

## EL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UPEL COMO CATALIZADOR DE CAMBIO: PERSPECTIVAS DE DOCENTES COLOMBIANOS SOBRE SU PRAXIS Y RECONOCIMIENTO PROFESIONAL

**Castro Castillo Ferney Alberto [1]**

**E-mail:** fcastro@uceva.edu.co

**ORCID:** 0009-0003-9959-5832

Institución Educativa General

Santander

**Colombia**

**Torres Páez Yadira Alcidia [2]**

**E-mail:** yadita27107@gmail.com

**ORCID:** 0009-0007-4385-5438

Institución Educativa Jorge Eliecer

Gaitán

**Colombia**

**Recibido:** 10/02/2026

**Revisado:** 16/03/2026

**Aprobado:** 20/04/2026

### RESUMEN

La formación doctoral en Colombia se ha convertido en una meta para muchos docentes, este proyecto de techo educativo representa un eje de transformación profesional e impacto en los territorios. Para el estudiante de Doctorado en Educación y egresados de la UPEL no solo es un ejercicio académico, sino un catalizador de cambio que permite navegar entre las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y la praxis docente. El objetivo de este artículo es comprender cómo se lleva a cabo la formación de posgrado y como esta actúa de eje transformador en la labor educativa mediante un enfoque cualitativo, con paradigma interpretativo desde un método hermenéutico, el artículo se enmarca en un ensayo científico, lo que se busca es examinar desde lo teórico posturas vinculantes frente a su realidad escolar. Los resultados indican que el doctorado no solo facilita el ascenso en el escalafón docente en Colombia, sino que redefine la identidad del educador, quien pasa de ser un transmisor de contenidos a un investigador de su propia praxis. Se concluye que este programa se constituye un promotor de cambio en los docentes, territorios y políticas educativas.

**Descriptores:** Formación docente; Praxis pedagógica; Perfil del Docente Colombiano; Reconocimiento profesional.

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras, Magíster en Lingüística Aplicada de la enseñanza del inglés como lengua Extranjera. Docente de la Institución Educativa General Santander

<sup>2</sup> Licenciada en Biología y Química. Magister en Educación. Docente en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán

## ABSTRACT

Doctoral education in Colombia has become a goal for many teachers; this pinnacle of academic achievement represents a cornerstone of professional transformation and has a significant impact on local communities. For doctoral students in education and UPEL graduates, it is not merely an academic endeavor, but a catalyst for change that enables them to navigate the demands of the Ministry of National Education and the realities of teaching practice. The objective of this article is to understand how graduate education is conducted and how it acts as a transformative force in educational work through a qualitative approach, employing an interpretive paradigm based on a hermeneutic method. The article will be framed as a scientific essay, seeking to examine, from a theoretical perspective, the positions that are relevant to the academic reality. The results indicate that the doctoral program not only facilitates advancement in the teaching hierarchy in Colombia but also redefines the identity of the educator, who transitions from being a transmitter of content to a researcher of their own practice. It is concluded that this program serves as a catalyst for change among teachers, in educational regions, and in educational policies.

**Descriptors:** Teacher education; Pedagogical practice; Profile of the Colombian teacher; Professional recognition.

## INTRODUCCIÓN

La formación doctoral es considerada uno de los mayores peldaños a nivel educativo y científico. Por tal motivo, cada día avanza la intención de emprender esa ruta transformadora y promisoría para miles de docentes. De acuerdo con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (2021), la formación doctoral en Colombia “es un pilar fundamental para el desarrollo de la investigación científica y la innovación en el país” (p. 15). Esto significa que desarrollar un estudio de esta envergadura genera avances científicos y novedosos para el docente, las instituciones y el país. No obstante, este camino vertiginoso del saber en contexto incluye una ruta de óbices por superar.

Estos pasos no solo se desarrollan durante el ejercicio de la interacción académica investigativa, sino que también incluyen un pre- doctorado, durante el doctorado y un postdoctorado. Es decir, que esta ruta holística y epistemológica del conocimiento requiere una dedicación que reúna unas competencias previas del candidato a doctor, aunado con el desarrollo inmersivo de las unidades curriculares y la praxis investigativa que se complementa después de la culminación académica de los estudiantes.

Sumado a lo anterior, los costos elevados de esta formación en universidades colombianas hacen visualizar el desarrollo del estudio doctoral en el país como una tarea inasequible; en tal sentido, “el acceso a estudios de tercer ciclo en Colombia se ve limitado por una estructura de costos elevada, donde un solo semestre en programas de

alta acreditación puede alcanzar cifras cercanas a los 12 a 18 millones de pesos para el año 2025" (Universidad del Valle, 2025, p. 24). Estas cifras representan un segundo obstáculo para los aspirantes a doctores en educación en el país.

En este orden de ideas, es importante resaltar que el doctorado en educación está dirigido a docentes de la nación que laboran en una o dos instituciones para cumplir con sus compromisos económicos. Adicionalmente, la modalidad de clase, en su mayoría presencial o semipresencial, demanda a sus estudiantes solicitar permisos constantes en sus lugares de trabajo, viajar periódicamente a sus destinos de estudio.

Esta situación se constituye como otro elemento de análisis a la hora de decidir abordar el techo de toda ruta académica denominado Doctorado en Educación. Sin embargo, en los últimos años ha crecido el número de estudiantes del programa Doctorado en Educación en Colombia. "La formación doctoral ha experimentado un crecimiento notable, pasando de una oferta limitada a finales del siglo XX a contar con cientos de programas activos que han permitido duplicar la tasa de graduados por millón de habitantes en años recientes" (Ministerio de Educación Nacional, 2024, p. 12). Estas cifras corroboran las premisas defendidas en este artículo, al considerar el incremento significativo de docentes Colombianos en la incursión de estudios doctorales en los últimos años.

En tal escenario, se visualiza la formación doctoral en universidades extranjeras como soluciones pensadas en un contexto necesitado de suplir los requerimientos

anteriormente mencionados. Para tal efecto y desarrollo de este ejercicio reflexivo, se presenta a continuación el doctorado en Educación ofrecido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela como una respuesta a los docentes colombianos. Entre otros elementos, con su doctorado en educación ofrece: Un acompañamiento humanista a los docentes que incluye un desarrollo introductorio, una orientación guiada a los estudiantes a través de unidades curriculares e inmersión en eventos de carácter investigativo durante la interacción académica, pero además, inspira a sus estudiantes a la inscripción de una nueva línea de investigación como resultado de la tesis doctoral. Todo lo anterior, con clases sincrónicas elegidas por los estudiantes, y por si fuera poco, el valor de los periodos académicos es diferido a cuotas de valores imbatibles a nivel nacional.

Por todo lo anterior, este artículo se desarrolla a través de una revisión literaria científica y se estructura de la siguiente manera: primero, descripción de la historia e impacto del doctorado en educación de la UPEL en el escenario educativo binacional. Segundo: Narración de la transformación del docente durante el proceso de formación. Tercero, hacia una mirada a la praxis como catalizador de cambio, impacto social del doctorado en el sistema educativo colombiano y reflexiones finales.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA HISTORIA Y EL IMPACTO DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UPEL**

En la actualidad es fundamental alcanzar un grado máximo de nivel académico, para ser competente dentro de una sociedad que requiere de profesionales expertos

capaces de generar nuevos conocimientos a través de la investigación para poder ingresar al mercado laboral y contribuir al desarrollo social, científico y tecnológico. Para dar respuesta a lo anterior la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Venezuela crea programas de posgrado encaminados a resolver estas problemáticas no solo para su país, también los hace extensivos a nivel internacional.

En este sentido el doctorado en educación surge en la década de 1990 y 2000 el cual ha tenido una gran receptibilidad en diferentes territorios, por su propósito de formar docentes investigadores de alta calidad, este proyecto se enfoca inicialmente en el territorio venezolano con el fin de contribuir con las políticas educativas. Posteriormente, se amplía a varios países de Latinoamérica incluyendo Colombia, y se enfoca principalmente en la formación de docentes por lo que es catalogada como la Universidad de los maestros. Esta importante institución se organiza en varios institutos pedagógicos que se distribuyen a lo largo del territorio, atendiendo varias especialidades y campos del saber, llegando a zonas rurales apartadas permitiendo que la educación sea más incluyente y favoreciendo los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es así, que la Universidad Pedagógica Experimental el Libertador es reconocida como una de las mejores en Latinoamérica, al posesionarse como la tercera Universidad Pedagógica más importante, después de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia y la Universidad pedagógica Nacional de México. Los docentes colombianos han sido beneficiados con los diferentes programas que ofrece esta reconocida

institución. Según el reporte emitido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2024) se evidencia que “se han convalidado (515) títulos del programa Doctorado en Educación y (251) títulos de Magíster en Innovaciones Educativas” (p.1)

Lo anterior, evidencia la seriedad y compromiso de la universidad, en el desarrollo y cumplimiento de estos programas, generando confianza en los docentes que la han seleccionado, de igual forma en impacto de los trabajos investigativos con diversas temáticas de estudio han contribuido al fortalecimiento del proceso de aprendizaje en diferentes regiones del territorio colombiano. De igual forma, se busca mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, con el fin de desarrollar habilidades y competencias que permitan dar solución a los problemas de la comunidad.

En este orden de Ideas, Parra (2026) señala que:

la posibilidad de interacción entre el maestro y la comunidad, como una oportunidad de construcción cartográfica rural para la identificación de las diversas brechas, retos y desafíos que surgen en la escuela y la comunidad. Asia, la discriminación de las necesidades reales suscitadas en este binomio conducirá a la comprensión de significados a partir de las situaciones que logren generarse como diálogos reconstructivos entre cada uno de los actores participantes. (p.21)

Según lo expuesto anteriormente, los maestros dentro de su quehacer pedagógico deben relacionarse con las diferentes comunidades, conocer los contextos y las realidades donde se llevan a cabo los procesos educativos, detectar las dificultades más relevantes y encaminar sus prácticas pedagógicas en la solución de estas problemáticas brindando a los estudiantes mayores oportunidades que contribuyan a mejorar su

proceso de enseñanza aprendizaje y poder participar activamente en la construcción de sus propios conocimientos.

Por otro lado, Jaimes (2016) expresa que:

en la actualidad, se requiere integrar nuevos componentes educativos en la educación rural, que den respuesta a conocimientos recientes, habilidades y actitudes derivados del medio local (adecuado al lugar), tales como la innovación, el emprendimiento y las exigencias de aseguramiento de la calidad de los procesos educativos. El contexto social requiere de un sujeto con características y expectativas de formación diferente, más exigentes para su inserción en la sociedad como un profesional de excelencia, con necesidades de complementar los componentes cognitivos, sociales y afectivos a través del saber, saber-ser y saber-hacer. Y adecuarlas a los cambios y transformaciones del sistema educativo. (p.1, 2)

Lo antes dicho, hace referencia a la necesidad que tiene la educación de implementar políticas de educación innovadoras fortalezcan la calidad educativa en diferentes contextos, a la vez formar profesionales competentes que sean capaces de integrar aspectos cognitivos, sociales afectivos a través de todos los saberes y adaptarlos a los cambios y transformaciones que exige la sociedad actual.

De acuerdo a lo expresado por algunos Doctores egresados de la Universidad pedagógica Experimental Libertador, sobre cómo ha sido su experiencia personal del doctorado en sus prácticas pedagógicas, coinciden en afirmar que conciben la realidad educativa desde una perspectiva de investigación más profunda, sin desconocer los

diferentes contextos, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, lo anterior le permite comprender y reflexionar sobre su labor docente y el compromiso que tiene de convertirse en un transformador social.

Por ello, Flores y Meneses (2005) expresan que:

En el contexto educativo, el educador juega un papel muy importante, más aún cuando ejerce liderazgo activo encaminado al desarrollo de sus congéneres, siendo el vocero de un grupo de personas que luchan por un fin común y a través de su accionar buscan alternativas que procuren el bienestar individual y colectivo, siendo un sujeto éticamente responsable en la representación de la autoridad y en ejercicio de poder/saber. Esto exige al educador pensar en su labor como herramienta facilitadora de cambio y constructora de nuevos mundos. (p. 39)

Referente a lo anterior, el educador es el eje fundamental en la educación, siendo el que a través de su liderazgo y teniendo la responsabilidad de la formación de sus estudiantes, debe enfocarse principalmente en buscar alternativas encaminadas al bien común y colectivo que desde su rol de líder asuma su labor como una herramienta que le brinde elementos para generar cambios, que le permitan la construcción de nuevos espacios de transformación.

### **TRANSFORMACIÓN DEL DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN**

Partiendo de la experiencia de los autores de este trabajo, sumado con los aportes teóricos que fundamentan la metodología de este artículo, es relevante mencionar que existen diversas apreciaciones acerca de la realización de un estudio de formación doctoral, incluso se ha escuchado hipérboles como la siguiente: “quien hace un

doctorado puede perder la cabeza”, entre otras, algunas de ellas retadoras, otras incluso temerarias. Estas apreciaciones de alguna manera influyen en la perspectiva y expectativas que se tienen antes del abordaje de este proyecto de crecimiento académico e investigativo. Por lo tanto, se puede mencionar que el ejercicio de la formación doctoral genera una transformación desde la óptica de lo que en realidad es este estudio.

Por consiguiente, la praxis del docente es modificada. En tal sentido, “los doctorados tienen como propósito, la formación de investigadores con capacidad de liderar procesos en un área específica del conocimiento”. (García-Noguera y Posso, 2025, p. 5). Este proceso se evidencia desde el desarrollo de cada unidad curricular presentada en el programa de la UPEL, desde las asignaturas del introductorio los estudiantes inician a proyectar su objeto de estudio pensado desde esa mirada crítica de realidades en el contexto colombiano.

Referente a este proceso, se considera pertinente precisar que la cosmovisión de una persona cambia con el desarrollo del estudio doctoral, de acuerdo con Bozu (2021), “la formación doctoral no es simplemente técnica, sino que constituye un espacio de reconfiguración identitaria donde el doctorando desarrolla una nueva disposición actitudinal frente a la incertidumbre científica” (p. 84). Visto de otra manera, el doctorando pasa por una metamorfosis ontológica atravesando un modelo de desarrollo que abarca tres dimensiones principales: La primera incluye la parte cognitiva, en esta sesión el

estudiante pasa del conocimiento superficial al énfasis epistemológico. Como se evidencia en la siguiente tabla: desde el currículo se pretende que el estudiante del doctorado realice un ejercicio crítico que parte desde la revisión epistémica de la educación para comprender las realidades académicas y construir aportes que sirven de soportes a las nuevas investigaciones.

**Tabla 1** Plan de estudios tres periodos del Doctorado en Educación de la UPEL

|  | <b>C</b><br><b>ódigo</b>              | <b>Nombre</b><br><b>del Curso</b>                                                     | <b>A</b> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <i>D</i><br><i>EOE</i><br><i>1011</i> | <i>Bases</i><br><i>epistémicas de la</i><br><i>educación</i>                          |          |
|  | <i>D</i><br><i>EOI</i><br><i>1061</i> | <i>Métodos</i><br><i>Avanzados de</i><br><i>Investigación</i><br><i>Educacional I</i> |          |

EL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UPEL COMO CATALIZADOR DE CAMBIO:  
PERSPECTIVAS DE DOCENTES COLOMBIANOS SOBRE SU PRAXIS Y  
RECONOCIMIENTO PROFESIONAL

ENSAYO

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <i>D</i><br><i>EOE</i><br><i>1012</i> | <i>Sociopolítica y</i><br><i>Educación</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | <i>D</i><br><i>EOI</i><br><i>1062</i> | <i>Métodos</i><br><i>Avanzados de</i><br><i>Investigación</i><br><i>Educacional II</i>                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | <i>D</i><br><i>ELA</i><br><i>2072</i> | <i>A.A:</i><br><i>Organización de</i><br><i>eventos (congresos,</i><br><i>conferencias,</i><br><i>seminarios,</i><br><i>encuentros, entre</i><br><i>otros) educativos en</i><br><i>el área de</i><br><br><i>contenido en</i><br><i>que el estudiante</i><br><i>realiza la tesis de</i><br><i>grado.</i> |  |
|  |                                       | <i>A.A:</i><br><i>Participación en foros,</i><br><i>simposios, mesas</i>                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <i>D</i><br><i>ELA</i><br><i>2063</i>                                                                                                              | <i>redondas y similares</i><br><i>en eventos científicos</i><br><i>o profesionales - I.</i>                              |  |
|  | <i>D</i><br><i>EOI</i><br><i>1071</i>                                                                                                              | <i>Seminario de</i><br><i>Tesis I</i>                                                                                    |  |
|  | <i>D</i><br><i>ELE</i><br><i>2017</i>                                                                                                              | <i>E:</i><br><i>Pensamiento</i><br><i>Complejo del Docente</i><br><i>—</i><br><i>Investigador.</i>                       |  |
|  | <u><i>PROFI: Redacción y producción de</i></u><br><u><i>artículos científicos, para la construcción de las</i></u><br><u><i>publicaciones.</i></u> |                                                                                                                          |  |
|  | <i>D</i><br><i>ELA</i><br><i>2051</i>                                                                                                              | <i>A.A:</i><br><i>Publicaciones de</i><br><i>artículos en revistas</i><br><i>reconocidas por</i><br><i>FONACIT (*) I</i> |  |
|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |  |

*Nota.* Adaptado de *Diseño Curricular del Programa de Doctorado en Educación*, por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), 2026.

La segunda dimensión navega en el campo actitudinal del doctorando, donde la resiliencia y perseverancia toman un rol determinante ante un posible fracaso en la investigación o un cambio de objeto de estudio en varias oportunidades. En procesos académicos de pregrado un gran número de estudiantes simplemente detienen su ruta frente a un resultado inesperado o cuando el récord académico no es satisfactorio. No obstante, en este nivel académico la actitud del estudiante es diferente. “La resiliencia docente en el nivel doctoral no es un rasgo estático, sino un proceso dinámico de gestión emocional y pedagógica que permite al tutor transformar las tensiones de la supervisión en oportunidades de aprendizaje dialógico” (Gaxiola-Romero et al., 2021, p. 143). Esto significa que el docente ve los desaciertos como oportunidades de mejoramiento continuo durante su proceso. Se puede decir que el docente en este escenario forja su carácter aprendiendo de cada acierto y error, competencia fundamental del presente siglo en los educadores.

La tercera área se refiere al campo profesional, el investigador se reconoce ante sí mismo y ante la comunidad científica como un agente de cambio que aporta al desarrollo del conocimiento. Este elemento es considerado uno de los más relevantes en el proceso de formación doctoral. De tal manera, que se puede determinar una culminación satisfactoria cuando el ejercicio investigativo se ha desarrollado con miras a

las necesidades locales y particulares del contexto educativo. No solo la actitud es transformada, la necesidad de aportar en cada entorno educativo con una revisión crítica permite a las comunidades identificar patrones que pueden ser modificados y reestructurados. El aporte de los investigadores de alto nivel al país es fundamental, como señala Gómez (2020):

El impacto de los doctores en educación en el contexto colombiano se manifiesta en su capacidad para liderar grupos de investigación que conectan la teoría global con las necesidades locales. Sin embargo, persiste el reto de integrar esta producción científica en el diseño de políticas públicas que mejoren la calidad del sistema educativo nacional. (p. 112)

Respecto a esta postura es fundamental llevar las investigaciones de nivel doctoral a las políticas públicas de la educación en Colombia. Puntualmente, al Ministerio de Educación donde se toman las grandes decisiones a nivel educativo y donde se requieren estudios validados que contribuyan a entender las necesidades particulares de la educación producto de la investigación y la praxis de los autores de este motor de cambio en la sociedad, la educación en todas sus áreas. Al respecto, según Stenhouse (1981), la investigación educativa solo tiene un impacto real “cuando se traduce en un incremento de la comprensión y de la capacidad del profesor para actuar de forma autónoma y profesional en su propia aula” (p. 28). Esto significa que los trabajos desarrollados durante el doctorado en educación de la UPEL generan conocimiento visible a través de las tesis realizadas y publicadas en el repositorio de la Universidad, no obstante, estos trabajos generan un impacto en cada institución, colegio y universidad donde se desarrollan.

Agregado a lo anterior, cabe resaltar que en el repositorio de la UPEL se publicó más de 250 tesis doctorales en el año 2025, Esta cifra evidencia una producción académica sostenida en el campo educativo. Además, cada día el número de estudiantes del doctorado en Educación aumenta no solo por las ventajas que el programa ofrece, sino porque el estudio ha adquirido madurez y credibilidad en el país. La evaluación que realiza la comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES) otorga concepto favorable para la convalidación del título Doctor en Educación una vez revisado el proceso y evaluado. Adicionalmente, en el año 2025 La UPEL recibió concepto de alta calidad para el programa de Doctorado Educación. Sin embargo, es relevante indagar referente al impacto de ese número significativo de producciones académicas en el contexto Colombiano y la praxis del docente.

En otras palabras, se abre un campo investigativo para nuevas propuestas referente a la necesidad de conocer el quehacer docente después de la finalización del programa. Es interesante indagar acerca de la apropiación del conocimiento, pero además, la réplica e impacto desde las aulas, las veredas, municipios y ciudades donde regresan unos docentes que han pasado por una metamorfosis epistémica, ontológica, axiológica y metodológica para abordar las realidades locales con las herramientas que aprendió en este transitar del conocimiento considerado el techo de la educación.

Por tal razón, se requiere construir redes de doctores egresados que compartan sus experiencias, construyan tejidos de conocimiento que hagan eco en cada rincón del país, de esta manera este ejercicio tan relevante para la comunidad dejará un legado a los docentes que vienen en camino y movilizará las elites educativas para transformar la educación en el país.

### **LA PRAXIS COMO CATALIZADOR DE CAMBIO, IMPACTO SOCIAL DEL DOCTORADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO**

La formación doctoral de la UPEL hace hincapié en la praxis con propósito de impacto del docente investigador desde el inicio del programa. De manera constante plantea que el estudiante no debe ser un espectador, sino un actor durante todo el camino doctoral. En tal sentido, “La investigación es definida como una función esencial que se concibe como una actividad integrada y en interacción permanente con las actividades de docencia y de extensión” (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, s. f., párr. 2).

Este objetivo misional de la Universidad lleva a los estudiantes del programa a repensar la investigación desde las necesidades locales de la sociedad donde existen

vacíos teóricos que requieren ser identificados e intervenidos. Este ejercicio consiente del hacer no solamente en el actor, sino en el efecto significativo que se obtiene en los demás, es la verdadera praxis docente. Al respecto Freire (1970), plantea que la praxis es fundamental para el cambio social, definiéndola como la “reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo” (p. 52).

Sin lugar a duda, de los 515 títulos convalidados del doctorado en educación como se mencionó anteriormente, además del rigor académico e investigativo de cada trabajo, se forjó una necesidad detrás de bambalinas, una reflexión sobre el cambio y el deseo de transformación social. Ese granito de arena es un logro alto para la Universidad, la sociedad Colombiana y es donde se puede observar con lupa la verdadera praxis del doctor en educación de la UPEL.

El impacto social del Doctorado en Educación de la UPEL se evidencia en la capacidad de responder a las exigencias del Estado, a través de los filtros que realiza el Ministerio de Educación Nacional, considerando que este tipo de formación debe orientarse a “la producción, difusión y aplicación de conocimientos que contribuyan a la solución de problemas nacionales y regionales” (Ministerio de Educación Nacional, 2019, p. 12).

Lo anterior, corrobora las premisas abordadas durante este apartado con referencia a la praxis del doctor en educación alineadas a las exigencias binacionales y apropiación del conocimiento. Sin embargo, a través de este trabajo se resalta la

necesidad de visibilizar no solo las tesis doctorales en los repositorios universitarios, sino también los espacios promovidos por la Universidad y por los egresados donde se compartan esas experiencias postdoctorado. Los límites y alcances de cada propuesta investigativa. De tal manera, que se pueda seguir creciendo y visualizando una educación de transformación en el país.

## REFLEXIONES FINALES

Este artículo se realizó con el propósito de comprender como se lleva a cabo la formación del posgrado de la Universidad Pedagógica Experimental libertador (UPEL) y de cómo esta actúa de eje fundamental de la transformación de la labor educativa, para fortalecer los procesos de aprendizaje sin desconocer las realidades y contextos de las comunidades.

Se pudo concluir, que existe un presente claro y masivo de resoluciones por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia para los títulos de la UPEL. Hasta marzo del 2024 se constató la convalidación de 515 títulos de Doctorado en

Educación y 251 títulos de Magíster en Innovaciones Educativas de esta institución, lo que demuestra la viabilidad de estos programas para profesionales colombianos.

Como síntesis de las ideas expuestas, se puede afirmar que la convalidación de estos títulos de posgrado es una herramienta efectiva para el mejoramiento académico y profesional en Colombia, ya que las resoluciones emitidas por diferentes entes territoriales, confirman que son válidos para tramitar el ascenso en el escalafón docente y la correspondiente asignación de niveles salariales superiores, lo que les permite mejorar su calidad de vida y de sus familias,

Consecuentemente, los datos analizados, demuestran que la universidad se enfoca principalmente en la formación de docentes, para lo cual ofrece diferentes programas de posgrado, que atienden varias especialidades y campos del saber, lo que le permite ser una de las más reconocidas y seleccionadas y la convierte en unas de las mejores de Latinoamérica.

Tras el análisis realizado se pudo evidenciar que el Doctorado en educación contribuye al fortalecimiento de los procesos educativos, al llegar de una manera directa a las comunidades educativas de las zonas más apartadas del País, en las cuales se identifican problemáticas que se convierten en objeto de estudio de los docentes, quienes enfocan sus tesis doctorales en dar respuestas a estas necesidades, para mejorar los procesos educativos.

Este estudio contribuye y comprende el impacto que ha generado el Doctorado en Educación en algunos doctores egresados de la Universidad Pedagógica Experimental libertador (UPEL), los cuales después de hacer una reflexión sobre su experiencia personal con respecto a sus prácticas pedagógicas, coinciden en afirmar que conciben la realidad de la educación desde una perspectiva de investigación más profunda.

Se pudo determinar que, el doctorado en educación de la Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela reúne no solo los requerimientos de criterio para convalidar un título, sino que además posee todo el rigor académico e investigativo que forma y transforma los docentes del país.

Esta revisión permite visualizar el doctorado en educación de la UPEL como un programa de formación con criterios definidos, claros, una trayectoria evidente de la Universidad que la consolida como la universidad de los maestros, este argumento permite dar respuestas coherentes, basadas en los resultados a nuevos aspirantes a doctores en Colombia.

En virtud de lo argumentado: el perfil del docente en cualquier contexto debe evolucionar hacia un liderazgo social y productivo. Es decir, no debe limitarse a ser un instructor de contenidos, debe orientar sus prácticas hacia un liderazgo, convirtiéndose en un promotor social comprometido con el arraigo local, lo que le permite adquirir competencias específicas para orientar la enseñanza hacia las actividades productivas, fomentando el valor del trabajo y el desarrollo integral de la comunidad.

Los planeamientos desarrollados permiten concluir, que los trabajos investigativos que se desarrollan en estos programas de posgrado de la UPEL, dejan atrás el tradicionalismo y permite la fundamentación de una praxis pedagógica bajo un marco de la interdisciplinariedad y el pensamiento complejo, facilitando un diálogo entre los contenidos curriculares y el saber real de las diferentes comunidades para generar aprendizajes significativos.

En síntesis, el docente como investigador no debe ser un simple “orador de clases”. Si no un profesional que, desde la búsqueda e indagación de la información, enseñe desde su propia experiencia de conocer su entorno, se convierta en un creador de conocimiento que motive a sus estudiantes a preguntarse desde su propia curiosidad. De este modo, la investigación se convierte en un eje fundamental de reflexión sobre sus prácticas pedagógicas para generar una transformación significativa sobre su quehacer pedagógico.

Recapitulando lo expuesto, se puede concluir que un egresado de la Universidad pedagógica experimental libertador (UPEL) se convierte en un docente transformador capaz de adaptarse a una sociedad caracterizada por la incertidumbre y los cambios acelerados. Esto exige una actitud positiva y comprometida ante el uso de las herramientas tecnológicas actuales, que favorezca la construcción del conocimiento sin desconocer el contexto y preparando a los estudiantes para solucionar problemáticas existentes en su comunidad.

A Partir de las reflexiones precedentes, se hace necesario que las tesis doctorales, no solo estén en los repositorios universitarios, sino que se visibilicen en los espacios promovidos por la universidad y por los egresados donde se compartan estas experiencias postdoctorales, con el fin de visualizar una educación de transformación en el País.

Asimismo, cursar el doctorado en educación en la Universidad Pedagógica Experimental permite un cambio estructural en los docentes colombianos, esta experiencia abarca; la actitud, la resistencia, la perseverancia, el conocimiento profundo y análisis investigativo que va más allá de las aulas de clase.

A partir de los hallazgos, se requiere que la nueva visión de praxis pedagógica no solo integre los contenidos académicos con los saberes previos y productivos locales, sino que también requiere de un docente con una formación continua en metodologías activas e investigación- acción, es decir, la praxis Pedagógica debe transformar en un proceso de diálogo, reflexivo y crítico que vincule directamente a la escuela, la familia y la comunidad, promoviendo una educación con identidad propia que contribuya de manera efectiva al desarrollo local sostenible

A partir del análisis realizado, se sugiere llevar las investigaciones de nivel doctoral a las políticas públicas de la educación en Colombia, específicamente al Ministerio de Educación Nacional, donde se toman las grandes decisiones a nivel educativo y donde se requieren estudios válidos que contribuya a entender las

particularidades de la educación producto de la investigación y la praxis de los autores de este motor de cambio en todas las áreas del conocimiento.

En consideración a las ideas expuestas, se requiere construir espacios donde los egresados lleven sus experiencias, estudios y resultados sean socializados con los nuevos estudiantes del doctorado y actores del Ministerio de Educación Nacional para que este agente catalizador de cambio tenga eco en las políticas públicas del país y los estudiantes actuales tomemos la antorcha y la llevemos unas millas más delante de la tan anhelada meta de una educación cada vez mejor.

Finalmente, este ejercicio reflexivo debe ser compartido, inicialmente con los estudiantes del doctorado en educación para que se cree la conciencia del nivel de estudio en la UPEL. Además, se puede compartir la información con muchas personas que consideran este doctorado con bajo nivel, producto del desconocimiento de los procesos académicos e investigativos que se desarrollan durante el techo formativo del doctorado en educación. Invitamos a los participantes de este camino del saber a “creerse” lo que estamos desarrollando con carácter, análisis crítico, siempre haciendo lo mejor, y dejando en alto no solo el programa, la Universidad, sino también el perfil del docente Colombiano.

Estas consideraciones pretenden abrir una brecha para los estudiantes que vienen atrás y fortalezcan estas propuestas desde sus experiencias. De tal manera que

no se considera la última palabra, pero sí es una oportunidad de profundización para todas las nuevas investigaciones y reflexiones que surgen a partir de este manuscrito.

## REFERENCIAS

Bozu, Z. (2021). La formación doctoral como proceso de construcción de la identidad del investigador: Una revisión teórica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), Article e1264. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1264>

- Flores, J. Meneses. (2005). *El educador como agente de transformación social de la sede escolar club de leones jornada de la tarde del municipio de Pasto* [Trabajo de especialización en gerencia social, Universidad de Nariño].
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García-Noguera, L., & Posso, P. (2025). Formación posgradual de docentes universitarios: Una mirada desde una universidad de Colombia [Postgraduate training of university teachers: A view from a university in Colombia]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1602>
- Gaxiola-Romero, J. C., Gaxiola-Villa, E., & Montoya-Hernández, K. S. (2021). Resiliencia y autoeficacia en estudiantes universitarios: Un modelo de trayectorias. *Revista de Psicología y Educación*, 16(2), 140-152. <https://doi.org/10.17811/rpye.16.2.2021.140-152>
- Gómez, V. M. (2020). *Educación superior y formación doctoral en Colombia: Retos y realidades*. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Jaimes, Y. (2016). *Las competencias de los egresados de la UPEL-IPRGR en la especialidad de educación rural. Aportaciones al currículo de formación docente de pregrado* [Tesis de doctorado, Universidad Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio]. <http://repositorio.uel.edu.ve/handle/123456789/>
- Martínez Boom, A., & Orozco, J. I. (2023). *La formación doctoral en educación: Sujetos, saberes y prácticas en el contexto colombiano*. Editorial Magisterio.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). *Plan bienal de convocatorias 2021-2022: Ciencia, Tecnología e Innovación*. <https://minciencias.gov.co/plan-convocatorias-asctei-2021-2022>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Política de educación superior*. <https://www.mineducacion.gov.co/porta/micrositios-institucionales/230/Politica-Educacion-Superior.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Cifras oficiales de educación superior en Colombia: Informe de matrícula y cobertura*.  
<https://snies.mineducacion.gov.co/portal/425163:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional-pone-a-disposicion-la-informacion-estadistica-de-educacion-superior-2024>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024, 21 de marzo). *Respuesta oficial a solicitud de convalidaciones de títulos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Radicado No. 2024-EE-090846)* [Documento oficial PDF, Subdirección de Aseguramiento de la Calidad].
- Parra, F. (2026). *Fundamentación de una teoría transdisciplinar para una praxis pedagógica en contextos rurales desde una mirada de la complejidad* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela].
- Stenhouse, L. (1981). What counts as research? *British Journal of Educational Studies*, 29(2), 103-114. <https://doi.org/10.1080/00071005.1981.9973589>
- Universidad del Valle. (2025). *Costos de doctorado: Resumen de inversión en universidades colombianas*.  
[http://www.univalle.edu.co/planeacion/costos\\_doctorados](http://www.univalle.edu.co/planeacion/costos_doctorados)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (s. f.). *Investigación*.  
<https://upel.edu.ve/investigacion/>