

CONSTRUCCIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: FUNDAMENTOS, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RETOS

Ana María Obando Obando
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3518-2919>
E-mail:
Obando2anitamaria@gmail.com.co

Carolina Palacios Delgado
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1150-5634>
E-mail: Caritopade25@gmail.com.co
Colombia

Odilio Nativel Rosero López
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2466-496X>
E-mail: oddyne.one@gmail.com.co
Institución Educativa Municipal Obonuco
Pasto, Nariño,
Colombia

Recibido: 10/02/2026

Revisado: 16/03/2026

Aprobado: 20/04/2026

RESUMEN

El presente ensayo científico analiza la construcción de la conciencia ambiental en la educación básica primaria, abordando sus fundamentos teóricos, estrategias pedagógicas y retos en su implementación; metodológicamente, se desarrolla a partir de una revisión teórica y análisis crítico de diversas fuentes académicas, con el propósito de comprender la relevancia de la educación ambiental como un proceso integral en la formación de estudiantes que promueve acciones de concientización sobre problemáticas medioambientales; los resultados evidencian que es un tema no se limita exclusivamente a la transmisión de conocimientos, por el contrario involucra las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa que se construyen mediante experiencias significativas, en este sentido, enfoques como el constructivismo y la pedagogía crítica permiten comprender que el estudiante como un sujeto activo en la construcción de su aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de una postura reflexiva y comprometida con su entorno natural; de igual manera, se identificó que estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje experiencial y el uso de recursos didácticos fortalecen la apropiación del conocimiento ambiental, al vincular la teoría con la práctica; no obstante,

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

³ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

CONSTRUCCIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: FUNDAMENTOS, ESTRATEGIAS

ENSAYO

persisten limitaciones asociadas con la formación docente, la desconexión curricular y la influencia del contexto sociocultural, dificultando la consolidación de una conciencia ambiental perdurable en el tiempo; en conclusión, se reconoce la necesidad de fortalecer la formación docente, promover la integración curricular y articular la participación de la comunidad educativa, para consolidar procesos formativos que contribuyan a la construcción de una cultura que promueva los espacios de concientización.

Palabras clave: conciencia ambiental, estrategias pedagógicas, primaria, constructivismo.

BUILDING ENVIRONMENTAL AWARENESS IN ELEMENTARY SCHOOL EDUCATION: FOUNDATIONS, TEACHING STRATEGIES, AND CHALLENGES

ABSTRACT

This scientific essay analyzes the construction of environmental awareness in primary education, addressing its theoretical foundations, pedagogical strategies, and challenges in its implementation. Methodologically, it is developed from a theoretical review and critical analysis of various academic sources, with the purpose of understanding the relevance of environmental education as an integral process in the formation of students that promotes awareness of environmental problems. The results show that this is a topic not limited exclusively to the transmission of knowledge; on the contrary, it involves the cognitive, affective, conative, and active dimensions that are built through meaningful experiences. In this sense, approaches such as constructivism and critical pedagogy allow us to understand that the student is an active subject in the construction of their learning, favoring the development of a reflective and committed stance toward their natural environment. Likewise, it was identified that pedagogical strategies such as project-based learning, experiential learning, and the use of didactic resources strengthen the appropriation of environmental knowledge by linking theory with practice. However, limitations persist related to teacher training, curricular disconnection, and the influence of the sociocultural context, hindering the consolidation of a lasting environmental awareness; in conclusion, the need to strengthen teacher training, promote curricular integration, and coordinate the participation of the educational community is recognized, in order to consolidate training processes that contribute to building a culture that promotes awareness.

Keywords: environmental awareness, pedagogical strategies, primary education, constructivism.

1. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental en el contexto latinoamericano surgió como una respuesta a problemáticas inherentes al deterioro de los ecosistemas como consecuencia de modelos de aprovechamiento insostenibles, al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la limitada conciencia colectiva acerca de las consecuencias de las acciones humanas sobre el entorno natural; por ello, el enfoque hacia el cuidado del medio ambiente se fortaleció partir de eventos históricos como la Conferencia Mundial de Suecia en 1972 y la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro en 1992, a través de lo cual se identificó la necesidad de incorporar la dimensión ambiental en los sistemas educativos como una estrategia para propiciar cambios culturales y sociales que favorezcan conductas apropiadas, logrando una relación positiva entre el hombre y la naturaleza (Pandura et al., 2023), lo que hace que este tipo de educación se posicione como un eje primordial para construir una consciencia ambiental en los ciudadanos, apoyándose en la consolidación de un pensamiento crítico y, asumiendo la responsabilidad y el compromiso sobre el ambiente y los recursos que los rodean, logrando así comprender la complejidad de los problemas ambientales y la importancia de participar activamente en su solución (Martínez, 2023).

En este sentido, la educación básica primaria representa una etapa inicial y clave dentro del proceso educativo para la construcción de la conciencia ambiental, al ser un periodo en el que los niños y niñas desarrollan valores, actitudes y comportamientos que influyen en su relación con el entorno natural (Andrade y Gonzales, 2021); al respecto, la conciencia ambiental no se limita a la enseñanza-aprendizaje de conocimientos sobre el medio ambiente, por el contrario, representa un proceso que involucra las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa (Díaz y Ledesma, 2021), motivo por el cual, su construcción implica la generación de experiencias de aprendizaje significativo que permitan a los estudiantes comprender la interconexión e interdependencia entre el ser humano y la naturaleza, a fin de asumir una postura crítica frente a las problemáticas ambientales que emergen en el contexto.

De acuerdo con lo anterior, el presente ensayo científico se desarrolla con el propósito de analizar la importancia en torno a la construcción de la conciencia ambiental en la educación básica primaria, abordando sus fundamentos teóricos, las principales estrategias pedagógicas que favorecen su desarrollo y los retos que enfrentan las instituciones educativas en su proceso de implementación; por ende, desde esta perspectiva se adopta un enfoque conceptual basado en el constructivismo y en la educación ambiental con enfoque crítica, donde el estudiante es percibido como un sujeto activo y participativo en la construcción de su aprendizaje y de conocimientos que

promueven una formación orientada a la transformación social y a la conciencia ambiental como parte de una educación integral y contextualizada.

2. DESARROLLO DEL TEMA

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Décadas atrás, con la incorporación de la ecología en el proceso educativo, se empezaron a sentar las primeras bases teóricas, conceptuales y prácticas para promover la conciencia ambiental, por lo cual, inicialmente, su abordaje estuvo centrado en la transmisión de conocimientos ecológicos, pero con el paso del tiempo, ante el bajo nivel de cambios significativos en las conductas individuales y grupales, se planteó lo que hoy en día se conoce en el entorno escolar como educación ambiental que se orienta principalmente a formar ciudadanos capaces de actuar asertivamente frente a los problemas ambientales, incorporando elementos de participación y responsabilidad socioambiental (Terradas, 2023).

En el ámbito educativo, el concepto de conciencia ambiental representa un proceso mental complejo debido a que no se trata únicamente de saber y conocer sobre el ambiente, porque implica tener la capacidad de desarrollar una comprensión profunda donde se articulen e interconecten conocimientos, valores, principios, actitudes y prácticas, por ello, integra la dimensión cognitiva que involucra la comprensión de los problemas; afectiva asociada a la sensibilidad hacia el entorno natural; conativa que representa la disposición o voluntad personal para actuar a favor del medio ambiente y;

activa que es la ejecución de las acciones que se realizan para proteger o cuidar el entorno natural (Rodríguez & Ecos, 2023); por lo tanto, esta visión permite entender que su construcción desde la educación básica primaria requiere experiencias que conecten al estudiante con su realidad, favoreciendo un aprendizaje contextualizado, que de lugar a la reflexión frente al uso de los recursos naturales y a la responsabilidad individual y colectiva sobre su cuidado y preservación.

Al respecto, Campoverde-Robledo y Soplapuco-Montalvo (2022), destacan que no es posible desligar el conocimiento del ambiente de las dinámicas culturales, económicas y políticas que configuran la relación sociedad-naturaleza; por ende, la conciencia ambiental implica una comprensión crítica de las situaciones que generan el deterioro ambiental, así como el reconocimiento de la diversidad de saberes y prácticas que pueden contribuir a su solución, lo cual trasciende el ámbito escolar, situándolo como un proceso social que se construye desde la interacción con el contexto para promover un desarrollo sostenible donde el ser humano asume su responsabilidad sobre los posibles impactos medioambientales.

Como complemento, se destaca que dentro de la educación básica primaria, la conciencia ambiental es relevante y primordial, porque en las primeras etapas de formación educativa, es donde se consolidan hábitos, costumbres, valores y formas de interpretar y percibir el entorno, por ello, su construcción debe entenderse como un proceso gradual, contextualizado y mediado desde la pedagogía en el aula, donde se

debe articular el conocimiento teórico con la experiencia cotidiana de los estudiantes (Laso-Salvador et al., 2022), de allí la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan actitudes positivas y fomenten prácticas encaminadas al cuidado del medio ambiente, contribuyendo a la formación de niños y niñas capaces de participar de manera activa y comprometida en la construcción de un futuro donde se valore y respete el entorno natural.

2.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Las estrategias de enseñanza orientadas en el para qué y por qué de la educación ambiental en grados de básica primaria, requieren fundamentarse en enfoques didácticos y pedagógicos, donde el estudiante sea el centro del proceso educativo, es decir, que sea un sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje y en la consolidación de conocimientos; desde esta perspectiva, como parte fundamental del constructivismo, la teoría del aprendizaje significativo, planteada por David Ausubel, reconoce que el aprendizaje sucede cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las experiencias y conocimientos previos del estudiante (López & Soler-Gallart, 2021), de tal manera, que en el ámbito ambiental, esto implica involucrar el contexto inmediato del niño o niña, como su entorno familiar, escolar y comunitario, para generar procesos de reflexión sobre problemáticas ambientales reales.

Por su parte, metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) ayudan a integrar principios constructivistas al promover la investigación de

situaciones ambientales como el manejo de residuos o el uso racional del agua; es así como través de estas experiencias, los estudiantes adquieren conocimientos específicos, pero a la vez desarrollan habilidades para analizar, interpretar y proponer soluciones, mientras tanto, el docente desde un rol de mediador, orienta el proceso de aprendizaje y facilita la construcción de significados, en consecuencia, dicha interacción favorece la apropiación del conocimiento y fortalece la conciencia ambiental desde una perspectiva vivencial, lo que indica que la enseñanza va más allá de la transmisión unidireccional del conocimiento, para convertirse en un proceso dinámico y contextualizado, de tal manera que el aprendizaje adquiere sentido para el estudiante, incrementando su motivación y compromiso hacia el cuidado del entorno natural, lo que hace que la educación ambiental se convierta un proceso activo que articula teoría y práctica, promoviendo la conciencia ambiental (Chuquimarca-Pinzón et al., 2025). En este sentido, Chuquimarca-Pinzón et al. (2025) plantean que:

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes logran desarrollar habilidades que se integran en cada una de las dimensiones de la conciencia ambiental, preparándolos como ciudadanos que participen conscientemente en la transformación hacia una sociedad más sostenible, lo cual se logra al incorporar la conceptualización de la conciencia ambiental en el currículo y plan de estudios, promoviendo un aprendizaje significativo. (p. 79)

Complementariamente, la conciencia ambiental se sustenta teóricamente desde la pedagogía crítica, siendo uno de los principales exponentes, Paulo Freire, quien

propone que la educación debe orientarse hacia la transformación social mediante el desarrollo del pensamiento crítico, “logrando formar seres humanos preocupados por el bienestar del otro y de la naturaleza”. (Moreira et al., 2023, p. 86); en este sentido, se reconoce que las estrategias pedagógicas deben propiciar espacios de diálogo, reflexión y participación, donde los estudiantes puedan cuestionar las causas y consecuencias de los problemas ambientales; aunado a ello, desde el aprendizaje dialógico, los debates y estudios de caso favorecen el análisis de situaciones complejas asociadas con el entorno, promoviendo una comprensión más profunda de la realidad (Pérez, 2022); es así, como se puede afirmar que estas estrategias fortalecen la dimensión cognitiva, pero también la responsabilidad ética, al fomentar valores como la solidaridad y el respeto por la naturaleza.

Por su parte, la participación activa por parte de los estudiantes dentro del proceso de toma de decisiones contribuye a formar ciudadanos conscientes de su rol dentro de la sociedad, lo cual, proyectado al aula promueve un espacio de construcción colectiva del conocimiento, donde es posible valorar las opiniones y experiencias de todos los participantes, a la vez que se incentiva la autonomía y el compromiso con acciones concretas a favor del medio ambiente; en consecuencia, la educación ambiental supera el discurso teórico para orientarse hacia una acción transformadora, generando como resultado, una mayor sensibilidad hacia el cuidado del medio ambiente y la adopción de prácticas sostenibles, fortaleciendo así, la conciencia ambiental desde un enfoque crítico y desde el compromiso hacia la sostenibilidad (Abad et al., 2024).

Por último, cabe resaltar que las estrategias pedagógicas en educación ambiental también se apoyan en el aprendizaje experiencial planteado por David Kolb quien afirma que el conocimiento surge través de la experiencia directa y de la reflexión sobre la misma, por lo cual es importante que se incorpore desde la educación inicial en múltiples áreas del conocimiento (Elizalde et al., 2021); por lo tanto, para el caso específico de la educación básica primaria, este enfoque resulta relevante debido a que los niños aprenden de manera significativa cuando interactúan con su entorno, por ello, actividades como la creación de huertas escolares, jornadas de reciclaje, salidas de campo y proyectos ecológicos permiten vivenciar los contenidos ambientales desde una orientación práctica, lo que favorece el desarrollo de habilidades como la observación, experimentación y resolución de problemas, al tiempo que fortalecen la conexión emocional con la naturaleza; de acuerdo con todo lo anterior, la educación ambiental se convierte en un proceso integral que articula competencias del saber, saber hacer y saber ser, promoviendo una formación orientada a la transformación de la realidad, indicando que las estrategias pedagógicas resultan fundamentales para la construcción de una conciencia ambiental perdurable en el tiempo.

2.3. RETOS EDUCATIVOS PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Por otra parte, es pertinente reconocer que el tema de conciencia ambiental a nivel educativo enfrenta importantes retos asociados, en primer lugar, a la formación y

preparación de los docentes, y en segundo lugar, al sistema educativo y a las políticas que lo rigen; al respecto, en diversos países de Latinoamérica a pesar de los avances en políticas educativas, muchos docentes multigrado de áreas rurales y educadores primarios, no aplican metodologías pedagógicas que fortalezcan la educación ambiental, lo que limita en cierta medida su capacidad para abordar la teoría y la práctica de una manera crítica, interdisciplinaria y simultánea, sobre todo, considerando que no basta con dominar conceptos ambientales, sino que es fundamental saber cómo enseñarlos de manera significativa en contextos específicos (Huerta et al., 2025).

Sin embargo, en la práctica, la educación ambiental suele limitarse a actividades aisladas del contexto e incluso del entorno natural, o a la repetición de contenidos teóricos sin una articulación con la realidad del estudiante, lo cual se agudiza ante la baja disponibilidad de programas de formación continua que actualicen a los docentes en metodologías activas y enfoques críticos; al respecto Huerta et al. (2025) menciona que: “ la educación ambiental se debe centrar en valores y debe favorecer el desarrollo de modos de actuar desde una formación integral para el maestro primary” (p. 5); de lo contrario, se dificulta la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan una conciencia ambiental reflexiva y significativa; de acuerdo con lo anterior, es posible deducir que fortalecer la formación docente se convierte en un reto prioritario para avanzar en la construcción de una educación ambiental efectiva, debido a que solo a través de docentes capacitados será posible generar procesos de enseñanza que trasciendan la transmisión de información.

Otro reto se relaciona con la limitada integración de la educación ambiental dentro del currículo escolar, debido a que, aunque existen lineamientos que promueven su inclusión, en muchos casos se aborda de manera fragmentada y desarticulada de las demás áreas del conocimiento, lo cual obstaculiza la construcción de una conciencia ambiental, considerando que los problemas ambientales requieren una comprensión que articule dimensiones sociales, culturales y éticas; no obstante, la estructura tradicional del currículo tiende a segmentar el conocimiento, dificultando el abordaje interdisciplinario de estas problemáticas, lo que genera que los estudiantes reciben información parcial o sin contexto, lo que no les permite comprender la magnitud ni las causas o consecuencias de las problemáticas que afectan el medio ambiente; a ello se suma que la educación ambiental depende en mayor medida de iniciativas individuales de algunos docentes, lo que impide su consolidación como un eje transversal (Meza-Salgado et al., 2023); a partir de lo cual se pudo reconocer que la baja coherencia curricular debilita el impacto de las acciones educativas, por lo que surge la necesidad de replantear el currículo desde una perspectiva que permita abordar la educación ambiental de manera sistemática, para lograr formar estudiantes con una visión holística del entorno (Cruz, 2022).

En adición, la influencia del contexto sociocultural representa un desafío en la construcción de la conciencia ambiental, dado que, los estudiantes no solo aprenden en la escuela, sino también en sus hogares y en sus comunidades, donde pueden

encontrarse prácticas contrarias al cuidado del ambiente, por ejemplo, el consumo excesivo e irracional de agua o la inadecuada disposición de residuos, por ello, desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, se reconoce que los individuos adquieren comportamientos a partir de la observación e imitación dentro de su entorno, lo que implica que las prácticas familiares y comunitarias influyen directamente en la formación de hábitos (Valencia, 2022), en este sentido, los esfuerzos desde las instituciones educativas pueden verse limitados si no existe coherencia con el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes; aunado a ello, factores como la desigualdad social y el acceso limitado a recursos también inciden en la manera en que se perciben y abordan los problemas ambientales, por lo que se evidencia que la educación ambiental requiere una participación activa de la comunidad, de allí la importancia de fortalecer la articulación entre escuela, familia y entorno social, para lograr que las estrategias de sensibilización trasciendan el aula; es decir, la formación de la conciencia ambiental se convierte en un proceso colectivo.

3. PROPOSICIÓN

El presente ensayo científico se desarrolla con la finalidad de analizar desde una perspectiva crítica y reflexiva, la construcción de la conciencia ambiental en la educación básica primaria, abordando sus fundamentos teóricos, las estrategias pedagógicas que favorecen su desarrollo y los retos inherentes a su implementación en el contexto educativo, lo que implica que a partir de enfoques como el constructivismo, el pensamiento crítico y el aprendizaje experiencial, se

busca destacar la importancia de una formación integral que promueva estudiantes conscientes, críticos y comprometidos con el cuidado y la preservación de su entorno natural; por lo que se asume el compromiso por aportar hacia una reflexión pedagógica donde se resalte la intervención de las instituciones educativas, de las familias y de la comunidad, como un escenario colectivo y estratégico para la incentivar la formación de seres humanos conscientes ambientalmente.

4. ARGUMENTOS PARA LA DISCUSIÓN

Para desarrollar una argumentación que dé cuenta de la proposición planteada, es necesario contrastar los fundamentos teóricos y las estrategias pedagógicas analizadas con los aportes de diversas investigaciones que abordan el tema de la conciencia ambiental, en este sentido, estudios como el de Rubina et al. (2021) plantean que desde la educación se promueve la conciencia ambiental, dado que es un constructo complejo del conocimiento, por ello, los procesos formativos pueden orientarse hacia la formación de ciudadanos capaces de actuar frente a las problemáticas del entorno, lo cual coincide con el enfoque asumido en este ensayo; de igual manera, investigaciones recientes destacan que la incorporación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje experiencial, favorece la apropiación significativa del conocimiento que promueve la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica

(Pintado, 2021; Aguilar & Leyva, 2025), los cuales son hallazgos que respaldan la importancia de promover estrategias pedagógicas contextualizadas que vinculen la teoría con la práctica; sin embargo, algunos estudios señalan que, a pesar de su reconocimiento en el discurso educativo, la educación ambiental como base inicial para promover la conciencia ambiental continúa siendo abordada de manera superflua en muchas instituciones, lo que limita su impacto en el proceso formativo (Tejada et al., 2025).

En relación con los fundamentos teóricos, los planteamientos constructivistas de David Ausubel han sido ampliamente validados en investigaciones que demuestran la efectividad de partir de los conocimientos previos del estudiante para facilitar aprendizajes significativos; a la vez, la influencia de la pedagogía crítica de Paulo Freire ha permitido comprender la educación ambiental como un proceso que debe fomentar la reflexión y la transformación social (Chávez-Vizcarra, 2023; Moronta, 2026), caso contrario, algunos autores advierten que la aplicación de estos enfoques en el aula enfrenta limitaciones prácticas, especialmente cuando no existe una adecuada formación docente o cuando las condiciones institucionales no favorecen la innovación pedagógica (Aguilar-Correa, 2023), motivo por el cual, se identifica una tensión entre los planteamientos teóricos y su implementación en el contexto educativo real, lo cual que representa uno de los principales puntos débiles en la construcción de la conciencia ambiental en la educación básica primaria.

Por otra parte, al analizar los resultados de diversas investigaciones en torno al tema, se evidencia que uno de los principales aportes de la educación ambiental radica en su capacidad para generar cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, especialmente cuando se desarrollan experiencias significativas en su contexto cotidiano; no obstante, también se ha identificado que dichos cambios no siempre son perdurables en el tiempo, sobre todo cuando no existe coherencia entre lo aprendido en la escuela y las prácticas del entorno familiar y social, lo cual se justifica desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, donde se resalta la influencia del contexto en la adopción de comportamientos; por ende, se reconoce como fortaleza, el potencial transformador de la educación ambiental y como debilidad la baja articulación entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo; todo lo anterior, reafirma la necesidad de fortalecer estrategias que involucren a las instituciones educativas, a las familias y a la comunidad en general, con el fin de consolidar una cultura que fortalezca día a día la conciencia ambiental.

5. PROPUESTA

La construcción de la conciencia ambiental en la educación básica primaria requiere una propuesta pedagógica que trascienda el discurso teórico y que logre materializarse en prácticas educativas coherentes con la realidad social y cultural de los estudiantes, motivo por el cual, la propuesta se orienta a integrar la educación

ambiental como un eje transversal del currículo, articulando conocimientos, valores, principios, actitudes y acciones que permitan formar estudiantes con pensamiento crítico y con un alto compromiso por el cuidado y la preservación de la naturaleza desde el enfoque en la sostenibilidad, es decir, no se trata de impartir una cátedra y de incorporar contenidos temáticos sobre el medio ambiente, sino que se trata de resignificar la práctica educativa como parte de una formación integral del individuo, lo que implica reconocer que las instituciones educativas son el espacio propicio para promover la transformación social; de igual manera, se requiere una visión pedagógica que conecte el aprendizaje con el contexto, a fin de favorecer la pertinencia educativa, por lo tanto, la propuesta busca generar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos para que la conciencia ambiental se pueda construir progresivamente.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la corriente pedagógica del constructivismo representa uno de los pilares esenciales para promover la conciencia ambiental, al reconocer al estudiante como un sujeto activo y un protagonista dentro su propio proceso de aprendizaje, lo cual en palabras de Chávez-Viscarra (2023), indica que:

Desde el constructivismo, el fin último de la educación ambiental es desarrollar una conciencia ambiental que permite confrontar las dificultades ambientales que aún la sociedad desconoce, por lo que se deben promover métodos de concientización que se construyan desde el diálogo de saberes y de experiencias enriquecedoras. (pp. 11-12)

Estos aportes permiten comprender que la educación ambiental se entiende como un proceso activo en el que los estudiantes construyen una conciencia ambiental crítica a partir de sus experiencias y conocimientos previos, es decir, no es suficiente informar sobre problemáticas ambientales, por el contrario es necesario promover el diálogo de saberes y experiencias significativas que permitan comprender y cuestionar la realidad, para así, favorecer la formación de niños y niñas capaces de interpretar su entorno y actuar de manera responsable frente a las diversas problemáticas ambientales actuales y por venir.

Complementariamente, según los aportes de Jurado (2025), “las limitaciones en el enfoque pedagógico y en el uso de tecnologías innovadoras, impide una apropiación significativa del conocimiento ambiental, afectando la capacidad de los estudiantes para abordar problemáticas ambientales de manera crítica y responsable” (p. 1); es decir, las metodologías de enseñanza y la integración de la herramientas tecnológicas pueden favorecer el aprendizaje de temas ambientales que se convierten en las bases iniciales para la construcción de una conciencia ambiental que emerja de la comprensión de los problemas medioambientales.

Por su parte, desde los aportes de David Ausubel, se plantea que el conocimiento se construye a partir de la relación entre información nueva y estructuras cognitivas previas, por lo cual, en el contexto de la educación ambiental,

“las prácticas pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo ayudan a desarrollar una conciencia ambiental basada en hábitos y valores ambientales” (Caípe et al., 2023, p.1), esto implica partir de las experiencias cotidianas de los estudiantes, como por ejemplo, el uso del agua, la disposición final de residuos o basuras, o la relación con los entornos naturales, lo que representa vivencias que facilitan la generación de conexiones significativas con los contenidos escolares; adicionalmente, promueve la comprensión de problemáticas reales; cabe resaltar que dentro de este proceso, el docente es un mediador en la construcción del conocimiento, mientras que el estudiante tiene una participación activa y proactiva, lo que se traduce en un aprendizaje significativo (Alonzo & Niño, 2023).

Es decir, explícitamente, Alonzo y Niño et al. (2023) concluyen en su estudio que:

La educación y aplicación de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos son muy necesarios para promover una necesaria conciencia ambiental en una población infantil que en el presente y el futuro se seguirá enfrentando a una contaminación ambiental por la falta de un verdadero desarrollo sostenible. (p. 3936)

A su vez, la pedagogía crítica, inspirada en Paulo Freire, aporta una dimensión reflexiva y transformadora a la propuesta, porque desde esta orientación se plantea que la educación debe fomentar la capacidad del estudiante para cuestionar su realidad y promover una verdadera transformación social, lo cual desde una perspectiva ambiental, involucra el análisis de las causas estructurales

de los problemas medioambientales, y es mediante el diálogo y la problematización, que los estudiantes tiene la posibilidad de desarrollar un pensamiento crítico que promueve la participación activa en la búsqueda de soluciones oportunas (Duque-Romero & Cadena, 2021), en este sentido, se reconoce que este enfoque fortalece la formación ética, impulsa el compromiso social y le otorga a la educación ambiental un carácter emancipador para trascender la simple sensibilización.

Por otro lado, las estrategias pedagógicas enmarcadas en el aprendizaje basado en proyectos [ABP] se presentan como una herramienta valiosa para promover la implementación de una propuesta educativa orientada hacia la construcción de una conciencia ambiental perdurable en el tiempo, dado que, desde estas iniciativas es posible abordar problemáticas ambientales dentro del ámbito escolar y comunitario, donde los estudiantes de manera autónoma identifican situaciones, formulan preguntas y desarrollan soluciones, por ejemplo, pueden diseñar campañas de reciclaje o estrategias para propiciar un uso racional o ahorro del agua, las cuales son actividades que fomentan la investigación y el aprendizaje experiencial, a la vez que promueven un trabajo en equipo con otros estudiantes, docentes o familiares, lo que convierte el aprendizaje en un proceso activo y participativo, dando lugar a experiencias que fortalecen la conciencia ambiental, al respecto, Gamboa y Cruz (2024) reconocen que:

La conciencia ambiental es indispensable para promover un comportamiento encaminado a la protección del medioambiente, y en este orden de ideas, las prácticas pedagógicas en la educación primaria deben ser diversas y multifacéticas abarcando desde herramientas didácticas hasta prácticas como el aprendizaje basado en proyectos ambientales, acompañadas de procesos de reflexión crítica, logrando una conexión emocional entre el estudiante y el entorno natural, permitiendo así una apropiación más profunda sobre los desafíos ecológicos. (p. 229).

De igual manera, el aprendizaje experiencial facilita la consolidación de una relación entre teoría y práctica, donde se destaca la importancia de aprender a partir de la experiencia, lo cual desde la educación primaria, se traduce en actividades como huertos escolares, salidas de campo, jornadas de reciclaje y exploración del entorno natural, sobre todo en instituciones educativas rurales, lo que se constituye en experiencias que promueven el contacto directo con la naturaleza, favoreciendo la manera de aprender de los estudiantes a través de sus vivencias con el medioambiente, lo que facilita la comprensión de los contenidos temáticos, pero aún más importante, promueve la interiorización de las causas y efectos de los problemas ambientales, partiendo de la reflexión sobre lo vivido (Osorio-Cobaleda et al., 2022).

Adicionalmente, de acuerdo con los aportes de Flores et al. (2023) “el material didáctico como juegos, simulaciones y películas, potencian la conciencia ambiental en los estudiantes y estimulan una participación activa que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, preparándolos para enfrentarse a futuros retos medioambientales” (p. 129); esta apreciación resalta que el uso de recursos

didácticos en el aula ayuda a fortalecer la conciencia ambiental al involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, por lo que se deduce que al crear escenarios para simular problemáticas ambientales y analizar sus consecuencias, se favorece la toma de decisiones y el desarrollo del pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para asumir un papel más consciente y participativo en la protección de su entorno natural.

Otro elemento clave de discusión es la integración curricular de la educación ambiental, convirtiéndola en un eje transversal que articule las diferentes áreas del conocimiento, por ejemplo, en ciencias naturales se pueden abordar los ecosistemas y efectos de las acciones del hombre sobre la naturaleza, mientras que en lenguaje se pueden analizar textos relacionados con el medio ambiente y en matemáticas, se pueden interpretar datos sobre consumo de recursos naturales; en general, esta integración promueve una comprensión contextualizada de los problemas ambientales, al mismo tiempo que favorece el desarrollo de un pensamiento interdisciplinario, donde los estudiantes tiene la posibilidad de relacionar distintos saberes, lo que sin duda, fortalece la formación integral.

Ahora bien, la adopción de un enfoque formativo que permita valorar conocimientos, actitudes y prácticas ambientales requiere el uso de instrumentos flexibles como rúbricas contextualizadas y adaptadas a cada estudiante, diarios de campo y observación directa, dejando de lado, la evaluación estandarizada, para

incorporar una que involucre un proceso continuo de retroalimentación, lo cual es ampliamente favorable para identificar avances y dificultades en tiempo real, facilitando que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, a la vez que se fortalece la autorregulación y la mejora continua, para lograr así, que la evaluación contribuya realmente al proceso formativo, apoyando la construcción de la conciencia ambiental; lo cual es coherente con los aportes de Díaz et al. (2021), quienes reconocen que para evaluar la conciencia ambiental en los niños y niñas, es necesario reconocer su preocupación ante los problemas ambientales, lo que implica indagar sobre sentimientos, emociones, actitudes y valores, lo cual se consigue desde los procesos de reflexión y autoevaluación.

De igual manera, se destaca que la participación de la comunidad educativa es muy importante para la construcción de la conciencia ambiental, dado que está no puede limitarse solo al aula, sino que requiere el involucramiento de las familias y del entorno social, por ejemplo, a través de proyectos comunitarios, campañas de sensibilización y actividades colaborativas, donde sea posible fortalecer la coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica, ante todo, considerando que los estudiantes de básica primaria observan modelos de comportamiento que replican, lo cual ayudará a reforzar su aprendizaje y la apropiación de conductas y prácticas a favor del cuidado del medio ambiente como parte de una cultura ambiental compartida, lo que amplía el impacto educativo hacia la sociedad; en palabras de López y Aguirre (2026) “desde edades tempranas y con la inclusión de

la educación ambiental en el currículo es posible promover cambios de comportamiento, prácticas sostenibles y conductas proambientales”. (p. 1)

En cuanto a la formación docente, se reconoce la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas en educación ambiental desde la trayectoria académica profesional, dado que para abordar las problemáticas actuales se requiere contar con fundamentación y herramientas teóricas y metodológicas que se adapten de manera asertiva a las necesidades educativas de los estudiantes, involucrando enfoques críticos y estrategias activas e innovadoras, lo que convierte a la capacitación continua es un eslabón clave para lograr competencias que enriquezcan la profesión docente, lo que a su vez tendrá un impacto favorable en las prácticas educativas y en el aprendizaje de los estudiantes, porque los profesores se convierten en verdaderos agentes de cambio, más aún en un entorno donde es cada vez más evidente la necesidad de orientadores altamente cualificados.

Es así como se asume que la construcción de la conciencia ambiental es un proceso gradual que requiere continuidad y coherencia, porque como se ha mencionado a lo largo del escrito, no basta con acciones aisladas, se requiere un trabajo perdurable en el tiempo, lo que da lugar a la necesidad de evaluar constantemente las estrategias pedagógicas implementadas en los grados de educación primaria y realizar los ajustes a los que haya lugar según el contexto,

garantizando, la pertinencia del proceso educativo y la intervención asertiva del docente, para consolidar aprendizajes significativos que favorezcan la formación ambiental y que promuevan la construcción de una sociedad más sostenible desde los niños y niñas que son el futuro de la humanidad, y que de ellos depende en gran medida, que nuestro entorno natural no se destruya.

6. CONCLUSIONES

Desde el presente ensayo se logra evidenciar que la construcción de la conciencia ambiental en la educación básica primaria es un proceso complejo, integral y progresivo que va mucho más allá de la transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente; en correspondencia con el objetivo planteado, se concluye que dicha construcción implica la articulación de las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, lo que exige un abordaje pedagógico que

promueva el saber, el saber hacer y el saber ser frente a las problemáticas ambientales del entorno.

Por su parte, en relación con los fundamentos teóricos, se identificó que el constructivismo y la pedagogía crítica otorgan bases prácticas para comprender la conciencia ambiental como un proceso activo y reflexivo, donde el estudiante construye su conocimiento a partir de experiencias significativas y del diálogo de saberes; sin embargo, uno de los principales hallazgos evidencia la existencia de una brecha entre estos planteamientos teóricos y su aplicación en el contexto educativo real, debido a limitaciones como la formación docente, metodologías de enseñanza tradicionales y condiciones institucionales que obstaculizan la consolidación de escenarios contextualizados y acordes a los requerimientos y expectativas de los niños y niñas en proceso de formación.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje experiencial y el uso de recursos didácticos favorecen significativamente la construcción de la conciencia ambiental, en la medida en que permiten articular la teoría con la práctica a través de situaciones reales y contextualizadas, por ello, su implementación se refleja en estudiantes más participativos, críticos y comprometidos, capaces de analizar problemáticas ambientales de su entorno y proponer soluciones viables; de igual manera, estas estrategias promueven el desarrollo de habilidades como la

investigación, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones; por ende, como resultado se observa una mayor apropiación del conocimiento ambiental, cambios en las actitudes y comportamientos, evidenciados en prácticas cotidianas como el cuidado del agua, la adecuada gestión de residuos y el respeto por el entorno natural, lo que contribuye a la formación de la conciencia ambiental.

Respecto a los retos, se determinó que factores como la baja formación docente, la débil integración curricular y la influencia del contexto sociocultural representan obstáculos importantes para la consolidación de una educación ambiental, y en consecuencia de la conciencia ambiental, desde lo cual se evidencia que la escuela, por sí sola, no puede garantizar su construcción, por el contrario, requiere la articulación con la familia y la comunidad.

Como aproximación a la solución del problema, se plantea la necesidad de fortalecer la formación docente, promover la integración transversal de la educación ambiental en el currículo y fomentar estrategias pedagógicas contextualizadas que involucren activamente a los estudiantes y a su entorno; en adición, se resalta la importancia de consolidar procesos educativos que sean perdurables en el tiempo y que permitan la interiorización de valores y prácticas ambientales; finalmente, es posible retomar el cuestionamiento inicial sobre el papel de la educación en la formación de ciudadanos ambientalmente responsables, concluyendo que este proceso debe ser continuo, contextualizado y colectivo, siendo conscientes de que continuamente surgen nuevos interrogantes relacionados con la sostenibilidad de

CONSTRUCCIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: FUNDAMENTOS, ESTRATEGIAS

ENSAYO

las prácticas educativas y el impacto real de la educación ambiental en los comportamientos a largo plazo, lo que evidencia la necesidad de seguir investigando y profundizando en este campo.

REFERENCIAS

- Abad, L., Martínez, M., Dávila, J., Bustamente, C., Rogel, K., & Herrera, L. (2024). Estrategias pedagógicas y desafíos en la educación para la formación de la conciencia ecológica en estudiantes. *INVECOM*, 5(3), 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14019027>
- Aguilar-Correa, C. (2023). La problemática ambiental en un contexto de cambio global: Posibilidades y limitaciones de educación ecocientífica desde la acción docente, *Educare*, 27(2), 1-12. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n2/1409-4258-ree-27-02-416.pdf>
- Aguilar, R., & Leyva, N. (2025). Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria: Revisión sistemática. *Horizontes*, 9(39), 3004-3023. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v9n39/2616-7964-hrce-9-39-3004.pdf>
- Alonzo, R., & Niño, Y. (2023). Alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3936–3948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>
- Andrade, M., Gonzales, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial. *Propuestas educativas*, 3(6), 120-128. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/705>
- Caipe, E., Ríos, M., & Palacios, L. (2021). Prácticas pedagógicas que favorecen aprendizajes significativos sobre conciencia ambiental en niñas y niños de quinto de primaria. *Pedagogía y Desarrollo Humano*, 42(1), 1-11. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/5b8b9a36-71b3-46be-bfe1-7d2702682bad/content>
- Campoverde-Robledo, F., & Soplalpuco-Montalvo, J. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. *Revista Científica de la UCSA*, 9(2), 112-128. <https://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v9n2/2409-8752-ucsa-9-02-112.pdf>

- Chávez-Viscarra, R. (2023). Notas sobre la perspectiva del constructivismo en la pedagogía para desarrollar conciencia ambiental. *Educación y Pedagogía*, 7(12), 10-13. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog23.05071201>
- Chuquimarca-Pinzón, H., Jungal-Valladares, T., Espín-Landázuri, M., & Vergel-Parejo, E. (2025). El aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la conciencia sostenible en la educación general básica. *Investigación e Intervención Educativa*, 4(51), 68-80. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4iS1.149>
- Cruz, G. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 723-739. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255
- Díaz, G., Ardiles, M., & Medina, G. (2021). Producción de textos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina*, 5(6), 13918-13937. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1366/1882>
- Díaz, J., & Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 432-442. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/29066223028.pdf>
- Duque-Romero, M., & Cadena, K. (2021). Pedagogía verde para la formación de seres crí-ticos y reflexivos. *Retos de la ciencia*, 5(12), 1-12. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/368>
- Elizalde, C., Estrella, L., Garcés, R., & Huerta, A. (2021). Formación docente en el aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños de educación inicial. *Universidad & Sociedad*, 13(6), 619-628. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2430>
- Flores, E., Ruíz, M., & Martínez, E. (2023). El material didáctico: una estrategia para potenciarla conciencia ambiental de los educandos de ciencias experimentales. *Reincisol*, 2(3), 118-132. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/62/93>

- Gamboa, L., & Cruz, F. (2024). Estrategias metodológicas para fomentar la conciencia ambiental: retos en la educación. *Revista de Climatología*, 24(1), 224-232. https://www.researchgate.net/profile/Flor-Santa-Cruz-Teran/publication/377379266_Estrategias_metodologicas_para_fomentar_la_conciencia_ambiental_Retos_en_la_educacion/links/66e480b5bd20173667ce238b/Estrategias-metodologicas-para-fomentar-la-conciencia-ambiental-Retos-en-la-educacion.pdf
- Jurado, S. (2025). *Constructos teóricos sobre la educación ambiental y la integración de la tecnología en el nivel de básica primaria en Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio UPEL. <https://mail.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2322/2203>
- Huerta, Y., González, V., Lucero, E, Dávila-Cisneros, J., & Bracho-Fuenmayor, P. (2025). La educación ambiental desde el proceso de formación de educadores primarios: potencialidades y propuesta para su desarrollo. *INVECOM*, 5(4), 1-8. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3764/967>
- Laso-Salvador, S., Marbán-Prieto, J., Ruíz-Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: un estudio con docentes de educación primaria en formación. *Educare*, 26(3), 1-23. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n3/1409-4258-ree-26-03-418.pdf>
- López, M., & Aguirre, J. (2025). Educación ambiental en estudiantes de nivel primaria: una revisión sistemática. *Invecom*, 6(1), 1-8. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3820/1125>
- López, G., & Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *REMIE*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
- Martínez, F. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. *Horizontes*, 7(28), 793-808. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a21-793-808.pdf>

- Meza-Salgado, G., Mesa, L., & Leal-Pérez, P. (2023). Educación ambiental y formación ciudadana en los proyectos ambientales escolares. Del discurso a la participación. *Educación y Humanismo*, 25(45), 36-57. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4873440
- Moreira, S., Monroy, A., & Cevallos, L. (2023). Fundamentos filosóficos de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire. *Educación e Investigación*, 5(9), 77-87. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1105/2291>
- Moronta, N. (2026). De la conciencia a la acción colectiva: investigación sobre los factores que promueven el desarrollo de Proyectos Ambientales Educativos. *Perspectivas*, 14(27), 30-44. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18095605>
- Osorio-Cobaleda, M., Londoño-Marín, L., Castrillón-Chaparro, S., Correa-Montoya, C., & Roldán-Agudelo, M. (2022). Experiencias de aprendizaje para promover la conciencia ambiental y el relacionamiento con la naturaleza. *Encuentros Diseño Social RAD*, 3(1), 143-147. <https://doi.org/10.53972/RAD.etrads.2022.3.289>
- Panduro, J., Ruíz, J., Holgado, A., Fierro, M., Martínez, F., Velarde, L., De La Cruz, D., Álvarez, F., & La Chira, M. (2023). *La educación ambiental en Latinoamérica: logros y desafíos* (1ra Ed.). Editorial EIDEC. <https://editorialeidec.com/wp-content/uploads/2023/08/LA-EDUCACION-AMBIENTAL-EN-LATINOAMERICA.pdf>
- Pérez, Y. (2022). El aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 116-140. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2646/2900>
- Pintado, A. (2021). *Conciencia ambiental a través del aprendizaje basado en proyectos en grados superiores de primaria* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/0afef09f-0816-4831-9c03-b4bab431e7e9>
- Rodríguez, J., & Ecos, A. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *Revista Latinoamericana de*

Ciencias Sociales y Humanidades, 4(5), 634-647.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>

Rubina, M., Padilla, J., & Gutiérrez, M. (2021). Sensibilización ambiental a través de la educación: estado del arte. *Fd-Rie Formación docente*, 1(especial), 1-28.

<https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/117/227>

Tejada, A., Cañada, F., & Salahange, L. (2025). Estudio diagnóstico para conocer la percepción y emociones hacia la conciencia ambiental y en estudiantes de educación primaria. *Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática*, 6(1), 1-22.

<https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/revin/es/article/view/2701/930>

Terradas, J. (2023). Fernando González Bernáldez y los inicios de la educación ambiental en España. *Ecosistemas*, 32(especial), 1-4. <https://doi.org/10.7818/ECOS.2445>

Valencia, S. (2022). Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa el mirador. *Inclusión y Desarrollo*, 9(2), 63-77. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.9.2.2022.63-77>