

INCIDENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS ACTUALES

Soraida Patricia Cardona Rivera¹

Orcid: 0009- 0003- 1944- 8825

E-mail: Sora2711@gmail.com

Doctorando en Education

Universidad Pedagógica

Experimental

Libertador (Upel-Rubio)

Venezuela

Claudia Marcela Cardona Rivera

Orcid: 0009-0004-3323-2788

E-mail: Marisaju26@gmail.com

Doctorando en Education

Universidad Pedagógica

Experimental

Libertador (Upel-Rubio)

Venezuela

Recibido: 10/02/2026

Revisado: 16/03/2026

Aprobado: 20/04/2026

RESUMEN

Comprender la lectura es una de las competencias básicas esenciales para el aprendizaje a través de los diferentes niveles de la educación, ya que facilita a los alumnos interpretar, analizar y construir significados de los textos. No obstante, en cierta medida en distintos contextos escolares la comprensión lectora supone un reto para los estudiantes, lo que se ve reflejado en sus notas y en la apropiación del conocimiento del resto de áreas de saber. En este sentido, el objetivo del presente ensayo consiste en discutir la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico mediante la revisión de los distintos aportes teóricos en el ámbito educativo. Metodológicamente, el trabajo se llevó a cabo con enfoque de revisión teórica, así como una reflexión de la literatura científica relativa a la comprensión lectora, el rendimiento académico y las estrategias de enseñanza que permitan potenciar la comprensión lectora. Tras el análisis de distintas perspectivas y estudios teóricos, se obtuvieron los principales determinantes de la comprensión lectora y diferentes estrategias de enseñanza a tener en cuenta para su potenciación. Los resultados del análisis demuestran que la comprensión lectora es un factor que incide fuertemente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que permite entender la información, promover el pensamiento crítico y construir conocimiento. También se subraya la necesidad de poner en práctica estrategias didácticas innovadoras, desarrollar las costumbres lectoras y aprovechar el uso de herramientas digitales como recursos que garanticen la eficiencia

¹ Soraida Patricia Cardona Rivera. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana. Universidad del Tolima. Magister en Educación. Universidad Autónoma del Caribe. Institución Educativa Rural Nuestra Señora del Carmen

² Claudia Maricela Cardona Rivera, , Licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana. Universidad del Tolima. Magister en educación. Universidad Autónoma del Caribe.

de la lectura comprensiva. En síntesis, el desarrollo de una comprensión lectora requiere la puesta en práctica de una acción pedagógica integral que despierte el interés por la lectura y contribuya a formar al estudiante como un sujeto que sabe analizar de manera crítica la información que ha comprendido.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, educación, estrategias pedagógicas, rendimiento académico, tecnología educativa.

INCIDENCE OF READING COMPREHENSION ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN CURRENT EDUCATIONAL CONTEXTS

ABSTRACT

Reading comprehension is one of the essential basic skills for learning across all levels of education, as it enables students to interpret, analyze, and construct meaning from texts. However, in various school contexts, reading comprehension presents a challenge for students, which is reflected in their grades and their acquisition of knowledge in other subject areas. Therefore, the objective of this essay is to discuss the relationship between reading comprehension and academic performance by reviewing various theoretical contributions in the field of education. Methodologically, the work was carried out using a theoretical review approach, as well as a reflection on the scientific literature related to reading comprehension, academic performance, and teaching strategies that enhance reading comprehension. After analyzing different perspectives and theoretical studies, the main determinants of reading comprehension and various teaching strategies to consider for its improvement were identified. The results of the analysis demonstrate that reading comprehension is a factor that strongly influences the student learning process, as it allows them to understand information, promotes critical thinking, and builds knowledge. The need to implement innovative teaching strategies, develop reading habits, and leverage digital tools as resources to ensure effective reading comprehension is also highlighted. In short, developing reading comprehension requires a comprehensive pedagogical approach that sparks interest in reading and helps students become individuals who can critically analyze the information they have understood.

KEYWORDS: reading comprehension, education, pedagogical strategies, academic performance, educational technology.

1. Introducción

Analizar y reflexionar críticamente sobre diferentes tipos de información es un desafío a nivel global para los sistemas escolares, especialmente en el marco de sociedades basadas en el conocimiento (OECD, 2019). Un aspecto importante para resolver este desafío es la capacidad del sistema educativo para fomentar el pensamiento reflexivo, crítico y analítico de los estudiantes. Al desarrollar estos tipos de habilidades de pensamiento, los estudiantes están mejor preparados para adquirir conocimientos en diferentes áreas del currículo. La lectura es una habilidad clave para el aprendizaje, ya que proporciona una forma para que los estudiantes adquieran conocimiento y entiendan el currículo. El proceso de lectura es mucho más complicado que simplemente reconocer palabras aisladas y decodificar textos relevantes. Leer y construir significado implica un proceso que requiere una variedad de habilidades, incluyendo cognitivas, lingüísticas y metacognitivas (Solé, 1998).

Desde una perspectiva constructivista de la lectura, Solé (1998) plantea que:

“Cuando nos enfrentamos a un texto que habla sobre estrategias de comprensión lectora con la intención de aprender algo sobre esas estrategias, el proceso que seguimos tiene en cuenta algunos pasos: revisamos lo que ya sabemos sobre el tema o sobre otros que nos parecen relacionados -comprensión, lectura, habilidades de decodificación, procedimientos, estrategias cognitivas, etc.-, lo que nos conduce a seleccionar y a actualizar antes y a medida que vamos leyendo aquello que

nos resulta útil, en el sentido que se ajusta más o menos al contenido del texto" (Solé, 1998, p. 38).

Esta afirmación evidencia que la comprensión lectora es un proceso activo en el que el estudiante no solo decodifica información, sino que integra sus conocimientos previos para construir significado, en consecuencia, esta capacidad resulta fundamental para el aprendizaje significativo, ya que permite comprender, analizar y aplicar la información en distintos contextos académicos, incidiendo directamente en el rendimiento escolar. A pesar de esto, numerosos estudios muestran que los estudiantes enfrentan desafíos con el proceso involucrado en la comprensión escrita lo cual evidencia un impacto significativo en su rendimiento académico (OECD, 2019; Cassany, 2006).

Desafíos que no solo afectan el área del lenguaje, sino también otras áreas del conocimiento, ya que la mayoría de los procesos de aprendizaje requieren la interpretación de textos, instrucciones, problemas y contenido conceptual, lo cual apoya la postura de las agencias internacionales que afirman que, el desarrollo educativo y social, la comprensión lectora es el primer paso que se requiere para que los estudiantes comprendan, analicen y construyan conocimiento, así como para desarrollar pensamiento crítico (OECD, 2019).

Así, en relación con la investigación educativa, la comprensión y el rendimiento académico tienen una fuerte conexión. Varios autores coinciden en que los estudiantes que leen y comprenden mejor tendrán un mejor rendimiento

académico, ya que son capaces de extraer y procesar información, hacer conexiones entre diferentes conceptos y utilizar su conocimiento adquirido en diversas situaciones de aprendizaje (Cassany, 2006). Por el contrario, aquellos estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora enfrentan limitaciones en la interpretación del contenido, la realización de tareas escolares y su participación activa en el proceso educativo.

Es necesario pensar en el efecto que la comprensión lectora tiene en el desempeño educativo de los alumnos, viendo esto como una herramienta primordial para el aprendizaje y para la construcción de pensamiento crítico. Analizar la comprensión lectora y su efecto en el desempeño educativo de los alumnos, a partir de una revisión conceptual de los diferentes aportes teóricos disponibles en la educación, es el objetivo de este ensayo. Por lo tanto, en este caso, es necesario abordar la comprensión lectora desde diferentes teorías que profundicen sobre la relevancia que esta posee en los mecanismos del aprendizaje y el efecto que tiene en el rendimiento académico. Su finalidad es aportar elementos que fortalezcan la educación y la práctica pedagógica centrada en las competencias lectoras de los alumnos, primordialmente en su ámbito.

2. Desarrollo del tema

Desde el enfoque cognitivo y socio constructivista, la lectura se concibe como un proceso complejo que trasciende la decodificación, no se trata solo de la identificación de información que se encuentra de forma explícita escrita en un

texto, sino que el acto de leer incluye un amplio espectro de procesos de construcción de significados que integran distintas dimensiones cognitivas, lingüísticas y sociales. Desde esta óptica, la comprensión de un texto se explica por la capacidad que tiene el lector de establecer interacciones entre la información del texto, sus propias experiencias y el contexto en el que se inscribe la lectura del texto. (Solé, 1998).

Varios autores han destacado que la comprensión lectora es sin duda una de las competencias más esenciales en el ámbito escolar, puesto que la mayoría de los saberes y los contenidos académicos que se deben aprender son, por así decirlo, las claves que abren otras nuevas por el hecho de que el aprendizaje de la escolaridad se encuentra inscrito en y a través de textos. De acuerdo con Cassany (2006), la comprensión de un texto requiere, por un lado, la capacidad de interpretar el sentido de lo que escribe; por otro, la habilidad de identificar la intención comunicativa del autor y, por último, la información, pero en relación a la construcción del saber del lector. Este proceso es lo que permite que los estudiantes adquieran nuevos saberes y desarrollen competencias de análisis y de crítica.

En el ámbito educativo, la capacidad de leer y entender está fuertemente vinculada a las habilidades de pensamiento crítico y al grado en que los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje. Snow (2002) afirma que la

comprensión lectora es un producto del lector, del texto y del contexto sociocultural de la lectura. Esta interacción permite al lector comprender, evaluar y aplicar información para resolver problemas, tomar decisiones y crear nuevas ideas. Por esta razón, mejorar las habilidades de comprensión lectora es crucial para mejorar el rendimiento académico y desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Muchos estudios han mostrado que los estudiantes con mayores habilidades de comprensión lectora tienden a alcanzar un rendimiento académico más alto en diferentes campos del conocimiento. Esto se debe a que las habilidades de comprensión lectora ayudan a entender instrucciones, captar ideas complejas y completar tareas que requieren habilidades de pensamiento crítico. Por otro lado, las dificultades en la comprensión lectora pueden crear obstáculos para el aprendizaje, reduciendo la capacidad de los estudiantes para procesar información y construir conocimiento de manera independiente (OECD, 2019).

Teóricamente, la comprensión lectora brinda información y conocimiento sobre los procesos involucrados en la comprensión lectora y cómo influyen los procesos en la comprensión lectora y el aprendizaje en los escolares. La literatura especializada documenta la construcción de la estrategia de lectura, la práctica de los hábitos de lectura, y la práctica de la enseñanza dirigida a la lectura crítica de los textos como las principales variables que contribuyen al desarrollo de la lectura y, consecuentemente, al logro académico de los escolares.

2.1 Proposición

A partir de los planteamientos teóricos revisados, se sostiene que la comprensión lectora constituye un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes, ya que influye directamente en su capacidad para interpretar, analizar y aplicar la información contenida en los textos utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se propone que el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en el ámbito educativo contribuye significativamente a mejorar los niveles de rendimiento académico, al favorecer el desarrollo de competencias cognitivas como el pensamiento crítico, la reflexión y la construcción de conocimiento significativo.

De esta manera, el presente ensayo asume el compromiso de analizar la relación existente entre la comprensión lectora y el desempeño académico, con el propósito de evidenciar la importancia de promover estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades lectoras que permitan a los estudiantes comprender, interpretar y utilizar la información de manera efectiva en los distintos contextos de aprendizaje.

2.2 Argumentos para la discusión

La lectura comprensiva ha sido objeto de numerosos estudios en el área de la educación debido a su importancia en la relación con los procesos de aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos. La mayoría de las investigaciones

ahondan en la habilidad para la lectura comprensiva, la cual, además de favorecer la interpretación de la información escrita, contribuye a la elaboración y desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico. Por tanto, la lectura comprensiva se configura como una de las competencias más relevantes para el éxito académico en todos los niveles educativos.

En relación con los procesos cognitivos implicados en la lectura, Cassany (2006) afirma que:

"Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificadas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc" (Cassany, 2006, p. 1).

Esta afirmación permite comprender que la lectura comprensiva implica procesos cognitivos complejos como la inferencia, la anticipación y la construcción de significado, los cuales son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y, por ende, inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los elementos que afecta de manera más directa el desempeño académico es la comprensión que los alumnos tengan de los textos que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Castro y Sevillano (2022) exponen que en el ámbito escolar, el desempeño académico está supeditado a un sinnúmero de variables, entre las que se destacan las habilidades cognitivas y las competencias lectoras de los alumnos. En su

investigación sobre la efectividad de un *serious game* para mejorar la comprensión lectora, los autores demuestran que el fortalecimiento de dicha habilidad contribuye a mejorar el desempeño académico, el cual se traduce en la efectiva comprensión de la información y la elaboración de estrategias para el aprendizaje autónomo de los alumnos, este contexto también se encuentra en Almeida (2022), para quien la escasa comprensión lectora destaca entre los muchos problemas que posee el sistema educativo contemporáneo.

El autor expresa que los desafíos están vinculados a una serie de elementos dentro de los contextos familiares, educativos y sociales de los estudiantes. Las deficientes habilidades de lectura de los estudiantes impactan gravemente su capacidad para interactuar con y analizar textos académicos, entender conceptos académicos clave y ejecutar tareas escolares requeridas, afectando su rendimiento académico general y su desarrollo educativo holístico.

Numerosos estudios han demostrado que los hábitos de lectura tienen un impacto positivo en la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes. De manera similar, el estudio realizado por María, Ángela y Beatriz (2024) muestra que los estudiantes que practican la lectura con más frecuencia demuestran niveles más altos de comprensión lectora y, como resultado, niveles más altos de logro académico. Los autores sugieren que el desarrollo de hábitos de lectura desde las primeras etapas educativas promueve el desarrollo de

habilidades cognitivas para comprender, analizar y reflexionar sobre la información de los textos. Con respecto a la comprensión, Champutiz y Salazar (2024) argumentan que la lectura comprensiva es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes.

A partir de estos planteamientos, la lectura comprensiva brinda la posibilidad de acceder al saber, pero también de cuestionar, analizar y evaluar la información que contienen los textos. Este proceso se vuelve determinante en la actividad educativa actual ya que, además de favorecer la participación activa del estudiante en los procesos de aprendizaje, le permite construir el conocimiento de forma autónoma.

En la era digital y la lectura comprensiva, como lo mencionan Díaz Calle y Noria Aliaga (2024), han señalado la importancia de la lectura comprensiva para el aprendizaje en contexto académico. En su revisión sistemática acerca de las estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva, estos autores, como en el caso de otras metodologías, señalan que la incorporación de estrategias activas de aprendizaje como el aprendizaje basado en problemas y el uso de la tecnología, favorecen el desarrollo de la lectura comprensiva y el aprendizaje académico en los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, en la lectura comprensiva, Bastos et al. (2025) han señalado que para el éxito académico la lectura comprensiva es la habilidad del estudiante que le permite comprender, interpretar, y realizar un

análisis de la información, así como establecer relaciones y asociar ideas sobre diferentes conceptos. En esta línea, se sostiene que el desarrollo de la habilidad lectora favorece el aprendizaje significativo, pero también potencia el desarrollo integral del estudiante en el ámbito educativo.

Desde una perspectiva teórica, los planteamientos desarrollados en este apartado se sustentan principalmente en el enfoque cognitivo y en la teoría sociocultural del aprendizaje, los cuales conciben la lectura como un proceso activo de construcción de significado. Autores como Solé (1998) y Cassany (2006) entienden que la lectura puede considerarse como un proceso activo de construcción de significado, en el que se ven implicadas tanto las habilidades cognitivas, como los conocimientos previos y las estrategias de interpretación, así como también, el apoyo de Snow (2002) o de entes internacionales como la OCDE (2019), que ponen de manifiesto la complejidad y la multidimensionalidad de la comprensión lectora cada vez más relacionada con el contexto educativo y social del estudiante. En términos epistemológicos, el presente trabajo se encuentra, también, circunscrito a una perspectiva constructivista, en cuanto que concibe el aprendizaje como un proceso dinámico en el que el sujeto realiza la construcción de conocimiento de forma interaccionista entre las diferentes variables: el texto, el contexto y las experiencias previas. De esta forma, los referentes teóricos que hemos utilizado no solo aportan rigor al análisis; sino que también nos permiten

enmarcar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en una visión integrada del proceso educativo.

En los estudios revisados se evidencia que la lectura comprensiva es determinante en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes, ya que potencia la lectura, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción del conocimiento. Por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias pedagógicas específicas para fortalecer las habilidades de lectura, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico en todos los niveles educativos.

2.3 Propuesta

Como previamente se ha analizado teóricamente en las secciones precedentes, la comprensión lectora se convierte en un factor determinante del desempeño académico de los estudiantes, por ello se hace necesario establecer estrategias de carácter pedagógico orientadas al fortalecimiento de las habilidades lectoras dentro del proceso educativo. Por ello, esta propuesta considera necesario concretar un conjunto de orientaciones pedagógicas que propicien el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, ayudando con ello a favorecer el rendimiento académico e, incluso, propiciar procesos de aprendizaje más significativos.

La propuesta estará sustentada en un concepto que deriva de diversas teorías que consideran la lectura como un proceso de construcción activa del

significado a partir del cual el lector establece interacciones con el texto y su contexto de lectura, así como con sus propios conocimientos implicados (Solé, 1998). Desde esta perspectiva, el desarrollo de unas orientaciones pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora ayudará no solo a mejorar la interpretación de textos, sino que, al mismo tiempo, permite favorecer el desarrollo de un pensamiento crítico, de una reflexión y de una autonomía del aprendizaje de los estudiantes.

2.3.1 Fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora en el aula

El desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar es una de las principales acciones que promovemos desde la didáctica para dar respuesta al rendimiento escolar que presenta el alumnado. La lectura no tiene que entenderse como un proceso mecánico de desciframiento de palabras, sino como una actividad que pone en un proceso cognitivo en el que se tiene que interpretar, analizar y construir el significado de los textos (Solé, 1998).

Desde esta perspectiva, el papel del profesor es fundamental para guiar a los alumnos al desarrollo de estrategias que les permitan interactuar activamente con la información escrita, así como con el desarrollo del pensamiento crítico. La revisión sistemática muestra que la aplicación de estrategias didácticas específicas propicia el desarrollo de la comprensión lectora y da respuesta al aprendizaje escolar (Almanza-Campo & Ruiz-Martínez, 2023).

La forma más efectiva para fomentar la comprensión lectora radica en la aplicación de estrategias didácticas en antes, durante y después de la lectura de forma que se estimule el proceso de aprendizaje progresivo del texto a partir de la construcción de habilidades cognitivas que permiten una mejor interpretación de la información. Como señala Rico (2022), la enseñanza de estrategias lectoras en el aula favorece la participación activa del alumno durante el proceso de lectura y permite dar respuesta al desarrollo de competencias interpretativas y reflexivas.

Desde una perspectiva pedagógica, Solé (1998) plantea que:

No hay que olvidar que la competencia es algo que se crea, que se construye. De este modo, más que «esperar» a que el alumno dé indicios de lo que puede hacer, convendría más preguntarse acerca de lo que es capaz, y sobre qué podemos hacer para ayudarlo a incrementar sus posibilidades, para hacerlo más competente y autónomo (Solé, 1998, pág.150).

Esta afirmación refuerza la idea de que la comprensión lectora puede desarrollarse mediante estrategias didácticas, lo que implica que el docente cumple un papel fundamental en la formación de lectores autónomos y críticos. En primer lugar, las estrategias prelectoras tienen como finalidad preparar al alumno para el proceso de la comprensión. En esta fase es fundamental activar el conocimiento previo, pues éste será la base a partir de la cual el lector levanta nuevos significados. Activar los conocimientos previos es hacer que los alumnos puedan relacionar la información que contiene el texto con experiencias previas, con saberes ya adquiridos previamente, favoreciendo así una mejor comprensión del

contenido. Según Campaña et al., (2025), los alumnos aprendiendo a relacionar la información nueva con lo que ya sabían, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea más significativo y perdurable.

Del mismo modo, dentro de las estrategias previas a la lectura, tener un conocimiento de elementos como títulos, subtítulos, imágenes o palabras claves es una estrategia muy útil para anticipar el contenido del texto. En este sentido, resulta útil que los alumnos establezcan conjeturas sobre la temática que se tiene previsto abordar, pues ésto genera expectativas, y motiva el compromiso lector mientras se produce la lectura. Por tanto, realizar predicciones o hipótesis, es una estrategia que favorece la curiosidad, y facilita la elaboración del pensamiento analítico. Como afirman Quintero Guerrero y Vaca Vacca (2024), anticipar el contenido del texto hace que el lector pueda adoptar una actitud activa ante la lectura y facilitar la comprensión global del texto.

Y en segundo lugar, durante el proceso de lectura se ha de dar uso a una serie de estrategias que permiten que el estudiante interactúe de forma directa con el texto. Entre las más frecuentemente utilizadas cabe mencionar el subrayado de ideas principales, una técnica que permite descubrir la información más interesante y organizar el contenido del texto, diferenciando entre ideas principales o secundarias. Esta técnica favorece la lectura en su globalidad y su comprensión. En opinión de Silva (2024), el subrayado y la identificación de ideas clave

contribuyen a mejorar la capacidad de análisis del estudiante y favorecen la retención de la información.

Otra estrategia de lectura que debe utilizarse es la identificación de ciencias o palabras clave que constituyen el esqueleto del contenido; identificarlos permite que los estudiantes entiendan mejor la relación entre las distintas ideas del texto. Además, las preguntas de comprensión formuladas durante la lectura es una herramienta didáctica que favorece la reflexión y el análisis crítico del contenido, bien orientadas pueden permitir dar con la idea principal del texto, explicar un concepto o relacionar diversos elementos del contenido. En el mismo sentido Alcaraz (2024) ha indicado que las preguntas de análisis del texto favorecen llevar a cabo procesos cognitivos superiores como la interpretación, la inferencia y la justificación de la información.

Finalmente, las estrategias al finalizarla lectura nos permiten consolidar nuestro aprendizaje, al tiempo que podemos comprobar qué nivel de comprensión han alcanzado nuestros estudiantes. Una de las actividades más frecuentes en este sentido es la elaboración de resúmenes o resumir, que significa extraer la información más relevante del texto en un formato que use nuestras propias palabras. Esta estrategia facilita la organización de las ideas y que el estudiante sepa identificar aquellos elementos que son más relevantes del contenido de la lectura.

Del mismo modo, elaborar mapas conceptuales es una estrategia muy útil para la representación gráfica de las relaciones entre los conceptos principales del texto. Los mapas conceptuales contribuyen a la comprensión de estructuras complejas de la información y facilitan aprendizajes significativos. En esta línea, López y Ledezma (2024) definen las estrategias visuales de organización del conocimiento como herramientas que permiten mejorar la comprensión lectora e incrementar la construcción de aprendizajes sobre todo más ricos.

Y otra estrategia importante al finalizar la lectura es la discusión del texto en el aula, una actividad que le permite a los estudiantes compartir interpretaciones, discutir algunas ideas o argumentar diferentes puntos de vista. Este estilo de interacción reforzará las habilidades argumentativas del alumnado y permitirá una buena promoción del pensamiento crítico. En relación a la frase anterior, la reflexión crítica sobre el contenido del texto hace que los estudiantes puedan analizar la información desde perspectivas y desarrollen la capacidad de evaluar la validez de las ideas presentadas.

2.3.2 Promoción de hábitos de lectura en el contexto escolar

La difusión de hábitos de lectura en la escuela resulta ser un aspecto clave que fortalece la comprensión lectora y, por consiguiente, el rendimiento académico del alumnado. Los hábitos lectores no surgen espontáneamente y por este motivo han de entrar en juego las estrategias pedagógicas, institucionales y familiares que

promuevan el contacto alternado con los textos. Tal y como se ha señalado a lo largo de este trabajo, las instituciones educativas son un medio decisivo para poder emular ambientes que tiendan a convertir la lectura en algo habitual y significativo en el proceso de educar a los estudiantes.

Existen diversas investigaciones que sugieren que la práctica continuada de la lectura permite el desarrollo de saberes cognitivos, lingüísticos y comunicativos que afectan de manera directa a lo que sucede en las escuelas. En esta línea, Rosales, Saltos, Palma (2022) argumentan que promover hábitos de lectura desde los primeros niveles educativos tiende a mejorar la comprensión lectora, por el hecho de que la lectura continuada de textos permite optimizar las habilidades de los procesos de comprensión, reflexión y análisis. Por otra parte, estos autores afirman que fomentar lectores frecuentes es un aspecto esencial para el buen rendimiento académico, dado que gran parte de lo que se aprende en la escuela se hace en relación con los textos.

Las estrategias de promoción del hábito lector más significativas son la creación de espacios de lectura en el centro educativo. Dichos espacios son aquellos rincones de lectura que se habilitan en el aula, las bibliotecas escolares vivas, o los lugares específicos dedicados a la práctica de la lectura. Disponer de lugares disponibles para la lectura genera un modo de relación de equiparación entre el alumnado y los libros y hace que leer sea una acción que se pueda experimentar como positiva. Guayasamín (2025) sostiene que el disponer de

espacios de lectura en el entorno escolar induce unos niveles de participación del alumnado con actividades relacionadas con la lectura, además de contribuir a fortalecer competencias comunicativas en el transcurso de la formación.

Otra estrategia importante y significativa es el desarrollo de la biblioteca escolar, la cual se convierte en un recurso clave para acercar lecturas y textos distintos. La biblioteca escolar no debe ser únicamente un espacio que concentra muchos libros, sino también un centro de dinamización cultural mediante el desarrollo de acciones pedagógicas que fomenten la lectura.

Siguiendo esta línea argumental, Molero et al., (2025) precisan que las bibliotecas escolares son un elemento determinante para contribuir a formar lectores críticos, ya que garantizan el acceso a materiales diversos y posibilitan el aprendizaje autónomo. Por otra parte, la creación de clubes de lectura escolares es una estrategia eficaz para despertar el deseo de leer por parte del alumnado, dado que a través de los clubes de lectura los estudiantes pueden compartir experiencias lectoras, intercambiar contenidos y expresar su visión personal de los textos leídos. Esta actividad favorece un proceso que refuerza la capacidad de interpretar y de analizar, además de propiciar el pensamiento crítico. Al respecto Tenemaza et al., (2026) precisan que los clubes de lectura constituyen una estrategia de enseñanza y educación literaria muy efectiva para conformar el hábito lector de los

adolescentes, en tanto que promueve la participación activa del alumnado y transforma la lectura en uso social y colaborativo.

Del mismo modo, las instituciones educativas pueden desarrollar programas institucionales de lectura que están orientados a fomentar de forma sistemática la práctica lectora. Estos programas de autentti sitúan los planes lectores escolares, las propuestas de lectura en las diferentes áreas del currículo, las actividades periódicas para trabajar la comprensión de los textos, etc. María et al., (2024) explican que la realización de programas institucionales de lectura favorece el desarrollo del hábito lector del alumnado, lo cual se traduce en el desarrollo de la comprensión lectora y el rendimiento académico en general.

En el seno de estas propuestas también se pueden llevar a cabo jornadas de lectura/campañas de lectura, éstas son actividades específicas para fomentar en el seno de la comunidad educativa el hábito lector. Las jornadas de lectura pueden incluir maratones de lectura, encuentros con autores, presentaciones de libros o de actividades literarias que motiven a los alumnos y alumnas a participar. Las actividades de promoción de la lectura llevadas a cabo en las escuelas contribuyen a fortalecer el vínculo de los alumnos con la lectura, ya que generan experiencias positivas que afianzan, a la larga, el hábito lector (Ferrer, 2023).

Otra estrategia de interés reside en establecer momentos de lectura libre dentro de las aulas. La lectura libre permite que los discentes elijan los textos en base a sus propios intereses, lo que aumenta la motivación hacia la actividad

lectora. Este tipo de práctica favorece la autonomía del estudiante y para una relación más estrecha con los libros. En esta línea, Arteaga et al., (2024) indican que la libertad en el momento de elegir textos es una variable concreta que se convierte en la responsable del desarrollo del hábito lector, ya que permite que los discentes vivan la lectura como una actividad gratificante en el tiempo libre y no como una obligación del centro de enseñanza.

Finalmente, es importante considerar la participación de las familias en los procesos de promoción de la lectura; el contexto familiar supone una variable determinante para la formación de hábitos lectores, sobre todo en los primeros años de escolarización. Si los discentes se construyen en entornos en los que la lectura es objeto de una consideración posibilitada y practicada a menudo, es más probable que permitan desarrollar una actitud positiva hacia los libros y la información escrita; en esta misma línea, cárdenas cresco y encalada Bermeo (2024) indican que la intervención de la familia y del espacio del hogar es una variable esencial en el desarrollo del hábito lector del alumnado, ya que ambos contextos instancias influyen en la formación de prácticas culturales relacionadas con la lectura.

En conclusión, se considera que la promoción de hábitos de lectura en el ámbito escolar es una tarea común realizada por docentes, instituciones educativas y familias. En este sentido, la creación de espacios de lectura, el impulso de bibliotecas escolares, los clubes y programas de lectura, así como la implicación

activa de las familias, son algunas estrategias relevantes para despertar el interés por los textos. La práctica de lectura, además de mejorar la comprensión lectora, contribuye al desarrollando el pensamiento crítico, la creatividad o la autonomía intelectual de los alumnos, aspectos que son claves para el aprendizaje académico y el desarrollo integral de los alumnos.

2.3.3 Uso de metodologías activas para desarrollar la comprensión lectora

Las metodologías activas en el entorno educativo constituyen una de las propuestas didácticas más potentes para fomentar la comprensión lectora del alumnado, debido a que sitúan al alumnado en una posición central en su propio proceso de aprendizaje, propiciando el desarrollo de una participación autónoma y activa en la construcción del conocimiento. En contraposición con los modelos tradicionales de enseñanza que promueven un proceso diádico en el que el docente es el responsable de la transmisión de la información, las estrategias de metodologías activas favorecen el intercambio de información, el análisis crítico y la reflexión como aspectos implícitos en los procesos de desarrollar habilidad de leer comprensivamente hablando.

Existen investigaciones que han demostrado que la implementación de la metodología activa permite el desarrollo de la comprensión lectora; las metodologías activas permiten que el alumnado mantenga una actitud racionalmente dinámica en la interpretación del texto, en este sentido Vega et al.,(2025) hacen hincapié en el hecho que el uso de las estrategias didácticas

activas en la clase tiene un efecto positivo en el aprendizaje del alumnado porque fomentan los procesos de análisis, interpretación y construcción del significado de la lectura en el alumnado. En palabras de este autor, la incorporación por parte del alumnado de actividades de aprendizaje de lectura contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas que ayudan al entendimiento de la información escrita.

Una de las metodologías activas más extendidas en la educación es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la cual consiste en presentar a los estudiantes problemas que deben ser analizados y resueltos mediante la lectura de información de diversas fuentes. En este proceso, los estudiantes deben investigar, interpretar textos, reconocer información relevante y formular posibles soluciones al problema planteado. Según Niño y Fuentes (2026) "el ABP ayuda a movilizar el aula de clase al fomentar la participación del alumnado en procesos de investigación y análisis que exigen la lectura crítica de la información, de este modo, la lectura deja de ser una actividad pasiva para convertirse en un medio importante para la resolución de problemas y la construcción del conocimiento".

Además, estudios recientes han indicado que el aprendizaje basado en problemas contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de la habilidad de análisis en los estudiantes. Según Vélez et al., (2026) "la aplicación del ABP favorece a formar estudiantes reflexivos, capaces de interpretar información y valorar las diferentes alternativas para la solución de situaciones problemáticas".

En este sentido, la lectura cumple un papel clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta que los estudiantes deben entender textos, comparar ideas y analizar argumentos para llegar a conclusiones fundamentadas.

El aprendizaje colaborativo es otra estrategia de aprendizaje activo que nos ayuda a mejorar la comprensión lectora. Esta metodología didáctica en la que se organiza a los estudiantes en grupos con el fin de elaborar construcciones de conocimiento en común. Con este tipo de aprendizaje, los estudiantes trabajan en equipo para leer, interpretar, analizar información y compartir ideas sobre lo que han leído. Este tipo de colaboración permite el intercambio de ideas, pero también le permite al estudiante organizar su comprensión a partir de lo que sus compañeros exponen. Como indican Cajilema, Pagalo y otros (2025), el trabajo en colaboración que se pone en práctica en actividades de lectura facilita el desarrollo de habilidades de la interpretación y el análisis, y, al mismo tiempo, fomenta las competencias sociales de la comunicación y el respeto por las ideas de los otros.

El aprendizaje basado en proyectos es otra metodología didáctica que nos puede ayudar a potenciar la comprensión lectora. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología didáctica que se basa en el desarrollo de proyectos de investigación en los cuales los estudiantes deben investigar un tema, siempre teniendo en cuenta que deben consultar diferentes fuentes de información. A partir del desarrollo de un proyecto, los estudiantes leen textos académicos, artículos, documentos digitales, etc., que les permiten profundizar en el tema de estudio. En

ese sentido, los estudiantes tienen que organizar la información adquirida y después elaborarla y presentarla, ya sea a través de exposiciones, informes o productos.

De acuerdo con Cajilema et al. (2025) el aprendizaje basado en proyectos estimula el desarrollo de las habilidades lectoras, pues supone que los estudiantes deben entender, analizar y sintetizar información de diferentes fuentes.

Por el contrario, los debates y el análisis de textos forman parte de las estrategias didácticas que pueden ser incorporadas en las metodologías activas para potenciar la comprensión lectora; ya que en este tipo de actividades los estudiantes analizan textos, realizan una muestra de argumentos, cuestionan ideas y expresan puntos de vista justificando el contenido leído. Los debates permiten poner en práctica la habilidad argumentativa y el pensamiento crítico, puesto que los estudiantes deben interpretar la información e ir argumentando su posición con textos de referencia. Este tipo de actividades favorecen una lectura más profunda y reflexiva, en la cual los estudiantes no solo comprenden el contenido del texto, sino que además lo valoran y lo interrelacionan con otros conocimientos.

En suma, las metodologías activas integran la lectura en una actividad dinámica y participativa en el aula, de modo que estas estrategias didácticas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora mediante el trabajo con textos, la resolución de problemas y el intercambio de ideas

con sus compañeros y compañeras. Tal y como afirman Vega, Marín e Isaac (2025), la incorporación de metodologías activas en el aula de la lectura favorece el desarrollo del pensamiento crítico, del análisis y la autonomía del aprendizaje.

Por lo tanto, la incorporación de metodologías activas en la enseñanza resulta clave para mejorar la comprensión lectora y, a su vez, el rendimiento académico del alumnado. A partir de allí y la participación activa, el trabajo en grupo y la reflexión crítica sobre la información, la posibilidad de formar lectores, capaces de interpretar textos, analizar ideas y construir conocimientos de forma autónoma, permitirá que los y las estudiantes mejoren su competencia lectora. Por lo tanto, los docentes deberían incorporar metodologías activas en sus prácticas pedagógicas para, de este modo, mejorar las competencias lectoras y poder contribuir hacia el desarrollo integral de la persona a través de la educación escolar.

2.3.4 Integración de herramientas digitales para mejorar la lectura comprensiva

La incorporación de recursos digitales dentro del proceso educativo ha llegado a ser un recurso didáctico relevante para mejorar la comprensión lectora del alumnado en los contextos educativos actuales. La expansión de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), ha modificado las maneras de acceder a los conocimientos, abriendo nuevas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, el asumir los recursos digitales permite enriquecer las prácticas educativas y ofrecer experiencias de lectura más

interactivas y dinámicas, contribuyendo así al desarrollo de habilidades de interpretación, análisis y reflexión del alumnado.

Diversas investigaciones han dado a conocer que la utilización de los recursos digitales dentro del aula podría mejorar notablemente la comprensión lectora. De acuerdo con el trabajo de Anastacio et al. (2025) la utilización de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza–aprendizaje permite llegar a potenciar las habilidades cognitivas vinculadas con la lectura, dado que facilita la interacción del alumnado con diferentes tipos de textos y formatos informativos; al mismo tiempo, los autores resaltan que llegados a este punto, los recursos digitales aumentan la motivación del alumnado por la lectura, un aspecto clave para el desarrollo de hábitos lectores en el contexto escolar.

Las plataformas educativas constituyen uno de los recursos digitales más habituales para apoyar el aprendizaje de la lectura, al ofrecer contenidos interactivos, ejercicios de comprensión y actividades de evaluación que permiten reforzar las habilidades lectoras. Por ejemplo, desde el enfoque evaluativo de la comprensión lectora, Snow (2002) señala que:

Evidentemente, ninguna evaluación por sí sola cumpliría con todos estos criterios. Por ello, proponemos un sistema integrado de evaluaciones, algunas de las cuales podrían ser especialmente apropiadas para determinados grupos (por ejemplo, lectores principiantes o en fase inicial, lectores mayores con dificultades, lectores de segunda lengua o lectores con un interés particular en los dinosaurios) (Snow, 2002, pág.58).

Esto evidencia que la comprensión lectora es un fenómeno complejo que no puede medirse con un único instrumento, lo cual refuerza su carácter multidimensional y su relación con distintos factores del aprendizaje. De ahí que, las plataformas de educación digital hacen posible acceder al módulo de materiales didácticos organizados y específicos que se ajustan a los diferentes niveles de la lectura, contribuyendo a que el alumnado mejore su comprensión lectora. Según Castro y Mendoza (2022), las plataformas digitales para la lectura permiten a los escolares adquirir habilidades de comprensión lectora mediante actividades interactivas que invitan, al mismo tiempo, a participar activamente y analizar la información.

El acceso a bibliotecas digitales constituyen otro de los recursos que se consideran indispensables, ya que la lectura digital brinda acceder a un amplio número de textos en formato digital, ya que la lectura digital favorece enormemente las posibilidades de acceder a los textos. Las bibliotecas virtuales permiten la consulta de libros, artículos, cuentos o materiales educativos, indistintamente de las diferentes tecnologías que sirvan para liderar el acceso al conocimiento desde un aprendizaje rápido y flexible. Sobre este aspecto, Tadeo Chala (2024) determina que el entorno digital para la lectura promueve el aprendizaje desde la lectura comprensiva, ya que pone a disposición recursos educativos que promueven el acceso autónomo de la información y el análisis de contenidos.

Por otra parte, las aplicaciones de lectura digital son una forma innovadora de trabajar la lectura. Cvista, en Spirit y Herrington (2025), las aplicaciones de lectura digital son ejercicios de comprensión, actividades interactivas, autoevaluaciones y procesos de seguimiento del progreso del estudiante. Un ejemplo de este tipo de herramientas es la plataforma ReadTheory, que ha demostrado su valía a la hora de fomentar la comprensión lectora a base de la práctica de los ejercicios adaptados a cada estudiante. Para Pin, Guaigua y Rangel (2025), el uso de aplicaciones de lectura digital favorece la comprensión lectora y la práctica lectora dentro y fuera del aula.

Por otro lado, los juegos educativos o la gamificación representan otra propuesta pedagógica para incorporar la lectura dentro de la actividad lúdica. La gamificación es el uso de elementos propios de los juegos, como son los retos, los niveles y las recompensas, en el entorno de la educación y el aprendizaje, lo que ayuda además a potenciar la motivación de los estudiantes y su atención hacia la lectura. Según Paredes y Paredes (2025), la aplicación de estrategias innovadoras o de elementos gamificados favorece la práctica de la comprensión lectora al transformar la lectura en un ejercicio interactivo para los estudiantes.

Asimismo, los vídeos interactivos y los elementos audiovisuales pueden aportar a los procesos de lectura comprensiva a partir del soporte que ofrecen, en forma de información visual y contextual que favorece la interpretación de los textos

y la explicación de conceptos complejos, la contextualización de la información y el refuerzo del contenido de los mismos a través de imágenes, animaciones o narrativas digitales. En este sentido, Llongo, Vélez y Calle (2023) sugieren que la integración de los recursos multimedia en el proceso educativo contribuye al aprendizaje significativo, dado que permite mezclar diferentes formas de representación del conocimiento.

Otra de las relevantes herramientas pedagógicas es el uso de los textos digitales con recursos multimedia enriquecidos, que pueden incluir hipervínculos, imágenes, audios y elementos interactivos a fin de enriquecer la información escrita. Este tipo de textos facilitan la comprensión de contenidos complejos y permiten que los estudiantes exploren la información desde diferentes perspectivas. Así, Villamar, Bajaan y Manzaba (2024) afirman que la narrativa digital favorece el desarrollo de la lectura crítica y comprensiva, dado que permite la conjunción de diferentes formas de comunicación y que enriquecen el proceso de interpretación de los textos.

De este modo, la implementación de historias digitales o storytelling digital se entiende como una nueva estrategia de combinación entre lectura y tecnología, con un objetivo claro de construir historias. La historia digital facilita que los estudiantes intervengan en la creación de historias a partir de los nuevos recursos digitales, puedan ser imágenes, vídeos o audios. Para Briones y Jaramillo (2025), el uso del storytelling digital en el aula impulsa el desarrollo de la comprensión

lectora crítica al mismo tiempo que propicia la creatividad, la interpretación y la reflexión en torno al contenido de la historia.

En la misma línea, la combinación de herramientas digitales adaptadas a la educación en el momento de la enseñanza proporciona grandes oportunidades para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes. Las herramientas digitales no solo facilitan una mejor posibilidad de acceso a una mayor cantidad de información, sino que se pueden desarrollar nuevas lecturas de lecturas para los medios digitales actuales. El uso de herramientas tecnológicas también es útil para incrementar la motivación de nuestros estudiantes hacia la lectura, permitiendo mantener una actitud de lectura activa y participativa.

3. Conclusiones o reflexiones finales

La comprensión lectora es una habilidad de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje y del rendimiento académico de los alumnos en los distintos niveles del sistema educativo. Durante el presente trabajo se ha demostrado que la capacidad de comprender, interpretar y analizar los textos no sólo da lugar a que se haga la apropiación del conocimiento en las distintas áreas del saber, sino que también genera el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la participación activa en los procesos educativos.

Con respecto al objetivo una vez más, se pone de manifiesto que la comprensión lectora es uno de los componentes que inciden en el rendimiento

académico de los estudiantes, dado que son las limitaciones para interpretar los textos que hacen que los estudiantes no puedan comprender los contenidos, no sepan resolver los problemas y no puedan construir nuevos conocimientos. Estos hallazgos se asemejan a los postulados de Solé (1998), Cassany (2006) y Snow (2002), quienes argumentan que la lectura es un procedimiento activo de construcción del significado mediado por factores cognitivos, lingüísticos y contextuales.

Asimismo, las diversas aportaciones teóricas que se han revisado coinciden en señalar que los alumnos con mayores niveles de comprensión lectora tienden a proporcionar mejores resultados académicos, ya que poseen mayores habilidades para analizar la información, para establecer algún tipo de relación entre las ideas y para construir significados del texto leído.

El análisis realizado en el mismo sentido muestra que las dificultades en la comprensión lectora no dependen solamente de las habilidades individuales, sino también de las capacidades pedagógicas, didácticas y contextuales que puedan servir para llevar a cabo las clases. En este sentido, la falta de estrategias didácticas orientadas hacia el desarrollo de las acciones lectoras, la falta de hábitos de lectura y una escasa disponibilidad de materiales pueden estar influenciando negativamente la competencia lectora del alumnado. Por otro lado, se puede evidenciar también que trabajar la comprensión lectora necesita estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades de comprensión, análisis

y reflexión sobre el texto. Entre estas actuaciones pedagógicas caben los acuerdos a celebrar entre las metodologías activas de aprendizaje, el fomento de hábitos de lectura dentro y fuera del aula, la incorporación de recursos digitales y la participación activa del docente como mediador del proceso lector.

En este sentido, la inclusión de herramientas digitales y recursos tecnológicos es una alternativa importante para la mejora de los procesos de lectura comprensiva puesto que facilita la diversificación de estrategias de enseñanza, refuerza el interés del alumnado y favorece el acceso a un mayor número de contenidos. Ahora bien, el uso de la tecnología debe ir acompañado de una correcta fundamentación pedagógica de modo que garantice su acoplamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A modo de la solución del problema al que hacemos frente es preciso articular una cultura de lectura en la educación, la cual haya de suponer tanto al profesorado como al alumnado. Ello implica que han de formularse estrategias pedagógicas que integren la lectura como una práctica habitual en el aula, se ha de propiciar el uso de recursos didácticos novedosos, y se han de consolidar las competencias de los docentes para el asesoramiento de procesos de comprensión lectora.

En definitiva, el análisis efectuado reconoce que el desarrollo de la comprensión lectora sigue siendo una dificultad en los contextos educativos de hoy

en día, y por ello se hace necesario seguir indagando sobre nuevas estrategias pedagógicas, metodologías de enseñanza y herramientas tecnológicas, que abonen en el desarrollo de las habilidades lectoras del alumnado. De este modo, se podría avanzar hacia una educación que no sólo plantee, el acceso al conocimiento sino también, el desarrollo de lectores críticos, reflexivos y que sean capaces de interpretar, la información contenida en una sociedad cuya característica fundamental es la producción constante de contenidos y conocimientos.

4. Referencias

Adame Campaña, M. J., Suárez López, A. G., & Valle Pico, M. I. (2025). Estrategias innovadoras de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica. *Revista Conrado*, 21(107), e4970. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4970>

- Aleaga Jordán, S. A., Bonifaz Gutiérrez, B. B., Cuenca Aquino, F. del C., Asencio García, M. A., Vernaza Álava, G. B., & Pérez Bajaña, J. V. (2024). Integración de estrategias didácticas de la lectura mediante herramientas tecnológicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 543–563. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9936546>
- Almanza-Campo, S., Ruiz-Martínez, L., Romero-Contreras, M., & López-Jiménez, U. H. (2023). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(13), 33–55. <https://doi.org/rev.electron.educ.pedagog23.11081303>
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista científica de la Facultad de Filosofía*. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Anastacio, B. V. G., Araujo Flores, A. M., Torres Bohórquez, M. V., Jiménez Ruiz, T. M., Muñoz Aguilar, M. G., & Castro Quinto, L. H. (2025). Uso de herramientas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4). <https://doi.org/10.70625/rlice/333>
- Baque Pin, J. E., Guaigua Guaigua, J. M., & Rumbaut Rangel, D. (2025). Use of the digital tool ReadTheory as a reinforcement of learning in reading comprehension. *ConcienciaDigital*, 8(1.1), 125–148. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.1.3361>
- Barreto Arteaga, W. A., Zambrano Parraga, S. L., Carranza Peralta, E. P., & Rodríguez Zambrano, Á. M. (2024). Hábito lector: su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 4(5), 150–166. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i5.345>
- Bastos, A. R., Rodríguez, Á. B., et al. (2025). La comprensión lectora: innovaciones psicológicas y pedagógicas para el éxito académico en la formación universitaria.

Maestro y Sociedad.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6863>

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Castro, S. S., & Sevillano, M. Á. P. (2022). Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico. *Investigaciones Sobre Lectura*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8513666>

Cedeño Castro, C. A., & Cedeño Mendoza, F. M. (2022). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. *Sinapsis: La Revista Científica del ITSUP*, 21(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627137>

Champutiz, C. F. M., & Salazar, K. A. G. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709766>

Chica-Rosales, M. J., Valenzuela-Saltos, S. M., Casimansa-Palma, F. A., & Alemán-Franco, A. N. (2023). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>

Cruz, A. A. L. de la, & Villalobos, S. E. C. (2023). Cuentos interactivos para reforzar la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de educación general básica. *Revista Cubana de Educación Superior*. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8425>

Díaz Calle, Z., & Noria Aliaga, V. M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162024000100021&script=sci_abstract&lng=e

Ferrer Palacios, J. del C. (2022). *Promoción de lectura y fortalecimiento del hábito lector: Proyecto para estudiantes de primaria del área rural del Chocó, Colombia* [Trabajo de grado]. Universidad de Medellín.

<https://repository.udemedellin.edu.co/items/e4d97c63-10c0-4b71-b6a6-a631eeef0d1b>

- González Ramírez, C., Gladic Miralles, J., & Contador Pergelier, N. (2022). Conceptualizaciones sobre mediación, animación y promoción de la lectura: acercamiento a sus procesos y actividades. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 36, 41–62. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.36.41>
- Guamán Cajilema, L. C., Gualacañay Pagalo, B. V., Gualancañay Pagalo, L. B., Paucar Valla, P., & Guaylla Lojano, S. L. (2025). Uso de metodologías activas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5123–5130. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17279
- Guayasamín, M. (2025). Hábitos lectores, currículo educativo e implementación de actividades para la promoción lectora. *Runae*, (12), 40–49. <https://doi.org/10.70141/runae.12.1110>
- Heredia Tenemaza, R. C., Pérez Romero, M. A., Quiñonez Quiñonez, H. R., & Aucacama Romero, D. A. (2026). Uso de clubes de lectura escolares para fomentar el hábito lector en adolescentes: análisis de experiencias educativas exitosas. *Revista Imaginario Social*, 9(1). <https://doi.org/10.59155/is.v9i1.358>
- Imaicela Vega, I. de J., Guanulema Marín, G. R., & Martínez Isaac, R. (2025). Metodologías activas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de educación general básica. *Vol. 8 Núm. Especial 1*. <https://doi.org/10.51736/za0vbn43>
- Loayza Briones, D. S., Valle Jaramillo, M. M., Valle Jaramillo, S. M., Ajila Rueda, K. D., Mendía Nagua, M. D. J., & Chamba Cárdenas, Y. M. (2025). Integración del storytelling digital y las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora crítica en educación básica: Un enfoque desde la innovación didáctica. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 1543–1567. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.705>

ENSAYO

- Lopez, M., & Ereu Ledezma, E. (2024). Plan formativo docente en estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura en educación primaria. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 1(2), 393–428. <https://doi.org/10.69821/REMUUVAC.v1i2.64>
- Manjarres García, K. I., & Castillo Villegas, K. G. (2025). Implementación del storytelling para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica superior. *Journal of Science and Research*, 10(3), 249–270. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3709>
- María, C. D. P., Ángela, S. C. M., & Beatriz, T. T. M. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista de Innovación Educativa*. <http://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263>
- Mora Villamar, F. M., Yance Bajaña, J. E., Criollo Manzaba, G. T., Vega Monserrate, E. C., Abad Troya, L., & Masapanta Cuchiye, B. M. (2024). Integración de las narrativas digitales para potenciar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 36–55. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14493
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *PISA 2018 results (Volume I): What students know and can do*. OECD Publishing.
- Quiroga Rico, J. G. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora. *Investigación & Praxis en Ciencias Sociales*, 1(2), 113–133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10018069>
- Rivera Alcaraz, Y. A. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora mediadas por las TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4333–4355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12658
- Rugel Llongo, J. L., Ruiz Vélez, A. A., Álvarez Calle, L. A., & Román Camacho, D. E. (2023). Desafíos y soluciones para la lectoescritura en la era digital. *Revista Científica FIPCAEC*, 8(3), 63–79. <https://ftp.polodelconocimiento.com/index.php/fipcaec/article/view/853>

- Silva Mora, J. L. (2024). *Fortalecimiento de la comprensión de lectura y la producción escrita en el aula* [Tesis de maestría]. Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/6a408a95-4fa6-48c6-8beb-c98d034d5f68>
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Tadeo Chala, A. M. (2024). *Entornos digitales para fortalecer el proceso de lectura comprensiva a nivel de educación básica* [Tesis de maestría]. Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui. <https://repositorio.ister.edu.ec/handle/68000/310>
- Vera Gaona, A. P. (2024). *Estrategias adecuadas para promover los hábitos de lectura en los hogares participantes del programa Mis Primeros Pasos en la vereda Las Juntas* [Trabajo de grado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62030>
- Zuluaga Quintero, E. T. (2024). *Plan lector como estrategia para la transversalidad curricular y el fortalecimiento de la comprensión lectora en primaria* [Tesis de maestría]. <http://hdl.handle.net/11371/6948>