

EDUCAR EN MEDIO DEL CONFLICTO: REFLEXIONES SOBRE LA RESILIENCIA ESCOLAR EN LA RURALIDAD COLOMBIANA

Daniel Ramírez Vera¹

veradanilora@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3917-7012>

Colegio Cayetano

Franco Pinzón

San Calixto, Norte de Santander
Colombia

Albeiro Toro Manzano²

altoma-85@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2464-595X>

Institución educativa

Rural San Juan

San Calixto, Norte de Santander
Colombia

Edilson Toro Manzano³

editorman82@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6197-4218>

Institución Educativa Rural

Balsamina

San Calixto, Norte de Santander
Colombia

Recibido: 10/02/2026

Revisado: 16/03/2026

Aprobado: 20/04/2026

¹ Normalista superior graduado en la Normal Superior de Convención en el año 2011. Licenciado en ciencias sociales de la universidad Politécnico Grancolombiano, graduado en el año 2020. Magister en educación Inclusiva e intercultural de la universidad de la Rioja – España, graduado en al año 2022, Mi experiencia laboral comprende 21 año al servicio de la educación laborando como docente de aula durante 14 años y 7 años como directivo docente.

² Identificado con cedula de ciudadanía No 13.270.043 expedida en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia soy Normalista Superior graduado en la Normal Superior de Ocaña en el año 2018 y Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Pamplona en el año 2013, Magíster en Práctica Pedagógica de la universidad Francisco de Paula Santander-Cúcuta, en el año 2019. Tengo 22 años de experiencia en el sector educativo como docente de aula durante 16 años y como directivo docente 6 años.

³ identificado con cedula de ciudadanía No 5471439 expedida en Ocaña, Norte de Santander, Colombia soy Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomas de Aquino en el año 2012, Magíster en Práctica Pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander-Cúcuta en el año 2019. Tengo 18 años de experiencia en el sector educativo como docente de aula durante 8 años y como directivo docente 10 años.

RESUMEN

Enseñar en las escuelas rurales implica enfrentar una realidad donde las huellas del enfrentamiento armado se mezclan con la esperanza de cambio. Los maestros en estas zonas no solo imparten conocimientos académicos, sino que se convierten en el primer apoyo emocional para comunidades que han crecido bajo el ruido de la confrontación. La escuela se levanta como un refugio de paz, un espacio sagrado donde el tablero y la tiza intentan borrar el miedo sembrado por años de abandono estatal y violencia persistente. El propósito se enmarca en reflexionar sobre educar en medio del conflicto apuntando a la resiliencia en la ruralidad colombiana. La metodología se encuentra definida a través de la revisión bibliográfica, mediante la técnica de análisis documental; es oportuno señalar que allí emerge la resiliencia en estos contextos no es un concepto teórico, sino una práctica diaria de resistencia cultural y social frente a la adversidad. El compromiso de las familias y los docentes rurales permite que el proceso formativo continúe a pesar de las brechas de conectividad y la falta de infraestructura básica. Fortalecer los vínculos comunitarios es la clave para que los jóvenes encuentren en el estudio una alternativa real frente a las dinámicas de los grupos ilegales. Al final, educar en el campo es un acto de valentía que busca reconstruir el tejido social desde la base, sembrando autonomía en medio de las dificultades históricas.

Palabras Clave: Educar, medio, resiliencia ruralidad

EDUCATION IN TIMES OF CONFLICT: REFLECTIONS ON SCHOOL RESILIENCE IN RURAL COLOMBIA

ABSTRACT

Teaching in rural schools means facing a reality where the scars of armed conflict coexist with the hope for change. Teachers in these areas not only impart academic knowledge but also become the primary source of emotional support for communities that have grown up amid the noise of conflict. The school stands as a refuge of peace, a sacred space where the blackboard and chalk attempt to erase the fear sown by years of state neglect and persistent violence. The purpose is to reflect on education in the midst of conflict, focusing on resilience in rural Colombia. The methodology is defined through a

literature review using the technique of documentary analysis; it is worth noting that resilience in these contexts is not a theoretical concept, but a daily practice of cultural and social resistance in the face of adversity. The commitment of rural families and teachers allows the educational process to continue despite connectivity gaps and a lack of basic infrastructure. Strengthening community ties is key to helping young people see education as a real alternative to the influence of illegal groups. Ultimately, educating in rural areas is an act of courage that seeks to rebuild the social fabric from the ground up, fostering autonomy amid historical hardships.

Keywords: Education, environment, resilience, rurality

INTRODUCCIÓN

Al pasar de los años, se evidencia, diferentes aspectos significativos, que buscan mezclarse para así trabajar en pro de una mejorar social, puesto que la sociedad depende principalmente del desarrollo de los seres humanos, ya que son ellos los protagonistas principales que contexto social. Por lo tanto, dentro de este mismo entorno nace un aspecto de suma importancia, que al pasar de los días ha ido creciendo con gran rigor científico y académico, tal es el caso al campo educativo. Asimismo, la educación, debe darse cumpliendo algunos parámetros, para que sea efectiva.

En primer lugar debe de ser de calidad, es decir, todos los integrantes que compongan este contexto, debe de desarrollar diferentes aspectos esenciales, no solo académicos o referentes hacia alguna área del currículo, porque si bien es cierto, si se encuentran dentro del ámbito educativo es porque son profesionales en la docencia, es visualizar más allá de esa barrera, es saber comprender que la educación no solo

desarrolla la parte cognitiva de los seres humanos sino que también se enfoca, en otros aspectos, como los sentimientos. Por lo cual, este contexto se basa en la enseñanza y el desarrollo personal y cognitivo, para que la persona pueda afianzar un aprendizaje significativo. De hecho, Moreira (2017) señala: "el aprendizaje significativo es aquel en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe" (p. 2).

Asimismo, se evidencia una terminología, que nace principalmente en el entorno colombiano y es educar en camino del conflicto, este termino hace un enfoque muy analítico y crítico, puesto que, en las zonas rurales de ese hermoso país, se evidencia diferentes aspectos que en algunas ocasiones colocan en desventajas, ha ciertas personas. Además, esta terminología, hace referencia principal que el entorno educativo. Debe vincular el proceso de enseñanza académico, con el formativo y buscar un equilibrio, un punto cero que le permite afianzar algunas problemáticas y dentro de las aulas de clases poderlas atender con profesionalismo.

En este caso, el docente se convierte en un psicólogo también, sin necesidad de haber estudiado dicha profesión. Porque la clave de un buen docente es aprender a observar, analizar y escuchar, ya que, si el docente cumple con esos tres requisitos, el proceso de familiarización en un estado de resiliencia escolar, va ser mucho mas sencillo de poder comprender cada una de esas perspectivas negativas, que rechazan el desarrollo formativo de los seres humanos. Ya que la escuela, es el refugio donde el

joven se siente seguro y se busca solventar el conflicto que vive a diario dentro de su entorno social.

Por consiguiente, La capacidad de adaptación de las comunidades campesinas frente a las secuelas de la violencia prolongada permite entender la escuela no solo como un centro de instrucción, sino como un refugio de paz. Al respecto, Martínez (2023) sostiene que:

La resiliencia en las instituciones educativas rurales no debe entenderse únicamente como la capacidad de resistir la adversidad, sino como un proceso dinámico de transformación donde los actores escolares resignifican su realidad a través de prácticas pedagógicas situadas que priorizan la memoria histórica y la reconstrucción del lazo comunitario en territorios históricamente olvidados. (p. 45)

Este planteamiento permite inferir que el papel del docente en la ruralidad colombiana trasciende la transmisión de contenidos académicos para convertirse en un mediador de realidades fracturadas. La implementación de estrategias que vinculen el currículo con la vivencia del conflicto favorece una formación integral, donde el estudiante reconoce su capacidad de agencia.

Es así como la escuela colombiana, no es solo un sitio donde los niños van aprender matemáticas o lenguajes, es un refugio que saca de la realidad de enfrentamiento, conflictos y violencia que se dan a diario dentro de la comunidad. Esto se evidencia principalmente en muchas zonas rurales, ya que los grupos armados son notorios a simple vista, ocasionando en cada uno de los niños pensamiento nada positivos. Por lo tanto, el campo educativo es como un escudo, donde se desarrollan un

sin fin de habilidades y procesos que son esenciales que le joven desarrollen para que así, se inicie con un cambio que procesa a vincularse hacia un futuro de éxito y desarrollador.

Además, en este caso la resiliencia en estos espacios afectados por dicha problemática, el docente y el niño pasan hacer un solo vinculo, a pesar de que en algunas ocasiones no existan las herramientas necesarias para poder consolidar de manera asertiva diferentes aspectos fundamentales, se logre desarrollar un consenso y una solución a cada una de las problemáticas de los jóvenes. Es entender que el entorno educativo trabaja no solo a nivel cognitivo, sino que también forma valores y habilidades personales. Además, educar en caminos de conflictos lleva ha que el estudiante vea sus capacidades y desarrolle habilidades que le garantice en el futuro, ya que entiende la capacidad que tiene y por ende prefiere trabajar en este caso las tierras ha entrar en grupos irregulares.

Es por ello, que el contexto educativo, en este espacio debe de ser muy minucioso, y debe de usar diferentes herramientas y estrategias que cautiven al estudiante para poderlo enamorar, de ese gran proceso educativo. Puesto que la necesidad que vive Colombia, en estos espacios de conflicto, lleva ha que el estudiante por los haceres diarios se vea mas familiarizado con cada uno de esos aspectos negativos. Sin embargo, la misión de la educación es poder sacar en el futuro profesionales, es por ello que no solo se enfoca en aspectos académicos, sino que también busca una valencia, un equilibrio donde todas las partes de unifiquen y se haga una buena fundamentación de

la misma, para que así los valores y el pensamiento crítico, sea la clave para la solución de conflictos.

DESARROLLO

Educar en medio del conflicto, es una realidad ineludible en la sociedad actual, puesto que se enfatiza, que la problemática, no solo queda afuera de los salones de clases, sino que en algunas ocasiones traspasa esa barrera y entra en las aulas, es por ello que los profesores siempre tienen ese pensamiento. Sin embargo, al momento de referirse que es una realidad ineludible, significa en primera plana que no se puede dejar aun lado, es algo que estará presente quiere o no quiera el ámbito educativo y los docentes. Ya que anteriormente, se creía que las instituciones educativas, eran una burbuja, donde los estudiantes dejaban los problemas afuera y la única prioridad era estudiar.

Hoy en día se visualiza que no es así, ya que las problemáticas que se vive en el exterior, es bastante fuerte y ya traspasa esas barreras educativas, ya que los problemas de las comunidades, los conflictos que a diario suceden llegan a través de los niños penetrando esas barreras y haciéndose ver como luz cada uno de esos conflictos. Además, es de suma importancia, resaltar que el docente, no puede iniciar sus clases hasta aliviar un poco cada una de esas problemáticas, ya que cuando las emociones no se encuentran en lo mas alto, el proceso de aprendizaje es muy complejo y difícil de

adquirir. Es por ello que el docente debe de ser creativo y dinámico, buscando garantizar ese proceso de enseñanza. En efecto, Romero, et al. (2022) explican la complejidad de estos procesos de la siguiente manera:

La enseñanza en escenarios de alta vulnerabilidad social y conflicto demanda que el docente actúe como un agente de transformación capaz de resignificar el currículo desde una perspectiva humanizadora. En estos espacios, la prioridad pedagógica se desplaza hacia la contención emocional y la creación de vínculos seguros, puesto que el aprendizaje significativo es imposible si no se garantiza primero un entorno de estabilidad y confianza mutua. Los procesos educativos deben, por tanto, trascender la estandarización para responder a las urgencias de una población que busca en la escuela no solo conocimiento, sino una alternativa real frente a la exclusión sistemática y la violencia imperante en su cotidianidad. (p. 8)

Además, es la escuela, se podría llevar ha mencionar como el terreno de juego, donde cada uno de esas problemáticas se pueda afianzar al proceso educativo y así enseñar por medio desde esas vertientes, ya que, en vez de ignorar dicha problemática, se puede dar a favor dentro de este contexto. Por lo tanto, estas problemáticas si en el mundo exterior se resuelve de manera fuerte, o incluso a los golpes, dentro del campo educativo, se le enseña a cada uno de los jóvenes, mediar en primer lugar haciendo uso de la comunicación, puesto que ese es el mejor aliado de los seres humanos, las palabras, para así poder llegar a un consenso. De hecho, Díaz (2002) señala: "el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva" (p. 38).

La integración de la realidad del conflicto dentro del aula no debe interpretarse como una elección curricular, sino como una respuesta necesaria a la configuración

actual de las sociedades en crisis. Esta presencia constante de la violencia en el entorno cotidiano de los estudiantes obliga a la academia a reformular sus prioridades, desplazando el enfoque puramente técnico hacia uno de carácter humano y restaurativo.

Sobre esta problemática, López (2024) afirma que:

La educación contemporánea no puede permitirse el lujo de la neutralidad frente a los contextos de confrontación armada, puesto que la escuela es el primer espacio de socialización donde se deben desmontar las lógicas de la enemistad, permitiendo que el aula se convierta en un laboratorio de paz que reconozca el dolor colectivo sin paralizar el proceso de aprendizaje. (p. 89)

Este enfoque sugiere que el sistema educativo tiene la responsabilidad ética de no ignorar las cicatrices sociales que los alumnos llevan al salón de clases. Asimismo, el docente tiene la misión, de crear un pensamiento totalmente crítico en cada uno de los estudiantes con la finalidad, que aprendan desde una perspectiva, mucho más dinámica y activa, donde el joven, no tenga que mediar alguna problemática, haciendo uso de la violencia, sino mediando, a través de la paz, donde el pensamiento crítico y el auto control reinen bajo estas premisas, para que así se vea el avance que se da mediante la educación. Puesto que el ámbito académico no solo se debe vasar en la enseñanza de áreas como lenguaje, ciencias o matemáticas, es enseñar muchas cosas de la vida real, para que exista un desenvolvimiento asertivo.

Sin embargo, una de las perspectivas que mas se debe abordar, es que, en algunas ocasiones, el conflicto no radica, directamente con cuerpos armados, sino que el acoso cibernético, también en la actualidad, se encuentra haciendo estragos. Ya que

los grandes avances tecnológicos, han llevado a mezclar, al contexto educativo con una realidad virtual. Donde el acoso, se da de manera muy sencilla, además, la desigualdad en estos entornos también afecta toda esa realidad que a diario vive el estudiante. Por ende, educar mediante el conflicto, es aceptar esa realidad, que en algunas ocasiones los grandes países e instituciones no lo hacen, es visualizar que si esta herido todo ese sistema global. Por lo tanto, se debe trabajar bajo esas problemáticas, para poder sacar el potencial de los estudiantes, y así obtengan un desenvolvimiento asertivo dentro de la realidad actual.

Es por ello, que la labor docente bajo esta realidad, tienen la misión de enseñar a convivir y a mediar cada una de las problemáticas, bajo los valores y un estado de armonía y paz, puesto que si en el contexto social se enseña al estudiante a mediar todas las problemáticas bajo la violencia, la reiteración educativa debe de ser mas contundente, y vincular al niño que a pesar de las dificultades, debe de procesar la información, interiorizarla y buscar una solución, al momento de que le estudiante, aprenda hacer estos tres pasos puede solventar cualquier situación que se le presente, pueda buscar una solución sin dejar que se manche de todos esos aspectos negativos que se observan o hacen presencial en el contexto social que en muchas ocasiones no son positivos, para el estudiante, cuando el docente aplica primero la solución de todas las problemáticas, es mucho mas sencillo para el estudiante interiorizar el aprendizaje y convertirlos en conocimientos.

La triada, es una unificación que se da entre tres elementos, como lo son el conflicto, la resiliencia y la ruralidad. Buscando así que esta unificación no se una problemática para el contexto educativo, sino se convierta en aspectos positivos, que enriquezcan el conocimiento, con la finalidad de poder encontrar aspectos de superación, y asertivos, para el crecimiento de los estudiantes, así todos esos fundamentos negativos, no hagan daño en el crecimiento de los estudiantes, que se encuentran en la zona rural. Por lo tanto, el docente, tiene que convertirse en el héroe de la película, para que así se conciba una armonía de paz dentro del aula de clases.

Además, si esta triada deja de ser un problema, automáticamente se puede convertir en oportunidades. Por lo tanto, es necesario comprender cada uno de estos elementos que hace parte de dicha tirada, en primer lugar, se encuentra el conflicto, es entender que el conflicto, en global todas esas problemáticas que se dan afuera del aula de clases, como lo son la falta de recursos, la violencia, los guros irregulares y otros aspectos que hacen parte del conflicto. Por lo tanto, al momento que se canalice cada una de estas dificultades, la escuela debe de hacer su trabajo, y es enseñarles a los niños que el conflicto no se soluciona mediante la violencia, se soluciona mediante el dialogo. No obstante, el profesor convierte todas estas perfectivas negativas en oportunidades de aprendizaje para poder generar un futuro exitoso.

El otro elemento que se aprecia dentro de esta triada es la resiliencia, la cual se podría convertir como en esa herramienta transformadora, ya que en el ámbito actual se denomina la resiliencia, como aguantar cada una de las problemáticas, pero la realidad

es que las instituciones educativas, buscan desarrollar una perspectiva mucho más dinámica para que así no solo sea aguantar cada uno de los problemas, sino que se pueda superar de manera asertiva. Por ende, en este elemento el profesor, debe de ser esa persona ejemplar, es decir que, si el niño dentro de su círculo social, tiene un sinnúmero de dificultades, vea en el docente una mano amiga, que logre solucionar de manera afectiva todos inconvenientes.

De igual forma, es relevantes, que el docente enfatice en el estudiante que a pesar de todas las dificultades que se le presente, el niño entienda, que, si se prepara académicamente, puede obtener un futuro lleno de éxitos y de oportunidades, ya que así puede, cambiar la realidad de su vida, ejecutando una mejora en sí mismo. Ahora bien, en el aspecto de la ruralidad, se observa como terreno de la acción. Sin embargo, aquí se observa que la realidad de la ruralidad en la actualidad se ha olvidado, ya que a pesar que en Colombia existen diferentes programas que se asocian entre sí para poder obtener un potenciar en cada uno de los niños, se ve afectado por temas, de conectividad, materiales y distancias.

El abordaje de la educación en zonas alejadas de los centros urbanos exige una comprensión profunda de la tríada compuesta por la violencia persistente, la capacidad de sobreponerse y el entorno geográfico. Esta relación no debe verse como una suma de problemas aislados, sino como un tejido donde la precariedad institucional se encuentra con la voluntad de cambio de las comunidades agrarias. Frente a esta dinámica, Ramírez (2022) explica que:

La superación de la tríada entre conflictos, resiliencia y ruralidad no se logra mediante la imposición de modelos pedagógicos estandarizados, sino a través de la creación de una autonomía escolar que permita a las instituciones rurales ser centros de innovación social capaces de generar sus propios mecanismos de protección y desarrollo sostenible frente a la adversidad sistémica. (p. 215)

Dicha perspectiva sugiere que el éxito académico en la ruralidad depende de la capacidad del sistema para reconocer la singularidad del territorio. El reto principal, es dejar de pensar que las instituciones rurales son menos que las que se encuentran en la ciudad, se debe visualizar que ambas instituciones deben de cumplir con la misma misión, a pesar de cualquier situación que se les pueda presentar. Las instituciones rurales, empiezan a surgir, es cuando dentro de este contexto se aplican programas, de crecimiento, los cuales se caracterizan por ser demostrativos. Sin embargo, para poder superar esta triada que sin duda alguna es un exponente el cual se puede evadir, quizás no es poderle buscar una solución directa, sino conseguir un equilibrio, donde el campo educativo rural, no solo resista a las dificultades, sino también tenga muchos aspectos positivos de superación, que, a pesar de las diversidades, se logre efectuar un aprendizaje significativo en cada uno de los niños que hacen vida diaria dentro de este proceso.

Asimismo, esta triada, lleva consigo consolidar cada uno de estos aspectos, para que, en el futuro, los avances de cada uno de los niños sean progresivos y exitosos, y que no se descarrille por caminos inciertos que no son merecedores, es decir que los furtos educativos, sean mucho mas contundentes y nutritivos, para los niños que hacen

vida activa dentro de esta realidad que se observa a diario en estas zonas. La superación de esta triada no solo depende de los estudiantes, depende primordialmente de la actuación en conjunto de la educación, porque la escuela es el que tiene la clave, para poder dejar aun lado cada una de esas barreras y promover el termino de superación.

Existen diferentes modelos teóricos que respaldan principalmente la resiliencia en las instituciones educativas rurales, cada uno de estos modelos son la premisa que genera una seguridad ante la problemática que se presenta a diario en las instituciones. Estos modelos teóricos permiten estructurar intervenciones que no solo buscan la supervivencia del sistema educativo, sino el florecimiento de las capacidades individuales y colectivas en contextos de aislamiento geográfico. Sobre esta base conceptual, Paredes (2022) argumenta que:

Los modelos teóricos que respaldan la resiliencia en las instituciones educativas rurales deben trascender la visión individualista del trauma para enfocarse en un enfoque ecosistémico, donde la interacción entre el microsistema escolar y el macrosistema social permite que la adversidad se convierta en un catalizador de competencias críticas y participativas. (p. 78)

Lo anterior implica que la fundamentación teórica debe ser lo suficientemente flexible para reconocer las particularidades de la ruralidad, donde la escuela suele ser el único referente estatal. En primer lugar, encontramos el modelo de la casita, realizado por Stefan Vanistendael quien fue el creador y propulso, dejando así un legado primordial para la utilización de la misma este modelo se caracteriza por dividirse de la siguiente manera, iniciando con el suelo, que se desarrollan dentro de esta perspectiva, como las

necesidades físicas básicas, es decir, comida, salud y todos esos aspectos que hacen parte diaria de la vida de los seres humanos.

En segundo lugar, el cimiento que se desarrolla como la aceptación incondicional. Es decir. Que el estudiante dentro de la institución educativa, se sienta, bien, por lo que es y no por otros aspectos, como estatus social o incluso por su comportamiento, y por último lugar se llega al proceso de los pisos superiores, que es donde se le da inicio a la capacidad de descubrir un sentido a la vida, donde se comprenda el porque de muchas cosas. Por ende, la escuela rural, se convierte en el único sitio para el niño, donde siente un afecto emocional efectivo, es decir hay una aceptación, ya que quizás dentro del entorno social no se da de manera correcta, por las diversidades existentes, es por ello que este modelo, es muy usado en la actualidad, porque al momento de cumplir con cada una de estas perspectivas, se logra crear una superación de éxito.

Otro de los modelos es la rueda de la resiliencia creado por Henderson Miltesin, quien lo ejecuto como una propuesta de seis pasos, para no esperar que el niño sea resiliente, sino que sea la institución por medio de los pasos, para poder lograr un desenvolvimiento efectivo, en primer lugar se encuentra, el paso numero uno el cual es enriquecer los vínculos, este paso se refiere principalmente a la relación entre el docente y el estudiante, donde no exista una superioridad de ninguna de las partes y se cree un vinculo afectivo, para poder lograr con mayor sencillez la enseña.

En segundo paso, se debe fijar límites, de respeto, seguridad y estructurales, para que así este proceso tenga una vertiente que seguir, en tercer lugar, se debe aplicar la

enseñanza de diversas habilidades para la vida, donde el docente a través de estrategias le enseña al estudiante, la solución de problemas mediante aspectos claros como el dialogo, dejando de un lado la violencia. Para así poder hacer paso hacia el cuarto lugar que es brindar afecto y apoyo, siendo este uno de los pasos donde el docente debe de aplicarlo con el corazón, puesto que muchos niños se ven afectados por el conflicto que existe en su vida diaria, y ven la institución como un espacio de desahogo, por lo tanto, el profesor debe de ser muy humanista y entender cada una de las perspectivas.

En quinto lugar, se tiene crear expectativa altas, es hacerle entender al niño, que a pesar de que se encuentre en un entorno rural no es una limitante, es hacerle interiorizar que el limite solo se crea en la cabeza de cada uno de ellos, es decir, el docente debe de jugar con las emociones y motivar a diario, para hacerle creer a estos jóvenes que son seres capaces de lograr cualquier aspecto de lo que deseen, y que el lápiz pesa menos que una pala, haciendo énfasis que la barrera solo se crea por una negatividad, y que el simple echo de educarse es buscar una viabilidad para un futuro exitoso.

En este mismo orden, de ideas, se evidencia muchos más modelos teóricos, que buscan integrar al estudiante de la zona rural, con la finalidad de crear una unificación junto con la vida diaria para que así se logre el éxito total, es así como los modelos tienen en primer lugar una misión muy importante y es integrar al estudiante, sin necesidad de mirar ningún prejuicio ni problemática, es decir en el entorno escolar, todas las personas,

son iguales, y se debe buscar saltar esa problemática, desde la aplicación de herramientas que lleven a fomentar un desarrollo global dentro de este entorno rural.

En la actualidad, existen diferentes tendencias e innovaciones, que respaldan la resiliencia, en las instituciones educativas rurales, con al finalidad de poder consolidar una mejora, para cada una de las problemáticas que se presentan constantemente en la vida de los estudiantes, una de las tendencias, lleva por nombre la memoria pedagógica del lugar, esta estrategia propone que dentro del aula de clases, los niños junto con el docente, se relacione directamente con el lugar de vida del estudiante, es decir mediante una cartografía, vivenciar cada una de las zonas mas fuertes donde el conflicto se ve en gran escala y cuales son las zonas más tranquilas, para que así mediante una aplicación de estrategias pedagógicas, se pueda buscar una solución. El impacto de esta tendencia innovador, es que el docente conozca el sitio donde vive el niño y que el niño reconozca cada uno de los espacios para así poder garantizar el futuro.

Además, otra de las tendencias innovadora, es mediante la gamificación, ya que todas las personas logran desarrollar unas habilidades y destrezas muy significativas, en este caso, se pone el juego, para la creación de situaciones, donde se desarrolle la solución de problemas, con la finalidad de poder abordar dichos prejuicios desde un aspectos relevante pero asertivo, así el flujo de la enseñanza y la resiliencia sea muy subjetivo, y logre penetrar el contexto educativo, formando, niños con capacidades invaluable, que garantice el futuro de cada uno de ellos, y un avance significativo dentro del ámbito rural y social.

Ahora bien, uno de los aspectos, mas importantes, es la enseñanza, mediante el uso de la tecnología, si bien es cierto dentro de esta brecha en la gran mayoría de los casos es preocupante, puesto que, en las zonas rurales, la conectividad es nula y la presencia de la tecnología es muy poca. Pero no por ello, no se puede crear, ese punto de igualdad, donde, las instituciones educativas que se encuentren en la sociedad mas poblada, no se combine con la rural, puesto que el objetivo de la educación es aplicar conocimiento sin importar, cultura, estatus social o religión, son aspectos relevantes que cada una de la escuela debe tener en cuenta para que así se fomente valores y exista un desarrollo de permanencia.

Estas tendencias no se limitan al uso de dispositivos tecnológicos, sino que abarcan metodologías activas que fortalecen la autonomía del estudiante, permitiendo que la resiliencia se integre de forma natural en el proceso de resolución de problemas cotidianos. Al respecto, Castro (2024) puntualiza que:

Las tendencias e innovaciones que respaldan la resiliencia en las instituciones educativas rurales deben centrarse en el aprendizaje basado en retos territoriales, donde la mediación de herramientas digitales de bajo costo potencia la creatividad del alumnado para proponer soluciones a conflictos históricos de su propia comunidad agraria. (p. 134)

Esta visión sugiere que la verdadera innovación en el campo no radica en la sofisticación del hardware, sino en la capacidad de adaptar el conocimiento global a las necesidades locales. Al fomentar proyectos que vinculen la ciencia con el saber campesino, se genera un sentido de pertenencia que actúa como escudo protector frente a los factores de riesgo externos.

Además, es crucial desarrollar, una tendencia muy significativa, como lo es, la educación socioemocional y cultura de paz, es decir el docente actúa como un mentor, donde busca desarrollar las emociones y llevarlas a un equilibrio equitativo, que este sujeto a diferentes perspectivas, que sean convenientes, para familiarizar al estudiante, bajo la premisa de cultura, de paz, a pesar de que en la sociedad rural, existan muchos conflicto, el estudiante debe optar en primer lugar por desarrollar emociones afectivas.

Por lo tanto, las aplicación de la tendencias innovadoras, llevan al niño a sanar muchos aspectos que suceden en el circulo que se desenvuelven, en lagunas ocasiones, esta situación es preocupante, y es allí donde el docente debe de partir sus clases desde la creatividad, a veces no es simplemente enseñar por enseñar, es buscar solucionar, todas esas diversidades, para poder asentar las emociones y obtener a un niño positivo, que a pesar del conflicto, comprenda que la escuela, es el escenario clave para la capacitación de saber y conocimientos, que con el paso del tiempo le servirán para un desarrollo y crecimiento dentro del entorno en que se encuentre.

CONCLUSIONES

Es importante resaltar que el sistema educativo, es un ente, totalmente necesario para garantizar la formación de los seres humanos, es por ello que se debe canalizar cada uno de los elementos que se desarrollan en pro de una mejora educativa, esto se debe ha que el objetivo o la misión clara del sistema educativo, es promover una enseñanza significativa no solo desde el aspecto académico sino también englobar otras perspectivas como el desarrolla personal. Puesto que, en estos espacios, el estudiante aprender a desarrollar valores personales y comprende como actuar antes cualquier situación que se le presente en la vida.

La labor pedagógica en las zonas rurales afectadas por la violencia trasciende la mera instrucción de contenidos para situarse en una dimensión ética y reparadora. En estos territorios, el educador se convierte en el principal puente entre el trauma del pasado y la posibilidad de un futuro colectivo, gestionando no solo conocimientos, sino también las cargas emocionales de una comunidad que busca sanar a través del aprendizaje.

Esta perspectiva reafirma que la calidad educativa en el posconflicto depende directamente de la dignificación del rol docente y su capacidad para adaptar la enseñanza a las urgencias del entorno. No basta con la presencia física de la institución; se requiere una pedagogía del cuidado que valore el saber local y lo potencie como un mecanismo de autodefensa social.

Enseñar mediante el conflicto, es un termino que se da mayormente en la zona rural, ya que, en estos espacios geográficos, existen muchos aspectos que llevan a solventar alguna problemática, bajo la premisa de la violencia. En la antigüedad se creía que la escuela, era como una burbuja donde la única misión era solo enseñar, hoy en día se observa que también reca en ella la responsabilidad de la mejorar cada una de las causas que se arrojan bajo estas zonas. El docente debe vincular su formación para poder generar un aprendizaje significativo y aunado a ello desarrollar habilidades que se unifiquen con las actitudes y así el niño comprenda el porque hacer uso ante cualquier situación el dialogo.

La labor educativa en contextos de ruralidad dispersa exige transitar desde enfoques estandarizados hacia perspectivas pedagógicas situadas. El docente debe identificar las dinámicas territoriales para incorporar los saberes locales en la estructura curricular formal de la institución. Esta articulación confiere al acto educativo un sentido genuino frente a las vicisitudes impuestas por la prolongada confrontación armada. Se impone una reflexión profunda sobre la pertinencia de los contenidos transferidos en estas zonas geográficas de Colombia.

La resiliencia en el ámbito escolar se conceptualiza como una construcción colectiva que trasciende la mera capacidad de adaptación individual ante la adversidad extrema. El proceso educativo debe promover entornos de seguridad y protección donde el estudiantado pueda procesar las experiencias traumáticas del entorno social inmediato. A través de la implementación de estrategias de apoyo integral vinculadas al

currículo es factible fortalecer el tejido comunitario dentro del aula. La escuela emerge como un nodo de resistencia cultural y de esperanza para las familias.

Una alternativa pedagógica viable consiste en la flexibilización de los planes de estudio adaptada a los calendarios y necesidades de la población campesina. El diseño de guías de aprendizaje que favorezcan la autonomía y el pensamiento crítico resulta fundamental para superar las barreras del aislamiento físico. Estas herramientas deben contemplar el uso de metodologías activas que impulsen la investigación sobre problemáticas propias del contexto rural y productivo regional. De este modo, se potencia el desarrollo simultáneo de competencias científicas y ciudadanas.

El fortalecimiento de la formación docente en competencias de regulación emocional constituye un pilar esencial para elevar la calidad educativa en zonas de conflicto. Los docentes requieren herramientas conceptuales que permitan gestionar el clima de aula en situaciones de alta tensión o desplazamiento forzado recurrente. Es necesario consolidar redes de apoyo profesional que faciliten el intercambio de experiencias exitosas entre docentes de distintas regiones apartadas. La estabilidad del profesorado influye directamente en el éxito de los procesos de instrucción y convivencia.

La integración de recursos tecnológicos debe efectuarse bajo un marco de equidad que considere las limitaciones de conectividad en el ámbito rural colombiano. Se propone emplear dispositivos con contenidos académicos precargados y estaciones de radio comunitaria como medios para ampliar el alcance de la instrucción. Estas alternativas posibilitan la circulación del conocimiento a pesar de las restricciones físicas

impuestas por la geografía o la inseguridad pública. La tecnología desempeña una función mediadora que contribuye a reducir la brecha entre el campo y la ciudad.

La escuela rural debe fortalecerse como un espacio de diálogo y mediación de conflictos para promover una cultura de paz duradera desde la infancia. El fomento de valores éticos mediante la participación democrática en la gestión escolar prepara a los sujetos para el ejercicio de la ciudadanía. La vinculación activa de las familias en las actividades académicas refuerza el compromiso social con la protección del derecho a una educación digna. Tales vínculos fortalecen la identidad comunitaria y el sentido de pertenencia al territorio.

La evaluación de la calidad educativa en escenarios de vulnerabilidad no puede limitarse a los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas de alcance nacional. Es indispensable considerar indicadores de desarrollo humano que reflejen el impacto de la educación en la transformación de las condiciones de vida locales. La formación integral que prioriza la dignidad humana y el respeto por la vida constituye el criterio más elevado de éxito institucional. Solo así el sistema educativo cumplirá su función de motor del progreso y de la justicia social.

REFERENCIAS

- Castro, L. (2024). Tendencias e innovaciones que respaldan la resiliencia en las instituciones educativas rurales. Editorial Prospectiva Pedagógica.
- Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- López, A. (2024). Educar en medio del conflicto: una realidad ineludible en la sociedad actual. Ediciones del Saber Social.
- Martínez, J. (2023). Educar en camino del conflicto: reflexiones sobre la resiliencia escolar en la ruralidad Colombia. Editorial Universitaria de Colombia.
- Paredes, M. (2022). Modelos teóricos que respaldan la resiliencia en las instituciones educativas rurales. Ediciones Gante Educativa.
- Ramírez, E. (2022). La tríada a superar en las instituciones educativas: conflictos, resiliencia, ruralidad. Fondo de Cultura Educativa.
- Romero-Rodríguez, L. M., Castillo-Abdul, B., & Pérez-Escoda, A. (2022). Educación en tiempos de crisis: Estrategias de resiliencia y mediación en entornos de vulnerabilidad extrema. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e15, 1-16. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/4215/2145>