

CONDICIONES EDUCATIVAS, DOCENTES Y FAMILIARES DE LA ESCUELA RURAL DURANTE Y DESPUÉS DEL CONFLICTO ARMADO EN MESETAS, META, COLOMBIA

Alexander Gutiérrez Rubio¹
tomasalexander052017@gmail.com

ORCID: 0009-0007-0650-3791

**Institución Educativa
Francisco Walter
Barranca de Upía, Meta
Colombia**

Daisy Yeni Tocanchón Cruz²
yenitocanchoncruz@gmail.com

ORCID: 009-0000-9069-2044

**Institución Educativa
Francisco Walter
Barranca de Upía, Meta
Colombia**

Nardy Elizabeth Torres³
nardyetm@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1292-7198>

**Institución Educativa
Francisco Walter
Barranca de Upía, Meta
Colombia**

Recibido: 10/02/2026

Revisado: 16/03/2026

Aprobado: 20/04/2026

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue describir los cambios ocurridos en las condiciones educativas, docentes y familiares de las escuelas primarias públicas rurales de Mesetas, departamento del Meta, Colombia, durante el conflicto armado y después de la firma de los acuerdos de paz, entre 2015 y 2020. El estudio se abordó desde una perspectiva holística de la ciencia y adoptó un enfoque descriptivo con diseño de campo, evolutivo, retrospectivo y multivariable de caso. La unidad de estudio fue la Institución Educativa Jardín de Peñas de Mesetas. Los informantes consistieron en ocho docentes, seleccionados por su antigüedad en la institución y por su capacidad de aportar información relevante sobre el conflicto. Se realizaron entrevistas en profundidad y se llevó a cabo un análisis cualitativo de los datos con apoyo del *software* ATLAS.ti. Los resultados mostraron que, antes de los acuerdos, los padres experimentaban temor de enviar a sus hijos a la escuela; la permanencia de los niños en el entorno escolar y su rendimiento académico era regular; las acciones violentas eran continuas; las escuelas se encontraban en estado de abandono, y la labor

¹ Docente de aula multigrado sede rural San Ignacio, Institución Educativa Francisco Walter, Barranca de Upía -Meta Colombia. Magister en ciencias de la Educación (Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología- Panamá).

² Docente de básica Primaria, Institución Educativa Francisco Walter, Barranca de Upía -Meta Colombia Magister en ciencias de la Educación (Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología- Panamá).

³ Docente Coordinadora de la Institución Educativa Francisco Walter, Barranca de Upía -Meta Colombia. Magister en tecnologías aplicadas a la educación (Universidad de Santander-Colombia).

docente se veía dificultada por la violencia constante. Después de los acuerdos, la dinámica de violencia cambió: no se registran combates ni bombardeos, y la violencia armada prácticamente desapareció. No obstante, la delincuencia común ha incrementado sus delitos ante la ausencia del grupo armado que previamente controlaba la seguridad en la región. Por otra parte, la intervención gubernamental, que antes era escasa, se ha intensificado y las ayudas han llegado con mayor frecuencia.

Palabras clave: Educación, Condiciones Educativas, Escuelas Rurales, Conflicto Armado en Colombia.

EDUCATIONAL CONDITIONS, TEACHERS AND FAMILIES OF THE RURAL SCHOOL DURING AND AFTER THE ARMED CONFLICT IN MESETAS, META, COLOMBIA

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the changes that occurred in the educational, teaching and family conditions of rural public primary schools in Mesetas, Meta Department, Colombia, during the armed conflict and after the peace agreements between 2015 and 2020. A holistic understanding of science was employed, and a descriptive, retrospective, multivariate field study design was conducted. The Jardín de Peñas Educational Institution in Mesetas served as the unit of study. The informants were eight teachers selected for their seniority at the institution and for providing the most information about the conflict. In-depth interviews were conducted, and a qualitative data analysis was performed using ATLAS.ti software. In summary, the findings indicated that before the peace agreements, parents were afraid to send their children to school, children's attendance and academic performance were average, and violent acts were continuous the schools were largely neglected, and teaching was difficult due to the violence. The dynamics of the violence have changed since the agreements; there are no longer any fightings or bombings. Violence has practically disappeared after the agreements, but common criminals are committing various crimes now that the armed group, which controlled security in the region, has vanished. Before the agreements, the government offered little support; afterward, aid arrived more frequently.

Keywords: education, educational conditions, rural schools, armed conflict in colombia.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores que más influye en el progreso de toda sociedad, en tanto que proporciona conocimientos, cultura, valores y todo aquello que distingue a los seres humanos. Es necesaria para alcanzar niveles de bienestar, desarrollo e igualdad económica y social, y debe preparar a las personas para enfrentar las transformaciones y cambios profundos que traen la ciencia, los medios de comunicación y las tecnologías de la información.

A pesar de su importancia, aún no se cuenta con un sistema educativo plenamente idóneo. Uno de los problemas que más preocupa a la sociedad y a las instituciones oficiales en diferentes países es el fracaso escolar, definido como la no aprobación de los logros educativos en los tiempos previstos, ya sea por rezago, repitencia o deserción. Desde esta perspectiva, el fracaso escolar constituye un fenómeno significativo y relevante dentro de los sistemas educativos actuales.

La problemática educativa es especialmente grave en las zonas rurales, donde se registra un proceso educativo deficiente, reflejado en el limitado acceso al sistema, la baja valoración de la educación como vía de mejoramiento, la baja calidad de la instrucción impartida y la temprana incorporación de los estudiantes al mercado laboral. Una de las raíces de estos problemas en las zonas rurales de Colombia radica en la distribución inequitativa de los recursos del Estado entre el sector urbano y el rural. En este contexto, el analfabetismo en la población mayor de 15 años en zonas rurales

alcanza el 12,5 %, comparado con un promedio nacional del 3,3 %, mientras que la tasa de permanencia en el sistema educativo es del 82 % en zonas urbanas, frente a solo el 48 % en zonas rurales.

El reto del postconflicto en Colombia consiste en cerrar las grandes brechas entre las zonas urbanas y rurales, con el fin de lograr un desarrollo integral del campo, reducir los niveles de pobreza y mejorar la cobertura, la calidad y pertinencia de la educación impartida a niños y jóvenes de las regiones más apartadas. Esta situación se ve agravada por los problemas sociales y políticos históricos que han marcado el país, desde la Revolución de los Comuneros en 1781, pasando por la Independencia y la Batalla de Boyacá, hasta las múltiples guerras civiles que precedieron y enmarcaron el conflicto armado del siglo XX, activo desde 1964, con innumerables consecuencias negativas para la sociedad.

Estas condiciones han influido directamente en la realidad de las escuelas rurales en Colombia. Por esto, la pregunta de investigación de este estudio fue: ¿Cómo han cambiado las condiciones educativas, docentes y familiares de las escuelas rurales del municipio de Mesetas, departamento del Meta, Colombia, antes y después de los acuerdos de paz, entre 2015 y 2020?

En consecuencia, el objetivo general de esta investigación fue describir los cambios ocurridos en las condiciones de las escuelas rurales del municipio de Mesetas, incluyendo aspectos educativos, condiciones de los docentes y aspectos sanitarios, sociales y familiares, antes y después de la firma de los acuerdos de paz en Colombia.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este estudio se llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo, abordada desde la comprensión holística de la ciencia, la cual integra diferentes paradigmas de investigación y concibe el proceso de conocer como un continuo en espiral. Se utilizó el método holopráxico (Hurtado de Barrera, 2008), que implica transitar por distintos estadios de la investigación según cada nivel de conocimiento a generar. En este caso, el método holopráxico se estructuró en seis etapas, todas de carácter descriptivo, orientadas a examinar las condiciones educativas, docentes y familiares antes y después de los acuerdos de paz.

El diseño del estudio fue de campo, evolutivo, retrospectivo y multivariable, dado que se obtuvo información de fuentes vivas, referida a cambios ocurridos desde el pasado hasta el presente, e incluyó el análisis de diversos tipos de condiciones. Asimismo, se empleó un “diseño de casos”, centrado en la Institución Educativa Jardín de las Peñas, ubicada en el municipio de Mesetas, departamento del Meta, Colombia. Este enfoque permitió realizar un estudio en profundidad de una unidad de análisis, considerando múltiples características de manera integrada. Los docentes entrevistados actuaron como informantes clave del estudio.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada fue la entrevista abierta focalizada, diseñada a partir de los aspectos que conformaban cada condición a describir. Se elaboró una guía de entrevista inestructurada, focalizada, con preguntas abiertas divididas en dos bloques: uno relativo a la situación antes de los acuerdos de paz y otro sobre la situación posterior. Se optó por instrumentos inestructurados porque permiten estudiar la situación de manera flexible y obtener información variada, amplia y profunda (Hurtado de Barrera, 2010).

Para elaborar las entrevistas se realizó previamente una revisión documental que permitió identificar los componentes de cada grupo de condiciones. La validez de los instrumentos fue asegurada mediante juicio de expertos, seleccionando a tres especialistas en educación con conocimientos sobre las condiciones escolares. El proceso de validación arrojó un índice de 0,82.

POBLACIÓN

La unidad de estudio fue la Institución Educativa Jardín de las Peñas, seleccionada por ser una de las más afectadas durante el conflicto armado, con hechos violentos que marcaron la historia educativa de Mesetas. Además, la presencia de un batallón militar anexo a la Séptima Brigada del Ejército hizo que los ataques del grupo

subversivo fueran constantes, debido a su proximidad y al difícil acceso terrestre y aéreo de la región. Por estas características, la institución constituye un caso típico para el estudio.

El municipio de Mesetas cuenta con una población estudiantil aproximada de 2000 estudiantes, atendidos en dos instituciones y tres centros educativos, desde preescolar hasta undécimo grado. La institución Jardín de las Peñas ofrece servicio de internado rural en los centros educativos de Río Guejar, Río Cafre y Río Duda, y atiende a estudiantes en jornada matutina. La población estudiantil pertenece mayoritariamente a un nivel socioeconómico bajo, con familias disfuncionales, población flotante, padres o acudientes con bajo nivel educativo y con limitaciones para orientar los proyectos de vida de sus hijos.

MUESTRA Y CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVE

Se aplicó un muestreo referencial no probabilístico e intencional, de significatividad de muestra intensiva (Patton, 1990, citado en Hurtado de Barrera, 2012), que consiste en identificar fuentes con información abundante sobre la situación de estudio y los eventos involucrados. Los informantes clave fueron siete docentes y un directivo de la institución, con al menos diez años de servicio en la región, quienes conocían en detalle los hechos ocurridos durante el conflicto y los años posteriores.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se contactó a los informantes seleccionados y se les informó sobre la finalidad y objetivos de la entrevista. Al inicio se realizó una ambientación preliminar para generar confianza y favorecer la espontaneidad de las respuestas, dada la sensibilidad del tema y el impacto de los recuerdos de hechos violentos.

Las entrevistas abordaron las condiciones educativas, docentes y familiares de Mesetas, organizadas en dos partes: antes y después de los acuerdos de paz. La duración de cada entrevista fue de aproximadamente 40 a 90 minutos. Se inició con preguntas generales y se avanzó hacia detalles específicos, generando nuevas preguntas a partir de las respuestas de los participantes para profundizar en la información. Durante el proceso, algunos entrevistados expresaron emociones intensas al recordar experiencias difíciles durante el conflicto. Todas las entrevistas fueron grabadas con autorización de los participantes.

Posteriormente, las entrevistas se transcribieron en archivos separados y se analizaron mediante el *software de análisis cualitativo ATLAS.ti*. Se categorizaron las respuestas, se establecieron relaciones entre las categorías, se elaboraron redes y se reconstruyó la información para su interpretación y discusión final.

RESULTADOS

A partir del análisis realizado, se pudo evidenciar que el conflicto ha marcado casi presente en casi toda la historia reciente del municipio, abarcando varias décadas durante las cuales se han sentido de manera intensa las consecuencias de las acciones bélicas. Ser docente en esta región ha sido especialmente difícil, y laborar en las escuelas ha implicado enfrentarse a la convivencia con un grupo armado ilegal que impone sus reglas mediante la fuerza y las armas, obligando incluso a la obediencia forzada cuando se asienta en el territorio.

A continuación, se presentan los resultados globales sobre las condiciones de las escuelas durante y después del conflicto. Para este análisis se consideraron cinco grupos de condiciones: educativas, docentes y familiares.

Las condiciones educativas se refieren al conjunto de circunstancias presentes en el entorno escolar, asociadas con el alcance de la escuela, su capacidad para captar y retener a los estudiantes, y los logros académicos alcanzados por estos. En la ilustración 1 se muestra la red de relaciones correspondiente a las condiciones educativas, antes y después de la firma de los acuerdos de paz. A partir del análisis de estas condiciones, surgieron las siguientes categorías: cobertura académica, prosecución escolar, rendimiento académico, métodos de enseñanza, estado de la escuela, característica del directivo y clima escolar.

COBERTURA ACADÉMICA

En la ilustración 2 se presenta la red de relaciones de la categoría *cobertura académica*, mostrando las condiciones antes y después de los acuerdos de paz. A partir del análisis, surgieron las subcategorías: niños fuera del sistema, índice de asistencia y niños extraedad.

Los resultados indicaron que antes de los acuerdos de paz, la situación era muy difícil: los padres sentían temor de enviar los niños a la escuela por las acciones del conflicto. Como estrategia para garantizar la continuidad del aprendizaje, los docentes se desplazaban a las casas de los estudiantes para apoyarlos en sus actividades académicas, confiando en no encontrar riesgos, una colaboración que los padres valoraban enormemente.

En la actualidad, después de los acuerdos de paz, los padres muestran mayor confianza para enviar a sus hijos a la escuela; la situación ha mejorado considerablemente y el temor en las veredas ha disminuido, dado que el conflicto prácticamente ha desaparecido. En cuanto a las matrículas, varios docentes afirmaron que la mayoría de los estudiantes están matriculados y asisten regularmente a clases.

No obstante, después de los acuerdos persiste un grupo de niños y jóvenes fuera del sistema educativo, especialmente aquellos que mantienen vínculos familiares con combatientes desmovilizados, debido a que se han desplazado de su lugar de

origen para residir cerca de sus familiares en la región. Otros niños no estudian debido a su condición de extraedad, que les genera incomodidad al compartir clases con estudiantes más jóvenes.

PROSECUCIÓN ESCOLAR

En la Figura 3 se muestra la red de relaciones para la categoría prosecución escolar antes y después de los acuerdos de paz, junto con el número de citas asociadas a cada condición. De este análisis surgieron las subcategorías: retiro definitivo de la escuela, reincorporaciones, asistencia y permanencia.

Se encontró que antes de los acuerdos de paz, la permanencia de los estudiantes en la escuela se veía afectada por la precaria situación económica, la acción del conflicto y la escasa asistencia del Estado a las comunidades. Los casos de deserción correspondían, en muchos casos, a niños que cambiaban de escuela debido a traslados de domicilio, dado que se trataba de una población flotante cuyos padres que sus padres iban buscando trabajo de finca en finca; también muchas familias salieron de la región por el ambiente tan inseguro que generaba el conflicto.

Después de los acuerdos de paz, en algunas escuelas todos los estudiantes asisten regularmente a clases; en otras, se siguen registrando cambios de domicilio, y en algunos casos los niños se retiran voluntariamente de la escuela. También se observa el desplazamiento temporal de familias hacia otros lugares en busca de

mejores oportunidades económicas, seguido del regreso de los estudiantes a las instituciones locales. Cabe señalar que, aunque la violencia ya no condiciona la deserción escolar, las dificultades económicas continúan afectando la prosecución escolar.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la Figura 4 se presenta la red de relaciones de la categoría *rendimiento académico* antes y después de los acuerdos de paz, incluyendo el número de citas asociadas a cada condición.

Los resultados indican que antes de los acuerdos de paz, el rendimiento académico era regular debido a múltiples dificultades generadas por el conflicto. Uno de los principales factores era la asistencia irregular: los niños no acudían a la escuela todos los días por temor a encontrar a integrantes de los grupos armados en los caminos. Sin embargo, algunos docentes señalaron que en ciertas escuelas el rendimiento era bueno, destacando el interés de los padres en la educación de sus hijos. Por ejemplo, un informante comentó que en una institución específica los estudiantes eran estudiosos y alcanzaban un nivel intermedio, pero que la llegada de nuevos alumnos provenientes de otras escuelas, con metodologías distintas, dificultaba su adaptación al nuevo modelo educativo, que exigía trabajo autónomo y uso de guías,

a diferencia de los estudiantes urbanos, acostumbrados a recibir acompañamiento constante del docente.

Se observó que los niños de grados tercero, cuarto y quinto realizaban las actividades con cierta facilidad, mientras que los de preescolar, primero y segundo presentaban dificultades para completar sus actividades de manera autónoma. Tras los acuerdos de paz el rendimiento académico ha mejorado, aunque aún no alcanza los niveles esperados. Se observa que los estudiantes presentan baja participación en las actividades escolares y dificultades para cumplir con las tareas a tiempo. Además, las enfermedades recurrentes afectan la asistencia, aunque en casa reciben apoyo para realizar las actividades.

Otro factor que ha incidido en el rendimiento académico fue la pandemia de Covid-19, un evento inesperado para estudiantes, padres y docentes. En este sentido, la transición a la educación virtual acelerada fue compleja debido a la metodología, la falta de conectividad, la gestión de horarios y la imposibilidad de acceder a dispositivos adecuados, lo que dificultó el cumplimiento de las responsabilidades académicas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

En la Anexo 5 se presenta la red de relaciones de la categoría *métodos de enseñanza* antes y después de los acuerdos de paz. Surgieron las subcategorías: interpretación de textos, tareas para el hogar, lectura, complemento con videos de

internet, estímulo y refuerzo, clase magistral y talleres.

Con respecto a los métodos de enseñanza, antes de los acuerdos de paz, los docentes utilizaban diversos métodos:

Método asistido: permitía al estudiante avanzar a su propio ritmo, conocer sus logros y recibir retroalimentación inmediata.

Trabajo autónomo: promovía la intervención del estudiante en su aprendizaje, facilitando la participación en la construcción de objetivos, selección de recursos, evaluación y organización de los momentos de aprendizaje según sus necesidades.

Proyecto de vida: recurso educativo orientado a organizar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y contribuir a la formación integral del estudiante.

Método Escuela Nueva: implementado en escuelas rurales mediante cartillas que permitían a estudiantes desarrollar actividades con la asesoría del docente.

De acuerdo con un entrevistado, cuando faltaban cartillas, se elaboraban guías para garantizar la continuidad de los aprendizajes.

Después de los acuerdos de paz, las instituciones del municipio, al haber sido afectadas por el conflicto armado, han recibido ayudas y programas de formación docente en proyectos de vida, aunque la mayoría son de corto plazo. Se requiere fortalecer estos programas para capacitar a los docentes en la construcción de proyectos de vida para los estudiantes.

Actualmente, se demanda que los docentes desarrollen estrategias innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dado que persisten brechas

entre lo planificado y lo ejecutado en el aula. Algunos docentes explicaron que, en la jornada matutina, se imparten clases regulares, mientras que en la tarde se realizan refuerzos en los temas con mayores dificultades, favoreciendo un acompañamiento más cercano del docente y una mejor identificación de las necesidades individuales de los estudiantes.

Desde 2020, como consecuencia de la pandemia, la educación pasó de la modalidad presencial a la virtual, con talleres enviados por WhatsApp y la devolución de evidencias por parte de los estudiantes. Esta modalidad presentó múltiples dificultades, dado que ni estudiantes, ni padres, ni docentes estaban preparados. De acuerdo con un entrevistado, para garantizar un buen rendimiento académico es fundamental el acompañamiento desde casa, la comunicación constante entre docente y padres, y la supervisión de las actividades escolares, reforzando los temas trabajados en la escuela para evitar la pérdida de aprendizajes.

ESTADO DE LA ESCUELA

En la Ilustración 6 se presenta la red de relaciones correspondiente a la categoría *estado de la escuela*, antes y después de los acuerdos de paz. De este análisis surgieron las subcategorías: buenos servicios, buenas instalaciones, carencia de servicios, deterioro de las instalaciones, carencia de materiales y descuido.

Con respecto al estado de las escuelas antes de los acuerdos de paz, se evidenció que las infraestructuras se encontraban en condiciones de abandono. Las edificaciones presentaban grietas como consecuencia de un fuerte temblor ocurrido en la región; las paredes de los salones estaban deterioradas y sin pintura, y los corredores se encontraban en mal estado. Aunque, mediante la gestión de la comunidad educativa, fue posible que la alcaldía municipal realizara algunos arreglos urgentes, estos resultaron insuficientes para atender las necesidades estructurales de la institución.

Otro de los entrevistados señaló que laboraba en una escuela con graves falencias en su estructura física y una deficiente dotación de materiales. Las vías de acceso se encontraban en mal estado, no se contaba con servicio de restaurante escolar que complementara la alimentación de los estudiantes, ni con servicio de energía eléctrica. En este contexto, el desempeño y la creatividad del docente se convirtieron en factores clave para el desarrollo de las actividades pedagógicas con los niños.

En cuanto a los recursos educativos, un aspecto que afectó negativamente el aprendizaje en las zonas rurales fue la desactualización de las cartillas del modelo Escuela Nueva, así como su deterioro físico, además de haber sido diseñadas para otras regiones y contextos temporales. A esto se sumaba la necesidad de que el docente trabajara en aulas reducidas con estudiantes de varios grados simultáneamente, lo que dificultaba aún más el proceso de enseñanza.

Las opiniones de los entrevistados respecto al estado de las escuelas después de la firma de los acuerdos de paz resultan contradictorias. Mientras algunos señalan que se han evidenciado mejoras en varias instituciones, otros afirman que las condiciones siguen siendo precarias. Estas diferencias pueden explicarse por diversos factores. En primer lugar, la distancia entre las escuelas y el casco urbano influye significativamente en la llegada de ayudas: las instituciones más cercanas suelen recibir apoyo con mayor rapidez y gozar de mejores condiciones, como acceso a energía eléctrica, conectividad a internet y vías de comunicación adecuadas.

Otra razón está relacionada con las gestiones realizadas por los alcaldes y los presidentes de las juntas de acción comunal ante organismos locales e internacionales, cuyos esfuerzos repercuten positivamente en las veredas y, en consecuencia, en las escuelas. En este sentido, varios entrevistados coinciden en que después de los acuerdos de paz el estado de algunas escuelas ha mejorado considerablemente, al contar ahora con servicio de energía eléctrica, acceso a internet, suministro adecuado de agua y nueva dotación de computadores, lo que ha permitido dinamizar los

procesos de aprendizaje. Un entrevistado afirma que, a partir de 2016, es innegable la mejora en las condiciones de ciertas instituciones educativas.

No obstante, para otros informantes, la realidad de varias escuelas continúa siendo la imposibilidad de acceder a los beneficios que han llegado a la región, debido a su ubicación distante de la sede principal, lo que las mantiene sin energía eléctrica, conectividad ni recursos tecnológicos. En general, los cambios más significativos posteriores al conflicto se han evidenciado principalmente en las escuelas ubicadas más cerca de las zonas urbanas.

CARACTERÍSTICAS DEL DIRECTIVO

En la Anexo 7 se presenta la red de relaciones correspondientes a la categoría *características del directivo*, antes y después de los acuerdos de paz, de la cual emergió la subcategoría relaciones con el docente.

Antes de los acuerdos de paz, las condiciones relacionadas con la labor directiva eran similares en las distintas escuelas y, en términos generales, favorables. Según uno de los entrevistados, la relación entre el directivo y los docentes era muy buena, caracterizada por el apoyo constante; sin embargo, poco tiempo después, dicho directivo fue trasladado al ser nombrado en propiedad. Otro entrevistado señaló que existían dificultades en la relación entre el directivo y la comunidad, puesto que las comunidades se encontraban distanciadas de la directiva, no se promovía un diálogo

asertivo y las decisiones solían imponerse de manera unilateral, lo que generó disputas entre la comunidad, los docentes y los directivos. Con la llegada de un nuevo directivo, esta relación mejoró notablemente, pues se trataba de una persona con un enfoque humanitario y con buenas relaciones con la comunidad.

Después de los acuerdos de paz, la relación del directivo con los docentes continúa siendo muy positiva. Un entrevistado afirmó que el directivo, en su rol de jefe, es una persona humana y solidaria, lo que incrementa la motivación de los docentes para desarrollar su labor educativa.

CLIMA ESCOLAR

En relación con el *clima escolar*, antes de los acuerdos de paz este se caracterizaba por ser tenso, debido a la presencia constante de los grupos armados en la región. Después de la firma de los acuerdos, el clima escolar ha mejorado; el ambiente de trabajo es menos estresante y peligroso, dado que las acciones del conflicto armado prácticamente han desaparecido. Algunos entrevistados señalaron que la situación mejoró de manera notable y que actualmente viven en un entorno más pacífico. Los entrevistados afirmaron que la convivencia en la Institución Educativa Jardín de Peñas es adecuada y que persiste el respeto entre los miembros de la comunidad educativa. La Ilustración 8 presenta la categoría clima escolar antes y después de los acuerdos de paz, de la cual emergió la subcategoría clima escolar.

El segundo gran aspecto analizado correspondió a las condiciones docentes, entendidas como el conjunto de situaciones vinculadas al entorno laboral, así como a las características y al desempeño del docente en el contexto escolar y comunitario. En la Ilustración 9 se muestran las categorías aspectos laborales, aspectos personales, aspectos sociales y aspectos del entorno, identificadas antes y después de los acuerdos de paz. A continuación, se describen cada una de estas categorías.

ASPECTOS LABORALES

La Ilustración 10 presenta la categoría *aspectos laborales* antes y después de los acuerdos de paz, de la cual emergió la subcategoría traslados de docentes.

En relación con las condiciones laborales, antes de los acuerdos de paz los docentes del municipio se encontraban vinculados mediante nombramientos provisionales, lo que generaba frecuentes cambios de personal, ya sea por traslados de docentes con derechos adquiridos o por el ingreso de quienes habían superado concursos de mérito. Asimismo, los docentes se veían involucrados en conflictos dentro de las comunidades por diversas razones, lo que en algunos casos los obligaba a abandonar la región por decisión propia.

La firma de los acuerdos de paz y la desmovilización de la guerrilla generaron un clima de mayor tranquilidad en el territorio, lo que permitió una mejora significativa en el ámbito laboral. En consecuencia, en la actualidad son pocos los docentes que solicitan traslados.

ASPECTOS PERSONALES

La Ilustración 11 muestra la categoría *aspectos personales* antes y después de los acuerdos de paz, de la cual surgieron las subcategorías capacitación de los docentes, motivación de los docentes, relación entre docentes y didáctica.

En cuanto a los aspectos personales, antes de los acuerdos de paz, aunque existían diferencias entre los docentes, las relaciones eran aceptables; sin embargo, no se contaba con procesos formales de capacitación. Después de los acuerdos de paz, la Secretaría de Educación ha brindado algunas capacitaciones orientadas a mejorar el desempeño docente en el aula. Actualmente, la disponibilidad de medios de comunicación ha facilitado la interacción entre los miembros de la institución, fortaleciendo el apoyo y la colaboración entre compañeros, lo que ha contribuido positivamente a la motivación y al trabajo pedagógico colectivo.

ASPECTOS SOCIALES

La Ilustración 12 presenta la categoría *aspectos sociales* antes y después de los acuerdos de paz, con las subcategorías vinculación con la comunidad y visita de los docentes.

Respecto a los aspectos sociales, antes de los acuerdos de paz era frecuente que, en las zonas afectadas por el conflicto, las familias manifestaran aprecio a los

docentes y se mantuvieran atentas a su bienestar. recurrían a los docentes en busca de orientación o apoyo ante diversas situaciones que se presentaban en las comunidades. Sin embargo, algunos docentes evitaban visitar las viviendas de los estudiantes por temor a interactuar con integrantes de grupos armados presentes en las familias o por el riesgo asociado a la existencia de minas antipersona. En la actualidad, después de los acuerdos de paz, las visitas domiciliarias se realizan con mayor seguridad, dado que las minas han sido retiradas casi en su totalidad, lo que ha favorecido el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad.

ASPECTOS DEL ENTORNO

La Ilustración 13 presenta la categoría *aspectos del entorno* antes y después de los acuerdos de paz, de la cual surgieron las subcategorías relación de los docentes con el grupo armado y agresión contra docentes.

En relación con los aspectos del entorno, antes de los acuerdos de paz los docentes se veían obligados a interactuar con los grupos armados de manera unilateral, dado que estos llegaban de forma improvisada a las instituciones educativas y, por razones de seguridad, era necesario atender sus solicitudes. Generalmente requerían agua, carga para las baterías de sus teléfonos móviles y un lugar para descansar. En este contexto, los docentes procuraban minimizar cualquier tipo de relación con los grupos armados. Sin embargo, cuando la guerrilla transitaba por los alrededores de las

escuelas, la presencia del Ejército Nacional se hacía casi inmediata, lo que en algunos casos derivó en que docentes fueran obligados a abandonar la región, al ser acusados presuntamente de suministrar información a las fuerzas militares sobre la ubicación de los grupos armados ilegales.

Después de los acuerdos de paz, no se han registrado nuevas agresiones contra los docentes, debido a la ausencia de grupos armados en la región. En la actualidad, existe una relación de colaboración con el Ejército Nacional, en tanto institución del Estado, que ha prestado apoyo a las escuelas, especialmente en labores de mantenimiento de la infraestructura de las instituciones educativas.

Las condiciones familiares se entienden como el conjunto de situaciones internas asociadas a la interacción familiar y al comportamiento de los padres, las cuales inciden directamente en el proceso educativo de los estudiantes. En la Ilustración 25 se presenta la sinergia de las condiciones familiares antes y después de los acuerdos de paz, a partir de la categoría situaciones que afectan el entorno escolar.

Antes de los acuerdos de paz no se registraron casos de maltrato infantil. En las instituciones se implementaba la estrategia de escuela de padres, en la cual se brindaban recomendaciones orientadas a la aplicación de medidas correctivas en la crianza de los hijos. Esta estrategia permitió reducir algunas conductas inadecuadas relacionadas con la imposición de castigos. No obstante, se identificaron varios casos de negligencia en el cuidado de los niños; uno de los más significativos fue el de dos estudiantes que llegaban a la institución en estado de desnutrición. A pesar de que la

situación fue informada a la madre, esta manifestaba no contar con los recursos necesarios para alimentarlos, razón por la cual el caso fue remitido al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el fin de que se brindaran las ayudas correspondientes.

En la actualidad, después de los acuerdos de paz, el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado considerablemente. Los padres muestran mayor interés por las tareas y actividades escolares de sus hijos, así como por las necesidades de la escuela y el colegio. Sin embargo, aún se identifican algunos padres de familia que se muestran apáticos frente al acompañamiento de los niños y al cumplimiento de su rol como acudientes.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Dentro de las condiciones analizadas, tanto antes como después de los acuerdos de paz, se identificaron transformaciones significativas que se describen a continuación. En relación con la cobertura académica y la categoría *niños fuera del sistema educativo*, antes de los acuerdos de paz se evidenciaba la presencia de niños que no estaban matriculados formalmente en la escuela, así como un pequeño porcentaje que asistía únicamente en calidad de oyente. Posteriormente, se observa que la totalidad de los niños de la región se encuentra matriculada; sin embargo, persiste un grupo de estudiantes que figura como desescolarizado, debido a que, tras

encontrarse en otras regiones del país, regresan para reunirse con familiares desmovilizados y aún no han logrado incorporarse al sistema educativo formal.

Asimismo, antes de los acuerdos de paz no se registraban estudiantes en condición de extraedad; no obstante, después de su firma se identifica un grupo de niños y jóvenes en el espacio de reincorporación que, al reunirse con familiares que dejaron las armas e ingresaron a la vida civil, enfrentan dificultades para integrarse al sistema educativo debido a su edad avanzada en relación con el grado que les correspondería cursar.

En cuanto a la subcategoría prosecución escolar, específicamente en lo relacionado con la asistencia a clases, antes de los acuerdos se evidenciaba inasistencia frecuente, asociada principalmente a las precarias condiciones económicas de las familias y al temor generado por las acciones violentas propias del conflicto armado. En contraste, después de los acuerdos de paz la situación presenta una mejora notable, dado que los estudiantes asisten de manera puntual y regular a las clases.

Respecto a los retiros del sistema educativo, antes se registraron algunos casos motivados por el cambio de domicilio de las familias, consecuencia de la inestabilidad económica y de los desplazamientos asociados a la búsqueda de empleo. Posteriormente, aunque estos retiros continúan presentándose por razones similares, también se identifican algunos casos de deserción escolar.

En relación con las reincorporaciones, antes de los acuerdos de paz se observaba que, una vez los niños se retiraban de las escuelas y sus familias abandonaban la región, no se producía el retorno al sistema educativo. Esta situación ha cambiado de manera significativa, debido a que, en el contexto posterior a los acuerdos, las familias han comenzado a regresar a la región, motivadas por la mayor tranquilidad derivada del fin del conflicto armado.

La *permanencia escolar* constituía una de las principales preocupaciones antes de los acuerdos, dado que no era constante. El temor a los enfrentamientos armados durante los desplazamientos entre las viviendas y las escuelas llevaba a muchos padres a impedir la asistencia regular de sus hijos. En el escenario posterior, esta situación ha mejorado sustancialmente, pues los niños permanecen en la escuela y los padres manifiestan conformidad con los procesos de enseñanza-aprendizaje que allí se desarrollan.

En la subcategoría *rendimiento académico*, asociada a las calificaciones de los estudiantes, antes de los acuerdos de paz se evidenciaban diversas situaciones: (a) algunos estudiantes presentaban ritmos de aprendizaje óptimos; (b) los estudiantes que ingresaban a las instituciones provenientes de otros modelos del sistema educativo tenían dificultades para adaptarse al modelo *Escuela Nueva*, particularmente al uso de las guías y al enfoque de aprendizaje autónomo; y (c) el rendimiento académico general era bajo, como consecuencia de la imposibilidad de asistir de manera regular a las clases.

Posteriormente, el panorama presenta cambios importantes. Por un lado, (a) el rendimiento académico muestra una mejora considerable, aunque aún no alcanza los niveles esperados; por otro, (b) se registra un alto ausentismo escolar asociado a enfermedades propias de la región y a nuevas afecciones que han surgido; y finalmente, (c) pese a que los docentes implementan estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el avance en los aprendizajes, estas no siempre son aprovechadas plenamente por los estudiantes.

Dentro de la subcategoría *métodos de enseñanza y el aprendizaje asistido con guías escolares*, se identificó que, antes de los acuerdos de paz, los docentes empleaban un método asistido que permitía al estudiante avanzar a su propio ritmo, reconocer sus propios progresos y recibir realimentación inmediata. Las clases se desarrollaban fundamentalmente a partir de las guías del modelo Escuela Nueva. Posteriormente, aunque se continúa trabajando con estas mismas guías, se evidencia una problemática a su carácter desactualizado y descontextualizado, además de haberse convertido en la principal —y en algunos casos única— fuente de consulta para el abordaje de las temáticas escolares.

Una de las problemáticas más significativas que afectaba a los niños de la región antes de los acuerdos de paz era la escasez de oportunidades una vez finalizada la educación primaria. Las alternativas disponibles se reducían, principalmente, a apoyar a sus familias en las labores agrícolas o a vincularse a los grupos armados ilegales, bajo la expectativa de acceder a un mejor futuro. En el periodo posterior, las

instituciones educativas del municipio, al haber sido reconocidas como afectadas por el conflicto, comenzaron a recibir apoyos y programas orientados a la formulación de proyectos de vida, con el propósito de orientar desde la educación inicial las aspiraciones, sueños y expectativas de los estudiantes.

En relación con la subcategoría *trabajo autónomo*, antes de los acuerdos de paz los estudiantes tenían la posibilidad de participar en la construcción de los objetivos que deseaban alcanzar, en la selección de los recursos a utilizar, en los procesos de evaluación y en la definición de los momentos de aprendizaje que mejor se ajustaban a sus intereses. En la actualidad, el trabajo autónomo continúa siendo una característica central de las escuelas rurales; no obstante, con la llegada de la conectividad, las actividades escolares se desarrollan en condiciones más favorables.

Respecto al *uso de las cartillas de Escuela Nueva*, antes estas se utilizaban como parte integral del modelo pedagógico y se destinaban al desarrollo de las actividades en el aula con la orientación directa del docente. Actualmente, aunque se siguen empleando las mismas cartillas, las instituciones cuentan además con nuevos libros de consulta que complementan y apoyan las actividades académicas de los estudiantes.

En las escuelas rurales, antes de los acuerdos de paz, la ausencia de conectividad limitaba el uso de recursos pedagógicos alternativos, por lo que las clases se desarrollaban principalmente bajo una modalidad magistral, apoyada casi exclusivamente en las cartillas. En contraste, con la estabilidad que trajo el proceso de

paz, las instituciones educativas han recibido acceso a conectividad, lo que ha permitido aproximar a los estudiantes, a través de recursos audiovisuales, a una comprensión más amplia y contextualizada de los conocimientos.

Dentro de la subcategoría *estado de la escuela*, se evidenció que, antes de los acuerdos de paz, existía una marcada carencia de servicios básicos: las vías de acceso eran precarias, no se contaba con restaurantes escolares ni con suministro regular de energía eléctrica. En la actualidad, la situación ha mejorado de manera significativa, con la construcción de vías terciarias, la implementación de restaurantes escolares y refrigerios, así como el acceso a la energía eléctrica en numerosas instituciones.

En cuanto a la *carencia de materiales*, anteriormente no se disponía de apoyo didáctico suficiente y los pupitres y tableros se encontraban en mal estado. Posteriormente, las escuelas han recibido nuevas dotaciones, mejores recursos didácticos, mobiliario renovado y algunos equipos tecnológicos, como computadores y tabletas, que apoyan la enseñanza, especialmente en el área de informática.

Finalmente, respecto al *deterioro de las instalaciones*, antes los establecimientos educativos se encontraban visiblemente abandonados y afectados por un sismo ocurrido en la región, lo que se reflejaba en el mal estado de la pintura, los corredores y la infraestructura en general. En el periodo posterior, tanto la alcaldía como la gobernación han realizado inversiones importantes para la mejora de las

infraestructuras educativas, así como para la adecuación de escenarios deportivos en beneficio de las comunidades.

Dentro de las *características del directivo*, se encontró que, antes de los acuerdos de paz, las relaciones con los docentes eran, en general, positivas y se caracterizaban por una comunicación asertiva; no obstante, se evidenciaban falencias en la relación entre las directivas y la comunidad. En el periodo posterior, las relaciones entre docentes y directivos continúan siendo favorables. La terminación del conflicto ha propiciado un ambiente de mayor respeto y mejores relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.

Antes de los acuerdos de paz, el clima escolar era altamente tenso debido a la presencia de grupos armados en la región. Existía un temor constante a posibles represalias, y cuando estos grupos llegaban a las instituciones educativas, debían ser atendidos más por razones de seguridad que por voluntad propia. En este contexto, el ejercicio de la labor docente resultaba particularmente complejo. En la actualidad, la situación ha mejorado de manera significativa, en tanto que no se registra presencia de actores armados; las familias han retornado a la región, se vive con mayor tranquilidad y el trabajo docente se desarrolla en condiciones más favorables, con mejores resultados pedagógicos.

En cuanto a las *condiciones docentes*, se evidenció que, antes de los acuerdos de paz, la mayoría de los docentes del municipio se encontraban vinculados mediante nombramientos provisionales, lo que generaba una alta rotación por traslados y

reemplazos frecuentes. Adicionalmente, algunos docentes abandonaban sus cargos debido a las acciones del conflicto armado, siendo la postprimaria el nivel donde más se presentaban estos cambios. Posteriormente, los acuerdos de paz y la desmovilización de la guerrilla han permitido una mayor estabilidad laboral; los traslados son ahora poco frecuentes y obedecen principalmente a razones de salud o mejoramiento de las condiciones familiares, con excepciones asociadas a situaciones puntuales de seguridad.

Respecto a los *aspectos personales*, antes de los acuerdos las oportunidades de capacitación docente eran muy limitadas, dado que los formadores no ingresaban a las zonas rurales por temor a la presencia de grupos armados, concentrándose las actividades formativas en las capitales y cabeceras municipales. En la actualidad, gracias a la mejora en las condiciones de seguridad, las capacitaciones han llegado a la región, lo que ha contribuido al fortalecimiento del desempeño profesional de los docentes.

Un docente entrevistado relata que, en el pasado, un traslado desde el municipio de Puerto Gaitán hacia Mesetas representó una experiencia motivadora, al permitirle reunirse con su familia y mejorar tanto su situación laboral como personal. De igual manera, la adecuada gestión y liderazgo del directivo en el periodo posterior se reconoce como un factor que incrementa la motivación del equipo docente.

En el ámbito de la *didáctica*, se identificó un cambio significativo en el caso de un docente que inicialmente orientaba la asignatura de español y literatura en secundaria y

que, tras un traslado, fue asignado a una escuela multigrado bajo el modelo Escuela Nueva. Gracias al acompañamiento del directivo y de sus compañeros, logró adaptarse y desempeñar una labor pedagógica adecuada. En la actualidad, no se reportan transformaciones sustanciales en este aspecto, manteniéndose la metodología de Escuela Nueva y el énfasis en el trabajo autónomo.

En relación con las *condiciones familiares*, antes de los acuerdos de paz se registraban altos niveles de conflictividad en los hogares, lo que generaba situaciones de disfuncionalidad familiar que incidían negativamente en el proceso educativo y favorecían el abandono escolar. En ese contexto, los grupos armados ejercían control informal sobre estas dinámicas mediante sanciones coercitivas. En el periodo posterior, la violencia intrafamiliar ha disminuido de manera considerable, aunque aún se presentan casos aislados.

Dentro de la subcategoría *maltrato infantil*, antes se evidenciaban prácticas de corrección inapropiadas por parte de algunos padres, que en ocasiones sobrepasaban los límites del castigo físico. Desde las instituciones educativas, a través de la estrategia de escuela de padres, se promovieron orientaciones para la aplicación de correctivos sin recurrir al maltrato. Actualmente, este tipo de situaciones ha disminuido de forma importante gracias a la intervención de las entidades competentes y a los procesos de sensibilización comunitaria. No obstante, se reconoce la persistencia de casos aislados de vulneración de derechos asociados a contextos familiares y sociales complejos.

Finalmente, en cuanto al *consumo de bebidas alcohólicas*, antes de los acuerdos de paz esta problemática generaba consecuencias graves, como conflictos intrafamiliares, deterioro económico y hechos de violencia. En la actualidad, el consumo continúa siendo una dificultad presente en la región, con impactos sociales similares.

En la subcategoría *ausencia de algunos padres*, se identificó que, antes de los acuerdos de paz, numerosos niños no convivían con sus padres por diversas razones. Uno de los casos más representativos correspondió a un menor que fue entregado a sus padrinos para su crianza y que experimentaba situaciones de maltrato, las cuales se manifestaban en la escuela a través de problemas de conducta. En el periodo posterior a los acuerdos de paz, no se registran casos similares asociados a esta subcategoría.

CONCLUSIONES

En cuanto a las condiciones educativas, los resultados evidencian transformaciones relevantes. Antes de los acuerdos de paz se identificaba la presencia de niños fuera del sistema educativo, mientras que en la actualidad la totalidad de los estudiantes se encuentra matriculada y asistiendo de manera regular a las clases. Asimismo, antes no se registraban casos de estudiantes en situación de extraedad; sin embargo, después de los acuerdos esta situación emerge asociada al retorno de familias de personas desmovilizadas, cuyos hijos presentan trayectorias escolares interrumpidas.

Respecto a la prosecución escolar, antes se presentaban retiros definitivos del sistema educativo como consecuencia directa del conflicto armado, el desplazamiento forzado y la inestabilidad económica. En el periodo posterior, se observa el retorno de familias a la región motivado por la mayor sensación de seguridad, lo que ha favorecido la reincorporación de estudiantes al sistema educativo. De igual manera, la permanencia escolar, que anteriormente era inestable debido al temor generado por el conflicto, actualmente es constante y cuenta con el respaldo de las familias.

En relación con el rendimiento académico, antes se identificaban dificultades asociadas a la adaptación de estudiantes provenientes de otros contextos al modelo Escuela Nueva. Asimismo, la ausencia de proyectos de vida limitaba las expectativas de los estudiantes, cuyas opciones se restringían al trabajo rural o a la vinculación con

actores armados. Posteriormente, se han implementado programas orientados a la formulación de proyectos de vida, ampliando las perspectivas educativas y personales de los niños y jóvenes.

En cuanto a los métodos de enseñanza, antes el uso exclusivo de las cartillas de Escuela Nueva y la ausencia de conectividad limitaban las prácticas pedagógicas a clases predominantemente magistrales. Actualmente, aunque se continúa utilizando dicho material, las instituciones han sido dotadas con nuevos libros de consulta y acceso a internet, lo que ha diversificado las estrategias didácticas y favorecidos procesos de enseñanza más dinámicos.

Finalmente, el estado de las escuelas presentó mejoras sustanciales. Antes de los acuerdos se evidenciaba una marcada carencia de servicios básicos, infraestructura adecuada, vías de acceso, alimentación escolar y materiales didácticos. En el periodo posterior, estas necesidades han sido atendidas en gran medida mediante inversiones en infraestructura, dotación tecnológica y mejora de los servicios escolares. Asimismo, las relaciones entre docentes, directivos y comunidad, que antes presentaban tensiones, han mejorado notablemente con la terminación del conflicto, al igual que el clima escolar, que pasó de ser tenso e inseguro a uno caracterizado por la tranquilidad y la convivencia pacífica.

CONCLUSIONES SOBRE LAS CONDICIONES DOCENTES

En relación con las condiciones docentes, antes de los acuerdos de paz predominaban los nombramientos provisionales y la alta rotación del personal, situación agravada por el contexto de violencia. Tras la firma de los acuerdos, los traslados de docentes se han reducido considerablemente y responden principalmente a razones familiares o de mejoramiento laboral.

Asimismo, antes no se ofrecían capacitaciones a los docentes rurales debido a las dificultades de acceso a las instituciones en zonas de conflicto. Actualmente, la mejora en las condiciones de seguridad ha permitido la llegada de procesos formativos, lo que ha fortalecido el desempeño docente y contribuido al mejoramiento de los aprendizajes estudiantiles.

En cuanto a la relación de los docentes con las comunidades, esta era positiva, aunque limitada por el temor asociado a la presencia de actores armados. En la actualidad, los docentes continúan vinculándose con las familias mediante visitas y acompañamiento, pero en un entorno más seguro. Igualmente, las relaciones con actores armados ilegales, que antes se imponían de manera obligada, han sido reemplazadas por una interacción institucional con la fuerza pública en el marco de acciones de apoyo a las escuelas. Las agresiones contra docentes, frecuentes en el periodo previo, se han reducido de manera significativa.

CONCLUSIONES SOBRE LAS CONDICIONES FAMILIARES

En cuanto a las condiciones familiares, antes de los acuerdos de paz se registraban numerosos casos de violencia intrafamiliar, asociados a contextos de pobreza, bajo nivel educativo y disfuncionalidad familiar, situaciones que incidían negativamente en los procesos educativos. En la actualidad, aunque la violencia intrafamiliar ha disminuido de manera considerable, persisten algunos casos, especialmente relacionados con conflictos de pareja.

Respecto al maltrato infantil, antes se identificaban prácticas de castigo inadecuadas, frente a las cuales las instituciones educativas implementaron estrategias como la escuela de padres, logrando avances importantes en su reducción. No obstante, se registró posteriormente un caso extremo de violencia intrafamiliar vinculado a la intolerancia y la falta de aceptación en el entorno familiar, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las acciones de acompañamiento psicosocial y educación en valores.

El consumo excesivo de bebidas alcohólicas, presente antes de los acuerdos y regulado informalmente por actores armados, continúa siendo una problemática que genera conflictos comunitarios. Finalmente, aunque antes era frecuente que los niños no vivieran con sus padres y quedaran bajo el cuidado de terceros, situación que en algunos casos derivaba en maltrato, actualmente estos casos se presentan de forma aislada.

Las conclusiones presentadas dan respuesta al interrogante que orientó el estudio y se articulan con los objetivos propuestos. No obstante, es importante reconocer las limitaciones de la investigación, especialmente aquellas relacionadas con el alcance temporal, el contexto específico del municipio y el carácter cualitativo del estudio, factores que pueden incidir en la interpretación de los resultados. En concordancia con Henríquez y Zepeda (2004), las conclusiones se fundamentan en los hallazgos empíricos, sin reiterar de manera exhaustiva los resultados, evitando generalizaciones injustificadas, inferencias no sustentadas o comparaciones teóricas sin respaldo empírico.

REFERENCIAS

- Henríquez, E., & Zepeda, M. I. (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Ciencia y Enfermería*, 10(1), 17-21. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v10n1/art03.pdf>.
- Hurtado de Barrera, J. (2008). La integración metodológica en las ciencias sociales, dificultades y posibilidades. *Esquemas Pedagógicos*, 8, 38-49. <https://investigacionholistica.blogspot.com/2010/08/la-integracion-metodologica-en-las.html>.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Líneas de investigación y gerencia del conocimiento: premisas de la cultura de la investigación. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 2(2), 83-94. <https://hdl.handle.net/20.500.12622/1143>.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación. Guía para una comprensión holística de la ciencia*. Quirón-Sypal.

APÉNDICES

Figura 1

Red de relaciones de las categorías de la sinergia condiciones educativas, antes y después de los acuerdos de paz

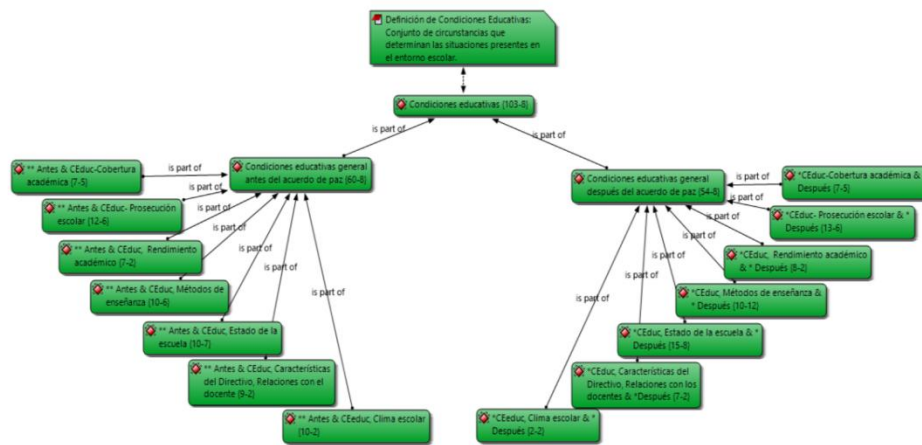


Figura 2

Red de relaciones de las subcategorías de cobertura a académica antes y después de los acuerdos de paz

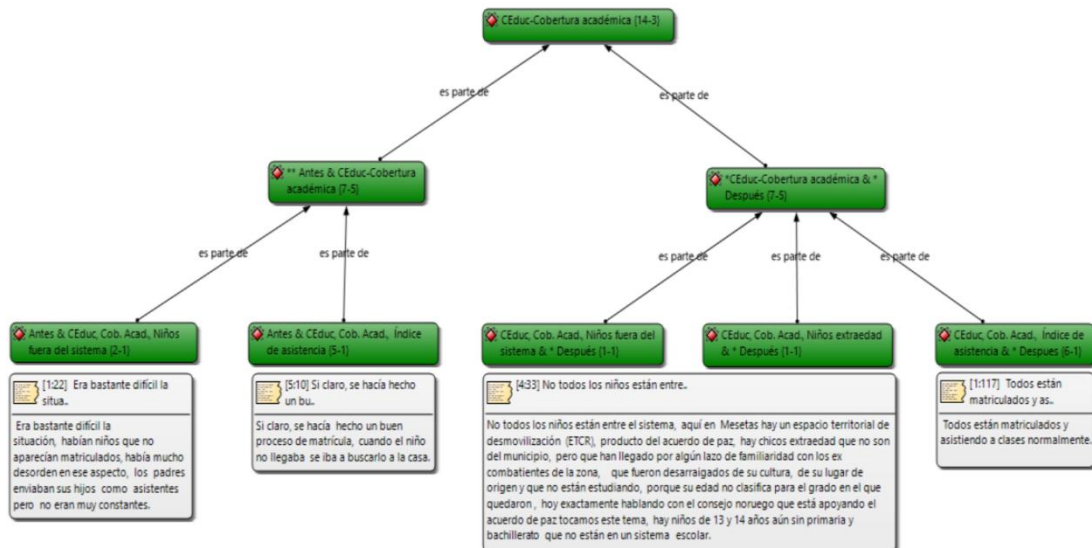


Figura 3
Red de relaciones de las subcategorías de prosecución escolar

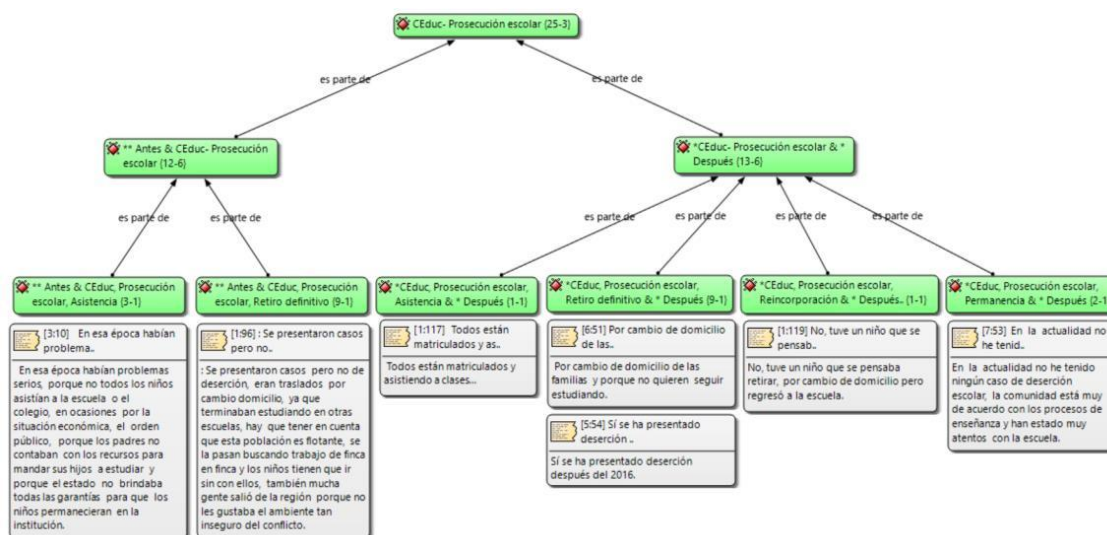


Figura 4
Red de relaciones de las subcategorías de rendimiento académico

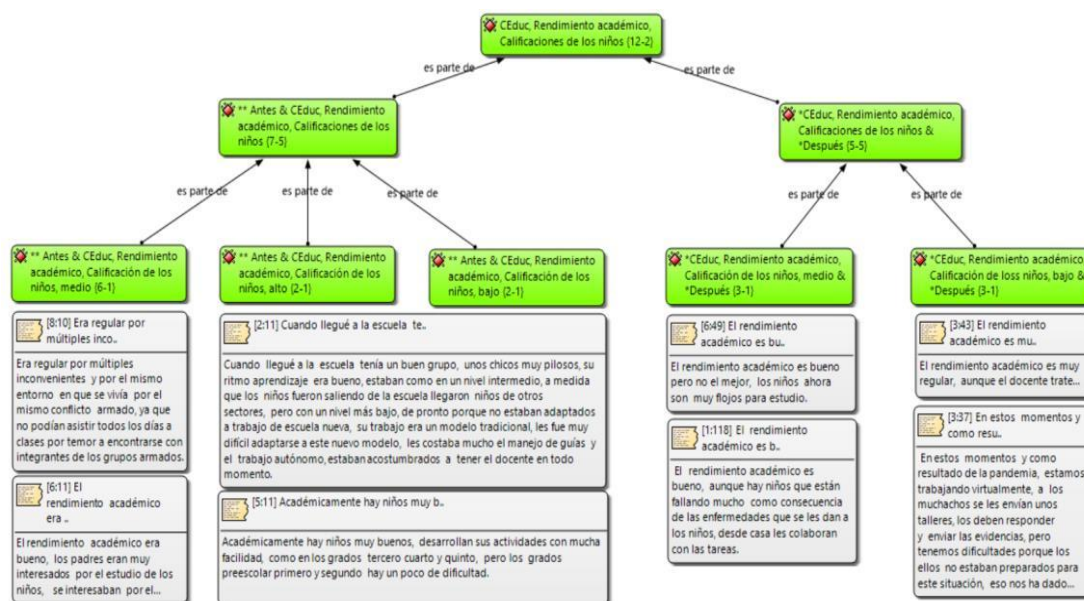


Figura 5

Red de relaciones de las subcategorías de métodos de enseñanza

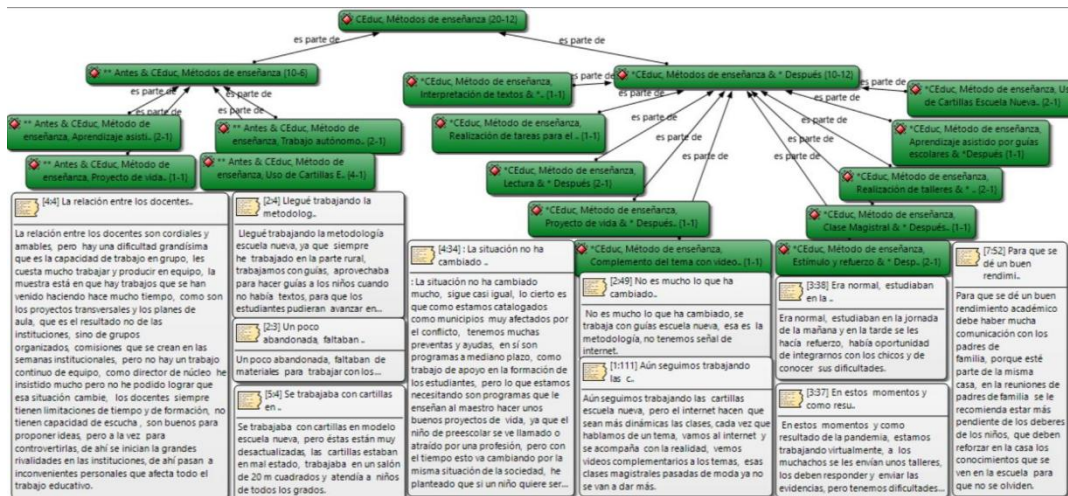


Figura 6

Red de relaciones de las subcategorías de estado de la escuela

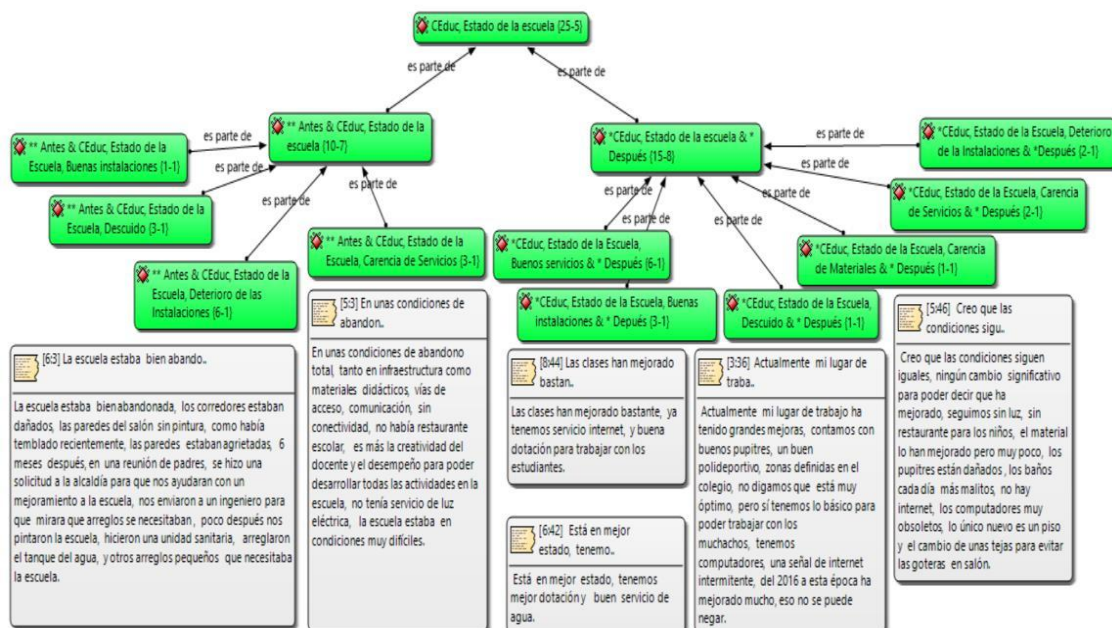


Figura 7
Red de relaciones de las subcategorías

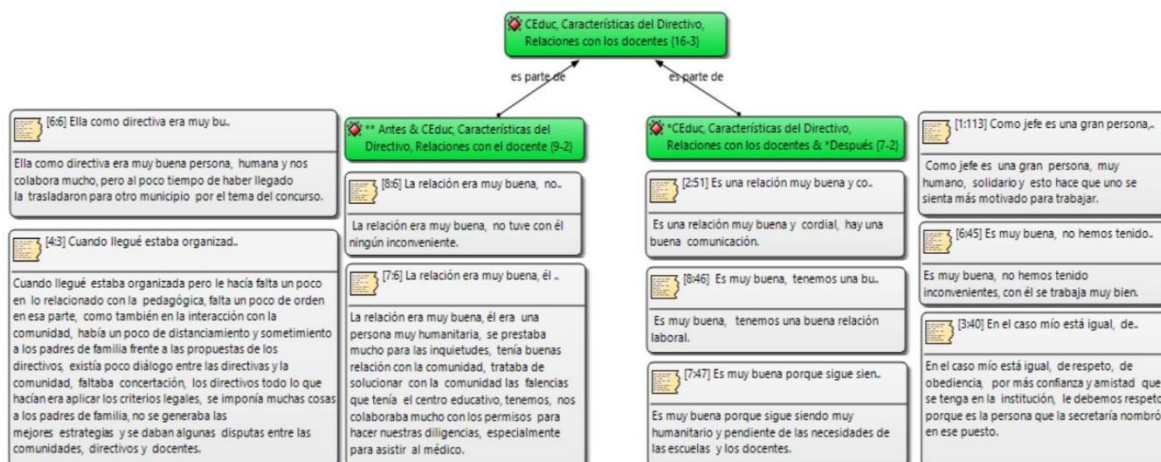


Figura 8
Red de relaciones de las subcategorías de clima escolar

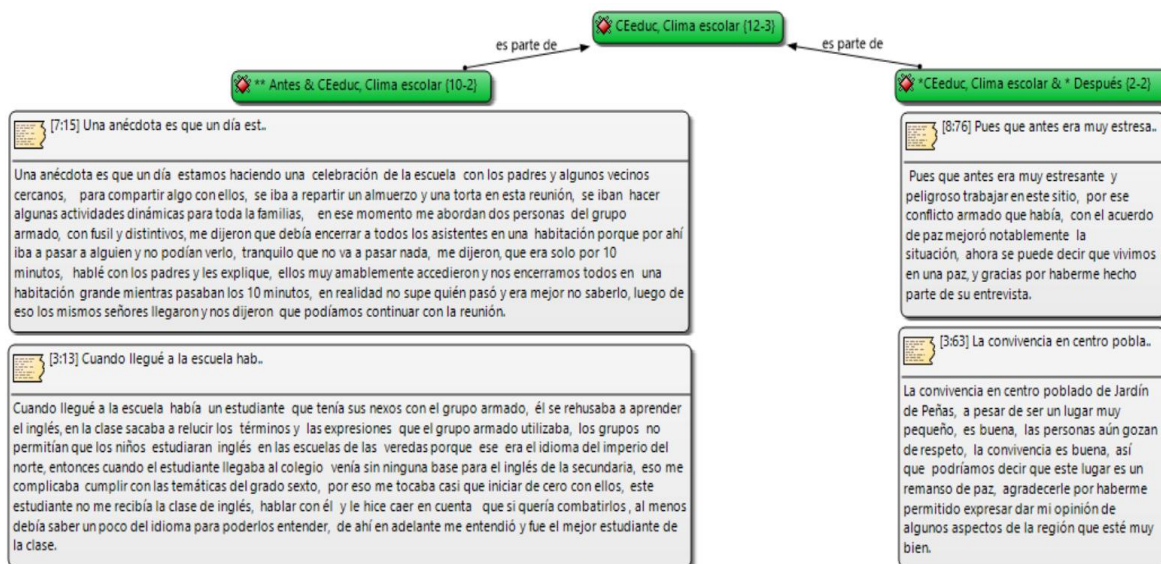


Figura 9

Red de relaciones de las categorías de la sinergia condiciones docentes, antes y después de los acuerdos de paz

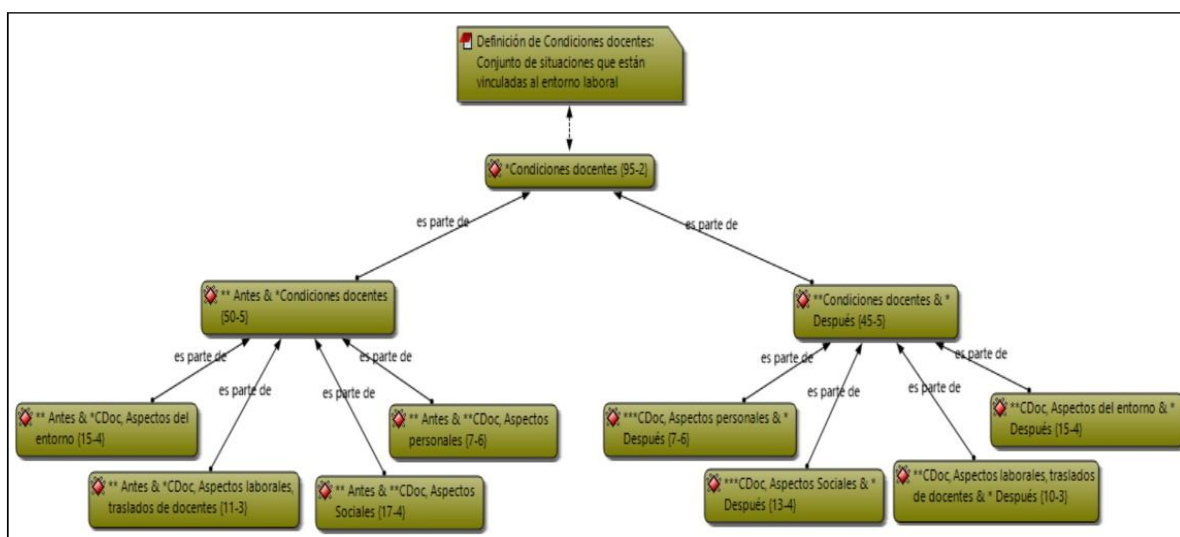


Figura 10

Red de relaciones de las subcategorías de aspectos laborales

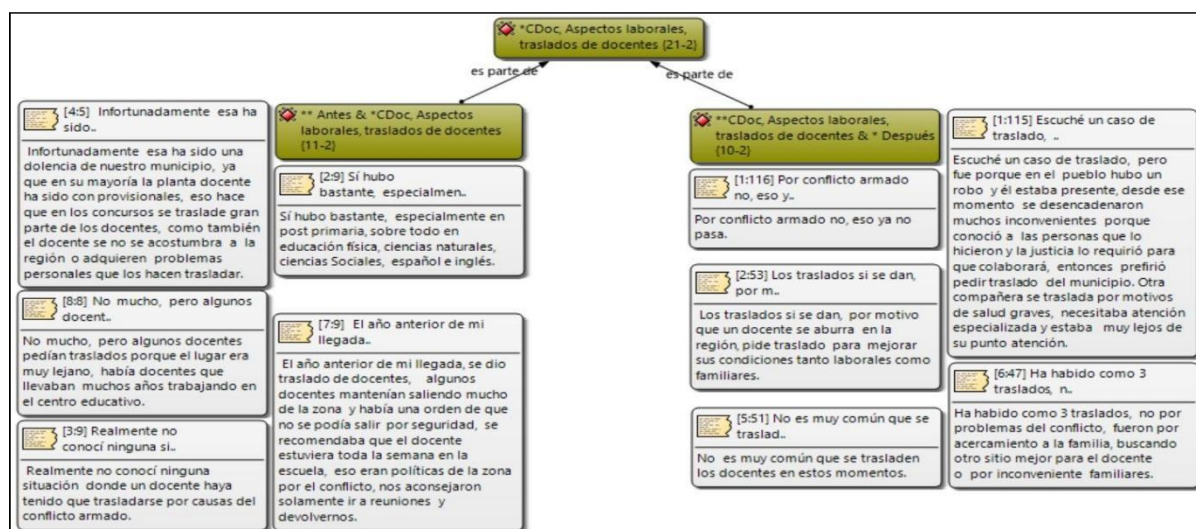


Figura 11
Red de relaciones de las subcategorías de aspectos personales

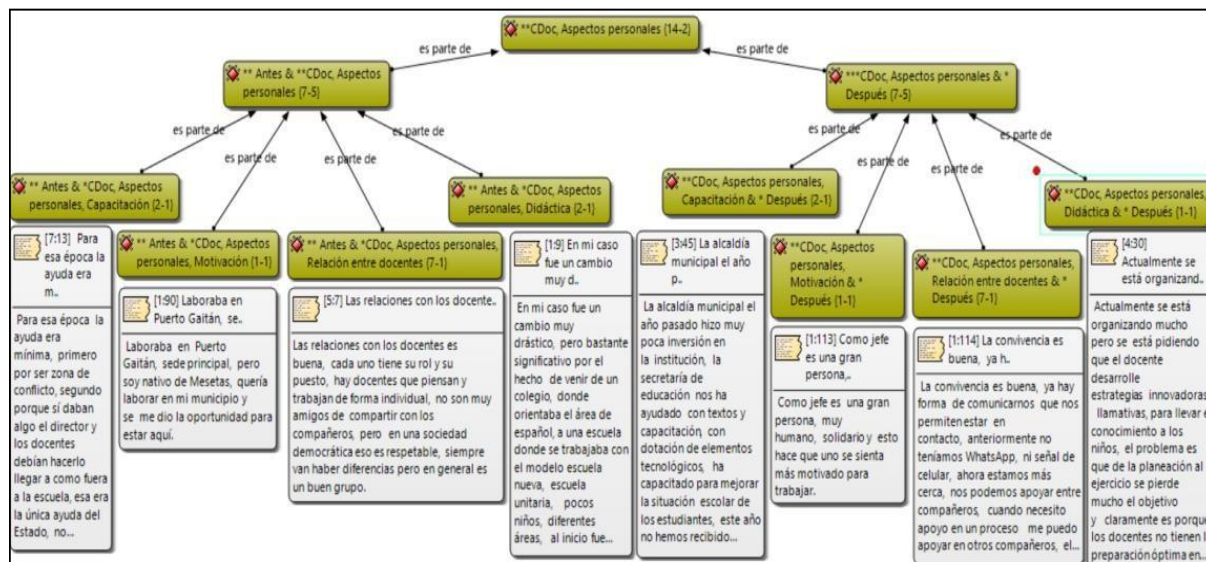


Figura 12
Red de relaciones de las subcategorías de aspectos sociales

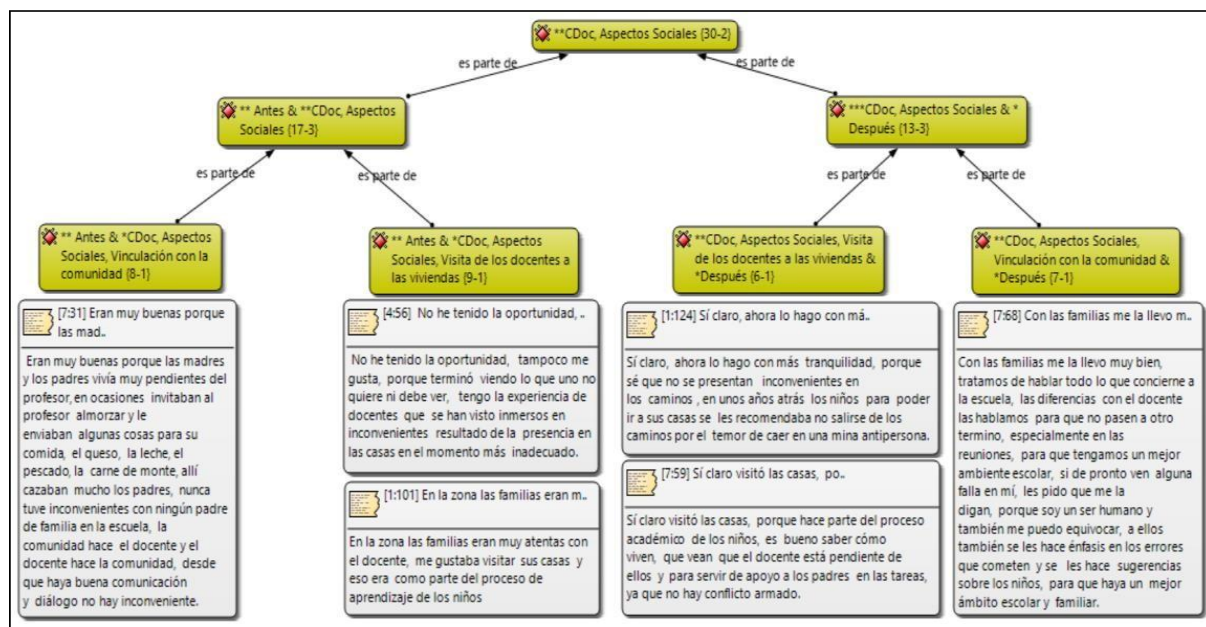


Figura 13

Red de relaciones de las subcategorías de aspectos del entorno

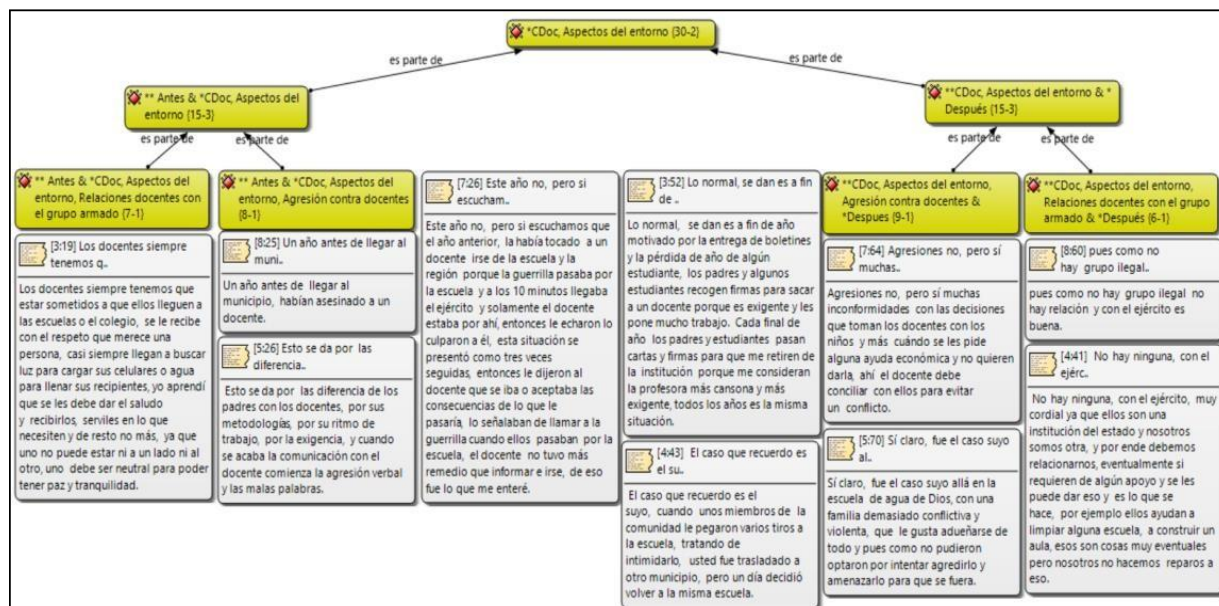


Figura 14

Red de relaciones de las subcategorías de circunstancias que afectan el entorno familiar

