LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1 - 22 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

ENSAYO

IMPLICACIÓN ÉTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ferney Alberto Castro Castillo[1]
E-mail: fcastro@uceva.edu.co
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-9959-5832
Institución Educativa
General Santander
Villa del Rosario, Norte de Santander
Colombia

Mario Oswaldo Carrasco Chavita[2]
E-mail: mariofpn2015@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0004-9369-2145
Institución Educativa
Técnico Diversificado de Monterrey
Monterrey, Casanare
Colombia

Recibido: 06/03/2026 **Revisado: 10/04/2026** **Aprobado: 15/05/2026**

RESUMEN

Los avances tecnológicos van de manera acelerada en todos los campos, incluyendo la educación. La Inteligencia Artificial Generativa se convierte en una herramienta que permite a los estudiantes tener respuesta de manera inmediata frente a cualquier inquietud dentro y fuera del aula de clase; sin embargo, se requiere un factor moral que complemente el desarrollo de los objetivos académicos de manera ética. El objetivo del presente trabajo es describir la importancia de la implicación ética al usar la IAG en la educación superior, a través de un enfoque cualitativo, con paradigma interpretativo desde un método hermenéutico, el artículo se enmarca en un ensayo científico de corte teórico documental &/o bibliográfico. El análisis demostró que es necesario generar consciencia ética en los estudiantes para el correcto funcionamiento de la IAG cómo instrumento de apoyo académico, teniendo en cuenta las recomendaciones de la UNESCO (2021) y algunos estudios de corte cualitativo.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa; ética en la iag; educación superior.

[1] Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras, Magíster en Lingüística Aplicada de la enseñanza del inglés como lengua Extranjera. Docente de la Institución Educativa General Santander. Colombia.

[2] Licenciado en Filosofía, Magíster en Neuropsicología y Educación, actualmente trabajo en la Institución Educativa Técnico Diversificado de Monterrey Casanare. Colombia

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

ETHICAL IMPLICATIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

Technological advances are accelerating in all fields, including education. Generative Artificial Intelligence becomes a tool that allows students to have an immediate response to any concern inside and outside the classroom, however, a moral factor is required to complement the development of academic objectives in an ethical manner. The objective of this paper is to describe the importance of the ethical implication when using GAI in higher education using a qualitative approach based on an interpretive paradigm and a hermeneutic method, this article is a theoretical, documentary, and/or bibliographic academic essay. The analysis showed that it is necessary to generate ethical awareness in students for the correct functioning of the IAG as an academic support tool, taking into account the recommendations of UNESCO (2021) and some qualitative studies.

Keywords: Generative Artificial Intelligence; Ethics in GAI; Higher education.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1 - 22 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

ENSAYO

INTRODUCCIÓN

El pasado mes de febrero de 2026 se presentó una explosión viral, esta tendencia obedeció a un promt escrito por millones de usuarios a ChatGPT acerca del diseño de un avatar basado en la profesión y los intereses de cada persona, Asimismo, el 25 de marzo de 2025 aparecieron miles de imágenes estilo caricatura a través de las diferentes redes sociales, muchas personas no tenían idea, como hacerlas, pero la curiosidad los llevó a buscar la manera de participar en esa divertida tendencia.

Posteriormente, apareció la explicación. Fotografías diseñadas al estilo Ghibli a través del ChatGPT de Open AI. En cuestión de minutos muchas personas, especialmente los jóvenes querían tener mínimo una de sus fotografías de la galería con ese diseño, fue tanto el impacto que no solo el estilo Ghibli apareció en estados, diseños cómo muppets, Snoopy, Simpson entre otros simultáneamente eran diseñados a través de la IA.

Aunque todo inició como una tendencia sencilla, al paso de las horas, la IA debió restringir el número de imágenes que se podían diseñar, además, las consecuencias negativas del uso de algo que parecía inofensivo, produjo un consumo de energía y agua de manera exorbitante, por ejemplo un estudio realizado por Shaolei Ren (Universidad de California, Riverside), con el propósito de cuantificar el consumo de agua planteó lo siguiente: "Estimamos que la huella hídrica de la IA es significativa [...] la generación de una sola imagen mediante IA

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

puede requerir tanta agua como una botella pequeña, dependiendo de la eficiencia de enfriamiento del servidor" (Li et al., 2023, p. 8, traducción propia).

Este fenómeno hace parte de las constantes sorpresas que trae el día a día la Inteligencia Arficial Generativa (IAG). Esta se refiere a un subcampo de la Inteligencia Artificial que se enfoca en la creación de modelos y algoritmos con la capacidad de generar contenido nuevo y original como: imágenes, texto, música o video.

La IAG se ha convertido en una herramienta al alcance de los estudiantes de manera inmediata. Al igual que se mencionó al principio, este instrumento puede ser muy útil sí se conoce las implicaciones del mismo y se emplea de una manera ética y consecuente, de lo contrario puede traer consecuencias negativas. Por ejemplo: generar una dependencia del uso de la IA y así incurrir en el plagio, falta de originalidad y poco pensamiento crítico. Por tal razón, Goodfellow et al. (2014), indica que ‘’los modelos generativos pueden aprender a representar la distribución de probabilidad subyacente de un conjunto de datos y generar nuevos ejemplos que sean indistinguibles de los datos originales’’ (pág. 27).

Esta situación se convierte en una alarma para la comunidad educativa porque cada vez más los estudiantes están enviando trabajos, actividades y exámenes que no son de su autoría con el uso de la Inteligencia Artificial Generativa. Por todo lo anterior, el presente trabajo pretende aportar una reflexión dirigida a los estudiantes al momento de utilizar la IAG teniendo en cuenta las

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1 - 22 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

implicaciones éticas en el desarrollo de las actividades académicas**,** este ejercicio se desarrolla a través de una revisión literaria científica y se estructura de la siguiente manera:

> Primero, descripción del uso de la IA en el aula de clase con la interpretación de los autores de este artículo y la necesidad de la ética en el uso de la misma. Segundo, explicación de la relevancia ética del educando al utilizar la IAG para desarrollo de actividades académicas teniendo como referencia las recomendaciones de la UNESCO (2021). Tercero, mencionar algunos beneficios de la IAG en el ámbito escolar y oportunidades de mejora utilizado esta tecnología éticamente para el avance del conocimiento.

DESCRIPCIÓN DEL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL AULA DE CLASE

Inicialmente, es relevante señalar que la inteligencia artificial (IA) es una herramienta informática de gran uso en los diferentes sectores sociales, siendo la educación un entorno en el que se emplea frecuentemente para la investigación académica y es de gran ayuda para los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes académicos. La IAG ha revolucionado el mundo moderno haciendo que muchas tareas, se realicen en tiempo récord, en el caso de los estudiantes han encontrado en la IA una mano amiga que les facilita el acceso a la información en las diversas ciencias del conocimiento.

Sin embargo, al interior de las universidades, se han gestado desafíos a la hora de garantizar la integralidad de la educación, debido al uso inadecuado de las herramientas de la inteligencia Artificial, ya que muchos estudiantes dentro y fuera

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

de las aulas han adquirido una dependencia que los lleva al uso excesivo y poco ético de las mismas, lo que se materializa en plagios académicos, en el no manejo de los contenidos y temáticas necesarias para su formación profesional debido a que se compromete el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

En consecuencia a lo anterior, es necesario señalar que cuando se habla que el uso poco ético de la Inteligencia artificial generativa (IAG) puede comprometer el desarrollo del pensamiento crítico, además, es necesario resaltar que este tiene diversas implicaciones sobre la educación superior, desde los postulados teóricos de Paulo Freire, los cuales en la modernidad invitan a repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación debe ser un escenario en el cual los estudiantes no solo se limitan a recibir información y los docentes a transferirla, sino que los estudiantes deben participar activamente en la construcción de su propio conocimiento.

En relación con lo anteriormente expuesto, el pensamiento crítico en un individuo no es solamente la capacidad de revisar los diferentes postulados con una mirada analítica, esta habilidad hace parte de un ejercicio reflexivo y ético. Por tal razón, “Solo el diálogo, que implica un pensamiento crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin esta no hay verdadera educación" (Freire, 1970/2005, p. 109). Esta postura sustenta la visión clara que se requiere en la educación para generar una trasformación social.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1 - 22 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Es así como estos postulados de Freire son elementos fundamentales para llegar a comprender todos los desafíos de la educación superior en la modernidad, especialmente frente al uso indiscriminado y poco ético de las diversas herramientas tecnológicas como lo es la (IAG) las cuales representan un riesgo para el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente porque se ha consolidado como un camino rápido para que los estudiantes cumplan con sus deberes escolares, sin la necesidad de realizar un análisis profundo sobre los contenidos académicos.

Además, desde la perspectiva de la pedagogía crítica, de acuerdo a los postulados de Freire el pensamiento crítico no se separa de la acción consciente y del diálogo reflexivo entre los actores involucrados en el proceso educativo; "No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se requieren mutuamente. Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago" (Freire, 1996/2004, p. 30). Es decir, entre docentes y estudiantes; ya que este sostenía que el acto de enseñar no consistía en hacer transferencia de conocimientos, sino que consiste en generar las condiciones para que los sujetos puedan construir sus saberes activamente, de forma dialógica y ética.

Lo que entra en contraste con la dependencia actual que tienen los estudiantes con las herramientas como la IAG, que pueden generar en ellos conductas pasivas y poco éticas, dejando de cuestionarse, analizar y construir

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

activamente sus saberes, y se dedican a generar únicamente la información que produce una máquina, empobreciendo a la vez su intelectualidad y yendo en contravía del principio de conciencia crítica y autonomía que Freire considera como primordial para que se dé una buena educación. Por lo tanto, se afirma que cuando la IAG se utiliza sin reflexiones éticas en el contexto educativo, puede reforzar una educación bancaria en donde los estudiantes manipulan los contenidos sin apropiarse ni hacerse responsables del conocimiento.

RELEVANCIA ÉTICA DEL EDUCANDO AL UTILIZAR LA IAG PARA DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

En segundo lugar, es importante señalar que la inteligencia artificial o IA es definida por IBM (2024) como la “tecnología que permite que las computadoras simulen la inteligencia humana y las capacidades humanas de resolución de problemas” (p. 1); es considerada una rama de la informática que incluye el aprendizaje de manera automática, por medio del desarrollo de algoritmos que se van mejorando cada día, y que desde el lanzamiento de ChatGPT se han gestado cambios importantes en la manera en que se procesa el lenguaje natural (IBM, 2024).

Por lo tanto, se puede afirmar que la IA se ha consolidado como una tecnología necesaria en el mundo moderno en los diferentes ámbitos de la sociedad, ya que tiene diversos usos y en diferentes ámbitos como: los asistentes de voz, los smartphones, la robótica en la vida cotidiana, el monitoreo de redes

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1 - 22 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

sociales, los GPS y los sistemas de geolocalización, el comercio electrónico, la ciberseguridad en la oficina, la investigación científica, las energías renovables, el sector sanitario, la automatización empresarial y la educación, etc. (Galán, 2024).

En cuanto al uso de la IA en la educación, se ha encontrado que esta se consolida como un potencial necesario para el abordaje de los desafíos que presenta la educación en la actualidad, y que permite que se generen nuevas prácticas centradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2024).

Sin embargo, pese al potencial de la IA en la educación, se ha encontrado la necesidad de propender por cuidar la integridad académica en proyectos prácticos con IA, ya que los estudiantes, en el afán de cumplir con sus obligaciones académicas, podrían dar un mal uso a las herramientas de la IA y emplearlas para que estas elaboren sus proyectos e investigaciones.

Por lo tanto, es crucial exponer que la UNESCO (2021) realiza unas recomendaciones éticas sobre la inteligencia artificial, basadas en un enfoque de la dignidad humana y de los derechos fundamentales; considerando que la IA posee el potencial de generar beneficios y reconociendo, a su vez, que está también trae consigo riesgos para la desigualdad y la discriminación. Por ende, propone que su desarrollo y su utilización se rijan bajo principios éticos que favorezcan la igualdad y el respeto por los derechos humanos, destacando la necesidad de establecer marcos normativos públicos y privados para el uso responsable de la IA;

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

además, insta a los Estados a fomentar la educación y la investigación desde una perspectiva ética, con el fin de preparar las sociedades para el futuro.

En consecuencia, a estas recomendaciones dadas por la UNESCO, las universidades se han visto en la necesidad de emplear una diversidad de estrategias en pro de proteger la educación, la investigación y la integridad académica; además de tomar acciones para concientizar a sus estudiantes respecto a la importancia y al uso adecuado de la IA en el contexto educativo. Por lo tanto, a continuación se detallan algunas investigaciones que presentan estrategias que se han venido implementando.

Valera (2024) presenta una estrategia empleada por la Universidad de Monterrey para la integración de herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo de proyectos empíricos con los estudiantes de economía. Para asegurar el respeto por la integridad académica, se implementó un formato para el seguimiento y reporte del uso de IA para sus investigaciones, en el cual deben reportar su uso en cada una de las fases del proyecto de investigación. Se enfatiza en los beneficios en la búsqueda de información, en la automatización de las tareas y en el uso ético de las mismas; asegurando que el monitoreo permite que los estudiantes aprendan a usar responsablemente las IA para sus trabajos académicos.

Asimismo, se encuentra la investigación realizada por Contreras (2024), que sustenta la integridad educativa de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1 - 22 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
BY NC SA

UNAD, denominada “La integridad académica frente a la Inteligencia Artificial: reflexiones y discusiones en torno a la regulación de ChatGPT en el aula de clase”, en el cual se examinan los diversos desafíos que emergen en el ámbito académico por el uso de la IA en la producción de los trabajos académicos que se les asignan a los estudiantes. Se asegura que su uso descontrolado pone en riesgo la integridad académica y favorece prácticas asociadas al plagio académico,

Sin desconocer la utilidad que tiene en los procesos de investigación. Por lo tanto, se sugiere que debe implementarse la regulación del uso de la IA sin llegar a la prohibición, ya que limitaría en gran medida las oportunidades que la IA ofrece para la educación y la investigación. Se sostiene que es necesario tener una regulación fundamentada para la preservación de los estándares académicos de una manera ética.

Asimismo, se encontró el estudio realizado por Acuña (2024), en el cual se aborda el impacto de la IA en la detección y también en la prevención del plagio, con el propósito de fortalecer la integridad académica y proteger la propiedad intelectual. Esta investigación muestra la eficacia que tiene la IA dentro de los contextos académicos y la reconoce como una herramienta de gran valor. Recomienda que debe integrarse en los procesos de revisión de los trabajos académicos y científicos para asegurar que estos tengan originalidad, que no contengan plagio, y para garantizar la integridad académica y fomentar la cultura de la honestidad en los estudiantes.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

Finalmente, se concluye que la inteligencia artificial (IA) es una herramienta de gran poder y transformación en diversos sectores de la sociedad, siendo la educación uno de ellos, sector en el cual ofrece una diversidad de oportunidades que impactan en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, en el contexto académico también presenta desafíos significativos en relación con la garantía de la integridad académica, donde el uso inadecuado de la IA podría incidir en el plagio, la dependencia y el exceso en el uso de dichas herramientas a la hora de realizar proyectos e investigaciones, comprometiendo la autenticidad de los trabajos académicos de los estudiantes.

Es por ello que las universidades están llamadas por la UNESCO a implementar estrategias claras, precisas y eficaces para regular su uso, tal y como lo ejemplifican las iniciativas que han tenido algunas instituciones como la Universidad de Monterrey y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), las cuales promueven entre sus estudiantes el uso responsable y ético de la IA. Además, teniendo en cuenta que estudios recientes han demostrado que, cuando se usa correctamente, la IA puede contribuir positivamente con la detección y la prevención del plagio académico, y simultáneamente fomentar la honestidad académica, se puede afirmar que la clave está en buscar un equilibrio que permita aprovechar la IA para mejorar la educación y, al mismo tiempo, mantener los estándares éticos y la originalidad en la producción de las investigaciones y de los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1 - 22 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

trabajos académicos, en pro de proteger los derechos humanos, la dignidad humana y garantizar que las sociedades se eduquen para el futuro.

BENEFICIOS DE LA IAG EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y OPORTUNIDADES DE MEJORA UTILIZANDO ESTA TECNOLOGÍA ÉTICAMENTE PARA EL AVANCE DEL CONOCIMIENTO.

Sin duda la IAG es una realidad que trasciende la vida de las personas en esta sociedad digital y globalizada, es un campo de la IA que necesariamente debe aprenderse a manejar con experticia y cuidado porque constantemente hace ahínco en el quehacer cotidiano en cualquier aspecto de lo humano. En palabras de Cassany (2024) “Ojalá los docentes podamos desarrollar actitudes tan positivas, superando las sensaciones encontradas (curiosidad, inquietud, confusión) que experimentamos ahora la IAG, porque lo que es cierto es que no hay marcha atrás” (p. 17).

Es un fenómeno que desde el 2022 con el surgimiento del ChatGPT sigue actualizándose exponencialmente. Hoy en día, contamos en el planeta con un sinnúmero de IAG enfocadas no solo a la escritura sino al reconocimiento de imágenes, video, voz, planificación y toma de decisiones complejas, entre otras.

Sin embargo, en las investigaciones que se han hecho a nivel de educación superior en diferentes partes del mundo, demuestran crítica y cautela por parte de las personas el aceptar estas herramientas tecnológicas sobre todo en el desarrollo

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

del conocimiento pues, no observan originalidad, seguridad, privacidad, creatividad, equidad, espacios de formación, políticas claras y mínimos éticos cuando se utiliza.

Según Pérez chica-Vega, J. E., Sepúlveda-Rodríguez, J. A. y Román-Méndez, A. D. (2024) en su análisis hallaban:

> La principal preocupación está relacionada con la honestidad académica, destacando el desafío de identificar el grado de uso de la IAG en las actividades de los estudiantes y de asegurarse que se mantenga la integridad académica, lo cual es crucial, ya que afecta directamente la evaluación justa y precisa del desempeño estudiantil. (p.8)

Aun así, pese a los posibles cuestionamientos hay esperanza en líderes investigadores que ven en la educación y la IAG una oportunidad para avanzar en el campo del conocimiento, es decir, generar prácticas que transformen la manera de los procesos de enseñanza– aprendizaje en el mundo. Revisando en la literatura científica en el ámbito de educación superior que es el campo donde hay mayores investigaciones en relación con el uso de la IAG, los autores exponen varios beneficios que ha traído en la praxis educativa de varias universidades. Los docentes que han usado plataformas como ChatGPT, Grammaly, Bign Copilot, Scholarcy, Quizbot, Lumen 5 por ejemplo, notan que la IAG es un apoyo en tareas de imagen, diseño de presentaciones, proyectos, análisis de datos de investigación, generación de textos, contenidos audiovisuales; en suma, es útil para tareas prácticas y cotidianas.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1 - 22 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Asimismo, algunas instituciones han generado políticas y protocolos para el óptimo desarrollo de la IAG en aula, al respecto Cassany D, (2024) recomienda que “los centros educativos deberían tener cuentas institucionales de la IAG empleada, con el correo escolar del alumnado y profesorado y contratos que garanticen la privacidad de los datos subidos en la nube” (p. 15).

Lo anterior dilucida que la Inteligencia Artificial Generativa con una formación idónea y de base un pensamiento crítico es un aliado significante en temas educativos.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

REFLEXIONES FINALES

Una vez realizado este ejercicio reflexivo sobre un tema de profundo análisis en la actualidad como lo es la inteligencia Artificial Generativa en la educación superior, seguramente hoy es algo muy nuevo, pero dentro de poco será como lo es en el presente tiempo los computadores o celulares, algo muy común en la humanidad. Es decir, estas consideraciones no pretenden ser la última palabra. No obstante, hacen parte de unas instrucciones para el uso apropiado de la IAG en el contexto educativo.

Como primera instancia, el desconocimiento de una norma no nos exime de responsabilidades, como lo plantea el código civil colombiano en el artículo 9. Esta normativa aplica para la utilización con responsabilidad de una herramienta que llegó para quedarse, pero deber ser administrada con conciencia, no solo académica sino social y ambiental y que debe ser estudiada y conocida.

En este orden de consideraciones, cuando se conoce estas herramientas, se pueden utilizar con propósito. Por ejemplo: existen instrumentos de Inteligencia Artificial supremamente prácticos para los estudiantes en el aula de clase. Sin embargo, cómo plantea un escrito sagrado en “Todo me es lícito, pero no todo me conviene” (1 Corintios 10. 23, Reina Valera 1960) se adapta perfectamente a la necesidad de reflexionar acerca del uso de la IAG como herramienta en los procesos formativos, para indagar, agilizar, encontrar datos, diseñar paralelos,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1 - 22 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

revisar estadísticas, entre otros, pero no pueden ser estos algoritmos quienes piensen por nosotros.

Sumado a lo anterior, se debe generar una conciencia ética que parte del docente universitario para formar en los estudiantes el legado de la autoría, el poder de la palabra, pero sobre todo; la construcción de trabajos inéditos, que son los que marcan la diferencia en un mundo cada vez más “artificial”. Cada ser humano tiene un sello, una impronta que nos hace únicos y nos diferencia de lo que construye la IAG. En este punto, es importante recordar que no podemos compararnos con la IA, somos humanos y la perfección no está en nuestro ADN, cada vez que un estudiante o un docente se quiera comparar con estos sistemas de IA, o piense que es limitado por todo lo que se puede demorar al construir un modelo, un diseño o una imagen. Primero, debemos recordar que esos sistemas fueron elaborados por la mente humana, pero nunca podrán pensar por sí mismos.

Sin lugar a duda, mientras se establecen criterios claros para la implementación de la IAG en el campo educativo, se hace necesario la inclusión de recomendaciones de autoridades académicas como se mencionó anteriormente, la UNESCO (2021) y el manual de instrucciones para la adopción en Universidades y centros educativos. De esta manera, la producción de los estudiantes se desarrolla de manera objetiva, basada en derechos y deberes que fortalezcan la formación personal, ciudadana y profesional de los educandos.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

Es necesario subrayar la evidente necesidad de alfabetización en IA, inicialmente en los maestros, pues no se puede enseñar algo que no se sabe. Este punto puede generar incluso lo que se denomina estrés tecnológico o estrés de IA, pero es menester capacitarnos primero, para conocer las herramientas, darles un uso apropiado, y después compartir con los estudiantes su correcto uso. A manera de ilustración se puede utilizar Gemini para desarrollar un simulacro de cualquier tipo de prueba en clase, pero se debe realizar el respectivo feedback con el alumno.

En otras palabras, se requiere el acompañamiento del docente durante el uso de la IAG, este elemento es utilizar éticamente la Inteligencia Artificial. Asimismo, contrastar siempre la información, es ser ético. En varias oportunidades nos ha tocado escribirles a editores de texto como ChatGPT o Copilot, como, por ejemplo: “este texto no existe” porque se ha hecho un ejercicio de contrastación y obtener respuestas como las siguientes: “disculpa, cometí un error, una alucinación” etc.

Además, es relevante comprender que la IAG seguirá teniendo avances e impacto en la vida de las personas, y se hace conveniente que las escuelas y centros formativos e instituciones gubernamentales construyan y apliquen políticas y protocolos pertinentes para el buen uso de esta tecnología.

En otro orden de ideas, se puede resaltar el camino formativo que han hecho los docentes en educación superior en relación con el uso de la IAG pues, en la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1 - 22 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

mayoría se esfuerzan por participar en Webinars, exploración directa de las herramientas, cursos de formación o buscan ayuda en sus pares académicos.

No obstante, se requiere exhortar a los docentes a cambiar de paradigma en el desarrollo de las clases, de tal manera que el aprendizaje se adapte a la realidad tecnológica que implícitamente traspasa la educación de los jóvenes. Cassany, D. (2024) en su estudio, por ejemplo, ejemplifica prompts mostrando los diferentes usos de la IAG en clases de lengua y literatura como: identificar las necesidades del alumnado, seleccionar contenidos para una adaptación curricular, resolver dudas de clase, generar tareas específicas, elaborar una rúbrica. (p. 10)

Valorar este tipo de experiencias es evidencia que son múltiples las utilidades que la IAG genera en la enseñanza sin trasgredir enfoques éticos.

Se puede concluir también que es crucial hacer investigaciones de las prácticas educativas que se adelantan con apoyo de la IAG en ámbito de primaria, secundaria y media en aras de fortalecer y repensar los modos en los cuales, los jóvenes y maestros tanto del sector privado como público están adelantando en las aulas. En este punto este análisis considera la reflexión del uso ético de la Inteligencia Artificial, no solo en la Universidad, creemos firmemente que se debe hacer hincapié desde las primeras bases de la educación donde los estudiantes hacen por tendencia y requieren formación en este tema.

Adicionalmente, este ejercicio, abre las puertas a otros análisis que complementen, tomen o quiten de esta reflexión elementos que permitan avanzar

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

en el ejercicio crítico de la formación académica en el escenario actual y futuro. Es interesante realizar investigación acerca del proceso de formación doctoral en la UPEL y el uso de la IAG, además indagar acerca de las propuestas doctorales que incluyan este tema de actualidad y relevancia científica. Artículos de opinión, ensayos científicos y textos para la difusión acerca de la autoría de trabajos con el uso ético de la inteligencia Artificial Generativa.

Diseñar propuestas, constructos, manuales y por qué no, modelos educativos con el uso objetivo de la inteligencia artificial, como lo han planteado algunas universidades al proponer en sus ofertas académicas formación desde pregrado hasta, diplomados, maestrías y doctorados con énfasis en IAG. Todo lo anterior, hace parte de un abanico de posibilidades que presentan los desafíos actuales de la educación en el mundo.

Finalmente, hacemos un llamado a los estudiantes a utilizar las herramientas de la Inteligencia Artificial, con propósito y de una manera objetiva, filtrar la información, se debe considerar cada consulta, cada dato y sobre todo cada análisis para contrastar la información y desarrollar contenido coherente en cada proceso de formación. Recordemos que nada supera la satisfacción de una realización correcta de un trabajo inédito y del deber cumplido.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6732

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 1- 28 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

REFERENCIAS

Acuña Acuña, E. G. (2024). Fortalecimiento de la integridad académica a través de la IA: Estrategias de prevención del plagio en la era digital. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 10*(ee), 49–67. https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/29452

Cassany, D. (2024). (Enseñar a) leer y escribir con inteligencias artificiales generativas: Reflexiones, oportunidades y retos. *Enunciación, 29*(2), 320–336.

Chifla Villón, M. P. (2024). Estrategias para integrar herramientas de inteligencia artificial generativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. *Revista Internacional de Investigación y Desarrollo Global, 3*(4), 1–16. https://doi.org/10.64041/riidg.v3i4.27

Contreras, D. (2024). La integridad académica frente a la inteligencia artificial: Reflexiones y discusiones en torno a la regulación de ChatGPT en el aula de clase. *Desbordes, 14*(2), 123–136. https://doi.org/10.22490/25394150.8628

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1996).

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (21.ª ed.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1970).

Galán, Á. (2024). 7 ejemplos de uso de inteligencia artificial en nuestro día a día. *IMMUNE Institute*. https://immune.institute/blog/7-ejemplos-de-uso-de-inteligencia-artificial-en-nuestro-dia-a-dia/

Goodfellow, I. J., Pouget-Abadie, J., Mirza, M., Xu, B., Warde-Farley, D., Ozair, S., Courville, A., & Bengio, Y. (2014). Generative adversarial networks. En Z. Ghahramani, M. Welling, C. Cortes, N. D. Lawrence, & K. Q. Weinberger (Eds.), *Advances in neural information processing systems, 27*, 2672–2680. https://proceedings.neurips.cc/paper_files/paper/2014/file/5ca3e9b122f61f8f06494c97b1afccf3-Paper.pdf

IBM. (2024). *¿Qué es la inteligencia artificial (IA)?* https://www.ibm.com/mx-es/topics/artificial-intelligence

Li, P., Yang, J., Islam, M. A., & Ren, S. (2023). Making AI less "thirsty": Uncovering and addressing the secret water footprint of large language models. *arXiv*. https://doi.org/10.48550/arXiv.2304.03271

Meza, L. G. (2009). Elementos de pensamiento crítico en Paulo Freire: Implicaciones para la educación superior. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet, 10*(1), 1–11. https://doi.org/10.18845/rdmei.v10i1.1975

Morales, R. (2024, 8 de abril). ¿Cómo cuidar la integridad académica en proyectos prácticos con IA? *Universidad de Monterrey*. https://www.udem.edu.mx/es/noticia/como-cuidar-integridad-academica-proyectos-practicos-ia

Perez Chica-Vega, J. E., Sepúlveda-Rodríguez, J. A., & Román-Méndez, A. D. (2024). Inteligencia artificial generativa en la educación superior: Usos y opiniones de los profesores. *European Public & Social Innovation Review, 9*, 1–20. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-593

Santa Biblia: Reina-Valera. (1960). Sociedades Bíblicas Unidas.

UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378789

UNESCO. (2024). *Inteligencia artificial*. https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence

Varela, R. E. P., Brito, E. Y. C., Morales, A. G. S., & Simancas, J. M. C. (2024). Inteligencia artificial desde una concepción de las metodologías activas de la enseñanza-aprendizaje en educación superior. *Revista Científica Multidisciplinaria Sapientiae, 7*(14), 140–159. rg/10.56124/sapientiae.v