LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE HIPERCONECTIVIDAD: RETOS COGNITIVOS Y SOCIALES DEL SIGLO XX

Dilsa Acevedo Parada[1]
Código Orcid: https://orcid.org/0009-0004-8095-9701
E-mail: dilsaparada.29@gmail.com
Institución Educativa San Rafael de Chucurí
sede Ciénaga del Opón,
Colombia

Victoria Mosquera Benavides[2]
Código Orcid: https://orcid.org/0009-0001-3172-9625
E-mail:victoriamosquerabenavides@hotmail.com
Institución Educativa Laureano Gómez, San Agustín,
Colombia.

Recibido: 06/03/2026 **Revisado: 10/04/2026** **Aprobado: 15/05/2026**

RESUMEN

La hiperconectividad constituye uno de los fenómenos más influyentes dentro de la transformación educativa contemporánea, debido a que las tecnologías digitales han modificado significativamente las formas de aprender, interactuar y construir conocimiento en los estudiantes del siglo XXI. El acceso inmediato a la información, el uso constante de dispositivos móviles, el crecimiento de las redes sociales y el avance de la inteligencia artificial han generado profundas transformaciones en los procesos cognitivos, sociales y emocionales de las nuevas generaciones. En este contexto, el presente ensayo científico tiene como propósito analizar críticamente los retos cognitivos y sociales que la hiperconectividad genera dentro de los procesos educativos actuales, comprendiendo al docente como mediador estratégico frente a las dinámicas tecnológicas contemporáneas.Metodológicamente, el trabajo se desarrolla desde un enfoque reflexivo y argumentativo sustentado en aportes teóricos de autores clásicos y contemporáneos como David Ausubel, Paulo Freire, Lev Vygotsky, Edgar Morin, Byung-Chul Han y Maryanne Wolf, quienes permiten comprender las implicaciones pedagógicas, humanas y sociales derivadas de la cultura digital contemporánea. El análisis evidencia que la hiperconectividad produce transformaciones significativas en

[1] Licenciada en Pedagogía Infantil, Magíster en Educación (Iberoamericana). Docente de primaria en la I.E. San Rafael de Chucurí, Colombia. Especialista en Educación Especial, desarrolla propuestas pedagógicas inclusivas y didácticas innovadoras para la enseñanza de la lectura.

[2]Licenciada en Pedagogía Infantil, Trabajadora Social, Magister en Neuropsicología y educación. Docente de básica primaria de la Institución Educativa Laureano Gómez, Sede Central de niños, San Agustín, Huila, Colombia.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

habilidades cognitivas relacionadas con la atención, la concentración, la memoria, la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Asimismo, se identifican afectaciones sociales vinculadas con el debilitamiento de la comunicación presencial, la superficialidad de las relaciones humanas y las dificultades socioemocionales derivadas del uso excesivo de entornos digitales.En respuesta a esta problemática, el ensayo plantea la necesidad de fortalecer una educación digital crítica y humanizada orientada hacia el equilibrio entre innovación tecnológica y formación integral. Se concluye que la hiperconectividad representa simultáneamente una oportunidad y un desafío para la educación contemporánea, debido a que amplía el acceso al conocimiento, pero también genera riesgos relacionados con la dependencia tecnológica, la superficialidad del pensamiento y la pérdida progresiva de habilidades sociales esenciales.

Palabras clave: Hiperconectividad, educación, habilidades cognitivas, habilidades sociales.

EDUCATION IN TIMES OF HYPERCONNECTIVITY: COGNITIVE AND SOCIAL CHALLENGES OF THE 20TH CENTURY

ABSTRACT

Hyperconnectivity constitutes one of the most influential phenomena within contemporary educational transformation, since digital technologies have significantly modified the ways students in the 21st century learn, interact, and construct knowledge. Immediate access to information, the constant use of mobile devices, the growth of social networks, and the advancement of artificial intelligence have generated profound transformations in the cognitive, social, and emotional processes of new generations. In this context, this scientific essay aims to critically analyze the cognitive and social challenges that hyperconnectivity generates within current educational processes, understanding the teacher as a strategic mediator in the face of contemporary technological dynamics.Methodologically, the study is developed from a reflective and argumentative approach supported by theoretical contributions from classical and contemporary authors such as David Ausubel, Paulo Freire, Lev Vygotsky, Edgar Morin, Byung-Chul Han, and Maryanne Wolf, whose perspectives contribute to understanding the pedagogical, human, and social implications derived from contemporary digital culture. The analysis shows that hyperconnectivity produces significant transformations in cognitive skills related to attention, concentration, memory, reading comprehension, and critical thinking. Likewise, social impacts linked to the weakening of face-to-face

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

communication, the superficiality of human relationships, and socio-emotional difficulties resulting from the excessive use of digital environments are identified.

In response to this issue, the essay proposes the strengthening of a critical and humanized digital education aimed at balancing technological innovation and comprehensive human development. It is concluded that hyperconnectivity simultaneously represents both an opportunity and a challenge for contemporary education, since it broadens access to knowledge while also generating risks associated with technological dependence, superficial thinking, and the progressive loss of essential social skills

Keywords: Hyperconnectivity, education, cognitive skills, social skills.

1. Introducción

La educación contemporánea atraviesa una de las transformaciones más profundas de su historia debido al impacto acelerado de la tecnología y la hiperconectividad en la vida cotidiana de las personas. El acceso inmediato a la información, el crecimiento de las redes sociales, el uso permanente de dispositivos móviles y el desarrollo de plataformas digitales han modificado las formas de interacción, comunicación y aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes. En consecuencia, los procesos educativos ya no pueden comprenderse desde las mismas dinámicas pedagógicas tradicionales, puesto que la manera en que los estudiantes reciben, procesan y construyen conocimiento ha cambiado significativamente.

Indudablemente estamos en tiempos de conexión digital debido a los diversos avances tecnológicos que el mundo está experimentando, fenómeno que impacta la población en todas las edades, culturas y contextos sociales. Pero, al hablar de hiperconectividad se lleva este proceso a un estado permanente, es decir que estos

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

vínculos cibernéticos son continuos y persistentes entre los sujetos, las plataformas, las máquinas, las redes virtuales, la inteligencia artificial y todos los sistemas digitales. La integración de estos procesos en la vida cotidiana ha provocado su propio cambio, puesto que esta ha permeado el ámbito laboral, industrial, educativo y social. Esto ha traído grandes avances, beneficios y ventajas, pero, también inmensos retos y riesgos, que de no estudiarse y trabajarse pueden provocar graves consecuencias en diversos ámbitos del desarrollo del ser humano.

En el entorno educativo, el impacto es muy grande. La llegada de los medios tecnológicos ha permitido que la información llegue a cualquier lugar donde haya acceso a internet, hay diversas plataformas educativas gratuitas que permiten un proceso de formación personalizado en diversos temas y contenidos, esto ha permitido que la brecha que existía en cuánto al acceso al conocimiento disminuya significativamente. Estos procesos tomaron mayor auge durante y después de la pandemia por COVID-19, ya que hubo una aceleración del avance en diversas aplicaciones y plataformas que permitieron la hiperconectividad a nivel mundial. Sin embargo, para acceder a la mayoría de estas herramientas es indispensable la conexión a internet; situación que en muchas zonas, especialmente rurales, no acontece.

Lo anterior, ha permitido que los procesos pedagógicos cambien en muchos lugares, puesto que la cantidad de instrumentos virtuales para proporcionar a los estudiantes experiencias enriquecedoras para su proceso de formación es muy amplia,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

y la flexibilidad que estos posibilitan es considerable especialmente en el uso del tiempo. Además, permite que los alumnos adquieran habilidades en los medios digitales necesarias para la era en la que se encuentran. Sin embargo, para el desarrollo de estos procesos en las instituciones educativas existen barreras importantes como la resistencia de los docentes hacia los nuevos avances tecnológicos en materia de educación, situación que puede darse en muchos casos por falta de capacitación adecuada.

Lo anterior, es indispensable tenerlo en consideración dentro del ámbito educativo, puesto que el maestro debe comprender que las formas de aprendizaje cambiaron, por lo tanto, la enseñanza tradicional puede ser no tan eficaz en el alumnado del mundo actual. Los niños, adolescentes y jóvenes tienen acceso inmediato a cualquier tipo de información que necesiten en el momento que lo requieran, además, se puede acceder a estos contenidos en diversas presentaciones, tales como videos, imágenes, juegos, actividades prácticas, trabajo colaborativo, simuladores, realidad aumentada; y adicionalmente, muchas de las plataformas y aplicaciones desarrollan estos contenidos de forma personalizada, es decir que se adaptan a los diferentes tiempos y formas de aprender de los usuarios. Por lo tanto, la memorización, repetición y transmisión del conocimiento de forma mecánica no trasciende en los estudiantes de la escuela actual.

Dentro de este fenómeno global el alumnado está expuesto a muchos peligros y el desafío es que aprendan a superarlos. Los principales riesgos son: primero, la dependencia hacia estas tecnologías que puede provocar una disminución en las habilidades cognitivas de los estudiantes tales como la concentración, atención, análisis

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

reflexivo, memorización, entre otras. Segundo, el exceso de información que puede provocar dificultad para concentrarse, desinformar, distraer y absorber demasiado tiempo en la vida cotidiana de los sujetos. Tercero, la invasión a la privacidad y la inseguridad en estos medios cibernéticos, ya que puede traer diversas afectaciones a la vida social, a la dimensión emocional y en algunos casos la integridad física y mental de las personas.

Lo anterior, puede afectar significativamente los factores cognitivos y sociales del alumnado. Así pues, es muy importante analizar y reflexionar acerca de los efectos que trae este fenómeno en estos. Puesto que, los dos factores dentro de la educación son cruciales para que exista un exitoso proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario conocer la forma como actualmente se recibe, analiza y procesa la información para construir el conocimiento, la identidad y el pensamiento en los estudiantes. Igualmente, en la época actual es indispensable el reconocimiento de la influencia que tienen los entornos digitales dentro de las habilidades cognitivas de los alumnos, en las habilidades sociales y en su inteligencia emocional.

Por lo anteriormente expuesto, se evidencia una problemática latente, actual y en evolución que se enmarca en la abundancia de información y el acceso inmediato a esta por parte de los estudiantes que puede traer múltiples consecuencias como las que se mencionan en los párrafos preliminares. Así pues, en el presente ensayo se pretende realizar una reflexión sobre los principales retos educativos actuales en relación con la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

hiperconectividad, especialmente en materia de las habilidades cognitivas y sociales de forma crítica y argumentativa con base en autores clásicos e investigaciones recientes sobre el tema. Se resalta la necesidad de construir prácticas pedagógicas orientadas hacia la formación integral, el pensamiento crítico y la humanización del aprendizaje dentro de los contextos digitales actuales.

2. Desarrollo del tema

2.1 Proposición:

La hiperconectividad en la educación actual ha generado una transformación innegable, irreversible e imparable. Esto ha traído grandes beneficios y retos para los procesos de aprendizaje del alumnado. En cuanto a la dimensión cognitiva y la dimensión social se hace necesario un replanteamiento de la pedagogía para la atención de las exigencias que conlleva el cambio provocado de forma acelerada por la tecnología en el entorno educativo. Estos son los grandes retos que enfrentan los docentes, las instituciones y el sistema de enseñanza actual. En relación con esta transformación, Area y Adell (2021) sostienen que “la digitalización educativa no representa únicamente la incorporación de herramientas tecnológicas, sino una profunda reconfiguración de las formas de enseñar, aprender y relacionarse con el conocimiento” (p. 48). Esta afirmación permite comprender que la hiperconectividad no constituye un fenómeno pasajero, sino un cambio estructural que modifica la práctica pedagógica contemporánea.

Desde la perspectiva del presente ensayo, el desafío no consiste en resistirse a los medios digitales, sino en construir una mediación crítica y humanizada que permita

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

orientar pedagógicamente su impacto dentro del aula. En efecto, el docente necesita reinventar sus estrategias y comprender que el aprendizaje actual ocurre en escenarios múltiples, dinámicos e interconectados. Lo anterior se debe a que los procesos de aprendizaje ya no son los mismos que antes, puesto que la tecnología ha influido en la forma de recibir la información, reflexionar y pensar sobre esta. Así pues, el maestro requiere reinventar su labor de acuerdo con el contexto actual, ya que la realidad educativa requiere la adaptación de las estrategias pedagógicas, en lo cual se debe tener en cuenta los peligros y riesgos del uso en exceso de estos medios digitales, ya que pueden afectar de forma significativa a los estudiantes en su aprendizaje.

En concordancia con lo anterior, Siemens (2022) afirma que “el aprendizaje en la era digital ocurre a través de redes de información interconectadas que transforman permanentemente la manera en que las personas acceden y construyen conocimiento” (p. 91). Este planteamiento evidencia que las formas tradicionales de transmisión del saber resultan insuficientes frente a estudiantes que interactúan constantemente con flujos masivos de información. En opinión de este ensayo, la escuela enfrenta el reto de equilibrar innovación tecnológica y formación crítica, evitando que la hiperconectividad debilite procesos cognitivos esenciales como la concentración, el análisis y la reflexión profunda, y procesos sociales como la comunicación asertiva, la cooperación, la inclusión y la participación.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

2.2 Argumentos para la discusión:

A. De los retos cognitivos.

La hiperconectividad genera dentro de la educación contemporánea transformaciones cognitivas producidas por el uso permanente de tecnologías digitales. El acceso constante a estímulos audiovisuales, plataformas interactivas, redes sociales y contenidos inmediatos ha modificado significativamente la manera en que los estudiantes procesan la información, construyen conocimiento y desarrollan habilidades mentales esenciales para el aprendizaje. Por ende, la escuela actual enfrenta el reto de fortalecer capacidades cognitivas que se han visto debilitadas por la cultura de la inmediatez, siendo esta una de las principales características de la era digital.

Dentro de estas afectaciones cognitivas sobresalen las dificultades relacionadas con la atención sostenida, la concentración profunda, la comprensión lectora y la capacidad analítica. Muchos estudiantes presentan problemas para mantener procesos prolongados de análisis, interpretar textos complejos y desarrollar argumentaciones sólidas, debido a que están acostumbrados a consumir información breve, fragmentada y acelerada dentro de los entornos digitales.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

En relación con ello, Byung-Chul Han (2021) sostiene que "la sobrecarga de información y comunicación destruye la capacidad de atención profunda" (p. 37). Esta afirmación permite comprender que la hiperconectividad no solo modifica hábitos tecnológicos, sino también procesos mentales fundamentales para el aprendizaje significativo. Desde la perspectiva del presente ensayo, uno de los mayores riesgos educativos contemporáneos consiste en normalizar dinámicas pedagógicas centradas exclusivamente en la rapidez y la productividad, debilitando espacios indispensables para la reflexión, el análisis y la construcción consciente del conocimiento.

Además, existe en este entorno el fenómeno de la multitarea digital, la cual representa otro de los problemas cognitivos más relevantes en el contexto educativo actual. Muchos estudiantes realizan simultáneamente diversas actividades tecnológicas, como navegar en redes sociales, escuchar música, responder mensajes y atender contenidos académicos. Aunque esta práctica suele interpretarse como una habilidad moderna, múltiples investigaciones advierten que afecta negativamente la concentración y la profundidad del aprendizaje.

En concordancia con lo anterior, Han (2021) afirma que "la multitarea no representa progreso de la civilización, sino un retroceso hacia formas primitivas de atención dispersa" (p. 41). Este planteamiento evidencia que el exceso de estímulos digitales fragmenta los procesos cognitivos y dificulta la construcción del pensamiento profundo. Desde el análisis realizado, la educación contemporánea necesita recuperar

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

espacios pedagógicos orientados hacia la lectura crítica, la reflexión pausada y la comprensión compleja de la realidad.

Desde la teoría del aprendizaje significativo, David Ausubel (2002) sostiene que "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe" (p. 6). Esta afirmación resulta fundamental para comprender que el aprendizaje auténtico no depende únicamente del acceso a grandes cantidades de información, sino de la capacidad del estudiante para relacionar críticamente los nuevos conocimientos con sus estructuras cognitivas previas. En consecuencia, la hiperconectividad no garantiza procesos educativos significativos si los contenidos digitales no logran integrarse de manera reflexiva dentro de la experiencia del estudiante.

Desde la perspectiva del presente ensayo, uno de los mayores desafíos pedagógicos contemporáneos consiste en evitar que la abundancia informativa se convierta en saturación cognitiva. El acceso inmediato a datos no necesariamente produce comprensión profunda ni pensamiento crítico. Por ello, el docente necesita orientar procesos educativos donde el estudiante aprenda a interpretar, analizar y resignificar la información disponible dentro de los entornos digitales.

Paulo Freire (2005) afirma que "enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción" (p. 47). Este planteamiento cuestiona profundamente los modelos educativos tradicionales basados exclusivamente en la repetición y memorización de contenidos. En tiempos de hiperconectividad, donde la información circula constantemente mediante plataformas digitales e inteligencia

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

artificial, el papel del docente ya no puede limitarse a transmitir datos, sino que debe orientarse hacia la formación crítica y reflexiva del estudiante. Por lo tanto, la pedagogía contemporánea necesita fortalecer procesos educativos donde el estudiante construya pensamiento analítico y capacidad crítica frente a la información digital. Educar actualmente implica enseñar a cuestionar, interpretar y reflexionar, evitando que las nuevas generaciones se conviertan únicamente en consumidoras pasivas de contenidos tecnológicos.

Dentro de los retos cognitivos contemporáneos, la disminución de los hábitos de lectura profunda es un aspecto importante para tener en cuenta. El predominio de textos breves, videos rápidos y contenidos fragmentados ha generado transformaciones importantes en la manera en que los estudiantes leen y comprenden la información. En muchos casos, los procesos de lectura analítica son reemplazados por dinámicas rápidas de escaneo visual y consumo inmediato de datos. Situación que enmarca un gran desafío dentro de la educación, puesto que la lectura es factor determinante en el desarrollo académico de los estudiantes.

Maryanne Wolf (2020) sostiene que “la lectura profunda desarrolla procesos cognitivos esenciales para el pensamiento crítico, la empatía y la comprensión compleja” (p.94). Esta afirmación evidencia que leer profundamente no constituye únicamente una habilidad académica, sino también una capacidad fundamental para el desarrollo humano y la construcción de ciudadanía crítica. Por lo tanto, recuperar el valor

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

pedagógico de la lectura reflexiva representa una necesidad urgente dentro de los sistemas educativos contemporáneos.

Del mismo modo, el desarrollo acelerado de la inteligencia artificial plantea nuevos desafíos cognitivos dentro de la educación actual. Herramientas automatizadas de generación de contenido permiten acceder rápidamente a respuestas, resúmenes y producciones textuales sin necesidad de procesos profundos de análisis y construcción intelectual. Aunque estos dispositivos digitales ofrecen ventajas importantes, también pueden generar dependencia cognitiva y debilitamiento de habilidades relacionadas con la argumentación, la creatividad y la autonomía intelectual.

Desde esta comprensión, la escuela contemporánea necesita fortalecer una alfabetización digital crítica capaz de orientar el uso consciente de la inteligencia artificial dentro de los procesos educativos. El desafío no consiste en prohibir estas herramientas, sino en enseñar a utilizarlas éticamente sin sustituir el pensamiento humano. Por consiguiente, el maestro continúa siendo indispensable como mediador crítico capaz de promover procesos auténticos de reflexión y construcción del conocimiento.

Otro elemento significativo se relaciona con el impacto emocional de la hiperconectividad sobre el aprendizaje. La exposición permanente a redes sociales, la ansiedad digital y la sobreestimulación tecnológica afectan los procesos de concentración y estabilidad emocional de numerosos estudiantes. Como consecuencia, se incrementan problemáticas relacionadas con el estrés, la frustración y las dificultades para sostener procesos académicos prolongados. Así pues, la educación

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

contemporánea necesita comprender que los retos cognitivos actuales no pueden separarse de las dimensiones emocionales y sociales del aprendizaje. Formar estudiantes críticos implica también fortalecer habilidades emocionales que permitan enfrentar conscientemente las exigencias psicológicas derivadas de la hiperconectividad.

En síntesis, los retos cognitivos derivados de la hiperconectividad evidencian la necesidad de transformar profundamente las prácticas pedagógicas contemporáneas. La educación actual necesita construir un equilibrio entre innovación tecnológica y desarrollo crítico del pensamiento, promoviendo procesos formativos orientados hacia la reflexión, la comprensión profunda y la construcción consciente del conocimiento. Más allá de incorporar herramientas digitales dentro del aula, el verdadero desafío consiste en formar sujetos capaces de pensar críticamente dentro de una sociedad saturada de información y estímulos tecnológicos. No obstante, las consecuencias de la hiperconectividad no se limitan únicamente a la dimensión cognitiva del aprendizaje. Sus efectos también impactan profundamente las relaciones sociales, emocionales y comunicativas de los estudiantes dentro y fuera de los contextos escolares.

B. De los retos sociales.

Uno de los principales efectos que provoca la hiperconectividad en la dimensión social dentro del entorno educativo es la dificultad de los alumnos para crear y mantener relaciones sanas y directas con sus pares, puesto que el uso del medio cibernético provoca en diversos casos aislamiento del otro y una escasa comunicación presencial.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

Además, la promoción de los vínculos virtuales a través de las redes sociales causa el desconocimiento o la distancia en este tipo de conexiones y la dependencia de la tecnología para establecer diálogos, lo que provoca la disminución de las habilidades comunicativas. Así pues, se debe procurar dentro del entorno educativo el fortalecimiento de las habilidades sociales y comunicativas con el fin de mitigar el impacto negativo de la hiperconectividad en el desarrollo social de los niños, adolescentes y jóvenes.

En muchos contextos educativos, los estudiantes establecen gran parte de sus relaciones mediante plataformas digitales y redes sociales, reduciendo progresivamente los espacios de interacción presencial. Aunque las tecnologías digitales facilitan la comunicación inmediata y amplían las posibilidades de conexión global, también generan riesgos asociados con el aislamiento emocional, la superficialidad de los vínculos y el debilitamiento de habilidades sociales esenciales como la empatía, la escucha activa y el diálogo humano.

Desde la teoría sociocultural, Lev Vygotsky (1979) sostiene que “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica” (p. 136). Esta afirmación permite comprender que el desarrollo cognitivo y emocional depende significativamente de la interacción con otros. En consecuencia, las relaciones humanas constituyen un elemento esencial dentro de los procesos educativos y no un aspecto secundario del aprendizaje. Uno de los mayores riesgos de la hiperconectividad consiste en reemplazar progresivamente el encuentro humano auténtico por interacciones virtuales fragmentadas y superficiales.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

A su vez, la virtualización de la comunicación ha generado transformaciones importantes en la manera en que los estudiantes expresan emociones, resuelven conflictos y construyen vínculos afectivos. Muchos niños y adolescentes muestran dificultades para sostener conversaciones presenciales, expresar sentimientos de manera adecuada o enfrentar desacuerdos sin recurrir a dinámicas digitales. Esta situación evidencia que la hiperconectividad no solo modifica hábitos tecnológicos, sino también formas de relacionamiento humano.

En concordancia con lo anterior, Zygmunt Bauman (2021) afirma que "las relaciones humanas contemporáneas se han vuelto líquidas, frágiles y fácilmente reemplazables" (p. 62). Este planteamiento permite comprender que las dinámicas sociales actuales se caracterizan por vínculos inestables y relaciones cada vez más superficiales. Desde el análisis realizado, la escuela contemporánea necesita fortalecer espacios pedagógicos orientados hacia la convivencia, la cooperación y la construcción de relaciones humanas significativas frente a la fragilidad relacional promovida por numerosos entornos digitales.

De igual manera, uno de los fenómenos más preocupantes relacionados con la hiperconectividad es el impacto emocional que producen las redes sociales sobre niños y adolescentes. La exposición permanente a modelos irreales de éxito, belleza y reconocimiento social genera ansiedad, frustración y dependencia emocional en numerosos estudiantes. La necesidad constante de aprobación digital y comparación

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

social afecta significativamente la autoestima y el bienestar psicológico de las nuevas generaciones.

Twenge (2022) sostiene que “las generaciones hiperconectadas muestran mayores niveles de ansiedad, soledad y dificultades emocionales asociadas al uso excesivo de redes sociales” (p. 114). Esta afirmación evidencia que la hiperconectividad no constituye únicamente un fenómeno tecnológico, sino también una problemática emocional y social que impacta directamente a los estudiantes y los procesos educativos. La escuela necesita asumir un papel activo en la formación emocional del alumnado, fortaleciendo habilidades socioemocionales que permitan enfrentar críticamente las exigencias psicológicas derivadas del entorno digital contemporáneo.

Otro aspecto significativo es la transformación de la convivencia escolar dentro de contextos hiperconectados. Las dinámicas de agresión, exclusión y violencia también se trasladan a los escenarios virtuales mediante fenómenos como el ciberacoso, la discriminación digital y la exposición pública en redes sociales. Estas problemáticas afectan gravemente la salud emocional de los estudiantes y deterioran los ambientes educativos. Por lo tanto, el reto para la educación contemporánea consiste en fortalecer procesos de ciudadanía digital orientados hacia el respeto, la ética y la responsabilidad dentro de los entornos virtuales. Educar actualmente implica enseñar no solo competencias tecnológicas, sino también principios de convivencia democrática y uso responsable de la información digital.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

En relación con ello, Edgar Morin (2020) sostiene que “la educación debe enseñar la comprensión humana” (p. 58), resaltando la necesidad de formar sujetos capaces de reconocer la complejidad de las relaciones sociales contemporáneas. La postura del autor resulta especialmente relevante en una época donde la hiperconectividad facilita la conexión tecnológica, pero simultáneamente puede debilitar la sensibilidad humana y la empatía. Así pues, se habla de una problemática compleja en el campo educativo, donde se necesita recuperar la dimensión ética y humanizadora del aprendizaje frente a la creciente despersonalización promovida por algunos entornos digitales.

El predominio de las interacciones virtuales también ha modificado las formas de participación social y construcción de identidad en las nuevas generaciones. Muchos estudiantes construyen su percepción personal a partir de la validación obtenida en plataformas digitales, situación que genera dependencia emocional y dificultades en la consolidación de una identidad autónoma y crítica. Uno de los grandes desafíos educativos contemporáneos consiste en formar sujetos capaces de convivir conscientemente dentro de una sociedad hiperconectada sin perder autonomía emocional, reflexión crítica y sensibilidad humana. Esto implica promover procesos pedagógicos centrados en la reflexión ética, el diálogo, la empatía y la construcción colectiva de sentido.

2.3 Propuesta: Hacia una educación digital crítica y humanizada

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

Reconociendo el impacto profundo que tiene la hiperconectividad en el ámbito educativo, así como los beneficios, peligros, riesgos y consecuencias que produce en la dimensión cognitiva y social, resulta indispensable plantear alternativas pedagógicas capaces de responder críticamente a las transformaciones tecnológicas contemporáneas. Por esta razón, el presente ensayo propone estrategias metodológicas orientadas hacia el fortalecimiento de una educación digital crítica y humanizada que permita aprovechar las ventajas de la tecnología sin sacrificar la formación integral del ser humano. Estas propuestas se centran en el adecuado uso de la tecnología, el fortalecimiento de habilidades cognitivas y sociales, la alfabetización digital crítica y la transformación de la praxis pedagógica contemporánea.

En relación con ello, Cabero Almenara y Llorente-Cejudo (2024) afirman que “la alfabetización digital contemporánea debe trascender el dominio técnico para incluir competencias críticas, éticas y sociales” (p. 103). Esta afirmación permite comprender que la educación digital no puede limitarse únicamente al aprendizaje instrumental de plataformas tecnológicas, sino que debe promover procesos de reflexión crítica sobre el uso responsable de la información y las implicaciones éticas derivadas de la hiperconectividad. Uno de los principales retos consiste en formar estudiantes capaces de utilizar conscientemente la tecnología y no convertirse en sujetos dependientes de ella.

Por ello, resulta fundamental que el educador fortalezca permanentemente la responsabilidad, el pensamiento crítico y la conciencia ética dentro de la educación

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

digital. Esto implica orientar a los estudiantes hacia el uso adecuado del tiempo invertido en plataformas virtuales, la capacidad de seleccionar críticamente la información y el uso instrumental de la tecnología, comprendiendo que esta debe funcionar como herramienta de apoyo y no como sustituto de las capacidades humanas. Del mismo modo, resulta indispensable crear espacios de alfabetización digital, debido a que tanto estudiantes como docentes se enfrentan diariamente a los cambios acelerados derivados de la hiperconectividad y la inteligencia artificial.

Igualmente, dentro de las instituciones educativas deben fortalecerse estrategias pedagógicas orientadas hacia el desarrollo de habilidades lectoras, escriturales, argumentativas y de análisis crítico, debido a que estas capacidades resultan indispensables para el adecuado uso de la tecnología. De lo contrario, los estudiantes estarán condicionados al consumo pasivo de información digital y las habilidades cognitivas fundamentales continuarán debilitándose progresivamente.

Además, resulta indispensable fortalecer escenarios de convivencia social orientados hacia el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales. La empatía, el diálogo, la colaboración, la tolerancia y el respeto constituyen elementos esenciales para la formación integral de los estudiantes dentro de una sociedad cada vez más digitalizada. Si estas dimensiones no son fortalecidas pedagógicamente, se corre el riesgo de formar generaciones individualizadas, emocionalmente desconectadas e indiferentes frente al otro.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

Dentro de la propuesta planteada también se encuentra la necesidad de fortalecer la formación profesional frente a la evolución tecnológica contemporánea. El impacto de la hiperconectividad exige que los maestros desarrollen competencias relacionadas con alfabetización digital, ciudadanía digital y mediación pedagógica crítica. Sin embargo, en numerosos contextos educativos el profesorado no cuenta con formación suficiente para enfrentar adecuadamente los desafíos derivados de la educación digital contemporánea.

También, resulta indispensable reducir la brecha digital existente en numerosos contextos sociales y rurales del territorio colombiano. Aunque la hiperconectividad ha transformado significativamente la educación contemporánea, todavía existen miles de estudiantes y docentes que no cuentan con acceso adecuado a internet, computadoras o dispositivos tecnológicos. Esta situación profundiza las desigualdades educativas y limita las oportunidades de aprendizaje de numerosas comunidades vulnerables. Por lo tanto, resulta necesario implementar políticas públicas encaminadas hacia el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, el acceso equitativo a internet y la formación permanente del profesorado.

En síntesis, la propuesta planteada en el presente ensayo evidencia que la hiperconectividad no debe comprenderse únicamente como una amenaza para la educación, sino también como una oportunidad para transformar críticamente las prácticas pedagógicas contemporáneas. Sin embargo, dicha evolución solo será verdaderamente significativa si logra equilibrar innovación tecnológica, pensamiento crítico, sensibilidad humana y formación integral. Más allá de incorporar herramientas

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

digitales dentro del aula, el verdadero desafío pedagógico consiste en formar sujetos capaces de convivir éticamente, reflexionar críticamente y construir humanidad dentro de una sociedad cada vez más hiperconectada.

3. Conclusiones

Así pues, se concluye en el hecho innegable que la hiperconectividad cambió la educación tal y como se conocía y que es improductivo enseñar de la forma tradicional en esta era puesto que los estudiantes aprenden de forma diferente. Que la dimensión social y la dimensión cognitiva hacen parte de este cambio y que estas son cruciales en el entorno educativo puesto que presentan habilidades que determinan en gran manera el éxito de los estudiantes académicamente y en otros escenarios.

Resulta importante reconocer que la hiperconectividad no constituye únicamente un fenómeno tecnológico, sino también una transformación cultural y pedagógica que modifica profundamente las formas de pensar, aprender e interactuar dentro de la sociedad contemporánea. Los estudiantes actuales crecen inmersos en entornos digitales donde la información circula constantemente y las dinámicas de comunicación ocurren de manera acelerada. Esta realidad exige que la educación contemporánea asuma una postura crítica frente a las implicaciones cognitivas, sociales y humanas derivadas del uso permanente de tecnologías digitales. En efecto, la escuela ya no puede limitarse exclusivamente a transmitir contenidos académicos, sino que debe fortalecer

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

capacidades relacionadas con la reflexión, el pensamiento crítico y la comprensión consciente del entorno digital contemporáneo.

Igualmente, la rapidez con la que evolucionan las tecnologías digitales produce incertidumbre dentro de los sistemas educativos, debido a que constantemente aparecen nuevas herramientas, plataformas y dinámicas de conocimiento por inteligencia artificial. Frente a este panorama, la educación no puede estructurarse únicamente sobre contenidos estáticos o metodologías tradicionales, puesto que la contemporaneidad exige procesos permanentes de adaptación y transformación pedagógica. Por ello, uno de los principales desafíos educativos consiste en formar estudiantes capaces de aprender críticamente durante toda la vida y no únicamente memorizar información momentánea.

La tecnología en su avance, impacto e invasión en la vida cotidiana de las personas y el día a día de los estudiantes trajo consigo grandes beneficios, pero también grandes riesgos. El facilitador del aprendizaje debe ser mediador tecnológico en estos dos aspectos, así pues, debe potencializar y aprovechar al máximo los aspectos positivos, pero también debe diseñar estrategias pedagógicas para enfrentar y mitigar los aspectos negativos que puede conllevar el mal uso de estos medios digitales. Para lo anterior, se requiere de capacitación al maestro y de políticas públicas que aborden la problemática de forma holística.

En relación con lo anterior, el papel del maestro adquiere aún mayor relevancia dentro de los contextos hiperconectados. Contrario a ciertos discursos que presentan la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

tecnología como sustituto de la labor pedagógica, el análisis desarrollado evidencia que el maestro continúa siendo indispensable como mediador crítico dentro de los procesos educativos. La tecnología puede proporcionar información y automatizar determinadas actividades, pero no puede reemplazar completamente dimensiones humanas esenciales como la empatía, la orientación ética, la sensibilidad y el acompañamiento emocional de los estudiantes.

Resulta indispensable fortalecer los procesos de formación docente relacionados con alfabetización digital, comprensión crítica y ciudadanía digital. Numerosos maestros enfrentan diariamente los desafíos derivados de la hiperconectividad sin contar con herramientas suficientes para orientar adecuadamente el uso pedagógico de las tecnologías emergentes. En efecto, las políticas públicas educativas deben garantizar procesos permanentes de capacitación docente que permitan responder críticamente a las transformaciones educativas del siglo XX.

Innegablemente, la dimensión cognitiva y la dimensión social representan un reto para la educación permeada por la hiperconectividad en la actualidad. Esto es debido a que en los dos factores se afecta el proceso formativo de forma significativa. Puesto que, en los retos cognitivos se debe abordar el impacto en el aprendizaje, especialmente en relación con las habilidades mentales del alumnado que han ido disminuyendo; en los retos sociales se debe prestar especial atención a las consecuencias negativas que se presentan en la convivencia, la comunicación y las relaciones humanas. Tanto las

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

habilidades cognitivas como las sociales representan determinación en el desempeño escolar positivo y las dos han sido afectadas por la hiperconectividad de forma negativa.

Por consiguiente, la educación contemporánea necesita fortalecer urgentemente las habilidades sociales y emocionales dentro de los procesos formativos. La empatía, la escucha activa, el respeto y la convivencia democrática representan competencias fundamentales para la formación integral del sujeto dentro de una sociedad hiperconectada. Educar actualmente no implica únicamente desarrollar capacidades académicas y tecnológicas, sino también formar seres humanos capaces de convivir éticamente y construir relaciones sociales significativas dentro y fuera de los entornos virtuales

El rol del docente sigue siendo clave en estos procesos, los entornos tecnológicos no lo reemplazan, lo necesita para que se oriente en su adecuado uso. Su papel es el de mediador tecnológico y su principal acción es la de orientar, esto es con el fin de formar estudiantes críticos y conscientes de la realidad actual, los beneficios que pueden aprovechar y los riesgos que deben evitar en estos medios digitales. Debe siempre promover los recursos tecnológicos como herramientas y no como sustitutos, profundizando siempre en la educación humanizada e independiente.

Del mismo modo, resulta importante reconocer que la hiperconectividad continuará transformando profundamente la educación y la sociedad en las próximas décadas. El avance acelerado de la inteligencia artificial, los sistemas automatizados y las plataformas digitales modificará constantemente las dinámicas de acceso al

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

conocimiento y las formas de interacción humana. Sin embargo, ninguna innovación tecnológica podrá reemplazar completamente la dimensión humana del acto educativo, debido a que la enseñanza continúa siendo un proceso fundamentado en la sensibilidad, la empatía y la construcción colectiva del conocimiento.

Desde esta perspectiva, el verdadero desafío pedagógico contemporáneo consiste en equilibrar innovación tecnológica y humanización educativa. La tecnología debe comprenderse como una herramienta al servicio del desarrollo humano y no como un sustituto de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales del sujeto. Por ello, la educación actual necesita promover procesos pedagógicos orientados hacia el juicio crítico, la reflexión ética y la formación integral del estudiante frente a las exigencias de la contemporaneidad.

Finalmente, puede afirmarse que el futuro de la educación dependerá de la capacidad de las instituciones educativas, los docentes y las políticas públicas para responder críticamente a los desafíos derivados de la hiperconectividad. Formar estudiantes técnicamente competentes ya no es suficiente; resulta indispensable formar ciudadanos críticos, éticos y conscientes capaces de interpretar la realidad contemporánea y convivir responsablemente dentro de una sociedad cada vez más digitalizada. Por esta razón, el verdadero propósito educativo del siglo XXI debe orientarse hacia la construcción de sociedades más humanas, democráticas y reflexivas en medio del acelerado avance tecnológico contemporáneo.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 66- 92 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

En definitiva, la hiperconectividad representa uno de los mayores desafíos educativos del siglo XXI debido a que transforma constantemente las dinámicas de aprendizaje, comunicación y construcción de identidad de las nuevas generaciones. Frente a esta realidad, la educación no puede permanecer estática ni responder únicamente desde modelos pedagógicos tradicionales. Resulta indispensable construir prácticas educativas capaces de integrar tecnología, pensamiento crítico y formación humana dentro de escenarios cada vez más digitalizados. El verdadero reto contemporáneo no consiste exclusivamente en adaptarse a las innovaciones tecnológicas, sino en garantizar que dichas transformaciones contribuyan al fortalecimiento de la sensibilidad humana, la reflexión ética y la construcción de sociedades más conscientes y democráticas.

4. Referencias

Area Moreira, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Graó.

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.

Bauman, Z. (2021). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.

Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2024). Alfabetización digital crítica y formación docente contemporánea. Revista Iberoamericana de Educación Digital, 15(2), 98-117.

Freire, P. (2005). Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI Editores.

Han, B.-C. (2021). No-cosas: quiebras del mundo de hoy. Taurus.

Morin, E. (2020). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

Siemens, G. (2022). Conectivismo y aprendizaje digital contemporáneo. Routledge.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735

Twenge, J. (2022). Generaciones hiperconectadas y salud emocional. Oxford Universito Press.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Wolf, M. (2020). Lector, vuelve a casa: la lectura cerebral en un mundo digital. Deusto.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6735