

## **RESEÑA DE TRABAJO DE GRADO**

### **Los trabajos de Maestría en Educación, mención Tecnología y Desarrollo de la Instrucción, UPEL-IPC**

**Por Santiago Castro**

castrosantiago2015@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2848-0870>

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas**

En las últimas cohortes de la Maestría en Educación, mención Tecnología y Desarrollo de la Instrucción UPEL-IPC se han desarrollado trabajos de grado que han abordado temáticas diversas en diferentes contextos: empresas, escuelas, liceos, universidades, donde se han determinado necesidades instruccionales en docentes de diferentes niveles o modalidades y otros profesionales: músicos, bibliotecarios, trabajadores de empresas de servicios. A partir de dichos trabajos han surgido distintas propuestas educativas que tratan de solucionar uno o varios problemas detectados.

Estos trabajos, inscritos en la Línea: Investigación Desarrollo Tecnológico Educativo del Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo “Dr. Mario Szczurek”, han aplicado el Modelo de Desarrollo Tecnológico propuesto por Szczurek en 1990. Dicho Modelo señala las siguientes fases:

- a.- Estudios de Necesidades,
- b.- Diseño de la Solución,
- c.- Simulación y/o Implantación de la Solución y
- d.- Evaluación de todo el sistema.

Sin embargo, por diferentes razones, los trabajos desarrollados hasta ahora han considerado en su totalidad y de manera completa las dos primeras Fases y han desarrollado solamente dos etapas o aspectos de la Evaluación (contexto y entrada), dejando planteadas la Fase de Simulación y/o implantación .

La presente reseña describe de manera resumida algunos problemas abordados y algunas soluciones que pueden servir de guía referencial y aplicable en educación, haciendo más efectivos y eficientes los diferentes procesos.

Desde el punto de vista de enfoque los trabajos de grado a los cuales nos referimos han utilizado para el estudio de necesidades un análisis de tipo cualitativo y en otros ha sido de tipo cuantitativo. En todos se han diseñado soluciones innovadoras relacionadas con estrategias, medios y recursos; diseño de cursos y talleres que se han basado en las modalidades presencial mixta o a distancia.

Las temáticas que han sido abarcadas son variadas en aspectos relacionados con el proceso educativo, tales como: el desarrollo de competencias y lo relativo al uso de las TIC en la formación continua y permanente del docente de diferentes niveles y especialidades; profesionales no docentes; profundización y formación en diferentes áreas del conocimiento con énfasis en uso y apropiación de las TIC, tanto en lo personal como en lo profesional y el uso en estrategias didácticas basadas en cualquiera de las teorías de enseñanza y aprendizaje.

Estos productos de los postgrados de la UPEL demuestran que en los perfiles de las diferentes especialidades y en muchas otras profesiones se requieren la incorporación, incursión y apropiación de las TIC para capacitación, pero también para desarrollar los propios trabajos del maestrante, tales como: aplicación de estadísticas, elaboración de cuadros, gráficos, diagramas, entre otros y en la elaboración de presentaciones públicas. Con base en los trabajos presentados se evidencia la carencia de formación en el uso de las TIC en los profesionales de la docencia, debilidad que se evidencia desde los estudios de pregrado, posgrado y en la extensión de la UPEL-IPC.

A continuación, el siguiente cuadro, describe una serie de los trabajos de grado presentados en el año 2019

### Cuadro 1. Trabajos de Grado presentados en 2019

REFERENCIA ( AUTOR, TITULO AÑO Y TUTOR)	RESUMEN
Alcalá A., (oct 2019), Desarrollo de competencias para la enseñanza del turismo en los docentes de educación comercial de la Unidad Educativa Fe Y Alegría Virginia De Ruiz I – La Silsa. [Trabajo de grado no publicado, UPEL-IPC]. Tutora: Dra. Belkys Guzmán	El propósito es Desarrollar competencias para la enseñanza del turismo en los docentes de Educación Comercial Se enmarcó en una investigación cualitativa y la metodología aplicada se sustenta en la modalidad de proyecto factible, enmarcada en la investigación de campo. Para el Estudio de Necesidades se utilizó el modelo de Müller (2003), para la fase de diseño de la solución se empleó el modelo basado en competencias propuesto por la Red IFPs con una metodología para la elaboración de normas técnicas de competencias laborales, considerando el aprendizaje significativo como teoría. Se diseñó un programa de capacitación y actualización para los docentes basados en estrategias innovadoras en la enseñanza del turismo que consta de dos módulos con una duración total de 56 horas.  <b>Palabras clave:</b> Competencias, Enseñanza del área de Turismo, Educación Comercial, Proceso de Enseñanza.
Castillo E., (marzo, 2019), Competencias en el Uso Y Manejo De TIC De Los Docentes Del Departamento De Biología Y Química De La UPEL - IPC [Trabajo de grado no publicado, UPEL-IPC]. Tutora: Dra. Catalina Betancourt	El propósito es desarrollar competencias, en el uso de las TIC en los docentes de Biología y Química de la UPEL - IPC para lograr un cambio procedimental y actitudinal en los mismos con respecto a la forma en la que imparten sus contenidos y en que guían el estudio independiente de los estudiantes de manera efectiva, innovadora y atractiva. Este estudio corresponde a un proyecto factible, enmarcada en la investigación de campo. En el estudio de necesidades se uso el modelo de Müller con él se determinó que los docentes poseen habilidades TIC, y que desean profundizar en dichas competencias, la solución instruccional más apropiada fue un taller teórico práctico, diseñado con el uso de los modelos de Gagne (1971), y aprendizaje a través de la práctica (Schank, Berman, Macpherson. 2000)  <b>Palabras clave:</b> Competencias docentes, TIC, recursos informáticos.

**Cuadro 1. Trabajos de Grado presentados en 2019 (Cont.)**

REFERENCIA ( AUTOR, TITULO AÑO Y TUTOR)	RESUMEN
<p>Delgado N., (marzo, 2019) competencias para el diseño de medios instruccionales apoyados en las TIC, dirigido a los funcionarios de la BPCE "CECILIO ACOSTA [Trabajo de grado no publicado, UPEL-IPC]. Tutora: Dra. Belkys Guzmán</p>	<p>El propósito es desarrollar competencias para el diseño de medios apoyados en las TIC, dirigido a los funcionarios de la BPCE "Cecilio Acosta". Se enmarcó en la investigación cualitativa y es considerado como un Proyecto Factible, el diagnóstico de necesidades, realizado bajo las premisas del Modelo de Müller (2003), se diseñó el Programa de Capacitación Bibliotecario Tecnológico, bajo la metodología del diseño instruccional por competencias de la Red IFPs y el modelo de ASSURE, como alternativa para la formación del funcionario de la biblioteca. El mencionado programa consta de dos módulos con una duración total de 32 horas, de naturaleza teórico-prácticas, donde las TIC se comportan como medios, herramientas y constituyen los fines.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Servicios Bibliotecarios, profesional de la información, competencias, TIC, medios instruccionales</p>
<p>Dilone D., (marzo, 2019), Integración De Las Tecnologías De Información Y Comunicación En La Educación Inicial [Trabajo de grado no publicado, UPEL-IPC]. Tutora: Dra. Belkys Guzmán</p>	<p>El propósito es desarrollar competencias en las docentes del CEI "Amada Presencia" para la integración de las TIC en los Proyectos Pedagógicos de la Educación Inicial. Se enmarcó como Proyecto Factible, apoyado en una investigación de campo. en la fase de Diagnóstico se trabajó el modelo Müller (2003); para la fase de Diseño se utilizó el Modelo de Diseño de Ambientes de Aprendizajes Constructivistas, Jonassen (2000); Se determinó como necesidad en los docentes del CEI "Amada Presencia" la falta de Capacitación en TIC, para lo que la solución diseñada correspondió a un Taller de 32 horas con modalidad mixta</p> <p><b>Palabras clave:</b> TIC, Educación Inicial, Competencias Tecnológicas, Diseño de Estrategias.</p>

**Cuadro 1. Trabajos de Grado presentados en 2019 (Cont.)**

REFERENCIA ( AUTOR, TITULO AÑO Y TUTOR)	RESUMEN
<p>Hurtado Y., (oct, 2019), Desarrollo instruccional para la innovación educativa, basado en las TIC. Dirigido a los docentes de contabilidad del IPC [Trabajo de grado no publicado, UPEL-IPC].</p> <p>Tutor: Dr. Santiago Castro</p>	<p>El propósito es realizar un desarrollo instruccional, para la formación en innovación educativa basada en las TIC, a fin de potenciar la práctica docente de los miembros de la cátedra de Contabilidad, de la especialidad Educación Comercial de la UPEL - IPC. Se trata de un proyecto factible, el diagnóstico de necesidades, se utilizó el modelo de Müller (2003) en la metodología cuantitativa, el diseño de la solución con los modelos de Robert Gagné y aprender a través de la práctica mediante el desarrollo de talleres con modalidad presencial, durante 36 horas.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Innovación Educativa, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), enseñanza de la contabilidad</p>
<p>Tovar Z., (marzo, 2019), Desarrollo Instruccional En Herramientas Tecnológicas Educativas Para Los Docentes De Educación Comercial De La Escuela Técnica Robinsoniana Y Zamorana Nacional Eduardo Meza Isturiz [Trabajo de grado no publicado], UPEL-IPC.</p> <p>Tutor: Dr. Juan José Obando</p>	<p>El propósito es que los docentes de educación comercial de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Nacional “Eduardo Meza Isturiz” adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para utilizar los recursos tecnológicos educativos y los empleen en la labor que realizan a diario. Mediante una investigación de campo se realizó el estudio de necesidades propuesto por Müller (2003), lo que permitió diseñar y validar la propuesta instruccional que se construyó. Los Modelos de Diseño de Instrucción utilizados fueron: Aprendizaje a través de la Práctica (Shank, Berman y McPherson, citado por Reigeluth, 1999) y el de Modelo de Formación Basada en Competencias Tobón (2005), por lo cual elaboró un plan de capacitación docente para diseñar, elaborar y aplicar recursos tecnológicos.</p> <p><b>Palabras clave:</b> desarrollo instruccional, recursos tecnológicos, tecnología educativa, educación comercial</p>