

ISSN 2477-9342  
NÚMERO 6 AÑO 3  
JULIO - DICIEMBRE 2017

**ifp** INVESTIGACIÓN Y  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA  
REVISTA DEL CIEGC





Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio  
Extensión Académica San Cristóbal  
Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”



**ifp** INVESTIGACIÓN Y  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA  
REVISTA DEL CIEGC

ISSN: 2477-9342

Año 3 N° 6  
julio – diciembre 2017

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA  
REVISTA DEL CIEGC

Investigación y Formación Pedagógica es una revista arbitrada del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC). Publicación semestral que pretende convocar a los docentes a sistematizar reflexiones, ideas o problemas relacionados con su práctica pedagógica, de allí que tiene como objetivos (a) promover la investigación como vía para la transformación del pensamiento crítico y reflexivo; (b) Impulsar la discusión y reflexión sobre los temas educativos con base en las tendencias teóricas actuales. La revista ofrece la posibilidad de presentar reportes de investigación, experiencias didácticas innovadoras, ensayos y reseñas.

---

Depósito legal: ppi201502TA4700

ISSN 2477-9342

---

Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC está incluida en los siguientes índices y bases de datos

Revenicyt

Redib

JFF

Actualidad Iberoamericana

I2OR

Diálogos en Mercosur

LatAm Estudios

ROAD

DOAJ

## **EQUIPO EDITORIAL**

Douglas A. Izarra Vielma  
(Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela))  
Director/Editor

Rosario Ramírez  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)  
Secretaria

### **Consejo Editorial**

Víctor Díaz Quero  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
(Venezuela)

Faviola Escobar  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
(Venezuela)

Mariángela García Vivas  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
(Venezuela)

Daisy Rojas  
Docente del Ministerio del Poder Popular para la  
Educación (Venezuela)

Nelsy Carrillo  
Docente del Ministerio del Poder Popular para la  
Educación (Venezuela)

### **Consejo Asesor**

Ivette Ceballos  
Universidade do Estado de Mato Grosso (Brasil)

Nelly Balda  
Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia)  
José Alberto Cristancho  
Instituto Universitario de Tecnología  
Agroindustrial (Venezuela)  
Cecilia Navia Antezana  
Universidad Pedagógica Nacional (México)

Michel Nieto Bermúdez  
Universidad Antonio Nariño (Colombia)

Aldo Ocampo González  
Centro de Estudios Latinoamericanos de  
Educación Inclusiva (Chile)

Judith Pérez Castro  
Universidad Nacional Autónoma de México  
(México)

Yovanni Alexander Ruiz Morales  
Universidad Nacional Experimental del Táchira  
(Venezuela)

Nhora Esperanza Sayago Ortíz  
Investigadora Acreditada en Colciencias  
(Colombia)



INVESTIGACIÓN Y  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA  
REVISTA DEL CIEGC



---

## Editorial

Douglas A. Izarra Vielma  
daiv@ciegc.org.ve

Editor

El presente número de Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC incluye cuatro trabajos orientados a cumplir el propósito de nuestra publicación “promover la investigación educativa como vía para la transformación del pensamiento del docente en todos los niveles del sistema escolar”. En tal sentido los artículos abordan diversidad de temáticas que incluyen desde el uso de la tecnología en la universidad hasta la ejecución de prácticas de laboratorio en bachillerato.

El reporte de investigación de Jeisson Nava, Eva Pasek y Yenifer Márquez estudia la forma como se desarrollan las prácticas de laboratorio bajo la perspectiva del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad. Los autores a partir de la aplicación de un cuestionario establecen que, en el contexto estudiado, un número significativo de docentes no realizan prácticas de laboratorio para la enseñanza de la física, lo cual configura la paradoja de “enseñar ciencia sin ciencia”.

Faviola Escobar y Lucy Thamara Useche realizaron una investigación – acción que involucró al personal docente de las 8 escuelas municipales de San Cristóbal (Táchira - Venezuela). Las autoras desarrollaron un Plan de Acción de formación docente en educar para la sostenibilidad a partir de la promoción de hábitos de vida saludable y sostenible desde la Escuela. Su trabajo evidencia la importancia de asumir la formación de los docentes desde el mismo espacio escolar y también la necesidad de integrar el trabajo que se desarrolla en las universidades con la realidad que ocurre en las escuelas, en la cotidianidad de maestros y niños.

El tercer reporte de investigación que se presenta es un trabajo de carácter hermenéutico. En el artículo de Gustavo Mejía se hace un ejercicio de interpretación de diversas fuentes a los fines de construir el itinerario de la formación docente en Venezuela. El autor hace una propuesta en la que resalta los hitos más significativos en el desarrollo de esta actividad en nuestro país.

El cuarto artículo de este número es el ensayo de Ada Niño. La autora sostiene que una política orientada únicamente a la dotación de tecnología en las instituciones universitarias no representa un logro significativo sino está acompañada por procesos de formación y acompañamiento de los docentes.

Con los trabajos incluidos en este número mantenemos la premisa de promover la excelencia tanto a nivel de los contenidos como a nivel del proceso editorial que se desarrolla, para lo cual se tomaron varias decisiones orientadas a mejorar el trabajo de elaboración y presentación de la revista. En tal sentido se decidió: (a) publicar cada artículo en dos formatos (pdf y html), esta decisión se puso en práctica desde el número anterior y esperamos continuar desarrollándola en los números sucesivos, de esa manera se asegura una mejor accesibilidad a los contenidos; (b) difundir la revista a través de redes sociales, en tal sentido se creó un perfil de twitter (@Revista\_ciegc) y también se publican los números en academia.edu, es una forma de mantener la comunicación permanente con la comunidad de lectores; (c) cambiar la fecha de publicación. A partir de este número tenemos como propósito poner a disposición de los lectores la revista al inicio del periodo declarado, de esa manera estaremos publicando en enero y julio de cada año.

Con las medidas descritas esperamos lograr un funcionamiento óptimo de la revista que beneficie a todos quienes hacemos uso permanente de este medio de comunicación académico.