



<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag>

ISSN 2477-9342

Desarrollo de Competencias Socioafectivas en el Nivel Secundario: Currículo e Investigación

Development of Socioaffective Competencies at the Secondary Level: Curriculum and Research

Batista Aracena, Silvia Mercedes¹

Contacto: silviabatista3112@hotmail.com

Los cambios sociales por los que atraviesa el mundo exigen de ciudadanos congruentes y equilibrados, sujetos competentes que gestionen su vida por senderos transitables para la construcción de una mejor sociedad revestida de paz a través de las formas más eficaces de interacción. Para ello se precisa del desarrollo de competencias socioafectivas entendidas como aquellas habilidades que desarrolla el ser humano para un buen autoconcepto y manejo afectivo, enfrentar y resolver desacuerdos, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente, promover estados de calma, tolerancia y optimismo, así como también, alcanzar sus objetivos personales y académicos, actuando de forma empática, resiliente y responsable. Por la importancia que sugieren este tipo de competencias y con fundamentos teóricos sólidos se presenta la necesidad de formar para un sano desarrollo psicosocial del adolescente. Este ensayo defiende la idea de que las competencias socioafectivas se incluyan de forma explícita en el currículo dominicano del nivel secundario y, además, se estimule el tema como una línea de investigación interesante dado el potencial transformador de la temática.

The different social changes that the world is going through require congruent and balanced citizens, competent subjects who manage their lives through passable paths for the construction of a better society with peace through the most effective forms of interaction. This requires the development of socio-affective competencies understood as those skills developed by the human being for a good self-concept and affective management, to face and solve disagreements, maintain good interpersonal relationships, communicate assertively, promote states of calm, tolerance, and optimism, as well as to achieve their personal and academic goals, acting in an empathetic, resilient and responsible way. Due to the importance suggested by this type of competencies and with solid theoretical foundations, the need to train for a healthy psychosocial development of the adolescent is presented. This essay defends the idea that socio-affective competencies should be explicitly included in the Dominican curriculum at the secondary level and, furthermore, that the topic should be stimulated as an interesting line of research given the transforming potential of the subject.

Recibido: 05-11-2021 | Aceptado: 29-12-2021



Palabras clave

Adolescencia, Competencia, Competencias Socioafectivas, Desarrollo Psicosocial, Nivel Secundario.

Keywords

Adolescence, Competence, Socio-Affective Competencies, Psychosocial Development, Secondary Level.

¹Universidad Católica del Cibao. UCATECI (República Dominicana). Orcid id: <http://orcid.org/0000-0002-1303-7510>

Contextualización – Introducción

Es un discurso frecuente el que trata de lo importante que resulta ser un sujeto competente. Profundizando este adjetivo, y posicionándolo dentro del ámbito educativo formal, es de gran significación el que los estudiantes desarrollen competencias. De hecho, el sistema educativo de República Dominicana se fundamenta en el enfoque de Educación por Competencias y según el Diseño Curricular para el Nivel secundario (2016), estas se definen como:

La capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizándolo de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida; tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente. (p.38).

La formación por competencias posibilita evidenciar en el comportamiento de los estudiantes un sin número de conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten actuar de forma autónoma y armoniosa en cualquier contexto, promoviendo el desarrollo del individuo, es decir, prepararlo para la vida. Y “El aprendizaje a lo largo de toda la vida incluye la puesta en marcha de una serie de actividades tendientes al mejoramiento integral del individuo, abarcando el plano personal, social,

cívico y laboral”. (IUAL, citado por UNESCO, 2017, p. 9)

Educación por competencias supone ir más allá de lo académico y lo laboral. De manera general se reconoce la necesidad de atender lo socioafectivo en las escuelas. Se espera que de la educación secundaria egresen personas competentes y con menos situaciones intrapersonales que afecten sus interacciones sociales futuras.

Lograr lo anterior no es asunto sencillo, una primera dificultad implica reconocer cierta confusión conceptual, por ello, en este trabajo se asume el concepto competencias socioafectivas, sin embargo, algunos autores suelen llamarle por otros nombres como, por ejemplo: Márquez y Gaeta (2017) hablan de competencias socioemocionales, Rogmanoli y Valdez (2007) lo refieren con el término de habilidades socioafectivas.

En segundo lugar, se precisa señalar que existe mucha información referente a las competencias socioafectivas, la cual carece de fundamentos teóricos sólidos. Este problema de dispersión conceptual y falta de teoría imposibilita la puesta en práctica de acciones concretas. También es posible que este tema se centre más en la educación infantil y en el trabajo de la familia, siendo poco atendido en la educación del nivel secundario, el cual coincide con la adolescencia, momento de crucial

importancia para el desarrollo integral de las personas.

Para la formación de un individuo competente desde lo socioafectivo, obviamente se debe aceptar el rol preponderante que juega la familia, pero es determinante comprender que hay una realidad social muy compleja caracterizada por padres ausentes, gran cantidad de hogares monoparentales, con frecuencia, disfuncionales, esto dificulta que desde el hogar se consolide ese proceso formativo. Por esa razón el profesorado, especialmente, de educación secundaria, debe estar conteste con la causa, para crear jóvenes libres de comportamientos desadaptativos a través de una formación integral y transformadora preuniversitaria. Y, otro elemento que constituye centro de interés es la poca investigación que aborde la temática desde la educación secundaria.

Lo anterior, da lugar a la elaboración de este ensayo con el firme propósito de evidenciar la poca atención que se ofrece al tema de las competencias socioafectivas en el nivel secundario, tanto a nivel curricular como en el plano de la generación de conocimiento.

Fundamentación teórica y conceptual

En función de las ideas expuestas es necesario presentar una definición de desarrollo socioafectivo. De acuerdo con la UNICEF (2004) en este se puede evidenciar la

autoconfianza, seguridad, autoestima y sobre todo las habilidades intelectuales y sociales, teniendo su base en el hogar, en las primeras experiencias vividas en la familia.

El desarrollo psicosocial es el conjunto de cambios, por etapas secuenciales que se logran a través de la interacción que tienen los niños con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se desarrollan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, incluido las relaciones con los demás. Se trata de una manera de afirmarse como persona única, independiente y social ante el medio, es aquí en donde va formando las bases para una adultez sana, entonces el ámbito psicosocial se refiere al hecho de ofrecer las herramientas necesarias para un buen desenvolvimiento en su vida actual y futura, para que de esta forma no exista una mayor complicación en la adaptación a nuevas circunstancias (UNICEF, 2004).

Evidentemente que para lograr un adecuado desarrollo psicosocial, se necesita de la adquisición de competencias socioafectivas, entendidas, como el conjunto de capacidades, habilidades o destrezas que utiliza una persona para comunicarse con asertividad, ser paciente, resiliente, tolerante, actuar con alta sensibilidad social, aceptación positiva y comprensión empática, lo cual le permite solucionar efectivamente los conflictos intrapersonales e

interpersonales a través de la autoestima equilibrada, un autoconcepto sólido y buen manejo de la inteligencia emocional en miras de promover la sana convivencia. Y, vista ya la importancia que alberga este tema, resulta inexplicable que no aparezca de forma explícita a nivel curricular.

Por su parte, Márquez y Gaeta (2017) se refieren a las competencias socioafectivas como Competencias Socioemocionales e indican que el propósito de la educación socioemocional es la promoción de las competencias emocionales en todos los ámbitos, como son conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades para la vida y el bienestar.

Según los autores citados, las competencias socioemocionales se pueden clasificar de la siguiente forma: Conocimiento de las propias emociones o autoconciencia. Habilidad de controlar las emociones o autocontrol. Habilidad de motivarse a sí mismo o automotivación. Reconocimiento de las emociones ajenas o empatía. Dominio de las relaciones o destreza social. Se debe mencionar que estas competencias no son tributos innatos, más bien, son habilidades aprendidas, cada una de las cuales aporta una herramienta básica para potenciar la eficacia. La falta de las aptitudes anteriores se denomina hoy en día como analfabetismo emocional.

Romagnoli, Mena y Valdés (citados por Cruz, Castañeda y Herrera, 2018) mencionan las siguientes habilidades socioafectivas: Habilidad de comprensión de sí mismo; de autorregulación; de comprensión del otro; y de relación interpersonal. En ese tenor, se estima que los adolescentes que son capaces de comprenderse a sí mismos, desarrollan formas efectivas de reconocer sus emociones, indicar sus intereses y valorar en forma precisa sus fortalezas. Considerado como el encargo más complicado, ya que pone en juego la racionalidad del sujeto, si uno consigue conocerse a fondo a sí mismo, sabrá comprender a los demás y la realidad circundante.

Es necesario destacar el papel que juegan las competencias socioafectivas en la adolescencia. A saber, durante la transición de la niñez a la adolescencia, como ya se ha apuntado, se producen significativos cambios críticos que, con frecuencia, hacen que los adolescentes actúen de forma impulsiva, ya que se sabe que su comportamiento suele ser conducido por la amígdala, lo que repercute también, al momento de tomar decisiones y resolver problemas.

Al respecto Steinberg y Scott citados por Papalia, Feldman y Martorell (2012) afirman que “entre la pubertad y la adultez temprana tienen lugar cambios espectaculares en las estructuras del cerebro involucradas en las

emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol” (p. 360).

Por otra parte, Steinberg, citado por Papalia et al, (2012) afirma que en la adolescencia:

La toma de riesgos parece resultar de la interacción de dos redes cerebrales: 1) una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares, y 2) una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos. La red socioemocional incrementa su actividad en la pubertad, mientras que la red del control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana. Esos hallazgos pueden ayudar a explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo y por qué la toma de riesgos suele ocurrir en grupos (p.361).

Además, indica que:

Los adolescentes procesan la información relativa a las emociones de manera diferente a los adultos. En un estudio, los investigadores examinaron la actividad cerebral de los adolescentes mientras identificaban emociones expresadas por rostros en la pantalla de una computadora. Los adolescentes tempranos (de 11 a 13 años) tendían a usar la amígdala, una pequeña estructura con forma de almendra que se localiza en lo profundo del lóbulo temporal y que tiene una importante participación en las reacciones emocionales e instintivas. Los adolescentes mayores (14 a 17 años) mostraron patrones más similares a los adultos, pues usaban los lóbulos frontales que manejan la planeación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional y el control de impulsos, lo cual permite hacer juicios razonados más certeros. Esta diferencia podría explicar

las elecciones poco sensatas de los adolescentes, como el abuso de sustancias y los riesgos sexuales. (Steinberg, citado por Papalia et al, 2012, p.361).

Con lo citado, se demuestra la importancia de estar atentos a los procesos biológicos y los estados emocionales por los que atraviesan los jóvenes a fin de que se pueda entender, prevenir y educar su comportamiento y, por tanto, hacerlos responsables de sus propias acciones ayudándoles en su proceso de maduración. Esto aclara el por qué los adolescentes suelen presentar comportamientos disruptivos. Otros elementos inciden también, como los tipos de personalidad y sus rasgos, la gestión de las emociones y sentimientos, la formación de valores, la adquisición de un sentido de pertenencia social, el pensamiento y el lenguaje y otros que, constituyen factores básicos para la interacción social.

Hoy día, los psicólogos indican señales potenciales de advertencia. Es probable que los adolescentes que cometen actos de violencia a menudo se rehúsen a escuchar a sus padres y maestros, ignoren los sentimientos y los derechos de otros, maltraten a la gente, recurran a la violencia o a las amenazas para resolver los problemas y crean que la vida los ha tratado de manera injusta. Suele obtener malos resultados en la escuela, tienden a faltar a clases, a repetir año, a ser suspendidos o desertar de la escuela; a ser víctimas del acoso, a consumir alcohol, inhalantes y otras drogas; a

involucrarse en actividad sexual temprana; a unirse a pandillas, y a pelear, robar o destruir la propiedad ajena (American Psychological Association and American Academy of Pediatrics [AAP], 1996; Resnick et al., 1997; Smith-Khuri et al., 2004; “Youth Violence”, 2001. Citados por Papalia et al, 2012).

Estas cuestiones son consideradas en la Teoría del Desarrollo Psicosocial postulada por Erik Erikson en el año 1950, el cual ofrece unas ideas nuevas de las etapas del desarrollo psicosexual propuestas por S. Freud. Destacó algunos elementos sociales, tales como: La comprensión del yo como una fuerza intensa; el desarrollo de la personalidad desde la infancia hasta la adultez. Y, la importancia de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Según esta teoría, desde el nacimiento hasta la vejez el individuo atraviesa 8 conflictos que dan como resultado el desarrollo psicosocial y personal. Y que el crecimiento no llega hasta que se resuelve cada crisis satisfactoriamente. Pero si no se logra resolver estos conflictos, es probable que no se adquieran las habilidades para dar respuestas adaptativas de afrontamiento a situaciones futuras. Los mencionados cambios, ocurren a todo humano en la misma etapa de la vida y a las mismas edades casi siempre. Ello implica un proceso de 8 etapas críticas conforme vaya evolucionado.

De acuerdo con Marrero (2015) las 8 etapas a que hace referencia la Teoría del Desarrollo Psicosocial son: 1. Confianza vs Desconfianza (0 - 18 meses de edad) 2. Autonomía vs vergüenza y duda (18 meses - 3 años) 3. Iniciativa vs culpa (3 - 5 años) 4. Laboriosidad vs inferioridad (5 - 12 años aprox.) 5. Identidad vs Confusión de roles: Esta etapa abarca desde la adolescencia hasta los 20 aprox. Aquí el joven se fija en la apariencia y forma de actuar de los demás. La identidad del yo es la confianza acumulada que le da uniformidad y continuidad interna propia, ofreciendo con ella un significado para los demás. El adolescente es cada vez más independiente y se va distanciando de los padres para pasar más tiempo con los amigos, llegando a un extremo que desea pasar más tiempo con los pares que con la familia. Le suceden otras 3 etapas: 6. Intimidad vs Aislamiento (20 a los 40 años) 7. Generatividad vs Estancamiento (40 a los 60 años) y 8. Integridad vs Desesperación (60 años hasta la muerte).

En función de los postulados de la teoría, el esfuerzo de los adolescentes por dar sentido al yo forma parte de un proceso saludable y vital que se basa en los logros de las etapas anteriores sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad y sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez. Es necesario reconocer que la crisis de identidad rara vez se resuelve por completo en la adolescencia, pues

los problemas de esta etapa surgen una y otra vez durante la vida adulta (Papalia y Feldman, 2012).

Resulta relevante aclarar que la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson sirve de sustento para referir las competencias socioafectivas en tanto ofrece un marco contextual para tratar el elemento intrapersonal e interpersonal del desarrollo humano, ello incluye la parte afectiva y social de la persona. Desde esta perspectiva se sostiene que el adulto sano debió pasar por diversas crisis, y que esto es lo que lo hace fuerte en el área socioafectiva. Pareciera que se hace énfasis en la capacidad de resiliencia para el crecimiento personal y social.

Desarrollo de competencias socioafectivas en el currículo dominicano

El currículo dominicano (2016) en su diseño se estructura en función de dos tipos de competencias: Fundamentales y específicas.

Se promueve el desarrollo de competencias fundamentales para un proceso educativo íntegro, pero la transversalidad de estas las coloca en desventaja frente a la obligatoriedad de trabajar las competencias específicas las cuales corresponden a las áreas curriculares o conocimientos de cada área del saber.

Con respecto a las competencias fundamentales, el Currículo, indica:

Las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de

mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los Derechos Humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades del ser humano y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos. (MINERD, 2016, p. 38)

Estas competencias llamadas a promover el desarrollo del ser humano o competencias fundamentales descritas en el currículo dominicano son siete (7):

1. Competencia Ética y Ciudadana
2. Comunicativa
3. Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
4. Resolución de Problemas
5. Científica y Tecnológica
6. Ambiental y de la Salud
7. Desarrollo Personal y Espiritual

Como se puede observar, estas incluyen algunas competencias que tienden al desarrollo social y afectivo, como por ejemplo la competencia comunicativa, la de resolución de problemas y la de desarrollo personal y espiritual, sin embargo, es tal la importancia del desarrollo socioafectivo en el nivel secundario que requiere especial consideración, un grado más alto de atención. No se entiende por qué aspectos tan significativos de la educación como el saber ser y el saber convivir juntos, se tratan

de forma transversal, lo cual puede poner en riesgo su aplicación.

De esta forma, en el currículo dominicano debería oficializarse de forma explícita, la promoción del desarrollo de competencias que contribuyan con la construcción de sujetos íntegros, asertivos, resilientes, empáticos, tolerantes, capaces de interactuar en cualquier contexto de forma autónoma y proactiva, demostrando dominio de su yo y dejando de lado cualquier aprendizaje de comportamientos indeseados. Ya que se observa mucho empeño por parte de los docentes por cumplir con la enseñanza de las competencias específicas, sin embargo, el trabajo para el desarrollo de competencias socioafectivas, con frecuencia queda ignorado.

Se hace necesario entonces hacer explícito en el currículo el desarrollo de competencias socioafectivas, cuestión que debe estar apoyada en investigaciones que provean una base conceptual adecuada al trabajo que deben realizar los profesores en las aulas. De esta manera se contribuye a un cambio en la concepción de los docentes de educación secundaria que parecen no asumir responsabilidad con relación a esta cuestión.

Investigación sobre el tema

Dado que el tema de las competencias socioafectivas no aparece de forma directa y precisa en el currículo dominicano, fue necesario

realizar una revisión de investigaciones que conlleven tal intencionalidad. Se inició la búsqueda en el primer trimestre del año 2021 y para ello se eligió a Iberoamérica como ámbito geográfico o contexto espacial de este ensayo. Se seleccionaron bases de datos de acceso abierto, tales como: Scielo, Redalyc - Amelica, específicamente de República Dominicana se incluyó el IDEICE – INERED. Abarcando el periodo de 2002-2021. Se seleccionaron 29 estudios que guardan una estrecha vinculación con el tema. Los mismos constituyen artículos, tesis doctorales, de maestría y especialidades.

En sentido general, se encontraron muy pocos trabajos que abordan la temática dentro del marco de la educación secundaria. Además, en la búsqueda sobre el tema, fueron muy escasos los estudios realizados en la República Dominicana. Esto demuestra que el desarrollo de competencias socioafectivas en la secundaria no es bien atendido desde la generación de conocimientos. Se encontró que la cantidad de estudios enfocados directa o indirectamente en el contexto educativo analizado obedece a 11 trabajos, no obstante, en su mayoría no abordan el tema desde una perspectiva integral. Los 18 trabajos restantes están centrados en el nivel primario, preescolar, superior y comunitario.

De acuerdo con la revisión, (19) trabajos son de corte teórico, ocho (8) proponen estrategias de intervención, uno (1) se vincula a una disciplina (matemática) y uno (1) se vincula

a otro tema (la educación inclusiva). El 2018 fue el año donde se encontraron más producciones investigativas. En la siguiente tabla se presenta una relación de los trabajos revisados. La misma contiene, el/los nombre/s de los autores, el año,

el tipo de trabajo y el país donde se realizó cada estudio. Siendo Colombia el país donde se encontraron más investigaciones referentes a la temática.

Tabla 1. Investigaciones relacionadas con el desarrollo de competencias socioafectivas

Autores	Año	Tipo de Trabajo	País
Vidal, Martha; Valdez, Gabriel y Olivares, Cristian	2021	Artículo	Paraguay
Orduz Aldila, Alfredo	2021	Tesis doctoral	Colombia
Prieto Galván, Martha Isabel	2020	Tesis doctoral	Colombia
Urbina, Jesús y Beltrán, Lucyraima	2020	Artículo	Colombia
Contreras, Sylvia y Romero, Flor	2020	Artículo	Chile
Russo, Ana Rita	2019	Artículo	Colombia
Del Canto Pérez, Natalia	2019	Tesis de maestría	España
Guevara, Hilda; Beelli, Sandra y Las Peñas, Tomás	2019	Artículo	Argentina
De la Cruz García, Gustavo; Olarte Ramos, Carlos Arturo y Rodríguez Ruiz, Jannet	2019	Artículo	México
Ruiz Daza, Iván Alirio	2018	Tesis de maestría	Colombia
Velásquez Vásquez, Jacqueline	2018	Tesis de maestría	Colombia
Hernández Maca Yinna Andrea y Mondragón Pérez, Francisco Javier	2018	Tesis de grado	Colombia
Sierra Mendoza, Yanit	2018	Tesis de especialidad	Colombia
Reynoso, Mindalicia y López Burgos, Rafaelina	2018	Tesis de maestría	Rep. Dominicana
Arcos Velásquez, Jessica Elizabeth	2018	Tesis de especialidad	Perú
Nakasone, Graciela	2018	Artículo	Uruguay
Quiñonez, Sergio; Zapata, Alfredo y Canto, Pedro José	2018	Artículo	México
Ruiz Ruíz, Elkin	2017	Monografía de grado	Colombia
Montes Ayala, Mónica y Torres González, José	2015	Artículo	México

Valdez Santana, Rosmeris	2015	Tesis de maestría	Rep. Dominicana
Arnaiz, Andrea; Di Giusto Valle, Cristina y Castellano Cano, Silvia	2014	Tesis doctoral	España
González, Juan de Dios; Merchán, Isabel y Candeias, Ernesto	2012	Artículo	España
Bernal Guerrero, Antonio	2012	Artículo	España
Herrera, Enmanuel; Delgado, Laura; Fonseca, Héctor y Vargas, Pilar	2012	Artículo	Costa Rica
Murillo, F. Javier y Hernández Castilla, Reyes	2011	Artículo	Bolivia
Fernández, María Rosario; Palomero, José Emilio y Teruel, María Pilar	2009	Artículo	España
Romagnoli, Claudia Mena e Isidora Valdés, Ana María	2007	Ensayo	Chile
Parra, Eucario Londoño y Eliana Ángel, Mariblanca	2006	Artículo	Colombia
Trianes Torres, María Victoria García Correa, Antonio	2002	Artículo	España

Tal como se explicó, prevalecen los trabajos de carácter teórico, seguidos por las propuestas de intervención o de trabajo en el aula, sin embargo, es necesario promover el desarrollo de investigación empírica que fortalezca el conocimiento sobre el tema y sirva de base al currículo del nivel secundario.

Conclusiones

Luego de los argumentos expuestos, y recalando la importancia del desarrollo de competencias socioafectivas para crear adultos resilientes, con asertividad, empatía, aceptación positiva, tolerancia, autogestión, manejo de sus emociones y del estrés y con inteligencia intrapersonal e interpersonal en pro de su bienestar psicosocial, se concluye que, en el plano curricular se necesita una transformación que incluya este importante tema. Urge la

necesidad de definir en el currículo dominicano lo relativo al elemento socioafectivo como una entidad propia, sobre todo en la educación secundaria

Por su parte, los centros educativos de secundaria deben trabajar en la formación permanente de los docentes, como un mecanismo preventivo de tantos episodios indeseados que se presentan en ese contexto evidenciando un deficiente desarrollo de competencias sociales y afectivas de los adolescentes. Esto tomando en cuenta que, ciertas problemáticas que generan conflicto en las instituciones educativas se relacionan con esa carencia. Es imprescindible la formación adecuada del profesorado, ello surtirá efectos muy positivos en la vida de los jóvenes, ya que no es un secreto para nadie que, además, en la formación inicial, las universidades dominicanas

preparan a los docentes de forma muy superficial cuando se trata del manejo del desarrollo psicosocial, impartiendo algunas asignaturas cargadas de nociones teóricas que pocos trasladan a la práctica docente.

Por otro lado, desde el plano de la investigación se observa un gran vacío, por lo que recae en las universidades y centros de investigación la responsabilidad de articular investigaciones individuales o grupales en diversos escenarios, promocionar estudios relativos al desarrollo de competencias socioafectivas generando líneas de investigación al respecto y crear espacios de estudio para suplir la necesidad de construir fuentes sobre el tema centrado en la educación secundaria.

En sentido general, y para finalizar, es preciso advertir que las competencias socioafectivas constituyen un gran soporte para el desarrollo psicosocial de los adolescentes y, que dada la complejidad actual de los contextos familiares dominicanos y la ausencia explícita a nivel curricular para el trabajo directo con estas, se hace necesario oficializar el compromiso. Esto no se puede manejar de forma transversal, sino disciplinar o específica.

Referencias

Arcos, Jessica (2018). Teorías que sustentan el desarrollo socioafectivo en la infancia. Tesis de especialidad. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/monograf%C3%8DA%20->

[20ARCOS%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Arnaiz, Andrea; Di Giusto, Cristina, y Castellanos, Silvia (2014). Desarrollo de competencias Socioafectivas en población chilena adulta. Diferencias de Género en Personalidad Eficaz. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 5 (1), 141-149. Fragmento de Tesis Doctoral (7 páginas). Universidad de Oviedo. España. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788015>

Bernal, Antonio (2012). Competencia emprendedora e identidad personal. Una investigación exploratoria con estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, 363. Enero-abril 2012. Artículo. Universidad de Sevilla, España. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/241145230_Competencia_emprendedora_e_identidad_personal_Una_investigacion_exploratoria_con_estudiantes_de_Educacion_Secundaria_Obligatoria

Cruz, Reemberto; Castañeda, Marnie y Herrera, Mercedes (2018). Programa de habilidades socioafectivas para mejorar el aprendizaje de álgebra en estudiantes de primer grado de secundaria. Trujillo 2017. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/386>

De la Cruz, Gustavo; Olarte, Carlos Arturo y Rodríguez, Jannet (2019). Entre golpes y empujones, la comunicación afectiva entre varones universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e11, 1-9. doi:10.24320/redie.2019.21.e11.1887.

Del Canto, Natalia (2019). Entorno psicoafectivo del estudiante de secundaria. Algunos factores intrínsecos y extrínsecos con efecto de actitud defensiva hacia las matemáticas. Tesis de Máster en Investigación Aplicada a la Educación. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39892>

- Fernández, María Rosario, Palomero, José Emilio y Teruel, María Pilar (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. REIFOP, 12 (1), 33-50. Enlace web: <http://www.aufop.com>. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 12, núm. 1, abril, 2009, pp. 33-50 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015332003.pdf>
- González, Juan de Dios; Merchán, Isabel y Candeias, Ernesto (2012). Análisis de la eficacia de un programa de inteligencia emocional con profesores de educación secundaria de badajoz. Artículo Universidad de Extremadura, España. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2012, pp. 29-38 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832338002.pdf>
- Guevara, Hilda; Belelli, Sandra y Las Peñas, Tomás (2019). Investigación educativa para la formación de competencias prosociales de niños y jóvenes. Anuario Digital De Investigación Educativa, (21). Artículo. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina. Recuperado de: <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3634>.
- Hernández, Yinna; Mondragón Pérez, Francisco Javier (2018). Fortalecimiento de una cultura de paz a partir del reconocimiento de factores psicoafectivos, que inciden en la convivencia escolar de la Institución Educativa INEM (Francisco José de Caldas) Sede Alejandro González de la ciudad de Popayán, Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/17297/1061730993.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, Enmanuel; Delgado, Laura; Fonseca, Héctor; Vargas, Pilar (2012). Factores socioafectivos relacionados con las dificultades escolares en niños y niñas “Estrella” del programa Psicomotricidad e Intervención. Artículo. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2370/237024355002.pdf>
- Márquez, María y Gaeta, Martha (2017) Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(2), 221–235. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Marrero, Eddie (2015). Desarrollo Psicosocial. Página del Prof. Eddie Marrero (Nota: pp. 126-127) Recuperado de: <https://academic.uprm.edu/~eddiem/psic3002/id43.htm#:~:text=2%2D%20El%20concepto%20de%20desarrollo,cambios%20fundamentales%20en%20su%20personalidad.&text=La%20resoluci%C3%B3n%20positiva%20implica%20un,para%20interaccionar%20con%20su%20ambiente.>
- MINERD (2016). Diseño Curricular para el Nivel Secundario. Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos. Proceso de revisión y actualización curricular. Ministerio de Educación de la República Dominicana. Santo Domingo, D.N. Recuperado de: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/RtcE-diseno-curricular-del-nivel-secundario-primer-ciclopdf.pdf>
- Montes, Mónica; Torres, José (2015). Las Competencias socio-afectivas docentes y la formación para la práctica educativa del desarrollo personal y para la convivencia, en el marco de la educación inclusiva. Artículo. México. Recuperado de: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/101>
- Murillo, Javier; Hernández, Reyes (2011). Efectos escolares de factores socio-afectivos. Un estudio multinivel para Iberoamérica. Revista de Investigación Educativa, vol. 29, núm. 2, 2011, pp. 407-427 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España. Artículo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322847010.pdf>

- Nakasone, Graciela (2018). Explorando los perfiles de los estudiantes de liceos de Montevideo. Uruguay. Un análisis comparativo para orientar la inclusión. Cuad. Investig. Educ. 2018, vol.9, n.2, pp.69-91. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-93042018000200069&lng=es&nrm=iso
- Orduz, Alfredo (2021). La formación de la convivencia en la educación básica primaria. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de mejoramiento profesional del magisterio, San Cristóbal, Venezuela.
- Papalia, Diane; Feldman, Ruth Duskin.; Martorell, Gabriela (2012). Desarrollo Humano. 12 ed. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. México
- Parra, Eucario; Londoño, Eliana y Ángel, Mariblanca (2006). Competencias socioafectivas en la educación virtual: Caso de la fundación universitaria Católica del Norte. Colombia. Artículo. Recuperado de: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/184/354>
- Prieto, Martha (2020). Fomento de la convivencia escolar en instituciones educativas de básica primaria. Trabajo Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL. Sede San Cristóbal, Venezuela.
- Quiñonez, Sergio; Zapata, Alfredo y Canto, Pedro (2018). Percepción de profesores sobre afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. Artículo. Universidad Autónoma de Yucatán, México. Recuperado de: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/378>
- Reynoso, Mindalicia y López, Rafaelina (2018). Incidencia de la gestión educativa en el logro de las competencias curriculares de los alumnos de los centros educativos del nivel secundario 2018-2019. Tesis de Maestría. UTECO, República Dominicana. IDEICE – INERED.
- Romagnoli, Claudia; Mena, Isidora y Valdés, Ana (2007). ¿Qué son las habilidades socioafectivas y éticas? Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf>
- Ruiz, Elkin (2017). Importancia de las competencias socioafectivas para una educación inclusiva en Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad Especialización en Educación, Cultura y Política Escuela de Ciencias de La Educación Bogotá D.C. Monografía. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12357/70138250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, Iván (2018). Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la Institución Educativa Gabriela Mistral, sede San Bernardino, de la ciudad de Popayán, Colombia. Tesis de Maestría. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/23635>
- Russo, Ana Rita (2019). El desarrollo psicoafectivo: Una concepción dinámica. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/398018916/7-Ana-Rita-Russo-ponencia-pdf>
- Sierra, Yanit (2018). Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes. Monografía para optar por el título de Especialista en Familia. Universidad Pontificia Bolivariana. Seccional Bucaramanga. Colombia. Recuperado de: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital_36770.pdf?sequence=1
- Trianes, María; García, Antonio (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, núm. 44, agosto, 2002, pp. 175-189 Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España. Artículo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf>
- UNESCO (2017) Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Referencia Histórica. 4 páginas publicadas. Recuperado de:

https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/Format_of_the_structure_of_the_glossary.pdf

UNICEF (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado de: <https://www.edu.co/biblioteca/primerainfancia/drrollo%20psicosocial%20unicef.pdf>

Urbina, Jesús y Beltrán, Lucyraima (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén. Revista Eleuthera, 22 (1), 47-66. DOI: 10.17151/elev.2020.22.1.4.

Valdez, Rosmeris (2015). Capacitación docente en el manejo de la conducta agresiva 2014-2015. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, República Dominicana. IDEICE - INERED

Velásquez, Jacqueline (2018). Taller de expresión oral como estrategia para fortalecer las competencias comunicativas orales en estudiantes de media vocacional 10 y 11 del Colegio Cedit San Pablo de Bosa. Tesis de maestría. Universidad Libre de Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/16003>

Vidal, Martha; Valdés, Gabriel y Olivares, Cristian (2021). Desarrollo de competencias transversales en la formación de ingenieros mediante evaluaciones cruzadas. Artículo en Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales. Paraguay. Recuperado de: <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/1008>