

LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS BASADA EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA BÁSICA PRIMARIA

Lauri Salcedo Rincón
laurysalrin@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 22, N° 2
Diciembre 2022
pp 213- 225

Recibido: Octubre 2022
Aprobado: Noviembre 2022

RESUMEN

El presente artículo se enfoca en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante el uso de la TIC, como estrategia pedagógica para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. El inglés ha sido considerado como el idioma universal por su expansión en las transacciones de la economía de cualquier país del mundo. Por tal motivo, los educadores debemos motivar el aprendizaje del idioma inglés, potencializando las competencias del ser humano, fortaleciendo los valores. En el artículo se presentan los avances investigativos relacionados los presupuestos teóricos de la enseñanza del inglés, basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación, en la Básica Primaria de las instituciones Educativas públicas, del departamento del Cesar, Colombia. Constituye un estudio bajo el paradigma cualitativo, con base documental de autores como Reyes (2020), Suarez (2021), Martínez, Vergara y Mitzi (2019), Moreno (2019), Andrade (2019), Gómez, Ramírez, Martínez y Chuc (2019), Almenárez y Ortega (2018), Mejía y Russi (2019) entre otros. Dentro de las conclusiones se tiene que los docentes no se encuentran formados para asumir las clases de inglés ni cuentan con la infraestructura tecnológica necesaria para desarrollar las clases.

Palabras clave:
enseñanza del inglés,
las TIC. Educación
Básica Primaria

THE TEACHING OF ENGLISH BASED ON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR BASIC PRIMARY

ABSTRACT

This article focuses on the process of teaching English as a foreign language through the use of ICT, as a pedagogical strategy to improve the quality of the teaching-learning process. English has been considered the universal language due to its expansion in the transactions of the economy of any country in the world. For this reason, educators must motivate the learning of the English language, enhancing the skills of the human being, strengthening values. The article presents the research advances related to the theoretical assumptions of the teaching of English, based on Information and Communication Technologies, in the Primary School of public Educational institutions, in the department of Cesar, Colombia. It constitutes a study under the qualitative paradigm, with a documentary base of authors such as Reyes (2020), Suarez (2021), Martínez, Vergara and Mitzi (2019), Moreno (2019), Andrade (2019), Gómez, Ramírez, Martínez and Chuc (2019), Almenárez and Ortega (2018), Mejía and Russi (2019) among others. Among the conclusions, teachers are not trained to take English classes nor do they have the necessary technological infrastructure to develop classes.

Key words:
English teaching,
TIC. Primary Basic
Education.

L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS BASÉ SUR LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR LE FONDAMENTAL PRIMAIRE

RÉSUMÉ

Cet article se concentre sur le processus d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère à travers l'utilisation des TIC, en tant que stratégie pédagogique pour améliorer la qualité du processus d'enseignement-apprentissage. L'anglais a été considéré comme la langue universelle en raison de son expansion dans les transactions de l'économie de n'importe quel pays du monde. Pour cette raison, les éducateurs doivent motiver l'apprentissage de la langue anglaise, renforcer les compétences de l'être humain, renforcer les valeurs. L'article présente les avancées de la recherche liées aux hypothèses théoriques de l'enseignement de l'anglais, basées sur les technologies de l'information et de la communication, à l'école primaire des établissements d'enseignement public, dans le département de Cesar, en Colombie. Il constitue une étude sous le paradigme qualitatif, basée sur des documents d'auteurs tels que Reyes (2020), Suarez (2021), Martínez, Vergara et Mitzi (2019), Moreno (2019), Andrade (2019), Gómez, Ramírez, Martínez et Chuc (2019), Almenárez et Ortega (2018), Mejía et Russi (2019) entre autres. Parmi les conclusions, on constate que les enseignants ne sont pas formés pour suivre des cours d'anglais et qu'ils ne disposent pas non plus de l'infrastructure technologique nécessaire pour développer des cours.

Mot clefs:
enseignement de l'anglais, TIC. Enseignement Primaire de Base.

INTRODUCCIÓN

La incertidumbre en la igualdad de acceso a los bienes económicos, sociales, culturales, educativos y el imparable desarrollo de las comunicaciones, el acceso a Internet, la globalización; están originando una profunda presión sobre los sistemas educativos y están modificando lo que significa la calidad de la enseñanza, la igualdad, el funcionamiento de las escuelas, sus relaciones con otras instituciones, los actores, el papel de los maestros en una sociedad de la información y del conocimiento. Esta realidad circundante sirve como marco de referencia para reconocer una situación a nivel mundial que demanda cambios en el campo educativo.

Este constituye un tema de sumo interés relacionado con el proceso de enseñanza de un idioma extranjero. Uno de los aspectos que reviste singular importancia es el relacionado con el aprendizaje del inglés. Los estudios realizados refieren que es importante como área de conocimiento, como parte del currículo en el sistema educativo y no como un aprendizaje com-

plementario de una segunda lengua. Cabe señalar que el inglés es el idioma más usado a nivel mundial, no solo en viajes y comunicaciones, sino en las transacciones económicas a nivel global, por ello, que esta segunda lengua, es necesaria en la formación de profesionales competentes, por lo que debe fomentarse desde las primeras etapas de vida e implementarla en todos los niveles educativos.

Cada vez se tiene la certeza que la educación es la mejor manera de llegar al progreso de los ciudadanos y de los pueblos. Gallegos (2006) explica que —ya no es posible educar seres humanos con un paradigma científico industrial del siglo XVII, para una sociedad sustentable en el siglo XXI (p.1). Es necesario cambiar la visión que se tiene de la educación, de entrenamiento de la racionalidad instrumental de procesos mecánicos, sino que se debe entender, como una manera de llegar a una formación integral, de una conciencia de interdependencia y cooperación.

Basándome en lo anterior y teniendo claridad en cuanto a la importancia del inglés en la formación integral, es necesario abordarlo mediante las nuevas tecnologías de la

comunicación e información, como estrategias didácticas innovadora, por ser de interés de los estudiantes y sumado a ello, la necesidad creada de la educación a distancia, producto de la pandemia del covid-19 que exigió incursionar en las clases virtuales de manera abrupta y sostenida en el tiempo, durante 2019 y 2020.

Bajo esta perspectiva, el primer gran reto al que se enfrenta la educación es conseguir que los docentes, se basen en los cuatro pilares de la educación establecidos en el informe Delors (1997) a la Organización de la Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), el proceso de aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser (p.96). Estos pilares guiarán al individuo, para la adquisición de los conocimientos, reconociéndose como estratégicos para los seres humanos del siglo XXI, orientándose a las cuatro dimensiones de la educación holística: ciencia, sociedad, ecología y espiritualidad.

En efecto, la problemática en cuestión es que las instituciones educativas en la actualidad no asumen el compromiso de generar las condiciones que posibiliten la concientización de los estudiantes acerca de su responsabilidad, su capacidad para transformar y renovar la sociedad, para que como humanidad, podamos progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social; ya que como refiere Delors (Op.cit) en el compendio *La educación encierra un tesoro: la función esencial de la educación, es el desarrollo continuo de las personas y las sociedades como una vía al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprendiones, las guerras* (p.9).

Por tal motivo, los educadores debemos motivar el aprendizaje del idioma inglés, potencializando las competencias del ser humano, fortaleciendo los valores, las buenas relaciones interpersonales y desarrollando aptitudes para la vida personal y profesional. Es necesario pues, la formación de un docente que desarrolle una administración educativa eficaz, para atender un nuevo proceso de formación integral contextualizado a través del uso de las TIC, donde se propicien competencias propias de los oficios y ocupaciones.

Partiendo de lo anterior la revisión documental tiene como objetivo en el presente artículo:

Indagar sobre los avances investigativos relacionados con una estructura sistémica de un corpus de presupuestos teórico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, basada en las

Tecnologías de la Información y Comunicación en la Básica Primaria de las instituciones Educativas públicas del departamento del Cesar, Colombia.

En este artículo, se centra la atención en el campo de la enseñanza del inglés, en el área específica del uso de las TIC en la enseñanza de este idioma, en las prácticas de enseñanza de los docentes de inglés en educación básica y los recursos tecnológicos disponibles y de los factores que inciden en las prácticas de los docentes. Si bien en trabajos anteriores han posibilitado avances tanto cuantitativos como cualitativos importantes, estos siguen siendo aún insuficientes tanto en lo general como en lo específico, particularmente en lo que al uso de las TIC en la enseñanza del inglés en el nivel de educación primaria concierne. Al respecto, aun no se tiene claro, con suficiente precisión, para qué y cómo las están utilizando en la enseñanza del inglés, cuáles han sido sus impactos, qué saben profesores y alumnos sobre las tecnologías y qué factores inciden en dichos usos.

REFERENTES TEÓRICOS

En la actualidad, es necesario precisar dentro del proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante el uso de las TIC, el para qué y cómo enmarcarlo como estrategia pedagógica para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón surgen las teorías explicativas en diversas investigaciones, entre ellas se pueden mencionar:

Reyes (2020) propuso en su trabajo investigativo titulado: “Innovación metodológica mediante TIC en la enseñanza del inglés” persigue el de lograr la enseñanza del inglés, tomando como fundamento, el uso de las nuevas tecnologías siempre que permanezcan circunscritas a los postulados teóricos de la enseñanza del idioma.

Otro trabajo consultado fue de Gómez, Ramírez, Martínez y Chuc (2019), que lleva por título “El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Publicista, México”. Esta destaca elementos importantes en cuanto al uso de las TIC en el área del idioma inglés, por cuando sugiere que, los docentes deben insistir en la utilización de las nuevas tecnologías como herramienta indispensable, para complementar la enseñanza del inglés en los alumnos de primaria y no solamente usarlas en fines administrativos.

Por su parte, Suarez (2021), en su tesis doctoral “Aprendizaje del inglés escrito con o sin

uso de TIC en Centros de educación primaria” se centró en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera del alumnado de primaria en el caso de su producción escrita, apoyada en algunos casos el uso de las TIC, y en otros casos por otros medios, describiéndose, así, en este trabajo, un análisis contrastivo pormenorizado entre ambos enfoques. Este estudio permitió definir el alcance actual de las TIC en nuestra sociedad, su impacto en los sistemas educativos y su repercusión en los procesos de aprendizaje de los alumnos, concluyendo que “...el inglés tiene un peso significativo dentro del currículo de la etapa de Educación Primaria y su aprendizaje en los colegios es obligatorio... el uso de las TIC aplicadas a prácticas y procesos educativos se correlaciona con resultados realmente motivadores e interesantes... Los alumnos con los que hemos trabajado aprenden mejor con tecnologías que sin utilizar dichas herramientas”.

Se entiende, en este sentido que la aplicación de las TIC no debería ser el objetivo docente en sí mismo, sino el medio para aprender, siempre que se cuenten con las condiciones adecuadas. Queda en evidencia, que no es cuestión de utilizar o no tecnologías, sino de que la actividad esté organizada y desarrollada óptimamente para que pueda ser de beneficio real para los estudiantes. Una actividad que esté organizada, estructurada y bien planteada, y que tenga como valor agregado el considerar el nivel de desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes, sus particularidades, necesidades e intereses y que los motive, con certeza triunfará. Trabajar con ordenadores contribuye a dicha motivación al alumnado de entornos académicos. Al valorar las opiniones del autor antes mencionado, se desprende la premisa de que los alumnos muestran una predisposición mayor para realizar una actividad al trabajar con equipos de cómputo en el aula, prefieren trabajar con estrategias que involucren a las TIC.

Otro trabajo consultado fue “El Uso de las TIC en el aprendizaje del inglés” de Martínez, Vergara y Mitzi (2019) de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en México; este estudio guarda relación con el presente artículo ya que señala que son los estudiantes, los primeros beneficiados para aprender el idioma inglés por medio de utilizar las nuevas tecnologías como un complemento bien interesante de la enseñanza que dicta el docente en clase. Se desarrolla en ellos, iniciativas y el entusiasmo, por estar presentes en la clase.

Continuando, encontramos a Moreno (2019) quién desarrolló una investigación so-

bre “La adquisición de una Lengua extranjera y el uso de las TIC: Exigencias, Dificultades y Proyecciones en los Programas de Pregrado” de la Facultad de Educación, de la Universidad de Antioquia. Este estudio, estableció el beneficio que genera el empleo de las TIC, como herramientas de apoyo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Sin embargo, resalta la importancia de entrenar a los docentes, que no conocen cómo enseñar inglés porque no son del área; y, tampoco han aprovechado las TIC para el refuerzo y la superación en el proceso de enseñanza.

También, se realizó la revisión del trabajo de Andrade (2019) titulado “El uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4° del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Colombia”. La relación de esa investigación con el artículo debido a que los alumnos que utilizan las TIC para aprender el inglés, se interesan en realizar búsquedas, hacer las respectivas traducciones, intervenir en juegos, ver videos aplicando los conocimientos que obtienen en clase. Es decir que la motivación que desarrollan en el alumno, hace que construya fácilmente el aprendizaje mientras está haciendo algo que le gusta.

Por su parte Almenárez y Ortega (2018) en su artículo: “Una intervención pedagógica mediada por TIC: Contribución para el mejoramiento del inglés en estudiantes de grado quinto” presentan que una intervención pedagógica mediada por TIC, contribuye al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes, partiendo de la identificación del nivel de comprensión de lectura y de vocabulario en inglés, mostrando que el ambiente de aprendizaje mediado por TIC contribuye al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés como estrategia de enseñanza-aprendizaje que genera motivación en los estudiantes.

Los estudiantes se beneficiaron porque encontraron un espacio de aprendizaje diferente al tradicional, en el cual tuvieron acceso a internet y a un blog en donde ellos podían practicar vocabulario en inglés a través de ejercicios en línea, lecturas digitales con animación, juegos, presentaciones en PowerPoint, uso de programas como Word y Paint, y actividades que buscaron su interacción con el computador, en una clase diferente a la de tecnología e informática, en este caso en la clase de inglés.

Se concentró la consulta en el estudio de Mejía y Russi (2019) titulada “El Uso de las TIC, en la enseñanza y aprendizaje del inglés como

lengua extranjera, en grado cuarto del Colegio Clemencia de Caycedo – IED de Bogotá” D.C Pontificia Universidad Javeriana, en Colombia. El énfasis en dicha investigación es debido a las coincidencias de esta investigación con el tema del artículo, siendo la más importante la incorporación de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza, constituye un complemento en el proceso educativo tradicional porque permite crear las condiciones necesarias para que los estudiantes y docentes se relacionen estrechamente para lograr los objetivos en el área de enseñanza.

Almeida y Moya (2019), establecieron en su artículo: “Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés”, como objeto de su investigación la manera de aprender y aplicar lo conocido para que el aprendizaje sea más fácil y práctico a la enseñanza y poder adquirir logros desarrollando la creatividad previa para el aprendizaje. Establecieron que los problemas de aprendizaje surgen ya que no todos tienen un mismo ritmo de aprendizaje, por lo que se presentan diferentes tipos de problemas al aprender y debemos evaluar cada uno de ellos para buscar una forma adecuada de enseñanza. Su indagación demostró que todo lo experimentado por los estudiantes, leído, observado integralmente y vivenciado se potencia mediante los recursos apropiados para la enseñanza del idioma inglés.

Mediante el uso de estas herramientas se identifica en el diario vivir los estudiantes para que equiparen en el idioma inglés como instrumento para comunicarse con el mundo de esta forma podemos asociarlo con las actividades diarias, así como también de la comunidad ellos pueden observar que la utilización del inglés está en actividades tan frecuentes que se encuentran en la vida. En relación concreta al uso de las Tics para enseñar inglés, señalan que:

El uso de las técnicas (TIC) sean convertido en una herramienta para la enseñanza de esta materia, ya que aparte de solo llenar un libro se puede enseñar videos, audios, canciones, juegos entre otros, de acuerdo a cada mundo diferente de los estudiantes vamos envolviendo sin que se den cuenta del proceso de aprendizaje. Una enseñanza diferente al momento de aprender, mucho de los estudiantes no identifican el momento que se los está evaluando, ya que con esta herramienta los docentes pueden llegar mucho más de que los niños y niñas puedan apreciar al momento de la práctica de aprendizaje. Los estudiantes con cualquier tipo de problemas de aprendizaje aprenden con los diferentes tipos

de herramientas tecnológicas ya que les llama la atención al momento de aprender en algunas ocasiones son más talentosos con el uso de las (TIC) ya que se sienten interesados y con curiosidad de saber más sobre lo que están aprendiendo.

Otro punto a destacar es la limitante que representa la desigualdad digital, al respecto Cocomo y Orjuela (2017), aluden algunas evidencias que señalan a: la desconexión digital, incluyendo a las TIC, en razón de la insuficiencia en la dotación adecuada de infraestructura tecnológica en las instituciones educativas; en decir, aulas de computación con pocas computadoras, entre otros. Estos autores también aseveran la necesidad de algunos docentes de actualizar las técnicas de enseñanza empleadas en su quehacer pedagógico y lo imperativo de que desarrollen competencias para el manejo de las mismas. Es preciso en este punto indicar, a juicio de la autora, que factores como la falta de conectividad en buenas condiciones, sin intermitencia, la ausencia de mantenimiento a los pocos equipos, incluso la obsolescencia de las computadoras, interfiere significativamente en las oportunidades de verdadero aprendizaje de una lengua extranjera utilizando herramientas TIC. Sobre este punto cabe destacar, que entre las zonas rurales y urbanas se observan diferencias que, según UNICEF (2020) muestran una desigualdad.

En el mismo orden de ideas, otra limitante es la resistencia de uso por parte de los docentes a ciertas estrategia que implican uso de tecnología como lo son las App, al respecto Márquez (2019), en su artículo: “El uso de aplicaciones móviles como estrategia de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera” señala que muchos docentes siguen mirando con desconfianza el uso de apps, aunque al hacerlo, caen en una dinámica contraproducente, ya que no asumen como primer paso y tarea propia el desarrollo de su competencia digital para posteriormente usar sus conocimientos en la concepción de estrategias; parece existir la creencia de que por ser un elemento novedoso, puede por sí solo solucionar deficiencias metodológicas que no tienen que ver con el uso o no de dispositivos electrónicos.

Como es sabido, aprender un idioma es un proceso de aprendizaje complejo, en el que intervienen variados factores, en ese sentido las apps pueden ser un valioso apoyo, por ejemplo, para interesar al aprendiz, motivarlo, superar limitaciones de tiempo y espacio, ofrecerle la oportunidad de navegar en la lengua meta con

recursos multimedia. La falta de capacitación adecuada de los profesores sigue siendo un factor de peso en el desaprovechamiento de los nuevos recursos tecnológicos disponibles. En relación con lo dicho anteriormente, es criterio de esta autora destacar que, a pesar de que ya se ha señalado en múltiples investigaciones, se percibe que sigue sin entenderse la utilidad potencial que tienen para la renovación e innovación dentro de la educación en general y en particular en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

Es necesario considerar el tema de la inclusión al usar Tics en la enseñanza del inglés. Al respecto, Castro y Otros (2019), en su artículo "Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes" señalan el valor del concepto de la educación inclusiva y el proceso de enseñanza- aprendizaje inclusivo del inglés como lengua extranjera, con diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés y su adaptación para los estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes en general, su objetivo fue identificar las tecnologías emergentes existentes y optimizar su uso para la enseñanza inclusiva del inglés, procurando que aquellos estudiantes que son generalmente dejados de lado dentro del aula puedan participar del proceso educativo en condiciones de igualdad en relación al resto de sus compañeros. Concluyeron que es preciso asignar roles a cada grupo de trabajo usando la tecnología como una herramienta necesaria para llegar al conocimiento que el aprendizaje de una lengua extranjera demanda.

Prendes y otros (2021), en su artículo "Desarrollo de la competencia lingüística a través de las TIC: el proyecto AROSE", destaca el análisis de las aplicaciones de las TIC en el ámbito de la educación para contribuir a la adquisición de competencias orales en una lengua extranjera (el inglés en este caso), concluyendo en su utilidad de cara a la evaluación de la adquisición de competencias orales en una lengua extranjera. Concluyen que una adecuada evaluación de competencias, integrada en el proceso de enseñanza, favorece la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje. Afirman que el modelo evaluativo influye en el nivel de compromiso y corresponsabilidad de los principales actores del proceso educativo y en la reducción del fracaso y el abandono escolar al usar plataformas tecnológicas, en otras palabras, contribuyendo a mejorar el dominio del inglés como segunda lengua, en relación específicamente con las habilidades orales apli-

cando el diseño de un modelo y la producción de una herramienta tecnológica para facilitar que los profesores evalúen de forma exhaustiva y sistemática las destrezas orales en inglés, partiendo de la creencia de que la evaluación envía un mensaje a los alumnos como usuarios del sistema educativo: las destrezas orales tienen un peso importante en la nota global y por tanto deben practicarse de forma constante si se quiere dominar el idioma.

Por su parte, Zamora (2020), en su investigación: "Aprendizaje del Inglés a través de las TIC: Una visión hermenéutica desde la mirada de sus protagonistas", hace referencia a la concepción que tiene el docente acerca de la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento en la cotidianidad y la educación, que se amplía con la introducción de las tic en las aulas; el propósito es generar un constructo teórico sobre la enseñanza del inglés a través de las tic bajo el paradigma postpositivista interpretativo, dando como hallazgos que la transdisciplinariedad es una tarea ardua y compleja, que requiere que los docentes asuman el desafío de aprender a aprender y motivar a aprender en contextos desfavorables; sobre el uso de las tics como herramienta pedagógica para la enseñanza del inglés, es esencial para la dinamización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes.

Por cuanto, los estudiantes ya se han empoderado del uso de los equipos ofimáticos en su quehacer diario y es la ventaja que se posee para el uso educativo de esta tecnología de la información y comunicación en beneficio de la dinamización de las diferentes actividades que se desarrollen en el aula durante la enseñanza del inglés.

Se encontró, que Gallo y otros (2021), en su artículo "Aplicaciones de las TIC en la educación", señalan que las TIC han permitido un incremento de la productividad en todas las sociedades del mundo gracias a que comunica un gran volumen de la información a gran escala, por lo que su aplicación en los métodos de formación educativa de todo el mundo, son de gran importancia, lo que demanda de los docentes, deban tener competencia para utilizar estas herramientas tecnológicas, así como ser creativos, colaboradores, comunicadores, valiéndose de herramientas TIC que hay para todos los niveles educativos, inclusive, la educación especial. Concluyeron que existe una inmensa variedad de aplicaciones a la disponibilidad de docentes y estudiantes, las cuales pueden ser aprovechadas en el proceso de formación con la correcta

práctica para poder obtener resultados exitosos.

Otro trabajo consultado fue el de Quiñonez (2020), titulado: "Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México", en el que se destaca que, dado los diversos avances tecnológicos, las TIC han transformado la forma en cómo se aprende un idioma, implementándose modelos pedagógicos innovadores que permiten incorporar la tecnología a los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Los resultados demostraron que 81 % de los profesores tienen un nivel de competencia digital bajo. Otro hallazgo importante fue que identificaron las dimensiones técnicas, pedagógica y de comunicación como necesidades para ser atendidas a través de cursos de capacitación con un nivel básico.

Evidenciaron que las variables de edad y grado máximo de estudios influyen en el nivel de la competencia digital de los profesores. Destacan en sus conclusiones que las TIC son herramientas muy importantes para la enseñanza del idioma inglés, ya que ayudan a despertar el interés de los estudiantes, permite crear un ambiente interactivo, brinda muchos recursos de apoyo y contribuyen a que las clases sean atractivas e innovadoras.

Por último, se revisó a Lizasoain y otros (2018), con su trabajo investigativo "La utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés, en un contexto rural". Este trabajo se relaciona con el tema que nos ocupa, debido a que se evidencia que el uso tradicional de métodos heterogéneos para enseñar inglés en el aula de clase, no son tan efectivos como aquellos resultados que se obtienen aplicando el uso de las TIC. El uso de aplicaciones específicas dio frutos evidentes en los alumnos que participaron en la alfabetización del idioma inglés.

Los modelos educativos no responden exitosamente a los fines esperados en el ámbito educativo -estrategias, contenidos y en particular las exigencias de las TIC en los sistemas de aprendizaje. Considero importante profundizar sobre el tema de las debilidades de los estudiantes en el aprendizaje del inglés y cómo podría abordarse a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación especialmente en la primaria.

Asimismo, los cambios tecnológicos que se han venido haciendo de manera muy rápida en este nuevo siglo, lejos de parecerse a los de hace doscientos años atrás, conllevan a una dinámica distinta en la formación, producción del conocimiento y el desarrollo del talento huma-

no. Por tal motivo, es necesaria la formación del ser humano desde una perspectiva humanística y holística para que actúe de forma armoniosa en su colectividad, favoreciendo la conciencia social, racional, reflexiva del escolar en las aulas. Ahora bien, con la visión postmodernista del mundo de hoy, en su transición de: valores, visiones de la vida, instituciones, relaciones humanas, conocimientos, da paso a una nueva cultura. Ha conllevado que el ámbito educativo cambie sus objetivos, sus procesos educativos. Para referir la postmodernidad, Follari (2005) explica que:

Lo posmoderno depende de condiciones materiales de existencia. El desarrollo científico y técnico, por un lado, y por otro el cumplimiento histórico (fracasado) de la realización del progreso científico como solución de los problemas sociales, y de la revolución social según el modelo ofrecido desde la revolución soviética a todas las luego realizadas en nombre del socialismo. (p.4)

En este sentido Vygotsky (1960) establece el origen social de las que llama funciones psicológicas superiores, el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean." (p.136) El conocimiento es producto de las interacciones sociales y la cultura, todos los procesos psicológicos superiores como la comunicación, el lenguaje, razonamiento se adquieren en el contexto social, para luego ser internalizado. De igual manera, Vygotsky (ob. cit) señala que:

El desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, se da primero en el plano social y después en el nivel individual. (p.96)

Una de las problemáticas que enfrenta la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Básica Primaria en Colombia, de acuerdo a las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación los docentes de este nivel son profesionales graduados como licenciados integrales y están en la obligación de atender todas las áreas incluyendo el inglés. Si bien hacen el es-

fuerzo no tienen las competencias necesarias para abordarlo. Sumado a esta situación en la cotidianidad, los docentes de la básica primaria tienen dificultades con relación al acceso a recursos tecnológicos, así como la poca motivación para administrar esta área del conocimiento, representando un obstáculo para el desarrollo adecuado de este idioma en las aulas, de las diferentes instituciones educativas colombianas.

Hoy día, se necesita que a partir de nuevos paradigmas productivos se valoren las capacidades diferentes a las que la escuela tradicional viene enseñando, y en este sentido, se hace la propuesta de que sea un proceso de enseñanza y aprendizaje que se relacione con la formación de un estudiante que pueda pensar, actuar, compartir experiencias con capacidad creativa, crítica, con autonomía y habilidad para el trabajo en equipo. Que posea seguridad para la toma de decisiones y con capacidad para escuchar y comunicarse en inglés, que utilice las estrategias aprendidas en clases de idioma, para enfrentar la incertidumbre y el temor a lo desconocido, con destrezas que le ayuden a resolver problemas.

En el caso concreto del presente artículo, la autora considera pertinente centrarse en el proceso de formación de los docentes, puesto que es necesario tomar en cuenta que existen debilidades, que pueden influir en la asimilación de los contenidos de sus escolares, tales como: el ritmo de aprendizaje, la metodología utilizada, las capacidades y limitaciones que puedan tener los escolares, así como también, los cambios que se están dando en lo social en el país, entre otros. El docente especialista en el área de idioma inglés, debe conocer, para ayudar en el aula, a atender a los docentes y a aquellos niños y niñas que presentan un ritmo lento de aprendizaje, producto de las dificultades propias de hablar un idioma desconocido para ellos. De ahí la importancia del uso de las nuevas tendencias de la información científica TIC, como recurso para apoyar al docente y a los escolares tanto en clases, como de forma virtual.

En respuesta a lo anterior, cabe señalar que en Colombia se elaboró el Plan Nacional Decenal de educación 2016-2026, que es uno de los documentos que orienta la transformación del trabajo educativo. Este documento se sustenta en los resultados de las pruebas SABER y la prueba internacional PISA. Otro aspecto a considerar es el referido a la transformación del quehacer educativo, debido a que los estudiantes muestran especial interés por el internet y las redes sociales, lo que le genera nuevas ne-

cesidades. Sumado a esto, los docentes a causa del covid-19, se han visto obligados a prepararse para atender la formación de las niñas y los niños mediante las plataformas virtuales.

Partiendo de lo expresado, el Plan Decenal de Educación 2016-2017, refiere en el Sexto Desafío: Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida, el cual tiene el siguiente propósito:

Formar a los maestros en el uso pedagógico de las diversas tecnologías y orientarlos para poder aprovechar la capacidad de estas herramientas en el aprendizaje continuo. Esto permitirá incorporar las TIC y diversas tecnologías y estrategias como instrumentos hábiles en los procesos de enseñanza –aprendizaje y no como finalidades. Fomentar el uso de las TIC y las diversas tecnologías, en el aprendizaje de los estudiantes en áreas básicas y en el fomento de las competencias siglo XXI, a lo largo del sistema educativo y para la vida. (p.53)

En concordancia con el quinto desafío, el tema elegido para el artículo está directamente relacionado con el mismo; pues se requiere promover cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe formarse para darle el uso adecuado a las TIC durante el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Lo que le permitirá detectar debilidades y habilidades importantes en los estudiantes durante dicho proceso. Es importante señalar que, si el estudiante no se motiva, no evidencia claramente sus progresos en el aprendizaje; el docente debe incorporar estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje del inglés, incluyendo el uso de las TIC. Es importante señalar que, mediante las estrategias didácticas, basadas en las TIC se puede innovar en las actividades de clase, especialmente en la enseñanza del inglés ajustando dichas actividades a las preferencias de los estudiantes, para que sean llamativas y les permita participar en dichas actividades con entusiasmo y agrado. Facilitándose el aprendizaje del inglés mediante el uso de estas herramientas.

METODOLOGÍA.

Enfoque Investigativo

La formación holística que se debería impartir en las aulas debe ser estudiada o aborda-

da de manera profunda y con rigurosidad para generar teorías que contribuyan en el proceso formativo de los estudiantes y al crecimiento profesional del docente, sobre todo en lo concerniente al idioma inglés, desde la perspectiva del uso de las TIC. El propósito es acercarse a la realidad para resolver problemas de cualquier índole que se presenten tales como: educativo, social, cultural. Esta revisión documental se enmarcó en un enfoque cualitativo, y de acuerdo con Martínez (2009) este proceso se identifica por presentar una base filosófica... encargado en esencia de comprender la conducta humana desde la mirada de sus autores naturales, (p. 10).

En este sentido, este enfoque permitirá que se conozcan los significados atribuidos a la concepción holística del ser humano. En función de la naturaleza y características particulares del artículo, el paradigma y el enfoque documental, descriptivo e interpretativo para alcanzar conclusiones sobre el tema.

Diseño

Para efectos específicos del artículo el diseño a utilizar será de revisión documental, por cuanto, se efectuó una exhaustiva búsqueda de trabajos investigativos que abordarán premisas y elementos con el tema de interés, con diversos contextos de esas investigaciones que proporcionan una visión más amplia del tema, resultando en útil obtención de la información. Esto conlleva que el nivel de información útil, sujeta a análisis e interpretación sea muy explicativa, puesto que, dio a conocer el objeto en estudio. Estableciendo relaciones de dependencia entre causas, hechos y puertas de mejora y transformación de las realidades bajo lupa.

Análisis y hallazgos.

Los docentes de aula a sobre todo el del área de inglés no poseen una formación integral, que le permita brindar a sus estudiantes una atención completa, donde tomen en cuenta además de lo cognitivo, lo social, lo comunicativo, lo afectivo y lo espiritual, pero a su vez, tienen que ser dotados, con las herramientas tecnológicas necesarias para impartir sus clases presenciales y a distancia.



Gráfico N° 1 Aspectos fundamentales en los que se deben trabajar junto al docente.

La educación o formación holística tiene unas características bien establecidas que permiten comprender mejor lo que se quiere lograr y de qué manera se puede alcanzar el pleno desarrollo del individuo. De la misma manera, se nutre la parte intelectual, cognitiva de la persona, facilitándole espacios para el aprendizaje dialógico, para la solución de problemas, la adquisición de nuevos conocimientos, para la esgocencia de diversas alternativas de solución y tomar decisiones.



Gráfico N°2 Dimensiones que se deben alcanzar en el proceso de enseñanza del inglés, desde la perspectiva del uso de las TIC.

En este segundo gráfico, tiene que ver con las dimensiones del ser humano el cual se refiere a unas series de aspectos complementarios para lograr la esencia máxima del ser y es en la educación donde se fortalecen. Se identifican algunas de las dimensiones en las que está estructurado el ser humano, sin embargo, no están tomando en cuenta otras. En la actualidad son diversas las dimensiones del ser humano, que todo docente de aula del área de inglés debe saber, entender, identificar, pues si no se tiene

claro, todo lo que se conforma e influye en el individuo, no se puede brindar la debida atención, y por ende, no se alcanzarán los objetivos propuestos, ni la formación integral que se desea.



Gráfico N° 3 Modelo tradicional de la enseñanza utilizado actualmente.

El docente en la educación, particularmente la educación colombiana necesita retomar cual es el rol en el quehacer pedagógico, tomando en consideración los objetivos establecidos por la comisión para “la educación del siglo XXI” de la Unesco, la cual ha determinado una educación integral, estableciendo el desarrollo pleno del ser, fomentando la formación holística de los niños, niñas, jóvenes, para poder alcanzar las exigencias del mundo actual. El docente en la actualidad no se erige como mediador entre el niño y el conocimiento, solo guía y acompaña el proceso de aprendizaje de inglés en el aula, sin apoyarse, en la familia, en su entorno y en la sociedad.



Es importante considerar el hallazgo de la competencia digital como innata en las nuevas generaciones, es otras palabras, que, si bien el uso de las TIC para la enseñanza y aprendizaje de inglés es fundamental para dar respuesta a las demandas sociales, también lo es el hecho que la generación actual de estudiantes son nativos digitales. Esta premisa, permite inferir que la realización de programas de actualización pedagógica y formación es vital para los maestros

de inglés para que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de ese idioma empleando la tecnología.

En definitiva, lo anterior causa una debilidad importante en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera, generando tensiones como la falta de capacitación, de equipamiento de equipos de computación y buena conectividad de internet, no solo en las instituciones educativas sino también en los hogares, ya que la continuidad del acceso a los recursos necesarios incide en el uso efectivo de las TIC, en la práctica y por ende en las estrategias oportunas para alcanzar resultados satisfactorios en el aprendizaje del inglés.

Esto define claramente las brechas existentes en los métodos y contenidos utilizados por los docentes, que no motivan al estudiante, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje, creando la imperante necesidad de modificar los métodos, estrategias y contenidos. En el presente artículo también se notó observo el hecho de que las TIC para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las instituciones educativas permite enriquecer los ambientes de aprendizaje, en virtud de que se establecen modelos de comunicación innovadores, entrada de información útil, discusiones productivas, reflexión que fortifique la instrucción, por nombrar algunos, que coloquen los estudiantes en la posición de empoderarse en su aprendizaje.

En este contexto, las restricciones por un manejo no adecuado de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes también ahíncan las deficiencias ya presentes. Es por ello la necesidad de fortalecer y actualizar competencias en el día a día por parte de los docentes, así como innovar las estrategias más dinámicas en la práctica con el uso de las TIC, para alcanzar efectividad en la comunicación, en el aprendizaje de la gramática y la comprensión auditiva en inglés. Finalmente, todavía falta mucho por mejorar, sobre todo en mayor capacitación a los docentes, equipos y conectividad para las instituciones.

Por ende, una didáctica basada en los principios de la complementariedad es necesaria. Consecuentemente, es vital planear con mayor nivel de complejidad nuestras reconstrucciones pedagógicas desde centrándose en el desorden en el cual está inmerso el estudiante y es parte el docente, implicando que este conocimiento no solo se encuentra en la parte intrínseca sino en la sincronización de pensamiento, sentimiento y percepción del mundo.

Pensar en esta pedagogía significa ocupar-

se en la perplejidad del saber, cooperando con los estudiantes en aquello con lo cual los docentes no tienen certeza por completo, incorporando estrategias que permitan desarrollar un tipo de pensamiento flexible teniendo presente que el conocimiento humano no se encuentra libre del error y que todos somos parte de esto pues el docente está aprendiendo a la par del estudiante. Es por ello necesario considerar constructos básicos tecnológicos como docentes en los cuales se enmarcan: la metodología empleada a base de innovación; una planificación y evaluación que lo lleve a cumplir las metas propuestas y el desarrollo de las habilidades, la comunicación y el trabajo en equipo el uso de herramientas tecnológicas.

CONSIDERACIONES FINALES

1. El docente posee pocas herramientas didácticas necesarias para el abordaje de las clases de inglés que contribuyan con la enseñanza del idioma.
2. Las clases rutinaria y la utilización de métodos tradicionales de enseñanza, inciden en que el docente sea poco observador, poco reflexivo, y poco innovador.
3. A los estudiantes les motiva hablar inglés y dominarlo, sin embargo, encuentran aburridas las clases por falta de motivación.

En definitiva, sirven de gran ayuda porque brindan grandes oportunidades para el desarrollo y potencialización de la comprensión auditiva, escrita, lectora, y oral en el idioma inglés. Considerando el aprendizaje tanto lingüístico como cultural porque una de sus funciones es la socialización, basada en los mecanismos auténticos del uso de la lengua en la interacción contextualizada-interpretación del significado y reacción en un proceso constructivo del aprendizaje.

La labor del docente tiene una especial relevancia cuando se usan las nuevas tecnologías ya que estas pueden ayudar a motivar y ampliar el desarrollo cognitivo de los alumnos, por consiguiente, es una herramienta que no se debería pasar por alto para la enseñanza del inglés. Aun así, es cierto que el profesor debe invertir mucho tiempo en preparar y analizar los recursos digitales que utilizará y no siempre obtiene el resultado esperado.

REFERENCIAS

- Almenárez, F.; Ortega, G. (2018). Una intervención pedagógica mediada por TIC: Contribución para el mejoramiento del inglés en estudiantes de grado quinto. [Artículo en línea] *Didasc@lia: Didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 9(1), 189–210. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/741> [Consulta: 2022, junio, 20]
- Almeida, M; Moya, M. (2019): Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés, [Artículo en línea] *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2019). Disponible: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/problemas-aprendizaje-ingles.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908problemas-aprendizaje-ingles>. [Consulta: 2022, febrero, 21]
- Basterra, S. (2020) El uso de las Tic's como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (Inglés). Trabajo Final de Graduación Licenciatura en Educación (PIA). [Consulta: 2022, marzo, 12]
- Basantes, E., Escobar, M., Cárdenas, M., y Barragán, R. (2021) El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. [Artículo en línea] científico de investigación. *Revista Pol. Con.* (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5 mayo 2021, pp. 46-56. [Consulta: 2022, marzo, 15]
- Barcos, F. (2017) El uso de las TIC en la enseñanza del inglés. [Artículo en línea] publicado en la Sala de Conocimiento. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bernal, S., y Ramírez, A. (2020) Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo. [Artículo en línea]. Dialnet. *Boletín Redipe*. Vol. 9, Nº. 4, 2020. Bogotá. Colombia. [Consulta: 2022, abril, 21]
- Castro, S.; Casar, L.; y Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. [Artículo en línea]. *Revista Cubana de Educación Superior* versión On-line ISSN 0257-4314, Rev. Cubana Edu. Superior vol.38 no.1 La Habana ene.-abr. 2019. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100012. [Consulta: 2022, junio, 20]
- Carranza, M., Islas, C. y Gómez, M. (2018) Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. Universidad de Guadalajara, México. [Consulta: 2022, febrero, 8]
- Cocoma, L., & Orjuela, M. (2017). Las TIC como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés. (Trabajo de grado). Universidad del Tolima. Ibagué. Disponible: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1978/1/APROBADO%20LEIDY%20ALEJANDRA%20COCOMA%20%20%20%20%281%29.pdf>. [Consulta: 2022, marzo, 20]
- Gallo, G.; Cañas A. y Campi, J. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. [Artículo en línea]. *Reciamuc*, VOL. 5 NÚM. 2 (2021): ABRIL- JUNIO / Artículos de Revisión. Disponible en: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.45-56](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.45-56). [Consulta: 2022, junio, 6]
- González, J. (2018) La enseñanza del inglés en educación infantil: análisis de buenas prácticas educativas. Tesis Doctoral. Universidad Santiago de Compostela. [Consulta: 2022, marzo 12]
- Gómez, C.; Ramírez, J.; Martínez, O. y Chuc, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. [Artículo en línea]. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 18, núm. 36, pp. 75-94, 2019 Universidad Católica de la Santísima Concepción. Disponible en: <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>. [Consulta: 2022, marzo, 20]
- Gutiérrez, N., Herrera, S., y Pérez, Y. (2017) Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. [Artículo en línea]. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*. Vol. 4, Núm. 7 enero – junio 2017. México.
- Gulbakhor, E., Rakhimjanovna, A., Shavkatovna, R., Gulamkadirovna, K., y Usmankulovna, T. (2019) Tecnologías de la información en la enseñanza del idioma inglés. [Artículo en línea]. Universidad Estatal Agraria de Tashkent – Uzbekistán.. *Revista RELIGACION*. Vol 4 Nº 15, mayo 2019, pp. 148-151. [Consulta: 2022, junio, 20]
- Izquierdo, J., De la Cruz, V., Aquino, S., Sandoval, M., y García, V. (2017). La enseñanza de lenguas extranjeras y el empleo de las TIC en las escuelas secundarias públicas. [Artículo en línea]. *Revista Científica de comunicación y educación*, 25(50), 33-41 México. Disponible: <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=>

- 50&articulo=50-2017-03. [Consulta: 2022, mayo, 9]
- Márquez, L. (2019). El uso de aplicaciones móviles como estrategia de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. [Libro en línea]. Anuario del Sistema de Educación en Venezuela. Universidad de Los Andes-Mérida, Programa de Profesionalización Docente. Disponible: http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/4205/4el_uso_de_aplicaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y. [Consulta: 2022, junio, 20]
- Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2016 – 2026. [Documento en PDF] disponible:https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-56827.html?_noredirect=1. ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i5.2630. [Consulta: 2022 febrero 12]
- Prendes, M.; Sánchez-Vera, M. y De Jódar O. (2021). Desarrollo de la competencia lingüística a través de las TIC: el proyecto. [Artículo en línea]. AROSE. Revista de Investigación y Evaluación Educativa-Revie, 8(2), 4-24. <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.21>. [Consulta: 2022, junio, 6]
- Quiñonez, S. (2020). Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México. [Artículo en línea]. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo (RIDE). Universidad Autónoma de Yucatán, México. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0001-5220-9912>. [Consulta: 2022, mayo, 16]
- Roncancio, S. (2021) Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá (Colombia). Tesis Doctoral. Universidad de Valencia Viu. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Disponible: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79787/TESIS%20DOCTORAL%20SANDRA%20RONCANCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Consulta: 2022, mayo, 16]
- Suarez, E. (2021). Aprendizaje del inglés escrito con o sin uso de TIC en Centros de educación primaria. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura. Programa de Lenguas y Culturas. Disponible: https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11760/1/TDUEX_2021_Suarez_Nu%C3%B1ez.pdf. [Consulta: 2022, mayo, 18]
- Temprano, A. (2012) Las TIC en la enseñanza bilingüe. Recursos para actividades interactivas y motivadoras. [Libro en línea]. Eduforma. Ediciones de la U. Colección Educación y Pedagogía. 1era edición. Bogotá D.C. – Colombia. Disponible: <https://edicionesdelau.com/producto/las-tic-en-la-ensenanza-bilingue-recursos-para-actividades-interactivas-y-motivadoras/>. [Consulta: 2022, mayo, 16]
- Torres, M., y Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. [Artículo en línea]. Revista mexicana de investigación educativa. RMIE vol.23 no.78 Ciudad de México jul./sep. 2018. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_artt_ext&pid=S1405-66662018000300861. [Consulta: 2022, mayo, 8].
- UNICEF. (2020). How many children and young people have internet access at home?: estimating digital connectivity during the COVID-19 pandemic. [Artículo en línea] New York. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/88381/file/How-many-children-and-young-people-have-internet-access-at-home-2020.pdf>. [Consulta: 2022, marzo, 18]
- Zamora, B. (2020). Aprendizaje del Inglés a través de las TIC: Una visión hermenéutica desde la mirada de sus protagonistas. [Artículo en línea]. Prohominum, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4096-4368>, Disponible en: <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/72/824>. [Consulta: 2022, abril, 17]