

# DESEMPEÑO ORGANIZACIONAL IMBRICADO EN HOLOS DE LA EDUCACIÓN RURAL.

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 23, N° 1  
Julio 2023  
pp 309 - 319

José Leonardo Carvajal Méndez  
jolecame88@gmail.com  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Recibido: Abril 2023  
Aprobado: Junio 2023

## RESUMEN

La educación rural enfrenta desafíos únicos y complejos debido a su contexto geográfico y social, que demanda una atención especial para garantizar la calidad y equidad educativa. Esta mirada enfatiza al desempeño organizacional como un factor crítico para el éxito y desarrollo de cualquier institución o entidad, y su impacto es aún más significativo en el ámbito de la educación rural. En tal sentido, el presente artículo producto de indagación a nivel doctoral tiene como propósito erigir una teoría de la gestión de calidad como naturaleza imbricada en el desempeño organizacional dentro del contexto de la educación rural en la Institución Educativa "Ernesto Rincón Ducón" del Municipio Tame en Colombia. El mismo cuenta con el apoyo de la Teoría de la gestión educativa Cunningham (1988), Teoría de la contingencia Woodward (1964), Teoría de la eficacia escolar de Lezotte (1980) y Teoría del capital social de Coleman (1992). En este ámbito, para agenciar los propósitos establecidos se optó por un enfoque epistemológico postpositivista cualitativo, enmarcado en el método fenomenológico. Los informantes clave están conformados por dos (4) docentes y (1) un director de la institución. En cuanto a la recopilación de los datos, se asume la técnica de la entrevista en profundidad. Se buscó garantizar la validez de la información cualitativa y su credibilidad a través de la obtención de resultados consistentes en diferentes aplicaciones del estudio. Para el análisis de la información, se emplearon diversas técnicas, entre las que destacan la categorización, la estructuración, la triangulación y la teorización. Estas estrategias permitieron abordar la información recopilada desde múltiples perspectivas y lograr una comprensión profunda y rigurosa de los datos obtenidos. Una vez que los hallazgos exteriorizan aquellos resultantes de que en la educación rural se muestra un fenómeno interesante y crucial en el proceso de cerrar las brechas educativas y promover la equidad se asume la relevancia de un soporte ontoepistémico cercano al desempeño organizacional dentro de la institución.

**Palabras clave:**  
desempeño, organización, holos, educación rural.

# ORGANIZATIONAL PERFORMANCE EMBEDDED IN HOLOS OF RURAL EDUCATION.

## ABSTRACT

Rural education faces unique and complex challenges due to its geographic and social context, which demands special attention to ensure educational quality and equity. This view emphasizes organizational performance as a critical factor for the success and development of any institution or entity, and its impact is even more significant in the field of rural education. In this sense, the purpose of this article, which is a product of doctoral level research, is to build a theoretical approach to quality management as an intertwined nature in organizational performance within the context of rural education at the "Ernesto Rincón Ducón" Educational Institution in the Municipality of Tame in Colombia. It is supported by Cunningham's Theory

**Key words:**  
performance, organization, holos, rural education, rural education.

of Educational Management (1988), Woodward's Theory of Contingency (1964), Lezotte's Theory of School Effectiveness (1980) and Coleman's Theory of Social Capital (1992). In this area, in order to achieve the established purposes, a qualitative post-positivist epistemological approach was chosen, framed in the phenomenological method. The key informants are made up of two (4) teachers and (1) a principal of the institution. Regarding data collection, the in-depth interview technique was used. We sought to guarantee the validity of the qualitative information and its credibility by obtaining consistent results in different applications of the study. For the analysis of the information, various techniques were used, including categorization, structuring, triangulation and theorization. These strategies made it possible to approach the information gathered from multiple perspectives and to achieve a deep and rigorous understanding of the data obtained. Once the findings externalize those resulting from the fact that rural education shows an interesting and crucial phenomenon in the process of closing educational gaps and promoting equity, it is assumed the relevance of an ontoepistemic support close to the organizational performance within the institution.

## **PERFORMANCE ORGANISATIONNELLE INTÉGRÉE DANS LES HOLOS DE L'ÉDUCATION RURALE.**

### **RÉSUMÉ**

L'éducation rurale est confrontée à des défis uniques et complexes en raison de son contexte géographique et social, qui exige une attention particulière pour garantir la qualité et l'équité de l'éducation. Ce point de vue met l'accent sur la performance organisationnelle en tant que facteur critique pour le succès et le développement de toute institution ou entité, et son impact est encore plus significatif dans le domaine de l'éducation rurale. En ce sens, l'objectif de cet article, qui est le fruit d'une recherche de niveau doctoral, est de construire un cadre théorique pour la gestion de la qualité en tant que partie intégrante de la performance organisationnelle dans le contexte de l'éducation rurale à l'établissement d'enseignement "Ernesto Rincón Ducón" dans la municipalité de Tame en Colombie. Il s'appuie sur la théorie de la gestion de l'éducation de Cunningham (1988), la théorie de la contingence de Woodward (1964), la théorie de l'efficacité scolaire de Lezotte (1980) et la théorie du capital social de Coleman (1992). Dans ce domaine, afin d'atteindre les objectifs fixés, une approche épistémologique qualitative post-positiviste a été choisie, encadrée par la méthode phénoménologique. Les informateurs clés sont constitués de deux (4) enseignants et d'un (1) directeur de l'institution. En termes de collecte de données, la technique de l'entretien approfondi a été utilisée. L'objectif était de garantir la validité des informations qualitatives et leur crédibilité en obtenant des résultats cohérents dans les différentes applications de l'étude. Pour l'analyse des informations, diverses techniques ont été utilisées, notamment la catégorisation, la structuration, la triangulation et la théorisation. Ces stratégies ont permis d'aborder les informations recueillies sous des angles multiples et de parvenir à une compréhension profonde et rigoureuse des données obtenues. Une fois que les résultats externalisent ceux résultant du fait que l'éducation rurale montre un phénomène intéressant et crucial dans le processus de réduction des écarts éducatifs et de promotion de l'équité, la pertinence d'un soutien ontoépistémique proche de la performance organisationnelle au sein de l'institution est supposée.

**Mot clefs:**  
performance,  
organisation, holos,  
éducation rurale.

### **I. INTRODUCCIÓN**

Un sendero fenoménico en que cada institución educativa ha de asu-

mir con calidad aquellos elementos subyacentes de la organización, no puede separarse de realidades dentro de cada contexto específico geográfico. Ante esta sunción, la educación rural es un pilar fundamental para

el desarrollo sostenible y el progreso de las comunidades rurales. Sin embargo, este contexto educativo enfrenta desafíos únicos y complejos que afectan el desempeño organizacional de las instituciones educativas. Y haciendo referencia a esos holos, que se refiere a la totalidad e integridad, cobra relevancia en este tejido investigativo, ya que se reconoce que el desempeño organizacional en la educación rural está intrínsecamente imbricado en un entorno diverso.

En el contexto integral, la educación rural experimenta situaciones singulares derivadas de la escasez de recursos, la dispersión geográfica y las barreras socioeconómicas que han de abordarse desde estudios de alto nivel investigativo en el ámbito educativo. En este sentido, la gestión de calidad se vuelve esencial para garantizar que los estudiantes rurales tengan acceso equitativo a una educación de alta calidad. Mediante la identificación de áreas de mejora, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y la evaluación continua de resultados, la gestión de calidad contribuye a mejorar el rendimiento estudiantil y optimizar el uso de los recursos limitados en estos entornos. Estos tópicos se encuentran intrínsecamente interconectados y desempeñan un papel fundamental en la promoción de la equidad, la accesibilidad equitativa a la educación, el fortalecimiento de las aptitudes y capacidades de los individuos que residen en zonas rurales que desde los albores históricos se ha podido estudiar. Alusivo a ello, Corvalá y McMeekin (2006); plantea que:

En el siglo XX durante la segunda mitad, los sistemas educativos de América Latina se expandieron al mismo tiempo que se implementaban políticas a favor del campo, en particular la reforma agraria en toda la región. Además, se discutieron diferentes enfoques en relación con la educación en áreas rurales, ya sea centrarse en la retención de los jóvenes en el campo o adaptar el plan de estudios a las necesidades de la población local (p.53).

Lo expresado en la cita anterior, devela la importancia y las implicaciones de la educación rural en el contexto de desarrollo equitativo o sostenible en las áreas rurales. Se enfatiza que la educación rural juega un papel fundamental en romper el ciclo de pobreza y desigualdad, al proporcionar acceso a una educación de calidad para las comunidades rurales. Se reconoce la

necesidad de abordar los lances específicos que enfrentan estas áreas, como la falta de infraestructura educativa, la escasez de recursos y la dificultad para retener a los jóvenes en el campo. En el caso de un estudio que aborde elementos sobre gestión de calidad y desempeño organizacional en la educación rural, hace esencial comprender la realidad de las escuelas rurales, los desafíos que enfrentan, las peculiaridades socioeconómicas de las colectividades y las políticas educativas fijadas. Esta comprensión contextual permite desarrollar teoría y conceptos relevantes que se apliquen a la realidad señalada de la educación rural dentro de un recorrido de proximidad a posibles verdades que no son absolutas, sino constructivas desde la episteme.

Además, se resalta la importancia de implementar políticas y programas dirigidos a mejorar la educación rural, reconociendo la relación entre la reforma agraria y la inversión en educación rural. Se destaca la necesidad de fortalecer las escuelas rurales, mejorar las condiciones educativas y ofrecer oportunidades de aprendizaje atractivas y relevantes para los jóvenes. Este enfoque integral de la educación rural busca desarrollar habilidades prácticas y valores arraigados en la realidad rural, más allá de la transmisión de conocimientos académicos. Mientras que subraya la importancia de adaptar el currículo y los contenidos educativos a las necesidades específicas de las comunidades rurales, reconociendo su diversidad cultural, lingüística y socioeconómica. Además, se cree relevante desempeño organizacional como estudio de alta reflexión, debido a la coincidencia de opinión de autores destacados que consideran al desempeño organizacional “como un tema importante en la gestión de las escuelas” (p.21) según López, Sánchez, Molina y Claver (2019). Esto hace encaminar hacia investigaciones profundas sobre el tema en estudio.

Se propone incluir conocimientos relacionados con las actividades agrícolas, la gestión ambiental y la participación comunitaria para promover el desarrollo sostenible y valorar la identidad rural. Sobre todo, debido a lo que han planteado Barradas, Rodríguez y Maya Espinoza (2021), al afirmar que ““En los últimos años, se ha observado un creciente interés en la medición del desempeño organizacional como estrategia para mejorar la eficiencia y competitividad de la organización” (p.1). Esta afirmación no puede quedar de lado, en el plano organizacional de las instituciones educativas en el sector rural.

Por otra parte, se deben promover proce-

Los educativos e innovadores que contribuyan en su propio contexto sociocultural e integrar planes de desarrollo nacional, regional y local. De igual forma, aspectos relevantes que garanticen la atención al niño, joven y adulto e incorporación plena a la sociedad que les permita mejorar su papel como ciudadanos con una actitud positiva. Dadas las condiciones que anteceden y haciendo un poco de remembranza sobre la educación rural en Colombia, se dice que se inicia en los años 70 implementándose como escuelas unitarias hasta alrededor de los años 80 por la situación económica y social del país durante los años 90 el gobierno nacional formula un proyecto “Plan Especial de Educación Rural”, (PEER), para beneficiar a la población campesina siendo la más afectada. Con base a lo antes expuesto, el Ministerio de Educación Nacional asegura que el PEER, constituye estrategias para atender a las necesidades del Sector educativo.

De acuerdo a la postura de Parra, Mateus y Mora (2018) quienes aseguran que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) inicia el Programa de Educación Rural con la finalidad de brindar mejoras de calidad en servicio a la formación educativa rural y en vista de diferentes consultas nacionales se concretan acciones, actividades de desarrollo, centrada en el acceso a la escolaridad de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en los diferentes sectores de la población nacional de Colombia. En este mismo orden y dirección, se resaltan los modelos educativos que refleja el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que permitieron el acceso de la población rural a la educación, fortaleciendo los conocimientos y capacidades de la población territorial colombiana.

Es importante hacer énfasis que el proyecto PEER, según el (MEN) llegó a beneficiar a veinte siete (27) de los treinta y dos (32) departamentos; donde fueron seleccionados diferentes entidades territoriales y sedes educativas, sin embargo, se presentaron limitantes, motivado a que no se presentaron condiciones salariales esperada por los maestros, lo origina malestar en los profesionales. No obstante, se ha asumido desde hace un tiempo como bien lo menciona Sorensen (2018) al expresar en la Revista de Investigación en Educación Rural que “El problema de la escuela rural: ¿quién enseñará a nuestros hijos?, es un caso de atención evidentemente dentro del plano educativo, por tanto, se asume con toda la prioridad posible desde la investigación.

Lo elemental dentro de todo proceso es que el fenómeno sea revelado a partir del acer-

camiento hacia la naturaleza del estudio, la investigación se encargó de Erigir una teórica de la gestión de calidad como naturaleza imbricada en el desempeño organizacional dentro del contexto de la educación rural en la Institución Educativa “Ernesto Rincón Ducón” del Municipio Tame en Colombia. Es esencial reconocer y valorar la diversidad cultural presente en las comunidades rurales, promoviendo enfoques educativos que integren las tradiciones, prácticas y conocimientos locales. Además, la gestión de calidad se enfoca en desarrollar habilidades pertinentes para los estudiantes rurales, considerando las necesidades específicas de cada contexto. Se busca profundizar en una educación que prepare a los estudiantes para afrontar los desafíos locales, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad.

## **II. HORIZONTE TEÓRICO**

La educación rural representa una realidad liada y desafiante en disímiles contextos alrededor del mundo. No es desconocido el hecho que las comunidades rurales, caracterizadas por su ubicación geográfica, baja densidad de población y limitaciones en infraestructura, enfrentan obstáculos únicos en el ámbito educativo. En este sentido, resulta crucial comprender y abordar las implicaciones de la educación rural, tanto a nivel mundial como en el contexto latinoamericano. Lo que implica un acercamiento a la realidad en que la educación rural y la gestión de calidad en el desempeño organizacional constituyen aspectos de vital importancia en el contexto global, particularmente en relación con el desarrollo y la mejora de las comunidades campesinas. De acuerdo con González, Pedraza y Barajas (2022), García (2021) y Cruz (2021); opinan que “las autoridades educativas podrán tomar decisiones enfocándose en potencializar las competencias docentes para impactar positivamente los indicadores institucionales”. (p.1). Entendiéndose que esas capacidades del docente influyen efectivamente en el proceso organizacional.

Palpablemente, el entramado de la educación rural y la necesidad del cambio pedagógico a nivel holístico se desenvuelve en una época calificada como la globalización que busca el rescate de los saberes históricos, prácticas tradicionales y la conciencia ecológica, mejorar la situación económica, cultural y territorial donde sus estructuras de vida den paso al aprovecha-

miento de las potencialidades de la naturaleza. En América Latina la educación rural, no escapa de la misma realidad ya que viene dada por un conjunto de situaciones históricas, por estas razones todos los esfuerzos de planificación y ejecución de la educación para un medio rural, debe tener en cuenta las múltiples conexiones de los distintos elementos del sistema social. Cada elemento circunstancial forma parte de las consideraciones de estudio, aún más cuando ya se posee información como bien lo expresan Anaya, Montalvo y Arispe, (2021); al mencionar que factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia.

La educación rural puede asumirse desde un despliegue contextual, al proceso de instrucción y aprendizaje que se lleva a cabo en entornos rurales, donde las instituciones educativas y los sistemas escolares a menudo resisten desafíos únicos. Estas áreas suelen caracterizarse por una baja densidad de población, limitaciones en infraestructuras, acceso restringido a recursos educativos y culturales, así como condiciones socioeconómicas desfavorables. Además, las escuelas rurales a menudo se enfrentan a dificultades para atraer y retener a profesores calificados, lo cual puede impactar la calidad de la educación proporcionada.

En este sentido, Castellano y Sánchez (2020) identificaron que algunos docentes perciben la ruralidad como un contexto desactualizado, pobre y tradicional, incluso ligado con el retraso. Desde esta opinión, es necesario ubicar un foco de atención comprensible y con miras a una mejor forma de organización desde el desempeño profesional. Y es que muchos docentes rurales, tienen actitudes negativas respecto al rol que desempeñan debido a la desigualdad económica por la que se caracterizan estos sectores en los países en desarrollo y también porque las regulaciones organizativas y pedagógicas (currículo, material educativo, formación docente y sistema de evaluación) no contempla las características de la escuela rural de acuerdo a opinión Miranda (2020).

Con el propósito de abordar estas problemáticas, resulta imperativo implementar estrategias y políticas que promuevan una educación rural de calidad. Esto implica garantizar la igualdad de oportunidades educativas para los estudiantes rurales, al facilitar el acceso a programas académicos sólidos, recursos educativos adecuados y tecnología moderna. Asimismo, es necesario desarrollar programas de capacitación y apoyo para los docentes rurales, a fin de mejorar sus competencias pedagógicas y pro-

mover un ambiente de aprendizaje estimulante. “El balance educativo del año 2020 lleva inevitablemente a preguntarse si éste ha sido un año perdido, más aún en ámbitos rurales. Así como lo plantea UNESCO (2020), al indicar que “Los estudiantes de estas zonas han vivido una historia educativa muy diferente a la de sus compañeros en la ciudad, donde la desvinculación y la limitada conectividad han sido un denominador común”.

En este contexto, la gestión de calidad en el desempeño organizacional resulta fundamental para lograr una educación rural efectiva. Una gestión de calidad sólida conlleva a establecer metas claras, monitorear y evaluar periódicamente los procesos educativos, y asegurar la asignación eficiente y equitativa de recursos. Asimismo, implica fomentar la participación activa de los padres, las comunidades locales y los interesados en la toma de decisiones educativas. No obstante, la aplicación de estándares de calidad en la educación rural contribuye a garantizar el cumplimiento de los derechos educativos de los estudiantes rurales, así como a asegurar que reciban una educación equitativa y pertinente.

Estos estándares pueden comprender aspectos tales como la disponibilidad de materiales didácticos apropiados, la formación continua del personal docente, la evaluación justa y equitativa de los estudiantes, y la promoción de un entorno escolar seguro y propicio. Además, la gestión de calidad también implica el establecimiento de sistemas de monitoreo y evaluación que permitan recopilar datos relevantes sobre el rendimiento educativo, identificar áreas de mejora y tomar decisiones fundamentadas para fomentar un aprendizaje efectivo. Estas caracterizaciones pueden ser empleados para implementar políticas educativas basadas en evidencia y asignar recursos de manera más eficaz. Sin embargo, se ha podido esclarecer que, la educación en la zona rural es un escenario con déficit de atención gubernamental, son escuelas que están ajenas a la realidad con pocos servicios educativos, se reflejan conflictos y diferencias territoriales en las zonas rurales. Además, Triana (2012) sostiene que “el reconocimiento social de los maestros rurales se convirtió en un proceso lento con la implementación del programa de la Escuela Nueva” (p.10).

En concordancia con la autora, los maestros rurales en Colombia no están preparados para los espacios académicos rurales. Es entonces donde el panorama de proximidad a la realidad en estudio, hace mirar al desempeño

organización como ese aspecto esencial y necesario, es por ello que Barrada, Rodríguez y Maya (2021) señalan que:

El desempeño organizacional está relacionado con los desafíos que enfrentan las instituciones, como consecuencia de la competitividad y de la necesidad de adaptarse a los cambios que forman parte de la toma de decisiones y de la gestión, por tal motivo las definen “como la capacidad que tienen la organización de asumir provocaciones en torno al trabajo que hace dicha organización. (p.3)

El referente citado previamente, resalta la relación estrecha entre el desempeño organizacional y los desdenes que enfrentan las instituciones en un entorno competitivo y cambiante. Se menciona que el desempeño de una organización se ve influenciado directamente por su habilidad para enfrentar y adaptarse a los desafíos y cambios en su entorno. En un contexto competitivo, las organizaciones deben destacar entre sus competidores y captar la atención de los clientes, lo cual afecta su desempeño. La capacidad de competir de manera efectiva, aprovechar fortalezas y diferenciarse de forma innovadora en el mercado son elementos cruciales.

Además, en un entorno en constante cambio, las organizaciones deben adaptarse rápidamente a nuevas condiciones. Esto implica estar atentos a avances tecnológicos, preferencias del consumidor, regulaciones gubernamentales y otros factores externos que impactan el desempeño. Aquellas organizaciones que anticipan y responden ágilmente a estos cambios tienen más posibilidades de mantener un buen desempeño. Por su lado, la toma de decisiones y gestión también son fundamentales para el desempeño organizacional. Así como las decisiones estratégicas y operativas tomadas por líderes y gerentes influyen en la capacidad para enfrentar situaciones de esta naturaleza y aprovechar oportunidades. Asimismo, se destaca la importancia de asumir trabajos transformadores en instituciones organizadas educativas, por ejemplo, dispuestas a enfrentar y superar obstáculos tienen más posibilidades de lograr un desempeño destacado. Esto implica una actitud proactiva, búsqueda de soluciones innovadoras y mejora continua.

Al interpretar estas ideas, entonces el desempeño es prioritario esto hace que los directi-

vos tomen acciones para la eficiencia y mejora de la competitividad. Es oportuno mencionar que, en el campo de la gestión y estudios organizaciones el desempeño es uno de los constructos que le aporta al cumplimiento de los planes, proyectos y por ende a los objetivos que se proponen. En la actualidad el trabajo ocupa la mayoría del tiempo de las personas, sin embargo las organizaciones no toman en cuenta el esfuerzo que se hace para cumplir las dichas obligaciones, haciendo incrementar la rentabilidad, dejando a un lado las aspiraciones de los trabajadores, este aspecto laboral hace que se baje el rendimiento de sus labores, siendo el recurso humano la mayor fortuna que poseen las organizaciones y las educativas puesto que son los que forman a los ciudadanos del futuro, la no valoración y consideración hace que su extensión se vea reducida.

Dentro de las teorías que emergen dentro de la temática del presente artículo, es importante mencionar que estas teorías son solo algunas de las muchas que pueden vincularse al tema del desempeño organizacional en la educación rural. Cada una de ellas aporta una perspectiva única, relevante según las características y particularidades de cada contexto educativo rural. El análisis e integración de estas teorías pueden proporcionar un marco teórico sólido para la investigación y el diseño de políticas educativas efectivas que promuevan la mejora del desempeño en las instituciones educativas rurales. Inicialmente, la Teoría de la contingencia (1964) de Woodward; esta sostiene que no existe una única forma ideal de organizar una institución educativa rural, sino que el diseño organizacional debe adaptarse a las circunstancias específicas y contingencias del entorno rural en el que opera la escuela. Factores como la población estudiantil, recursos disponibles, tamaño de la comunidad y características socioeconómicas, entre otros, influyen en el desempeño organizacional.

Por su lado, la Teoría de la eficacia escolar (1980) de Lezotte; se centra en identificar los factores internos de la escuela que influyen en el rendimiento estudiantil y el éxito académico. La eficacia escolar en el contexto rural se relaciona con la capacidad de la institución para establecer metas claras, mantener altas expectativas académicas, involucrar a la comunidad y utilizar efectivamente los recursos disponibles. Mientras que la Teoría de la gestión educativa (1988) de Cunningham; aborda la gestión y liderazgo en las instituciones educativas rurales. Se enfoca en cómo los directivos y líderes escola-

res pueden crear un ambiente propicio para el aprendizaje, promover la eficacia del personal docente y administrativo, y establecer estrategias de mejora continua que impacten positivamente en el desempeño organizacional.

Cada aspecto de apoyo que ofrecen estas teorías permiten consolidar elementos fundamentales ontoepistémicos. Por tanto, no se aleja del aporte que de igual forma proporciona la Teoría del capital social (1992) Coleman; la cual se refiere a las relaciones sociales y la confianza entre los miembros de la comunidad. En el contexto de la educación rural, el capital social puede influir en el nivel de colaboración y apoyo entre padres, docentes y miembros de la comunidad, lo que puede contribuir al desempeño organizacional y a la mejora del rendimiento estudiantil.

En el transitar de la construcción de la realidad fenoménica que el presente tema exterioriza, la dimensión ontológica desde su relevancia se centra en la comprensión de la realidad de manera holística y multifacética de las comunidades rurales, considerando sus características socioeconómicas, culturales, geográficas, educativas, y reconociendo la necesidad de enfoques o pericias contextualizadas que se ajusten a las particularidades de cada comunidad, promoviendo así la ecuanimidad en la educación rural. el desempeño organizacional en el contexto de la educación rural con valores y juicios éticos que subyacen en la investigación y su impacto en la sociedad.

En este sentido, es importante considerar los aspectos éticos y significativos confluyen en la forma en que se abordan los problemas y se proponen soluciones. De tal forma, se debe reconocer que la educación es un derecho fundamental y que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, merecen una educación de calidad. Galván y Cadavid (2021) expresa que

“Los significados de ruralidad y educación rural presentes en la política nacional de educación rural aún obvian la construcción de un modelo educativo que integre categorías que claramente reconozcan a este sector como centro de aporte socio-cultural y que esto se refleje en programas y mallas curriculares.” (p.37)

A partir de lo antes citado, desde lo organizativo, la política educativa rural carece de una consideración adecuada de la ruralidad como

fuerza relevante de aporte sociocultural. Para abordar esta situación, es necesario un cambio en la forma en que se comprende la educación rural, incorporando un enfoque que valore y refleje las particularidades culturales y sociales de las áreas rurales. Desde una perspectiva axiológica, es esencial tener en cuenta los valores de equidad, justicia y acceso igualitario a la educación. Esto implica considerar las desigualdades y barreras que enfrentan las comunidades rurales y buscar soluciones que promuevan la inclusión y la igualdad de oportunidades educativas. Además, se relaciona con la responsabilidad y la rendición de cuentas en la gestión de calidad en la educación en la que el investigador debe reflexionar sobre la importancia de promover una cultura de transparencia, participación y responsabilidad en las instituciones educativas rurales. Esto implica involucrar en dicho estudio a las comunidades locales, a los estudiantes y a los actores relevantes en el proceso de toma de decisiones y asegurarse de que las políticas y prácticas implementadas sean éticas y promuevan el bienestar de los estudiantes.

### **III. SENDERO DE LA METÓDICA**

Desde la perspectiva de la dimensión epistemológica, implica considerar diversas perspectivas y enfoques teóricos para comprender y mejorar la calidad educativa en entornos rurales, incorporando investigaciones y experiencias locales que reflejen la realidad específica de las zonas rurales. Esto enriquece la teoría de la gestión de calidad al fomentar una visión crítica y reflexiva, así como la generación de conocimientos contextualizados y relevantes. Además, se ocupa de la comprensión y el examen crítico de la naturaleza del conocimiento educativo, los métodos de investigación, la validación del conocimiento y la reflexividad del investigador. Bo obstante, comprender la experiencia subjetiva desde los sentimientos, pensamientos, percepciones, vivencias) de los participantes, pero, además se busca comprender los procesos mediante los cuales se construye el conocimiento partiendo del análisis de los discursos que comparten los individuos de acuerdo a Nóbrega, Vera, Gutiérrez, y Otiniano, (2020); por lo que este estudio de corte cualitativo lo hace admisible. Y que es apoyado de acuerdo a Serruno (2022).

Cuando se transita el inicio de un proceso investigativo requiere invariablemente la concepción de una idea, ya que estas representan

el primer acercamiento a la realidad que será objeto de análisis. En esta línea, se adopta un enfoque fundamentado en el paradigma cualitativo, debido a su capacidad para abordar de manera adecuada las interrogantes y propósitos planteados en la investigación. En este contexto perspicaz, esta sección del estudio se dedica a exponer los aspectos epistémicos y metodológicos empleados para comprender la naturaleza fenoménica con perspectiva reflexiva y alcanzar los objetivos perseguidos por el investigador.

Proporciona un soporte teórico y conceptual fundamental para los estudios doctorales a medida que desarrollan investigaciones rigurosas y significativas en el campo de la educación. En este semblante, este estudio concibe la metodología fenomenológica; cuyo propósito es acceder a una comprensión profunda y significativa de la realidad a través de la captación directa de las experiencias subjetivas de los individuos. En esta se permea un enfoque cualitativo que se basa en la recopilación y el análisis de datos descriptivos, en lugar de buscar la generalización. En efecto, los investigadores fenomenológicos se centran en la descripción detallada de las vivencias, percepciones y significados que los individuos atribuyen a sus experiencias.

En consecuencia, el sustento epistemológico que se enmarca en el diseño del paradigma postpositivista o interpretativo, según la conceptualización proporcionada por Martínez (2006), quien lo describe como “la manera de identificar la naturaleza profunda de la realidad, su estructura dinámica, aquella que la razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p. 73). Desde este ámbito discursivo, se considera que la característica primordial de este paradigma lo constituyen, las cualidades construidas por los sujetos en relación con su entorno que son descritas a través de la experiencia. Desde este prisma epistémico, se comprende que un método para afrontar a la complicación de clarificar la relación entre el acto de conocer y el objeto conocido fue elaborado por el filósofo alemán Husserl (1992), él perfeccionó un medio acabado, al que llamó fenomenología, por medio del cual se puede diferenciar cómo son las cosas a partir de cómo se piensa que son en realidad, alcanzando así una perspicacia más precisa de las bases conceptuales del conocimiento. Explica el autor, que la fenomenología aspira al conocimiento estricto de los fenómenos y los fenómenos son, meramente, las cosas tal y como se muestran, tal y como se ofrecen a la conciencia.

#### **IV. REFLEXIVIDAD DESDE LA MIRADA FENOMÉNICA**

El abordaje del desempeño organizacional imbricado en holos de la educación rural desde una ofrece una oportunidad para comprender la complejidad y dinamismo inherentes a este ámbito educativo. La educación rural se caracteriza por ser un sistema interconectado, en el cual diversas variables y actores interactúan de manera simultánea, generando un tejido de relaciones e influencias que afectan el desempeño de las instituciones educativas y su entorno social. El paradigma postpositivista brinda la posibilidad de indagar en la naturaleza profunda de la realidad, explorando cómo estas interacciones contribuyen al funcionamiento y desarrollo de los holos educativos rurales.

Es identificable, que el enfoque se dirige hacia la comprensión de las experiencias subjetivas de los actores involucrados en la educación rural. Se busca dar voz y significado a las vivencias, percepciones y creencias de docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, así como de directivos y otros agentes educativos; en función de los significados que los actores les otorgan, resaltando la relevancia de su agencia y papel como co-constructores del desempeño organizacional en este contexto. Para ello, la identificación de prácticas pedagógicas efectivas, las comprensiones de la realidad educativa en estas zonas pueden enriquecer los programas de formación docente y orientar la preparación de maestros altamente competentes para el entorno rural.

En este nuevo enfoque, el desempeño organizacional de las instituciones educativas rurales se entendería como parte integral de un sistema interconectado y dinámico. Las escuelas rurales no serían consideradas como entidades aisladas, sino como componentes vitales de una red más amplia de relaciones y recursos que incluyen a las comunidades locales, los actores educativos, los aspectos culturales y las particularidades geográficas. Esta interconexión se percibiría como un “holos”, un término que denota un todo unificado en el que las partes están intrínsecamente relacionadas y en constante influencia mutua.

Dado a lo relevante del acercamiento a la realidad desde los hallazgos, investigar el desempeño organizacional en la educación rural puede proporcionar valiosas lecciones aprendidas y buenas prácticas que fomenten la mejora continua de la calidad educativa en estas zonas. Los resultados obtenidos pueden servir como

base para el diseño de políticas, programas y estrategias que fortalezcan la gestión y liderazgo educativo, así como para la implementación de prácticas pedagógicas efectivas y pertinentes en contextos rurales. De hecho, como investigadores en el campo educativo, es ineludible que una educación rural de calidad incide directamente en el desarrollo y bienestar de las comunidades rurales, al contribuir en la formación de ciudadanos críticos y capacitados para enfrentar los desafíos de su entorno. El desempeño organizacional de las instituciones educativas rurales tiene un efecto multiplicador en el desarrollo local y regional, al promover la generación de capital humano y social que impulse el crecimiento sostenible de estas áreas.

En derivación, al integrar conocimientos y metodologías provenientes de distintas disciplinas; se pueden explorar desde diferentes perspectivas aspectos como la gestión educativa, el liderazgo, la pedagogía, la sociología, la economía y otros campos del conocimiento que convergen en el estudio de la educación rural. Así, arrojar luz sobre las desigualdades educativas existentes en comparación con el ámbito urbano. Identificar estas brechas es fundamental para diseñar políticas educativas focalizadas y específicas que reduzcan las disparidades y promuevan tanto la equidad en el acceso como la calidad de la educación rural, ofreciendo una oportunidad para expandir el corpus de conocimiento en el campo de la educación y la gestión organizacional.

En aras de lograr estos avances, la conexión con la comunidad educativa y la promoción de investigaciones en educación rural son fundamentales, al igual que su impacto en la formación docente y su perspectiva ética y de responsabilidad social al favorecer la equidad y justicia en el ámbito educativo rural. En conjunto, estas razones respaldan la pertinencia y valor de la investigación en este campo para enriquecer el conocimiento científico en educación y promover el desarrollo educativo sostenible en zonas rurales. Por consiguiente, el tema del desempeño organizacional en la educación rural abre la puerta para promover más investigaciones y estudios en este ámbito específico. La ciencia en educación puede fortalecerse mediante la generación de conocimiento y evidencias enriquecidas sobre la realidad educativa rural, fomentando así la formación de comunidades académicas y redes de investigación interesadas en esta temática.

## REFERENCIAS

- Coleman, S. (1992). Social Capital in the Creation of Human Capital. *The American Journal of Sociology*, 94, S95-S120.
- Cunningham, G. (1988). *Principles of Management in Schools*. Prentice Hall.
- Husserl, E. (1992). El artículo "Fenomenología" de la Enciclopedia Británica. *Invitación a La Fenomenología*, 2, pp. 35-73.
- Lezotte, W. (1980). Effective Schools: A Review. *The Elementary School Journal*, 80(3), 164-180.
- Martínez, A. (2006). Los conceptos de conocimiento. Epistemología y propuesta, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio*, 111-121.
- Triana, A. (2012). *Formación de maestros rurales colombianos 1946-1994*. Historia de la Educación Latinoamericana. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Plaza y Janes Editores Colombia S.A.
- Woodward, J. (1964). *Industrial Organization: Theory and Practice*. Oxford University Press.
- González, A. Pedraza, N. y Barajas, J. (2022). El aprendizaje organizacional y las competencias del capital humano en el desempeño de instituciones de educación media superior. *Inf. tecnol. vol.33 no.4 La Serena*. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642022000400191#B28](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642022000400191#B28)
- García, R. (2021). Gestión del capital humano y desempeño organizacional en instituciones educativas. *Revista de Investigación Académica*, 23(1), 1-12.
- Parra, A. Mateus, J. y Mora, Z. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. [Documento en línea]. Recuperado en 01 de junio de file:///C:/Users/02/Downloads/redaca,+NyN+45\_art4.pdf.
- Barrada, M. Rodríguez, J. y Maya, I. (2021). Desempeño organizacional. Una revisión teórica de sus dimensiones y forma de medición. [Revista en línea]. RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática, vol. 10, núm. 28, 2021 Universidad Autónoma del Estado de México, México. Recuperado en 01 de junio de <https://www.redalyc.org/journal/6379/637968301002/637968301002.pdf>
- Cruz, J. (2021). Gestión del capital humano y desempeño organizacional en instituciones educativas. *Revista de Investigación Académica*, 23(1), 1-12.
- Barradas, M. (2021). Desempeño organizacional. Una revisión teórica de sus dimensiones y forma de medición. *RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Infomática*, 10(28), 1-16. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59393>
- Rodríguez, J. (2021). Desempeño organizacional. Una revisión teórica de sus dimensiones y forma de medición. *RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Infomática*, 10(28), 1-16. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59393>
- Maya, I. (2021). Desempeño organizacional. Una revisión teórica de sus dimensiones y forma de medición. *RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática*, 10(28), 1-16. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59393>
- López. (2019). El desempeño organizacional en la gestión de las escuelas. *Revista de Investigación Académica*, 21(1), 1-12.
- Sánchez, S. (2019). El desempeño organizacional en la gestión de las escuelas. *Revista de Investigación Académica*, 21(1), 1-12.
- Molina, J. (2019). El desempeño organizacional en la gestión de las escuelas. *Revista de Investigación Académica*, 21(1), 1-12.
- Claver, E. (2019). El desempeño organizacional en la gestión de las escuelas. *Revista de Investigación Académica*, 21(1), 1-12.
- Sorensen, Ch. (2018). "The Rural School Problem: Who Will Teach Our Children?" *Journal of Research in Rural Education*, 33(2), 1-12.
- Castellanos, T. y Sánchez, J. (2020). *Las pedagogías invisibles de género en escuelas multigrado rurales: Análisis de prácticas pedagógicas*. Lima: Proyecto CREER/GRADE. Disponible en: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23221/SERRUTO\\_ALVAREZ\\_VER%C3%93NICA\\_YASMIN%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23221/SERRUTO_ALVAREZ_VER%C3%93NICA_YASMIN%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Miranda, L. (2020). *La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas*. Lima: Proyecto CREER

- Serruno, V. (2022). Concepciones de docente en formación acerca de la educación rural, su rol en ella y las características de los estudiantes. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Anaya, T. (2021). Escuelas Rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación XXX*, 11-33. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/crear/recurso/escuelas-rurales-en-el-peru-factores-queacentuan-las-brechas-digitales-en-tiempos-de-pandemia-covid-19-yrecomendaciones-para-reducirlas/>
- Montalvo, J. (2021). Escuelas Rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación XXX*, 11-33. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/crear/recurso/escuelas-rurales-en-el-peru-factores-queacentuan-las-brechas-digitales-en-tiempos-de-pandemia-covid-19-yrecomendaciones-para-reducirlas/>
- Arispe, C. (2021). Escuelas Rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación XXX*, 11-33. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/crear/recurso/escuelas-rurales-en-el-peru-factores-queacentuan-las-brechas-digitales-en-tiempos-de-pandemia-covid-19-y-recomendaciones-para-reducirlas/>
- UNESCO. (2020). Educación rural: lecciones y desafíos hacia el 2021. Recuperado el 20 de Agosto de 2023, de <https://www.unesco.org/es/articulos/educacion-rural-lecciones-y-desafios-hacia-el-2021>
- Galván, L.. (2021). Perspectivas de la educación rural en Iberoamérica. *Equidad, inclusión e innovación. Tendencias Pedagógicas*, 37, 1-6. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.001>
- Cadavid, A. (2021). Perspectivas de la educación rural en Iberoamérica. *Equidad, inclusión e innovación. Tendencias Pedagógicas*, 37, 1-6. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.001>