

# TRACKING EDUCACIONAL: UNA ESTRATEGIA EMERGENTE PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

María Elena Geney Arroyo  
mariaegeney1@hotmail.com  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 23, N° 1  
Julio 2023  
pp 465 - 477

Recibido: Abril 2023  
Aprobado: Junio 2023

## RESUMEN

*El proceso educacional, ha sido determinante en la historia de las instituciones educativas, conlleva al asesoramiento de docentes de las diversas áreas curriculares y a los estudiantes, en pro de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, para poder a la vez fomentar un adecuado desarrollo académico, en pro de la calidad en cada institución educativa local, regional, nacional e internacional. Sin embargo, en la exhaustiva revisión teórica, se aprecia la inexistencia de estrategias emergentes para lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, se aprecia una desvinculación orientadora por parte de los educadores hacia los educandos, lo que ha limitado lo académico y logro de una formación integral, en ese sentido ontológico se asume como propósito del artículo analizar el tracking educacional: como una estrategia emergente para la atención de estudiantes con bajo rendimiento académico, el mismo se desarrolló epistémicamente desde el punto de vista de la investigación documental, Se concluye que: la educación desde lo local, regional, nacional e internacional debe transformarse desde estrategias emergentes Uno de los problemas que se perciben a diario en la educación, es el bajo rendimiento de los estudiantes, el cual debe ser abordado con diligencia y responsabilidad por parte de los docentes. Es necesario destacar, que los cambios que se generen en este siglo XXI, a nivel educativo, es reconocer el papel de los educadores en orientar a los estudiantes en su desarrollo académico. Lograr un rendimiento académico alto en los estudiantes es formar ciudadanos capaces de potenciar la sociedad. Es imperante se erradique la enseñanza tradicional, que se imbrique el tracking educacional, como una visión filosófica de cambio en las aulas, para potenciar las relaciones entre los docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes, para abordar de manera holística el bajo rendimiento académico de los educandos.*

**Palabras clave:**  
*tracking, proceso educacional, estrategias emergentes, estudiantes, bajo rendimiento académico*

## EDUCATIONAL TRACKING: AN EMERGING STRATEGY FOR THE ATTENTION OF STUDENTS WITH LOW ACADEMIC PERFORMANCE.

### ABSTRACT

*The educational process has been decisive in the history of educational institutions, it leads to the advice of teachers from the various curricular areas and students, in order to strengthen the teaching and learning processes, in order to promote adequate academic development, in favor of quality in each local, regional, national and international educational institution. However, in the exhaustive theoretical review, the inexistence of emerging strategies to achieve that students improve their academic performance is appreciated, a guiding disengagement on the part of educators towards students is appreciated, which has limited the academic and achievement of a integral formation, in this ontological sense it is assumed as the purpose of the article to analyze educational tracking: as an emerging strategy for the attention of students with low academic performance, it was developed epistemically from the*

**Key words:**  
*tracking, educational process, emerging strategies, students, low academic performance*

*point of view of documentary research, it is concluded that : education from the local, regional, national and international levels must be transformed from emerging strategies One of the problems that are perceived daily in education is the low performance of students, which must be addressed diligently and responsibly by the teachers. It is necessary to emphasize that the changes that are generated in this 21st century, at an educational level, is to recognize the role of educators in guiding students in their academic development. Achieving high academic performance in students is training citizens capable of empowering society. It is imperative that traditional teaching be eradicated, that educational tracking be imbricated, as a philosophical vision of change in the classroom, to enhance relationships between teachers-students and student-students, to holistically address the low academic performance of students.*

## **SUIVI PÉDAGOGIQUE: UNE STRATÉGIE ÉMERGENTE À L'ATTENTION DES ÉTUDIANTS AYANT DE FAIBLES RÉSULTATS SCOLAIRES.**

### **RÉSUMÉ**

*Le processus éducatif, qui a été décisif dans l'histoire des institutions éducatives, implique de conseiller les enseignants des différents domaines d'études et les étudiants, afin de renforcer les processus d'enseignement et d'apprentissage, afin de promouvoir simultanément un développement académique adéquat, en faveur de la qualité. dans chaque établissement d'enseignement local, régional, national et international. Cependant, dans l'examen théorique exhaustif, on apprécie le manque de stratégies émergentes pour garantir que les étudiants améliorent leurs performances académiques, un désengagement directeur de la part des éducateurs envers les étudiants est apprécié, ce qui a limité l'académie et la réalisation d'une formation complète. , dans ce sens ontologique, l'objectif de l'article est supposé analyser le suivi éducatif : en tant que stratégie émergente pour l'attention des étudiants ayant de faibles résultats académiques, elle a été développée épistémiquement du point de vue de la recherche documentaire. aux niveaux local, régional, national et international doivent être transformés à partir des stratégies émergentes. L'un des problèmes perçus quotidiennement dans l'éducation est la faible performance des élèves, qui doit être abordé avec diligence et responsabilité de la part des enseignants. Il est nécessaire de souligner que les changements générés au cours de ce 21e siècle, au niveau éducatif, visent à reconnaître le rôle des éducateurs dans l'orientation des étudiants dans leur développement académique. Atteindre des résultats académiques élevés chez les étudiants, c'est créer des citoyens capables d'améliorer la société. Il est impératif que l'enseignement traditionnel soit éradiqué, que le suivi pédagogique soit intégré, comme une vision philosophique du changement dans les salles de classe, pour améliorer les relations entre enseignants-élèves et élèves-élèves, pour remédier de manière globale aux mauvais résultats scolaires des élèves.*

### **Mot clefes:**

*suivi, processus éducatif, stratégies émergentes, étudiants, faibles résultats scolaires*

### **I. INTRODUCCIÓN**

*EL Aprendizaje no se logra por casualidad, debe buscarse con ardor y atendido con diligencia.*

**Abigail Adams.**

El proceso educacional debe ser administrado por parte de los docentes, con diligencia, compromiso y responsabilidad. Sobre todo con estrategias emergentes, que permitan solucionar los problemas que afectan los sistemas educativos del mundo. En ese proceso pedagógico y asesor, se pueden generar teorías para la transformación de las aulas en la educación primaria, secundaria y universidad. Es destacar que esos

importantes cambios, deben afianzarse en este siglo XXI, por eso el papel de los educadores es trascendental, sobre todo para lograr en los estudiantes su desarrollo académico.

Dentro de ese marco, es indispensable que dichas organizaciones se logre una orientación educativa e investigativa con nuevas alternativas, que se erradique de las aulas los esquemas tradicionales, que cada docente transforme desde nuevas alternativas praxiológicas, que conlleven a la integración de las distintas disciplinas curriculares y profesionales para lograr que los estudiantes rindan desde el tracking educacional, académicamente, esto significa formar equipos de trabajo que funcionen en pro de ese proceso, es definir estrategias emergentes que permitan el egreso de educandos con un perfil ciudadano exitoso. En esa visión epistémica, Batlle (2019), destaca que

Una educación de calidad, se aprecia al formar ciudadanos desde estrategias pertinentes a sus necesidades, que sean en el futuro, útiles a la sociedad. Que se den acciones académicas de nuevos retos, que conlleve a los estudiantes poner en práctica sus aprendizajes, para así ser parte de todo los aparatos de desarrollo como el social y económico (p.13).

La cita permite entender que lo educacional es transformar, es orientar y asesorar a los estudiantes para el futuro, lo que amerita emprender acciones desde las peticiones y necesidades de los mismos, y entender que cualquier nivel de la educación local, regional, nacional e internacional, son contextos sociales y esenciales, que forman a los ciudadanos, hay que brindarles las oportunidades de ser potencialmente formados, y con las herramientas cognitivas e intelectuales contribuir con el desarrollo de las diversas esferas que hoy dan fundamento al siglo XXI, en este caso las económicas, políticas, culturales, humanísticas científicas, y tecnológicas, además, de sustentar las bases democráticas, para la participación y libertad plena,

Hilvanando la idea, en el contexto de la sociedad mundial, hacen presencia los educadores, como actores y promotores de una educación transformadora, en especial los que cumplen su misión desde la necesidad de diseñar estrategias emergentes para asesorar, orientar, educar, formar, y así brindar las mejores acciones y contribuir con el desarrollo académico de cada estudiante. Sin embargo desde otras

posturas Gil (2019) y Díaz (2020), aseguran que existe un descuido que se visualiza en las organizaciones educativas en especial escuelas y liceos, una inadecuado proceso educacional que permita abordar y solventar el bajo rendimientos de los estudiantes. Dichos aspectos, son los que dan relevancia al presente artículo sobre el: Tracking Educativo: una Estrategia Emergente para la Atención de Estudiantes con Bajo Rendimiento Académico.

En esa prestancia epistémica, el artículo se justifica desde las siguientes dimensiones teóricas: Ontológicamente los problemas educativos es necesario abordarlos desde su realidad, sobre todo desde las instituciones que apoyan la enseñanza, entre esos problemas se concibe el bajo desempeño o rendimiento académico de los estudiantes y erradicarlo desde el tracking educativo. Esto con la finalidad de que los diversos actores educativos reflexionen en favor de los estudiantes, tomando en cuenta sus potencialidades, capacidades, talentos, en beneficio de su progreso académico.

En lo epistémico, se asume una perspectiva teórica, con la intencionalidad de indagar sobre los diversos postulados que definen el agrupamiento de estudiantes por su desempeño académico, cuya visión teleológica es presentar alternativas de solución como el tracking, que permitan presentar coincidencias y divergencias teóricas expresadas o manifestadas en la praxis docente, a los fines de construir el conocimiento y saberes que sustentan este proceso, en función de esa postura, que los docentes se formen, actualicen, capaciten en tracking educacional.

En cuanto a su relevancia social, se podría destacar, indagar como impacta en los estudiantes el tracking educacional, como estrategia para mejorar su desempeño académico, y lo que puede representar para ellos, en su etapa post educativa en cuanto a la calidad de la misma y su proyección como futuro ciudadano con un contexto social determinado por sus demandas académicas. Al artículo se le atribuye los siguientes aspectos:

- Cuerpo Teórico Referencial
- Postura Metodológica
- Conclusiones
- Aportes Inagotables
- Referencias.

## II. CUERPO TEÓRICO REFERENCIAL

Considerando los aspectos mencionados

introdutorios y la justificación, se presentan los constructos epistémicos que sustentan al artículo, constituyen los fundamentos desde diversas posturas de expertos clásicos y emergentes, a continuación se expresan dichas ideas pedagógicas y filosóficas:

### ***Cosmos del Tracking Educativo***

El tracking se inició en Estados Unidos, es una forma de definir la homogeneidad entre los estudiantes, mientras que también pretende ofrecer a estos un plan de estudios más específico condicionado a las características del grupo y desarrollado por los docentes. El Instituto de Investigación de Servicios Humanos de Westchester (2007), considera que en el tracking se toma en cuenta la agrupación de habilidades, y se visualiza como:

la práctica de dividir a los estudiantes para la instrucción sobre la base de sus capacidades percibidas para el aprendizaje, ya sea dentro de una clase o en clases separadas. El seguimiento histórico se refiere a la práctica de agrupar a los estudiantes de secundaria por capacidad en una serie de cursos con currículos diferenciados (p.67).

La cita anterior, indica que el tracking educativo, separa a los estudiantes en grupos según las capacidades similares entre estos estudiantes y por lo tanto, cada seguimiento consiste en una población de estudiantes homogéneos. Es lograr homogeneidad entre pares no es teóricamente sencillo, en primer lugar, al extraer o separar a los estudiantes en el caso que tengan mejor rendimiento académico de quienes no lo tienen, para mejorar por supuesto ese rendimiento, esto es lograr beneficios entre ellos, para que rindan en las exigencias curriculares altas y confiar más en sus docentes.

En correspondencia, bajo esta estrategia emergente del tracking educativo, permite ofrecer procesos de enseñanza y aprendizaje motivadores, altamente estimulantes, en este caso con los de bajo rendimiento deben ser prioridad, en este caso los docentes deben estar comprometidos para satisfacer mejor las necesidades e intereses, sin embargo los estudiantes de alto y bajo rendimiento deben ser tratados por igual, garantizando sus derechos educativos, todos aprenden desde un mismo ritmo, y to-

dos deben tener oportunidades. Para Hindriks y Otros (2010), el tracking educativo:

...es la agrupación de alumnos en clases por capacidad, logros anteriores y organizando el currículo por su nivel de dificultad. Las tareas de seguimiento se basan en la finalización con éxito de los cursos de requisitos previos, los logros anteriores y las recomendaciones de los maestros.

En función de la cita mencionada, los proponentes de esta estrategia de seguimiento o rastreo dicen que es más fácil enseñar a grupos o clases relativamente homogéneas y que resulta poco realista esperar que todos dominen el mismo plan de estudios, dicen que los estudiantes se sienten más cómodos y aprenden mejor cuando están agrupados con compañeros de habilidades similares y puntualizan que el tracking permite a los educadores adaptar la instrucción a las necesidades de los respectivos grupos de estudiantes.

Ahora bien, este fenómeno de agrupación por características o similitudes, en función de equilibrar contenidos y de alcanzar elevar el nivel competitivo entre miembros de cada grupo, está siendo aplicado en el contexto educativo, y es necesario desde esa postura, abordar otras situaciones relacionadas al fenómeno de la agrupación por rendimiento académico como una estrategia emergente aplicada en las instituciones educativas, así bien, no es posible realizar un estudio sobre este fenómeno educativo, sin involucrar la labor o el desempeño docente, siendo estos los destinados a construir y aplicar las adecuaciones curriculares y el diseño de planes específicos acorde a las características similares de cada grupo, muchos líderes escolares pueden creer que es la forma de agrupamiento de los estudiantes la que determina los aprendizajes, olvidando que los elementos que inciden en lo que aprenden sus estudiantes se asocian al tipo de contenido a los que estos tienen acceso, y a las técnicas de aprendizaje y expectativas de sus docentes. En función de lo indicado, Nova (2018), expresa lo siguiente que:

globalmente, se concibe el papel de los docentes para transformar los sistemas educativos de cada país, en razón de asesorar a los docentes que facilitan las distintas áreas curriculares, para que a su vez emprendan una labor de calidad en las

aulas, en ese proceso se debe dar una asesoría académica paralela a los estudiantes, lo que se traduce en una formación integral.

Lo anterior se puede comprender como un reto de los docentes a emprender acciones de cambio académico desde su praxis pedagógica, asumiendo un compromiso entre todos los actores que hacen vida en las instituciones educativas, es asumir el tracking educacional en pro de una educación que va más allá de lo disciplinar, que se promuevan ambientes áulicos inteligentes, democráticos, axiológicos, para que educadores y estudiantes puedan orientarse desde una postura heurística, es decir que se aprecien las actividades desde la creatividad e innovación, para atender el bajo rendimiento académico y así formar a los ciudadanos del mañana, es ubicar las instituciones educativas en los albores del desarrollo del presente siglo XXI, lo que permite expresar que el propósito del presente artículo, es analizar el tracking educacional: una estrategia emergente para la atención de estudiantes con bajo rendimiento académico.

### ***El tracking Educación y el Agrupamiento de los Estudiantes para Atender el Bajo Rendimiento Académico***

El tracking educacional, es una estrategia utilizada en el contexto educativo, con la finalidad de observar a los estudiantes en sus habilidades, destrezas, competencias, talentos dentro de las aulas y fuera de estas para fortalecer su rendimiento académico. Antes las premisas mencionadas, se asume el proceso de tracking, en palabras de Hindriks y Otros (2010), como la:

...la agrupación de alumnos en clases por capacidad, logros anteriores y organizando el currículo por su nivel de dificultad. Las tareas de seguimiento se basan en la finalización con éxito de los cursos de requisitos previos, los logros anteriores y las recomendaciones de los maestros (p.45).

En esta línea, los proponentes de esta estrategia de seguimiento, refieren que es más fácil enseñar a grupos o clases relativamente homogéneas y que resulta poco realista esperar que todos dominen el mismo plan de estudios, dicen que los estudiantes se sienten más cómo-

dos y aprenden mejor cuando están agrupados con compañeros de habilidades similares y puntualizan que el tracking, permite a los docentes adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades e intereses de los respectivos grupos de estudiantes.

Ahora bien, este fenómeno de agrupación por características o similitudes, en función de equilibrar contenidos y de alcanzar elevar el nivel competitivo entre miembros de cada grupo, y que está siendo aplicado en el contexto educativo, para atender a los estudiantes con bajo rendimiento académico, el mismo es para Guskey citado por Sánchez (2017), un constructo complejo determinado por un importante número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes como inteligencia, calidad del docente, motivación, estrategias didácticas, metacognición del estudiante, personalidad, actitudes, contextos, entre otros.

Por lo tanto, ese entramado de factores extrínsecos e intrínsecos que condicionan o influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y por tal razón, es causal de preocupación y atención de los actores sociales en los distintos niveles educativos, por lo cual, que han generado y aplicado diferentes propuestas y dinámicas locales, regionales y nacionales, propias de cada centro educativo en pro de avanzar y elevar el nivel académico de los estudiantes en cada uno de esos contextos.

En este orden de ideas, el principio de las estrategias de agrupamiento de estudiantes de características similares o tracking educativo, como medio para elevar el nivel académico de los estudiantes, se visualiza por diferentes autores, como en una herramienta que hace posible que el proceso de aprendizaje sea más eficaz, procurando exista un rango de rendimiento más homogéneo por clase, así bien, el tracking ha venido ganando espacio dentro de las propuestas o estrategia académico-administrativa utilizada en el contexto educativo y se concibe esta práctica del tracking (Rastreo) es el término más comúnmente usado para agrupar habilidades, la práctica de agrupar a los estudiantes de acuerdo con sus talentos en el aula o su rendimiento académico.

### ***Presencia en las Instituciones Educativas de un Bajo Nivel Académico***

En las distintas instituciones educativas, se hace presente un bajo rendimiento académico en los estudiantes, es una realidad que destaca

Morales (2021), al expresar que muchos estudiantes están, desmotivados, no muestran interés, por aprender, rechazan los contenidos, se muestran reacios a aceptar ser formados, presentan conflictos sociales, aspectos que inciden en un bajo rendimiento. Para Donis (2021), que en toda labor educativa, se observan procesos de enseñanza y aprendizaje muy débiles, ausencia de estudiantes en las clases, irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas e investigaciones, poca participación, hay desmotivación, los docentes no cumplen a cabalidad con una labor de calidad, se insiste en lo tradicional, no se asumen estrategias emergentes, que faciliten una filosofía de cambio en las aulas, las relaciones entre los docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes no son las adecuadas, impidiendo que juntos se empoderen para asumir, reflexionar, enfrentar y solucionar el bajo rendimiento presente. En esa postura, Garbanzo citado por Sánchez (2018), expresa:

Las relaciones de profesor-estudiante, estudiante-estudiante tiene una gran importancia e influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, tratan de establecer no sólo relaciones didácticas con los docentes sino también relaciones afectivas que incide posteriormente en su rendimiento académico (p.123).

La cita permite comprender, en primer lugar que esas relaciones son importantes para consolidar el progreso académico de los estudiantes, y al observarse la parte didáctica, la misma se define y diseña de acuerdo a las necesidades e interés del estudiante, entre otras cosas, que se construya el conocimiento desde ambientes áulicos adecuados, esto se traduce a la vez en incorporar en los procesos de enseñanza y aprendizaje estrategias emergentes para de una vez erradicar las prácticas educativas tradicionales, esto en pro, que se consoliden actividades que fundamenten el seguimiento del rendimiento académico así como su predicción a partir de los múltiples factores que lo determinan, se ha convertido como lo reseña Olmos (2020), en un objetivo primordial en la educación, que se convierte en una prioridad a lograr en las diversas prácticas pedagógicas de los docentes, en cualquier país del mundo.

Por eso, se visualiza como estrategia emergente, el tracking educacional, que concibe el principio de agrupamiento de estudiantes con

características similares, como piso teórico para elevar el nivel académico de los estudiantes, se visualiza por diferentes autores, como en una herramienta que hace posible que el proceso de aprendizaje sea más eficaz, procurando exista un rango de rendimiento más homogéneo por clase, así bien, el tracking, ha venido ganando espacio dentro de las propuestas como estrategia académico-administrativa.

### **Rendimiento Académico**

Se percibe como uno de los constructos más importantes, sobre todo con la estimación del aprendizaje significativo. Para Planas (2021), el rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y sus análisis a niveles macro, no solo se asumen como un criterio esencial en la de-terminación de los niveles de calidad educativa, también expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtienen se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye.

Siguiendo la postura de Obando y Calero (2017), el rendimiento académico, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está relacionado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde las distintas áreas curriculares, y en concreción en sus diferentes niveles de concreción.

Los autores citados, destacan a Chadwick (2019), expresando que el rendimiento académico, es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Para la autora del artículo, las ideas mencionadas, permiten comprender que el rendimiento académico, se entiende epistémicamente como la vinculación de grupos de estudiantes que realizan estudios desde diversas áreas curriculares, y deben lograr estadios de aprobación en cada una de esas áreas, considerando el alcance de conocimientos. En ese sentido, se comprende a la vez, como la capacidad que los estudiantes demuestran en el aprendizaje logrado en cada área curricular. Es lo que de manera positiva cada estudiante aprende en sus accio-

nes formativas, en este caso en la educación ya sea primaria, secundaria y universitaria.

### **Concepción Educativa de la Calidad y Motivación**

Es importante, desde este artículo, destacar los procesos de calidad y motivación, que son relevantes para emprender el tracking en la educación, se debe de manera responsable abogar por una mejor sociedad, transformar la educación, para que los estudiantes logren las competencias requeridas desde la calidad y sean útiles en lo que se refiere al aparato económico de su país, al respecto Gala y Lucas (2019), Lira (2020), afirman:

La educación no tiene calidad, está en una crisis, debido a que los procesos de enseñanza y aprendizaje no son los adecuados, no está acorde al nuevo modelo productivo del siglo XXI, se requiere un proceso transformador, que los docentes se preparen, que adquieran nuevos conocimientos y desde sus habilidades pedagógicas se los transmitan a los estudiantes, y así lograr la calidad en la educación (p.56).

La cita permite comprender, que es necesario un cambio y el mismo debe traducirse en calidad educativa, y se relaciona ampliamente con la labor de un docente con el perfil adecuado, que heurísticamente sea creativo e innovador, aspectos relacionados con la calidad. En ese proceder la calidad educativa en las instituciones educativas se fundamentan en los aspectos pedagógicos que expresan los docentes en su praxis, es necesario que los mismos en las aulas observen, construyan, recreen, transformen. Se trata de formar desde una teoría educativa la manera de formar a los estudiantes en pro de su desarrollo académico.

Siguiendo las ideas mencionadas, en los procesos de interaprendizaje, se hacen presentes otros fundamentos como la motivación. Para Manes, (2019), “es el nivel en el que un estudiante se encamina en los esfuerzos para lograr estimulados las actividades que se desarrollan en los procesos de enseñanza y aprendizaje (p.34). En esa visión, los docentes deben tener las estrategias para motivar a los estudiantes, la motivación es relevante en la educación que se imparte y en esa postura la creatividad es esen-

cial.

Al analizar lo expuesto, para cristalizar la motivación en los educandos, el docente debe manifestar una serie de estrategias emergentes, con la finalidad de observar y atender las necesidades, intereses y diferencias de los estudiantes, además de orientarlos para que expresen ideas, opinen, y ayuden al desarrollo académico. Por su parte Mc. Clelland (2015) respecto a la motivación, “...indica que debe ser manifestada para el logro, hacia el éxito académico” (p.17). Se comprende que es necesario partir de estrategias que estimulen al inicio, desarrollo y culminación de las actividades en cada área curricular.

De ahí que, epistémicamente, se exige potenciar nacional y universalmente la educación desde el logro de saberes, con docentes calificados, comprometidos, deseosos de ver estudiantes holísticamente formados desde la calidad y motivación. Para la autora del presente artículo, es de parte de los docentes con visión de cambio, atender a los estudiantes con bajo rendimiento en sus intereses y necesidades, significando que sus acciones formativas sean apreciadas y aprovechadas para relacionarlas con su aprendizaje, este debe canalizarse desde el tracking educativo, lo que pedagógicamente, significa fortalecer su evolución académica, y sobre todo que logren un aprendizaje para toda la vida.

Consustanciando lo anterior, se puede decir que los factores afectivos y motivacionales constituyen la energía de las acciones de los seres humanos, mantienen la perseverancia la excitación y la vibración en lo que emprende, en este sentido el deseo de saber la necesidad del logro y autosuperación, la involucración personal en un campo de estudio determinado son factores que inciden en el aprendizaje por cuanto condicionan el estado de alerta, la atención, el nivel de esfuerzo, la persistencia y la concentración con la que las personas asumen las diferentes actividades.

En este sentido, Ríos (2014) señala, “el concepto de motivación se deriva del vocablo moveré que significa moverse, estar listo para actuar” (p. 53) la motivación se constituye en conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencias de las conductas connotando lo cognitivo y lo emotivo, más aun que las personas se mueven ante necesidades e impulsos por las demandas en su entorno, y son precisamente las necesidades el motor de la motivación. Necesidades que en su transitar las personas, en su día a día, son ordenadas de manera particular y es en el campo o contexto edu-

cativo, donde la motivación al logro se conecta a través de los valores y metas de cada uno de los estudiantes. El citado autor, a la vez concibe que la motivación es la “fuerza interior que nos impulsa al logro de un objetivo, es el incentivo que nos conduce a una acción” (p. 53).

En consideración, el papel del docente es fundamental en el desarrollo, formación y consolidación del autoconcepto del estudiante porque, el docente resulta ser por su rol, muy influyente dentro del aula y para el estudiante es muy importante el trato que recibe de él y no es solo referido a lo emocional, sino también, a como este lo pondera en la académico, el como el docente concibe su presencia en el aula, como este da respuestas a sus demandas de conocimiento, le respeta, le anima, motiva ante situaciones académicas adversas.

### ***Postura de las Expectativas Docentes***

Muchos factores contribuyen al rendimiento académico de un estudiante, incluidas las características individuales, las experiencias educativas previas y las experiencias familiares. Entre los factores relacionados con las instituciones educativas, los docentes son los más importantes. Cuando se trata del rendimiento de los estudiantes, se estima que un docente tiene un mayor impacto que cualquier otro factor escolar, incluidos los servicios, las instalaciones e incluso el liderazgo.

En este orden de ideas, Nuñez y González (2018), la actuación docente es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en todo nivel educativo, las expectativas de los docentes constituyen un factor poderoso hasta el punto de que las expectativas que el docente construya sobre sus estudiantes, le llevan a actuar de una manera diferenciada positiva o negativa hacia sus estudiantes, por tal razón, las suposiciones que hacen acerca de su potencial tienen un efecto tangible en el rendimiento de los estudiantes. En ese dilucidar, los citados autores, aseguran:

Es concluyente que en este sentido afirmando dos cosas que los profesores forman expectativas acerca del rendimiento potencial, a las características personales y a la conducta de los estudiantes, y que tratan de forma diferente a los alumnos de alta y baja capacidad, lo que se manifiesta en las dificultades

de las preguntas, en los tipos de feedback o en tipo de respuestas que le suministran después de escuchar sus respuestas. (p.56).

Es por ello, que las expectativas se forman a partir de la información general sobre los datos de la inteligencia, rendimiento, sensibilidad, iniciativa motivación, informes de los profesores anteriores, de la familia, sexo o clase social, los docentes profesores son selectivos respecto a la información a la que atienden cuando forman las expectativas. En ese caso, los estudiantes tienden a internalizar las creencias que los docentes, tienen sobre su capacidad en general, suben o bajan al nivel de expectativa de ellos, así bien, cuando creen o conocen el potencial académico de sus estudiantes, y a través de sus acciones en el desempeño docente y dan muestra a estos, los estudiantes creen en sí mismos, cuando el docente respeta a sus estudiantes y piensan que pueden, los estudiantes creen que pueden alcanzar las metas.

En esa postura epistémica, el proceso explicado, ha de ser revisado permanentemente, y sobre todo evaluado, para revisar el desarrollo académico de los estudiantes desde el tracking educacional, y así fomentar la deseada calidad educativa, eso implica que se debe velar por una evaluación continua, para el emerger de procesos de enseñanza y aprendizajes de excelencia. En ese camino, Echeverry (2019), destaca que la evaluación del tracking educacional para la agrupación de estudiantes y ayudarlos a que logren un alto desarrollo académico, es un componente esencial del proceso de enseñanza, que en algunos casos solo evalúa temas relativos como una pedagogía y didáctica esenciales para ese fin.

Tiene entonces cabida, que al emerger las posibilidades de un tracking educacional como una estrategia de transformación, se eleve excelencia desde la calidad educativa, considerando Kisilevsky y Roca (2018), que la calidad de la educación ha venido siendo en los últimos tiempos una de las expresiones más utilizadas en el ámbito académico, así como para los países ha sido planteada como objetivo estratégico. Según Misas (2020), la educación ha permitido que los países logren su desarrollo desde lo económico, político y social. Actualmente, se exige a las instituciones educativas diseñar e implementar programas académicos pertinentes para el desarrollo de la investigación que brinden un horizonte de desarrollo académico en los estudiantes.



Así mismo, Restrepo (2018) afirma que los sistemas educativos en los nuevos contextos están obligados a realizar aportes para su desarrollo; en lo económico, social y político, con una buena educación que dé respuesta a las necesidades de las nuevas generaciones, entre esas necesidades se consagra el alto nivel académico. Esto significa, que la calidad de la educación, aparte de los aportes que realiza al avance desde lo académico, ha permitido el incremento en los índices de empleabilidad de los países, ya que, a mayor nivel de formación de las personas, más índices de desarrollo.

### **Visión de una Educación Integral**

Los padres eligen a su convicción las mejores instituciones educativas para que sus hijos sean formados con calidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ajustarse a ciertos criterios que permitan la excelencia y calidad académica, en ese proceso, se aboga por métodos y estrategias emergentes, para consolidar actos educativos transformadores, por eso es necesario una adecuada administración del aprendizaje, proceso que permita garantizar la evolución académica de los educandos, considerando una firme planificación del tiempo y espacio para educar, adecuada seguridad, clima de aula y clima escolar, educadores con un alto perfil como formador.

En ese sentido, las instituciones educativas, no pueden verse como simples espacios para adquirir conocimientos, sino de formación integral, que los estudiantes adquieran académicamente las competencias desde las diversas áreas curriculares, así como los valores y espiritualidad. Para consolidar esas ideas, se necesita poner a los estudiantes en manos de instituciones educativas excelentes, y de docentes con vocación y comprometidos con un quehacer educativo de calidad, los educadores deben amar su profesión, y emprender acciones desde estrategias emergentes como el tracking educacional, para poder emprender un proceso en que los educandos logren un alto nivel académico.

Por dicha percepción, y lograr ese educación integral, es necesario teleológicamente formar a los profesionales de la docencia en estrategias emergentes como el tracking educacional, deben heurísticamente, construir un nuevo contexto aplicativo en la gestión académica como proceso mediante el cual se administran los diferentes componentes y subcomponentes

curriculares que apoyan la práctica pedagógica que atiende a los estudiantes con problemas de rendimiento académico, ante ello, se requiere construir y modelar el perfil deseable del estudiante en el marco por supuesto de las políticas inclusivas en escenarios de la educación, de tal modo que se puedan aplicar acciones y actividades pertinentes para consolidar las políticas públicas para no dejar a un lado a los educandos con problemas de bajo rendimiento.

### **III. POSTURA METODOLÓGICA**

El artículo se edificó desde el enfoque de la investigación documental, para Alfonso (2016), es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. Para Sabino (2004), consiste en una indagación a través de la cual se puede cubrir una amplia gama de fenómenos, debido a que no sólo tiene que basarse en los hechos a los cuales el investigador (a), tiene acceso sino que puede extenderse para abarcar una experiencia inmensamente mayor. Es decir, se logró en la revisión y análisis de datos de fuentes secundarias provenientes de diferentes textos, trabajos de investigación y disposiciones relacionadas directamente con el tema objeto de estudio.

Este aparte se sustentó a la vez, en Montero (2019), la cual destaca que el análisis de la estrategia metodológica para el desarrollo de la investigación que se plantea, consiste en el uso de técnicas para la obtención de datos mediante el análisis e las fuentes documentales referidas y con pertinencia al tema planteada, en la intención de hacer uso de los métodos más adecuados en correspondencia con el presente estudio tomando en consideración experiencias anteriores. Las estrategias para lograr la intención investigativa estuvieron referidas a las técnicas de recolección y análisis de datos de fuentes secundarias provenientes de la indagación documental.

### **IV. CONCLUSIONES**

En esa visión del artículo, se puede concluir desde los siguientes aspectos:

La educación desde lo local, regional, na-

cional e internacional debe transformarse desde estrategias emergentes

Uno de los problemas que se perciben a diario en la educación, es el bajo rendimiento de los estudiantes, el cual debe ser abordado con diligencia y responsabilidad por parte de los docentes

Es necesario destacar, que los cambios que se generen en este siglo XXI, a nivel educativo, es reconocer el papel de los educadores en orientar a los estudiantes en su desarrollo académico.

Lograr un rendimiento académico alto en los estudiantes es formar ciudadanos capaces de potenciar la sociedad.

Es imperante se erradique la enseñanza tradicional, que se imbrique el tracking educativo, como una visión filosófica de cambio en las aulas, para potenciar las relaciones entre los docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes, para abordar de manera holística el bajo rendimiento académico de los educandos.

Se visualiza como estrategia emergente, el tracking educativo, por concebir el principio de agrupamiento de estudiantes con características similares, como piso teórico para elevar su nivel académico.

El tracking se visualiza como en una herramienta que hace posible que el proceso de aprendizaje sea más eficaz, procurando exista un rango de rendimiento más homogéneo por clase,

El tracking ha conquistado espacios educativos, como una propuesta académico-administrativa.

El tracking es una estrategia utilizada en el contexto educativo, con la finalidad de observar a los estudiantes en sus habilidades, destrezas, competencias, talentos dentro de las aulas y fuera de estas para fortalecer su rendimiento académico.

El tracking educativo, separa a los estudiantes en grupos según las capacidades similares entre estos estudiantes y por lo tanto, cada seguimiento consiste en una población de estudiantes homogénea para en igualdad de condiciones potenciar su rendimiento académico.

El rendimiento académico en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está relacionado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde las distintas áreas curriculares, y en con-

creción en sus diferentes niveles de concreción.

El rendimiento académico, se entiende epistémicamente como la vinculación de grupos de estudiantes que realizan estudios desde diversas áreas curriculares, y deben lograr estadios de aprobación en cada una de esas áreas.

## V. APORTES INAGOTABLES

Entre los aportes del artículo desarrollado se contemplan, los siguientes:

Los docentes, debe ser sujetos del cambio, la transformación, ha de concebirse su labor desde la diligencia, la vocación y el decoro, para emprender acciones emergentes que permitan elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Las instituciones educativas deben ofrecer un servicio formativo de calidad. Los procesos de enseñanza y aprendizaje debe ajustarse a las necesidades e intereses de los estudiantes con bajo rendimiento académico

El derecho a la educación debe cumplirse desde el marco legal de cada país, todos los estudiantes deben lograr un alto desarrollo académico sin discriminaciones

La formación, no solo es conocimiento, es potencial académico, que los estudiantes desarrollen competencias actitudinales y aptitudinales

Los estudiantes deben estar inmersos en instituciones educativas de excelencia, que se den una labor educativa desde el tracking educativo.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje débiles, apáticos, mecánicos, irresponsables, es base para que los estudiantes tengan bajo nivel académico

Los docentes desde el tracking educativo deben fortalecer el desarrollo académico

Se visualiza como estrategia emergente, el tracking educativo, que permite entender el agrupamiento de estudiantes con características similares, para atender su problema de bajo rendimiento y erradicarlo para que su accionar formativo sea de calidad.

El tracking educativo es una estrategia emergente para lograr nuevas alternativas, que permitan el emerger de estudiantes que egresen de sus instituciones con herramientas que los lleve a desarrollar la sociedad del siglo XXI.

El tracking educativo, como modelo, como paradigma en un proceso emergente, para los estudiantes, se aprecia como en una alternativa de cambio, que posibilita aprendizajes eficaces

para elevar la calidad educativa.

Es un reto y compromiso de las instituciones educativas, desde los docentes diseñar y poner en evidencia actividades de cambio, para facilitar a los estudiantes ambiente áulicos que les conlleve a su desarrollo académico.

Los problemas educativos como el bajo rendimiento académico, es primordial observarlo y analizarlo desde la realidad contextual en que sucede, en especial las instituciones que presentan alto porcentaje de educandos con dicho problema.

Es necesario desde una postura epistémica, se investigue sobre los postulados que sustentan el agrupamiento de estudiantes para su desempeño académico.

En lo social, se concibe apreciar de qué manera impacta en los educandos el tracking educativo, en pro de sus alcances académicos

## REFERENCIAS

- Alfonso, L. (2016). Metodología de la Investigación. México: Giralbo
- Batlle, I. (2019). Educación Transformadora. México: Trillas
- Chadwick (2019). Motivación en la Educación. México: Mac Graw Hill
- Díaz, G. (2020). Rendimiento Académico. México: Limusa
- Donis, H. (2021). Rendimiento Académico. Barcelona: Cincel
- Echeverry Raad, J. (2019). Evaluación docente integral con fines de mejoramiento. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.edificando.unal.edu.co/descargables/model-edificando.pdf>. [ Links ]
- Gala, A. y Lucas, R. (2019) Calidad Educativa. México: Omega
- Gil, T. (2019). Rendimiento Académico. Barcelona: Cincel
- Hindriks y Otros (2010)
- Kisilevsky, M. y Roca, E. (2018). Indicadores, metas y políticas educativas. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [ Links ]
- Lira, F. (2020). Calidad Educativa. México: Cultura Económica
- Mc. Clelland (2015) Motivación. Estados Unidos: Universidad de Illinois
- Manes, J. (2019). Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Guía para Planificar Estrategias de Gerenciamiento Institucional. Buenos Aires: Granica.
- Misas Arango, G. (2020). La Educación Superior en Colombia: Análisis y Estrategias para su Desarrollo. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Montero, M. (2019). Investigación Documental. Caracas: Consultores Asociados
- Morales, R. (2021). Educación de Calidad y Nivel Académico. México: Limusa
- Nova, P. (2018). El Rol Docente. Perspectivas para la Calidad Educativa. Mérida: Universidad de los Andes.
- Núñez, J y González, P (1994) Universidad de Montevideo
- Obando, J. y Calero, J. (2017) El Rendimiento Académico: Aproximación Necesaria a un Problema Revista Conrado Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Olmos, W. (2020). Papel de los Educadores en la Sociedad, Artículo de Publicación. Universidad de Chile: Santiago de Chile
- Planas, T. (2021). Rendimiento y Aprendizaje Significativo. Bogotá: Norma
- Restrepo Aguirre, J. J. (2018). Las competencias del docente de posgrados una perspectiva desde la formación de programas de maestría (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España).

Ríos, P (2014) La Aventura de Aprender. Caracas: Cognitus.

Sabino, C. (2004). Metodología de Investigación. Caracas: Logos

Sánchez, L (2018) Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Ingeniería Industrial, Universidad Cesar Vallejos: Lima Perú.

Servicios Humanos de Westchester (2007).