

# RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LOS DESAFÍOS DE LAS NUEVAS REALIDADES. UN ABORDAJE DESDE LA COMPLEJIDAD.

Miguel Angel Arenas Díaz  
miguel\_arenas@yahoo.com  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 23, N° 1  
Julio 2023  
pp 508 - 517

Recibido: Abril 2023  
Aprobado: Junio 2023

## RESUMEN

*El objetivo del presente artículo científico de revisión teórica o bibliográfica, es generar una reflexión sobre la complejidad en la calidad del servicio educativo rural, basado en las experiencias de las instituciones educativas hispanas, a través de un análisis documental, donde se observen la comprensión de realidades, los procesos de gestión escolar, las prácticas de gestión pedagógica y las estrategias, que permitan construir referentes frente a otras instituciones educativas, que genere debate, reflexiones y aportes, y que contribuya con el mejoramiento de la calidad de la educación. La calidad educativa es un referente mundial necesario al momento de analizar la educación en Colombia, pues el solo hecho de ofrecer una educación de calidad implica que se debe ir más allá del cumplimiento de unas obligaciones como recibir a todos los estudiantes que soliciten un cupo en una institución educativa, garantizar que los estudiantes sean promovidos año a año al grado siguiente u otorgarles un diploma que certifique el alcance de unos objetivos y la obtención de un título de bachiller en alguna de las modalidades ofrecidas por las instituciones educativas.*

**Palabras clave:**  
educación, desafíos y  
nuevas realidades

## EDUCATIONAL CHALLENGES OF EDUCATION IN THE FACE OF THE CHALLENGES OF THE NEW REALITIES. AN APPROACH FROM COMPLEXITY.

## ABSTRACT

*The objective of this scientific article of theoretical or bibliographic review is to generate a reflection on the complexity in the quality of the rural educational service, based on the experiences of Hispanic educational institutions, through a documentary analysis, where the understanding of realities, the processes of school management, the practices of pedagogical management and the strategies that allow the construction of benchmarks against other educational institutions, that generate debate, reflections and contributions, and that contribute to the improvement of the quality of education. Educational quality is a necessary world reference when analyzing education in Colombia, since the mere fact of offering a quality education implies that it must go beyond the fulfillment of certain obligations such as receiving all students who request a place in an educational institution, guarantee that students are promoted year after year to the next grade or grant them a diploma that certifies the achievement of certain objectives and the obtaining of a bachelor's degree in any of the modalities offered by educational institutions.*

**Key words:**  
education, challenges  
and new realities

## **LES DÉFIS ÉDUCATIFS DE L'ÉDUCATION AVANT LES DÉFIS DES NOUVELLES RÉALITÉS. UNE APPROCHE DE LA COMPLEXITÉ.**

### **RÉSUMÉ**

**Mot clefes:**

*éducation, défis et nouvelles réalités*

*L'objectif de cet article scientifique de revue théorique ou bibliographique est de générer une réflexion sur la complexité de la qualité du service éducatif rural, basée sur les expériences des institutions éducatives hispaniques, à travers une analyse documentaire, où la compréhension des réalités, la gestion scolaire des processus, des pratiques et des stratégies de gestion pédagogique, qui permettent de construire des références par rapport à d'autres institutions éducatives, qui génèrent des débats, des réflexions et des contributions, et qui contribuent à l'amélioration de la qualité de l'éducation. La qualité de l'éducation est une référence mondiale nécessaire lors de l'analyse de l'éducation en Colombie, car le simple fait d'offrir une éducation de qualité implique qu'elle doit aller au-delà de l'accomplissement d'obligations telles que l'accueil de tous les étudiants qui demandent une place dans un établissement d'enseignement, la garantie que les étudiants sont promus année après année au grade supérieur ou leur décerner un diplôme attestant l'atteinte de certains objectifs et l'obtention d'un baccalauréat dans l'une des modalités offertes par les établissements d'enseignement.*

### **I. INTRODUCCIÓN**

La calidad es un concepto polisémico, o sea, tiene varios matices y puntos de vista, pero en cuanto a la educación en Colombia, se tiene como uno de sus indicadores, los resultados de las pruebas saber 11, el cual es una evaluación estandarizada que pretende medir las competencias que los estudiantes desarrollan en su tránsito por el sistema educativo Colombiano; estas pruebas hacen parte del sistema nacional de evaluación estandarizada junto con las pruebas saber 3, 5, 7, 9, las pruebas saber T y T y las pruebas saber Pro; las competencias que miden son genéricas en lenguaje, matemáticas, escritura, ciencias naturales, sociales y competencias ciudadanas, inglés, y lectura crítica, razonamiento cuantitativo y comunicación escrita, además de competencias específicas; Como característica de las pruebas saber 11, tenemos su amplia cobertura, pues todos los estudiantes de grado 11 tienen la posibilidad de ser evaluados en sus competencias, lo cual permite realizar análisis y comparaciones en el tiempo entre agregados de cualquier

parte del país, el detalle radica en que no todos los estudiantes del país, tienen las mismas oportunidades de acceso al conocimiento, lo cual no brinda igualdad de condiciones a todos los estudiantes. Los resultados de estas pruebas, son utilizados por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, entre otros aspectos, para monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias y los Referentes de Calidad, y sirven de fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación emitidos por el MEN. En Colombia, las instituciones educativas son clasificadas por sus resultados en las pruebas saber 11, en 5 categorías identificadas como: A+, A, B, C, D; siendo A+ la categoría para los colegios con mejor desempeño y D para los que reflejan un desempeño más bajo.

El propósito del presente artículo, es comparar elementos teóricos y bibliográficos que permitan analizar la calidad del servicio educativo desde la complejidad en el contexto de la educación. La calidad educativa es un tema que ha tocado a todos los direc-

tivos docentes de Colombia en algún momento de nuestro trabajo. Una institución educativa tiene dentro de sus objetivos, entregar personas útiles a la sociedad, esto se traduce en personas con unos conocimientos y habilidades que aporten a su desarrollo y crecimiento dentro de comunidades organizadas; Son las instituciones educativas, las llamadas a generar procesos internos de revisión y ajuste de sus procesos, métodos de enseñanza, metas, objetivos y estrategias para alcanzar ese gran objetivo de entregar personas útiles a los diferentes renglones de la producción nacional, teniendo en cuenta sus entornos, sus potencialidades, su misión y visión.

Como lo concluyó Avila, B (2017), la calidad de la educación se constituye en el eje fundamental para el desarrollo económico, político, social y cultural, así como para la construcción de escenarios de paz y reconciliación; en los cuales, la escuela debe ser promotora de equidad, pensar y vivir la paz desde lo cotidiano, desde la construcción de la memoria histórica y la construcción de sueños de las comunidades. Se necesitan verdaderas políticas e incentivos a largo plazo, donde las comunidades del campo vean una alternativa de vida, sin salir de su territorio. (p. 236).

## II. SINTESIS DEL MARCO TEORICO

La educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Aun cuando la constitución política de Colombia, define el derecho a la educación, éste por sí mismo no garantiza la calidad del servicio, pues hay características que inciden en la prestación del mismo, y que terminan afectando a esos seres sociales que buscan las oportunidades para desenvolverse en su comunidad. Colombia es un país en vía de desarrollo, con enormes brechas sociales que dejan ver las diferencias en calidad de vida, igualdad de oportunidades, acceso a la educación, entre otros aspectos socio-económicos; las instituciones educativas, tienen como función brindar educación a los niños, niñas y adolescentes, a través del cumplimiento de los objetivos de la ley general de educación.

Charry, P. (2017), recomendó al estado peruano, involucrar a los alumnos rurales, en los procesos de atención prioritaria para hacerlos sentir parte del Perú y personas con igualdad de

oportunidades para acceder a una vida digna y de calidad, pues todos somos iguales ante la ley y ante Dios (P. 80)

La cotidianidad como fenómeno humano distingue posturas de las personas que interactúan en los procesos utilizando el lenguaje como forma de comunicación y la observación de los actores en acción, pueden guiar hacia la construcción de escenarios comprensivos e interpretativos. Espinosa, Prieto, Gómez y Ochoa (2020), concluyeron que la calidad debe apuntar siempre en la dirección de contribuir al deber ser de la educación como derecho fundamental, al servicio de la construcción de una auténtica justicia social (p. 217).

A nivel mundial, la cultura es un referente único e irreplicable de las sociedades, por lo cual se considera como herramienta fundamental, el comprender la realidad socio-cultural, ya que permite un mayor acercamiento y comprensión de la realidad, permitiendo estar, observar y participar en distintos contextos donde se desarrolla la interacción social, propendiendo por el rescate de los valores culturales propios, y el desarrollo de una nueva cultura rural en armonía con su contexto natural, integrando a toda su población en los procesos sociales de sus comunidades, y permitiendo como cosmovisión, que la realidad sea construida socialmente, interpretando el fenómeno desde la perspectiva de los actores sociales o informantes.

La cultura de la calidad, es el conjunto de comportamientos individuales y de una organización, que basados en creencias y valores compartidos, busca continuamente alcanzar los objetivos de la organización en relación a la calidad de sus productos y servicios para satisfacción de las necesidades de sus clientes. Algunos pensadores como Deming, Juran, Ishikawa, Crosby y Feigenbaum, han realizado valiosos aportes sobre la calidad, lo que ha llevado a que sean denominados los Pioneros de la Calidad.

Como lo afirmó Hernández, R., es imperiosa una educación más incluyente en términos culturales, que considere el contexto cultural como insumo importante para incorporar en los currículos, a nivel de los planes de estudio, los conocimientos tradicionales y ancestrales para que puedan tener voz, ser expresados y tener un lugar en la clase de ciencias con el fin de relacionarlos e integrarlos a otras formas de ser, pensar, actuar y convivir,

La calidad educativa como término global, implica una búsqueda de mejoramiento constante en todos sus elementos, en insumos, procesos de enseñanza y en los productos. Un

aspecto importante es la vinculación entre docentes, directivos docentes, el contexto y los habitantes de la zona, o sea, entre la comunidad educativa, lo cual deduce que la responsabilidad por la calidad educativa les compete a todos los actores.

El servicio educativo deber ser analizado desde la cosmovisión de los actores sociales, y no como un contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje, sin dejar de lado la importancia que ésta concepción tiene para la investigación, pues es totalmente valido el aporte de quienes son los usuarios del sistema educativo en el contexto del área de influencia. El sociólogo rural norteamericano Smith (1960), concibió la educación rural Colombiana en el contexto de la relación entre educación y desarrollo, vinculando el desarrollo con el progreso del habitante del campo y relacionándolo con el acceso de la población a la educación y a la disposición de una oferta educativa que responda a las necesidades de la familia campesina y que contribuya al aprovechamiento de las potencialidades existentes en el territorio, en función de objetivos y metas de desarrollo específico.

La educación rural es importante precisamente porque debe ser una educación diferente, no solamente por encontrarse en zonas rurales, sino porque su eje principal en lo económico, cultural y comercial es su entorno, la agricultura, la producción pecuaria, forestal y ecológica, las cuales son importantes para su desarrollo, por lo cual debe recobrar su importancia, llevándola a convertirse en la espina dorsal del desarrollo rural.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, es que el paradigma de la complejidad aborda el conocimiento de realidades inconclusas e inacabadas, aborda el fenómeno como un horizonte complejo, que considera al individuo como protagonista, al sujeto que conoce y su coexistencia en la heterogeneidad de concepciones del mundo. A nivel mundial, con el surgimiento del concepto de complejidad, aparecen nuevos enfoques que debaten la perspectiva desde la cual eran examinados los fenómenos sociales.

La complejidad de la educación, vista como un proceso de aprendizaje con significatividad, obliga a detenerse en la comprensión del componente simbólico, el cual posibilita analizar el proceso de significación entre el sujeto y el objeto de aprendizaje; del mismo modo, según Rodríguez (2017), es menester comprender “cómo los sentimientos y emociones del sujeto son embragues de la vinculación entre el profesor, el estudiante y el área del saber, apareciendo el

componente comunicativo como el que posibilita la intersubjetividad de relaciones entre los actores de la educación” (p. 83).

El presente artículo se sitúa en un momento histórico marcado por la presencia del virus del Covid 19, el cual marcó todos los aspectos de la sociedad; El sector educativo también se vio marcado por la suspensión de las actividades académicas presenciales y ante la necesidad de no perder el contacto entre docentes y estudiantes, llevó a implementar el uso de las TIC a través de los medios de comunicación, como video llamadas, charlas grupales, mensajes de audio y video, uso de aplicaciones, de salas de conversación y otros, en los lugares en que fue posible aplicar estas tecnologías, y a través de guías escritas, en los lugares en donde no fue posible implementar la tecnología. Morín (2020), haciendo un análisis de la pandemia en las comunidades, relata que “durante el confinamiento hemos podido preocuparnos más por nuestros familiares y comunicarnos con ellos, incluso con los que estaban más lejos geográficamente, y que la ayuda mutua entre vecinos ha creado amistades “.

Morin en su libro: Cambiemos de vía (2020), realiza un análisis del momento coyuntural que vive la humanidad, a raíz de la pandemia del Covid 19 y sus implicaciones en todos los ámbitos sociales, incluida también la educación, y plantea un llamado urgente a la transformación de nuestra cotidianidad, para impactar en nuestro devenir. Afirma el autor que, a falta de poder darle un sentido a esta pandemia, debemos aprender de ella. El discurso de Morin se enfoca en los momentos de los aprendizajes derivados de la crisis por la pandemia, los desafíos ante una sociedad y un planeta que ha cambiado en su dinámica, y el análisis sobre los aspectos que deben transformarse para regresar a un camino armónico entre los seres humanos y su entorno.

En el contexto colombiano, existen leyes que a lo largo de la historia del país han tratado el tema de la educación, y que han tocado algunos aspectos legales, curriculares, financieros, de calidad, de desarrollo tecnológico, entre otros, que buscan garantizar a los colombianos, el acceso a la educación, sin importar la ubicación de quienes la necesiten; a la par de la legislación existente, hay abundante jurisprudencia por parte de la corte constitucional en aspectos específicos de la educación como la inclusión, la trascendencia, los principios fundamentales, los criterios, y otros más.

La constitución política de Colombia, en sus artículos 44 y 67, establece que todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal; El artículo 3 establece que dicha educación debe ser ofrecida por las instituciones educativas oficiales y privadas. La cobertura y calidad del servicio educativo están contemplados en el artículo 4, el cual establece que el Estado, la sociedad y la familia, deben velar por la calidad, acceso y cubrimiento de la educación.

### III. SINTESIS DE LA METODOLOGIA

La visión del método de estudio da un referente sobre cómo se abordará epistemológica y metodológicamente el artículo, el cual estará soportado por algunos pensadores como Foucault, citado en Piñero y Rivera (2013), quien aduce que: “la episteme es un campo de saber, un sistema que organiza el conocimiento en una época determinada; es un régimen de decibilidad, un marco interpretacional que funciona como guía de lectura estableciendo qué y cómo deben interpretarse los fenómenos culturales.” (p. 17)

Teniendo en cuenta la naturaleza del estudio, éste será orientado mediante el paradigma interpretativo, que basa su importancia en el reconocimiento de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social y del lenguaje en la producción y reproducción del mundo, enfatizando en el estudio de los patrones de actuación de los sujetos informantes, sus pensamientos, acciones y rutinas. El carácter inductivo de la investigación, llevará a generar códigos, categorías y subcategorías, que permitirán comprender las rutinas y tendencias relevantes, estableciendo las interrelaciones conceptuales planteadas en los objetivos de la investigación.

Al ser una investigación cualitativa basada en el paradigma interpretativo, el método se enmarca dentro de la fenomenología, acepta el reconocimiento de las características del contexto, analiza las interrelaciones entre los sujetos informantes, permite conocer el contexto, las relaciones y conceptos de la comunidad; Martínez (1999), considera que en el método etnográfico “se desarrollan estudios descriptivos interpretativos de un grupo de personas que conviven, cuyas relaciones están reguladas por normas, valores y costumbres que recogen una cultura, entendida como el conocimiento adquirido que utiliza para interpretar experiencia y generar conducta social”.

Se tendrán en cuenta las técnicas e instrumentos que se utilizan para recoger información, como las entrevistas semiestructuradas, la observación, y los grupos focales; la muestra corresponderá, por cada institución, a un docente rector, dos docentes, dos estudiantes, dos padres de familia y dos miembros de la comunidad educativa que no tengan relación con la institución educativa. En desarrollo de la investigación se permitirá la inclusión de un informante clave que represente la institucionalidad de la educación rural en la provincia, el departamento o el país; Las técnicas, serán aplicadas a los actores sociales, para luego construir el universo de la investigación. Inicialmente se considerarán algunas categorías, descritas como presupuestos teóricos que posteriormente puedan propiciar otras categorías, como producto del análisis de los instrumentos aplicados.

Las técnicas e instrumentos para recoger información, será el análisis documental, donde se observen la comprensión de realidades, los procesos de gestión escolar, las prácticas de gestión pedagógica y las estrategias, que permitan construir referentes frente a otras instituciones educativas, que genere debate, reflexiones y aportes, y que contribuya con el mejoramiento de la calidad de la educación. Se utilizará un guion de observación y un diario de campo; También se utilizará el análisis documental, para el cual se elaborarán unas fichas que contienen la descripción de los aspectos contemplados para la investigación.

### IV. ANALISIS Y RESULTADOS

En desarrollo de la revisión bibliográfica, encontramos que Rivera en su investigación: La educación frente a los retos de la postmodernidad, un modelo pedagógico desde el paradigma de la complejidad (2017), propuso un modelo pedagógico basado en el paradigma de la complejidad para hacer frente a los retos de la racionalidad postmoderna, caracterizando la educación peruana en el contexto del paradigma científico clásico positivista-neopositivista y en el contexto del paradigma científico de la complejidad, a través del estudio y análisis documental existente, diseñando un modelo pedagógico y validándolo a través del método de juicio de expertos, documento importante, por cuanto hizo un replanteamiento de la educación peruana y no la miró en función del mercado co-

mercial; Igualmente, es interesante la reforma educativa propuesta de ingreso libre de los estudiantes a las universidades públicas, sin que tengan que utilizar academias de preparación pre-universitarias relacionadas con la universidad, y la recomendación de insertar en los planes de estudio, un estudio filosófico de la postmodernidad y la globalización.

Rodríguez también aborda el pensamiento de Morin en su artículo: Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo xxi desde la complejidad (2016), en el cual presenta una indagación basada en el paradigma de la complejidad, para analizar la formación docente desde el currículum, la educación y la cultura, mirando su función como formadores de ciudadanos para la vida y forjadores de las identidades sociales emergentes de sus estudiantes, enfatizando en su labor como educadores y promotores de cambios profundos.

Maldonado en su artículo: Educación compleja: Indisciplinar la sociedad (2017), plantea la tesis de una educación en modo complejo, que el autor plantea como una indisciplinización del conocimiento, de la sociedad y de las instituciones. Aporta opiniones sobre como la historia de Occidente ha sido la historia de la disciplinización de la sociedad, el estado del arte de la indisciplinización, el por qué razón tiene sentido afirmar la indisciplinización del conocimiento y el por qué plantea una educación basada en el modo complejo. Aborda la indisciplinización del conocimiento, la cual implica un abandono del esquema tradicional antropomórfico, antropocéntrico y antropológico de la realidad y del mundo, por una comprensión más centrada en la vida y en su cuidado. Finalmente plantea dos retos: indisciplinar el mundo y la realidad, y complejizar la educación y la vida misma.

Azofeifa en: Influencia de la gestión administrativa y desempeño docente en la calidad de los talleres socio productivos de los liceos rurales, de la dirección regional de educación de Puntarenas en el curso lectivo 2017, analizó la influencia de la gestión administrativa y el desempeño docente, describiendo la influencia de la gestión administrativa, desempeño docente y liderazgo, en la calidad de los talleres socio productivos impartidos en los Liceos Rurales, el cual, analizó también, el papel de los directores, la participación de los padres (que no se da en las instituciones rurales, y por ende la escasa generación de estándares de calidad).

Torres, en: Análisis de la calidad educativa en Andalucía, desde la perspectiva del profesorado de educación primaria (2017), evaluó la ca-

lidad de una serie de indicadores de educación que pudieran generar propuestas de mejora a las carencias de excelencia educativa. Planteó que la denominada sociedad del conocimiento se ha instalado de forma inevitable, abarcando todas las áreas y ámbitos de la vida cotidiana, demandando nuevos productos que satisfagan sus necesidades, generando también nuevas inquietudes, dentro de las cuales está la educación, que constituye una prioridad básica de las sociedades modernas, que demandan una educación completa, globalizadora y globalizada, integradora y de calidad.

Álvarez-Álvarez, García, y Pozuelos, en su artículo: Posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos del medio rural en el norte y sur de España contemplados desde la dirección escolar (2018), también señalaron el papel relevante de las direcciones escolares de los diversos centros educativos españoles, y mediante ese artículo dieron a conocer la situación de las escuelas rurales españolas para plantear sus posibilidades, limitaciones y demandas, ofreciendo los resultados de las semejanzas y diferencias entre las escuelas unitarias, los colegios rurales agrupados y los centros de educación infantil y primaria. En este artículo se analizan factores como las posibilidades y limitaciones de una escuela rural, el profesorado, los contextos aislados, nivel cultural, expectativas educativas, demandas de servicios e infraestructuras, dotación en tecnologías de la información, y de oferta cultural. Principalmente, la importancia del papel de la dirección escolar, su compromiso con el mejoramiento de los centros educativos y su papel en busca de mejorar las prácticas de inclusión, innovación, convivencia, autonomía y participación escolar.

Hernández, en su artículo: Acercamiento a la realidad educativa en las escuelas del sector rural venezolano (2021), también presenta elementos de la realidad educativa de las escuelas del sector rural venezolano, como la conformación de los grupos en los ambientes de aprendizaje, la descontextualización curricular, la fragmentación y desvinculación de los contenidos, el desempeño docente en la ruralidad y su formación, entre otros, para tratar de poner de manifiesto la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en el sector rural, y como debería de ser, de acuerdo con las particularidades del contexto, para lograr la formación integral de los estudiantes y favorecer el arraigo y pertinencia socio cultural de sus habitantes. El autor analiza la labor docente y la renovación pedagógica en las escuelas rurales, caracterizadas por

las necesidades de los estudiantes, y el objetivo de incorporar en el aula, en la escuela, la familia y la comunidad, los factores fundamentales para desarrollar un currículo enmarcado en una educación de calidad. Es fundamental el planteamiento de que la enseñanza en las escuelas rurales, debe responder a un acto humanista que integre la realidad de cada estudiante con el propósito de la educación, y que conduzca a la formación libre de cada persona.

Hernández y Esparza, en su artículo: La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas (2021), pretenden analizar el concepto de calidad educativa en la realidad del Sistema Educativo Mexicano y examinar la asimetría de resultados y realidades vividas en el contexto rural y urbano para cuestionar si existe un criterio común sobre la calidad educativa. Exploran el concepto de calidad educativa, de cara a las normas federales que amparan el derecho a la educación, explican el cambio conceptual que ha habido en la concepción de ruralidad y describen el Modelo de Escuelas Comunitarias, que atienden educativamente las poblaciones dispersas y con menos pobladores de México. El artículo propone una reflexión hermenéutica del concepto de educación, analiza la redacción del Artículo 3 constitucional mexicano con sus diversos cambios y descripción del entorno educativo rural en dicha temporalidad, y las Escuelas Multigrado.

La investigación de Vega: Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente, desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad Institucional (2021), planteó la construcción de una propuesta de formación endógena para lograr el mejoramiento de la praxis integral docente desde la autogestión de la comunidad educativa a la calidad institucional de las instituciones educativas oficiales en la ciudad de montería, capital del departamento de Córdoba, develando la situación actual de los procesos y dando a conocer la perspectiva que tienen los docentes de educación básica y los directivos, e interpretando las concepciones teóricas emergentes de dichos procesos de formación. La información obtenida a través del análisis hermenéutico interpretativo, relacionado con la formación endógena y la revisión de los teóricos inmersos en la temática y de los aportes suministrados por los informantes claves, permitieron llevar a conclusiones valiosas del sistema educativo; El modelo intenta interconectar de manera colaborativa a los docentes, aprovechando las fortalezas de los facilitadores y mejorando las deficiencias

de los participantes.

Arias en su artículo: Problemas y retos de la educación colombiana (2017), plantea como a la educación rural en Colombia, se la ha mostrado como una técnica de ingreso a la sociedad letrada a expensas de la manera como son construidos los procesos de enseñanza y aprendizaje, que son construidos sin tener en cuenta las cosmovisiones particulares de los contextos rurales, y cómo aún se transmite un currículo nacional, que deja por fuera los saberes propios de los miembros de las comunidades educativas. Pérez en su artículo: Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad (2018), hace un análisis de las políticas educativas colombianas más representativas de los últimos años que tienen como fin alcanzar la calidad en la educación y dar solución a las diferentes problemáticas educativas en la educación preescolar, básica y media, así como las de la población con algún tipo de discapacidad.

Chacón en su artículo: Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia (2018), analiza el objetivo de las reformas políticas que han sido dirigidas a mejorar la calidad de la educación, y que han resultado muy ambiciosas. Cuestiona la construcción de los programas de gobierno que pretenden brindar una formación de calidad, pero que en gran parte deja esa responsabilidad a las instituciones educativas y sus docentes.

Mosquera hace su aporte a través del artículo: Análisis sobre la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina: Caso Colombia (2018), en el cual analiza el concepto de evaluación de la calidad educativa, procurando aportar elementos implícitos, como el sentido de subjetividad, la multiplicidad de interpretaciones que este posee, el análisis del contexto global y de las particularidades del contexto, las diferentes formas de aprender de los individuos, la diversidad de condiciones sociales, la cultura, los recursos y los contextos en los que se educan los estudiantes, entre otros aspectos para analizar sobre la evaluación de la calidad educativa colombiana.

En esta misma línea, Lozano en: Calidad educativa y cumplimiento del derecho a la educación de la población rural colombiana (2019), analiza el cumplimiento del derecho a la educación en el contexto rural colombiano, abordando los orígenes de la educación rural una como extensión de la escuela urbana, considerando algunas perspectivas para el análisis comprensivo del medio rural, las desigualdades educativas y el déficit de calidad que evidencian la necesi-

dad de indagar por el tipo de educación que se requiere en este medio, y las condiciones que permitan avanzar en calidad educativa, con criterios de aceptabilidad y adaptabilidad.

Describiendo la realidad colombiana, Cuesta, en: Una mirada a los daños del conflicto armado en la educación rural colombiana (2021), relata la forma en que se ha abordado la relación entre la educación rural y conflicto armado colombiano, con el objetivo de identificar las consecuencias que ha dejado en la educación rural, sus actores y su entorno, en el territorio nacional. La investigación está basada en la realidad de las zonas rurales, las cuales han sido el caldo de cultivo del conflicto armado colombiano, convirtiéndolo en la zona de enfrentamiento.

El Centro de Liderazgo y Excelencia Docente (CLED) de la Universidad de la Salle, reportó en el artículo: Notas de Política Educativa (2021), los principales resultados del proceso de construcción participativa de los lineamientos estratégicos para una política integral de educación rural realizada entre el Ministerio de educación nacional de Colombia y la Universidad de La Salle en el año 2019.

El análisis bibliográfico también comprendió el estudio de referentes públicos, como el libro: La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales (2016) elaborado en conjunto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y la OCDE, el cual parte de la pregunta, ¿De qué manera puede Colombia mejorar la calidad y la igualdad de su sistema de educación, al tiempo que aborda sus problemas de eficiencia? Colombia enfrenta dos desafíos críticos: altos niveles de desigualdad desde los primeros años de educación y un bajo nivel de calidad en el sistema educativo. Propone alcanzar la meta de ser el país “mejor educado” de América Latina para el año 2025. Es un documento de interés para la investigación, pues busca el mejoramiento de la calidad, la igualdad y la eficiencia del sistema educativo.

## V. CONCLUSIONES

Sí es posible hacer una apuesta desde la complejidad que proponga una educación para salvar el planeta, conservar los recursos ambientales y construir un equilibrio entre los habitantes rurales y la naturaleza para la conservación de sus ecosistemas, desde la cosmovisión de la comunidad educativa y su cultura. Se plantea una mirada hacia una educación compleja y su postura con unos estilos, modos, escalas y he-

rramientas, que forme seres humanos con criterio propio, libres, independientes, autónomos y con una amplia sensibilidad al entorno social y natural.

El estudio de la calidad de la educación debe darse desde el punto de vista del establecimiento oficial, de los docentes y de las comunidades, para la consecución de la excelencia educativa, sin perder de vista el problema de formación docente y del papel de los padres de familia dentro del proceso educativo. El objetivo de buscar calidad debe tener aval y un compromiso de la sociedad, por lo cual las decisiones adoptadas, las acciones formuladas y puestas en marcha por las instituciones públicas y privadas, poseen legitimidad. La calidad es un concepto polisémico, en cuya definición intervienen diferentes concepciones teóricas e intereses que determinan el sentido y los fines de la educación y la idea de calidad que se adopte.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Álvarez, C; García, F; Pozuelos, F. (2018). Posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos del medio rural en el norte y sur de España. *Perfiles educativos*. 94 – 106.
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación colombiana. *Educación y Ciudad*. (33), 53 – 62.
- Avila. B. (2017) Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas. *Ciencia Unisalle*.
- Azofeifa, A. (2017). Influencia de la gestión administrativa y desempeño docente en la calidad de los talleres socio productivos de los liceos rurales, en el curso 2017. Universidad Libre de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Chacón, L. (2018). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y Ciudad* 1 (36), 35 – 49.
- Charry, P. (2017). Heteronomía escolar: un enfoque interpretativo en la educación rural. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Centro de Liderazgo y Excelencia Docente CLED (2020). Notas de política educativa. *Notas de Política Educativa* 1, Artículo 2.
- Cuesta, Oscar (2021). Una mirada a los daños del conflicto armado en la educación rural colombiana. *Pesquisa Javeriana Volumen 16*, (77).
- Espinosa, P., Prieto, W., Gómez, M. y Ochoa, M. (2020). Aseguramiento de la calidad educativa en el contexto de un estado social de derecho. *Conrado*. 16 (77). 209 – 217.
- Hernández, A. (2021). Acercamiento a la realidad educativa en las escuelas del sector rural venezolano. *Scientific*.6 (19), 264- 278
- Hernández, R. (2017). El contexto cultural en las prácticas educativas de profesores de ciencias del sector rural: perspectivas para el modelo de formación por cambio didáctico. Bogotá, Colombia.
- Hernández, M y Esparza, G. (2022). La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas. *Sophia*, (32), 171 – 193.
- Lozano, D. (2019). Calidad educativa y cumplimiento del derecho a la educación de la población rural colombiana. *Revista de la Universidad de la Salle* (79), 41- 66
- Maldonado, C. (2017). Educación compleja: Indisciplinar la sociedad. *Educación y humanismo*. 19 (33), 234 – 252.
- Molina, J. (2020). La educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado: estudio del ideograma paz territorial. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Morín, E. (2020). *Cambiemos de vía*. Editorial Paidós. España.
- Mosquera, D. (2018). Análisis sobre la evaluación de la calidad educativa en América latina. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 11 (1).
- OECD- MEN. (2016). *La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

- Pérez, F. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades Pedagógicas*, (71), 193 – 213.
- Piñero, M., Rivera, M. y Esteban, E. (2020). *Proceder del Investigador Cualitativo. Precisiones para el proceso de investigación*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto: Venezuela.
- Rivera, C. (2017). *La educación frente a los retos de la postmodernidad, un modelo pedagógico desde el paradigma de la complejidad*. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Rodríguez, S. (2017). *La Calidad Educativa en Colombia y su proceso de significación: un análisis semiótico*. Universidad Internacional de la Rioja. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, M. (2016). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo xxi desde la complejidad. *Educación y humanismo*, 19 (33), 425 – 440.
- Torres, C. (2017). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía, desde la perspectiva del profesorado de educación primaria*. Universidad de Sevilla. Sevilla, España.
- Vega, J. (2021). *Formación endógena alternativa en los procesos de mejoramiento de la praxis integral docente*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá, Panamá.