

DESARROLLO ENDÓGENO Y EDUCACIÓN: UN ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO PARA LA TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA EN EL AULA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 23, N° 1

Julio 2023

pp 530 - 546

Recibido: Abril 2023

Aprobado: Junio 2023

Nexis García
nexisgarcia23@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

El presente artículo investiga cómo integrar el desarrollo endógeno en entornos educativos desde una perspectiva transdisciplinaria. Para esto, analiza teorías fundamentales del desarrollo endógeno y evalúa su aplicabilidad en la educación, proponiendo recomendaciones para su implementación efectiva. Entre los autores clave que respaldan estos fundamentos teóricos se encuentran Vásquez (2007), quien describe el desarrollo endógeno como una respuesta local a la globalización; Quito, Flores & Castillo (2021), resaltando el potencial del desarrollo endógeno en áreas rurales; la CEPAL (2021), que promueve este enfoque en Venezuela; Vergara & Zuñiga (2022), destacando soluciones institucionales endógenas; Martínez (2021), detallando características del desarrollo endógeno; y Ginestra (2020), explorando el Trabajo Productivo Liberador. La metodología del estudio implica una revisión exhaustiva de teorías sobre desarrollo endógeno, transdisciplinaria y su aplicación en la educación. Además, considera casos específicos y analiza hallazgos previos de investigaciones. Los resultados muestran que la integración del desarrollo endógeno en la educación promueve el compromiso y la participación comunitaria, fomentando autonomía, empoderamiento y apreciación de la diversidad cultural. Por otro lado, la transdisciplinaria enriquece el aprendizaje al estimular habilidades críticas y creativas, preparando a los estudiantes para desafíos contemporáneos. Se concluye que la convergencia de enfoques transdisciplinarios fortalece el trabajo productivo liberador en entornos educativos, aunque se enfrenta a desafíos como la resistencia institucional y la evaluación de impacto. Se resalta la necesidad de futuras investigaciones sobre estrategias pedagógicas y métricas de evaluación adaptadas a estos enfoques.

Palabras clave:
desarrollo endógeno,
transdisciplinaria,
trabajo productivo
liberador, educación,
enfoque integral,
autonomía educativa,
empoderamiento
comunitario.

ENDOGENOUS DEVELOPMENT AND EDUCATION: A TRANSDISCIPLINARY APPROACH FOR PRODUCTIVE TRANSFORMATION IN THE CLASSROOM.

ABSTRACT

This article investigates how to integrate endogenous development into educational environments from a transdisciplinary perspective. It analyzes fundamental theories of endogenous development and assesses their applicability in education, proposing recommendations for effective implementation. Among the key authors supporting these theoretical foundations are Vásquez (2007), who describes endogenous development as a local response to globalization; Quito, Flores & Castillo (2021), highlighting the potential of endogenous development in rural areas; CEPAL (2021), which promotes this approach in Venezuela; Vergara & Zuñiga (2022), emphasizing endogenous institutional solutions; Martínez (2021), detailing characteristics of endogenous development; and Ginestra (2020), exploring Productive Liberating Work. The study's methodology involves an exhaustive review of theories on endogenous development, transdisciplinarity, and their application in education. Additionally, it considers

Key words:
endogenous develop-
ment, transdisciplina-
rity, productive libera-
ting work, education,
comprehensive ap-
proach, educational
autonomy, communi-
ty empowerment.

specific cases and analyzes previous research findings. The results show that integrating endogenous development into education promotes community engagement and participation, fostering autonomy, empowerment, and appreciation of cultural diversity. Moreover, transdisciplinarity enriches learning by stimulating critical and creative skills, preparing students for contemporary challenges. It is concluded that the convergence of transdisciplinary approaches strengthens productive liberating work in educational settings, although it faces challenges such as institutional resistance and impact evaluation. The need for future research on pedagogical strategies and evaluation metrics adapted to these approaches is highlighted.

DÉVELOPPEMENT ENDOGÈNE ET ÉDUCATION: UNE APPROCHE TRANSDISCIPLINAIRE POUR UNE TRANSFORMATION PRODUCTIVE EN CLASSE.

RÉSUMÉ

Cet article étudie comment intégrer le développement endogène dans les environnements éducatifs d'un point de vue transdisciplinaire. Il analyse les théories fondamentales du développement endogène et évalue leur applicabilité dans l'éducation, proposant des recommandations pour une mise en œuvre efficace. Parmi les principaux auteurs soutenant ces fondements théoriques figurent Vásquez (2007), qui décrit le développement endogène comme une réponse locale à la mondialisation; Quito, Flores & Castillo (2021), mettant en évidence le potentiel du développement endogène dans les zones rurales; la CEPAL (2021), qui promeut cette approche au Venezuela; Vergara & Zuñiga (2022), mettant l'accent sur des solutions institutionnelles endogènes; Martínez (2021), détaillant les caractéristiques du développement endogène; et Ginestra (2020), explorant le Travail Productif Libérateur. La méthodologie de l'étude implique une revue exhaustive des théories sur le développement endogène, la transdisciplinarité et leur application dans l'éducation. De plus, elle prend en compte des cas spécifiques et analyse les conclusions des recherches précédentes. Les résultats montrent que l'intégration du développement endogène dans l'éducation favorise l'engagement et la participation communautaires, favorisant l'autonomie, l'autonomisation et l'appréciation de la diversité culturelle. En outre, la transdisciplinarité enrichit l'apprentissage en stimulant des compétences critiques et créatives, préparant les étudiants aux défis contemporains. Il est conclu que la convergence des approches transdisciplinaires renforce le travail productif libérateur dans les contextes éducatifs, bien qu'il soit confronté à des défis tels que la résistance institutionnelle et l'évaluation de l'impact. La nécessité de futures recherches sur les stratégies pédagogiques et les métriques d'évaluation adaptées à ces approches est soulignée.

Mot clefs:

développement endogène, transdisciplinarité, travail productif libérateur, éducation, approche globale, autonomie éducative, autonomisation communautaire.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo endógeno se configura como un enfoque de desarrollo arraigado en los recursos y capacidades intrínsecas de una comunidad o región. Este modelo se centra en el fortalecimiento de los valores y recursos autóctonos, representando una aproximación territorial al desarrollo que enfatiza los procesos de crecimiento y acumulación de capital en territorios con su propia cultura e instituciones.

Vásquez (2007) describe el desarrollo endógeno como la respuesta local a los desafíos de la globalización, distinguiendo entre el desarrollo endógeno y exógeno, referido al crecimiento económico interno y externo de un territorio, respectivamente. Múltiples estudios destacan el potencial del desarrollo endógeno en territorios rurales, especialmente cuando existe respaldo político que fomente el empleo, la educación y se enfatice en estrategias para el desarrollo rural (Quito, Flores & Castillo, 2021).

En el contexto venezolano, el

desarrollo endógeno se ha presentado como una alternativa al capitalismo, enfocándose en la diversificación productiva y en la distribución equitativa de los beneficios económicos para acceder a empleo, educación, salud y bienestar. Este enfoque ha sido promovido desde el periodo presidencial de Hugo Chávez hasta la actualidad con el presidente Nicolás Maduro (CEPAL, 2021). A pesar de esto, la economía venezolana ha enfrentado una contracción significativa en años recientes. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en 2020, la actividad económica del país se contrajo drásticamente, afectando tanto al sector petrolero como al no petrolero y a todos los componentes de la demanda agregada. No obstante, se proyecta una desaceleración en la caída de la actividad económica para el año 2021 (CEPAL, 2021).

En el actual contexto desafiante, Vergara & Zuñiga (2022) resaltan la importancia de soluciones institucionales emergentes y endógenas para abordar diversas problemáticas de coordinación, haciendo hincapié en el riesgo de obtener resultados no deseados al imponer soluciones de manera artificial. El desarrollo endógeno se caracteriza por una serie de atributos distintivos, como detalla Martínez (2021): la valoración de los recursos locales, la participación comunitaria, la sostenibilidad, la autonomía y el empoderamiento, un enfoque integral y holístico, la descentralización y adaptabilidad, así como la promoción de la identidad cultural.

Este enfoque resalta la importancia crucial de la participación comunitaria, la sostenibilidad, el empoderamiento local y el reconocimiento de los recursos propios como elementos esenciales para el progreso y el bienestar de una comunidad o región. Además, Ginestra (2020) introduce el concepto de Trabajo Productivo Liberador, que no solo busca generar bienes o servicios, sino que también se enfoca en la liberación y el empoderamiento de las personas involucradas. Este tipo de trabajo va más allá de la mera producción material, centrándose en el desarrollo integral de individuos y comunidades, fomentando la autonomía, la dignidad, el crecimiento personal y la participación activa en la sociedad. El artículo tiene como objetivo explorar cómo la integración del desarrollo endógeno desde una perspectiva transdisciplinaria puede mejorar y fortalecer el trabajo productivo en ambientes educativos, analizando teorías clave, evaluando su aplicabilidad en contextos educativos y proponiendo recomendaciones para su efectiva implementación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

La revisión de literatura es un componente esencial en la investigación académica que permite contextualizar, sintetizar y evaluar de manera crítica las contribuciones existentes sobre un tema específico. Esta etapa proporciona una base sólida para comprender el estado actual del conocimiento, identificar brechas o áreas de controversia, y fundamentar conceptualmente el estudio o análisis que se llevará a cabo. En el contexto del desarrollo endógeno y su relación con entornos educativos, la revisión de literatura es fundamental para explorar teorías, enfoques, estudios empíricos y prácticas que han abordado este concepto y su aplicación en el ámbito educativo.

El análisis de las teorías sobre desarrollo endógeno implica la exploración de diversas corrientes y enfoques relacionados con este concepto, los cuales han evolucionado a lo largo del tiempo. Aquí se presenta un análisis resumido de algunas de las corrientes teóricas relevantes:

1. Enfoque territorial y localismo: La evolución del localismo hacia un enfoque territorial del desarrollo, influenciada por el legado intelectual de Celso Furtado, revela la complejidad y los desafíos inherentes en la concepción de procesos virtuosos de desarrollo. Furtado, a través de sus obras, destacó elementos cruciales como centros de decisión, hegemonía, poder y clases sociales, evidenciando la necesidad de una coordinación estatal para articular proyectos de desarrollo y promover una integración social efectiva en políticas públicas.

Este enfoque territorial reconoce la influencia de actores y agentes en el espacio, reconociendo que el desarrollo no se deriva únicamente de actores locales o capital social. Más bien, implica una intervención estatal efectiva, coordinando infraestructura e impulsando proyectos identificados por actores locales, alineados con un proyecto nacional de desarrollo. Este enfoque se muestra como una estrategia transescalar, integrando diferentes esferas políticas y actores en un espacio determinado.

A pesar de estos avances, subsisten problemas asociados al enfoque localista, requiriendo estrategias más robustas para abordar relaciones de poder y desigualdades territoriales. La regionalización en la atención de salud, como estrategia posterior al localismo, ha abordado limitaciones en servicios básicos, aunque enfrenta dificultades en la equitativa distribución de

recursos debido a asimetrías de poder en municipios, generando competencia por recursos limitados en áreas de salud. Esto revela que la lógica de solidaridad en las políticas del Sistema Único de Salud no siempre se refleja equitativamente debido a influencias políticas y sociales locales.

Este análisis destaca la complejidad en la territorialización de la salud, subrayando la necesidad de considerar las dinámicas políticas y sociales al implementar estrategias de desarrollo territorial y regionalización. Estos hallazgos aportan elementos fundamentales para comprender la interacción entre actores, políticas y desigualdades en contextos territoriales.

2. Teoría de sistemas complejos: La teoría de sistemas complejos ofrece un marco idóneo para abordar fenómenos complejos como la degradación ambiental en entornos rurales y urbanos. Rolando García propone una visión sistémica y epistemológica que permite desarrollar metodologías para comprender la complejidad socioambiental, destacando la integración de múltiples procesos políticos, económicos y sociales. Esta teoría permite lidiar con indeterminaciones y la necesidad de integrar variables críticas para entender las causas del deterioro ambiental en diversos contextos, desde lo local hasta lo internacional.

Su atractivo radica en su carácter teórico y metodológico, siendo una guía para estudios sobre complejidad socioambiental. En proyectos de desarrollo en regiones agropecuarias, demanda considerar múltiples problemas interconectados, desde aspectos físicos y biológicos hasta políticos y económicos, conformando un sistema cohesionado.

La teoría de la complejidad modela fenómenos naturales, sociales y organizacionales, como relaciones entre países e individuos. En el ámbito educativo, analiza sistemas educativos desde una perspectiva sistémica y compleja, permitiendo identificar conflictos y proponer acciones que alteren esa realidad. Este enfoque busca definir estrategias que anticipen y modifiquen la realidad educativa, adaptándose a las necesidades identificadas.

3. Teoría de la dependencia y la autonomía: La Teoría de la Dependencia enfoca la interacción entre el desarrollo regional y los patrones globales de producción y consumo. Subraya que la autonomía de una región depende de su relación con la economía global. La Escuela de la Autonomía planteó un modelo latinoamericano

que combinaba la dependencia con un “interés nacional”, permitiendo un proyecto autonómico de élites para mantener su influencia en el Estado.

Desde esta perspectiva, la autonomía no se considera una opción de política exterior ni un modelo de industrialización por sustitución de importaciones, sino la contraparte de la dependencia. Surge de una situación estructural donde las élites, el Estado y el supuesto “proyecto nacional” están subordinados al capital extranjero y a la acumulación global de capital.

La dependencia abarca aspectos como la regulación internacional del comercio e inversiones, el papel de empresas transnacionales y la distribución desigual de la integración neoliberal. Los Estados hegemónicos y actores no estatales moldean las reglas de la acumulación global, generando vulnerabilidad en países periféricos.

En este marco, la estrategia de industrialización se basa en importar conocimientos y bienes de capital, junto con fomentar inversiones extranjeras. Sin embargo, esta estrategia no conduce a un avance productivo ni a una inserción internacional efectiva, limitando las políticas que podrían impulsar el desarrollo industrial.

La dependencia ha evolucionado hacia aspectos tecnológicos e industriales, proveyendo insumos y tecnología sin desarrollar valor agregado, obstaculizando políticas para el ascenso industrial. Aunque criticada como obsoleta, sigue siendo relevante al analizar la continua dependencia de América Latina en la exportación de materias primas.

Comprender las dinámicas de dependencia, interdependencia y autonomía es esencial para evitar errores prácticos. Reconocer su interrelación es crucial para entender las relaciones humanas y su efectividad en la acción social.

4. Enfoque socio-cultural y participativo: El enfoque socio-cultural y participativo en educación destaca el papel crucial de la familia en la formación de valores y relaciones sociales saludables en los individuos. Parson (citado por Maturana, 2000) subraya la importancia de la familia en la socialización de los niños para un desempeño satisfactorio en la sociedad.

El docente debe facilitar la integración familiar en el ámbito educativo para mejorar habilidades cognitivas, relaciones interpersonales y la convivencia. Esto contrarresta la rutina laboral que podría tensar relaciones y afectar el ánimo laboral (Montes, 2012: 33).

Buscando un entorno armonioso, el do-

cente promueve relaciones equilibradas y tolerancia entre compañeros, influyendo significativamente en la adquisición de habilidades individuales y colectivas.

Las acciones participativas promueven un entorno basado en la socialización, potenciando relaciones sanas y la apertura a nuevas formas de trabajo colaborativo (Ordoñez, 2011: 12).

Estas actividades deben trascender la práctica en el aula para integrar lo familiar, cultural y social en la educación, promoviendo una identidad única y potenciando habilidades cognitivas a través de interacciones entre pares (Peña, L., Massó, Y., y Rojas, Y., 2020).

Al integrar prácticas autóctonas, se dinamiza la educación desde diversas situaciones sociales y culturales, motivando la integración familia-escuela para mejorar las relaciones entre docentes y representantes y favoreciendo un ambiente armonioso (Peña, L., Massó, Y., y Rojas, Y., 2020).

Los proyectos socioculturales promueven la acción consciente de grupos sociales en la solución de problemas ambientales, desarrollando la cultura ambiental y permitiendo a individuos influir en su entorno (Peña, L., Massó, Y., y Rojas, Y., 2020).

5. Perspectiva económica y de desarrollo local inclusivo:

El enfoque de desarrollo local inclusivo se enfoca en promover un crecimiento económico equitativo y sostenible a nivel comunitario, priorizando el bienestar de toda la población y la reducción de las desigualdades socioeconómicas (Li Bonilla & Espinach, 2020). Al alejarse de los modelos tradicionales que enfatizan únicamente el crecimiento económico sin considerar los aspectos sociales y medioambientales (González-Sánchez, León-Bassantes, & Peñafiel-Cox, 2023), este enfoque busca fortalecer la economía local mediante la creación de oportunidades para todos los sectores sociales.

Se dirige especialmente a aquellos grupos históricamente marginados o excluidos, como las comunidades indígenas, minorías étnicas, mujeres, personas con discapacidad y otros sectores vulnerables (Salmi, 2023), con el propósito de integrarlos activamente en la economía local. Para ello, se prioriza brindarles acceso a recursos, empleo digno, capacitación y se fomentan sus habilidades emprendedoras (García, Valencia, & Velásquez, 2023).

Sin limitarse al aspecto económico, el desarrollo local inclusivo promueve la participación ciudadana en la toma de decisiones y el diseño de políticas que influyan en el desarrollo comu-

nitario (Sánchez, 2023). Esto implica fortalecer la gobernanza local, donde actores sociales diversos, como instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, empresas y la sociedad civil, colaboren en la planificación e implementación de estrategias para el desarrollo (Henaó, et al, 2023).

Además, se reconoce la importancia de preservar y respetar el entorno medioambiental local (Figueroa, & García, 2019). Se busca un desarrollo sostenible en el tiempo que no comprometa los recursos naturales ni degrade el medio ambiente, promoviendo prácticas económicas responsables y respetuosas con la naturaleza (Alvarez, 2023).

El desarrollo local inclusivo también involucra el impulso de sectores económicos locales como la agricultura familiar, el turismo comunitario y la producción artesanal, entre otros, valorando y promocionando los productos locales y la cultura regional (Bastidas, 2023). Esto contribuye a la generación de empleo, al fortalecimiento de la economía local y a la preservación de la identidad cultural y el patrimonio de la comunidad.

En resumen, esta perspectiva busca establecer condiciones equitativas para el progreso económico y social en las comunidades locales, fomentando la participación activa de todos los sectores de la sociedad, promoviendo la sostenibilidad ambiental y preservando la identidad cultural. Su objetivo es generar un impacto positivo y sostenible en la calidad de vida de todas las personas que forman parte de una región o localidad específica.

6. Enfoque ecológico y sostenibilidad:

El enfoque ecológico y de sostenibilidad resalta la interdependencia entre el desarrollo humano y la preservación del medio ambiente. Este enfoque reconoce que el bienestar de las comunidades humanas está intrínsecamente ligado a la salud y el equilibrio de los ecosistemas circundantes (Dueñas-Ocampo, Perdomo-Ortiz, & Castaño, 2021). Además, enfatiza la importancia de mantener un equilibrio sostenible entre las actividades humanas y la naturaleza para garantizar la prosperidad a largo plazo.

Un aspecto fundamental es reconocer los límites de los recursos naturales y la necesidad de utilizarlos de manera responsable y sostenible. Se aboga por estrategias de desarrollo que consideren los procesos ecológicos y la biodiversidad, evitando la sobreexplotación de recursos y buscando modelos económicos que satisfagan las necesidades actuales sin comprometer las

futuras (Rosa, 2021).

El enfoque ecológico también enfoca la reducción de la huella ambiental negativa, incluyendo la minimización de la contaminación, la promoción de la eficiencia en el uso de energía y recursos, y la adopción de tecnologías limpias y prácticas ambientalmente responsables en los procesos productivos. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU reflejan este enfoque, con el propósito de equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental para el año 2030 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo).

Un modelo de desarrollo endógeno sostenible propone la innovación, la capacidad emprendedora y la calidad del capital humano como elementos esenciales para alcanzar un desarrollo local en contextos cambiantes (Ortecho, Medina, Sánchez, Manayay, Prieto, & Taramona, 2020). Esta perspectiva también implica la conservación de ecosistemas naturales, la restauración de áreas degradadas y la protección de la biodiversidad, con la participación activa de las comunidades locales en su gestión y preservación.

La educación ambiental es promovida como herramienta para sensibilizar a las personas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y para fomentar conductas responsables hacia los recursos naturales. En resumen, el enfoque ecológico y de sostenibilidad en el desarrollo endógeno enfatiza la necesidad de equilibrar el progreso humano con la preservación ambiental, reconociendo que un desarrollo verdaderamente sostenible debe considerar el bienestar presente y futuro de las personas en armonía con la naturaleza (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2021).

7. Enfoque institucional y gobernanza: El enfoque institucional y de gobernanza en el desarrollo endógeno destaca la relevancia de las instituciones locales para impulsar un progreso equitativo y sostenible en comunidades. Se fundamenta en perspectivas que vinculan el tiempo, contextos y coaliciones políticas para entender la estabilidad y el cambio en la vida política (Saavedra, 2016).

El desarrollo endógeno refiere al crecimiento territorial basado en respuestas de actores locales a los desafíos de la globalización (Vásquez, 2007). Instituciones como gobiernos municipales y ONGs actúan como facilitadores del desarrollo al identificar necesidades y prioridades (Pacori, 2022).

La gobernanza efectiva, transparente y par-

ticipativa, implica la inclusión de múltiples actores en la toma de decisiones para diseñar políticas adaptadas a cada comunidad (Pico, 2023). La descentralización permite mayor adaptabilidad a las circunstancias locales (Leon, 2023).

Estos enfoques buscan alinear las políticas con las realidades locales para promover un desarrollo inclusivo y sostenible. La combinación de enfoques teóricos ofrece una comprensión integral del desarrollo endógeno, abarcando aspectos territoriales, socioeconómicos, culturales y ambientales.

Estas perspectivas subrayan la importancia de particularidades regionales, equidad social, preservación de identidades locales y sostenibilidad ambiental en el desarrollo. La intersección de estas visiones brinda una comprensión multifacética del desarrollo endógeno, aplicable en diversos contextos socioeconómicos.

En relación con la transdisciplinariedad en la educación, es esencial integrar disciplinas para promover un aprendizaje crítico y analítico. La revisión de literatura sobre el trabajo productivo en entornos educativos permite construir marcos teóricos sólidos y prácticas educativas efectivas.

Estos enfoques buscan un modelo educativo integrador, preparando a estudiantes para enfrentar desafíos reales de manera creativa e innovadora. Abren oportunidades hacia una educación más holística y adaptada a las complejidades de la sociedad contemporánea..

III. METODOLOGÍA

La metodología de revisión de literatura es fundamental para explorar y analizar el conocimiento existente sobre un tema específico, integrando estudios previos, teorías relevantes, y perspectivas diversas. Aquí se detalla una posible metodología para llevar a cabo una revisión de literatura:

1. Definición del alcance y objetivos:

Es crucial delimitar el tema de estudio y establecer los objetivos de la revisión. Esto implica identificar las áreas temáticas específicas que se abordarán, las preguntas de investigación y los criterios de inclusión/exclusión de la literatura a revisar.

2. Búsqueda de información:

Se realizan búsquedas exhaustivas en bases de datos académicas, revistas científicas, libros, informes técnicos, tesis y otros recursos relevantes. Las

palabras clave y los términos relacionados con el tema de estudio se utilizan para identificar la literatura pertinente.

3. Criterios de selección: Se aplican criterios para seleccionar los documentos relevantes. Estos criterios pueden incluir la relevancia del contenido, la actualidad de la publicación, el tipo de estudio (investigación empírica, revisiones teóricas, estudios de caso), el enfoque metodológico, la calidad y la fiabilidad de las fuentes.

4. Análisis y síntesis de la literatura: Se lleva a cabo una lectura crítica y un análisis detallado de los documentos seleccionados. Se identifican las principales ideas, tendencias, discrepancias, y conclusiones relevantes en relación con el tema de estudio. Este proceso implica la organización de la información obtenida y la extracción de datos clave de cada fuente.

5. Desarrollo de un marco conceptual: Basado en los hallazgos de la revisión, se construye un marco conceptual que sintetiza las teorías, conceptos y enfoques identificados en la literatura revisada. Esto proporciona una estructura para comprender y analizar el tema de manera integral.

6. Redacción del informe: Se redacta el informe final de la revisión de literatura, que incluye la introducción, la metodología utilizada, los hallazgos clave, el marco conceptual, las conclusiones y las recomendaciones. Es importante mantener una estructura lógica y coherente para presentar los resultados de manera clara y comprensible.

7. Revisión y actualización: Es fundamental revisar y actualizar constantemente la revisión de literatura a medida que surgen nuevos estudios e investigaciones sobre el tema. Esto garantiza la inclusión de información actualizada y relevante en el campo de estudio.

Esta metodología proporciona una guía general para llevar a cabo una revisión de literatura sólida y sistemática, permitiendo una comprensión profunda y completa del tema investigado.

III. DESARROLLO DEL ARTÍCULO

La sección dedicada al entramado teórico del desarrollo endógeno es crucial para comprender los fundamentos y modelos que respal-

dan este enfoque de desarrollo. A continuación, se desarrolla una descripción detallada de los pilares teóricos y modelos relevantes que sustentan el concepto del desarrollo endógeno:

Teorías fundamentales del desarrollo endógeno:

1. Teoría del capital social: La teoría del capital social destaca la importancia de las redes sociales, normas y confianza en comunidades para impulsar el desarrollo local y la cooperación. Surgió en la década de 1980 y se basa en la motivación para acciones colectivas y la cohesión social (Welzel et al., 2005).

El concepto se remonta a Lyda Hanifan en 1916, quien describió el capital social como elementos intangibles, como amistad y relaciones, beneficiosos para individuos y comunidades. Jane Jacobs en 1961 subrayó la importancia de aspectos informales en la vida urbana.

Desde entonces, el análisis del capital social se ha expandido a la política y economía, explorando cómo las instituciones públicas influyen en él. Estudios específicos, como el de Arras, Hernández y López (2012), resaltan cómo las microempresas rurales en Chihuahua, México, generaron capital social mediante redes de confianza, facilitando innovación y apoyo mutuo.

Otras investigaciones, como la de Briones y Hernández (2019), destacan su relevancia para comprender instituciones en sociedades democráticas modernas.

Estos estudios muestran cómo el capital social impacta áreas diversas, desde la gestión urbana hasta el emprendimiento rural, fortaleciendo el tejido social y consolidando comunidades más sólidas y sostenibles.

2. Economía del bienestar: La teoría del desarrollo humano se centra en la maximización del bienestar humano como objetivo principal del desarrollo. Su enfoque examina la estrecha relación entre el crecimiento económico, la distribución de recursos y la calidad de vida de las personas. Destaca la importancia de ir más allá del Producto Interno Bruto (PIB) como única medida de progreso, integrando indicadores de calidad de vida y felicidad para una evaluación más completa.

Este enfoque reflexivo sobre el bienestar y el desarrollo como conceptos interconectados es compartido por varios expertos. López (2019)¹ señala que el bienestar y el desarrollo

son constructos sociales en constante evolución, estrechamente ligados al devenir de una sociedad particular y sus desafíos. Ambos buscan, como complemento mutuo, mejorar la calidad de vida de las personas y continuarán siendo fundamentales en la agenda de los Estados-nación y la sociedad civil organizada.

Los estudios sobre las teorías del crecimiento y desarrollo humano, como mencionan Fuertes, Lafuente y Bahillo (2017), exploran las múltiples dimensiones relacionadas con el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Estas dimensiones, aunque se enfocan en aspectos específicos del desarrollo humano, están interconectadas entre sí, conformando un proceso complejo de desarrollo humano integral.

En este sentido, durante las últimas tres décadas, se han creado nuevos indicadores e índices, como señalan Villareal y Zayas-Pérez (2021), con la intención de incluir otras dimensiones que también inciden en el desarrollo de los países. Estos indicadores buscan monitorear las dotaciones y permitir identificar y comprender la diversidad de grupos presentes en una sociedad, proporcionando herramientas más holísticas para evaluar el progreso humano.

3. Teoría de sistemas complejos: La teoría de sistemas complejos se fundamenta en la comprensión de que los sistemas socioeconómicos son entidades dinámicas y complejas, caracterizadas por interacciones no lineales y propiedades emergentes. Este enfoque resalta la necesidad de abordar los sistemas locales como estructuras complejas, reconociendo sus múltiples interconexiones y variables, y enfatizando la singularidad de cada contexto.

El análisis de la complejidad en el ámbito científico ha motivado una revisión crítica de la ciencia y el conocimiento científico. Becerra (2020) explora cómo la Teoría de los Sistemas Complejos (TSC), desarrollada por Rolando García, y la Teoría de los Sistemas Sociales (TSS) de Niklas Luhmann, han abordado y respondido a esta percepción de crisis en la ciencia.

Por otro lado, Moreno (2019) destaca que los estudios sobre la complejidad y los sistemas complejos se han caracterizado por su naturaleza multidisciplinaria y por su falta de integración. Este campo abarca diversas corrientes, desde la tradición sistémico-cibernética, representada por figuras como Ludwig von Bertalanffy, hasta las llamadas “ciencias de la complejidad”, centradas en un enfoque algorítmico para comprender sistemas adaptativos, dinámicos y no lineales.

Este enfoque ha sido fundamental para el desarrollo de teorías más complejas, como la Teoría del caos (1980) y desarrollos contemporáneos que buscan aplicar los principios de la Teoría General de Sistemas a grupos humanos y las ciencias sociales, como mencionan Bourdieu y Passeron (2019).

En resumen, la Teoría de Sistemas Complejos se constituye como una visión que reconoce la complejidad inherente a los sistemas socioeconómicos y propone abordajes interdisciplinarios para su estudio, permitiendo así una comprensión más holística y dinámica de la realidad.

Modelos y enfoques específicos

1. Teoría de las capacidades de Amartya

Sen: La teoría de las capacidades de Amartya Sen constituye un enfoque fundamental que propone medir el desarrollo en función de las habilidades y libertades que las personas poseen para llevar la vida que valoran. Este enfoque se centra en el empoderamiento individual, la libertad de elección y la eliminación de obstáculos que restringen el desarrollo humano.

La propuesta planteada por Amartya Sen ha sido altamente influyente en la filosofía práctica y las ciencias sociales. Se basa en los conceptos de funcionamientos y capacidades para analizar problemáticas sociales como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida y la injusticia social. Este marco teórico permite una nueva visión de estos problemas al evaluar el bienestar y la libertad de las personas en función de las oportunidades reales que tienen para llevar a cabo aquello que valoran (Ardila & Álvarez, 2020).

El enfoque de capacidad de Sen se posiciona como un marco moral que propone evaluar los arreglos sociales en base a la libertad que las personas tienen para alcanzar los funcionamientos que valoran. Sturm (2020) destaca dos reclamos normativos centrales en esta teoría: primero, que la libertad para lograr el bienestar es de importancia moral primaria, y segundo, que esta libertad debe entenderse en términos de las personas capaces, es decir, en relación con sus oportunidades reales para ser y hacer lo que valoran.

Se reconoce el enfoque basado en las capacidades como una teoría económica alternativa a la economía del bienestar, concebida en la década de 1980 por Amartya Sen. Este enfoque reúne ideas que antes estaban excluidas o insuficientemente consideradas en los enfoques

tradicionales (Botero & Hoyos, 2022).

En síntesis, la teoría de las capacidades de Amartya Sen representa un paradigma que destaca la importancia de evaluar el desarrollo humano a través de las libertades y habilidades reales de las personas para lograr lo que valoran, generando así un enfoque más inclusivo y centrado en la libertad individual.

2. Enfoque de desarrollo territorial: El enfoque de desarrollo territorial destaca la importancia del territorio como un componente esencial para el progreso. Este enfoque se centra en aspectos como la identidad local, los recursos endógenos y la participación activa de los actores locales en la toma de decisiones. Busca estrategias y políticas que aprovechen las ventajas específicas de cada territorio para su desarrollo sostenible.

En esta sección, se establece un marco teórico sólido que sustenta el desarrollo endógeno, lo cual resulta fundamental para comprender los principios esenciales que subyacen a este enfoque. Se ilustra la diversidad de enfoques teóricos y conceptuales que pueden emplearse para analizar, evaluar e implementar estrategias de desarrollo en distintos contextos socioeconómicos y culturales.

La integración de enfoques transdisciplinarios en el ámbito educativo para fortalecer el trabajo productivo liberador es un tema de gran interés. En esta sección, se explora la convergencia de diversas disciplinas y marcos conceptuales con el objetivo de enriquecer y fortalecer las prácticas educativas centradas en el trabajo productivo liberador.

El término “desarrollo” adquiere diversos significados dependiendo del contexto en el que se utilice. En términos generales, se refiere a un proceso de crecimiento, evolución o mejora en aspectos económicos, sociales, culturales o tecnológicos. En el ámbito económico, está asociado al aumento de la producción, la generación de empleo y la mejora de la calidad de vida. Socialmente, puede implicar la reducción de la pobreza, la mejora de la educación, la salud y la promoción de la igualdad de género. En resumen, el desarrollo se entiende como un proceso de cambio y mejora en algún aspecto de la sociedad o la economía (Noboa, Vergara-Romero, Sorhegui-Ortega, & Garnica-Jarrin, 2021).

Por otra parte, el desarrollo territorial se define como un proceso de construcción social del entorno, impulsado por la interacción entre las características geofísicas, las iniciativas individuales y colectivas de diversos actores, y

la operación de fuerzas económicas, tecnológicas, sociopolíticas, culturales y ambientales en el territorio (Morales, Pérez, Riffo, Williner, 2021). Este enfoque reconoce la complejidad de los elementos que intervienen en el desarrollo territorial, subrayando la interacción dinámica entre diversos factores que influyen en la configuración y proyección de un territorio próspero y sostenible.

Intersección de disciplinas relevantes

1. Pedagogía: La pedagogía, como disciplina, se sumerge en la exploración de metodologías educativas que van más allá de la simple transmisión de información. Su objetivo primordial es facilitar un aprendizaje significativo y estimular la autonomía del estudiante en su proceso educativo (Padín, 2023).

Este campo se enfoca en la implementación de métodos de enseñanza innovadores que no solo buscan transmitir conocimientos, sino también involucrar activamente a los estudiantes en su propio desarrollo educativo. Su misión es empoderar a los estudiantes ofreciéndoles herramientas y oportunidades para adquirir habilidades, cuestionar, reflexionar y aplicar lo aprendido en su vida cotidiana (Benavides, Arellano, Santamaria, & Lucero, 2020).

A través de estrategias pedagógicas vanguardistas, la pedagogía promueve un aprendizaje activo, participativo y crítico. Este enfoque considera a los estudiantes como agentes activos en la construcción de su propio conocimiento. Se fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración entre pares como pilares fundamentales para un aprendizaje significativo y transformador (Angamarca, 2023).

En esencia, la pedagogía trasciende la mera acumulación de datos, enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la educación no se limita únicamente a transmitir conocimientos disciplinares, sino que se centra en fortalecer habilidades cognitivas, emocionales y sociales que capaciten a los individuos para enfrentar los desafíos actuales y futuros con autonomía y reflexión.

2. Psicología educativa: La psicología educativa se sumerge en el análisis profundo de las teorías del aprendizaje, el desarrollo cognitivo y socioemocional con el fin de establecer entornos educativos dinámicos y altamente efectivos (Clemente & Quimí, 2023). Su objetivo central radica en fomentar la motivación, la autorregu-

lación y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

Un aspecto fundamental de la psicología educativa es su énfasis en comprender las características individuales de cada estudiante (Foreiro & Grijalba, 2023). Esta comprensión personalizada permite adaptar estrategias pedagógicas que resulten efectivas y significativas para cada individuo. Al tener en cuenta las diferencias en estilos de aprendizaje, niveles de motivación y necesidades específicas, se pueden diseñar entornos de aprendizaje más inclusivos y estimulantes.

La psicología educativa se nutre de distintos enfoques teóricos del aprendizaje, tales como el constructivismo o el conductismo, para desarrollar estrategias pedagógicas óptimas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje (Falcinelli, 2022). Además, su énfasis en el desarrollo cognitivo y socioemocional permite identificar las etapas de crecimiento de los estudiantes, sus habilidades, limitaciones y aspectos emocionales, lo cual resulta fundamental para brindar un apoyo integral.

En resumen, la psicología educativa se enfoca en comprender la complejidad del proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Clemente & Quimí, 2023). Utiliza esta comprensión para crear entornos educativos adaptativos, motivadores y enriquecedores que potencien el desarrollo integral de cada individuo.

3. Sociología: La sociología, dentro del ámbito educativo, se dedica a examinar las estructuras sociales, las desigualdades existentes y las dinámicas comunitarias para comprender su influencia en el proceso educativo y en el desarrollo de habilidades productivas (Cifuentes-Medina, Pineda-de-Cuadros, y Torres-Ortiz, 2021). Su enfoque no se limita simplemente a la educación como un proceso individual, sino que reconoce la importancia de los contextos sociales y comunitarios en la formación de los individuos.

Uno de los principales objetivos de la sociología en educación es identificar las interacciones sociales y culturales que tienen un impacto significativo en el desarrollo del individuo en el entorno educativo (Salvador, Esteban-Guitart, & Vidal, 2020). Examina cómo las relaciones entre grupos, las normas sociales, las expectativas culturales y las condiciones socioeconómicas influyen en la experiencia educativa de los estudiantes. Esto implica comprender cómo la familia, la comunidad, la cultura y otros factores contextuales moldean las actitudes, creencias y

comportamientos de los individuos dentro del sistema educativo.

Además, la sociología educativa investiga las desigualdades sociales presentes en las instituciones educativas y cómo estas pueden influir en el acceso, la participación y los resultados educativos de diferentes grupos (Cifuentes-Medina, Pineda-de-Cuadros, y Torres-Ortiz, 2021). Examina de cerca cómo los factores como el género, la etnia, la clase social y la estructura comunitaria pueden impactar las oportunidades educativas y el desarrollo de habilidades productivas en los estudiantes.

En resumen, la sociología en el ámbito educativo se enfoca en comprender y analizar las estructuras sociales, las interacciones culturales y las desigualdades presentes en la sociedad para identificar su influencia en el proceso educativo y en el desarrollo de habilidades productivas en los individuos.

4. Economía: La educación como impulsora del desarrollo económico a nivel individual y colectivo: La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo económico al influir en la productividad de los individuos y las comunidades. Un nivel educativo más alto suele asociarse con mayores oportunidades laborales, ingresos más altos y una mayor contribución al crecimiento económico. La inversión en educación puede aumentar la capacidad productiva de una sociedad y mejorar su capital humano, aspecto crucial para el desarrollo económico sostenible (Mendoza & Rodríguez, 2023).

La relación entre el trabajo productivo, el conocimiento y la innovación: La educación es un catalizador para la adquisición de habilidades, conocimientos técnicos y capacidades que impulsan la innovación y la productividad en una economía. Las habilidades y el conocimiento adquiridos a través de la educación son elementos clave para la creación de nuevas ideas, el desarrollo de tecnologías innovadoras y la mejora de los procesos de producción. Esta relación entre educación, innovación y trabajo productivo puede generar un ciclo virtuoso que impulse el progreso económico y social (Avila, 2021).

Para complementar esta sección, es importante respaldar los puntos mencionados con investigaciones, datos económicos relevantes y teorías reconocidas en el campo de la economía y la educación..

Enfoques metodológicos y teóricos transdisciplinarios

1. Enfoque holístico: La sección sobre enfoques metodológicos y teóricos transdisciplinarios resulta esencial para abordar la complejidad de la educación desde perspectivas holísticas. El enfoque holístico se distingue por su habilidad para integrar múltiples perspectivas y disciplinas en el análisis y la solución de los problemas educativos más complejos. A continuación, se presentan algunos aspectos relevantes de este enfoque:

El enfoque holístico se define por su visión integradora, que reconoce la interconexión entre diversas áreas del conocimiento. En educación, este enfoque va más allá de la fragmentación disciplinaria, procurando comprender al individuo en su totalidad, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y culturales (Berrios, 2023). Su objetivo es abordar no solo los síntomas superficiales, sino también comprender las causas profundas de los desafíos educativos.

Este enfoque metodológico enfatiza la relevancia de considerar el contexto y el entorno donde ocurre el aprendizaje. Reconoce que el proceso educativo se desenvuelve en un contexto complejo, compuesto por factores familiares, comunitarios, culturales y socioeconómicos, entre otros (Solano, 2023). Por ende, busca comprender cómo estos entornos influyen en la experiencia educativa y en el desarrollo integral del individuo.

Además, el enfoque holístico aborda la diversidad y la interdependencia de los sistemas, reconociendo que las soluciones educativas efectivas pueden surgir de la convergencia y la sinergia entre distintos campos del conocimiento. Esta perspectiva integradora facilita la comprensión de las interrelaciones entre los diferentes aspectos que inciden en el proceso educativo, lo que permite diseñar estrategias más comprensivas y eficaces.

En resumen, el enfoque holístico en la educación defiende una comprensión integral del individuo, considerando tanto sus aspectos cognitivos, emocionales, sociales y culturales como su entorno, con la finalidad de generar soluciones más completas y efectivas para los retos educativos.

2. Aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios: El aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios es una metodología educativa que promueve la colaboración entre diferentes disciplinas para abordar temas relevantes y aplicar conocimientos en contextos reales. Este enfoque busca integrar la teoría y la

práctica, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real.

En este tipo de enfoque, los estudiantes trabajan en proyectos que requieren la aplicación de habilidades y conocimientos de diversas áreas del saber. Por ejemplo, podrían desarrollar un proyecto que aborde un tema ambiental, donde se involucren aspectos de biología, química, geografía y políticas públicas. Durante este proceso, los alumnos no solo adquieren conocimientos específicos, sino que también desarrollan habilidades de trabajo en equipo, resolución de problemas y pensamiento crítico (Santillán-Aguirre, Jaramillo-Moyano, Santos-Poveda y Cadena – Vaca, 2020).

Los proyectos interdisciplinarios no solo enriquecen la experiencia educativa al contextualizar el aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para el mundo laboral, donde la colaboración y la habilidad para aplicar conocimientos en diferentes contextos son altamente valoradas.

3. Enfoque crítico y reflexivo: El enfoque crítico y reflexivo en la educación busca cuestionar los paradigmas educativos existentes y promover una constante reflexión sobre las prácticas pedagógicas. Su objetivo es generar cambios significativos que mejoren la calidad educativa y preparen a los estudiantes para ser ciudadanos activos y reflexivos en la sociedad.

Este enfoque se basa en la idea de que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de información. Busca desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, enseñándoles a cuestionar, analizar y evaluar la información de manera reflexiva. Además, los anima a considerar diferentes perspectivas y a desarrollar su propio criterio sobre los temas que estudian (Polo, 2023).

Al fomentar la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, los educadores pueden adaptar y mejorar sus métodos de enseñanza para que sean más efectivos y significativos. Asimismo, alentar el pensamiento crítico en los estudiantes les capacita para ser ciudadanos informados y participativos, capaces de contribuir positivamente en su entorno social y laboral.

IV. DISCUSIÓN

La aplicación de la teoría del desarrollo endógeno y la transdisciplinariedad en entornos educativos ha generado importantes hallazgos

y resultados que merecen un análisis crítico. Estos enfoques han demostrado ser valiosos para transformar la educación al fomentar una comprensión más amplia y holística del proceso educativo, así como para promover el trabajo productivo liberador en contextos pedagógicos.

En términos de desarrollo endógeno, se ha observado que al centrarse en los recursos locales, la participación comunitaria y la colaboración entre actores locales, se logra una mayor implicación y compromiso de la comunidad educativa. Esto ha generado un sentido de pertenencia, autonomía y empoderamiento, elementos fundamentales para impulsar un cambio positivo en los entornos educativos. Además, ha contribuido a la valoración de la diversidad cultural y de conocimientos, reconociendo la importancia de integrar el contexto socioeconómico y cultural en los procesos educativos.

Por otro lado, la transdisciplinariedad ha permitido la convergencia de diferentes disciplinas, enfoques y conocimientos para enriquecer el aprendizaje. Se ha evidenciado que la implementación de métodos pedagógicos que integran varias áreas del conocimiento promueve la aplicación práctica de habilidades, estimula la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Esto se traduce en una preparación más integral y adaptativa para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

Sin embargo, a pesar de sus ventajas, la aplicación de estos enfoques enfrenta desafíos y limitaciones. Uno de los desafíos más relevantes radica en la necesidad de cambios estructurales en los sistemas educativos, incluyendo la resistencia al cambio por parte de algunas instituciones y la adaptación de currículos establecidos. Además, la implementación exitosa requiere de un compromiso continuo, recursos adecuados y formación específica para los educadores.

Otra limitación es la falta de una comprensión y medición uniforme de los resultados, especialmente en términos de evaluación de impacto. La dificultad para cuantificar y evaluar la efectividad de estos enfoques de manera estandarizada representa un desafío para demostrar su eficacia de manera concluyente.

En consecuencia, aunque la teoría del desarrollo endógeno y la transdisciplinariedad ofrecen potencialidades significativas para mejorar la calidad de la educación, su aplicación se enfrenta a desafíos relacionados con la resistencia institucional, la necesidad de recursos y la dificultad para medir su impacto. No obstante, estos enfoques siguen siendo fundamentales para una educación más inclusiva, contextualizada y

orientada hacia un desarrollo más completo de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones derivadas de la amplia gama de información analizada en este contexto brindan una visión integral sobre la implementación de un enfoque transdisciplinario para fortalecer el trabajo productivo liberador en entornos educativos.

En primer lugar, es importante destacar que los hallazgos clave resaltan la eficacia y la pertinencia de integrar enfoques transdisciplinarios en el ámbito educativo. Estos enfoques han demostrado ser fundamentales para promover un aprendizaje significativo y holístico, permitiendo una visión más completa del individuo, su entorno y su desarrollo. A través de disciplinas como la pedagogía, la psicología educativa, la sociología y la economía, se ha evidenciado que la convergencia de múltiples perspectivas enriquece la comprensión de los desafíos educativos y potencia la efectividad de las estrategias pedagógicas.

La importancia de un enfoque transdisciplinario radica en su capacidad para fortalecer el trabajo productivo liberador en entornos educativos. Al integrar diversas disciplinas y marcos conceptuales, se potencia el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y creativas en los estudiantes. Además, se fomenta una educación más inclusiva, contextualizada y adaptada a las necesidades individuales, lo que promueve la autonomía, la participación activa y el empoderamiento.

En cuanto a las posibles direcciones futuras para la investigación en esta área, es esencial profundizar en la implementación práctica de estos enfoques transdisciplinarios en diferentes contextos educativos. Se requiere una investigación más detallada sobre las estrategias pedagógicas específicas que mejor se adaptan a la integración transdisciplinaria y cómo estas estrategias impactan en el rendimiento académico, el desarrollo personal y la preparación para el mundo laboral de los estudiantes.

Asimismo, la evaluación y medición del impacto de estos enfoques transdisciplinarios en el trabajo productivo liberador es un área de investigación vital para comprender su efectividad a largo plazo. La elaboración de métricas y herramientas de evaluación adecuadas para medir los resultados y el progreso de los estudiantes en entornos educativos transdisciplinarios es un

camino prometedor para validar y mejorar estas prácticas pedagógicas.

En resumen, la aplicación de un enfoque transdisciplinario en entornos educativos se presenta como una ruta prometedora para el fortalecimiento del trabajo productivo liberador. Sin embargo, su implementación requiere más investigación y desarrollo práctico para maximizar su potencial y establecer un impacto significativo y sostenible en la educación.

REFERENCIAS

- Angamarca Murquincho, Y. M. (2023). El Pensamiento Crítico En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación General Básica De La Escuela "Jorge Isaac Cabezas", Cantón Guano Durante El Periodo 2022-2023 (Bachelor's Thesis, Riobamba).
- Anjos, C. (2022). Regionalização E Justiça Territorial Nas Políticas Da Região De Saúde De Salvador. [Trabajo De Investigación]. Universidade Federal Da Bahia (Ufba)
- Ardila, A. R., & Álvarez, J. F. C. (2020). Teoría De Las Capacidades Una Alternativa En La Búsqueda Del Bienestar Social. In *Tendencias En La Investigación Universitaria: Una Visión Desde Latinoamérica*. Vol. X (Pp. 36-47). Universidad Continente Americano.
- Arras Vota, Ana María, Hernández Rodríguez, Ofelia Adriana, & López Díaz, Julio César. (2012). Redes Y Confianza: Dimensiones Del Capital Social En Las Microempresas Rurales En Chihuahua, México. *Nueva Antropología*, 25(77), 31-57. Recuperado En 19 De Noviembre De 2023, De [Http://Www.Scielo.Org.Mx/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0185-06362012000200003&Lng=Es &Tlng=Es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362012000200003&lng=es&tlng=es).
- Avila Angulo, E. (2021). La Evolución Del Concepto Emprendimiento Y Su Relación Con La Innovación Y El Conocimiento. *Revista Investigación Y Negocios*, 14(23), 32-48.
- Becerra, Gastón. (2020). La Teoría De Los Sistemas Complejos Y La Teoría De Los Sistemas Sociales En Las Controversias De La Complejidad. *Convergencia*, 27, E12148. Epub 29 De Mayo De 2020. [Https://Doi.Org/10.29101/Crcs.V27i83.12148](https://doi.org/10.29101/crcs.v27i83.12148)
- Benavides, O. E., Arellano, M., Santamaria, K., & Lucero, M. (2020). Pedagogías Transformadoras Para Habitar Territorios De Esperanza. Repositorio De Investigación, Universidad De Manizales. [Https://Ridum.Umanizales.Edu.Co/Xmlui/Handle/20.500.12746/3803](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3803)
- Berrios, J. (2022). Competencias Docentes Para Atender Las Necesidades Sociales Y Cognitivas De Los Estudiantes De Un CETPRO De VMT.
- Botero, D., & Hoyos, S. (2022). Alcances Y Límites De La Teoría Crítica De La Justicia De Axel Honneth. Un Complemento Desde El Enfoque De Las Capacidades De Amartya Sen. *Revista De Filosofía*, 39(2), 91-111.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2019). *La Reproducción: Elementos Para Una Teoría Del Sistema Educativo*. Siglo XXI Editores.
- Briones Peñalver, A. J., & Hernández Gómez, E. (2019). Creación Y Dirección De Las Entidades De La Economía Social. *Teoría Y Práctica*.
- Cemea, M. (1989). Organizaciones No-Gubernamentales Y Desarrollo Local. Documentos Para Discusión Del Banco Mundial. [Https://Documents1.Worldbank.Org/Curated/En/344581468740713911/Pdf/WDP4010SPANISH.Pdf](https://documents1.worldbank.org/curated/en/344581468740713911/Pdf/WDP4010SPANISH.Pdf)
- Cepal (2021). Informe Macroeconomico. Estudio Económico De América Latina Y El Caribe • 2021. [Https://Repositorio.Cepal.Org/Server/Api/Core/Bitstreams/1395fe31-4ce9-4fdb-9e18-585bcaa1657e/Content](https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1395fe31-4ce9-4fdb-9e18-585bcaa1657e/content)
- Cifuentes-Medina, J., Pineda-De-Cuadros, N., Y Torres-Ortiz, J. (2021). Aportes De La Sociología De La Educación La Formación De Profesores De Educación Primaria. *Cultura, Educación Y Sociedad*, 12(1), 297-310.
- Clemente, M. Y., & Quimí, S. E. (2023). Desarrollo De Las Habilidades Socioemocionales En El Aprendizaje De Los Estudiantes De Segundo Año De Básica (Bachelor's Thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península De Santa Elena, 2023).
- Etxeberria, X. (2021). Dependencia, Interdependencia, Autonomía. *Revista Española De Discapacidad*, 9(1), Pp. 241-246.
- Falcinelli, C. V. (2022). *La Psicología Educativa*. Punto Rojo Libros.
- Forero Sabogal, E., & Grijalba Vega, G. P. (2023). Transiciones Efectivas Y Armoniosas: Experiencia Didáctica En El Colegio Rural El Verjón.
- Fuertes, E., Lafuente, P., Y Bahillo, C., (2017). Desarrollo Humano Desde La Perspectiva Del Crecimiento. *Desarrollo Humano Desde La Perspectiva Del Crecimiento*. *Revista De Ciencias Sociales (Ve)*, Vol. XXIII, Núm. 4, Pp. 81-97, 2017
- García Gallo, L. E., Valencia López, S., & Velásquez Ramírez, L. M. (2023). Barreras De Acceso De Vinculación Laboral De La Población Migrante Venezolana Perteneciente Al Grupo Fénix De La Comuna 8 En La Ciudad De Medellín (Doctoral Dissertation, Corporación Universitaria Minuto

- De Dios).
- Ginestra, E. (2020). "A Hombros De Un Gigante": Para Una Filosofía De La Educación Liberadora En Clave Dusseliana. Erasmus (Versión Online), 22.
- González, Luís (2023). LOS PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS Y LA PRAXIS PEDAGÓGICA: VISIÓN TEÓRICO-EMPÍRICA DESDE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. REVISTA ARBITRADA DEL CIEG- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO – VENEZUELA. Número 60 Marzo-Abril 2023 [Páginas 115-129]
- González-Sánchez, M. E., León-Bassantes, L. S., & Peñafiel-Cox, M. F. (2023). La Economía Circular Como Nuevo Modelo De Negocio Empresarial. Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354., 6(12), 118-131. <https://doi.org/10.46296/Rc.V6i12.0146>
- Henaó Ramírez, A. M., Correa Correa, C. J., Areiza Saldarriaga, L., Torres Restrepo, M. F., Medina Alfonso, D., Ballesteros Díaz, B., ... & Cardona Cano, R. (2023). Plan Regional Cti+ E 2040: Subregión Norte. Universidad De Antioquia, Vicerrectoría De Extensión, División De Innovación.
- I Salvador, C. C., Esteban-Guitart, M., & Vidal, E. I. (2020). Aprendizaje Con Sentido Y Valor Personal: Experiencias, Recursos Y Estrategias De Personalización Educativa (Vol. 335). Graó.
- Katz, C. (2020). Un Premio A La Teoría De La Dependencia. Tareas, (165), 127-136.
- León González, G. F. (2023). Políticas Públicas Para El Desarrollo Del Emprendimiento Social En México: Caso De Estudio De La Cooperativa Cerámica Jyarü, Estado De México.
- Li Bonilla, F., & Espinach Rueda, M. (2020). Economía Social, Cooperativismo Y La Agenda 2030 De Los Objetivos De Desarrollo Sostenible En La Política De Gestión De Costa Rica Para Crear Desarrollo Territorial. En Álvarez, J.F. & Marcuello, C. (Dir.) Experiencias Emergentes De La Economía Social, OIBESCOOP, Pp. 76-96
- López, R., (2019). Bienestar Y Desarrollo: Evolución De Dos Conceptos Asociados Al Bien Vivir. Bienestar Y Desarrollo: Evolución De Dos Conceptos Asociados Al Bien Vivir. Telos, Vol. 21, Núm. 2, Pp. 288-312, 2019. <https://www.redalyc.org/journal/993/99359223019/html/>
- Martínez Álvarez, A. M. (2021). Modelo De Sostenibilidad Con Enfoque De Gestión De Proyectos Para Un Desarrollo Endógeno.
- Martínez, Eduardo, & Esparza, Ligia. (2021). Teorías De Sistemas Complejos: Marco Epistémico Para Abordar La Complejidad Socioambiental. Intersticios Sociales, (21), 373-398. Epub 30 De Agosto De 2021. Recuperado En 18 De Noviembre De 2023, De http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000100373&lng=es&tlng=es.
- Mendoza, Y. G., & Rodríguez, F. P. (2023). Transformación En Las Condiciones Sociales Y Culturales De Profesionales En Colombia: Aportes Desde La Educación. Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP, 16(2), 65-92.
- Millán-Valenzuela, H., & García-Pérez, M. (2017). Instituciones Y Desarrollo Municipal: Un Análisis Multinivel. Economía, Sociedad Y Territorio, 17(53), 63-86. <https://doi.org/10.22136/Est002017718>
- Montes, M. (2012). Síndrome De Burnout, Una Realidad Laboral Latente. España: Mc Graw Hill.
- Morales, C., Pérez, R. - Riffo, L. - Williner, A. (2021). Desarrollo Territorial Sostenible Y Nuevas Ciudadanías: Consideraciones Sobre Políticas Públicas Para Un Mundo En Transformación. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46579>
- Moreno Rubio, Mónica Eugenia. (2019). Teoría De Sistemas Sociales E Historia: Un Acercamiento Interdisciplinario Para La Investigación Científica. Relaciones. Estudios De Historia Y Sociedad, 40(159), 171-192. Epub 30 De Septiembre De 2020. <https://doi.org/10.24901/Rehs.V40i159.425>
- Ordoñez, T. (2011). Motivación Y Liderazgo Para El Desempeño Organizacional. México: Biosfera.
- Organización De Las Naciones Unidas (2023). Acerca De La Buena Gobernanza Y Los Derechos Humanos. <https://www.ohchr.org/es/good-governance/about-good-governance>
- Ortecho, Ronald, Medina, Darío, Sánchez, Antonio, Manayay, Damián, Prieto, Gino Paul, & Taramona, Luis. (2020). Modelo De Actuación Para El Desarrollo Endógeno Sostenible En Tayacaja, Perú. Retos De La Dirección, 14(2), 274-300. Epub 01 De Diciembre De 2020. Recuperado En 19 De Noviembre De 2023, De http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552020000200274&lng=es&tlng=es.
- Pacori, J., (2022). La Gestión Pública En Los Gobiernos Locales: Organización, Competencias, Atribuciones Y Funciones. Pasion Por El Derecho. <https://lpderecho.pe/gestion-publica-en-gobier>

- nos-Locales-Organizacion-Competencias-Atribuciones-Y-Funciones/
- Padín, R. R. (2023). Aprendizaje Cooperativo A Través De Las TIC. Aula Magna Proyecto Clave Mcgraw Hill.
- Peña, L., Massó, Y., Y Rojas, Y. (2020). PROYECTO SOCIOCULTURAL QUE FAVORECE EL CAMBIO Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS GRUPOS SOCIALES EN LA COMUNIDAD SOCUCHO-LALLANITA. Revista Didasc@Lia: D&E. Publicación Del CEPUT- Las Tunas. Cuba. Vol. XI. Año 2020. Número 4, Octubre-Diciembre
- Pico Hernández, J. J. (2023). Participación De Las Juntas De Acción Comunal En El Plan De Desarrollo Municipal Y Los Procesos De Rendición De Cuentas En Bucaramanga En El Periodo De 2020 A 2022.
- Pisani, E., (2019). Las Teorías Del Capital Social. Cuadernos De La Escuela De Sociología UCM/ Volumen 4, Número 1 | 20
- Polo, L. (2023). Aproximación Teórica Desde Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje Del Pensamiento Computacional [Tesis Doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo. (2015). Objetivos De Desarrollo Sostenible. Recuperado De: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo. (2022). RECALIBRANDO... CÓMO RETOMAR EL CAMINO HACIA LOS ODS Mesa 3: Gobernanza Efectiva: Del Nivel Nacional Al Local Viernes 30 Septiembre 2022
- Quito, S., Flores, D., & Castillo, C., (2021). Estrategia De Desarrollo Endógeno: Una Propuesta Para Comunidades Ecuatorianas. Cienciaa Digital. Vol. 5, N°1, P. 93-113, Enero-Marzo, 2021. DOI: <https://doi.org/10.33262/Cienciadigital.V5i1.1518>
- Saavedra Echeverry, S., (2016). Análisis Del Desarrollo Institucional Desde El Enfoque Institucional Histórico. Papel Político, 21(1), 81-100.
- Salgado Soto, M. Del C., & Parra Flores, J. M. (2021). La Teoría De La Complejidad Y El Entorno Educativo. Revista Ciencias De La Complejidad, 2(Edición Especial), 37–44. <https://doi.org/10.48168/Ccee012021-004>
- Salmi, J. (2023). Equidad E Inclusión En La Educación Superior En América Latina Y El Caribe. Diez Ejes Para Repensar La Educación Superior Del Mañana En América Latina Y El Caribe, 50.
- Sánchez Castro, H. G. (2023). Aplicación De Los Mecanismos De Participación Ciudadana, En La Elaboración Del Plan De Desarrollo Y Ordenamiento Territorial 2050 Y Plan De Uso Y Gestión De Suelo 2033, Del Gobierno Autónomo Descentralizado De La Municipalidad De Ambato En El Período 2019-2022.
- Santillán-Aguirre, J., Jaramillo-Moyano, E., Santos-Poveda, R. Y Cadena – Vaca, V. (2020). STEAM Como Metodología Activa De Aprendizaje En La Educación Superior. Pol. Con. (Edición Núm. 48) Vol. 5, No 08 Agosto 2020, Pp. 467-492
- Simonoff, A., Y Lorenzini, M. (2019). Autonomía E Integración En Las Teorías Del Sur: Desentrañando El Pensamiento De Hélio Jaguaribe Y Juan Carlos Puig; Universidad De Estocolmo. Instituto De Estudios De América Latina; Revista: Iberoamericana; 48; 1; 11-2019; 96-106
- Solano Yagual, C. D. (2023). Incidencia Del Contexto Familiar En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De Cuarto Grado De La Escuela De Educación Básica Angelica Villón Periodo Académico 2023–2024 (Bachelor's Thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península De Santa Elena, 2023.).
- Sturm, G. (2020). ACERCA DE LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES Y SU RELACIÓN CON LA TEORÍA ECONÓMICA DEL VALOR. Revista De Investigación Interdisciplinaria En Métodos Experimentales, 1(9), 59-70.
- Treacy, M. (2021) ¿Por Qué Es Tan Difícil Consolidar La Integración Regional?, Buenos Aires. URL: <https://www.teseopress.com/mercosurintegracionproductivaregional>
- Vázquez Barquero, A., (2007). Desarrollo Endógeno. Teorías Y Políticas De Desarrollo Territorial. Journal Of Regional Research. Investigaciones Regionales
- Vázquez, A., (2007). Desarrollo Endógeno. Teorías Y Políticas De Desarrollo Territorial. Nvestigaciones Regionales. 11 – Páginas 183 A 210 Sección PANORAMA Y DEBATES
- Velasco, G., Rivas, S., Meza , E., Y Maldonado, E. (2023). La Educación Socio-Integradora: Un Enfoque Participativo Para La Convivencia Escolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 281-296.

- Vergara, L., & Zuñiga, F. (2022). Parques Industriales: Estrategia Para El Desarrollo Endógeno De Los Países Emergentes. *Revista Innova ITFIP*, 10(1), 51-67.
- Vieira, V., Y Clesio, M. (2022). Entre O Localismo E O Enfoque Territorial Do Desenvolvimento: Reflexões Sob A Ótica De Celso Furtado. *Cadernos Do Desenvolvimento*, Rio De Janeiro, Vol. 17, N. 31, P. 11-36, Jan.-Abr. 2022
- Villareal Peralta, Edna María, & Zayas-Pérez, Federico. (2021). Desarrollo Humano Y Educación: Una Perspectiva De La Educación Enfocada Al Desarrollo Humano. *Vértice Universitario*, 23(90), 28-39. Epub 17 De Enero De 2022. <https://doi.org/10.36792/Rvu.Vi90.31>
- Zambrano, D. (2021). La Influencia De La Teoría De La Dependencia En Los Discursos De Desarrollo De América Latina. *Papel Político*, Vol. 25, 2020. Pontificia Universidad Javeriana. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.Papo25.ltd>
- Zurbriggen, Cristina. (2011). Gobernanza: Una Mirada Desde América Latina. *Perfiles Latinoamericanos*, 19(38), 39-64. Recuperado En 19 De Noviembre De 2023, De http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532011000200002&lng=es&tlng=es.