

## APRENDIZAJE AUTÓNOMO: UNA ARISTA DESDE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS (REDA).

Oscar Vera Prieto  
Overazootec@gmail.com  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 23, N° 1  
Julio 2023  
pp 568- 578

Recibido: Abril 2023  
Aprobado: Junio 2023

### RESUMEN

*El acceso a la educación y promover la equidad educativa en todo el mundo, es una labor que enmarca un recorrido trascendental dentro del proceso de aprendizaje. Desde esta mirada, el presente artículo producto de un estudio que tiene como propósito Generar una construcción teórica desde la hermenéusis del aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia lingüística a partir de recursos educativos digitales abiertos en el grado 4°, de la I.E Instituto de Promoción Agropecuaria, Municipio de Tame, Arauca de Colombia. De tal forma, que concibe como apoyo las siguientes teorías: Teoría del Aprendizaje Autónomo de Knowles (1970), Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky (1920), Teoría del Aprendizaje Colaborativo de Collins y Brown (1980), Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1960) y Teoría de la Motivación para el Aprendizaje de Deci y Ryan (1980). Se enmarca dentro del paradigma post-positivista, bajo el enfoque cualitativo o interpretativo, asumiendo el método hermenéutico. Dentro de la selección de los informantes clave, están constituidos por tres (3) estudiantes, tres (3) docentes de la Institución. En referencia a la obtención de la información, se considera, el análisis documental y la entrevista semiestructurada. La validez por su parte se obtiene por medio de un análisis de la información, dentro de un proceso de categorización, triangulación de fuentes y teorización. La validez se prescribe en la información recabada de cada uno de los informantes en función de los hallazgos. Para la validez y credibilidad se consideran todos los elementos proporcionados por cada protagonista o informante. En finiquito, desde los resultados, el aprendizaje autónomo fomenta la motivación intrínseca y el amor por el aprendizaje. Al permitir a los estudiantes elegir qué y cómo aprenden, se estimula su pasión por el conocimiento y su capacidad para mantenerse comprometidos y motivados a lo largo de su vida.*

**Palabras clave:**  
aprendizaje autónomo, recursos educativos, digitalización abierta.

## AUTONOMOUS LEARNING AN ANGLE FROM THE OPEN DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES (ODER).

### ABSTRACT

*Access to education and promoting educational equity around the world is a task that frames a transcendental journey within the learning process. Since this point of view, the purpose of this article was to generate a theoretical construction from the hermeneusis of autonomous learning for the development of linguistic competence from open digital educational resources in the 4th grade of the I.E. Agricultural Promotion Institute, Municipality of Tame, Arauca, Colombia. In such a way that it conceives as support the following theories: Knowles' Autonomous Learning Theory (1970), Vygotsky's Social Constructivism Theory (1920), Collins and Brown's Collaborative Learning Theory (1980), Ausubel's Meaningful Learning Theory (1960) and Deci and Ryan's Motivation for Learning Theory (1980). It is framed within the post-positivista, under the qualitative or interpretative approach, assuming the hermeneutic method. Within the selection of key informants, they are constituted by three (3) students, three (3) teachers of the Institution. In reference to the information, it is considered, the documentary analysis and the semi-structured interview. The validity on its part is obtained through an analysis of the information, within a process of categorization, triangulation of sources and theorization. The validity is prescribed in the information collected from each of the informants in function of the findings. For the validity and credibility all the elements provided by each protagonist or informant are considered. In conclusion, from the results, autonomous learning fosters intrinsic motivation and love for learning. By allowing students to choose what and how they learn, their passion for knowledge and their capacity to remain committed and motivated throughout their lives are stimulated.*

**Key words:**  
autonomous learning, educational resources, open digitization.

*tivist paradigm, under the qualitative or interpretative approach, assuming the hermeneutic method. Within the selection of the key informants, they are constituted by three (3) students, three (3) teachers of the Institution. In reference to the obtaining of the information, the documentary analysis and the semi-structured interview are considered. Validity is prescribed in the information collected from each of the informants based on the findings. For validity and credibility, all the elements provided by each protagonist or informant are considered. Finally, from the results, autonomous learning fosters intrinsic motivation and a love of learning. By allowing students to choose what and how they learn, it stimulates their passion for knowledge and their ability to stay engaged and motivated throughout their lives.*

## **L'APPRENTISSAGE AUTONOME: UN AVANTAGE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES NUMÉRIQUES OUVERTES (REDA).**

### **RÉSUMÉ**

*L'accès à l'éducation et la promotion de l'équité éducative dans le monde est une tâche qui encadre un voyage transcendantal dans le processus d'apprentissage. Dans cette perspective, cet article est le produit d'une étude dont l'objectif est de générer une construction théorique à partir de l'herméneutique de l'apprentissage autonome pour le développement de la compétence linguistique à partir de ressources éducatives numériques ouvertes dans la quatrième année de l'I.E Instituto de Promoción Agropecuaria, Municipalité de Tame, Arauca, Colombie. Il s'appuie sur les théories suivantes : la théorie de l'apprentissage autonome de Knowles (1970), la théorie du constructivisme social de Vygotsky (1920), la théorie de l'apprentissage collaboratif de Collins et Brown (1980), la théorie de l'apprentissage significatif d'Ausubel (1960) et la théorie de la motivation pour l'apprentissage de Deci et Ryan (1980). Elle s'inscrit dans le paradigme post-positiviste, dans le cadre de l'approche qualitative ou interprétative, en s'appuyant sur la méthode herméneutique. En ce qui concerne la sélection des informateurs clés, il s'agit de trois (3) étudiants et de trois (3) enseignants de l'institution. En ce qui concerne la collecte d'informations, l'analyse documentaire et les entretiens semi-structurés ont été utilisés. La validité est obtenue au moyen d'une analyse de l'information, dans le cadre d'un processus de catégorisation, de triangulation des sources et de théorisation. La validité est prescrite dans les informations recueillies auprès des informateurs individuels sur la base des résultats. Pour la validité et la crédibilité, tous les éléments fournis par chaque protagoniste ou informateur sont pris en compte. Enfin, d'après les résultats, l'apprentissage autonome favorise la motivation intrinsèque et l'amour de l'apprentissage. En permettant aux étudiants de choisir ce qu'ils apprennent et comment ils l'apprennent, il stimule leur passion pour la connaissance et leur capacité à rester engagés et motivés tout au long de leur vie.*

**Mot clefes:**  
*apprentissage autonome, ressources éducatives, numérisation ouverte.*

### **I. INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales abiertos (REDA) representan una combinación poderosa que ha adquirido un protagonismo creciente en el ámbito edu-

cativo, especialmente en la última década. La revolución tecnológica ha generado una abundancia de información y conocimiento al alcance de todos, rompiendo barreras geográficas y económicas en la educación. Los REDA, que incluyen plataformas de aprendizaje en línea, repositorios de

contenidos educativos y herramientas colaborativas, se presentan como un valioso recurso que facilita la construcción del conocimiento y empodera a los estudiantes para que asuman un rol activo en su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo, por su parte, implica que los estudiantes adquieran la capacidad de autorregular su proceso de aprendizaje, asumiendo la responsabilidad de identificar sus propias necesidades de conocimiento, establecer objetivos de aprendizaje y seleccionar las estrategias adecuadas para alcanzarlos. En este sentido, los REDA ofrecen una amplia gama de herramientas y recursos que permiten a los estudiantes desarrollar la autonomía intelectual y la autorreflexión, habilidades cruciales para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Una de las ventajas más destacadas de los REDA en el contexto del aprendizaje autónomo es su flexibilidad y adaptabilidad. Los estudiantes pueden acceder a los materiales en cualquier momento y lugar, lo que les permite ajustar su aprendizaje a sus horarios y ritmos individuales. Esto resulta especialmente beneficioso para aquellos estudiantes que tienen responsabilidades laborales o familiares que les impiden asistir a clases presenciales de manera regular. Asimismo, los REDA ofrecen la posibilidad de revisar y repasar los contenidos cuantas veces sea necesario, brindando un espacio para la revisión y la profundización en los temas de mayor interés o dificultad. Ante esta arista la UNESCO (2019) plantea que:

Los recursos educativos abiertos (REA) son materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación, en cualquier formato y soporte, de dominio público o protegidos por derechos de autor y que han sido publicados con una licencia abierta que permite el acceso a ellos, así como su reutilización, reconversión, adaptación y redistribución sin costo alguno." (p.1)

En tanto, el acceso abierto a los recursos educativos digitales no solo democratiza el conocimiento, sino que también potencia la creatividad y la innovación en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden encontrar múltiples fuentes y perspectivas sobre un mismo tema, lo que les permite desarrollar un pensamiento crítico y una visión más amplia y contextualizada del conocimiento. Asimismo, los REDA ofrecen la posibilidad de integrar diferentes formatos,

como videos, infografías, simulaciones y juegos educativos, que enriquecen la experiencia de aprendizaje y estimulan la participación activa y el interés de los estudiantes.

El papel de los recursos educativos digitales abiertos (REDA) en el fomento del aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades de aprendizaje en línea destaca como un tema de relevancia en el ámbito educativo contemporáneo. Los REDA, como un vasto repertorio de recursos digitales accesibles de manera abierta, ofrecen múltiples herramientas que propician la interacción entre estudiantes, posibilitando la colaboración y el intercambio de conocimientos, experiencias y perspectivas diversas.

La incorporación de foros, grupos de discusión y actividades colaborativas en los REDA impulsa la interacción activa entre los estudiantes, permitiendo el establecimiento de conexiones significativas y enriquecedoras en el proceso de aprendizaje. La posibilidad de compartir ideas y debatir sobre diversos temas no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, competencias esenciales para el éxito en el mundo laboral actual. Los estudiantes que participan en entornos de aprendizaje colaborativo adquieren una mayor comprensión de perspectivas múltiples, lo que les permite desarrollar una mentalidad abierta y adaptativa. En este sentido, Vázquez y Hernández expresan que "El aprendizaje autónomo es un concepto que refiere a la formación de los estudiantes como aprendices, con la capacidad de tomar el control sobre su propio proceso de aprendizaje, para el resto de la vida." (p.11)

Asimismo, las comunidades de aprendizaje en línea creadas a través de los REDA ofrecen una plataforma para la formación de redes de contacto y colaboración, lo que puede resultar especialmente valioso en contextos educativos a distancia o con limitaciones geográficas. Estas comunidades permiten que los estudiantes compartan recursos, se apoyen mutuamente y colaboren en proyectos conjuntos, enriqueciendo así su aprendizaje con una diversidad de experiencias y conocimientos. No obstante, es necesario abordar los desafíos asociados con la implementación efectiva del aprendizaje autónomo desde los REDA. Uno de los principales retos es la promoción de la alfabetización digital entre docentes y estudiantes. El uso adecuado de las tecnologías educativas requiere habilidades específicas, como la capacidad de evaluar la calidad y pertinencia de los recursos disponibles, así como la capacidad de utilizar las herramien-

tas tecnológicas de manera eficiente y efectiva.

En este marco, la abundancia de información en línea también plantea un desafío en la selección y validación de los recursos educativos disponibles en los REDA. Es esencial garantizar la calidad y relevancia de los materiales para asegurar una experiencia educativa enriquecedora y confiable. Los docentes deben adoptar un papel activo en la curación de contenidos y proporcionar orientación para que los estudiantes puedan encontrar y utilizar recursos apropiados para sus objetivos de aprendizaje. Así, se hace importante subrayar que el aprendizaje autónomo no debe considerarse como una alternativa para sustituir por completo el papel del docente tradicional. En cambio, el docente debe asumir un rol de facilitador y guía en el proceso educativo, brindando retroalimentación, orientación y motivación a los estudiantes que se embarcan en un aprendizaje autónomo.

Es importante destacar que el aprendizaje autónomo no pretende reemplazar por completo la instrucción formal ni la interacción con hablantes nativos del idioma. Estos elementos siguen siendo fundamentales para alcanzar un desarrollo completo de la competencia lingüística. En consecuencia, el aprendizaje autónomo se considera una herramienta complementaria que potencia y enriquece el proceso de adquisición del lenguaje. En opinión de Martínez, (2004):

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (p.49).

Desde antes citado, el aprendizaje autónomo implica que el estudiante asume la responsabilidad de autocontrolar su proceso de aprendizaje y desarrolla una conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos, conocida como metacognición. En lugar de enfocarse únicamente en la resolución de tareas específicas,

el enfoque pedagógico se dirige hacia la formación de individuos capaces de abordar y resolver aspectos concretos de su propio proceso de aprendizaje. El objetivo es guiar al estudiante para que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe de manera autónoma su propia acción de aprendizaje.

A partir de esta postura, en el aprendizaje autónomo se busca que los estudiantes adquieran habilidades de autorregulación y metacognición para tomar decisiones informadas sobre cómo abordar su propio aprendizaje. A través de la metacognición, los estudiantes se vuelven conscientes de cómo piensan, comprenden y aprenden, lo que les permite identificar y regular sus estrategias de aprendizaje, monitorear su progreso y evaluar su desempeño. Este enfoque promueve la participación activa y autonomía del estudiante en su proceso educativo, trascendiendo la dependencia de la dirección del maestro y fomentando el desarrollo de habilidades de autorregulación y reflexión en relación con su propio proceso de aprendizaje; para ello, Cobo

En efecto, el acceso a información y recursos adecuados es esencial en el aprendizaje autónomo. Los avances tecnológicos han ampliado las posibilidades para los estudiantes, brindándoles herramientas digitales y plataformas en línea que les permiten explorar diversas fuentes de información, acceder a cursos en línea, participar en comunidades de aprendizaje y colaborar con otros estudiantes en todo el mundo. Esto elimina las barreras geográficas y ofrece oportunidades de aprendizaje sin limitaciones de tiempo ni lugar. En este sentido, el aprendizaje autónomo fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación efectiva. Los estudiantes aprenden a tomar decisiones informadas, evaluar la calidad de la información, colaborar de manera efectiva y pensar de forma independiente. Estas habilidades son altamente valoradas en el entorno laboral actual, donde la adaptabilidad y la capacidad de aprendizaje constante son fundamentales.

De acuerdo al recorrido de orden teleológico, el presente estudio fue orientado en una construcción teórica desde la hermenéutica del aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia lingüística a partir de recursos educativos digitales abiertos en el grado 4°, de la I.E Instituto de Promoción Agropecuaria, Municipio de Tame, Arauca de Colombia. En este perfil, se asume como línea Teorías, Enfoques y Alternativas Pedagógicas Innovadoras, Código: SC/LITEA-

PI05, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM). Su vinculación subyace en que esta permite desarrollar estrategias educativas en función de fortalecer las habilidades cognitivas de los Estudiantes basadas en las Tecnologías sustentables considerando las implicaciones sociales y educativas. Así como también la resiliencia, la autorregulación y el aprendizaje situado. la aplicación de un enfoque pedagógico innovador que aproveche las tecnologías de la información y la comunicación para promover el aprendizaje autónomo y la mejora de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de cuarto grado.

## **II. DESPLIEGUE TEÓRICO REFERENCIAL**

En un contexto amplio, el aprendizaje autónomo fomenta la motivación intrínseca y el amor por el aprendizaje. Al permitir a los estudiantes elegir qué y cómo aprenden, se estimula su pasión por el conocimiento y su capacidad para mantenerse comprometidos y motivados a lo largo de su vida. El aprendizaje se convierte en un proceso continuo y personalizado, adaptado a las necesidades e intereses individuales. Ahora, profundizando en el ámbito educativo a nivel mundial, el aprendizaje autónomo se ha convertido en una tendencia en aumento y en un enfoque pedagógico relevante. Las instituciones educativas y los sistemas de enseñanza reconocen la importancia de cultivar habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes desde las primeras etapas de su educación. Se están implementando estrategias y metodologías que fomentan la autonomía, como proyectos de aprendizaje basados en problemas, aprendizaje basado en proyectos, gamificación y evaluación formativa.

No obstante, es importante destacar que el aprendizaje autónomo no implica la eliminación completa del papel del docente. Los educadores desempeñan una función crucial al facilitar el aprendizaje autónomo, brindando orientación, retroalimentación y apoyo personalizado. Además, deben enseñar a los estudiantes habilidades de autorregulación y metacognición, de manera que puedan desarrollar una comprensión profunda de su propio proceso de aprendizaje y mejorar de forma continua. García et al (2020), opina que “El aprendizaje autónomo es un proceso en el que el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y se convierte en el principal agente del mismo.” (p.20). Lo que

implica cierta autonomía desde lo antes citado por parte del estudiante en los conocimientos y habilidades que ocupa.

En cuanto a este exordio en la naturaleza del estudio, el aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia lingüística es un proceso fundamental en la adquisición y mejora de habilidades comunicativas en diferentes idiomas. La competencia lingüística abarca no solo la capacidad de expresarse oralmente y por escrito, sino también la comprensión y el uso adecuado de las normas gramaticales y lingüísticas. En este sentido, el aprendizaje autónomo juega un papel crucial al permitir a los individuos adquirir conocimientos y habilidades lingüísticas de manera independiente, sin depender exclusivamente de un contexto formal de enseñanza. En tal razón, Pérez et al., (2020) enuncia que “Los recursos educativos abiertos son materiales educativos digitales que se ofrecen gratuitamente y sin restricciones legales o técnicas para su uso, adaptación o distribución por parte del público en general.” (p,15)

Así mismo, un entramado de comprensibilidad de que el aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia lingüística implica asumir la responsabilidad de adquirir y mejorar las habilidades lingüísticas de forma continua. Esto implica la identificación de las necesidades personales de aprendizaje, la búsqueda de recursos y materiales adecuados, o la planificación y organización de actividades de estudio. Además, el aprendizaje autónomo también requiere una autodisciplina y motivación constante para mantener un progreso constante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Lo que hace considerar en este apartado del artículo algunos estudios recientes como el llevado a cabo por Cosi, Peña y Sempertegui (2020) y colaboradores en Lima, en el cual se propuso como propósito investigar la posible relación entre la cultura digital y el aprendizaje autónomo. Los resultados obtenidos indicaron que existe una correlación significativa y positiva de 0.83 entre las variables de estudio. Esto sugiere que existe una asociación considerable entre la cultura digital y la capacidad de aprender de manera autónoma.

Además, en una investigación realizada por Chinchay, Moreno, Cruz, Zerga y Córdova, (2021) también en el contexto peruano, se abordó desde una perspectiva virtual. Los hallazgos de este estudio revelaron que este enfoque educativo genera un cambio interno en los estudiantes en términos de cómo adquieren conocimiento y cómo estructuran su pensamiento. Esto implica que la educación virtual

puede tener un impacto en la forma en que los estudiantes desarrollan sus habilidades de pensamiento crítico y en su enfoque hacia el proceso de aprendizaje. Y coincidiendo con Ibañez, (2020), se hace de manifiesto que en la educación virtual son indispensables los recursos tecnológicos, la computadora, la tablet, el teléfono celular, la conexión a internet, y el uso de una plataforma multimedia. En apoyo, durante ciertas circunstancias como lo fue el escenario de pandemia, la plataforma educativa más usada: Google Classroom, y los materiales didácticos preferidos fueron los documentos digitalizados y las guías de estudio impresas según Montalvo (2021) y Maldonado (2019).

Desde esta perspectiva, una de las ventajas del aprendizaje autónomo es la flexibilidad que ofrece a los estudiantes. Al no depender de horarios o ubicaciones específicas, los estudiantes pueden adaptar su aprendizaje a sus propias circunstancias y ritmos de vida. Esto les permite aprovechar al máximo su tiempo y recursos, y personalizar su enfoque de estudio de acuerdo con sus necesidades y preferencias individuales. Además, el aprendizaje autónomo también fomenta la autonomía y la capacidad de autorregulación de los estudiantes. Al asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades para establecer metas, gestionar su tiempo de manera eficiente y evaluar su propio progreso. Estas habilidades son transferibles a otros ámbitos de la vida, lo que contribuye al desarrollo integral de los individuos.

Dentro del soporte epistémico, la Teoría de la Motivación para el Aprendizaje de Deci y Ryan (1980), se relaciona estrechamente con el tema del "Aprendizaje Autónomo desde los Recursos Educativos Digitales Abiertos". Esta teoría proporciona una perspectiva valiosa sobre cómo los factores motivacionales influyen en el proceso de aprendizaje autónomo y cómo los recursos educativos digitales abiertos pueden potenciar la motivación intrínseca de los estudiantes para una experiencia educativa más enriquecedora. En virtud de que uno de los conceptos clave de la teoría de Deci y Ryan es la motivación intrínseca, que se refiere al impulso interno y natural que lleva a los individuos a participar en una actividad por el simple placer de hacerlo.

En el contexto del aprendizaje autónomo, la motivación intrínseca es fundamental, ya que impulsa a los estudiantes a buscar conocimiento y desarrollar habilidades por su propio interés y deseo de aprender. Los recursos educativos digitales abiertos (REDA) ofrecen una amplia varie-

dad de materiales y herramientas en línea que pueden estimular la curiosidad y el entusiasmo por el aprendizaje, lo que potencia la motivación intrínseca de los estudiantes. Además, la teoría de Deci y Ryan destaca la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación con los demás. Espinoza et al. (2021) ante la relevancia de autonomía, la figura como "es la valorización que el estudiante elaboró al analizar su nivel de aprendizaje con la finalidad de optimizarlo y/o reorientar ello construirá su propia autonomía en obtener conocimiento y con ello cabe la posibilidad en ser el indiscutible protagonista de su aprendizaje. (p.9)

El aprendizaje autónomo desde los REDA desde la postura de lo ante citado, ofrece a los estudiantes una mayor autonomía, ya que pueden elegir y controlar su propio proceso de aprendizaje, seleccionando los recursos que mejor se adapten a sus necesidades y ritmos individuales. Esta autonomía fomenta un sentido de control y empoderamiento en los estudiantes, lo que contribuye a satisfacer su necesidad de autonomía. En concordancia, Aretio, (2019) dice que "La educación para el mundo digital requiere de recursos distintos: deben promover un aprendizaje abierto, activo, autónomo, interactivo y "en comunidad", que fomenten el contraste de ideas para un pensamiento crítico y capaz de resolver problemas." (p.569). Indicando un accionar dentro del mundo digital.

Por su parte, la Teoría del Aprendizaje Autónomo (1975); se enfoca en la idea de que los estudiantes pueden asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. Propone que los estudiantes adquieren un mayor compromiso y motivación cuando tienen la autonomía para definir sus objetivos de aprendizaje y participar en la toma de decisiones relacionadas con su proceso de formación. En el contexto de la investigación propuesta, esta teoría puede ser relevante para comprender cómo los recursos educativos digitales abiertos pueden fomentar el aprendizaje autónomo en el desarrollo de la competencia lingüística. Por otro la Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky (1978), destaca la importancia del entorno social y la interacción con otros para el desarrollo del conocimiento. Propone que el aprendizaje ocurre a través de la colaboración y la co-construcción de significado.

En el contexto de la investigación, esta teoría es relevante para analizar cómo los recursos educativos digitales abiertos pueden facilitar la colaboración y el aprendizaje social en el desa-

rollo de la competencia lingüística. Así, se encuentra en este apartado la Teoría del Aprendizaje Colaborativo de Collins y Brown (1980): Esta teoría destaca la importancia del aprendizaje a través de la interacción y colaboración con otros. En el tema de investigación propuesto, el aprendizaje colaborativo puede fomentar la práctica y el desarrollo de habilidades lingüísticas mediante la participación en actividades comunicativas conjuntas. Los estudiantes pueden trabajar en grupos para explorar y utilizar recursos educativos digitales abiertos, compartiendo conocimientos, retroalimentación y experiencias de aprendizaje, lo que enriquecerá su comprensión lingüística y promoverá la autodirección en el aprendizaje.

En prosecución, la Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel de (1963); demuestra cómo los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva del estudiante, es decir, con lo que ya sabe y comprende. Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conceptos se pueden integrar con el conocimiento previo del estudiante. En el contexto de la investigación, esta teoría puede ser útil para analizar cómo los recursos educativos digitales abiertos pueden facilitar el aprendizaje significativo de contenidos lingüísticos al conectarlos con el conocimiento previo de los estudiantes. En efecto, a pesar de todo según Area y Adell (2021), aseguran que aún no se ha producido una disrupción digital de la institución escolar, pero que se avanza en dicha dirección.

Por lo demás de la flexibilidad y diversidad de recursos, el aprendizaje autónomo también estimula la reflexión y el pensamiento crítico. Al enfrentarse a diversas fuentes de información y tener la libertad de explorar y experimentar, los estudiantes pueden desarrollar habilidades analíticas y evaluativas, así como la capacidad de cuestionar y construir su propio conocimiento. Esta autonomía intelectual fortalece el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia lingüística. A pesar de lo que implica, es importante destacar que el aprendizaje autónomo requiere un alto nivel de disciplina y compromiso por parte de los estudiantes. La ausencia de una estructura y supervisión directa puede ser un desafío para algunas personas, especialmente para aquellas que prefieren un enfoque más guiado.

### **III. RECORRIDO METODOLÓGICO**

La epistemología, en términos generales, es reconocida como una disciplina filosófica que se centra en abordar cuestiones vinculadas al conocimiento. Por consiguiente, con base en este marco conceptual, se presenta una exposición detallada del enfoque epistemológico y metodológico que se implementará para el desarrollo de la investigación. Este proceso ha demandado una reflexión minuciosa y crítica acerca de los métodos y técnicas más apropiadas para el propósito en cuestión. Si se aborda el recorrido desde la perspectiva del enfoque, se puede argumentar que el enfoque epistemológico postpositivista, mediante el cual se supera el esquema que considera la percepción como simple reflejo de las “cosas reales” y el conocimiento como copia de esa realidad.

Al hilo discursivo de lo expuesto, la orientación postpositivista supera el esquema de la percepción como reflejo de cosas y del conocimiento como copia de la realidad. Se concibe el conocimiento como resultado de la interacción de una dialéctica entre conocedor y objeto conocido. Además, significa un rescate del sujeto y de su importancia, que la mente construye la percepción por medio de formas propias o categorías. Tanto lo percibido como su significado dependen de la formación previa, de las expectativas y creencias de quien construye. En esta línea del pensamiento que asume el método hermenéutico, basada en la posición de la hermenéutica de Gadamer (1960); puesto que se orienta hacia una renovación consciente de la tradición dialéctica, que va más allá de ser simplemente un método, para constituir una postura integral acerca del ser y la posición del ser humano en el mundo. Su objetivo principal es desarrollar una teoría de la experiencia del comprender, que rápidamente reconoce la presencia de una estructura dialéctica inherente a dicho proceso. Sin embargo, es importante resaltar que esta dialéctica no se limita a ser un mero atributo del comprender, sino que emana de la ontología que lo sustenta.

La perspectiva expuesta destaca que la hermenéutica surge como resultado inherente del simbolismo, un elemento condicionante que resulta ineludible en el conocimiento humano. Es por esta razón que, dado que el mundo humano es esencialmente simbólico, la interpretación se convierte en el único enfoque viable, ya que el proceso hermenéutico se encuentra implícitamente presente en todo acto de comprensión. Indiscutiblemente, la hermenéutica adquiere un papel fundamental en cualquier estudio relacionado con el ser humano. Por consiguiente,

el mundo no puede ser concebido como algo estático o inmutable, sino como un continuo flujo de acontecimientos. La realidad siempre está vinculada a un proceso en constante desarrollo en el tiempo, conformando un proyecto que se transmite y que nosotros, a su vez, retomamos.

En consecuencia, comprender el mundo implica adquirir una conciencia histórica sobre la interconexión que se da entre las tradiciones y la distancia que las separa. Siendo parte de una realidad histórica y en constante progreso, nuestra visión del mundo siempre será parcial, relativa y contingente. Específicamente, el legado de Gadamer en relación con la hermenéutica reside en su concepción de esta como una metodología universal y una forma lógica superior que precede y engloba los métodos particulares de la ciencia. Según este autor, el acto de comprender humano es intrínsecamente interpretativo, lo que lleva a una comprensión constructiva que implica traducir la realidad captada hacia la propia realidad comprendida. Por consiguiente, todo conocimiento, en su esencia, es una interpretación que implica el reconocimiento de la realidad que se está comprendiendo. En atención a ello, para Gadamer (ob.cit.), el objeto de la hermenéutica sería “explicitar lo que ocurre en esta operación humana fundamental del comprender interpretativo” (p.112).

En concordancia con las ideas planteadas en previa cita, esta se adhiere a la perspectiva heideggeriana en lo que respecta a la comprensión e interpretación, donde se reconoce la noción del círculo hermenéutico. Se enfatiza que para aprehender el todo es imprescindible comprender las partes, y a su vez, para entender las partes, es necesario comprender el todo. Es relevante destacar que este proceso sigue una lógica anasintáctica, combinando el enfoque inductivo y deductivo, ya que aplica de manera conjunta en la experiencia humana. Se rechaza tanto el subjetivismo como un objetivismo racionalista y positivista.

#### **IV. HERMENÉUSIS REFLEXIVA**

El aprendizaje autónomo, por su parte, encierra la premisa de que los estudiantes desarrollen la destreza de autorregular su propio proceso de aprendizaje, asumiendo la responsabilidad de identificar sus necesidades cognitivas, establecer metas y seleccionar las estrategias idóneas para alcanzarlas. En este contexto, los REDA despliegan una amplia panoplia de herramientas y recursos que catalizan el florecimiento

de la autonomía intelectual y autorreflexión, de habilidades fundamentales para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Para fortalecer la experiencia, se genera un apoyo importante desde García (2020), Marzal (2018), López (2019); quienes acentúan la importancia de un aprendizaje autónomo y competencias digitales en la formación docente en línea.

Esta interacción entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales abiertos, abre la puerta a un universo de posibilidades para fomentar la creatividad y la innovación en el proceso educativo. La diversidad de formatos y perspectivas que ofrecen los REDA estimula el pensamiento crítico y propicia un enfoque multidimensional del conocimiento, transformando a los estudiantes en protagonistas activos de su aprendizaje. No obstante, la efectiva implementación del aprendizaje autónomo desde los REDA requiere abordar desafíos significativos. La alfabetización digital tanto de docentes como de estudiantes se vuelve fundamental para aprovechar plenamente las oportunidades que brindan estos recursos. Asimismo, la selección y validación de los materiales educativos disponibles en línea exige garantizar la calidad y pertinencia de los recursos para una experiencia educativa fructífera y confiable.

Se interpreta una posible convergencia del aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales abiertos representa una transformación en el rol del docente en el proceso educativo. Deja de ser el portador exclusivo de conocimiento para convertirse en un guía y facilitador, empoderando a los estudiantes para que sean protagonistas de su propio aprendizaje. Es allí donde el docente se convierte en un mediador entre los REDA y los estudiantes, brindando orientación y apoyo para que estos últimos desarrollen habilidades. Palpablemente, la teoría sobre el aprendizaje autónomo desde los recursos educativos digitales abiertos subraya la necesidad de adoptar un enfoque holístico y centrado en el estudiante en la educación.

A partir de la profundización de los aportes que permiten acercarse a la realidad, esta perspectiva en que el aprendizaje autónomo busca cultivar habilidades oportunas y hacia la capacidad de reflexionar o tomar conciencia sobre los propios procesos cognitivos; de aprendizaje en los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre cómo abordar su propio proceso de aprendizaje. Desde este enfoque, se brinda la clave para una comprensión más profunda de cómo los estudiantes piensan, comprenden, aprenden, facultándolos para iden-

tificar y regular sus estrategias de aprendizaje, monitorizar su progreso y evaluar su desempeño. Este enfoque engendra una participación activa y autónoma; donde el fomento del aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades de aprendizaje en línea resplandecen como un tema de indudable trascendencia en el ámbito educativo contemporáneo.

## REFERENCIAS

- Area, M. y Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *Revista Innovación educativa*. Vol. 19 Núm. 4
- Aretio, L. G. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588.
- Ausubel, D. (1963). *Psicología del Aprendizaje Significativo*. Ediciones Paidós. Grune y Stratton.
- Chinchay, S. Moreno-Quispe, L., Santa Cruz, Y., Zerga, J y Córdova, J. (2021). Perspectivas de la educación superior en los entornos virtuales en Perú. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, 219-228. <http://www.risti.xyz/issues/ristie39.pdf>
- Collins, A., y Brown, J. S. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Córdova, J. (2021). Perspectivas de la educación superior en los entornos virtuales en Perú. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, 219-228. <http://www.risti.xyz/issues/ristie39.pdf>
- Cosi E, Peña C y Sempertegui (2020). Relación entre cultura digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Pesquimat*, 23(2), 9–18. <https://dx.doi.org/10.15381/pesquimat.v23i2.19344>
- Deci, L. y Ryan, M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum.
- Enríquez Vázquez, L. y Hernández Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *RDU UNAM*, 22(2), 11-24.
- Espinoza, B. (2021). Autoevaluación del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería. Validación de rúbrica. *Zona Próxima*, 34, 78-96. [https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/12991/21442\\_1445256](https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/12991/21442_1445256)
- Gadamer, H. G. (1960). *Truth and Method (Verdad y Método)*. Mohr Siebeck.
- Gálvez, R. (2021). Autoevaluación del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería. Validación de rúbrica. *Zona Próxima*, 34, 78-96. [https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/12991/21442\\_1445256](https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/12991/21442_1445256)
- García, M. (2020). Aprendizaje autónomo y competencias digitales en la formación docente en línea. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*, 15(2), 1-15.
- García, M., González, M., y Sánchez, J. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-15.
- Herrera, B. (2021). Autoevaluación del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería. Validación de rúbrica. *Zona Próxima*, 34, 78-96. [https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/12991/21442\\_1445256](https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/12991/21442_1445256)
- Ibañez, F. (2020). Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado el 02 de marzo de 2021, de Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- Knowles, M. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. Association Press.
- López N. (2019). Aprendizaje autónomo y competencias digitales en la formación docente en línea. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*, 15(2), 1-15.
- Magni, C. (2021). Autoevaluación del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería. Validación de rúbrica. *Zona Próxima*, 34, 78-96. [https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/12991/21442\\_1445256](https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/12991/21442_1445256)
- Maldonado, M. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*. SciELO Analytics.
- Martínez, R. (2004). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona. Disponible en: [https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/3367/CZML\\_Cap\\_Lib\\_01.pdf?sequence=1&isA](https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1&isA)
- Marzal, G. (2018). Aprendizaje autónomo y competencias digitales en la formación docente en línea. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*, 15(2), 1-15.
- Montalvo, G. (2021). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación a distancia durante la pandemia COVID-19 utilizadas en educación primaria. SciELO Analytics.
- Moreno, L. (2021). Perspectivas de la educación superior en los entornos virtuales en Perú. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, 219-228. <http://www.risti.xyz/issues/ris->

tie39.pdf

Pérez, M., García, M., y Sánchez, J. (2020). Los recursos educativos abiertos en la educación superior: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-15.

Santa Cruz, Y. (2021). Perspectivas de la educación superior en los entornos virtuales en Perú. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, 219-228. <http://www.risti.xyz/issues/ristie39.pdf>

UNESCO. (2019). Recomendación sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA). Recuperado de <https://www.unesco.org/es/legal-affairs/recommendation-open-educational-resources-oe>

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Akal.: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.