

COMPRESIÓN LECTORA: UNA MIRADA DESDE EL CONTEXTO-RURAL.

Cindy Noheli Bermúdez Donado
cinoberdo@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 2
Diciembre 2023
pp 137 - 146

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

El artículo tiene como propósito explicar cómo la adquisición de la comprensión lectora está determinada por el contexto rural; exponiendo como este contexto, condiciona la visión del mundo de los estudiantes, haciendo que estos se limiten a tener referencia la mayoría de veces solo a lo que le ofrece su medio. En el presente estudio se concibe a la lectura como la habilidad básica en el desarrollo social que determina un alto grado el éxito no solo académico, sino la inmersión de los individuos a los desafíos que le impone la sociedad; la cual es el resultado de la interacción entre el texto, el contexto y el lector, por tanto este artículo asume un abordaje metodológico cualitativo con un nivel de análisis descriptivo, sustentado en la revisión documental, con la técnica analítica de revisión sistemática de artículos y tesis doctorales, acerca de la Compresión Lectora, Lectura Contextual, Contexto Rural, Nueva Ruralidad; los autores más significativos de las teorías que apoyan a la investigación son: el concepto de Lectura de Solé (1992) y de Maina y Papalini (2021), La perspectiva Sociocultural de la lectura de Galindo y Dorias (2019). Por otro lado, como el contexto en el que se desarrolla la investigación es rural, se revisará la concepción sobre la Nueva Ruralidad de De Grammont (2004), las orientaciones para la gestión curricular (2020) L.E.E.R (Lineamientos, y estrategias, educativa para las zonas rurales en Colombia). Es así como este artículo se constituye en una reflexión acerca de la practicas alrededor del proceso lector en zonas rurales las cuales deben partir de los gustos, intereses, características; pero sobre todo atendiendo las dinámicas socioculturales de los actores implicados, también evidencia como hacen falta Políticas Públicas de Estado articuladas con Ministerio de Educación Nacional para tener en cuenta la heterogeneidad de los contexto colombianos a la hora de diseñar las Pruebas de Estado, de la mano con mayor inversión en estos lugares del país lo que conllevará a minimizar las brechas entre lo rural y lo urbano, extenuar la pobreza, propiciar la movilidad social y económica en estos lugares muchas veces olvidados del territorio colombiano.

Palabras clave:
lectura, contexto rural, comprensión lectora, lector, contexto, brechas educativas.

READING COMPRESSION: A LOOK FROM THE RURAL CONTEXT.

ABSTRACT

The purpose of the article is to explain how the acquisition of reading comprehension is determined by the rural context; exposing how this context conditions the students' vision of the world, causing them to limit themselves to having reference most of the time only to what their environment offers them. In the present study, reading is conceived as the basic skill in social development that determines to a high degree not only academic success, but also the immersion of individuals in the challenges imposed by society; which is the result of the interaction between the text, the context and the reader, therefore this article assumes

Key words:
reading, rural context, reading comprehension, reader, context, educational gaps.

a qualitative methodological approach with a level of descriptive analysis, supported by the documentary review, with the analytical technique of systematic review of articles and doctoral theses, about Reading Compression, Contextual Reading, Rural Context, New Rurality; The most significant authors of the theories that support the research are: the concept of Reading by Solé (1992) and Maina and Papalini (2021), The Sociocultural Perspective of Reading by Galindo and Dorias (2019). On the other hand, as the context in which the research is developed is rural, the conception of the New Rurality of De Grammont (2004), the guidelines for curricular management (2020) L.E.E.R (Guidelines, and strategies, educational for rural areas in Colombia). This is how this article constitutes a reflection on the practices around the reading process in rural areas which must start from tastes, interests, characteristics; but above all, taking into account the sociocultural dynamics of the actors involved, it also shows how State Public Policies are needed articulated with the Ministry of National Education to take into account the heterogeneity of the Colombian context when designing the State Tests, hand in hand with greater investment in these places in the country which will lead to minimizing the gaps between rural and urban, reducing poverty, promoting social and economic mobility in these often forgotten places in Colombian territory.

COMPRESION DE LECTURE: UN REGARD DU CONTEXTE RURAL.

RÉSUMÉ

Le but de l'article est d'expliquer comment l'acquisition de la compréhension écrite est déterminée par le contexte rural ; exposer comment ce contexte conditionne la vision du monde des élèves, les amenant à se limiter la plupart du temps à se référer uniquement à ce que leur offre leur environnement. Dans la présente étude, la lecture est conçue comme la compétence de base du développement social qui détermine dans une large mesure non seulement la réussite scolaire, mais aussi l'immersion des individus dans les défis imposés par la société ; qui est le résultat de l'interaction entre le texte, le contexte et le lecteur, cet article suppose donc une approche méthodologique qualitative avec un niveau d'analyse descriptive, soutenu par la revue documentaire, avec la technique analytique de revue systématique des articles et des thèses de doctorat. , sur la compression de lecture, la lecture contextuelle, le contexte rural, la nouvelle ruralité ; Les auteurs les plus importants des théories qui soutiennent la recherche sont : le concept de lecture de Solé (1992) et Maina et Papalini (2021), La perspective socioculturelle de la lecture de Galindo et Dorias (2019). D'autre part, comme le contexte dans lequel la recherche est menée est rural, la conception de la Nouvelle Ruralité de De Grammont (2004), les lignes directrices pour la gestion curriculaire (2020) L.E.E.R (Lignes directrices et stratégies éducatives pour les zones rurales en Colombie). C'est ainsi que cet article constitue une réflexion sur les pratiques autour du processus de lecture en milieu rural qui doivent partir des goûts, des intérêts, des caractéristiques ; mais surtout, en tenant compte de la dynamique socioculturelle des acteurs impliqués, il montre aussi combien il est nécessaire que des politiques publiques de l'État soient articulées avec le ministère de l'Éducation nationale pour prendre en compte l'hétérogénéité du contexte colombien lors de la conception des tests d'État, main dans la main. avec un plus grand investissement dans ces endroits du pays, ce qui conduira à minimiser les écarts entre les zones rurales et urbaines, à réduire la pauvreté, à promouvoir la mobilité sociale et économique dans ces endroits souvent oubliés du territoire colombien.

Mot clefs:

lecture, Contexte rural, compréhension de la lecture, lecteur, contexte, lacunes en matière d'éducation.

I. INTRODUCCIÓN

Leer es “el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, interviene tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expec-

tativas y sus conocimientos previos” (Solé, 1992, p.18). En el mismo sentido cabe citar a Manina y Papalini (2021) quienes conciben a la lectura como un proceso dinámico entre el texto y el lector, una interacción que permite construir un significado, pero este depende de las condiciones sociales y culturales del lector; la comprensión, que implica la construcción de significado esta mediada por el contexto, estableciendo así a la lectura como una práctica sociocultural. Es decir que la lectura se ve mediada por tres factores: el lector, el texto y el contexto. El lector posee ciertas características individuales, gustos e intereses, además posee conocimientos de su mundo como conocimientos declarativos de su lengua que en gran medida determinan el nivel de comprensión. El texto se presenta con una intención, una temática, un lenguaje y propósitos para el cual fue escrito. El contexto influye tanto al lector como al texto, pues el lugar, el momento histórico y la circunstancia en que fue escrito determinan en gran manera la comprensión, es por esto que en este artículo se explicará la imbricación que hay entre la comprensión de lectura en un contexto rural teniendo en cuenta que la mayoría de las lecturas utilizadas en las pruebas estandarizadas y se podría decir que en los textos escolares están configuradas para un contexto netamente urbano; este contexto puede ser determinante en proceso de comprensión lectora, debido a que las pruebas tanto externa como interna, las prácticas pedagógicas y los textos que leen los estudiantes no tienen en cuenta las características culturales, sociales y económicas que ahí acontecen en consecuencia se obtienen que los estudiantes de las zonas rurales del país obtienen bajo desempeño en este tipo de prueba.

Por mucho tiempo el leer estuvo vinculado con la decodificación y codificación de símbolos gráficos, a la literalidad, una lectura donde la prosodia, la buena acentuación y la entonación eran lo relevante en la enseñanza, tal como lo afirma Galindo y Dorias (2019). Bajo esta perspectiva, es decir desde un enfoque lingüístico el sentido dependía del texto y estaba alojado en él, despreocupándose así, del marco contextual en el que se ubican los textos objeto de interpretación y el sujeto que lee el discurso, sin embargo en la actualidad el proceso lector debe ser concebido desde una perspectiva sociocultural donde el sentido se construye en la interacción entre el discurso, el interlocutor y el contexto, de esta manera hay un origen social en los saberes del lector y el autor (contexto social cultural). La relevancia de este artículo radica en que abrirá

las puertas a la resignificación del proceso lector teniendo en cuenta la dinámicas culturales y epistémica de los actores educativos, exaltando la importancia que las prácticas pedagógicas se realicen acorde con las particularidades del contexto rural; buscando que las praxis metodológicas alrededor del proceso lector en estos lugares se realicen sustentados en un currículo vivo y contextualizado tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional (2021) en Los Lineamientos y Estrategias Educativas para las Ruralidades en Colombia. en atención a las concepciones y vivencias del contexto rural, la cual vislumbra un punto de partida del presente estudio.

En el presente artículo se abordará temáticas tales como: la relación entre la lectura y el contexto rural, la dicotomía entre lo rural y lo urbano, las concepciones de la Nueva Ruralidad y como este concepto ha fracasado en América Latina, se presentará un análisis de los resultados de las Pruebas Saber en Colombia demostrando así que la zonas rurales siempre están por debajo del promedio nacional, las Orientaciones para las Gestión Curricular lineamientos y estrategias educativas para las ruralidades en Colombia (2021) donde se manifiestan los desafíos de los establecimientos educativos rurales por el derecho a una educación completa y de calidad para lo cual el desarrollo rural reconoce la diversidad rural, la importancia del papel que juegan los actores educativos.

II. SUSTENTO TEÓRICO

La lectura será concebida como un acto social cultural y toda acción comunicativa social implica confrontaciones de diversos visones del mundo e ideologías desde ahí la lectura propenderá por desarrollar habilidades básicas en el desarrollo social que determina en un alto grado el éxito no solo académico sino también necesario para preparar a los individuos para los desafíos que le impone una sociedad cada vez más globalizada, que exige de sus miembros una competencia lectora comprensiva que le permita extraer la información principal de los textos con los que tiene contacto y desde ahí, construir sus conocimientos para adaptarse mejor al medio que le rodea. A través de la lectura se puede ejercitar el pensamiento reflexivo, dispuesto para el análisis, la concentración, la recreación, el goce y el disfrute, entre muchas otras posibilidades que conduzca al lector a un proceso reflexivo que ejercite y le permita desarrollar las

dimensiones axiológicas (ética y valores) y ontológicas (razón de ser del individuo y su lugar en la organización y comunidad). Como se ha mencionado anteriormente la lectura se constituye en la interacción ente el lector, el texto y el contexto, en ese instante hay que hacerse el siguiente interrogante ¿Qué pasa cuando los estudiantes no se sienten identificado con el contexto? Es decir, este no parte desde su visión del mundo, gusto y experiencia, y por lo tanto no se vincula con sus conocimientos previos. Partiendo de que para que el proceso de lectura sea efectivo debe haber un aprendizaje significativo donde el estudiante haga un proceso mental con lo que está leyendo y se permita asociarlo a su contexto, produciendo así una relación dialógica entre sus saberes y su propia realidad; los resultados de las Pruebas de Estados realizadas en las zonas rurales de Colombia demuestran que no se están desarrollando las competencias necesarias, para que sean unos lectores competentes, muestra de esto son las brechas existentes entre los resultados en este tipo de prueba en comparación con las zonas urbanas.

Las referencias documentales que leen los estudiantes en las zonas rurales de Colombia sobre todo los textos escolares, y las lecturas por las cuales son evaluados tanto en las Pruebas de Estado como en las pruebas institucionales, son homogenizadas, es decir se diseñan sin tener en cuenta la diversidad cultural, geográfica y poblacional de Colombia, siendo este un estado pluriétnico y multicultural tal como lo expresa la Constitución Política de Colombia (1991) al establecer que “El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación” (p.3), a pesar de esto los textos se configuran, ajenos a su contexto; debido a que vienen adaptados a la urbanidad, una realidad que muy pocos de estos estudiantes alcanzan a conocer de forma vivencial. El contexto rural, condiciona la visión del mundo de los estudiantes haciendo que estos se limiten a tener referencia la mayoría de veces solo a lo que le ofrece su medio, al respecto Echavarría et al.

(2019) afirma:

La educación rural, alerta de la necesidad de diseñar, implementar y evaluar una política propiamente para la educación rural y más acorde con los desafíos sociales, económicos, políticos y culturales que enfrentan las poblaciones rurales colombianas y, muy especialmente, aquellas que hacen parte de las ru-

ralidades dispersas. Una política en la que además de estar acorde con la vocación productiva de la regiones y localidades, reconozca el rostro de maestras y maestros rurales. Esto es, las situaciones por las que ellas y ellos atraviesan, las cuales van desde tener niveles de vida, relativamente bajos, hasta tener que sortear las inequidades que promueve la política educativa vigente (p. 25)

Hoy por hoy la calidad en la educación se determina con la producción de resultados de tipo cognitivo por parte de los estudiantes, los cuales se miden mediante la aplicación de pruebas estándar, nacionales e internacionales, estableciendo así la evaluación como la única herramienta para medir y rendir cuenta del desempeño de los actores involucrados, es importante mencionar que en Colombia no existe una diferencia entre las políticas educativas llevadas a cabo entre lo urbano y lo rural se evalúa desde el sistema hegemónico configurado desde la urbanidad, bajo este supuesto la educación en las escuelas rurales nunca será de calidad sin pensar qué si en las zonas rurales se le establecieran criterios razonables que partieran de su contexto y su realidad para determinar la calidad, los resultados serían diferentes, pero se evalúa sin tener en cuentas la dinámicas sociales, económicas y culturales que ahí se producen al respecto la Unesco (2007) plantea que la educación será de calidad si

Ofrece los recursos y ayudas necesarias para que todos los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje posibles; es decir, cuando todos los estudiantes, y no sólo quienes pertenecen a las clases y culturas dominantes, desarrollen las competencias necesarias para ejercer la ciudadanía, insertarse en la actual sociedad del conocimiento, acceder a un empleo digno y ejercer su libertad. De este modo la equidad se convierte en una dimensión esencial para evaluar la calidad de la educación (p.12).

La nueva ruralidad

Para comprender el contexto rural se hace necesario entender que el concepto tradicionalmente difundido de la ruralidad se debe reconfigurar si queremos que se disminuyan las brechas, sociales y económica que por siglos han atropellado a este sector poblacional; estas zonas deben transformar sus dinámicas para iniciar un camino para superar la pobreza y las inequidades por esto es importante traer las enunciaciones de “ Nueva Ruralidad” De Grammont (2004) quien afirma que:

La vida rural, tradicionalmente asociada con la actividad agropecuaria, abraza ahora una diversidad de actividades y relaciones sociales que vinculan estrechamente las aldeas campesinas con los centros urbanos y la actividad industrial. Ahora el campo no puede pensarse sectorialmente, actividades desarrolladas por su población, a nivel local, regional, nacional e internacional en función de la actividad agropecuaria y forestal, sino que debe tomar en cuenta las demás actividades desarrolladas por su población (p.208).

Es importante dejar claro que en América Latina la idea de la Nueva Ruralidad ha resultado un fracaso y no se han podido implementar las ideas de desarrollo impulsadas por el Banco Mundial que si han tenido éxito en países del

Primer Mundo al respecto Kay (2009) plantea que la Nueva Ruralidad se debe interpretar como una manera de reconsiderar el desarrollo rural en términos de una variedad de objetivos tales como: lograr reducir la pobreza; la sustentabilidad ambiental; la equidad de género; la revaluación del campo, su cultura y su gente; facilitar la descentralización y la participación social; superar la división rural-urbana, y garantizar la viabilidad de la agricultura campesina, Por consiguiente, se puede determinar que las ideas desarrollo económico promovidos por el neoliberalismo en la zonas rurales han sido un fracaso tal como lo indica la siguiente cifra: el 36,1% de la población de la zona rural en Colombia es pobre por ingresos, y el 15,4% se encuentran en pobreza extrema, sobrepasando de forma amplia los niveles registrados en el contexto urbano que alcanzaron porcentajes del 24,4% y 4,9% respectivamente DANE (2018).

Lo rural no es urbano.

Sin lugar a duda existe una dicotomía entre lo rural y urbano, las precariedades presente en las poblaciones rurales para la consecución de oportunidades que le permitan mejorar el bienestar de sus familias y salir de las condiciones de pobreza, tiene mucho que ver con el nivel educativo; una escuela en el medio rural en la mayoría de los casos es un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, en un medio agreste, árido la mayor parte del tiempo; con difícil acceso lo que los aleja de bibliotecas, acceso a Internet, televisión por cable, avances tecnológicos y muchas otras innovaciones del mundo contemporáneo; condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las Políticas Públicas Educativas olvidan el medio rural. En los últimos tiempos las zonas rurales han tenido algunas transformaciones debido a una mayor interacción con el contexto urbano. Es por eso que no se puede contemplar una rotunda “dicotomía ruralurbano”, los avances tecnológicos han ocasionado que se desarrollen actividades que van más allá del mundo agropecuario, al respecto Echavarría et.al (2019) manifiesta

Estas fisuras de la educación rural, alerta de la necesidad de diseñar, implementar y evaluar una política propiamente para la educación rural y más acorde con los desafíos sociales, económicos, políticos y culturales que enfrentan las poblaciones rurales colombianas y, muy especialmente, aquellas que hacen parte de las ruralidades dispersas. Una política en la que además de estar acorde con la vocación productiva de la regiones y localidades, reconozca el rostro de maestras y maestros rurales. Esto es, las situaciones por las que ellas y ellos atraviesan, las cuales van desde tener niveles de vida, relativamente bajos, hasta tener que sortear las inequidades que promueve la política educativa vigente (p,25).

. Las dificultades que implica llegar a la escuela, con largas travesías, hechos de violencia que persisten en parte del territorio, malas condiciones de infraestructura de las instituciones educativas en las zonas rurales (falta de salones, laboratorios, e implementos deportivos, sala de informática y audiovisuales, conexión a un inter-

net de calidad), tal como lo manifiesta un estudio realizado por Fundación Empresarios por la Educación (2018) en estas zonas del país hay dificultades para el acceso a servicios básicos (80% sin acceso a gas, 63% sin agua potable, y 16% sin energía), dificultades en capital humano (insuficiente material de apoyo, falta de acceso a red de docentes para intercambio de buenas prácticas pedagógicas, falta de acompañamiento en el aula), sumado a condiciones laborales desfavorables, desempleo, analfabetismo, y altos niveles de pobreza y desigualdad, resulta claro que la deserción escolar aparezca principalmente en los niveles de educación básica y media; a los problemas de cobertura y precaria calidad en la educación, se suma la falta de pertinencia de políticas educativas para las zonas rurales, al no permitir articular los saberes con el sistema productivo, así como las necesidades y heterogeneidad del territorio que caracterizan a la ruralidad en Colombia.

Resultados de las pruebas de estado en zonas rurales.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia plantea que, en materia de calidad, los estudiantes rurales deben recibir la mejor educación para desarrollar las competencias en áreas básicas (Matemáticas, Lenguaje y Ciencias), como también las competencias para ser un buen ciudadano. La calidad debe reflejarse en buenos resultados en las pruebas estandarizadas SABER; esto constituye un reto para el medio rural en donde se suele estar en el fondo de la tabla de resultados en las pruebas. Los desempeños que miden las pruebas son producto de condiciones ambientales y otras propias del sistema educativo; garantizar el mejor escenario para que los jóvenes rurales puedan competir en términos equitativos es también tarea de quienes planifican y ejecutan su educación.

El Ministerio de Educación Nacional plantea que la ruralidad no debe ser un limitante para que los estudiantes desarrollen sus competencias y habilidades, sin embargo, la inversión en estos lugares del país es poca y las estrategias pedagógicas diseñadas para estas zonas del país son insustentables, se crean referentes de calidad y lineamientos curriculares como: Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas curriculares homogenizando la población, olvidando las diferencias sociales, culturales económicas y hasta climáticas en un país tan diverso como Colombia, la falta

de políticas que impulse estrategias pedagógicas e inversión en las zonas rurales se evidencia en los bajos resultados que se han obtenido en el histórico de resultados en la pruebas de estados tal como se evidencia en la siguiente cita:

Si comparamos según la zona, vemos que los establecimientos rurales obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional, y los urbanos, por encima. Según el sector, encontramos que aquellos establecimientos que pertenecen al sector oficial obtuvieron un promedio del puntaje 8 puntos por debajo del promedio nacional, y los no oficiales, más de 30 puntos por encima del promedio nacional. Resultados prueba saber (2021).

De cualquier manera, la comparación del resultado de las pruebas Saber entre las instituciones urbanas y rurales muestra un rezago de la educación rural, donde el desempeño de los estudiantes en los últimos años y desde mucho tiempo se ha ubicado por debajo de los resultados obtenidos en las zonas urbanas. Y es así como Gutiérrez y Torres (2020) manifiestan que de acuerdo al reporte de resultados históricos del examen Saber 11, el resultado promedio de las pruebas en la zona rural desde el año 2014 al 2016 se han mantenido 9 puntos por debajo de su contraparte urbana. Además, la deserción escolar se presenta en todos los niveles, y aunque es un problema de carácter nacional, los indicadores en las zonas rurales presentan los peores resultados.

Conceptos básicos para la gestión curricular en las ruralidades en Colombia

El Ministerio de Educación de Colombia en el año 2021 en el marco de mejorar la calidad educativa en las zonas rurales diseñó el documento LEER (Lineamientos y Estrategias Educativas para las Ruralidades en Colombia) el cual promueve el diseño de un proceso de aprendizaje situado en contextos escolares de las diversas ruralidades del país, en él se especifica los conceptos básicos para la gestión curricular en las ruralidades asimismo se aborda las dimensiones: desarrollo rural, enfoque territorial, currículo vivo y rol de los actores educativos. En cuanto al desarrollo rural, la educación en la ruralidades de Colombia implica tener una

visión integral de las mismas, en la cual la articulación de distintos actores permita promover transformaciones que aporten al bienestar de las comunidades, desde la Misión para la Transformación del Campo, el desarrollo se concibe como un concepto que busca interpretar y apropiarse la realidad actual de los territorios rurales para superar las inequidades económicas, sociales y políticas desde un modelo de desarrollo integralmente sostenible que tenga en cuenta un carácter diferencial a nivel territorial. En este desarrollo rural se reconoce la diversidad rural y la importancia que juegan los actores educativos.

Aldana (2021) plantea que Adoptar la enseñanza bajo un enfoque territorial se entiende como la capacidad que tienen los procesos educativos para adaptarse a las necesidades de los contextos, significa comprender que la ruralidad es distinta en cada territorio y que esta debe verse y atenderse de manera particular y con acciones de la Política Educativa. En este sentido, lo esencial es que los actores son los que terminan con sus relaciones los significados y la apropiación de un espacio físico y cultural. Asimismo, las orientaciones curriculares para ruralidad en Colombia hablan de la importancia de un currículo vivo y pertinente el cual debe comprender a los actores educativos teniendo en cuenta las particularidades de su entorno, sus necesidades y aspiraciones, pero también lo que respecta a los contenidos, metodología y herramienta de la evaluación, lo que permitirá armonizar los saberes propios de las comunidades rurales (campesinas, indígenas, población Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palanquera, entre otras) con los saberes científicos y culturales establecidos en las políticas locales y nacionales estipulados en los Referentes de Calidad.

En cuanto al rol de los actores educativo L.E.E.R (Lineamientos y Estrategias Educativas para las Ruralidades en Colombia) busca crear una alianza entre la familia y la escuela en donde los cuidadores encuentren en la escuela en las acciones y procesos que permiten construir la comunidad y, por ende, definen el sentido de lo comunitario. El objetivo de la gestión curricular, propuesto en L.E.E.R en Colombia, implica avanzar en esa alianza y fortalecerla sin perjuicio de ningún actor. Los lineamientos curriculares y pedagógicos expuestos por el MEN (2021) en Colombia busca promover una oferta educativa amplia con una formación acorde a las particularidades de las ruralidades del país, para esto es necesario identificar las características, intereses, particularidades y modalidades que sean

más acordes a las condiciones del contexto, así como a las condiciones culturales, sociales y ambientales propias del territorio, con el fin de consolidar la relación entre estudiantes, docentes, directivos docentes, familias y la comunidad en general como actores en las demandas del territorio.

Lectura y el contexto rural.

Si se quiere conseguir una educación de calidad en el la zonas rurales es necesario que el Estado Colombiano diseñe políticas educativas y las Instituciones, piensen en procesos pedagógicos en los cuales se respeten las particularidades del contexto rural, sus dinámicas socioculturales, sus necesidades Asimismo, la educación rural deberá hacer un reconocimiento de los saberes locales de tipo tradicional, los cuales se incorporen a Proyectos Educativos Institucionales, al diseño curricular y de definición de los contenidos y que los docentes que en su mayoría son originarios y preparados académicamente en contextos urbanos al momento de configurar las Secuencias Didácticas (preparación de clases), de diseñar la evaluaciones y más aún de escoger los textos y las lecturas; estos respondan, reconozca y hagan una lectura del contexto, de la cotidianidad, de la visión del mundo, de los gustos e intereses de los estudiantes Lozano (2019) a firma al respecto que:

Por otra parte, la construcción de una educación de calidad también requiere de nuevas orientaciones para la formulación de políticas educativas, las cuales deben otorgarle prioridad a la formación de los docentes y a su desarrollo profesional, y a la ampliación de la descentralización del sector educativo, con el fin de que cada institución pueda definir autónomamente, por lo menos, sus políticas curriculares y los criterios para la realización de la evaluación de los estudiantes y de los profesores y, además, avanzar en el traslado progresivo a la institución de competencias, funciones y de los recursos destinados a la financiación y gestión de la oferta educativa (p. 54).

Las zonas rurales a pesar de las brechas, la inequidad, la poca inversión se han visto obliga-

das a reinventar sus dinámicas sociales, culturales y económicas, permitiendo de esta manera múltiples relaciones con actividades que antes no le eran accesible. Por esta razón, la escuela debe actualizarse brindándole a la comunidad educativa herramientas, habilidades destrezas y sobre todo competencias para la consecución de aprendizajes y conocimientos con los que puedan estar en consonancia con los desafíos que les impone, por una parte el medio donde viven y por otra parte, la globalización que caracteriza la vida humana en la actualidad. La lectura será entonces un eje fundamental para la recuperación de los aprendizajes y minimizar las brechas existentes que impiden que los estudiantes de las zonas rurales obtengan los resultados esperados, entendiendo que las dificultades académica que los estudiantes presentan en las distintas áreas del conocimiento tienen que ver con problemáticas en comprensión lectora, es importante resaltar que para que los procesos de lectura llevados a cabo en las zonas rurales sean eficaces debe partir de los gustos, intereses y características de la comunidad; pero sobre todo que tenga en cuenta, su medio, su estilo de vida, su visión, sus tradiciones expresadas muchas veces en tradición oral; es decir las dinámicas culturales, ambientales y sociales que predominan ahí, también se hace necesario que los docentes la mayoría de los cuales son formados y originario de la zonas urbanas entiendan que lo rural no es urbano y un primer paso para lograr que los estudiantes comprendan los textos que leen es que se sientan identificados con los que están leyendo, se proyecten y entiendan el contexto evidenciado en los textos, lo cual debe ir desde el proceso de lectoescritura en educación inicial, de tal manera que los estudiantes para adquirir la conciencia fonológica utilicen frases y palabras de su contexto, de esta manera se conseguirá una práctica de lectura con situaciones comunicativa cotidianas y significativas.

De Zubiría (2022) plantea que “leer es comprender, reconstruir los significados que subyacen en los textos. Al leer evocamos momentos, ideas, sentimientos y contextos; en sentido estricto, construimos representaciones mentales” entonces leer el contexto es comprender que hay contextos diversos y diferentes al propio, justamente se trata de comprender qué postura, circunstancia habla el autor, identificarse con el contexto es entender desde qué tiempo, cultura se está hablando en el texto para ponerlo en dialogo con el propio contexto y entender las diferencias, pero para leer (comprender) otros

contextos es necesario entonces entender el propio y desde ahí establecer convergencias y divergencias. Sabemos de antemano que los textos emergen en determinados contextos y que los lectores llegan a ellos con ideas previas, en ocasiones atribuimos a un texto ideas y argumentos que no corresponden a su estructura ni a lo que se infiere de ella; sin una comprensión adecuada de la estructura semántica y una lectura contextualizada, sería imposible leer críticamente un discurso, sin comprensión no es posible la interpretación, entendiendo así que lo que produce el sentido del texto no es la presencia de un solo contexto, este se consigue en la interacción de varios discursos (del autor, del lector y del contexto) todos estos discursos se ponen en juego cuando hablamos de comprensión de lectura, estableciendo así la relación del texto con mi propio contexto, que relación de afinidad o diferencia subyace del discurso del texto con otros, permitiendo así que el estudiante pueda evidenciar su ideología, determinar cuál es diferente a la de él y de esta manera enunciar juicios de valor. Lo que para Guerra (2013) es el nivel crítico el cual sucede cuando el lector establece juicios de valoración para lo cual es necesario que relacione lo que dice el texto y los saberes previos que tiene del tema, para luego evaluar las afirmaciones del texto con las propias.

Julián de Zubiría Samper Presidente de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación, el cual se ha destacado por su valioso aporte en la educación contemporánea en Colombia, con respecto de la lectura en contexto afirma:

No tiene sentido leer libros descontextualizados e impertinentes. Si lo hacemos, lo más probable es que no los entendamos y, lo más grave, que terminemos odiando la actividad. ¡Nadie puede amar lo que no entiende! Los adultos leemos al preparar proyectos, debates, recrearnos, informarnos o resolver problemas y dudas. Así también tendría que ser la lectura de los niños y jóvenes (De Zubiría, 2021, p.6).

III. METODOLOGÍA

El presente artículo asume un abordaje metodológico cualitativo con un nivel de análisis descriptivo, sustentado en la revisión documental, con la técnica analítica de revisión sistemática de artículos y tesis doctorales. En un primer

momento se realizó un arqueo referencial con fuentes bibliográficas acerca de la Compresión Lectora, lectura contextual, contexto rural, Nueva Ruralidad. Este rastreo se llevó a cabo en el buscador Google Académico, Revistas especializadas como SciELO.org, Dialnet entre otras. Se priorizó aquellas producciones con una vigencia de 5 años, tomando relevancia del trabajo consultado y haciendo una reflexión en coherencia con los aportes al objeto de investigación. Luego se procedió a realizar una revisión de los resultados de las Pruebas de Estado en Colombia estableciendo paralelos y disparidades de resultados entre zona rural zona urbana, consultamos estadísticas del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) entidad colombiana cuya finalidad es la producción y difusión de estadísticas en lo referente a lo económico, poblacional y calidad de vida, esto con el fin de establecer de una fuente confiable los indicadores económicos que evidencia la inequidad, los altos índices pobreza y desigualdades existentes en las zonas rurales de Colombia, también se realizó una revisión exhaustiva de las políticas educativas casi inexistente del Ministerio de Educación Nacional, para fortalecer los procesos educativos de las zonas Rurales partiendo y entendiendo sus particularidades.

IV. CONCLUSIONES

Las prácticas pedagógicas del proceso lector en las escuelas se deben proponer teniendo en cuenta la visión de mundo, la voces y el contexto de los actores, pero también se debe crear estrategias pedagógicas que le permita a los estudiantes ampliar su cultural general y así interpretar otros contextos y desde ahí hacer una lectura crítica-intertextual en un dialogo de saberes que le permita ir más allá del campo local, superar esta situación que los pone en desventaja en el desarrollo de un adecuado proceso lector, evidenciado en los resultados de las pruebas de Estado; acercándolos a una lectura contextual critica que le permita una comprensión inter y extra textual. La ubicación geográfica o cultural de una persona no deber ser un limitante para que desarrolle sus capacidades y competencias, la escuela entonces debe reinventarse para crear seres humanos capaces, para esto lo educativo debe alejarse de la simple reproducción y direccionarse a prácticas renovadoras que le permitan al estudiante comprender su contexto y transformar su realidad, rompiendo paradigmas imperantes que indican que el

lugar de origen determina su visión del mundo y su proyecto de vida, es así como la lectura será un aliado para permitir que los estudiantes de la zonas rurales, hagan una lectura de su contexto, y desde ahí puedan comprender que hay contexto diversos y diferentes al propio, para esto es necesario resignificar algunas concepciones de lectura en los actos pedagógicos; entonces es pertinente analizar en qué medida los actores educativos y las practicas pedagógicas utilizadas en las instituciones educativas contribuyen o no al fortalecimiento del proceso lector, si se adecúan y hacen una lectura situacional del contexto y si se construyen desde los intereses y necesidades de los estudiantes.

Desde las prácticas metodológicas y pedagógicas alrededor del proceso lector la presente investigación invita a los actores implicados a diseñar sus rutas de enseñanza a partir de proyectos que emergen de los intereses de los niños, niñas y jóvenes y es así como la lectura crítica y apreciativa se genere desde la posibilidades y necesidades del contexto, es decir que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben partir de la realidad y contextos de los estudiantes, identificarse con el contexto es entender desde qué tiempo, cultura se está hablando en el texto para ponerlo en dialogo con el propio contexto y entender las diferencias, sin embrago para leer (comprender) otros contextos es necesario entonces entender el propio y desde ahí establecer convergencias y divergencias.

Contextualizar las practicas pedagógicas educativas, sobretodo alrededor de los procesos para potencializar la compresión lectora es solo un inicio, pues deberían de existir políticas Públicas de Estado junto con el Ministerio de Educación Nacional para tener en cuenta la heterogeneidad de los contextos colombianos a la hora de diseñar las pruebas de estado y los textos escolares. Lo anterior conducirá a disminuir las altas brechas que existen entre lo rural y urbano, y las dificultades que tienen las comunidades rurales para acceder a oportunidades que le permitan mejorar el bienestar de sus familias y salir de las condiciones de pobreza.

REFERENCIAS

- Benavides Aldana, C. L. (2021). Lineamientos sobre políticas educativas en la educación rural en Colombia. *Pensamiento Udecino*, 5(1). <https://doi.org/10.36436/23824905.319>
- DANE. (2018). Pobreza monetaria y multidimensional. Resultados. Recuperado de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/pres_pobreza_2018.pdf.
- De Colombia, C. P. (1991). *Constitucion Politica De La Republica De Colombia 1991*. Santa Fé de Bogotá: Gaceta Constitucional.
- De Grammont, H. C. (2004). La nueva ruralidad en América Latina. *Revista mexicana de sociología*, 66(1), 279.
- De Zubria, J (26 de abril de 2021) Cinco estrategias para mejorar la lectura en las escuelas. *El Espectador*. <http://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiriasamper/cinco-estrategias-para-mejorar-la-lectura-en-las-escuelas>
- Echavarría, C. V., Vanegas García, J. H., González Meléndez, L., & Bernal Ospina, J. S. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2019(79), 15-40.
- Fundación Empresarios por la Educación. (2018). Reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022. Recuperado de: https://fundacionexe.org.co/wpcontent/uploads/2018/03/Manifiesto_Educacion%cc%81n_mi_eleccion%cc%81n_V02.pdf
- Galindo-Lozano, D. P., & Doria-Correa, R. (2019). Lectura, escritura y oralidad en la escuela desde la perspectiva sociocultural. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 163-176.
- Guerra Morales, E. D. J. (2013). Estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de textos académicos en estudiantes que ingresan al primer semestre de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre.
- Gutiérrez, J. M. S., & Torres, H. F. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Plumilla Educativa*, 25(1), 71-97. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, anteriormente “Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior” ICFES (2021) Resultados agregados de Examen de Estado Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/409545:icfes-presento-a-la-comunidad-educativa-el-Informe-de-los-Resultados>
- Kay, C. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad?. *Revista mexicana de sociología*, 71(4), 607-645.
- López Muñoz, L. V. (2019). Pobreza y subdesarrollo rural en Colombia. Análisis desde la Teoría del Sesgo Urbano. *Estudios Políticos*, (54), 59-81.
- Lozano Flórez, D. (2019). Calidad educativa y cumplimiento del derecho a la educación de la población rural colombiana. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2019(79), 41-66.
- Latina y el Caribe. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3). Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/10139> Gramont 2000 7
- Maina, M., & Papalini, V. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Revista Álabe* (23), 1-22
- Ministerio de Educación Nacional (2021). Guía para docentes: ¿Cómo formular proyectos pedagógicos multigrado? L.E.E.R en Colombia. Lineamientos y estrategias educativas para las ruralidades en Colombia.
- Sole, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*—Edit. Grao, Barcelona.
- Unesco. (2007). *El derecho a una educación de calidad para todos en América*