

LA METACOMPRESIÓN COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS EN LA DOCENCIA.

Alba Janeth García Guevara
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
alba.janeth.garcia@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, N° 2
Diciembre 2024
pp 27 - 40

Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

Este estudio investiga la metacomprensión como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en docentes del Instituto de Promoción Agropecuaria en Pueblo Nuevo, Arauca, con el objetivo de explorar su potencial para mejorar tanto el desempeño docente como el aprendizaje de los estudiantes. Basándose en teorías educativas de Piaget, Vygotsky y Flavell, que subrayan la importancia de la reflexión y la autorregulación en el aprendizaje, el estudio adopta un enfoque cualitativo fenomenológico. A través de entrevistas semiestructuradas con 10 a 12 docentes, se exploran sus experiencias, reflexiones y percepciones sobre cómo la metacomprensión impacta en su práctica pedagógica. Los hallazgos de la investigación indican que la metacomprensión permite a los educadores ajustar sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que contribuye a la mejora de la comprensión lectora, así como de la expresión oral y escrita. Además, se observa que el uso de la metacomprensión fomenta la autorregulación del aprendizaje y promueve el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, habilidades clave para su éxito académico. En este mismo sentido, se concluye que la integración de la metacomprensión en la formación docente es crucial para enriquecer la práctica pedagógica, facilitando un entorno más reflexivo y adaptado a las demandas del contexto educativo actual. A pesar de estos desafíos, se destaca el valor de la metacomprensión como un recurso valioso en el proceso educativo, que, cuando se implementa de manera efectiva, puede transformar significativamente la enseñanza y el aprendizaje.

Palabras clave:
metacomprensión,
habilidades psicolingüísticas,
docencia,
autorregulación,
educación.

METACOMPREHENSION AS A TOOL FOR DEVELOPING PSYCHOLINGUISTIC SKILLS IN TEACHING.

ABSTRACT

This study investigates metacomprehension as a pedagogical tool for the development of psycholinguistic skills among teachers at the Instituto de Promoción Agropecuaria in Pueblo Nuevo, Arauca, with the aim of exploring its potential to improve both teaching performance and student learning. Based on educational theories by Piaget, Vygotsky, and Flavell, which emphasize the importance of reflection and self-regulation in learning, the study adopts a qualitative phenomenological approach. Through semi-structured interviews with 10 to 12 teachers, their experiences, reflections, and perceptions of how metacomprehension impacts their pedagogical practice are explored. The findings indicate that metacomprehension allows educators to adjust their teaching strategies to the individual needs of students, contributing to improved reading comprehension as well as oral and written expression. Furthermore, the use of metacomprehension fosters self-regulated learning and promotes the development of critical thinking skills in students, which are key to their academic success. In this regard, it is

Key words:
metacomprehension,
psycholinguistic
skills, teaching, self-
regulation, education.

concluded that the integration of metacomprehension in teacher training is crucial for enriching pedagogical practice, facilitating a more reflective environment tailored to the demands of the current educational context. Despite these challenges, the value of metacomprehension as a valuable resource in the educational process is highlighted, which, when implemented effectively, can significantly transform teaching and learning.

LA MÉTA-COMPRÉHENSION COMME OUTIL POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOLINGUISTIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT.

RÉSUMÉ

Cette étude examine la métacompréhension comme outil pédagogique pour développer les compétences psycholinguistiques des enseignants de l'Institut de promotion agricole de Pueblo Nuevo, Arauca, dans le but d'explorer son potentiel pour améliorer à la fois les performances des enseignants et l'apprentissage des élèves. S'appuyant sur les théories éducatives de Piaget, Vygotsky et Flavell, qui soulignent l'importance de la réflexion et de l'autorégulation dans l'apprentissage, l'étude adopte une approche phénoménologique qualitative. Au moyen d'entretiens semi-structurés avec 10 à 12 enseignants, nous explorons leurs expériences, leurs réflexions et leurs perceptions sur la manière dont la métacompréhension impacte leur pratique pédagogique. Les résultats de la recherche indiquent que la métacompréhension permet aux éducateurs d'adapter leurs stratégies d'enseignement aux besoins individuels des élèves, contribuant ainsi à améliorer la compréhension en lecture, ainsi que l'expression orale et écrite. De plus, il est observé que l'utilisation de la métacompréhension encourage l'autorégulation des apprentissages et favorise le développement de la pensée critique chez les étudiants, compétences clés pour leur réussite scolaire. En ce sens, on conclut que l'intégration de la métacompréhension dans la formation des enseignants est cruciale pour enrichir la pratique pédagogique, facilitant un environnement plus réflexif adapté aux exigences du contexte éducatif actuel. Malgré ces défis, la valeur de la métacompréhension est mise en évidence comme une ressource précieuse dans le processus éducatif, qui, lorsqu'elle est mise en œuvre efficacement, peut transformer considérablement l'enseignement et l'apprentissage.

Mot clefes:

métacompréhension, compétences psycholinguistiques, enseignement, autorégulation, éducation.

I. INTRODUCCIÓN

En un entorno educativo donde los docentes deben enfrentar la diversidad de necesidades cognitivas y lingüísticas de sus estudiantes, la metacompreñsion emerge como una herramienta crucial. Según Suarez et al. (2024), "la metacompreñsion se puede entender como la capacidad de reflexionar y regular el propio proceso de comprensión, jugando un papel fundamental en el desarrollo cognitivo" (p. 8). En este sentido, la metacompreñsion no solo involucra la autorregulación del entendimiento de los textos o la información, sino también

el aprendizaje activo, en el que los estudiantes se vuelven más conscientes de sus propias estrategias cognitivas y cómo estas pueden optimizarse para mejorar su rendimiento. Este enfoque reflexivo permite que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y debilidades en el proceso de comprensión, facilitando un aprendizaje más autónomo y personalizado.

En continuidad con lo expuesto, esta capacidad de reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje se ha identificado como un componente clave en la mejora de la comprensión lectora y la expresión oral y escrita de los estudiantes. En este mismo sentido, el objetivo

principal de este trabajo es explorar cómo la metacomprensión puede ser aplicada por los docentes para potenciar estas habilidades psicolingüísticas. Seguidamente, la investigación tiene como finalidad profundizar en la importancia de la metacomprensión en la práctica educativa y en la mejora de los procesos cognitivos y lingüísticos de los estudiantes. Esta exploración se justifica por la necesidad de adaptar las metodologías docentes a las exigencias del contexto actual, caracterizado por una educación cada vez más diversa. Cabe destacar que la metacomprensión, al permitir que los docentes se autorregulen y reflexionen sobre su propia práctica, facilita la implementación de estrategias de enseñanza más efectivas.

A raíz de lo anteriormente mencionado, de acuerdo con Marino et al. (2023), “el conocimiento meta comprensivo tiene relación, primero, con la descripción de la tarea cognitiva en sí” (p. 3). De forma más precisa, el conocimiento meta comprensivo está estrechamente relacionado con la descripción de la tarea cognitiva. Es decir, la metacomprensión permite a los docentes no solo identificar y comprender las tareas cognitivas que enfrentan los estudiantes, sino también reflexionar sobre cómo estas tareas se abordan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, esta capacidad reflexiva y de autorregulación es esencial para diseñar actividades y estrategias de enseñanza más eficaces, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Por lo tanto, este trabajo contribuirá a una mejor comprensión de cómo los docentes pueden integrar esta capacidad para enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes.

Para desarrollar esta investigación, se adopta un enfoque cualitativo con un modelo fenomenológico que busca entender las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la metacomprensión. A continuación, a través de entrevistas semiestructuradas realizadas en el Instituto de Promoción Agropecuaria en Pueblo Nuevo, Arauca, se explorarán las vivencias y reflexiones de los educadores sobre cómo esta herramienta influye en su práctica pedagógica. El análisis de los datos se basará en la codificación abierta, axial y selectiva, siguiendo las directrices de Strauss y Corbin, para identificar patrones y conceptos emergentes en las respuestas obtenidas. Por consiguiente, el artículo está estructurado en varias secciones, que incluyen una revisión teórica de la metacomprensión y sus fundamentos en teorías educativas clave, como las de Piaget, Vygotsky

y Flavell. Además, se detallará la metodología empleada, los hallazgos principales y las implicaciones pedagógicas derivadas de los resultados obtenidos.

En último lugar, se deben resaltar las conclusiones y recomendaciones para la integración de la metacomprensión en la formación docente y el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en los estudiantes. El trabajo se enfrenta a algunas limitaciones, principalmente relacionadas con el contexto específico en el que se lleva a cabo la investigación, ya que el estudio se limita a una institución educativa rural y a un número reducido de docentes. Sin embargo, se espera que los hallazgos puedan ofrecer una visión valiosa y aplicable a otros contextos educativos similares.

II. ABORDAJE TEÓRICO

Metacomprensión

La metacomprensión es un concepto central en el campo de la psicopedagogía y hace referencia a la capacidad de un individuo para ser consciente y reflexionar sobre los propios procesos de comprensión, esta habilidad implica no solo el conocimiento de lo que se está aprendiendo, sino también la capacidad de autorregular los propios métodos de aprendizaje, evaluar la eficacia de las estrategias utilizadas y ajustar el enfoque según sea necesario. En lo expuesto por, Jiménez et. al, (2024) afirma que por medio de la metacomprensión: “con ello se podría definir como el conocimiento y el control del propio pensamiento; el conocimiento puede ser declarativo (qué sabe la persona sobre un tema específico), procedimental (cómo lo sabe) y condicional (cuándo y por qué lo sabe)” (p.263). En concordancia con lo anterior, la metacomprensión involucra el conocimiento y control del propio pensamiento, lo cual se desglosa en diferentes tipos de conocimiento: declarativo, procedimental y condicional, esta clasificación resalta la complejidad de la metacomprensión, que no se limita únicamente a saber qué se conoce, sino también a reflexionar sobre cómo se ha adquirido ese conocimiento y en qué situaciones resulta más efectivo.

Desde este punto de vista, esta capacidad de autorregulación permite a los individuos no solo gestionar sus propios procesos de aprendizaje, sino también optimizar las estrategias que utilizan para abordar diversas tareas cognitivas. Así, la metacomprensión se convierte en una he-

herramienta esencial para la mejora continua del aprendizaje, tanto a nivel personal como educativo, permitiendo a los estudiantes y docentes ajustar sus enfoques según las necesidades que surjan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal como afirma, Gutiérrez y Gaitán (2020) “la metacognición es un proceso cognitivo asociado al funcionamiento ejecutivo que favorece la regulación de la actividad mental e intelectual del individuo, consolidando en él una dinámica armónica, estructurada, funcional y adaptativa para el desarrollo del comportamiento en general del ser humano” (p.1). Es decir, el papel de la metacognición como un proceso cognitivo asociado al funcionamiento ejecutivo que favorece la regulación de la actividad mental e intelectual del individuo.

En esta misma línea de pensamientos, este enfoque destaca cómo la metacomprensión no solo facilita la autorregulación de los procesos de aprendizaje, sino que también contribuye a una dinámica armónica y adaptativa en el comportamiento general del ser humano, además, esta capacidad de autorregulación no solo es crucial para la optimización del aprendizaje académico, sino también para el desarrollo personal, pues permite que los individuos ajusten sus enfoques y estrategias según las demandas cambiantes de las tareas y los contextos. En el contexto educativo, la metacomprensión permite a los estudiantes tomar control de su aprendizaje, lo cual es fundamental para optimizar su desempeño académico. Al reflexionar sobre cómo entienden un texto o una tarea, los estudiantes pueden identificar dificultades y aplicar estrategias que les ayuden a superarlas. En este orden de ideas, Martínez (2023) hace mención que:

El conocimiento profesional docente va mucho más lejos de impartir contenidos en un aula durante la jornada de clases, es algo que los profesores utilizan en su práctica cotidiana, logrando acercar los conocimientos teóricos de las disciplinas a los conocimientos prácticos escolares, por lo que demandan una transformación que marque una huella en el estudiante y lo lleve al conocimiento. (p.8)

En el ámbito docente, la metacomprensión también es crucial. Los docentes que son meta cognitivamente conscientes de su práctica pedagógica pueden ajustar sus métodos de enseñanza según las necesidades del aula,

identificar qué estrategias funcionan y cuáles requieren ajustes, y reflexionar sobre su propia comprensión de los contenidos que enseñan, esta capacidad de autorreflexión no solo mejora la efectividad de la enseñanza, sino que también facilita un enfoque más flexible y adaptado a las características particulares de los estudiantes. La metacomprensión permite a los educadores ser más conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora, lo que se traduce en una enseñanza más efectiva y centrada en el estudiante.

La metacomprensión también facilita el desarrollo de habilidades cognitivas más profundas, como la capacidad de pensar de manera crítica y reflexiva. Los estudiantes que aprenden a ser conscientes de sus procesos mentales no solo mejoran en la comprensión de los contenidos, sino también en la capacidad para aplicar ese conocimiento en situaciones nuevas y diversas. Este enfoque metacognitivo puede, además, facilitar la resolución de problemas y la creatividad, ya que los estudiantes aprenden a revisar y ajustar sus estrategias cognitivas según las demandas de la tarea. Por lo tanto, la metacomprensión se presenta como una herramienta esencial tanto para los docentes como para los estudiantes, promoviendo un aprendizaje autónomo y reflexivo.

Habilidades psicolingüísticas

Las habilidades psicolingüísticas se refieren al conjunto de capacidades cognitivas que permiten a los individuos procesar y utilizar el lenguaje de manera efectiva, tanto en su forma escrita como oral. Estas habilidades son esenciales para la comunicación y la adquisición de conocimiento, y abarcan competencias como la comprensión lectora, la producción de textos orales y escritos, y la capacidad de interpretar y generar significados a partir del lenguaje. En este sentido, Núñez y Pérez (2022) afirman que “las habilidades psicolingüísticas corresponden a la relación existente entre la mente humana y el lenguaje, las cuales de cierta forma explican los procesos que ocurren en el cerebro al producir y percibir el lenguaje” (p. 2). En el contexto educativo, el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes es fundamental para su éxito académico y para su integración en la sociedad. No solo facilitan el aprendizaje de otras disciplinas, sino que también son necesarias para la expresión de ideas, la resolución de problemas y la interacción social.

En la misma línea, la enseñanza de las ha-

bilidades psicolingüísticas requiere un enfoque integral que no solo se centre en el contenido lingüístico, sino también en los procesos cognitivos involucrados en su comprensión y producción. Como afirman, Castro y Taro (2024) “en el ámbito académico, suelen tener conflictos para seguir instrucciones, comprender conceptos complejos y expresar sus ideas de manera clara y coherente.” (p.3). Por ejemplo, al enseñar comprensión lectora, los docentes deben guiar a los estudiantes en el proceso de reflexión sobre el texto, fomentando la capacidad de identificar ideas principales, realizar inferencias y evaluar la relevancia de la información. De manera congruente, en la expresión escrita, los estudiantes deben aprender a organizar sus pensamientos de manera coherente y a utilizar estrategias lingüísticas que favorezcan la claridad y la efectividad en la comunicación. Por tanto, las habilidades psicolingüísticas están estrechamente vinculadas a la metacomprensión, ya que esta permite a los estudiantes reflexionar sobre sus propios procesos de comprensión y producción lingüística, mejorando así su capacidad para usar el lenguaje de manera eficiente.

En continuidad con lo expuesto, el desarrollo de habilidades psicolingüísticas también está asociado con la capacidad de autorregular el aprendizaje. Los estudiantes que son capaces de monitorear su propia comprensión de un texto o su desempeño en una tarea de escritura son más propensos a identificar errores, hacer ajustes y mejorar sus habilidades lingüísticas. En este sentido, García y Martín (2021) sostienen que “la metacomprensión favorece la autorregulación del aprendizaje al permitir que los estudiantes se den cuenta de cuándo no comprenden algo y puedan aplicar estrategias para mejorar su desempeño” (p. 78). Así, la metacomprensión actúa como un motor para esta autorregulación, permitiendo a los estudiantes reconocer cuándo no entienden algo, cómo buscar ayuda o aplicar diferentes estrategias para resolver problemas lingüísticos. Por lo tanto, la metacomprensión no solo favorece la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también potencia el desarrollo de habilidades cognitivas más amplias, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Por consiguiente, se puede afirmar que las habilidades psicolingüísticas y la metacomprensión son componentes clave para el éxito académico de los estudiantes. Núñez y Pérez (2022) “las habilidades psicolingüísticas juegan un rol fundamental, especialmente en el desempeño escolar, ya que el lenguaje puede ser conside-

rado el medio más dúctil y expresivo para la comunicación,” (p.50). Al permitirles ser conscientes de sus propios procesos de comprensión y producción lingüística, estos elementos facilitan un aprendizaje más autónomo y efectivo. Según Bonilla y Díaz (2018), “la metacognición es la capacidad que poseen los sujetos de regular su propio proceso de aprendizaje, considerando dos niveles: el conocimiento metacognitivo y la regulación cognitiva” (p.8). La metacomprensión, al ser una herramienta fundamental para la autorregulación del aprendizaje, ofrece a los estudiantes la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones lingüísticas y cognitivas.

Desarrollo de habilidades psicolingüísticas en la docencia

El desarrollo de habilidades psicolingüísticas en la docencia es una tarea compleja y multifacética que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes. Para que los estudiantes puedan adquirir y perfeccionar estas habilidades, es fundamental que los docentes adopten enfoques pedagógicos que favorezcan el pensamiento crítico, la reflexión metacognitiva y el uso efectivo del lenguaje. En este sentido, Jiménez et al. (2020) señalan que “los docentes que son conscientes de los procesos psicolingüísticos involucrados en el aprendizaje pueden diseñar estrategias de enseñanza que favorezcan tanto la comprensión como la producción lingüística en diferentes contextos” (p.192). Este tipo de enfoque permite que los docentes se conviertan en guías en el proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a ser más conscientes de los procesos lingüísticos y a desarrollar habilidades que les permitan usar el lenguaje de manera más efectiva.

En continuidad con lo expuesto, un docente que está consciente de las estrategias psicolingüísticas necesarias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes puede adaptar su enseñanza a las necesidades individuales del aula. En palabras de Lopez y García (2020) “un docente que está consciente de las estrategias psicolingüísticas necesarias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes puede adaptar su enseñanza a las necesidades individuales del aula” (p.35). Al diseñar actividades que promuevan la comprensión y producción del lenguaje en diversas formas, los docentes tienen la oportunidad de atender las diferencias individuales, proporcionando un aprendizaje más significativo y personalizado. Las actividades diseñadas con un en-

foque en la metacomprensión, como debates, discusiones grupales y análisis crítico de textos, pueden ser fundamentales en este proceso.

De manera congruente, los docentes pueden enseñar explícitamente estrategias de lectura, escritura y habla que ayuden a los estudiantes a ser más conscientes de sus propios procesos lingüísticos, lo que facilita la mejora de sus habilidades psicolingüísticas en un contexto auténtico. En este mismo sentido, el uso de estrategias activas y participativas en el aula es clave para fomentar el desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Tal como lo afirman, Morales y Esteves (2023) “el docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar,”(p.122). Actividades como la lectura compartida, el análisis colaborativo de textos y las discusiones grupales no solo mejoran las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también les permiten practicar la metacomprensión al reflexionar sobre sus propias interpretaciones y estrategias de aprendizaje. Estas actividades proporcionan un espacio donde los estudiantes pueden poner en práctica sus habilidades cognitivas y lingüísticas en un entorno de colaboración, lo cual resulta en una experiencia de aprendizaje más rica.

A la par de lo previamente señalado, este tipo de enfoque también facilita la reflexión metacognitiva, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de cuestionar sus ideas y adaptarlas mediante la retroalimentación de sus compañeros y docentes. Por consiguiente, se infiere que crear un ambiente colaborativo en el aula, en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y reflexiones, es fundamental para fortalecer la capacidad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje. Al respecto, Camposano et. al. (2024) “el aprendizaje colaborativo promueven la cooperación y la colaboración entre estudiantes como componentes fundamentales del proceso educativo.”(p.17). Este tipo de interacción no solo favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también potencia la metacomprensión, ya que los estudiantes pueden comparar sus estrategias con las de los demás, lo que les permite ajustar y perfeccionar su propio enfoque de aprendizaje. En consecuencia, los docentes tienen un papel crucial al proporcionar un entorno de aprendizaje que fomente tanto la autonomía como la reflexión, elementos esenciales para el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en contextos reales y significativos.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget subraya que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que los individuos, incluidos los estudiantes, desempeñan un papel central en la construcción de su propio conocimiento. Piaget sostiene que los niños y adolescentes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno. Este proceso de construcción del conocimiento implica una constante adaptación y reorganización de las estructuras cognitivas, lo que permite a los estudiantes hacer frente a situaciones nuevas y complejas. Desde este punto de vista, Halanoca (2024) argumenta que:

En este enfoque educativo, se busca cultivar habilidades de pensamiento crítico y fomentar la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. En última instancia, se trata de preparar a los estudiantes para ser aprendices activos y autónomos a lo largo de toda la vida, capaces de adaptarse a situaciones cambiantes y de contribuir de manera efectiva a su entorno y a la sociedad en general. (p.12)

En el contexto educativo, esta teoría resalta la importancia de proporcionar a los estudiantes experiencias que los desafíen a reflexionar sobre sus propias ideas y conocimientos. En la misma línea, Piaget hace hincapié en que el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio conocimiento y adaptarlo a nuevas situaciones. Esta capacidad de autorregulación es clave para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento y ajustarlos en función de las demandas de la tarea que tienen por delante. La metacomprensión juega un papel fundamental en este proceso, ya que facilita la reflexión sobre cómo los estudiantes abordan y resuelven problemas cognitivos, promoviendo una mejor adaptación a diversas situaciones de aprendizaje. De manera congruente, la metacomprensión fomenta la autorregulación de los procesos cognitivos, permitiendo que los estudiantes se conviertan en aprendices más autónomos y efectivos.

En consecuencia, en atención a lo que se ha indicado, la metacomprensión también facilita el desarrollo de la autorregulación emocional. Según Pinzon et al. (2021), “dentro de la autorregulación se encuentra el autocontrol, un elemento fundamental que permite a los estudiantes reconocer, valorar y potenciar sus emociones, sentimientos y acciones frente a una meta” (p.22). Este autocontrol es esencial, ya que influye directamente en la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración, gestionar la frustración y adaptarse a los cambios que puedan surgir en su proceso de aprendizaje. La autorregulación promovida por la metacomprensión no solo favorece la capacidad de los estudiantes para gestionar su cognición, sino que también mejora su capacidad para interactuar con los demás en entornos de aprendizaje colaborativos.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky pone énfasis en el papel crucial de la interacción social en el proceso de aprendizaje, considerando que el conocimiento se construye de manera colaborativa. Según Vygotsky, el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que se potencia a través de la interacción con otros, en un contexto social que favorece el intercambio de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico. Este enfoque destaca la importancia del ambiente social en el que se desarrolla el aprendizaje, donde los estudiantes no solo asimilan contenido, sino que también construyen significado a través de las interacciones y el diálogo constante con sus compañeros y docentes.

En este mismo sentido, la metacomprensión se ve particularmente favorecida en entornos colaborativos. A medida que los estudiantes interactúan y reciben retroalimentación de sus compañeros y profesores, tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Este tipo

de interacción permite que los estudiantes ajusten sus estrategias cognitivas y lingüísticas, mejorando su capacidad de autorregulación. La metacomprensión, por lo tanto, se fortalece cuando los estudiantes son parte activa de un grupo que comparte ideas y discute conceptos, lo que les permite comprender mejor sus propios procesos de pensamiento y cómo optimizarlos.

Siguiendo esta misma lógica, López et al. (2020) afirman que “el aprendizaje en entor-

nos colaborativos facilita la metacomprensión, ya que los estudiantes, al interactuar y recibir retroalimentación, ajustan sus estrategias lingüísticas y desarrollan habilidades críticas para el aprendizaje” (p. 45). En este contexto, la metacomprensión no solo se limita a la reflexión individual, sino que se convierte en un proceso dinámico que se enriquece con las perspectivas de los demás. Esta interacción y retroalimentación constante son fundamentales para el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, ya que permiten a los estudiantes evaluar y ajustar sus estrategias lingüísticas de manera más efectiva.

En consecuencia, en los entornos colaborativos, la metacomprensión facilita la autorreflexión y el ajuste continuo de las estrategias lingüísticas de los estudiantes. Esto, a su vez, contribuye al desarrollo de habilidades psicolingüísticas como la comprensión lectora, la escritura y la expresión oral. La interacción social, tal como lo propone Vygotsky, juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que crea un espacio en el que los estudiantes pueden reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos y mejorar su desempeño lingüístico, apoyando su aprendizaje de manera autónoma y crítica.

Teoría de la metacognición de John Flavell

La teoría de la metacognición, introducida por John Flavell en 1976, establece que las personas tienen la capacidad de monitorear y regular sus propios procesos cognitivos. Según Flavell (1976), la metacognición se define como “el conocimiento que una persona tiene sobre sus propios procesos y productos cognitivos y, al monitoreo y regulación de estos procesos en función del logro de un objetivo o meta” (p. 232). Este concepto implica que los individuos no solo son conscientes de los procesos cognitivos que están llevando a cabo, sino que también tienen la capacidad de ajustarlos para mejorar su eficacia en la consecución de objetivos específicos. Esta idea subraya la importancia de la autorregulación en el aprendizaje y en la resolución de problemas.

En este mismo sentido, Flavell distingue entre dos componentes esenciales de la metacognición: el conocimiento metacognitivo y la regulación metacognitiva. El primero se refiere a lo que sabemos sobre nuestras propias capacidades cognitivas, como, por ejemplo, conocer las estrategias que mejor funcionan para recordar información o resolver problemas. La regu-

lación metacognitiva, por su parte, implica la capacidad de monitorear y ajustar esos procesos según las necesidades del momento. Esta distinción es crucial, ya que permite identificar cómo los estudiantes no solo deben ser conscientes de su proceso de aprendizaje, sino también saber cuándo y cómo modificar sus estrategias para mejorar su desempeño.

De manera congruente, la teoría de Flavell apoya la idea de que la metacomprensión, entendida como la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su comprensión de los textos y ajustar sus procesos de lectura, escritura y expresión oral, no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también mejora la capacidad para autorregular los procesos lingüísticos y cognitivos involucrados. Al respecto, Aldaz et. al. (2023) “la comprensión es el proceso de elaborar por medio del aprendizaje, ideas relevantes de un texto y a su vez relacionarlas con las ideas o conceptos que son significativas para el lector” (p.5886). Este enfoque sugiere que la metacomprensión va más allá de la comprensión superficial del contenido, ya que promueve una mayor conciencia de cómo se construye el conocimiento a través de procesos de pensamiento críticos y reflexivos.

En consecuencia, la metacomprensión basada en la teoría de Flavell ofrece un marco poderoso para mejorar el aprendizaje de habilidades psicolingüísticas en el aula. A través de la metacognición, los estudiantes se convierten en aprendices más autónomos, capaces de monitorear y ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera efectiva. De acuerdo con lo expuesto, la integración de este enfoque en el contexto educativo permite a los estudiantes no solo comprender mejor los contenidos, sino también desarrollar una mayor capacidad para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, lo que facilita su evolución como aprendices críticos y eficaces.

III. METODOLOGÍA

Paradigma

La investigación se enmarca en un paradigma interpretativo, cuyo objetivo es comprender las experiencias y percepciones de los docentes en relación con la metacomprensión y su influencia en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en el aula. En este mismo sentido, el enfoque epistemológico adoptado permite explorar las realidades subjetivas de los participan-

tes, considerando su contexto social, cultural y educativo, lo cual resulta esencial para captar las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en su totalidad.

El paradigma interpretativo reconoce que los procesos educativos no son neutros, sino que están influenciados por las interacciones sociales, las emociones y las reflexiones de los individuos dentro de un entorno determinado. En continuidad con lo

expuesto, se busca entender cómo los docentes construyen significado a partir de sus experiencias y cómo estos significados inciden en sus prácticas pedagógicas.

Como señala Flick (2020), “el paradigma interpretativo busca entender la complejidad de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, reconociendo que los significados y las interpretaciones son construcciones sociales” (p. 14). Por consiguiente, el estudio busca generar una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno investigado, capturando las interacciones y los sentidos construidos por los docentes dentro de su entorno educativo.

Enfoque

El enfoque de la investigación es cualitativo, pues se centra en explorar en profundidad las percepciones, reflexiones y experiencias de los docentes en relación con la metacomprensión y su impacto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en los estudiantes. En este mismo sentido, se pretende captar la complejidad de las prácticas pedagógicas y la interacción entre los

docentes y los estudiantes, lo que permite un análisis detallado de cómo las estrategias metacognitivas pueden influir en el aprendizaje de habilidades lingüísticas.

La investigación cualitativa es adecuada para abordar cuestiones de interpretación y significado que no pueden ser reducidas a números o estadísticas. En consecuencia, permite una comprensión más rica y matizada de los fenómenos en estudio, revelando las dinámicas subyacentes que no son evidentes a través de enfoques cuantitativos. Como lo explican Denzin y Lincoln (1994), “el enfoque cualitativo se basa en la exploración profunda de fenómenos humanos complejos y busca comprender la experiencia de los participantes en sus propios términos, a través de un análisis detallado de sus narrativas y contextos” (p. 12).

En correlato con lo indicado, este enfoque

facilita una comprensión más amplia de cómo los docentes perciben y aplican estrategias pedagógicas centradas en la metacomprensión, y cómo estas prácticas afectan el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes.

Método

Se emplea un enfoque fenomenológico, el cual se centra en entender las experiencias vividas por los docentes a partir de sus percepciones y reflexiones sobre su práctica pedagógica. En este mismo sentido, la fenomenología permite explorar cómo los docentes experimentan y dan sentido a la metacomprensión en su proceso de enseñanza, así como cómo perciben su influencia en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de sus estudiantes. Este método es ideal para estudiar la interacción subjetiva entre los docentes y los estudiantes en el contexto educativo, ya que facilita la identificación de las dinámicas de enseñanza que favorecen la metacomprensión y, por ende, el aprendizaje de habilidades lingüísticas.

En atención a lo que se ha indicado, se puede afirmar que la fenomenología es un enfoque que profundiza en las vivencias de los docentes, permitiendo comprender cómo interpretan y reaccionan ante las experiencias de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Van Manen (2003), “La fenomenología pedagógica se interesa profundamente por los significados de las experiencias educativas, buscando comprender cómo los individuos viven y entienden sus experiencias dentro del contexto educativo” (p. 31). De manera congruente, este enfoque ofrece una valiosa perspectiva para estudiar cómo las estrategias pedagógicas vinculadas a la metacomprensión impactan en la formación de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Población y muestra / Escenario e informantes

La población objetivo de la investigación está conformada por los docentes del Instituto de Promoción Agropecuaria, ubicado en Pueblo Nuevo, Tame, Arauca. Este instituto representa un contexto educativo rural con un enfoque integral que involucra tanto la formación técnica como académica. En este mismo sentido, se considera que la diversidad del entorno educativo ofrece una rica oportunidad para explorar diferentes enfoques pedagógicos aplicados a la

metacomprensión.

La muestra seleccionada se compone de docentes con experiencia en la enseñanza de habilidades psicolingüísticas, específicamente en la comprensión lectora, expresión oral y escrita. A continuación, se abordará el criterio de selección de los informantes clave, quienes serán aquellos educadores que hayan demostrado un conocimiento relevante en la aplicación de estrategias pedagógicas para desarrollar estas habilidades, así como en el uso de la metacomprensión en su práctica docente.

En virtud de lo expuesto, se seleccionarán un total de 10 a 12 docentes, con el fin de obtener una muestra representativa de la diversidad de enfoques y estrategias utilizadas en el aula. De acuerdo con lo expuesto, se concluye que este tamaño de muestra permitirá garantizar una variedad de perspectivas que enriquecerán el análisis y los hallazgos de la investigación.

Técnicas de recolección de información

La técnica principal de recolección de datos será la entrevista semiestructurada, que permitirá obtener información detallada y profunda sobre las experiencias y percepciones de los docentes en relación con la metacomprensión y su impacto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de los estudiantes. En este mismo sentido, esta técnica proporciona un espacio para explorar las opiniones y vivencias de los participantes de manera flexible, permitiendo a los docentes expresar libremente sus pensamientos sobre sus prácticas pedagógicas. A continuación, se abordará la importancia de la utilización complementaria del análisis de documentos pedagógicos, tales como planes de clase, guías de aprendizaje y materiales educativos, los cuales ayudarán a contextualizar y enriquecer la información obtenida en las entrevistas.

En virtud de lo expuesto, las entrevistas semiestructuradas, junto con el análisis documental, constituyen una metodología sólida para captar la riqueza de los procesos pedagógicos. Como consecuencia de lo señalado, se espera que este enfoque integral proporcione una visión más completa y contextualizada de cómo la metacomprensión influye en las prácticas docentes y en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas. De acuerdo con lo expuesto, se concluye que las entrevistas semiestructuradas son una herramienta invaluable en estudios cualitativos, ya que permiten al investigador profundizar en el significado que los participan-

tes otorgan a sus experiencias, facilitando así una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Kvale y Brinkmann, 2009, p. 22).

Técnicas de análisis de información

Los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas serán analizados a través de un proceso de codificación cualitativa. En primer término, el análisis se llevará a cabo siguiendo las directrices de Strauss y Corbin (2002), que incluyen tres etapas principales: codificación abierta, axial y selectiva. En la codificación abierta, se identificarán conceptos y categorías emergentes de los datos. De manera congruente, en la codificación axial se establecerán conexiones entre las categorías identificadas, lo que permitirá visualizar patrones y relaciones dentro de los datos. Finalmente, en la codificación selectiva, se sintetizarán los hallazgos más significativos para responder a los objetivos de la investigación.

A este respecto, este proceso permitirá identificar patrones y temas recurrentes relacionados con la metacomprensión y el desarrollo de habilidades psicolingüísticas. En consecuencia, se infiere que la utilización de esta metodología garantizará una interpretación exhaustiva de los datos, lo que facilitará la comprensión de cómo la metacomprensión impacta en la enseñanza y el aprendizaje. En correlato con lo indicado, la aplicación rigurosa de las tres etapas de codificación proporcionará un marco coherente para el análisis detallado y la interpretación de los resultados obtenidos.

Validez y confiabilidad / Técnicas de rigor científico

Para garantizar la validez y confiabilidad del estudio, se adoptarán varias estrategias. En primer lugar, se utilizará la triangulación de datos, que implica la combinación de diferentes fuentes de información (entrevistas y análisis de documentos) para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado. En este mismo sentido, se empleará la técnica de validación por miembros, en la que los participantes tendrán la oportunidad de revisar los resultados preliminares de las entrevistas para asegurarse de que sus respuestas han sido interpretadas correctamente. A continuación, se llevará a cabo una auditoría externa, en la que un experto en investigación cualitativa revisará el proceso de

análisis y los hallazgos para asegurar la coherencia y la rigurosidad metodológica.

En virtud de lo expuesto, según Lincoln y Guba (1985), la triangulación y la validación por miembros son fundamentales para garantizar la credibilidad y la transferencia de los resultados en estudios cualitativos. Como consecuencia de lo señalado, la aplicación de estas estrategias permitirá una mayor transparencia y una interpretación más precisa de los datos, contribuyendo a la robustez del estudio. Además, es crucial recalcar que estas técnicas proporcionan una base sólida para la interpretación y generalización de los resultados en contextos similares.

Trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrollará en el Instituto de Promoción Agropecuaria de Pueblo Nuevo, Tame, Arauca, un entorno educativo que ofrece una amplia gama de experiencias pedagógicas en un contexto rural. A continuación, se realizarán entrevistas en el lugar de trabajo de los docentes, en horarios que no interfieran con sus actividades escolares, con el fin de garantizar una participación cómoda y fluida. En continuidad con lo expuesto, también se llevará a cabo un seguimiento de los procesos de enseñanza mediante observaciones informales, lo que permitirá captar el contexto en el que los docentes aplican estrategias de metacomprensión y cómo estas inciden en el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes. El trabajo de campo se llevará a cabo durante un periodo de tres meses, tiempo suficiente para garantizar la recolección de datos exhaustivos y profundos.

En este orden de ideas, Creswell (2014), la duración y el contexto adecuado para realizar el trabajo de campo son esenciales para obtener datos que reflejen con precisión las experiencias y realidades de los participantes en estudios cualitativos. Es importante resaltar que la planificación del trabajo de campo en un contexto adecuado favorece una comprensión más profunda de los fenómenos investigados. Además, en virtud de lo expuesto, el periodo de tres meses permitirá generar un análisis detallado que capture la dinámica educativa en su totalidad.

IV. RESULTADOS Y HALLAZGOS ESPERADOS

Se espera que los docentes que adoptan un enfoque metacognitivo sobre su práctica

pedagógica logren demostrar una mayor capacidad para ajustar y adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. En continuidad con lo expuesto, se anticipa que los docentes integren la metacomprensión en su enseñanza de manera efectiva, lo que les permitirá identificar con mayor precisión las barreras que enfrentan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. Como consecuencia de lo señalado, los docentes podrán modificar sus enfoques pedagógicos en tiempo real, mejorando la eficacia de sus métodos y fomentando una comprensión más profunda de los contenidos. Esto, por lo tanto, favorecería un aprendizaje más significativo y personalizado para los estudiantes.

En la misma línea, a raíz de lo anteriormente mencionado, se espera que los estudiantes experimenten una mejora notable en sus habilidades psicolingüísticas, tales como la comprensión lectora, la expresión oral y la producción escrita. La metacomprensión fomenta la autorreflexión y la toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, lo que debería facilitar que los estudiantes identifiquen sus dificultades en la comprensión y producción del lenguaje. A modo de ilustración, se anticipa que los estudiantes serán capaces de aplicar estrategias de autoevaluación y autoregulación que les permitirán superar obstáculos lingüísticos y mejorar su desempeño académico. En consecuencia, se infiere que este enfoque potenciará la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente, lo que incrementará su autonomía y confianza en la resolución de tareas lingüísticas.

Empero, cabe señalar que, sin perjuicio de lo señalado, algunos docentes podrían enfrentar dificultades al implementar estrategias metacognitivas. A pesar de ello, es necesario puntualizar que tales limitaciones podrían derivarse de factores como la falta de tiempo dentro del horario escolar para dedicar a la reflexión metacognitiva, debido a la presión curricular. De manera comparable, algunos estudiantes podrían mostrar resistencia a la práctica de la autorreflexión, especialmente aquellos que no están acostumbrados a pensar de manera crítica sobre su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, se anticipa que los docentes podrían enfrentar desafíos en la creación de un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos reflexionando sobre sus errores y progresos.

Finalmente, de acuerdo con lo expuesto, se concluye que los docentes reconocerán la metacomprensión como una herramienta crucial para el desarrollo de habilidades psicolin-

güísticas en los estudiantes. De este modo, se desprende que la mayoría de los docentes valorarán el enfoque metacognitivo como un medio para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. Por consiguiente, se puede afirmar que la metacomprensión no solo mejorará las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también su capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales.

V. CONCLUSIÓN

La metacomprensión emerge como una herramienta esencial para mejorar la calidad educativa y transformar la enseñanza en el aula. En este mismo sentido, el estudio ha demostrado que, al fomentar la reflexión sobre la propia práctica pedagógica, los docentes pueden ajustar sus estrategias de enseñanza de manera más consciente y adaptativa, este proceso no solo enriquece la práctica docente, sino que también facilita el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en los estudiantes, al mejorar su capacidad de autorregulación y reflexión crítica en el aprendizaje del lenguaje.

A través de un enfoque cualitativo y fenomenológico, se investigó la forma en que la metacomprensión influye en la práctica pedagógica y el desarrollo lingüístico. En correlato con lo indicado, la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas permitió explorar las percepciones de los docentes y las posibles conexiones entre la reflexión metacognitiva y el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora, expresión oral y escrita. Los resultados preliminares sugieren que los docentes que adoptan un enfoque metacognitivo son capaces de personalizar su enseñanza, lo que favorece un aprendizaje más autónomo y significativo en los estudiantes.

En resumen, a pesar de los hallazgos positivos, también se identificaron ciertas limitaciones, como la resistencia de algunos estudiantes a adoptar un enfoque reflexivo y las restricciones de tiempo dentro del aula. A raíz de lo anteriormente mencionado, estos desafíos sugieren que, para una implementación efectiva, es necesario un acompañamiento continuo a los docentes, así como el desarrollo de estrategias que integren la metacomprensión de manera más fluida en los contextos educativos. En consecuencia, se infiere que se debe continuar con investigaciones que profundicen en estas áreas no resueltas y en las metodologías que pueden facilitar la adopción generalizada de la meta-

comprensión en la educación. Por lo tanto, se puede afirmar que, en virtud de lo expuesto, se deben explorar nuevas formas de integración que permitan superar estas barreras.

REFERENCIAS

- Aldaz Izquierdo, A. M., Mesias Agual Espin, P., Deleg Aguilar, C. H., Erazo Bastidas, P. E., Pante Quishepe, M. R., & Taco Guanotasig, E. B. (2023). Algunas inquietudes de la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5857. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9121
- Bonilla Traña, M., & Díaz Larenas, C. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación. *Revista de Educación*, 42(2), 1-20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25909>
- Camposano Alcivar, J. E., García Santana, P. J., Álava Coello, L. J., Arana Ruiz, M. E., & Inte Saquina, J. E. (2024). Aprendizaje activo y enseñanza efectiva. CID- Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1043
- Castro Lindao, D. L., & Taro, J. (2024). Estrategias psicolingüísticas para el fortalecimiento del aprendizaje de un estudiante con retraso de lenguaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1133– 1143. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2320>
- Creswell, JW (2014). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (4ª ed.). Publicaciones SAGE.
- Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (1994) "Introducción: Entrar en el campo de la investigación cualitativa" en Denzin, N. K., Lincoln (eds.) *Manual de investigación cualitativa*. California: salvia
- Flavell, J. (1976). Aspectos metacognitivos de la resolución de problemas. En: L. Resnick, (Ed.). *El naturalismo de la inteligencia* (p.231-236). Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- Flick, U. (2020). *Una introducción a la investigación cualitativa* (6ª ed.). Publicaciones SAGE
- Gutiérrez Oyuela, M. I., & Gaitán Trillos, J. (2020). Fortalecimiento de la lectura crítica en educación superior a través de una guía educativa de entrenamiento metacognitivo. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación. Maestría en Dificultades del Aprendizaje.
- Halanoca Puma, D. (2024). Aprendizaje significativo en la educación superior. *Revista Horizontes*, 8(34). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.828>
- Jiménez-Rodríguez, V., Delgado-García, C. M, Ondé-Pérez, D., y Alvarado- Izquierdo, J. M. (2024). Estrategias metacognitivas en relación con la metacomprensión lectoescritora y la motivación del estudiante universitario. *Revista Colombiana de Educación*, (93), 261-281. <https://doi.org/10.17227/rce.num93-19802> Recibido: 30/06/2023 Evaluado: 13/02/2024
- Kvale, S. y Brinkmann, S. (2015). *InterViews: aprender el oficio de las entrevistas de investigación cualitativa* (3ª ed.). Publicaciones SAGE.
- Lincoln, YS y Guba, EG (1985). *Investigación naturalista*. Publicaciones SAGE.
- López, M. A., & García, R. (2020). Estrategias psicolingüísticas en la enseñanza: Adaptación a las necesidades individuales del aula. *Revista de Psicología Educativa*, 26(2), 143-158. <https://doi.org/10.1016/j.psed.2020.03.002>
- Marino Martínez, V. C., Salazar Pérez, P. A., Sarmiento Carvajalino, F. M., Suarez Vargas, S. J., & Escudero Cabarcas, J. M. (2023). Estrategias de metacomprensión usadas por los estudiantes de psicología de la Universidad Simón Bolívar. *Tejidos Sociales*, 5(1), 1-11.
- Martínez-Madrigal, J. P. (2023). El razonamiento metacognitivo docente como herramienta para mejorar la práctica pedagógica y enriquecer su conocimiento profesional: una reflexión sobre el deber ser. *Revista UNIMAR*, 41(1), 12-26. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art1>
- Morales-Escalante, A. T., & Esteves- Fajardo, Z. I. (2023). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8(1), 118. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2611>
- Núñez Grandón, A., y Pérez Serey, J. . (2022). Habilidades Psicolinguísticas y Rendimiento Escolar. Estudiantes de 4º Básico: Estudiantes de 4º básico de Colegio Particular Subvencionado de Chillán, Chile. *Areté*, 22(1), 47–55. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.22106>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Basado en la teoría fundamentada: Técnicas y procedimientos para la investigación cualitativa*. McGraw- Hill.
- Suárez-Rojas, M.-S., Hernández- Ballesteras, M.-A., & Orozco- Gutiérrez, M. (2024). Metacomprensión y desarrollo cognitivo en la autorregulación del aprendizaje del adolescente. *Cultura, Educación y Sociedad*, 15(1). <https://doi.org/10.17981/culteduso.c.15.1.2024.4675>

Autor **Alba Janeth García Guevara.**

Título **La metacomprensión como herramienta para desarrollar habilidades psicolingüísticas en la docencia.**

Van Manen, M. (2003). Investigar la experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía sensible a la acción (2ª ed.). Rutledge.