

PROYECTOS TRANSVERSALES: PROPUESTA TRANSDISCIPLINAR Y PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES.

Anderson Yowhm García Páez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
ts-andersongarcia@hotmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, N° 2
Diciembre 2024
pp 53 - 61

Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo revisar y contrastar estudios sobre cómo los enfoques transdisciplinarios, los modelos pedagógicos institucionales y los proyectos transversales impacta la formación ciudadana en estudiantes de instituciones educativas. Para ello se realizó una revisión documental en buscadores especializados como ResearchGate, Redalyc, Scielo y Dialnet. Se seleccionaron 20 publicaciones realizadas entre 2016 y 2024, usando criterios como la transdisciplinariedad, modelos pedagógicos y proyectos transversales en la formación ciudadana. La revisión reflexiona sobre el papel fundamental de este tema en la educación y su impacto en el desarrollo de estudiantes como ciudadanos participes y conscientes del rol protagónico en la sociedad, y cómo se teje la apropiación de estas competencias desde los primeros escenarios de sociabilidad en la escuela. Entre las conclusiones se destaca la necesidad de enfoques educativos desde una visión compleja que vinculen múltiples disciplinas, fomenten la participación de la comunidad educativa y promuevan competencias ciudadanas contextualizadas.

Palabras clave:
*formación ciudadana;
transdisciplinariedad;
modelo pedagógico;
proyecto transversal*

CROSS-CUTTING PROJECTS: TRANSDISCIPLINARY AND PEDAGOGICAL PROPOSAL FOR CITIZENSHIP EDUCATION IN OFFICIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

ABSTRACT

The objective of this article is to review and contrast studies on how transdisciplinary approaches, institutional pedagogical models and transversal projects impact citizenship training in students of educational institutions, for this a selection and analysis of twenty relevant national and international published research was carried out. between 2016 and 2024 in search engines such as: ResearchGate, UPTC Magazines, UPEL Magazines, Redalyc, Scielo and Dialnet for documentary analysis, using criteria such as transdisciplinarity, pedagogical models and transversal projects in citizen education, this understanding the fundamental role of this topic in education and its impact on the development of students as participating citizens aware of their leading role in society, and how the appropriation of these competencies is woven from the first stages of sociability in school. Among the conclusions, the need for educational approaches from a complex vision that link multiple disciplines, encourage the participation of the educational community and promote contextualized citizen competencies stands out.

Key words:
*citizen training;
transdisciplinarity;
pedagogical model,
transversal project*

PROJETS TRANSVERSAUX: PROPOSITION TRANSDISCIPLINAIRE ET PÉDAGOGIQUE POUR L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ DANS LES ÉTABLISSEMENTS ÉDUCATIFS OFFICIELS.

RÉSUMÉ

L'objectif de cet article est d'examiner et de comparer les études sur la manière dont les approches transdisciplinaires, les modèles pédagogiques institutionnels et les projets transversaux influencent l'éducation à la citoyenneté des étudiants dans les établissements d'enseignement. Pour ce faire, une revue documentaire a été réalisée dans des moteurs de recherche spécialisés tels que ResearchGate, Redalyc, Scielo et Dialnet. Vingt publications parues entre 2016 et 2024 ont été sélectionnées, sur la base de critères tels que la transdisciplinarité, les modèles pédagogiques et les projets transversaux en matière d'éducation à la citoyenneté. La revue réfléchit au rôle fondamental de ce sujet dans l'éducation et à son impact sur le développement des élèves en tant que citoyens participatifs conscients de leur rôle prépondérant dans la société, et à la manière dont l'appropriation de ces compétences se tisse dès les premiers scénarios de sociabilité à l'école. Les conclusions mettent en évidence la nécessité d'approches éducatives à partir d'une vision complexe qui relie de multiples disciplines, encourage la participation de la communauté éducative et promeut des compétences citoyennes contextualisées.

Mot clefs:
éducation à la citoyenneté ; transdisciplinarité ; modèle pédagogique ; projet transversal.

I. INTRODUCCIÓN

La formación en ciudadanía es un tema crucial en la educación, especialmente hoy en el contexto de los colegios públicos. Aunque es un asunto de mucha demanda en el diario vivir al interior de las comunidades educativas, es baja su incidencia en la resolución efectiva de la violencia en las aulas, escenarios comunes, y en su participación en asuntos que le conciernen para su bienestar y calidad de vida, no solo dentro de las instalaciones educativas, sino en sus contextos inmediatos. Sin embargo, abordar este tema de manera efectiva requiere considerar diferentes aspectos que van más allá de la mera transmisión de conocimientos. Por tanto, la integración de la formación ciudadana como base de la transdisciplinariedad, del modelo pedagógico y de los proyectos pedagógicos transversales son elementos clave para influir en el mejoramiento de la calidad educativa, puesto que favorece la educación inclusiva, evita la fragmentación de contenidos, da significado y funcionalidad a los aprendizajes, permite el trabajo por proyectos, evita el deterioro de la calidad académica,

acerca la realidad a las aulas y hace conexiones entre el mundo real y el mundo de las aulas.

Esta formación no puede limitarse a la mera transmisión de información sobre los derechos y deberes de los ciudadanos, sino que debe estar basada en la construcción de experiencias situadas y significativas para los estudiantes. Al respecto Ruiz Silva y Chau Torres(2005) indican que todos los esfuerzos por comprender históricamente la configuración de estos factores, sus relaciones y formas de expresión pueden contribuir a dotar de sentidos nuevos a la cotidianidad de la escuela y a significar la experiencia de cada uno de sus actores.

En esta oportunidad el estudio se centra en la transdisciplinariedad como enfoque para la formación ciudadana, el papel del modelo pedagógico institucional y la importancia de los proyectos pedagógicos transversales en este proceso, analizando cómo cada uno de estos tópicos contribuye a la materialización del ciudadano que se entiende como un trabajo articulado entre la persona, la escuela, la familia y la comunidad. De ahí que se considere la participación de docentes, padres de familia, estudiantes

y demás miembros de la comunidad en la formulación y desarrollo de un modelo curricular integrado genera compromiso social de los sujetos involucrados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje (Arráez, 2008)

Por tanto, el escenario, es el ámbito escolar común, que no solo se construye en las aulas de clase, o en el plan de estudio de una asignatura, sino en las relaciones sociales y de producción que le son propias a los niños, jóvenes y sus familias, que comparten a diario, que se espera de ellos y que se demanda de una sociedad que camina hacia la justicia y la equidad en las oportunidades de desarrollo. De ahí la importancia de hablar, no uno ni dos, todos. Padres, estudiantes, docentes, directivos docentes, líderes comunitarios, representantes del sector productivo y de las entidades privadas y del estado para que juntas coadyuven en la priorización de este fin educativo.

Desde este espacio nace la necesidad de integrar curricularmente la formación ciudadana, que permita no solo llevar a cabo acciones de enseñanza enfocadas principalmente a orientar a los estudiantes, en el desarrollo conceptual dentro del aula desde su saber disciplinar, y que en algunas oportunidades se incursiona fuera del aula, con proyectos que atienden alguna emergencia social o movidos por una necesidad o directriz institucional. De tal modo que las clases se desarrollan a través de ejercicios rutinarios, despersonalizados y en ocasiones apelando a la emotividad por coacción que por un proceso de aprehensión cívica o ciudadana; sino en la integración de la formación de competencias descritas en unas líneas de acción de un proyecto transversal institucional obligatorio para las instituciones educativas oficiales con ciertas referentes conceptuales de los saberes de las ciencias.

Se ha establecido una enseñanza tradicional caracterizada por la trasmisión de , contenidos, siguiendo líneas procedimentales, y no desde un escenario real y permanente, que sin lugar a dudas les rodea, a unos más que a otros, por habitar en asentamientos consolidados sin planeación territorial y con toda suerte de vulneraciones, que permite la contextualización en el planteamiento y la solución de problemas, donde uno de ellos, es el entendimiento conceptual y los alcances del término ciudadanía. Esta debilidad puede estar relacionada con las necesidades formativas de los docentes, las cuales, deben responder a preguntas como: ¿qué han de saber y saber hacer los profesores de ciencias? Según Gil et al., (2001) esta pregun-

ta es formulada a los docentes en formación o en actividad: “las respuestas son, en general, bastante pobres y no incluyen muchos de los conocimientos que la investigación destaca hoy como fundamentales” (p. 11).

Por tanto el área de interés de este artículo se centra en la intersección entre la educación para la formación ciudadana y lo transdisciplinar, pedagógico y los proyectos transversales. Desde este ejercicio, el determinismo y reduccionismo del hacer por cumplir en andar misional de todo establecimiento educativo y del papel de educador implica una visión más amplia y menos simplista, puesto que obliga a desentrañar imaginarios y representaciones de escenarios y actores que inciden en este constructo para confluir en posturas emergentes de mayor complejidad.

El propósito de este artículo de revisión documental es analizar la literatura existente sobre proyectos transversales como una propuesta transdisciplinar y pedagógica, con el fin de comprender su impacto y potencial en la formación ciudadana dentro de Instituciones Educativas Oficiales. Se busca explorar cómo estos proyectos facilitan la integración de saberes de diversas disciplinas, promueven el desarrollo de competencias ciudadanas y éticas, y construyen un aprendizaje significativo que trasciende los límites curriculares tradicionales. En última instancia, esta revisión aspira a identificar las mejores prácticas, desafíos y oportunidades que emergen de la implementación de proyectos transversales, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y la mejora de las políticas educativas orientadas a la formación de ciudadanos críticos, participativos y responsables.

II. MÉTODO

La metodología de este artículo de revisión se fundamenta en un enfoque sistemático y riguroso para la recopilación, selección y análisis de la literatura pertinente. Inicialmente, fue definida una estrategia de búsqueda exhaustiva utilizando bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Google Scholar. Las palabras clave y descriptores empleados incluyeron combinaciones de términos como “proyectos transversales”, “transdisciplinariedad”, “pedagogía”, “formación ciudadana”, “educación cívica” e “instituciones educativas oficiales”. Se establecieron criterios claros de inclusión como artículos publicados en revistas científicas relacionadas, investigaciones o tesis doctorales pertenecientes al contex-

to colombiano e internacional, realizados entre 2020 y 2024 (se incluyeron 2 artículos de años anteriores dada su contribución temática) que aborden explícitamente la implementación y el impacto de los proyectos transversales en la formación ciudadana.

Posteriormente, los documentos seleccionados fueron sometidos a un proceso de análisis crítico y síntesis. Se utilizó un enfoque temático para identificar patrones, tendencias, enfoques pedagógicos predominantes, desafíos recurrentes y buenas prácticas en la aplicación de proyectos transversales. La información extraída incluye datos sobre categorías como la integración curricular y/o transdisciplinariedad, la implementación en el modelo pedagógico institucional y los proyectos transversales. en competencias ciudadanas”, “transdisciplinariedad”.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Integración curricular o transdisciplinariedad de la formación ciudadana

Criterio de Análisis	Autor / Año	Hallazgos
<i>Integración curricular y transdisciplinariedad de la formación ciudadana</i>	<i>Trejos - García (2022)</i>	<i>Plantea la necesidad de una política educativa en formación ciudadana, basada en la didáctica de las ciencias sociales, para crear un currículo que fomente una democracia auténtica. Este enfoque busca involucrar a diversos actores sociales y abordar problemáticas de la sociedad colombiana, superando visiones tradicionales que limitan la participación ciudadana en el ámbito educativo.</i>
	<i>Lara y Suárez (2021)</i>	<i>Sostienen que la escuela debe promover la formación ciudadana desde la infancia, con un enfoque que incluya prácticas cotidianas y espacios curriculares diseñados para desarrollar sujetos políticos. Este enfoque aboga por una ciudadanía diversa, adecuada a las demandas actuales, que supere el modelo monolítico y promueva el reconocimiento de la identidad múltiple de los ciudadanos.</i>
	<i>Montaña y López (2021)</i>	<i>Destacan el rol fundamental del ciudadano activo en el progreso social, sugiriendo que la</i>

		<i>formación ciudadana debe integrarse transversalmente en todas las asignaturas. Sin embargo, alertan sobre la desconexión entre la escuela y la familia. Proponen políticas educativas que aborden esta necesidad y valoren las perspectivas culturales y sociales que convergen en la ciudadanía.</i>
<i>Zamorara- Araya (2019)</i>		<i>Sugiere que un enfoque transdisciplinario y basado en el pensamiento complejo es crucial para una educación humana e integral. Este enfoque no solo debe proveer conocimientos académicos, sino también habilidades interpersonales, como liderazgo, comunicación y tolerancia, necesarias para que los estudiantes se desarrollen en un mundo diverso, fortaleciendo así su capacidad para la convivencia y el trabajo en equipo.</i>
<i>Beltrán (2023)</i>		<i>Argumenta que la formación en competencias ciudadanas debe estar presente en todos los niveles educativos y abordarse de manera transversal, ajustándose a las necesidades y diversidad cultural de los estudiantes. Propone desarrollar prácticas locales de ciudadanía auténtica que luego se proyecten a nivel global, preparando a los estudiantes para una sociedad cada vez más interconectada</i>
<i>Garcés (2021)</i>		<i>Considera que la escuela debe integrarse con el contexto social para facilitar una comunidad democrática y participativa. Un diseño curricular que vincule experiencias escolares y extraescolares puede promover cambios en las formas de pensar y actuar en contextos de conflicto y diversidad, creando espacios educativos que fomenten la convivencia y la participación ciudadana activa.</i>
<i>Acosta-Medina et al. (2019)</i>		<i>Enfatizan que, en Colombia, el desarrollo de competencias ciudadanas es clave para resolver conflictos pacíficamente, superar la exclusión social y abrir nuevos espacios para la participación. Sugieren que las prácticas de enseñanza y aprendizaje deben</i>

		<i>facilitar a los estudiantes herramientas para ejercer la ciudadanía en un contexto que valore la diversidad y la resolución pacífica de problemas.</i>
	<i>P o r t o (2023)</i>	<i>Destaca la necesidad de un compromiso institucional en la formación de competencias ciudadanas en Colombia, sugiriendo que el currículo debe incluir contenidos transversales en valores y habilidades para la convivencia pacífica. Señala la importancia de capacitar a los docentes en el desarrollo de estas competencias para fortalecer el impacto positivo en la formación ciudadana de los estudiantes.</i>
	<i>Molina et al. (2023)</i>	<i>Afirman que la educación en ciudadanía debe ir más allá del conocimiento de derechos y deberes legales, incluyendo el ejercicio activo de la libertad de expresión y la participación pública. Esto implica educar para la toma de decisiones, fomentar posturas argumentativas y preparar a los estudiantes para un rol activo y crítico en la sociedad.</i>
	<i>Orellana y Muñoz (2019)</i>	<i>Subrayan la importancia de conocimientos cívicos, habilidades sociales y actitudes en la formación ciudadana, promoviendo una educación en valores y diversidad durante toda la escolaridad. Destacan el papel fundamental del profesorado en vincular estas prácticas con el aprendizaje cotidiano, aunque reconocen la falta de espacios curriculares específicos para una formación ciudadana completa</i>

		<i>Sugieren que esta educación debe ser accesible y significativa, articulada con el contexto urbano y apoyada en tecnologías de la información. Esta visión busca una formación integral que abarque el desarrollo humano y el bienestar de la comunidad educativa.</i>
	<i>Medina (2022)</i>	<i>Expone que la ciudadanía comienza a formarse desde edades tempranas, antes de alcanzar los 18 años. La ciudadanía implica prácticas responsables que beneficien a la comunidad, enfatizando el compromiso individual. Reconoce la importancia de fomentar una conciencia ciudadana que integre los valores sociales, facilitando así la participación activa y el sentido de pertenencia desde la juventud.</i>
	<i>A s s i a (2021)</i>	<i>Resalta la importancia del Manual de Convivencia Escolar para orientar la formación de ciudadanos responsables en las instituciones. Este manual debe fortalecer las competencias ciudadanas mediante una praxis pedagógica que aborde problemáticas profundas de convivencia en la sociedad. Así, se plantea que la escuela debe contrarrestar las carencias sociales evidentes en la realidad estudiantil y comunitaria</i>
	<i>Herrera (2023)</i>	<i>Identifica la necesidad de capacitar a los docentes en temas de ciudadanía, ya que muchos carecen de conocimientos en este ámbito, lo cual afecta el proceso de formación ciudadana. Herrera aboga por una ciudadanía autónoma, superando el control rígido en el aula y favoreciendo un modelo educativo que promueva la participación activa del estudiante</i>
	<i>Vargas-Rojas (2021)</i>	<i>Crítica el sistema educativo colombiano por su enfoque excluyente y su limitada integración de la multiculturalidad, reconocida en la Constitución de 1991. Las comunidades en zonas de conflicto armado, con metodologías propias, no se identifican con la educación en competencias ciudadanas, mostrando la desconexión</i>

Tabla 2. Implementación Institucional de la formación ciudadana

Criterio de Análisis	Autor / Año	Hallazgos
<i>Implementación Institucional de la formación ciudadana</i>	<i>Bonilla et al (2022)</i>	<i>Proponen una educación inclusiva y de alta calidad, que integre valores multiculturales, ambientales y de sostenibilidad. Sugieren que esta educación debe ser accesible y significativa,</i>

		<i>entre el currículo nacional y las realidades regionales.</i>
	<i>González y Santiesteban (2016)</i>	<i>Proponen enfoques interdisciplinarios para hacer la formación ciudadana más relevante y accesible en el aula. Abogan por una formación didáctica que acerque las cuestiones sociales al contexto estudiantil, facilitando un aprendizaje en ciudadanía que no se perciba como lejano, sino conectado con las realidades y necesidades de los estudiantes</i>
	<i>Bermúdez et al. (2020)</i>	<i>Presentan dispositivos didácticos que, a través de la alfabetización científica, fomentan una ciudadanía crítica y cuestionadora de discursos dominantes. Buscan involucrar a los estudiantes en actividades cotidianas que promuevan la transformación social, superando una visión de ciudadanía enfocada solo en el comportamiento individual y promoviendo el cambio en contextos locales.</i>
	<i>Garrido y Jiménez (2020)</i>	<i>Identifican como desafío integrar la formación ciudadana en la escuela, donde generalmente prevalece un enfoque normativo más que transformativo. Proponen fomentar espacios democráticos y colaborativos en la comunidad educativa, permitiendo que actores escolares socialicen sus logros y dificultades para avanzar en la construcción de una cultura democrática en su contexto</i>
	<i>Yáñez y González (2021)</i>	<i>Sugieren una ruta crítica para formar al “pre-ciudadano” con conocimientos necesarios para actuar como ciudadano activo, incluyendo el acceso a instancias y proyectos de derechos humanos y juventud. Recomiendan que los jóvenes tengan oportunidades para colaborar en proyectos comunitarios y reciban formación en temas como empleo, salud y participación social.</i>
	<i>Ruiz y Herrera (2021)</i>	<i>Señalan tres nudos críticos en los Proyectos de Formación Ciudadana (PFC): falta de tiempo, lo cual limita la participación de docentes; escasa socialización,</i>

		<i>que reduce el alcance del PFC; y falta de recursos económicos, que restringe la ejecución de ideas valiosas y la continuidad de actividades esenciales para el desarrollo del PFC</i>
--	--	--

IV. DISCUSIÓN

Integración curricular o transdisciplinariedad de la formación ciudadana

El análisis realizado en el marco de la revisión documental evidencia que el proceso de formación ciudadana implica de una visión más amplia y menos simplista, puesto que el determinismo y reduccionismo para esta apuesta investigativa implica desentrañar imaginarios y representaciones de escenarios y actores que inciden en este constructo para confluir en posturas emergentes de mayor complejidad.

La formación ciudadana debe integrarse transversalmente en el currículo escolar, respondiendo a necesidades locales y promoviendo una educación democrática y participativa. Los autores como Garcés (2021) y Trejos- García (2022) sugieren políticas educativas que fomenten el desarrollo de competencias como liderazgo, comunicación, tolerancia y resolución pacífica de conflictos. Un enfoque transdisciplinario y de pensamiento complejo se considera clave para que la ciudadanía se viva de manera cotidiana, adaptándose a las realidades culturales y sociales.

Lara y Suárez (2021) estudia cómo la escuela, junto con los docentes, es vista como un espacio esencial para esta educación que promueve la cohesión y el compromiso social en los estudiantes. Asimismo, Orellana y Muñoz (2019) incorpora la visión sobre la formación ciudadana desde la transdisciplinariedad, lo cual es una formación esencial para preparar a los estudiantes como ciudadanos competentes, comprometidos y responsables éticamente con la sociedad. Coincidente con este planteamiento se encuentra el estudio desarrollado por Zamora- Araya (2019) donde se postula que la formación ciudadana integral se fundamenta en la adquisición de conocimientos cívicos, el desarrollo de habilidades sociales y la internalización de actitudes proactivas, elementos cruciales que deben permear todo el trayecto educativo. Este proceso promueve una educación en valo-

res éticos y la comprensión de la diversidad cultural, fomentando una ciudadanía participativa y responsable desde la etapa inicial hasta la culminación de la escolaridad.

No obstante, Acosta- Medina et al. (2019) reflexiona que, si bien se reconoce la trascendental labor del profesorado en la articulación de estas prácticas con el currículo y el aprendizaje cotidiano, se identifica una limitación estructural en la carencia de espacios curriculares específicos que permitan un abordaje exhaustivo y sistemático de la formación ciudadana. Esta situación subraya la necesidad de una revisión curricular que garantice la integración explícita de estos componentes esenciales para la construcción de una ciudadanía plena.

Implementación Institucional de la formación ciudadana

Para implementar efectivamente la formación ciudadana, las instituciones educativas deben comprometerse a brindar una educación inclusiva, accesible y relevante. Diversas investigaciones (Yáñez y González, 2021; Garrido y Jiménez, 2020; Bermúdez et al. 2020) señalan la importancia de formar ciudadanos activos desde edades tempranas, integrando valores y participación comunitaria en el currículo. También enfatizan la necesidad de capacitar a los docentes en competencias ciudadanas y crear espacios de diálogo, promoviendo una cultura democrática en la escuela. Estas acciones buscan conectar a los estudiantes con su entorno social y político, generando conciencia y responsabilidad cívica en su rol como futuros ciudadanos.

Investigaciones como la de Vargas- Rojas (2021) y Medina (2022) plantean una reconfiguración ciudadana en los planes de formación e integración disciplinar como parte de un recorrido que se ha construido de manera transicional. Desde una perspectiva histórica Yáñez y González (2021) consideran el desarrollo histórico, convulso social, política y económicamente y cómo esto ha afectado a la educación pública, teniendo en cuenta que el ideario en esta materia se centra de manera reduccionista a la estructura del Estado y su rol en las relaciones sociales y de producción.

La implementación institucional de la formación ciudadana requiere de propuestas estratégicas y multifacéticas que trasciendan la mera inclusión de contenidos en el currículo. Ruiz y Herrera (2021) Garrido y Jiménez (2020) González y Santiesteban (2016) y Herrera (2016) coin-

ciden en señalar que es fundamental diseñar programas de capacitación docente continua que empoderen a los educadores para abordar estas temáticas de manera crítica y participativa, fomentando metodologías activas y dialógicas en el aula. Asimismo, se debe fomentar la creación de espacios extracurriculares que promuevan la participación estudiantil en la toma de decisiones, el desarrollo de proyectos comunitarios y la interacción con diversas realidades sociales.

Un aspecto crucial es la revisión y actualización de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) para que incorporen explícitamente la formación ciudadana como un eje transversal, estableciendo metas claras, indicadores de evaluación y mecanismos de seguimiento que garanticen su efectividad y sostenibilidad en el tiempo.

V. CONCLUSIONES

La educación tiene el compromiso de facilitar la formación de un ciudadano integral que sea empático con las dificultades de los demás, promoviendo la solidaridad y el respeto hacia los otros actores sociales con los que interactúa. Desde esta perspectiva la formación ciudadana no debe ser unilateral, lineal y simplista en su conformación, sino un escenario diseccionado de la realidad en todos los frentes, y el escenario que mejor reúne esta oportunidad es la escuela; siendo una de las estrategias propuestas para la construcción de ciudadanía escolar desde la intersubjetividad el enfoque pedagógico de la educación para la ciudadanía crítica y activa. Es así que Giroux (2004), desde la teoría de la educación para la ciudadanía crítica propone una educación que fomente la reflexión crítica sobre la realidad social y política, y que promueva la participación activa y crítica de los estudiantes en la vida ciudadana

Este enfoque de formación ciudadana debe estar basado en la reflexión crítica sobre la realidad y en la participación activa de los estudiantes en la transformación de su entorno. De esta forma, se promueve la construcción de una ciudadanía consciente, reflexiva y comprometida con la transformación social. Una tarea de la ciudadanía escolar desde la multidimensionalidad es la de hacer uso de metodologías diferenciales, participativas e incluyentes en el aula, en la vida institucional y en el quehacer misional de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Bermúdez, G. M. A., García, L. P., & Cisnero, K. G. (2020). Didáctica de las Ciencias para una Ciudadanía Crítica. Reflexiones y prácticas contextualizadas para problemáticas de ambiente y salud. *Ensaio Pesquisa Em Educação Em Ciências (belo Horizonte)*, 22, e16190. <https://doi.org/10.1590/21172020210132>
- Bonilla Seba, E. C. ., Vernaza Lotero, J. . y Castaño Hernández, M. A. . (2022). ¿Cómo debe ser la educación de Bogotá en los próximos años? Lo que sugiere la Ciudadanía y la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana . *Educación y Ciudad*, (42), 193–210. <https://doi.org/10.36737/01230425.n42.2022.2740>
- Garrido Contreras, Mabelin, & Jiménez Morales, María Soledad. (2020). La formación ciudadana en la formación inicial docente: Un modelo de aprendizaje de la enseñanza de la formación ciudadana en integración con la escuela y sus requerimientos. *Sophia Austral* , (26), 349-370. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000200349>
- Garcés, V. (2021). Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. *Folios*, 53. <https://doi.org/10.17227/folios.53-12906>
- González-Valencia, G. A. y Santisteban-Fernández, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educ. Educ.*, 19(1), 89-102. DOI: 10.5294/edu.2016.19.1.5
- Giroux, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI Editores.
- Hacerse ciudadano: Estudio de caso en la ciudad de Medellín. *bol.redipe* [Internet]. 2022 Mar. 18 11(3):58-71. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1706>
- Herrera Mantilla, J. S., y Tuay Sigua, R. N. (2023). Formación ciudadana: enfoques en la práctica pedagógica de docentes de básica primaria. *Revista Senderos Pedagógicos*, 14(1), 31–47. <https://doi.org/10.53995/rsp.v14i14.1381>
- Jolman Darío Assia Cuello. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes desde la investigación intervención . *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (41), 179–196. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi41.943>
- Lara-Salcedo, L. M. & Suarez-Rivero, N. D. (2021). Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-24. doi: 10.11144/Javeriana.m14.fcir
- Molina García, A., Ponce Crespo, C. I., & Rubalcaba Monroy, C. L. (2023). Ciudadanía y educación: una aproximación como campo de conocimiento. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 53(1), 201–228. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.542>
- Montaña Contreras, D., & López Guio, A. A. (2021). Competencias ciudadanas y sus políticas educativas en Hispanoamérica y Colombia. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 1(1), e13316. <https://doi.org/10.19053/22158391.13316>
- Orellana Fonseca, C. & Muñoz Labraña, C. (2019). Escuela Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 137-149. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.370561>
- Pagés, J. (2009). “Competencia social y ciudadana”. En: *Aula de innovación educativa*(187). <https://core.ac.uk/reader/132092910>
- Purificación de Jesús Porto Hoyos. (2023). Competencias ciudadanas: escenario de desarrollo para la convivencia y paz en las instituciones educativas colombianas. *GACETA DE PEDAGOGÍA*,(47), 210–232. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi47.2352>
- RUIZ, Alberto Galaz y HERRERA, Marcelo Arancibia. El desafío de la formación ciudadana: reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2021, vol.26, e260004. Epub 22-Feb-2021. ISSN 1809-449X. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782021260004>.
- Ruiz Silva, A. y Chaux Torres, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Ascofade
- Torres-Barreto, Martha & Alvarez-Melgarejo, Mileidy & Medina, Julieth & Paba Medina, Maira Camila. (2019). *Desarrollo de competencias ciudadanas en Colombia y en el mundo: contexto actual*

Autor **Anderson Yowhm García Páez.**

Título **Proyectos transversales: propuesta transdisciplinar y pedagógica para la formación ciudadana en instituciones educativas oficiales.**

y estrategias empleadas. 10.13140/RG.2.2.18390.80962.

Trejos-García, C.F. (2022). Currículo y educación ciudadana en Colombia, su pasado, devenir y didacticización. *Educación y Ciudad*, 42, 167-180. <https://doi.org/10.36737/01230425.n42.2022.2686>

Yanez Diaz, M. y González Lizárraga, M. (2021). Competencias ciudadanas y propuesta para una escuela democrática por estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora. *REVISTA VÉRTICE UNIVERSITARIO*, 13-27. <https://doi.org/10.36792/rvu.v9i191.38>

Yudy Cristina Beltrán Sánchez. (2023). Competencias ciudadanas para una sociedad globalizada: nuevo desafío para las instituciones educativas de Colombia. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (47), 191-209. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi47.2351>