

FACTORES EXTERNOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, Nº 2
Diciembre 2024
pp 117 - 126

Blanca Juliana Ortiz Vásquez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

Este artículo presenta un estudio documental sobre el rol de la familia, el docente y las TIC en la construcción de la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria, con el objetivo de analizar cómo estos tres factores externos independientes influyen en la percepción de autoeficacia de los estudiantes. La investigación utiliza un diseño documental de tipo revisión narrativa, con un análisis de 20 documentos seleccionados según criterios específicos de inclusión. Los resultados sugieren que la cohesión familiar, el apoyo docente y el uso adecuado de TIC son determinantes clave para mejorar la autoeficacia académica. En conclusión, los hallazgos de este estudio sugieren que un enfoque integral que involucre a la familia y a los docentes en el uso adecuado de TIC es esencial para garantizar niveles óptimos de autoeficacia académica en estudiantes.

Palabras clave:
autoeficacia académica, familia, docente, TIC.

EXTERNAL FACTORS IN THE CONSTRUCTION OF ACADEMIC SELF-EFFICACY IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS.

ABSTRACT

This article presents a documentary study on the role of the family, the teacher and ICT in the construction of academic self-efficacy in high school students, with the aim of analyzing how these three independent external factors influence students' perception of self-efficacy. The research uses a narrative review-type documentary design, with an analysis of 20 documents selected according to specific inclusion criteria. The results suggest that family cohesion, teacher support and the appropriate use of ICT are key determinants for improving academic self-efficacy. In conclusion, the findings of this study suggest that a comprehensive approach involving the family and teachers in the appropriate use of ICTs is essential to ensure optimal levels of academic self-efficacy in students.

Key words:
academic self-efficacy, family, teacher, ICTs.

FACTEURS EXTERNES DANS LA CONSTRUCTION DE L'AUTO-EFFICACITÉ SCOLAIRE CHEZ LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE.

RÉSUMÉ

Cet article présente une étude documentaire sur le rôle de la famille, de l'enseignant et des TIC dans la construction de l'auto-efficacité académique des élèves du secondaire, dans le but d'analyser la manière dont ces trois facteurs externes indépendants influencent la perception de l'auto-efficacité des élèves. La recherche utilise une conception documentaire narrative, avec une analyse de 20 documents sélectionnés selon des critères d'inclusion spécifiques. Les résultats suggèrent que la cohésion familiale, le soutien de l'enseignant et l'utilisation appropriée des TIC sont des facteurs déterminants pour l'amélioration de l'auto-efficacité scolaire. En conclusion, les résultats de cette étude suggèrent qu'une approche holistique impliquant la famille et les enseignants dans l'utilisation appropriée des TIC est essentielle pour garantir des niveaux optimaux d'auto-efficacité académique chez les élèves.

Mot clefs:
auto-efficacité scolaire, famille, enseignant, TIC.

I. INTRODUCCIÓN

La educación secundaria colombiana enfrenta varios retos en la actualidad, los docentes observan en sus aulas un marcado desinterés de los estudiantes hacia su proceso académico, lo anterior sumado al uso desmedido y sin regulación del celular, la apatía y falta de motivación, causan bajos niveles de rendimiento académico y un alto grado de deserción escolar. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022), aproximadamente 473,786 jóvenes abandonaron el sistema educativo en los niveles básica secundaria y media entre noviembre de 2022 y mayo de 2023.

La autoeficacia académica es un constructo reconocido por ser determinante en el desempeño académico, gracias a su marcada influencia en la motivación, el rendimiento y la perseverancia de los estudiantes, hecho que ha motivado a los investigadores a realizar numerosos estudios sobre la relación entre motivación y rendimiento académico (Yupanqui-Lorenzo et al., 2021) La mayoría de literatura basa sus estudios en los postulados de Bandura (1997), quien la define como las creencias que tiene una persona sobre su capacidad para organizar y ejecutar acciones que le permitan lograr ciertas acciones. Igualmente, afirma que las personas con alta autoeficacia tienden a asumir retos más difíciles y perseverar más cuando enfrentan dificultades, mejorando su rendimiento

académico.

Estudios como el de Otondo Briçño y Medina-Hicks. (2023) destacan que la autoeficacia es un factor clave que influye y contribuye a aspectos como el rendimiento académico, el interés del alumnado y su motivación académica. Estos resultados permiten sugerir la importancia de estudiar la eficacia académica y los factores externos que influyen en su construcción, para desarrollar políticas educativas y programas de intervención enfocados en fortalecer las creencias de autoeficacia de los estudiantes, y de este modo contribuir a mejorar los resultados académicos y en consecuencia reducir la deserción escolar.

En el contexto académico colombiano, autores como De la Fuente et al. (2021) y Triana y López (2023), han realizado estudios acerca del impacto de la autoeficacia académica en factores como el logro académico, la procrastinación y la motivación. Los resultados de estos estudios confirman la incidencia positiva de la autoeficacia en cada uno de estos factores. A pesar de su relevancia, poco se ha investigado sobre la construcción de autoeficacia; por ello, es fundamental comprender qué incidencia tienen factores externos, como el rol de la familia, del docente y las TIC en la construcción de autoeficacia académica.

Este artículo tiene como objetivo analizar, a través de una revisión documental, la influencia de los agentes dinamizadores de la autoeficacia académica como son: familia, docentes

y TIC. El análisis busca identificar los principales factores externos que afectan la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria colombiana; analizar la influencia del entorno familiar en la percepción de autoeficacia; identificar la incidencia que tienen los docentes en la construcción de autoeficacia de los estudiantes; evaluar el impacto del uso de la tecnología en la construcción de autoeficacia y por último, proponer estrategias educativas basadas en los resultados para mejorar la autoeficacia en estudiantes colombianos.

METODOS

Para la realización de este estudio se utilizó el método de revisión narrativa documental, basados en el enfoque de Baumeister y Leary (1997) el cual permite sintetizar teorías y conceptos de diversas fuentes, proporcionando así una visión integral de los factores que influyen en la autoeficacia académica de los estudiantes. Este enfoque permite identificar patrones temáticos, desarrollar un marco teórico y proporcionar una visión crítica sobre el conocimiento disponible.

El protocolo de revisión documental establece los siguientes pasos: definición del tema , que en este estudio fue los factores externos que influyen en la autoeficacia académica (rol del docente, familia y TIC) Seguidamente se definen los criterios de selección de los documentos , siendo establecidos los siguientes : artículos publicados en los últimos 4 años, artículos de revistas indexadas y tesis de doctorado que traten sobre autoeficacia académica y factores externos como rol del docente, familia y uso de TIC. Se revisaron documentos en español e inglés, preferiblemente relacionadas con el contexto educativo colombiano. En contraparte, los criterios aplicados para excluir estudios fueron: Artículos que no estudien la autoeficacia académica o no se centren en la educación, publicaciones que no estén disponibles en formato completo o que no sean relevantes para el tema de estudio.

La búsqueda se realizó en tres bases de datos académicas: Google Scholar, Redalyc y Dialnet; usando operadores booleanos (“and”, “y”, “or”, “o”) junto con combinaciones de las palabras claves como autoeficacia y factores externos, autoeficacia académica y familia, autoeficacia académica y rol docente, autoeficacia académica y TIC, autoeficacia académica y deserción escolar, se aplicaron filtros de fecha: últimos cuatro años, de idioma: inglés y español y de área temática: educación secundaria. Como resultado de esta búsqueda, se obtuvie-

ron los siguientes resultados: 1) Google Scholar: después de aplicar filtro por fecha, se identificaron un total de 1790 resultados. 2) Redalyc: Después de aplicar filtro por fecha, disciplina e idioma, se encontraron 754 artículos. 3) Dialnet: Después de aplicar filtro de fecha e idioma, se encontraron 35 documentos. Se revisaron los títulos y resúmenes para descartar aquellos que no cumplieran con los criterios de inclusión, y finalmente se seleccionaron y organizaron 20 documentos en una ficha en la que se extrajeron datos importantes para facilitar su análisis.

Organizada la información, se realizó una lectura crítica de los estudios seleccionados, identificando los factores externos relevantes y determinando cómo influyen en la construcción de autoeficacia académica. También se estudiaron las estrategias encaminadas a fortalecer la autoeficacia académica, dichas estrategias involucran factores externos como familia, docente y uso de herramientas TIC. Se evaluaron los resultados de implementación; además, se establecieron comparaciones entre estudios realizados en el exterior y estudios realizados en el contexto colombiano, evaluando casos de éxito en otros países y sus oportunidades de implementación en nuestro contexto.

Los documentos se organizaron los estudios en categorías temáticas seleccionadas de acuerdo al propósito de este estudio y que permitieron dar respuesta a la pregunta planteada, estas categorías fueron: rol de la familia y autoeficacia académica, rol del docente y autoeficacia académica, herramientas TIC y autoeficacia académica. Por último, se revisaron los documentos de cada categoría, buscando similitudes y diferencias.

II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión documental se presentan en una matriz de organización del análisis.

Matriz 1 Organización de los artículos seleccionados

<i>El Rol De La Familia, Del Docente Y Las Tic En La Construcción De La Autoeficacia Académica En Estudiantes De Secundaria Colombianos: "Un Estudio Documental</i>				
Nº	A Ñ O / PAIS	AUTOR	TITULO	CONCLUSIONES

1	2021 México	Robles, A.	Aumento de la autoeficacia académica mediante una intervención basada en TIC	El estudio mostró un aumento significativo en la autoeficacia académica de los estudiantes tras una intervención educativa basada en TIC.
2	2022 Perú	Castro, M., Bustillos, S., Nina-condor, D.	Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública	No se encontró una relación significativa entre la autoeficacia y el rendimiento académico, ya que el coeficiente de correlación fue muy bajo (0.011) y no significativo ($p > 0.05$).
3	2021 Colombia, España	De la Fuente, J., Malpica, E., Garzón, A. y Pachón, M.	Effect of Personal and Contextual Factors of Regulation on Academic Achievement during Adolescence: The Role of Gender and Age.	La autorregulación es el factor personal más predictivo del rendimiento académico, mientras que el nivel educativo de los padres tiene un efecto predictivo indirecto. El género (mujeres) y la edad avanzada predicen negativamente el rendimiento.
4	2024 España	Frade, C.	Eficacia escolar y pruebas PISA. Factores asociados al rendimiento académico	La investigación muestra que factores como el estatus socioeconómico y el clima escolar son determinantes para la eficacia escolar y el rendimiento académico.
5	2023 Chile y Brasil	Couto, D. y Gurgel, R.	Percepciones de estudiantes del sexto año sobre su autoeficacia para autorregular el aprendizaje	Los estudiantes del grupo prioritario mostraron creencias de autoeficacia y percepciones de sí mismos más frágiles que el grupo sin prioridad. Sin embargo, ambos grupos requieren intervenciones psicopedagógicas.
6	2023 Chile y Brasil	Couto, D. y Gurgel, R.	Percepciones de estudiantes del sexto	Los estudiantes del grupo prioritario mostraron creencias de autoeficacia y percepciones de sí

				año sobre su autoeficacia para autorregular el aprendizaje	sí mismos más frágiles que el grupo sin prioridad. Sin embargo, ambos grupos requieren intervenciones psicopedagógicas.
7	2023 Perú	Herre-ra, N. y Méndez Y.	Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes del Instituto de San Martín de Pangoa-2022	Un ambiente familiar saludable fomenta la percepción de capacidades académicas, resaltando la importancia de los lazos afectivos dentro del hogar para el desarrollo académico.	
8	2021 Colombia	de la Fuente, J	Effect of Personal and Contextual Factors of Regulation on Academic Achievement during Adolescence: The Role of Gender and Age	Este estudio muestra que la autoeficacia académica está fuertemente relacionada con factores contextuales como el nivel educativo de los padres y la autorregulación de los estudiantes. Además, el género y la edad modulaban los resultados del rendimiento académico.	
9	2021 Canadá	Klassen, R. & Tze, V.	Teachers' self-efficacy and classroom outcomes: A meta-analysis	La autoeficacia de los docentes afecta los resultados académicos de los estudiantes.	
10	2020 China	Li, L., Gao, H. & Xu, Y.	The mediating and buffering effect of academic self-efficacy on the relationship between smartphone addiction and academic procrastination	Se encontró que la autoeficacia académica tiene un efecto amortiguador y mediador significativo, reduciendo el impacto de la adicción a los teléfonos en la procrastinación académica.	

11	2023 Costa Rica	Otondo, M. y Medina, N.	Motivación y Autoeficacia	Aunque existe esta relación, la motivación académica no es el factor principal que influye en la autoeficacia académica; por el contrario, la autoeficacia juega un papel crucial en el desarrollo de la motivación. Se considera esencial difundir estos hallazgos en la comunidad científica y educativa para profundizar en la investigación en este ámbito.
12	2023 España	Pérez, A.	Perspectiva internacional del fracaso escolar	El estudio reflexiona sobre cómo la educación social puede contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje mediante prácticas internacionales que combaten el fracaso escolar.
13	2023 Chile	Rodríguez, R.	Influencia de las TIC en el rendimiento académico y motivación	Las TIC tienen un impacto positivo en el aprendizaje y la motivación, destacando su efectividad en la enseñanza secundaria.
14	2022, México/ Chile	Arreola, R	Creencias de autoeficacia estudiantiles y docentes: ¿Un vínculo inseparable? Propuestas para la intervención	El artículo analiza cómo las creencias de autoeficacia tanto de estudiantes como de docentes influyen en el proceso educativo y propone estrategias de mejora.
15	2019 Chile	Salanova et al	Self-Efficacy and Academic Experiences with University Students	El estudio muestra cómo la autoeficacia académica influye positivamente en la permanencia universitaria, el bienestar psicológico y el desempeño académico.

16	2023 Colombia	Vera, S. y López, O	Autoeficacia y logro académico en ambientes virtuales de aprendizaje	Se encontró una diferencia significativa en la autoeficacia académica y el logro académico a favor de los estudiantes independientes de campo. No se observaron diferencias significativas en la autoeficacia para el aprendizaje en ambientes en línea.
17	2021 Peru	Sulca, R. y Quiroz, G.	Autoeficacia académica y rendimiento escolar en adolescentes	Se encontró una correlación positiva significativa (0,397) entre la autoeficacia académica y el rendimiento escolar en adolescentes. El nivel de rendimiento predominante fue el regular con un 64,3 %.
18	2024	Verástegui, L. y Rodríguez, R.	Influencia de la integración de las TIC al aprendizaje de estudiantes de Secundaria	Se demuestra que la integración de las TIC tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.
19	2023 China	Huang, L. & Wang, D.	Teacher Support, Academic Self-Efficacy, Student Engagement, and Academic Achievement in Emergency Online Learning	El apoyo del docente influye significativamente en la autoeficacia académica y el rendimiento de los estudiantes, especialmente en situaciones de aprendizaje en línea de emergencia.
20	2021 Japón	Hori, R., & Fujii, M.	Impact of Using ICT for Learning Purposes on Self-Efficacy and Persistence: Evidence	El uso de TIC fuera de la escuela mejora la autoeficacia y persistencia de los estudiantes, mientras que su uso recreativo tiene un impacto negativo en la persistencia.

			from Pisa 2018	
--	--	--	-------------------	--

Rol de la familia y autoeficacia académica

Los estudios revisados evidencian que el entorno familiar contribuye significativamente en la construcción de la autoeficacia académica. Estudios como el de la Fuente et al. (2021) no solo destacan que la familia juega un rol fundamental en el desarrollo de la autoeficacia académica de sus miembros ; también establecen que el nivel educativo de los padres tiene un efecto predictivo indirecto. De manera que , un entorno familiar que fomenta la autonomía, el apoyo emocional, la comunicación abierta y expectativas realistas, contribuye a que los estudiantes construyan una percepción positiva de sus capacidades para enfrentar desafíos y alcanzar metas académicas. Esto se traduce en mayor persistencia, mejor manejo de la frustración y una actitud proactiva ante el aprendizaje.

No obstante, otras investigaciones gan señalado que la influencia de elemento familiar puede variar según factores contextuales. Un estudio realizado en Perú por Herrera Villogas y Méndez (2023), con el objetivo de analizar la relación entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes del Instituto de San Martín de Pangoa encontraron que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica general, pero sí entre la cohesión familiar y la autoeficacia académica, sugiriendo que el apoyo emocional en el hogar es clave para la percepción de autoeficacia. De modo similar, pero en el contexto colombiano, De la Fuente et al. (2021) realizaron un estudio cuyo propósito fue analizar el valor predictivo de características personales y contextuales respecto al rendimiento académico de los adolescentes. Los resultados mostraron una relación positiva entre la autorregulación y la autoeficacia; además, concluyen que el nivel educativo de los padres influye menos en la autoeficacia que en la autorregulación, lo que resalta la importancia de factores familiares no académicos.

En síntesis, el entorno familiar es un crisol donde se forja la autoeficacia académica. Al cultivar un ambiente de apoyo, establecer expectativas realistas, implicarse activamente en la educación y fomentar un clima emocional positivo, las familias tienen el poder de empoderar a niños y jóvenes, dotándolos de la confianza nece-

saria para navegar exitosamente su trayectoria académica y más allá.

Rol del docente y autoeficacia académica.

El análisis muestra que el docente desempeña un papel central en la construcción de autoeficacia. Klassen y Tze (2021) realizaron un estudio sobre la autoeficacia, la personalidad de los docentes y su relación con el logro del aprendizaje. Los resultados indican que el uso de estrategias pedagógicas que promueven la autonomía y la motivación impactan positivamente en la autoeficacia del estudiante, es decir, el hecho de que un docente tenga autoeficacia alta no predice una alta autoeficacia en sus tareas, sin embargo, las estrategias usadas y las formas de interactuar con los estudiantes influyen muy significativamente en la construcción de autoeficacia.

Por su parte, Huang y Wang (2023) examinaron cómo el apoyo del docente influye en el rendimiento académico y en la autoeficacia durante el aprendizaje en línea en época de confinamientos, encontrando que este soporte incide significativamente en la autoeficacia, en el compromiso de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico. Un educador que fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y desafiante, a la vez que proporciona retroalimentación constructiva y específica, contribuye significativamente a que los estudiantes desarrollen una autoeficacia robusta.

Triana y López (2023) analizan de qué forma el apoyo docente es fundamental para mantener el compromiso académico en entornos virtuales. Esto implica diseñar tareas que ofrezcan un nivel óptimo de reto, permitiendo el éxito a través del esfuerzo y la estrategia, y celebrando los logros no solo en términos de resultados, sino también de progreso y mejora. Además, el docente que actúa como modelo, demostrando persistencia y resiliencia ante las dificultades, enseña implícitamente a sus alumnos que el fracaso no es un fin, sino una oportunidad para aprender y crecer, fortaleciendo así su creencia en la capacidad de superar obstáculos.

Huang y Wan (2023) coinciden en proponer , a través de los resultados de su investigación , que el apoyo docente tiene una influencia total significativa en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Además, la autoeficacia académica y la participación estudiantil, respectivamente, median los efectos del apoyo docente en el rendimiento académi-

co de los estudiantes. Asimismo, la autoeficacia académica y la participación estudiantil median secuencialmente los efectos del apoyo docente en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, investigaciones como la desarrollada por Klassen y Tze (2021) indagan en la autoeficacia de los docentes y su incidencia en los resultados académicos de los estudiantes, partiendo del supuesto de que las características psicológicas de los docentes se asocian con la eficacia docente. Sin embargo, la evidencia analizada en esta investigación parece apuntar a que esta suposición es limitada: la mayoría de las investigaciones sobre el tema se han limitado a analizar la relación entre las características autodeclaradas por los docentes y otros resultados autodeclarados por ellos mismos.

Herramientas TIC y autoeficacia académica

Los autores coinciden en que una implementación adecuada de herramientas TIC en el proceso de aprendizaje puede potenciar la autoeficacia académica, es así como Robles y Ramírez (2021) evalúan el uso de plataformas digitales en una institución formadora de educadores; como resultado, encontraron un incremento en la confianza académica y en la capacidad para enfrentar tareas exigentes de los estudiantes, estos resultados se evidenciaron en las buenas calificaciones de los estudiantes. Los autores proponen que un estudiante con una alta autoeficacia en el uso de las TIC se sentirá más seguro para buscar información en línea, utilizar plataformas de aprendizaje virtual, colaborar en proyectos digitales o incluso crear contenidos multimedia para expresar su comprensión. Esta confianza se traduce directamente en una mayor proactividad en el aprendizaje, una disposición a enfrentar retos complejos y una mayor persistencia cuando surgen dificultades técnicas o cognitivas asociadas al uso de la tecnología.

Diversas investigaciones (Salanova et al. 2019; Hori y Fujii, 2021; Triana y López, 2023; Verástegui y Rodríguez, 2024) concuerdan al afirmar que el uso de las TIC impacta positivamente en el aprendizaje, la autoeficacia y la motivación. En el panorama educativo actual, la competencia tecnológica no es solo una habilidad accesorio, sino que se integra intrínsecamente en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es imperativo que los educadores no solo incorporen las TIC en sus metodologías, sino que también diseñen experiencias que fortalezcan la autoeficacia digital de los estudiantes.

Esto implica ir más allá de la mera exposición a las herramientas, creando escenarios donde los alumnos experimenten el éxito al utilizar las TIC de forma significativa para alcanzar metas académicas. Proporcionar retroalimentación específica sobre sus habilidades digitales, ofrecer oportunidades para la resolución de problemas tecnológicos de manera autónoma, y fomentar el aprendizaje colaborativo mediado por la tecnología, son estrategias clave. Al hacerlo, no solo se mejoran las competencias digitales, sino que se cultiva una autoeficacia académica ampliada que capacita a los estudiantes para navegar y prosperar en un mundo donde el dominio tecnológico es cada vez más sinónimo de éxito en todos los ámbitos.

En contraste, llama la atención que entre los resultados del estudio de Hori y Fujii (2021) se menciona también el impacto negativo sobre la autoeficacia y rendimiento académico que tiene el uso recreativo y sin control de la tecnología. También Triana y López (2023) concluyen que los buenos resultados del uso de TIC sobre la autoeficacia se pueden ver afectados por factores como falta de acceso adecuado (conectividad, especificaciones de los equipos o inexistencia de los mismos) y falta de capacitación del docente para utilizarlas de manera efectiva, estos hallazgos destacan la importancia de seleccionar, planear y monitorear el uso de las herramientas tecnológicas al integrarlas en actividades académicas para obtener los logros esperados.

En resumen, los resultados de la revisión documental muestran que factores externos como el rol de la familia, el rol del docente y el uso de las TIC influyen significativamente en la construcción de autoeficacia académica de los estudiantes. Sin embargo, los estudios encontrados no profundizan mucho en las interacciones de estos factores externos, ni en la influencia que puedan tener diferentes contextos sobre estos factores. La mayoría de los documentos revisados coinciden en confirmar la importancia de estudiar a fondo la autoeficacia académica, ya que es un predictor del logro de aprendizaje de los estudiantes.

La integración de las TIC en el aula de una manera planeada y controlada se convierte en una herramienta poderosa para potenciar las creencias en sus capacidades de los estudiantes y por ende su motivación y rendimiento académico. Robles (2021) y Rodríguez (2023) destacan cómo el uso de tecnologías mejora el aprendizaje y la autoeficacia académica. No obstante, otros estudios, como el de Hori y Fujii (2021),

advierten sobre los riesgos de un uso excesivo de TIC en actividades recreativas, que pueden reducir la persistencia académica.

IV. CONCLUSIONES

La revisión documental realizada pone de manifiesto la compleja y multifacética interacción entre los factores externos y la construcción de la autoeficacia académica en estudiantes. Se confirma que el ambiente familiar, el entorno escolar y la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no son meros telones de fondo, sino agentes activos que modelan la percepción que los niños y jóvenes tienen sobre sus capacidades para afrontar y tener éxito en los desafíos académicos. La evidencia sugiere que un entorno familiar de apoyo, caracterizado por estilos parentales democráticos, expectativas realistas pero elevadas y una implicación activa en el proceso educativo, nutre directamente la autoeficacia. Esto sugiere que políticas educativas que involucren a las familias en el proceso educativo podrían contribuir significativamente a reforzar la autoeficacia de los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico y reduciendo la deserción escolar.

Del mismo modo, el contexto escolar, a través de la calidad del cuerpo docente, la implementación de estrategias pedagógicas que promueven el éxito y la retroalimentación constructiva, juega un papel irremplazable en el desarrollo de esta creencia fundamental. La autoeficacia académica de los estudiantes demuestra depender críticamente de la presencia y el apoyo docente en entornos virtuales y presenciales, recalcando la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias que promuevan la autoeficacia, así como el uso de herramientas TIC en la educación.

Adicionalmente, se subraya la emergencia de las TIC como un factor externo de creciente relevancia. La exposición y la competencia en el uso de herramientas digitales no solo amplían las oportunidades de aprendizaje, sino que también influyen en la autoeficacia académica al proveer nuevas vías para la demostración de competencia y la obtención de logros. Una experiencia positiva con la tecnología, mediada por un diseño instruccional adecuado y un apoyo docente efectivo, se correlaciona con una mayor confianza en las propias habilidades para aprender y desempeñarse académicamente en un entorno digitalizado. La tecnología puede ser una herramienta interactiva y motivadora

que facilita el aprendizaje y aumenta la confianza académica de los estudiantes; sin embargo, este estudio también encontró riesgos asociados al uso excesivo y recreativo de las TIC, que puede comprometer la persistencia académica y los niveles de autoeficacia; por lo tanto, es recomendable que el uso de las TIC esté guiado y supervisado para maximizar su valor educativo y minimizar sus posibles efectos contraproducentes. En suma, los hallazgos de esta revisión refuerzan la necesidad de un enfoque holístico que considere y optimice estos factores externos para fomentar una autoeficacia académica robusta, esencial para el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes en la sociedad contemporánea.

Es importante empoderar a docentes y familia como actores importantes en la construcción de autoeficacia académica, y de igual forma capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas que claramente aportan de manera positiva en estas construcciones. Es urgente que las instituciones educativas sean dotadas con tecnologías que les permitan a los docentes generar estrategias que impacten sus clases de manera positiva, siempre contemplando dentro del currículo el fortalecimiento de la autoeficacia de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arreola, R. (2022). Creencias de autoeficacia estudiantiles y docentes: ¿Un vínculo inseparable? *Revista Académica UCMAule*.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Barca, E., Brenlla, J., Mascarenhas, S. y Barca, A. (2020). Metas académicas, estrategias y autoeficacia: Un análisis diferencial entre el rendimiento académico alto y bajo del alumnado de educación secundaria. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/reh/article/view/7497>
- Baumeister, R. y Leary, M. (1997). Writing narrative literature reviews. *Review of General Psychology*, 1(3), 311-320.
- Casanova, D. y Azzi, R. (2023). Percepciones de estudiantes del sexto año sobre su autoeficacia para autorregular el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 77-92. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000100077>
- Castro, M. Bustillos, S., Ninacondor, D. y Yataco, P. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Revista Horizontes*, 6(22), 13 págs. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.321>
- De la Fuente, J., Malpica, E., Garzón, A. y Pachón, M. (2021). Effect of personal and contextual factors of regulation on academic achievement during adolescence: The role of gender and age. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(17), 8944. <https://doi.org/10.3390/ijerph18178944>
- Frade, C. (2024). Eficacia escolar y pruebas PISA. Factores asociados al rendimiento académico. (Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca). <https://gredos.usal.es/handle/10366/158833>
- Herrera, N. y Méndez, Y. (2023). Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes del Instituto de San Martín de Pangoa-2022 (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Los Andes. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPLA_6c17341d5d2fb277814d1af5417063f8.
- Hori, R. y Fujii, M. (2021). Impact of using ICT for learning purposes on self-efficacy and persistence: Evidence from PISA 2018. *Sustainability*, 13(11), 6463. <https://doi.org/10.3390/su13116463>
- Huang, L. y Wang, D. (2023). Teacher support, academic self-efficacy, student engagement, and academic achievement in emergency online learning. *Behavioral Sciences*, 13(9), 704. <https://doi.org/10.3390/bs13090704>
- Klassen, R. y Tze, V. (2021). Teachers' self-efficacy and classroom outcomes: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 12(4), 59-76. https://www.researchgate.net/publication/263092662_Teachers'_Self-Efficacy_Personality_and_Teaching_Effectiveness_A_Meta-Analysis
- Li, L., Gao, H., & Xu, Y. (2020). The mediating and buffering effect of academic self-efficacy on the relationship between smartphone addiction and academic procrastination. *Computers & Education*, 159, 104001. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104001>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. Bogotá, Colombia. <https://ote.mineducacion.gov.co>
- Otondo, M. y Medina, N. (2023). Motivación y autoeficacia en estudiantado adolescente: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9230561.pdf>
- Pérez, A. (2023). *Perspectiva internacional del fracaso escolar* (Tesis de Grado). Universidad de Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62392>
- Robles, A. (2021). Aumento de la autoeficacia académica mediante una intervención basada en TIC. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo, & J. L. García Leos (Coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia* (pp. 471-486). Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R. <https://cathi.uacj.mx/handle/20.500.11961/28783>
- Rodríguez, R. (2023). Influencia de las TIC en el rendimiento académico y motivación. *Revista de Investigación Educativa. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 351-365. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>
- Sulca, R. y Quiroz, G. (2021). Autoeficacia académica y rendimiento escolar en adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 21(6), 12-20. <https://doi.org/10.0000/example.2021>
- Triana, S. y López, O. (2023). Autoeficacia y logro académico en ambientes virtuales de aprendizaje.

Pedagogía Educare. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4792.2023>

Yupanqui-Lorenzo, D. E., Mollinedo, F. M., & Montealegre, A. C. (2021). Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y personalidad. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 755. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.755>

Verástegui, L. y Rodríguez, R. (2024). Influencia de la integración de las TIC al aprendizaje de estudiantes de secundaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3633>