EL IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO DE SUS HIJOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR.

Carmen Yuleny Ramírez Messa
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
yulenir26@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 24, Nº 2
Diciembre 2024
pp 127 - 138

Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

La participación activa de los padres en el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos es esencial en el contexto educativo y familiar, influyendo de manera directa en su rendimiento académico y bienestar emocional. Este artículo explora cómo las interacciones entre padres e hijos, fundamentadas en diversas teorías educativas y psicológicas, impactan el desarrollo cognitivo y social de los niños. Teorías como la Socio-Crítica de Habermas, Sociocultural de Vygotsky, Aprendizaje Significativo de Ausubel y Aprendizaje Cognoscitivo Social de Bandura resaltan la importancia de la comunicación, mediación y modelado en el aprendizaje. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas y observaciones para analizar la percepción de padres, docentes y alumnos sobre la participación parental. Se espera que los resultados evidencien una relación positiva entre la colaboración familiar y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, así como la necesidad de un entorno educativo que fomente el diálogo y la interacción. En conclusión, al involucrar a los padres en el proceso educativo, se promueve un desarrollo integral de los niños, formando individuos emocionalmente equilibrados y socialmente competentes. Este estudio destaca la relevancia de la cooperación entre la escuela y la familia para mejorar el desarrollo sociocognitivo en un mundo que exige habilidades tanto cognitivas como socioemocionales.

Palabras clave:
participación activa, desarrollo socio-cognitivo, comunicación familiar, teorías educativas, colaboración escolar, bienestar emocional, mediación parental.

THE IMPACT OF ACTIVE PARENTAL PARTICIPATION ON THE SOCIO-COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN SCHOOL AND FAMILY CONTEXTS.

ABSTRACT

Active parental participation in the socio-cognitive development of their children is essential in both educational and family contexts, directly influencing academic performance and emotional well-being. This article explores how interactions between parents and children, grounded in various educational and psychological theories, impact children's cognitive and social development. Theories such as Habermas's Socio-Critical Theory, Vygotsky's Sociocultural Theory, Ausubel's Meaningful Learning Theory, and Bandura's Social Cognitive Learning Theory highlight the importance of communication, mediation, and modeling in learning. The research is based on a qualitative approach, using semi-structured interviews and observations to analyze the perceptions of parents, teachers, and students regarding parental involvement. The results are expected to demonstrate a positive relationship between family collaboration and students' socio- emotional skills, as well as the need for an educational environment that fosters dialogue and interaction. In conclusion, involving parents in the edu-

Key words:
active participation, socio-cognitive development, family communication, educational theories, school collaboration, emotional well-being, parental mediation.

cational process promotes a comprehensive development of children, shaping emotionally balanced and socially competent individuals. This study emphasizes the importance of cooperation between school and family to enhance socio-cognitive development in a world that demands both cognitive and socio-emotional skills.

L'IMPACT DE L'IMPLICATION ACTIVE DES PARENTS SUR LE DEVELOPPEMENT SOCIAL ET COGNITIF DE LEURS ENFANTS DANS LE CONTEXTE SCOLAIRE ET FAMILIAL.

RÉSUMÉ

Mot clefes: *participation active, développement sociocognitif, communication familiale, théories éducatives, collaboration scolaire, bien-être émotionnel, médiation parentale*

L'implication active des parents dans le développement sociocognitif de leurs enfants est essentielle dans le contexte éducatif et familial, influençant directement leurs performances scolaires et leur bien-être émotionnel. Cet article explore comment les interactions parents-enfants, basées sur diverses théories éducatives et psychologiques, ont un impact sur le développement cognitif et social des enfants. Des théories telles que la théorie sociocritique d'Habermas, la théorie socioculturelle de Vygotsky, la théorie de l'apprentissage significatif d'Ausubel et la théorie de l'apprentissage cognitif social de Bandura soulignent l'importance de la communication, de la médiation et de la modélisation dans l'apprentissage. La recherche est basée sur une approche qualitative, utilisant des entretiens semi-structurés et des observations pour analyser les perceptions des parents, des enseignants et des élèves concernant l'implication parentale. Les résultats devraient démontrer une relation positive entre la collaboration familiale et les compétences socio-émotionnelles des élèves, ainsi que la nécessité d'un environnement éducatif qui encourage le dialogue et l'interaction. En conclusion, impliquer les parents dans le processus éducatif favorise le développement global des enfants, créant des individus émotionnellement équilibrés et socialement compétents. Cette étude souligne l'importance de la coopération entre les écoles et les familles pour améliorer le développement socio-cognitif dans un monde qui exige à la fois des compétences cognitives et socio-émotionnelles.

I. INTRODUCCIÓN

La participación activa de los padres en el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos es un tema crucial dentro del ámbito educativo y familiar. Citando a Meza et. al (2020) "las familias deben interesarse por participar en la educación escolar en beneficio del niño, niña o joven concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos; la integración familia / escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida."(p.1). A lo largo de los años, se ha comprobado que los padres juegan un papel fundamental en la formación de los niños, no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo emocional y social. Los vínculos afectivos que los padres establecen con sus hijos impactan de manera directa en las habilidades cognitivas y sociales de los mismos. Este artículo tiene como objetivo explorar cómo las prácticas parentales influyen en el desarrollo socio-cognitivo de los niños y cómo un entorno familiar activo y comprometido puede generar mejoras significativas en su desempeño escolar y su bienestar emocional.

El ambiente familiar actúa como el primer espacio donde los niños aprenden y adquieren habilidades esenciales para su vida. De acuerdo con, Martínez et. al. (2020) "La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí..." (p.5). Por tanto, la interacción diaria

con los padres, caracterizada por la comunicación, el apoyo emocional y la orientación, proporciona a los niños una base sólida para su desarrollo cognitivo. Es importante destacar que, la seguridad emocional que los padres ofrecen, junto con un entorno en el que los niños se sienten amados y comprendidos, es esencial para la construcción de su confianza y su capacidad para aprender. En este contexto, las prácticas educativas dentro del hogar se convierten en factores determinantes para el éxito académico y el desarrollo social de los niños.

Este artículo se apoyará en diversas teorías educativas y psicológicas para comprender cómo las interacciones entre padres e hijos inciden en el desarrollo socio- cognitivo. Desde la Teoría Socio-Crítica de Habermas hasta la Teoría Sociocultural de Vygotsky, se abordarán los distintos enfoques que muestran la relevancia de la participación activa de los padres. Además, se utilizarán otros marcos teóricos como la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social de Bandura para ilustrar cómo las prácticas parentales influyen en el aprendizaje y el comportamiento de los niños.

La importancia de estas teorías radica en que proporcionan una comprensión integral de cómo el contexto familiar y las interacciones diarias entre padres e hijos pueden influir en el desarrollo intelectual y emocional. Por ejemplo, la Teoría Sociocultural de Vygotsky destaca que los niños construyen su conocimiento a través de interacciones sociales, donde los padres desempeñan un papel crucial al mediar el aprendizaje. Además, el modelo de aprendizaje de Bandura subraya que los niños aprenden observando e imitando a los adultos, lo que refuerza la importancia de que los padres sean modelos de comportamiento positivo.

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta una creciente demanda de adaptarse a las complejidades emocionales y sociales de los niños. Si bien las instituciones educativas tienen un papel fundamental, no pueden reemplazar la influencia primaria que los padres tienen en la vida de sus hijos. En palabras de, Pacheco y Osorno (2021) "durante la evolución de la humanidad se pueden identificar cambios en los sistemas de educación parental y cada vez se evidencia mayor involucramiento emocional en las relaciones entre padres e hijos."(p.8). Por esta razón, es necesario fomentar una mayor colaboración entre la escuela y la familia. Los programas de formación parental pueden ser una herramienta eficaz para educar a los padres sobre cómo sus prácticas diarias pueden contribuir al desarrollo socio-cognitivo de sus hijos, mejorando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional.

II. ABORDAJE TEÓRICO

El desarrollo socio-cognitivo de los niños es un proceso dinámico que involucra la interacción entre varios factores internos y externos, uno de los principales influenciadores es el entorno familiar, particularmente las interacciones con los padres o cuidadores. Al respecto, Gordillo (2021) "las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales utilizadas por el niño para aprender en una situación determinada; es decir se determina como los procedimientos básicos para la adquisición y construcción de un nuevo conocimiento" (p.8). En este sentido, las interacciones con los padres, como la conversación, el juego y la resolución de problemas juntos, contribuyen a fortalecer estas capacidades, ahora bien, los padres, al proporcionar un entorno enriquecedor y estimulante, permiten que el niño desarrolle estrategias cognitivas que facilitarán su aprendizaje y adaptación a diferentes contextos.

Así, el papel activo de la familia es crucial en la construcción de una base sólida para las habilidades cognitivas y socioemocionales del niño, que le permitirán enfrentar desafíos en su entorno social y escolar. Como afirma, Ávila et. al (2023) "así mismo, el avance cognitivo y el aprendizaje, comienzan en la primera infancia y preparan para la escolaridad" (p.15). Desde los primeros años de vida, las relaciones afectivas y las prácticas educativas en el hogar juegan un papel crucial en la construcción de habilidades sociales y cognitivas, donde los padres, al ofrecer modelos de conducta, valores, y estímulos adecuados, permiten que los niños desarrollen una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que los rodea. La comunicación, el apoyo emocional y el establecimiento de reglas en casa son elementos esenciales que fomentan la seguridad y confianza del niño, permitiéndole explorar su entorno social de manera efectiva.

En concordancia con lo anterior, el contexto escolar tiene un impacto significativo en el desarrollo socio-cognitivo de los niños, de modo que la escuela es un espacio en el que los niños interactúan con sus pares y otros adultos, lo que les brinda oportunidades para aprender a negociar, cooperar y resolver conflictos, estas interacciones son fundamentales para el desa-

rrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones. A continuación, se abordan seis teorías clave que contextualizan este análisis y aportan valiosas perspectivas sobre el papel de los padres en la formación de sus hijos.

Teoría socio-crítica de Jürgen Habermas

La Teoría Socio-Crítica de Jürgen Habermas se centra en el papel de la comunicación como eje de la construcción del conocimiento y el desarrollo de una conciencia crítica. Según Habermas, el ser humano desarrolla su entendimiento del mundo a través de un proceso de interacción y diálogo, que permite cuestionar, reflexionar y construir un conocimiento compartido, este enfoque tiene profundas implicaciones en el contexto familiar, donde los padres actúan como mediadores entre los niños y la sociedad. A través de la comunicación, los niños no solo adquieren habilidades cognitivas, sino también valores y principios fundamentales para su vida social. Teniendo en cuenta a López y Lescay (2023) "La comunicación juega un papel importante en las primeras edades, ya que los niños se apropian rápidamente de los conocimientos a partir de los ejemplos, juegos y experiencias de aprendizaje donde se involucran todos los sentidos" (p.1).

Cabe agregar que, los padres, al fomentar un ambiente de comunicación abierta y reflexiva, permiten que los niños desarrollen una mayor autonomía y capacidad crítica, en lugar de dictar normas o impartir conocimiento de manera unilateral, los padres deben promover un diálogo donde el niño pueda expresar sus ideas, pensamientos y dudas, este tipo de interacción favorece el desarrollo de habilidades de razonamiento y reflexión crítica, lo que permite que los niños comprendan de manera más profunda los temas tratados en su vida diaria y en la escuela. Además, la capacidad de diálogo dentro del hogar tiene un impacto directo en el desarrollo de la conciencia social de los niños. Como afirma, Amaro y Borges (2020) "La familia como célula fundamental de la sociedad tiene por derecho propio y obligación que ser abanderada en la educación de sus hijos."(p.2). Cabe añadir que al aplicar la Teoría de Habermas al ámbito familiar, podemos concluir que los niños que crecen en un hogar donde se promueve la discusión y el cuestionamiento son más propensos a desarrollar una conciencia crítica, indispensable tanto en su vida académica como en su inserción social.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky se centra en el papel de las interacciones sociales en el desarrollo del conocimiento y la cognición. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso profundamente social, que ocurre principalmente a través de la interacción con otras personas. En este sentido, los padres son actores clave en el desarrollo socio- cognitivo de sus hijos, ya que, a través de la mediación, los padres ayudan a los niños a superar las limitaciones de su desarrollo autónomo y a acceder a nuevos aprendizajes. En palabras de Ospina et. al (2020) "Si los padres de familia han desarrollado una adecuada cognición social, que les permita ser personas más empáticas, cariñosas y respetuosas con sus hijos, se esperaría que sus hijos imiten estas conductas." (p.8). es importante destacar que, una de las contribuciones más significativas de Vygotsky es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado, este concepto resalta la importancia de la intervención de los padres, ya que su apoyo en momentos clave permite que los niños alcancen niveles de desarrollo que no podrían lograr por sí mismos. Al proporcionar ayuda adecuada en momentos específicos, los padres pueden facilitar que sus hijos adquieran nuevas habilidades cognitivas.

En consonancia con lo anterior, el papel de los padres, según Vygotsky, es fundamental en la construcción del conocimiento, a través de la mediación, los padres no solo enseñan contenidos específicos, sino que también proporcionan herramientas cognitivas que los niños usarán en su desarrollo posterior. Reforzando esta perspectiva, al utilizar el lenguaje como mediador, los padres permiten que los niños organicen sus pensamientos, reflexionen sobre ellos y los expresen de manera coherente, este proceso es esencial para el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas. De este modo, Vygotsky también resalta la importancia de las interacciones dentro de un contexto social y cultural determinado, es decir, los padres, al involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos, transmiten las normas y valores de la sociedad en la que viven, esto les permite a los niños desarrollar una comprensión más profun-

da del mundo que los rodea, lo que favorece su integración tanto en la escuela como en otros espacios sociales.

En este sentido, la familia se convierte en el primer espacio educativo en el que los niños aprenden a adaptarse y comprender las normas sociales. Es importante mencionar lo dicho por, Duque y Moreno (2020) "la familia es vital en este aspecto ya que posibilita los primeros vínculos e interacciones." (p.6). Completando esta idea, la teoría de Vygotsky es la imitación y el modelado, donde los niños aprenden no solo mediante la enseñanza directa, sino también observando y replicando el comportamiento de los adultos. De modo que, los padres son modelos clave para el desarrollo cognitivo y social de sus hijos, incluso los niños tienden a imitar las conductas y actitudes de sus padres, por lo que es fundamental que estos actúen como ejemplos de comportamientos positivos y constructivos.

Teoría del aprendizaje significativo de david ausubel

La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel propone que el aprendizaje tiene lugar de manera más eficaz cuando el nuevo conocimiento se vincula de forma significativa con los conocimientos previos del niño. Según Ausubel, la clave para un aprendizaje profundo y duradero es la organización de la información dentro de la estructura cognitiva del niño. En vista de lo expuesto, el aprendizaje significativo se da cuando los niños son capaces de relacionar nuevos conceptos con experiencias previas, lo que permite que el conocimiento se integre de forma coherente y significativa. En el contexto familiar, los padres pueden facilitar este tipo de aprendizaje al vincular lo que los niños están aprendiendo en la escuela con situaciones cotidianas o experiencias previas.

De este modo, los conocimientos se vuelven más significativos para el niño, ya que los relaciona con situaciones reales y concretas que forman parte de su vida diaria, ahora bien, los padres pueden ayudar a los niños a organizar y estructurar la información que reciben, lo que facilita su comprensión y retención, por ejemplo, al promover actividades de clasificación, resumen y conexión de ideas, los padres fomentan habilidades cognitivas importantes que favorecen un aprendizaje más eficiente. Sumándose a lo expuesto, el aprendizaje significativo también está relacionado con la motivación intrínseca, ya que cuando los niños ven la relevancia de lo que aprenden, se sienten más motivados a aprender. Como señala, Campozano (2023) "el aprendizaje ha sido, desde tiempos inmemoriales, el faro que guía el crecimiento y desarrollo de la mente humana." (p.11). En este sentido, los padres pueden estimular la curiosidad y el interés de sus hijos al hacer que los conocimientos adquiridos sean significativos para ellos. Este tipo de aprendizaje fomenta una actitud positiva hacia la educación, lo que contribuye al éxito académico a largo plazo.

A través de la teoría del aprendizaje significativo, también podemos ver la importancia de los valores y actitudes familiares en el proceso educativo, donde los padres que valoran la educación y promueven el aprendizaje activo en el hogar proporcionan un modelo de actitud positiva hacia el conocimiento, esta actitud se transmite a los niños, quienes internalizan la importancia del aprendizaje y adoptan una postura activa en su proceso educativo.}

Integración de enfoques teóricos en la educación familiar

La interacción entre la teoría y la práctica educativa es fundamental para promover el desarrollo integral de los niños, y en este contexto, los padres desempeñan un papel crucial. El aprendizaje de los niños no se limita únicamente al espacio escolar, sino que también ocurre en el hogar, en el seno de la familia, durante las interacciones cotidianas. En este sentido, los padres deben reconocer su función como mediadores del aprendizaje, quienes proporcionan las herramientas necesarias para que sus hijos desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Esto implica que las experiencias diarias, como las conversaciones, los juegos y la resolución de problemas en el hogar, son oportunidades valiosas para que los niños adquieran nuevos conocimientos y fortalezcan su comprensión del mundo.

Desde esta perspectiva, el entorno familiar no solo debe ser un espacio de transmisión de conocimientos académicos, sino también de apoyo emocional y afectivo. Los niños necesitan sentirse seguros y respaldados para poder explorar, preguntar, experimentar y cometer errores sin miedo al fracaso. Es aquí donde entra en juego la importancia de crear un ambiente que valore el esfuerzo y el proceso de aprendizaje en lugar de enfocarse únicamente en los resultados. Los padres que brindan apoyo emocional, muestran interés por las actividades escolares

de sus hijos y promueven una actitud positiva hacia el aprendizaje, contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. En esta misma postura de pensamientos, Medina et. al. (2023) "la familia juega un papel crucial en la formación de valores, actitudes y habilidades que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos académicos" (p.2919). Es por tanto que, la colaboración entre la escuela y el hogar es otro factor clave para el desarrollo exitoso de los niños.

Reforzando esta perspectiva, los padres deben estar informados sobre el currículo escolar y las expectativas académicas, pero también deben mantener una comunicación abierta con los maestros y otros profesionales educativos, esta relación estrecha permite una retroalimentación constante y la implementación de estrategias educativas coherentes tanto en la escuela como en el hogar, cuando padres y educadores trabajan en conjunto, pueden identificar de manera más efectiva las necesidades y fortalezas de los niños, lo que facilita la creación de un entorno de aprendizaje que fomente tanto su desarrollo académico como emocional. Es importante señalar que, además de las interacciones directas entre padres e hijos, el contexto social y cultural en el que la familia está inmersa también influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La cultura familiar puede modelar la manera en que los padres se aproximan al proceso educativo, y las expectativas sociales y culturales pueden determinar qué se considera un "buen aprendizaje" o una "buena conducta".

Por lo tanto, los padres deben ser conscientes de cómo sus creencias y valores influyen en el desarrollo de sus hijos, adaptando sus enfoques educativos de acuerdo con las necesidades individuales de cada niño. A pesar de las ideas expuestas, se argumenta que, el rol de los padres como agentes de mediación no se limita solo a la provisión de recursos materiales o académicos, también abarca el apoyo en el desarrollo de habilidades socioemocionales, que son igualmente importantes para el éxito académico y personal de los niños. Si bien es cierto, los padres que enseñan a sus hijos a manejar sus emociones, a ser empáticos con los demás y a desarrollar habilidades de resolución de conflictos están brindando a sus hijos herramientas valiosas para enfrentar los desafíos sociales y académicos que se presentarán a lo largo de su vida.

En la opinión de, Perea (2022) "la Mediación familiar se consolida como un mecanismo de resolución de conflictos que permite resignificarlo, en la medida que favorece la transformación de las relaciones dado que lo utiliza como escenario potencial para el cambio" (p.11). De este modo, el hogar se convierte en un entorno donde los niños aprenden a ser resilientes y a adaptarse a las diferentes situaciones que la vida les depara. Asimismo, el desarrollo de la inteligencia emocional en el hogar tiene un impacto directo en la capacidad de los niños para aprender de manera efectiva.

Participación activa de los padres en el desarrollo sociocognitivos de sus hijos

La participación activa de los padres en el desarrollo sociocognitivo de sus hijos es fundamental para su crecimiento integral. Como dice Macias (2024) "la familia desempeña un papel importante en el rol formativo de los hijos; un buen ambiente y acompañamiento familiar propicia el desarrollo integral de ellos" (p.3). Cabe resaltar enfáticamente que, el papel de los padres no solo se limita a proporcionar recursos materiales o supervisar el desempeño académico, sino que también implica una intervención emocional y cognitiva que influye directamente en el aprendizaje y las habilidades sociales de los niños. A través de la interacción diaria, los padres modelan comportamientos, actitudes y habilidades cognitivas que son esenciales para que los niños se desarrollen en un entorno social y académico adecuado.

Evidentemente, uno de los aspectos más relevantes de la participación parental es el apoyo emocional que los padres brindan a sus hijos, ahora bien, un entorno familiar afectivo y seguro fomenta una mayor confianza en los niños, lo que les permite explorar nuevas ideas y desafíos sin temor al fracaso. Por tanto, los padres que se muestran interesados en las experiencias diarias de sus hijos y que ofrecen un respaldo constante contribuyen a que estos desarrollen habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera más efectiva. Además, el apoyo emocional ayuda a que los niños gestionen mejor el estrés y las dificultades académicas, promoviendo su bienestar y éxito escolar. Con base en, Chaparro y Quintero (2024) "las familias que promueven la afectividad y la comunicación son esenciales para el desarrollo social de sus hijos, sugiriendo que la calidad de las interacciones familiares impacta directamente en las habilidades sociales" (p.11). En términos cognitivos, los padres desempeñan un papel crucial al proporcionar estímulos y recursos que faciliten el aprendizaje,

es por ello que, las actividades de resolución de problemas y la discusión sobre diversos temas son ejemplos de cómo los padres pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas.

Parafraseando lo anterior, al involucrarse activamente en estas actividades, los padres no solo refuerzan los conocimientos adquiridos en la escuela, sino que también estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de toma de decisiones de sus hijos, estas interacciones ayudan a los niños a construir un conocimiento más profundo y flexible, que les permite aplicar lo aprendido en diferentes contextos. Además de las interacciones en el hogar, los padres también juegan un papel esencial en la comunicación con los educadores. Desde la perspectiva de Guzmán y Rivera (2024) "el proceso educativo debe ser una acción compartida escuela y núcleo familiar" (p.1). Una colaboración estrecha entre padres y docentes facilita una comprensión mutua de las necesidades y fortalezas de los niños, lo que permite la implementación de estrategias pedagógicas más personalizadas y efectivas.

En virtud de lo expuesto, los padres que se mantienen informados sobre el progreso académico de sus hijos y participan en reuniones escolares pueden aportar información valiosa que ayuda a los maestros a adaptar sus enfoques, este tipo de colaboración también asegura que los esfuerzos de los padres y la escuela estén alineados, lo que favorece un ambiente de aprendizaje coherente y continuo.

El impacto positivo de la participación activa de los padres se extiende más allá del ámbito académico. Como expresa, Cuartas et. al (2023) "El acompañamiento de las familias es fundamental en el proceso educativo de los niños y las niñas e importante en su desarrollo y crecimiento como persona más sin embargo muchas familias no han hecho conciencia de la importancia que tiene su involucramiento en este proceso" (p.6). En este mismo orden de ideas, los niños que tienen padres involucrados en su educación tienden a desarrollar una mayor autoestima y motivación para aprender. Este tipo de apoyo contribuye a la formación de una identidad positiva, ya que los niños sienten que sus esfuerzos son valorados tanto en casa como en la escuela. Además, los padres que fomentan la autonomía y la autorregulación de sus hijos ayudan a que estos desarrollen habilidades para enfrentar retos de manera independiente, lo cual es crucial para el éxito en el ámbito escolar y en la vida en general.

III. METODOLOGÍA

La metodología empleada se adapta a un proceso investigativo sistemático y flexible, guiado por una visión cualitativa, que permite abordar de manera profunda las percepciones, significados y dinámicas interpersonales que se originan en este contexto. Este enfoque cualitativo se centra en comprender el fenómeno desde la perspectiva de los participantes, explorando sus experiencias, creencias y emociones, lo que permite una visión más holística y detallada de la realidad estudiada. En lugar de buscar generalizaciones o patrones numéricos, la investigación cualitativa busca capturar la complejidad de las interacciones humanas, permitiendo descubrir significados ocultos y patrones subyacentes que podrían no ser evidentes en un análisis cuantitativo.

De manera enfática, la flexibilidad de este enfoque permite ajustar el proceso de investigación a medida que surgen nuevos hallazgos, lo que favorece una comprensión más rica y contextualizada del objeto de estudio, este tipo de investigación es especialmente útil en contextos donde las relaciones interpersonales, las emociones y las percepciones individuales juegan un papel fundamental en la comprensión de los fenómenos sociales y culturales, ya que permite explorar la subjetividad de los participantes y sus interpretaciones del mundo que los rodea.

Paradigma de la investigación

El estudio se enmarca dentro del paradigma interpretativo, que se basa en comprender la realidad social y subjetiva de los participantes a través de sus propias interpretaciones y significados atribuidos a sus vivencias La presente investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, siguiendo los principios expuestos por Ramírez y otros (2004). Según estos autores, el objetivo fundamental de las investigaciones basadas en este paradigma es comprender la conducta de las personas estudiadas, "a través de la interpretación de los significados que estas personas asignan a sus propias acciones, así como a las de los demás y a los objetos presentes en sus entornos de convivencia (p. 71).

El paradigma interpretativo se basa en la premisa de que la realidad es un constructo social y subjetivo, a diferencia de los enfoques positivistas, que buscan medir y cuantificar fenómenos, el paradigma interpretativo enfatiza la comprensión y la interpretación de las expe-

riencias humanas en contextos específicos, este enfoque es especialmente pertinente en la educación, donde se busca no solo recoger datos, sino también comprender cómo los individuos perciben e interpretan su mundo, asimismo posibilita la exploración de las dinámicas interpersonales y culturales que influencian el desarrollo sociocognitivo de los estudiantes dentro del contexto familiar.

Enfoque de la investigación

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, dado que el objetivo principal es comprender las experiencias, creencias y percepciones de los padres, estudiantes y docentes en torno a la participación parental y su impacto en el desarrollo sociocognitivo de los niños. Este enfoque permite explorar a fondo las perspectivas subjetivas de los participantes, obteniendo información detallada sobre cómo influyen las interacciones familiares en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. Además, se pretende identificar las dinámicas sociales y emocionales que se generan en el entorno escolar y familiar, así como las barreras o facilitadores de la participación parental. De este modo, se busca obtener una comprensión integral del impacto de la colaboración entre padres y escuela en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Método de la investigación

Para abordar las experiencias vividas de los participantes en su interacción educativa, se adopta el método fenomenológico-hermenéutico, que se basa en la exploración de las percepciones y significados de los sujetos dentro de un marco interpretativo. La fenomenología, según Husserl (1992), busca descubrir las estructuras esenciales de la conciencia y la forma en que los individuos perciben y experimentan el mundo que los rodea. A través de entrevistas semiestructuradas y observación directa, este método permitirá acceder a las vivencias de los padres y otros actores educativos en su interacción con los niños.

El enfoque hermenéutico complementa el aspecto fenomenológico al ofrecer un marco interpretativo que facilita la comprensión y el análisis de las narrativas obtenidas. Como señala Gadamer, la comprensión es un proceso continuo de interpretación que involucra un diálogo entre el investigador y el contenido investigado, permitiendo descubrir los significados subyacentes a las experiencias de los participantes. De acuerdo con Toledo (1997), el trabajo hermenéutico busca desentrañar las significaciones y las dinámicas sociales que se construyen en la interacción entre padres, docentes y estudiantes.

Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se llevará a cabo en varias fases: la fase de preparación incluye una revisión bibliográfica sobre teorías del desarrollo sociocognitivo y el rol de los padres, con el fin de definir los objetivos de la investigación y diseñar los instrumentos de recolección, como entrevistas semiestructuradas y guías de observación. En la fase de recolección, se realizarán entrevistas a informantes clave (padres, docentes y estudiantes) para obtener sus perspectivas sobre la participación parental en el desarrollo sociocognitivo, además de observaciones directas en el entorno educativo para analizar las interacciones entre los involucrados, complementadas con un análisis documental de materiales educativos y comunicados relevantes. Finalmente, en la fase de análisis, los datos se organizarán y analizarán mediante un análisis temático, identificando patrones recurrentes que permitan comprender cómo las percepciones de los padres y otros actores educativos influyen en el desarrollo de los niños.

Escenario de la investigación

El escenario de la investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Técnico Empresarial Ernesto Rincón Ducon, ubicada en el centro poblado de Botalón, en el Municipio de Tame, Arauca. Este contexto rural presenta desafíos socioeconómicos y culturales que influyen en el acceso y calidad de la educación. La institución cuenta con 35 docentes y un personal administrativo que implementa programas para mejorar la calidad educativa, aunque enfrenta retos como la deserción escolar, la falta de infraestructura y recursos limitados. A pesar de estos desafíos, la institución mantiene un vínculo estrecho con la comunidad, lo que facilita la participación de las familias en el proceso educativo.

Análisis de los datos

El análisis de los datos en este estudio se llevará a cabo siguiendo un enfoque inductivo, con el fin de identificar patrones y temas recurrentes emergentes de las narrativas de los participantes, esta estrategia permite que los datos recolectados, tanto de las entrevistas como de las observaciones directas y los análisis documentales, sean examinados en profundidad para descubrir las experiencias y significados atribuidos por los informantes clave. El análisis de contenido será la técnica principal utilizada para procesar la información. Esta técnica implica la categorización de los datos en unidades temáticas, lo cual facilita la identificación de conexiones significativas entre las respuestas obtenidas y los objetivos de la investigación.

IV. RESULTADOS O HALLAZGOS

Se espera que la investigación proporcione hallazgos significativos sobre cómo la participación activa de los padres en el proceso educativo influye en el desarrollo sociocognitivo de sus hijos. A través de un enfoque cualitativo, se pretende comprender las distintas formas en que los padres se involucran en la educación de sus hijos, ya sea en la supervisión de las tareas escolares, en la asistencia a reuniones escolares o en la creación de un ambiente estimulante en el hogar. Los datos obtenidos deberán reflejar cómo este involucramiento contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, evidenciando el impacto positivo de la implicación parental en el rendimiento académico y en la capacidad de los niños para afrontar desafíos académicos y personales.

El análisis de la relación entre padres y docentes será crucial para entender cómo la colaboración y la comunicación entre ambos pueden potenciar el aprendizaje de los niños, se espera que los resultados muestren que una comunicación constante y abierta entre los padres y los maestros permite a estos últimos comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes, lo que facilita la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. Al mismo tiempo, los padres pueden recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos fuera del entorno escolar, lo que fomenta una continuidad en la educación y fortalece la relación de los niños con el proceso de aprendizaje.

Además, se prevé que la investigación resalte cómo la colaboración entre la familia y la escuela contribuye a la creación de un entorno de apoyo mutuo. Cuando padres y maestros trabajan juntos hacia objetivos comunes, los niños experimentan un espacio de seguridad y confianza que favorece su desarrollo emocional y cognitivo, este ambiente colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también refuerza la autoestima de los estudiantes, ya que se sienten respaldados tanto en el hogar como en la escuela. La percepción de los niños de ser valorados por ambos grupos de adultos puede influir positivamente en su actitud hacia el aprendizaje y en su motivación para alcanzar sus metas.

Finalmente, la investigación tiene la intención de poner en evidencia cómo un entorno colaborativo puede fomentar la construcción de habilidades cognitivas clave, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autorregulación. La interacción constante entre padres y docentes puede contribuir a que los niños adquieran herramientas necesarias para enfrentar de manera más efectiva los retos académicos y sociales. Este enfoque integral, que une los esfuerzos de la familia y la escuela, no solo fortalece las competencias académicas de los niños, sino que también promueve su bienestar emocional y su desarrollo como individuos seguros y capaces en el entorno social y escolar.

V. CONCLUSIÓN

La participación activa de los padres en el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos es un componente vital que trasciende el ámbito académico y se inserta en la formación integral de las nuevas generaciones. Las interacciones que se producen en el seno familiar no solo influyen en el rendimiento escolar, sino que también modelan el bienestar emocional y social de los niños. Al considerar las diversas teorías educativas y psicológicas, como las propuestas por Habermas, Vygotsky, Ausubel y Bandura, se evidencia que el aprendizaje es un proceso esencialmente social que se nutre de la comunicación, la mediación y el modelado de comportamientos.

Un entorno familiar que fomenta la comunicación abierta y el diálogo crítico permite que los niños desarrollen habilidades de razonamiento y reflexión. Este tipo de interacción no solo fortalece su capacidad cognitiva, sino que también les proporciona un sentido de seguridad emocional, fundamental para su desarrollo personal. La implicación de los padres en la educación de sus hijos facilita la creación de un

espacio donde los niños se sienten valorados y comprendidos, lo que a su vez contribuye a su autoestima y autoconfianza.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky es particularmente relevante en este contexto. La mediación que los padres ofrecen ayuda a los niños a alcanzar niveles de aprendizaje que de otro modo no podrían lograr de forma autónoma. Esto resalta la importancia de que los padres sean conscientes de su rol como facilitadores del aprendizaje. Al involucrarse en el proceso educativo, no solo apoyan el desarrollo académico de sus hijos, sino que también les transmiten valores y normas esenciales para su integración social.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel subraya cómo la conexión entre el conocimiento nuevo y las experiencias previas potencia el aprendizaje. Los padres, al relacionar lo que sus hijos aprenden en la escuela con situaciones cotidianas, pueden hacer que el conocimiento sea más relevante y significativo. Esta práctica no solo mejora la comprensión y retención de la información, sino que también estimula la curiosidad y el interés por aprender, estableciendo así una base sólida para el éxito académico.

La colaboración entre la familia y la escuela es otro aspecto crucial para el desarrollo socio-cognitivo de los niños. La investigación sugiere que un ambiente educativo que promueve el trabajo conjunto entre padres y docentes no solo mejora el rendimiento académico, sino que también crea un espacio de apoyo emocional. Esta dinámica colaborativa permite que los niños se sientan respaldados tanto en casa como en la escuela, lo que contribuye a su desarrollo integral. Los hallazgos de esta investigación sugieren que las experiencias y percepciones de los padres sobre su participación en la educación tienen un impacto directo en el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos. La comunicación efectiva y la colaboración con los docentes no solo facilitan el aprendizaje, sino que también mejoran la autoestima de los estudiantes y fomentan habilidades interpersonales que son esenciales en el mundo actual.

En conclusión, es indiscutible que la participación activa de los padres es un pilar fundamental en el desarrollo socio-cognitivo de los niños. La interacción diaria y el apoyo emocional que brindan, junto con la colaboración con las instituciones educativas, crean un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo emocional, es imperativo que se sigan promoviendo programas de formación parental y estrategias que fortalezcan este vínculo entre familia y escuela, ya que, al hacerlo, se contribuye a formar individuos emocionalmente equilibrados y socialmente competentes, preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio, la educación no debe ser vista como una responsabilidad exclusiva de la escuela, sino como un esfuerzo conjunto que abarca todos los ámbitos de la vida del niño.

REFERENCIAS

Amaro, Y. A., Díaz López, R., & Borges Fundora, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. Conrado, 16(76), 1-8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990- 86442020000500169

Ávila Guerrero, E. T., Carvajal Calderón, F., & Vaca Moreno, L. J. (2023). Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar [Tesis de especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f52eed50-8429-451e- 8f51-c1486ce7443e/content

Campozano Alcivar, J. E., García Santana, P. J., Álava Coello, L. J., Arana Ruiz, M. E., & Inte Saquinga, J. E. (2023). Aprendizaje activo y enseñanza efectiva. CID- Centro de Investigación y Desarrollo. https://biblioteca.ciencialatina.org/wp- content/uploads/2024/04/Aprendizaje-activo-y-enseñanza-efectiva.pdf

Chaparro Navia, L. F., & Quintero Salazar, V. (2024). Influencia familiar en el desarrollo de habilidades comunicativas y empáticas en familias de adolescentes de un colegio privado de Cali-Colombia [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana Sede Cali]. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. https://vitela.javerianacali.edu.co/server/api/core/bitstreams/2bfb8ece-fb9a-43e2- 9780-f3c49e06b02d/content

Cuartas Vargas, L. A., Millán Ávila, D. L., & Carabalí Zúñiga, D. (2023). Causas e incidencias de la poca participación de las familias en el proceso educativo de los niños y las niñas en el grado tercero del centro educativo "Colegio Reyes y Sacerdotes" del municipio de Jamundí [Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/673a5fdb-f961-4df6- a766-e3b6e7916290/content

Duque Pérez, T. A., & Moreno Gómez, M. C. (2022). El acercamiento a las normas sociales en niños y niñas de párvulos, a partir del acompañamiento docente. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18218/El%20 acercamiento%20a%20las%20normas%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20 y%20ni%C3%B1as%20de%20p%C3%A1rvulos%2C%20a%20partir%20del%20 acompa%C3%B1amiento%20docente%201.pdf?sequence=7&isAllowed=y

González Fernández, S. (2023). La importancia de la colaboración de las familias del alumnado en la educación infantil: Una revisión bibliográfica [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Facultad de Educación de Palencia. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61942/TFG- L3516.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Gordillo Armijos, J. M. (2021). Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja, periodo 2019-2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23956/1/Tesis%20-%20Josselyn%20%20Michelle%20%20Gordillo%20Armijos-2021.pdf

López Villa, J. del R., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. VARONA, (76). Universidad Pedagógica Enrique José Varona. https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/

Macías B, M. (2024). Enfoques disponibles para la inclusión de textos literarios en el aula de inglés como segunda lengua y como lengua extranjera: revisión sistemática. Plumilla Educativa, 33 (1) 1-16 p. DOI: https://doi.org/10.30554/pe.33.2.4965.2024

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 55 11, 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657 https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/

Medina Pilozo, A. G., Pareja Zapata, E. J., López Salazar, J. A., Palomeque Macias, D. S., & González Carabajo, M. F. (2023). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. Revista Científica de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, 8(4), 12538.

Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. EduSol, 20(73), 13-28. https://www.redalyc.org/

journal/4757/475765806002/html/

Ospina Ospina, A. A., Peñaloza Espinosa, A. M., Venegas Bedoya, M. J., & Alvarado Pérez, K. J. (2022). La cognición social en los padres de familia de los niños y adolescentes que presentan problemáticas de convivencia escolar. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (67), 280-304. Fundación Universitaria Católica del Norte. https://www.redalyc.org/journal/1942/194272424011/html/

Pacheco Marimon, M., & Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Interdisciplinaria, 38(1), 101-116. https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/

Perea Lemos, Y. M. (2022). La mediación familiar: Una estrategia de gestión de los conflictos familiares de los adolescentes del Instituto Técnico Agroambiental (ITA) de Tadó-Chocó durante la pandemia del Covid-19 [Tesis de maestría, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio de la Universidad Antonio Nariño. https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/61b0b004-d273-46e6- b749-b74237c72d67/content

Rivera Solorzano, J. P., & Guzmán Ramírez, A. C. (2024). Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Revista Científica Multidisciplinaria de la ULEAM. https://www.researchgate.net/publication/380521730_Trabajo_colaborativo_entre _padres_y_educadores_para_fortalecer_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje _de_los_ninos