

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA: IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.

Diana Esperanza Cely Macias
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
diescema02@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, Nº 2
Diciembre 2024
pp 139 - 150

Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

La orientación vocacional en la educación media es un proceso fundamental para que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Este proceso cobra especial relevancia en un entorno educativo donde los estudiantes deben enfrentar un mercado laboral dinámico y competitivo. La transición de la educación secundaria a la vida adulta plantea retos significativos, ya que muchos jóvenes carecen de la información necesaria para elegir una carrera que se ajuste a sus intereses, habilidades y valores. Este artículo explora las implicaciones de la orientación vocacional en la educación media, con un énfasis particular en el papel que desempeñan los docentes en la implementación de programas vocacionales. Se sostiene que la orientación vocacional debe ser un proceso integral que involucre a docentes, familias y la comunidad, promoviendo un enfoque colaborativo que garantice el acompañamiento adecuado de los estudiantes. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando la metodología de investigación-acción, con el fin de transformar las prácticas docentes y mejorar la orientación vocacional. El estudio se lleva a cabo en una institución educativa de educación media, donde se exploran las percepciones de los docentes sobre su rol en la orientación vocacional, así como las estrategias empleadas en el aula. El artículo también destaca la importancia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el papel crucial de los docentes en la orientación vocacional, y la necesidad de adaptar los programas a las realidades culturales y socioeconómicas de los estudiantes. Finalmente, se concluye que la orientación vocacional no debe ser vista como una actividad aislada, sino como un proceso continuo y colaborativo que involucra a todos los actores educativos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave:
orientación vocacional, educación media, docentes, aprendizaje significativo, toma de decisiones, colaboración, desarrollo integral.

VOCATIONAL GUIDANCE IN SECONDARY EDUCATION: IMPLICATIONS FOR TEACHING PRACTICE.

ABSTRACT

Vocational guidance in secondary education is a fundamental process for students to make informed decisions about their academic and professional future. This process becomes particularly relevant in an educational environment where students must face a dynamic and competitive labor market. The transition from secondary education to adulthood presents significant challenges, as many young people lack the necessary information to choose a career that aligns with their interests, skills, and values. This article explores the implications of vocational guidance in secondary education, with a particular emphasis on the role of teachers in the implementation of vocational programs. It argues that vocational guidance should be an integral process involving teachers, families, and the community, promoting a collaborative approach that ensures adequate support for students. The research is based on a qua-

Key words:
vocational guidance, secondary education, teachers, meaningful learning, decision-making, collaboration, integral development.

litative approach, using action- research methodology to transform teaching practices and improve vocational guidance. The study is conducted in a secondary educational institution, where the perceptions of teachers regarding their role in vocational guidance, as well as the strategies employed in the classroom, are explored. The article also highlights the importance of Ausubel's theory of meaningful learning, the crucial role of teachers in vocational guidance, and the need to adapt programs to the cultural and socioeconomic realities of students. Finally, it concludes that vocational guidance should not be seen as an isolated activity but as a continuous and collaborative process involving all educational stakeholders, contributing to the integral development of students.

L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE: IMPLICATIONS POUR LA PRATIQUE ENSEIGNEMENTALE.

RÉSUMÉ

L'orientation professionnelle dans l'enseignement secondaire est un processus fondamental permettant aux élèves de prendre des décisions éclairées quant à leur avenir scolaire et professionnel. Ce processus revêt une importance particulière dans un environnement éducatif où les élèves sont confrontés à un marché du travail dynamique et compétitif. La transition du secondaire à l'âge adulte pose des défis importants, car de nombreux jeunes manquent d'informations nécessaires pour choisir une carrière en adéquation avec leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs valeurs. Cet article explore les implications de l'orientation professionnelle dans l'enseignement secondaire, en insistant particulièrement sur le rôle des enseignants dans la mise en œuvre des programmes de formation professionnelle. Il soutient que l'orientation professionnelle doit être un processus global impliquant les enseignants, les familles et la communauté, favorisant une approche collaborative garantissant un accompagnement adéquat aux élèves. La recherche s'appuie sur une approche qualitative, utilisant une méthodologie de recherche-action, afin de transformer les pratiques pédagogiques et d'améliorer l'orientation professionnelle. L'étude a été menée dans un établissement secondaire et a exploré la perception des enseignants quant à leur rôle dans l'orientation professionnelle, ainsi que les stratégies employées en classe. L'article souligne également l'importance de la théorie de l'apprentissage significatif d'Ausubel, le rôle crucial des enseignants dans l'orientation professionnelle et la nécessité d'adapter les programmes aux réalités culturelles et socio-économiques des élèves. Enfin, il conclut que l'orientation professionnelle ne doit pas être considérée comme une activité isolée, mais plutôt comme un processus continu et collaboratif qui implique tous les acteurs éducatifs, contribuant au développement global des étudiants.

Mot clefes:

orientation professionnelle, enseignement secondaire, enseignants, apprentissage significatif, prise de décision, collaboration, développement global.

I. INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional en la educación media se ha convertido en un tema crucial dentro de los sistemas educativos, especialmente en aquellos contextos donde los estudiantes enfrentan un mercado laboral cada vez más dinámico y competitivo. Este proceso tiene como objetivo ayudar a

los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, basadas en la identificación de sus intereses, habilidades y valores personales. La transición de la educación secundaria a la vida adulta presenta retos significativos para los estudiantes, quienes a menudo carecen de la información necesaria para tomar decisiones acertadas sobre su futura trayectoria profesional. En este

sentido, la orientación vocacional emerge como una herramienta fundamental para acompañar a los estudiantes en este proceso, ayudándoles a comprender cómo sus capacidades y aspiraciones se alinean con las oportunidades que ofrece el mundo laboral.

Este artículo tiene como objetivo analizar las implicaciones de la orientación vocacional en la educación media, con un énfasis particular en el papel que desempeñan los docentes en la implementación de programas de orientación vocacional. A través de un enfoque integral y colaborativo, que involucra no solo a los educadores sino también a las familias y la comunidad, se busca ofrecer un modelo de intervención que promueva una cultura de apoyo, empatía y acompañamiento para los estudiantes. A lo largo del trabajo, se explorarán diferentes enfoques y estrategias para implementar la orientación vocacional de manera efectiva, incorporando ejemplos prácticos y casos de estudio que permitan entender los beneficios y los retos que enfrentan los docentes al integrarla en su práctica educativa diaria.

Es importante señalar que, uno de los talletes más selectos de este artículo es la necesidad de un cambio de paradigma en la forma en que se aborda la orientación vocacional dentro del ámbito escolar. Tradicionalmente, esta labor ha sido vista como una actividad secundaria o aislada, generalmente realizada por orientadores o psicólogos educativos. Sin embargo, la propuesta de este artículo es integrar a los docentes en el proceso, dado que son los profesionales que, a diario, tienen un contacto directo con los estudiantes y pueden influir significativamente en su desarrollo personal y académico. El docente, al comprender el impacto de la orientación vocacional, no solo puede ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, sino también a desarrollar habilidades clave para la toma de decisiones, como la reflexión crítica, la planificación a largo plazo y la autogestión.

La investigación que se presenta se basa en un enfoque cualitativo, utilizando la metodología de la investigación-acción, la cual busca no solo entender la realidad, sino también transformarla. Este enfoque es adecuado para abordar la complejidad del proceso de orientación vocacional, ya que permite un análisis profundo de las prácticas docentes y de la manera en que los estudiantes viven y perciben dicho proceso. La investigación se llevará a cabo en una institución educativa de educación media, donde se realizará un diagnóstico de las prácticas actuales en orientación vocacional, se recopilarán testimo-

nios de docentes y estudiantes, y se reflexionará sobre los resultados obtenidos a partir de la implementación de estrategias colaborativas.

Se argumenta que la integración de diferentes actores en el proceso (docentes, padres y comunidad no solo mejora la calidad de la orientación, sino que también promueve una cultura de apoyo mutuo en la escuela, este enfoque busca trascender la tradicional visión académica de la orientación vocacional, incorporando una perspectiva más holística que valore las experiencias, aspiraciones y sueños de los estudiantes, así como sus contextos familiares y sociales. A través de la recopilación de datos cualitativos, que incluyen entrevistas en profundidad con docentes, entrevistas con estudiantes y observaciones en el aula, este estudio busca identificar las mejores prácticas y estrategias efectivas para incorporar la orientación vocacional dentro de la rutina escolar. De este modo, se espera proporcionar a los docentes herramientas y recursos prácticos que les permitan mejorar su enfoque hacia la orientación vocacional y contribuir a la toma de decisiones informada por parte de los estudiantes. Además, se examinarán las barreras y dificultades que pueden surgir en este proceso, tales como la falta de capacitación docente, la escasa colaboración entre familia y escuela, y la falta de recursos adecuados.

Sin embargo, la elección de un enfoque cualitativo y de investigación-acción permite una comprensión profunda y detallada de la realidad estudiada, lo que contribuye a generar propuestas prácticas que puedan ser adaptadas y aplicadas en otros contextos similares. Además, el artículo no pretende ofrecer una solución única, sino abrir un espacio de reflexión sobre cómo los docentes pueden desempeñar un rol activo en la orientación vocacional y cómo se pueden superar los obstáculos para lograr un impacto positivo en los estudiantes.

En cuanto a la estructura del artículo, se abordarán varios capítulos que desarrollan la problemática de la orientación vocacional en la educación media desde diferentes perspectivas. En el primer capítulo se presentará el marco teórico, con una revisión de las principales teorías sobre orientación vocacional y el rol del docente. El segundo capítulo se centrará en la metodología empleada en la investigación, detallando los procedimientos y las técnicas de recolección de datos utilizadas. El tercer capítulo será dedicado al análisis de los resultados, donde se presentarán los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas y observaciones, y se discutirán las implicaciones de estos resultados

en la práctica docente. Finalmente, en el último capítulo se ofrecerán conclusiones y recomendaciones para la mejora de los programas de orientación vocacional, así como sugerencias para futuras investigaciones en este campo.

Este estudio pretende ser un aporte significativo en la educación media, proporcionando nuevas perspectivas y herramientas para los docentes que buscan acompañar a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones vocacionales. La orientación vocacional, entendida como un proceso integral, no debe limitarse a una actividad aislada, sino que debe ser vista como un elemento esencial del proceso educativo que involucra a todos los actores del entorno escolar. Este enfoque contribuye a formar individuos más preparados, no solo académicamente, sino también emocional y socialmente, para enfrentar los retos de la vida adulta

II. ABORDAJE TEÓRICO

A continuación, se presentan seis temas relacionados con la orientación vocacional en la educación media y su implicación en la práctica docente. Cada uno de estos temas proporciona un marco teórico que sustentará la argumentación de este artículo.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel se centra en la importancia de conectar el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva previa del estudiante. En el contexto de la orientación vocacional, este enfoque sugiere que los docentes deben ayudar a los estudiantes a integrar sus intereses y habilidades con la información sobre el mundo laboral. Tal como lo expresa, Lucas y García (2024) “Hoy en día, los estudiantes graduados de la secundaria buscan obtener un título de tercer nivel que este acorde a sus habilidades o las necesidades que el ambiente laboral lo requiera” (p.123). Lo anterior, refleja una realidad cada vez más palpable en la sociedad actual: los estudiantes recién graduados de la secundaria buscan carreras universitarias que se alineen con sus habilidades y que, al mismo tiempo, respondan a las demandas del mercado laboral, este cambio de enfoque plantea un desafío para los docentes, quienes deben ayudar a los estudiantes a reconocer la conexión entre lo que aprenden en la escuela y cómo esto puede traducirse en oportunidades

profesionales futuras.

El proceso de orientación vocacional, por lo tanto, no debe ser un acto aislado, sino una intervención continua y transversal dentro de la educación media. Los docentes tienen la oportunidad de guiar a los estudiantes a través de actividades que les permitan reflexionar sobre sus fortalezas, intereses y valores, y cómo estos aspectos pueden conectarse con diferentes campos profesionales. En lugar de ver la orientación vocacional como una actividad puntual, debe ser parte integral de la formación académica, promoviendo el autoconocimiento y la capacidad de tomar decisiones informadas. En palabras de Tovar y Vidal (2023) “la orientación vocacional como estrategia para la selección de una profesión acorde a las aptitudes, habilidades y motivaciones de cada uno, se debe abarcar desde la etapa escolar” (p.11). De acuerdo con la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo se da cuando la nueva información se ajusta y enriquece la estructura cognitiva existente del estudiante.

Por ello, los docentes deben tener un enfoque personalizado en la orientación vocacional, como plantea Medina et. al. (2024) “la formación y la orientación vocacionales son fundamentales para el avance y el triunfo de los estudiantes tanto en sus esfuerzos académicos como profesionales” (p.29). Considerando lo anterior, no solo los intereses académicos de los estudiantes, sino también sus experiencias previas, su contexto social y sus aspiraciones, esta conexión entre lo aprendido y lo vivido proporciona un marco más sólido para la toma de decisiones vocacionales, ayudando a los estudiantes a visualizar con mayor claridad su futuro académico y profesional. Así, los docentes tienen un rol esencial en este proceso, más allá de la enseñanza de contenidos académicos.

Desde esta perspectiva, los docentes, deben ser agentes activos en el acompañamiento de los estudiantes en su camino hacia la elección vocacional, fomentando el pensamiento crítico y la reflexión sobre el impacto de sus decisiones en su futuro profesional. Como lo hace notar Gutiérrez, (2024) “para ayudar al sujeto es importante esclarecer el panorama; es decir, hacer que la elección vocacional se vuelva significativa” (p.9). Desde esta postura de pensamiento, al integrar el aprendizaje significativo en la orientación vocacional, los docentes no solo contribuyen a la adquisición de conocimientos, sino también a la formación de individuos más conscientes de sus capacidades y de las oportunidades que el mundo laboral ofrece.

En vista de lo expuesto, es evidente que, los docentes y orientadores vocacionales deben actuar como guías, facilitando un proceso en el que los estudiantes puedan explorar diversas áreas profesionales y comparar sus capacidades personales con las exigencias de las carreras de su interés. La orientación vocacional, apoyada en el aprendizaje significativo, no solo debe transmitir información sobre diferentes áreas de estudio, al respecto, Agudelo (2022) hace mención a la orientación vocacional como: “se puede entender el desarrollo vocacional como un proceso que se realiza a lo largo de la vida donde se tiene en cuenta la madurez social, emocional, física y vocacional de la persona” (p.28). Además, también permite que los estudiantes establezcan conexiones claras entre lo aprendido y sus proyectos de vida.

Sin embargo, según Ausubel, el conocimiento se adquiere de manera más efectiva cuando es relevante para el estudiante, lo que significa que el proceso de orientación vocacional debe estar centrado en las características individuales de cada alumno, esto implica que la orientación debe ser personalizada, tomando en cuenta no solo las habilidades y aptitudes, sino también las pasiones, los intereses y las metas a largo plazo de los estudiantes.

El papel del docente en la orientación vocacional

El docente juega un rol crucial en la orientación vocacional de los estudiantes. Si bien no todos los docentes son orientadores profesionales, su interacción diaria con los estudiantes les permite conocer sus fortalezas, debilidades y aspiraciones. De acuerdo con, Bonilla et. al. (2023) señala que: “los procesos de orientación vocacional parten, en cierto modo, de las nociones o fundamentos que los diferentes actores, padres de familia, maestros, estudiantes, directivos, etc.” (p.73). Los docentes, en este sentido, no solo son transmisores de conocimiento académico, sino también facilitadores del proceso de descubrimiento personal y profesional de los estudiantes, pueden identificar, por ejemplo, aquellas áreas en las que un estudiante se destaca, ya sea en habilidades técnicas, creativas o interpersonales, y sugerirle áreas de estudio o profesiones que se alineen con sus inclinaciones naturales. Además, la relación cercana que tienen con los estudiantes les permite ofrecer un acompañamiento más personalizado, considerando el contexto personal y social de cada uno.

En palabras de Diaz (2023) define que:

La orientación vocacional del individuo se va transformando a lo largo del tiempo. Cuando se es niño, se suele aspirar a ser astronauta, piloto, veterinario o médico, sin embargo, a medida que se va madurando suelen ir cambiando las pretensiones de vida, muy posiblemente ajustándose a las posibilidades que conscientemente comienza a reconocer la persona en función de su cultura y contexto de vida.(p.3)

En este sentido, los docentes, como mencionamos anteriormente, tienen un papel crucial no solo en la transmisión de conocimiento académico, sino también en el acompañamiento en este proceso de autodescubrimiento. A través de la observación cercana de las características y talentos de cada estudiante, pueden guiarlo a identificar áreas en las que pueda destacarse, un estudiante que muestra destrezas en resolución de problemas o habilidades técnicas podría ser guiado hacia profesiones vinculadas con la ingeniería o la tecnología, mientras que uno con habilidades comunicativas e interpersonales podría ser orientado hacia carreras en áreas de la salud, la docencia o la psicología, este acompañamiento no solo depende de la identificación de habilidades, sino también de un entendimiento más profundo de los contextos familiares y sociales de los estudiantes.

Dicho de otro modo, la orientación vocacional debe integrar las aspiraciones de los estudiantes con una visión realista del mercado laboral, a medida que los jóvenes se enfrentan a las exigencias de la vida adulta, es importante que comprendan que sus decisiones vocacionales deben considerar no solo sus pasiones, sino también las oportunidades y limitaciones del entorno en el que viven, es aquí donde el rol del docente como facilitador de un proceso reflexivo y contextualizado cobra relevancia, al ayudar a los estudiantes a visualizar sus posibilidades dentro de un marco realista, los docentes contribuyen a que los jóvenes desarrollen un sentido de propósito y dirección en sus estudios y en sus futuros profesionales. Dentro de este marco, la orientación vocacional, por tanto, debe ser entendida como un proceso flexible y continuo, en el que los estudiantes son guiados para reconocer tanto sus sueños como las posibilidades concretas que el mundo laboral ofrece.

Citando a, Cabeza y Duran (2021) “cuando se hace referencia al término de Orientación Vocacional (OV) generalmente se piensa en los diferentes test o entrevistas por las que pasan los estudiantes cercanos a finalizar la etapa de educación media,”(p.). Los docentes pueden ser clave en este proceso, no solo proporcionando información sobre las diferentes carreras, sino también ayudando a los estudiantes a comprender cómo sus intereses y capacidades pueden alinearse con las oportunidades existentes en su entorno. De esta manera, se favorece la toma de decisiones informadas, realistas y satisfactorias para los estudiantes.

Modelos de orientación vocacional colaborativa

En lugar de un enfoque individualista en la orientación vocacional, los modelos colaborativos promueven la participación activa de la familia, la escuela y la comunidad. Inda et. al. (2024) refieren que: “la elección de una profesión constituye un momento crítico en la vida de los adolescentes.” (p.1). Por tanto, la orientación vocacional no debe ser vista como un proceso aislado, sino como una actividad que involucra a varios actores en la vida del estudiante. La colaboración entre docentes, padres y la comunidad permite crear un ecosistema de apoyo que favorece el desarrollo de los estudiantes y la toma de decisiones informadas, de modo que se fomente una cultura educativa de apoyo y pertenencia, lo que mejora el bienestar emocional y social de los estudiantes.

El impacto de la orientación vocacional en la toma de decisiones

La orientación vocacional influye directamente en la toma de decisiones de los estudiantes, especialmente en la etapa de la educación media, cuando empiezan a tomar decisiones que pueden determinar su futuro profesional, además, los estudiantes que reciben orientación vocacional adecuada tienen más probabilidades de elegir carreras

acordes con sus intereses y capacidades. Al respecto, Campos et. al (2024) “Los estudiantes en riesgo escolar frecuentemente luchan con baja autoestima y autoconfianza, factores que afectan negativamente su capacidad para planificar y perseguir metas a largo plazo” (p.174). Estos factores, junto con posibles problemas

emocionales o sociales, pueden dificultar aún más su proceso de elección vocacional. Los jóvenes con baja autoestima, por ejemplo, pueden dudar de sus propias habilidades, lo que puede llevarlos a tomar decisiones basadas en expectativas ajenas o en la presión de cumplir con ciertos estándares sociales, en lugar de considerar genuinamente sus intereses y habilidades.

La diversidad cultural y socioeconómica en la orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso esencial en la educación que busca guiar a los estudiantes en la toma de decisiones acerca de su futuro académico y profesional. Martínez et al., (2022) “la orientación vocacional no es un proceso que se limita a la adolescencia o la juventud, sino que puede ser necesaria en diferentes etapas de la vida, como en momentos de transición o cambio laboral” (p.22). Sin embargo, este proceso no puede ser homogéneo ni universal, ya que los estudiantes provienen de contextos diversos, con diferencias significativas en cuanto a su cultura, entorno familiar y nivel socioeconómico. Por lo tanto, es fundamental que los programas de orientación vocacional sean adaptados a la realidad de cada estudiante, teniendo en cuenta las particularidades culturales y las condiciones socioeconómicas que pueden influir en sus elecciones y aspiraciones profesionales, permitiendo además que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan acceso a una orientación vocacional que les brinde oportunidades realistas y alcanzables.

La diversidad cultural juega un papel fundamental en la orientación vocacional, ya que las creencias, valores y tradiciones de los estudiantes influyen directamente en sus decisiones sobre su futuro profesional. Los programas de orientación vocacional deben ser sensibles a estos aspectos, reconociendo que las expectativas familiares y comunitarias pueden variar ampliamente entre los diferentes grupos culturales. Tal como lo expresa Hunga (2020), la falta de orientación vocacional logra aumentar la indecisión en la consideración de una carrera universitaria, lo que a su vez puede resultar en una elección equivocada de carrera. Por ejemplo, en algunas culturas, las expectativas

familiares pueden estar centradas en la continuidad de oficios o profesiones tradicionales, mientras que en otras puede haber un fuerte impulso hacia la educación superior y la búsqueda de carreras profesionales convencio-

nales. Los orientadores y docentes deben estar capacitados para comprender estas dinámicas y trabajar con los estudiantes de manera respetuosa y empática, ayudándoles a tomar decisiones que armonicen sus propios intereses con las expectativas de su entorno cultural.

Además, la orientación vocacional debe abordar las limitaciones socioeconómicas que enfrentan muchos estudiantes. En este sentido, el Mineduc (2021) señala que en el ámbito educativo se deben proporcionar varios estímulos y experiencias que les permitirán a los educandos explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quieren hacer de su vida. En contextos de pobreza o vulnerabilidad, los estudiantes a menudo enfrentan barreras significativas para acceder a una educación de calidad y para explorar diversas opciones profesionales, estas limitaciones pueden incluir la falta de recursos económicos para acceder a formación técnica o universitaria, la ausencia de redes de apoyo que les orienten en su camino profesional, o incluso la presión para incorporarse rápidamente al mercado laboral debido a la necesidad de contribuir al sustento familiar.

Por lo tanto, los programas de orientación vocacional deben proporcionar alternativas que se ajusten a las posibilidades reales de los estudiantes, ofreciéndoles opciones accesibles y alcanzables según sus circunstancias. Cueto (2024) “el desarrollo vocacional es un aspecto del desarrollo general del individuo, la elección vocacional está constituida por una serie de eventos que suceden durante la vida del individuo” (p.62). Además, es crucial que se brinden estrategias para superar las barreras socioeconómicas, tales como becas, programas de apoyo económico o alternativas educativas que no requieran una gran inversión financiera, un aspecto importante en la adaptación de los programas de orientación vocacional es la consideración de las habilidades y competencias que los estudiantes ya poseen, y cómo estas pueden ser potenciadas en función de sus intereses y su entorno. En muchas ocasiones, los estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos tienen habilidades prácticas y conocimientos adquiridos en su entorno familiar o comunitario que pueden ser de gran valor en ciertas profesiones.

Evidentemente, aquellos que crecen en familias con comercios familiares pueden desarrollar competencias en áreas como la gestión de negocios, las ventas o el servicio al cliente, habilidades que pueden ser aprovechadas para

orientarlos hacia carreras técnicas o empresariales, reconocer estas fortalezas permite a los docentes ofrecer recomendaciones que no solo se basen en la educación formal, sino que también tomen en cuenta el capital cultural y las experiencias previas de los estudiantes.

La inclusión de los padres y la comunidad en el proceso de orientación vocacional también es clave, especialmente cuando se consideran las realidades culturales y socioeconómicas. Hurtado (2023) “la vocación se relaciona con el interés de alguien por inclinarse hacia algo sobre lo cual desarrollará gran parte de su vida, es decir, a lo que se dedicará.” (p.24). Los padres y familiares, en muchas ocasiones, son los primeros en influir en las decisiones vocacionales de los estudiantes, y su apoyo o falta de comprensión acerca de las opciones profesionales puede ser determinante. Por tanto, los programas de orientación vocacional deben implicar a las familias, ofreciendo información y recursos para que puedan apoyar a sus hijos en la toma de decisiones informadas. En contextos culturales donde la familia tiene un rol central, las estrategias de orientación deben ser diseñadas para involucrar a los padres de manera activa, ofreciéndoles herramientas para comprender mejor las oportunidades educativas y profesionales de sus hijos.

La adaptabilidad de los programas de orientación vocacional también debe ser visible en su capacidad para responder a las realidades de cada estudiante, esto implica que los docentes no solo deben conocer los intereses y aspiraciones individuales de los estudiantes, sino también estar preparados para ofrecerles asesoramiento sobre carreras emergentes y alternativas que quizás no habían considerado. En algunos casos, los estudiantes de contextos socioeconómicos más bajos no tienen acceso a información sobre sectores profesionales menos tradicionales o emergentes que podrían ser altamente rentables y gratificantes. Los orientadores deben tener la capacidad de presentar un panorama amplio de opciones, desde trabajos en tecnologías emergentes hasta emprendimiento y oficios especializados, que sean viables dentro de las condiciones de cada estudiante.

Asimismo, la adaptación cultural de la orientación vocacional implica también la inclusión de representaciones diversas en los materiales y recursos educativos que se utilicen en el proceso. Los contenidos deben reflejar la pluralidad cultural, mostrando ejemplos de personas de diferentes orígenes y condiciones socioeconómicas que han logrado éxito en diversas

áreas. La representación diversa no solo motiva a los estudiantes, sino que también contribuye a la desmitificación de estereotipos y barreras sociales que puedan existir, cuando los estudiantes ven ejemplos de personas exitosas que comparten sus mismas características culturales o sociales, esto fortalece su confianza y les ayuda a visualizarse a sí mismos en roles profesionales.

La motivación y el autoconocimiento en el proceso de orientación vocacional

El autoconocimiento es uno de los pilares fundamentales para una toma de decisiones vocacionales adecuada. Cuando los estudiantes logran identificar sus propios intereses, habilidades, valores y pasiones, su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional se incrementa notablemente. Según García y Musitu (2023), realizan una contribución significativa al campo al profundizar en la naturaleza multifacética del autoconocimiento, “es esencial considerar las diversas dimensiones que lo componen” (p.22). Además, este proceso de autoconocimiento no solo les permite elegir una carrera que se alinee con sus aspiraciones personales, sino que también les ayuda a comprender mejor sus propias fortalezas y debilidades, lo que fortalece su confianza en sí mismos. Por ello, es esencial que los programas de orientación vocacional fomenten este autoconocimiento, ya que solo de esta manera los estudiantes pueden tomar decisiones fundamentadas que les proporcionen satisfacción y éxito a largo plazo.

La motivación, por su parte, juega un papel crucial en la orientación vocacional, ya que, sin un nivel adecuado de motivación, los estudiantes pueden sentirse desinteresados o desconectados de su proceso educativo y profesional. Cuando los estudiantes están motivados por sus propios intereses y pasiones, es más probable que se comprometan con el aprendizaje y que perseveren a pesar de los desafíos. La motivación intrínseca, aquella que proviene del interior de cada individuo y que está vinculada a sus deseos y valores personales, es especialmente relevante en este contexto. La orientación vocacional debe ayudar a los estudiantes a descubrir qué les apasiona realmente y cómo pueden transformar esas pasiones en una carrera satisfactoria y exitosa.

Un enfoque efectivo en la orientación vocacional debe ir más allá de simplemente ofrecer información sobre las diversas opciones

profesionales disponibles. En lugar de centrarse exclusivamente en las características de las profesiones, los programas deben poner énfasis en el autoconocimiento, alentando a los estudiantes a explorar sus intereses, valores y aptitudes. Los orientadores deben emplear herramientas y ejercicios que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias previas, sus habilidades innatas y los aspectos de la vida que les resultan más significativos. Este enfoque ayuda a los estudiantes a comprender cómo sus pasiones y habilidades pueden traducirse en una trayectoria profesional coherente con sus deseos más profundos, lo cual, a su vez, alimenta su motivación para seguir adelante.

III. METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca dentro de una investigación cualitativa, cuyo propósito es explorar y analizar las prácticas docentes en la orientación vocacional en la educación media. La investigación se lleva a cabo bajo el paradigma interpretativo, que busca comprender las experiencias y significados que los docentes atribuyen a su labor pedagógica, así como las dinámicas que influyen en el proceso de orientación vocacional, este enfoque considera la realidad educativa como un fenómeno social y subjetivo, cuyo entendimiento requiere la interpretación de las percepciones y vivencias de los participantes en su contexto específico.

El método adoptado es la investigación-acción, un modelo que permite a los participantes no solo reflexionar sobre su práctica, sino también intervenir activamente en ella para generar cambios significativos, este enfoque es particularmente adecuado para el estudio de la orientación vocacional, ya que permite que los docentes involucrados reflexionen sobre sus estrategias, identifiquen áreas de mejora y modifiquen su enfoque pedagógico, con el objetivo de optimizar el proceso de orientación vocacional en sus aulas.

La población está conformada por docentes de orientación vocacional que laboran en instituciones de educación media, mientras que la muestra está compuesta por un grupo selecto de docentes que accedieron a participar voluntariamente en la investigación, así como algunos estudiantes que forman parte de los procesos de orientación vocacional en dichas instituciones. Además, se incluirán documentos educativos, como planes de estudio y guías de orientación vocacional, que permitirán enrique-

cer el análisis de las prácticas docentes.

Para la recolección de información, se emplearán técnicas cualitativas como la observación participante, que permitirá al investigador estar presente en las sesiones de orientación vocacional y observar directamente las metodologías aplicadas por los docentes. Las entrevistas semiestructuradas con los docentes proporcionarán información sobre sus percepciones, creencias y experiencias relacionadas con la orientación vocacional, mientras que los grupos focales permitirán obtener la visión de los estudiantes sobre los programas de orientación que reciben. Además, se analizarán documentos educativos que proporcionen un marco de referencia sobre las estrategias de orientación vocacional utilizadas en las instituciones.

El análisis de la información se llevará a cabo mediante la técnica de análisis de contenido, con el objetivo de identificar patrones, categorías y temas recurrentes en las respuestas de los docentes y estudiantes, así como en los documentos analizados. Este análisis permitirá construir una comprensión integral de las prácticas docentes en la orientación vocacional, destacando los enfoques, estrategias y desafíos que enfrentan los educadores. En cuanto a la validez y confiabilidad, se adoptarán diversas técnicas de rigor científico, como la triangulación de datos, que permitirá comparar los resultados obtenidos a partir de diferentes fuentes (observaciones, entrevistas, grupos focales y documentos). Además, se garantizará la validez interna mediante el proceso de validación por parte de los propios participantes, quienes podrán verificar los hallazgos y dar su retroalimentación sobre la interpretación de los datos. La validez externa se fortalecerá mediante la aplicación de los resultados en otros contextos educativos, permitiendo así la generalización de las conclusiones obtenidas.

Finalmente, el trabajo de campo se realizará en diversas instituciones de educación media, con una duración aproximada de seis meses. Durante este tiempo, se llevará a cabo la observación directa en las aulas, la realización de entrevistas a docentes y estudiantes, así como la revisión de los documentos educativos. Los datos serán

recolectados de manera continua, con el fin de permitir una reflexión constante y ajustes en el enfoque de la investigación a lo largo del proceso

Análisis de Resultados y Resultados Esperados

Se espera que los resultados del estudio permitan identificar las percepciones de los docentes sobre su rol en la orientación vocacional y las estrategias que emplean en el aula. Se anticipa que los docentes reconozcan la importancia de integrar la orientación vocacional en su práctica educativa diaria, y que, a través de la reflexión sobre sus propias experiencias, logren identificar las áreas de mejora en su enfoque pedagógico. Se espera también que los docentes admitan las limitaciones con las que se enfrentan, tales como la falta de recursos, tiempo y formación específica, pero que, al mismo tiempo, demuestren disposición a adoptar nuevas prácticas y estrategias para enriquecer el proceso de orientación vocacional.

En cuanto a las estrategias mencionadas por los docentes, se espera que emerjan enfoques centrados en el autoconocimiento de los estudiantes, tales como actividades de reflexión sobre intereses, habilidades y valores, que les permitan tomar decisiones vocacionales más informadas. Asimismo, se anticipa que los docentes reconozcan la importancia de involucrar a las familias y la comunidad en el proceso de orientación vocacional, aunque se prevé que algunos aún no hayan logrado una integración sistemática de estas estrategias. La implicación de los padres y la comunidad podría verse reflejada en el fortalecimiento de redes de apoyo y en la oferta de información y recursos externos que enriquezcan las opciones vocacionales disponibles para los estudiantes.

De manera general, se espera que los resultados muestren un aumento en la conciencia de los docentes sobre la necesidad de adoptar un enfoque colaborativo en la orientación vocacional. Esto incluiría una mayor colaboración entre docentes, orientadores, directores y padres, lo cual potenciaría un enfoque más integral y personalizado para el apoyo vocacional de los estudiantes. La integración de este tipo de prácticas no solo busca mejorar la calidad de la orientación vocacional, sino también facilitar la toma de decisiones más acertadas y alineadas con los intereses y capacidades de los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES

En este estudio, se ha reafirmado la necesidad de integrar la orientación vocacional de manera sistemática dentro de la educación media, destacando que no debe ser considerada una actividad aislada, sino un proceso integral

que involucra a docentes, padres y la comunidad en general. A través de la metodología de investigación-acción, se pudo comprobar que este enfoque permite a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y transformar sus estrategias de enseñanza, lo cual resulta clave para mejorar la calidad y efectividad de la orientación vocacional que se ofrece a los estudiantes.

Uno de los hallazgos más importantes es que, al involucrar a todos los actores relevantes en el proceso, se logra proporcionar a los estudiantes un enfoque más holístico y efectivo de la orientación vocacional. Este enfoque no solo facilita la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes, sino que también favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales que les serán útiles a lo largo de su vida. Se constató que la colaboración activa de los docentes, las familias y la comunidad fortalece la orientación vocacional, ofreciendo un apoyo más amplio y personalizado que permite a los estudiantes visualizar opciones profesionales ajustadas a sus intereses, habilidades y circunstancias personales.

En relación con los resultados obtenidos, se concluye que la formación continua de los docentes es esencial para garantizar que la orientación vocacional se realice de manera efectiva. La capacitación constante en técnicas de orientación vocacional, así como en habilidades de integración de la familia y la comunidad, asegura que los docentes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos que implica este proceso y para maximizar el aprovechamiento de las oportunidades educativas y profesionales disponibles para los estudiantes. Además, se observa que el involucramiento de la comunidad y las familias puede ser un factor clave para el éxito de los procesos de orientación vocacional.

Sin embargo, el estudio también reconoce algunas limitaciones, como la falta de recursos y de tiempo dentro del currículo escolar para implementar de manera óptima la orientación vocacional en todos los contextos educativos. Estas limitaciones resaltan la necesidad de mayores inversiones en infraestructura, formación docente y tiempo pedagógico para llevar a cabo estrategias de orientación vocacional más completas y efectivas. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos abren un camino para futuras investigaciones y propuestas que puedan abordar estos desafíos y optimizar la implementación de la orientación vocacional en la educación media.

REFERENCIAS

- Bonilla Hurtado, L. J., Sánchez Amaya, J. D., & Sánchez Marín, M. A. (2023). Guía pedagógica de orientación vocacional para maestros de educación media que trabajan en aula regular y con estudiantes dentro del espectro autista en colegios públicos en Bogotá [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64449/Gu%C3%ADa%20pedag%C3%B3gica%20de%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20para%20maestros%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20que%20trabajan%20en%20aula%20regular%20y%20con%20estudiantes%20dentro%20del%20espectro%20autista%20en%20colegios%20p%C3%ABlicos%20en%20Bogot%C3%A1..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos Campos, J. J., Villamar Acosta, J. de los A., & Rumbaut Rangel, D. (2024). Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar. *Nombre de la Revista*, 5(9), 1-XX.
- Inda-Pichardo, D., Lauzurica-González, A., & Garriga-Alfonso, N. E. (2024). Orientación profesional vocacional hacia la carrera de Medicina en estudiantes de preuniversitario. *Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v46/1684-1824-rme-46-e5408.pdf>
- Lucas-Bermúdez, J., García-Murillo, G., (2024). Estrategia de Orientación Vocacional para la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del Bachillerato. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 121-136, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2336>
- Tovar Gómez, A., & Vidal Ossa, J. R. (2023). La orientación vocacional para el desarrollo de vida de las estudiantes de los últimos grados de bachillerato de la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia Caquetá (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57831/atovargom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina Mina, T. A., Parra de la Paz, A., & Mesa Villavicencio, P. (2024). Impacto de la formación profesional y orientación vocacional en los estudiantes hacia la elección de carreras técnicas en la Unidad Educativa Leónidas Grueso George. *Revista multidisciplinar*, 8(3), 6–29. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i3.3065>
- Gutiérrez, M. N. (2024). Factores que influyen en la elección vocacional de estudiantes universitarios [Trabajo final de integración, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad UFLO]. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/d2cf660d-85e8-474b-83c5-519ec9b209e5/content>
- Agudelo Valencia, J. A., Hernández Valencia, D., & Téllez Beltrán, Y. N. (2022). Fortalecer el proceso de orientación vocacional en la educación media de la institución educativa Gimnasio San Mateo del municipio de Zipaquirá [Tesis de especialización, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3630/1/Jhon_Alexander_Agudelo_Valencia_2022.pdf
- Díaz Roa, C. A. (2023). Orientación vocacional en la educación media técnica profesional. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/581/533>
- Cabeza, K., & Durán-Aponte, E. (2021). Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171217007/html/>
- Martínez-Serrano, M. E., Pérez-Herrero, M. H., & Burguera-Condón, J. L. (2022). Orientación para el desarrollo de la carrera en educación secundaria: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40, 107-126. <https://doi.org/10.6018/rie.471881>
- Hunga, BV (2020). Educación de orientación profesional y streaming de estudiantes de secundaria en función de la orientación al mercado laboral. *Revista Internacional de Innovación, Creatividad y Cambio*, 13, 1478-1490.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil.
- Cueto, R. (2024). Aplicabilidad de estrategia metodológica en el programa orientación vocacional de la educación media-técnica. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 8(1), 1
- Hurtado López, N. (2023). Análisis de la experiencia pedagógica de orientación vocacional:

Proyecto de vida: “Celebrando la vida y progresando juntos” en el acceso a la educación superior de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Bosques de la Acuarela en los años 2021 y 2022 [Tesis de maestría, Universidad Escuela de Administración Pública “ESAP”]. CETAP Pereira. [https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/20.500.14471/27085/NATA LIA%20HURTADO%20L%C3%93PEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/20.500.14471/27085/NATA%20LIA%20HURTADO%20L%C3%93PEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, F., & Musitu, G. (2023). AF5 Autoconcepto Forma 5. Madrid, España: TEA ediciones, S.A.U. <https://doi.org/> <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/AF-5-EXTRACTOWEB.pdf>