

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Diomar García Meneces
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
diomi1279 @live.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, N° 2
Diciembre 2024
pp 170 - 178

Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

La desmotivación escolar afecta principalmente a los estudiantes de educación básica secundaria, manifestándose en la falta de interés y participación en los procesos académicos. Este artículo presenta una revisión sistemática con el objetivo de identificar las causas principales de la desmotivación escolar y explorar estrategias pedagógicas que pueden mejorar la motivación académica. Se analizaron 30 estudios obtenidos de bases de datos académicas como Google Académico y Scielo. Los resultados muestran que factores como las condiciones socioeconómicas, la rigidez del currículo y la desconexión entre los métodos tradicionales de enseñanza y las necesidades de los estudiantes influyen en la motivación. La Teoría de la Autodeterminación destaca la importancia de la motivación interna, que se potencia por la autonomía y la competencia. Además, se concluye que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías, mejora la participación estudiantil.

Palabras clave:
motivación académica; desempeño académico; factores socioeconómicos; políticas educativas; innovación pedagógica.

FACTORS THAT INFLUENCE THE ACADEMIC MOTIVATION OF BASIC EDUCATION STUDENTS

ABSTRACT

School demotivation mainly affects students in lower secondary education, manifesting as a lack of interest and participation in academic processes. This article presents a systematic review aimed at identifying the main causes of school demotivation and exploring pedagogical strategies that can improve academic motivation. Thirty studies from academic databases such as Google Scholar and Scielo were analyzed. The results show that factors such as socioeconomic conditions, rigid curricula, and the disconnect between traditional teaching methods and students' needs influence motivation. Self-Determination Theory highlights the importance of intrinsic motivation, which is enhanced by autonomy and competence. Furthermore, the study concludes that the use of innovative pedagogical strategies, such as project-based learning and the integration of technologies, improves student engagement.

Key words:
academic motivation; academic performance; socioeconomic factors; educational policies; pedagogical innovation.

FACTEURS QUI INFLUENT SUR LA MOTIVATION SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE L'ÉDUCATION DE BASE

RÉSUMÉ

Le manque de motivation scolaire touche principalement les élèves de l'enseignement secondaire de base, se manifestant par un manque d'intérêt et de participation dans les processus académiques. Cet article présente une revue systématique visant à identifier les principales causes du découragement scolaire et à explorer des stratégies pédagogiques susceptibles d'améliorer la motivation académique. Trente études provenant de bases de données académiques telles que Google Scholar et Scielo ont été analysées. Les résultats montrent que des facteurs tels que les conditions socioéconomiques, la rigidité des programmes scolaires et le décalage entre les méthodes d'enseignement traditionnelles et les besoins des élèves influencent la motivation. La théorie de l'autodétermination met en évidence l'importance de la motivation intrinsèque, qui est renforcée par l'autonomie et la compétence. En outre, il est conclu que l'utilisation de stratégies pédagogiques innovantes, telles que l'apprentissage par projets et l'intégration des technologies, améliore la participation des élèves.

Mot clefs:
motivation académique; performance académique; facteurs socioéconomiques; politiques éducatives; innovation pédagogique.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad educativa, la falta de interés escolar y la apatía en los estudiantes han emergido como retos críticos y recurrentes que enfrentan tanto docentes como el sistema educativo en general. Este fenómeno ha generado una creciente preocupación entre maestros y autoridades educativas, dado que sus consecuencias impactan directamente en la deserción escolar y el bajo rendimiento académico (Cedeño & Mantilla, 2022; Goulart, 2022). La falta de motivación para aprender no es un fenómeno aislado ni esporádico; por el contrario, se manifiesta de manera continua a lo largo de la educación, incluso hasta la educación media. Las cifras relacionadas con el abandono escolar en América Latina subrayan la gravedad del problema. Según reportes recientes, más del 30% de los jóvenes abandonan sus estudios antes de completar la secundaria, lo que refleja un panorama alarmante en cuanto a la falta de estrategias efectivas para contrarrestar esta tendencia (Martínez & Suárez, 2021).

Los efectos de esta apatía trascienden lo académico, afectando también el desarrollo emocional, social y personal de los jóvenes actuales. Los estudiantes que carecen de interés por su educación son más propensos a ex-

perimentar problemas de autoestima, dificultad para establecer relaciones interpersonales y una desconexión con los valores comunitarios (Osuna Fernández & Álvarez Núñez, 2020). Este deterioro integral no solo limita sus oportunidades individuales, sino que también afecta el tejido social de sus comunidades. Esta situación, a su vez, repercute en la motivación de los docentes, quienes enfrentan la necesidad de dedicar más tiempo a la preparación de clases y material innovador que integre tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el objetivo de captar la atención de los estudiantes y fomentar su interés por aprender y, sobre todo, por innovar mediante la investigación (García et al., 2020).

En este contexto, los factores estructurales y sistémicos dentro del sistema educativo desempeñan un papel crítico en perpetuar la falta de interés. Por ejemplo, la rigidez curricular y las metodologías de enseñanza tradicionales muchas veces no logran responder a las necesidades de una generación que está inmersa en un mundo digitalizado y dinámico (García, et al., 2020). Estas brechas dificultan la conexión entre los contenidos educativos y las aspiraciones personales de los estudiantes, aumentando su desconexión emocional con el proce-

so de aprendizaje (Barajas & Fernández, 2022).

Los jóvenes, especialmente en la etapa adolescente, muestran una tendencia a desconectarse del proceso educativo, lo cual no solo afecta su rendimiento académico, sino también su desarrollo integral como individuos. Esta desconexión se evidencia en la baja participación en actividades escolares, la ausencia de entusiasmo por el aprendizaje y una disminución notable en la interacción social dentro del entorno educativo (Cedeño & Mantilla, 2022). Este problema, al no ser abordado de manera efectiva, puede llevar a consecuencias a largo plazo, como la deserción escolar y la exclusión social. Por ejemplo, investigaciones recientes han destacado que la interacción social reducida en el aula no solo afecta las habilidades comunicativas de los estudiantes, sino que también genera sentimientos de aislamiento, lo cual puede convertirse en un obstáculo para el desarrollo de competencias emocionales y cognitivas (Osuna Fernández & Álvarez Núñez, 2020).

La desmotivación escolar tiene también una dimensión tecnológica y cultural. El acceso masivo a redes sociales y plataformas digitales ha cambiado la forma en que los jóvenes perciben y procesan la información. Sin embargo, esta hiperconectividad no siempre está alineada con el entorno escolar, creando un desfase entre las habilidades digitales de los estudiantes y las herramientas tradicionales utilizadas en los procesos de enseñanza (Stover et al., 2017). Esto plantea la necesidad urgente de transformar las prácticas pedagógicas para que sean más inclusivas y pertinentes en un mundo digitalizado (Chaves & Monzón, 2018).

En este sentido, el sistema educativo enfrenta el desafío de adaptarse a las necesidades e intereses de las nuevas generaciones, teniendo en cuenta las condiciones de vida que rodean a las familias en contextos de vulnerabilidad (Martínez & Suárez, 2021). Es fundamental que las instituciones educativas reevalúen sus enfoques pedagógicos y desarrollen estrategias que sean más inclusivas y relevantes para los estudiantes. Un estudio realizado en comunidades rurales de Colombia evidenció que las condiciones socioeconómicas, junto con la falta de infraestructura educativa adecuada, son factores determinantes en la desmotivación escolar (Barajas & Fernández, 2022). Por lo tanto, es imperativo que las políticas públicas se enfoquen no solo en la cobertura educativa, sino también en la calidad y accesibilidad de los recursos educativos (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

La desmotivación escolar también tiene

profundas implicaciones sociales y económicas. Los estudiantes desmotivados y desinteresados son más propensos a abandonar la escuela, lo cual reduce sus oportunidades futuras y limita su capacidad para contribuir de manera efectiva a la sociedad. Esta situación no solo afecta a los individuos, sino que también tiene un impacto negativo en el desarrollo económico y social de la comunidad (García, et al., 2020). Por ejemplo, la correlación entre la deserción escolar y el desempleo es alarmante: jóvenes sin una educación adecuada tienen el doble de probabilidades de quedar atrapados en empleos precarios o en situaciones de informalidad laboral, perpetuando ciclos de pobreza (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

La desmotivación escolar es un problema complejo y multifacético que requiere una respuesta coordinada y efectiva por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Abordarlo implica no solo reestructurar el sistema educativo, sino también reconocer y responder a las realidades contextuales de los estudiantes, desde sus entornos familiares hasta las oportunidades económicas disponibles en sus comunidades. Al enfrentar este desafío de manera integral, se puede crear un entorno educativo que no solo motive a los estudiantes, sino que también les proporcione las herramientas y el apoyo necesarios para alcanzar su pleno potencial.

II. MÉTODO

Se realizó una revisión documental fue sistemática, comenzando con una búsqueda en bases de datos académicas como Google Académico y Scielo utilizando palabras clave como “desinterés escolar”, “apatía en la educación”, “motivación académica”, “factores socioeconómicos” y “rendimiento escolar”. Los artículos fueron seleccionados según su relevancia, calidad y metodología. El análisis fue inductivo, buscando patrones y temas clave que fundamentan el estudio y las propuestas del artículo. Para garantizar la actualidad de la información, se seleccionaron estudios publicados entre 2000 y 2023, un periodo que refleja los cambios recientes en el contexto educativo y social. Además, se dio preferencia a trabajos publicados entre 2000 y 2023, lo que garantizó la inclusión de estudios recientes y pertinentes. La calidad y fiabilidad de las fuentes fue otro criterio fundamental, asegurándose de seleccionar investigaciones provenientes de revistas académicas, tesis de grado

y publicaciones oficiales, lo que permitió una base sólida para el análisis. Finalmente, se consideró la contextualización geográfica, dado que muchos de los estudios seleccionados aportan información valiosa sobre situaciones similares en el ámbito latinoamericano, particularmente en el contexto educativo de Granada, Meta, Colombia.

El análisis de la información se realizó mediante una comparación entre estudios de casos y revisiones teóricas, utilizando un enfoque cualitativo para identificar los factores comunes que contribuyen al desinterés y la apatía, y evaluando la efectividad de las intervenciones propuestas según su aplicabilidad al contexto específico de Granada. En total, se identificaron 30 resultados relevantes para el estudio. En este proceso, se determinó la aplicabilidad de cada propuesta al contexto específico de Granada, considerando sus características socioeconómicas y educativas.

III. RESULTADOS

Los resultados de la revisión de la literatura muestran que diversos factores influyen en la motivación académica de los estudiantes de educación básica. Se identificaron el desinterés y la deserción escolar como problemas clave, ligados a la falta de motivación.

A continuación, se presentan los resultados organizados en una tabla para mayor claridad:

Autor(es) Año	Título	Relación Conceptual
Barrios, M. y Ghibaudo, Y.(2023)	Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años	Relaciona la motivación académica con el rendimiento y la repitencia en jóvenes.
Cedeño, I. y Mantilla, A.(2022)	La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior	Examina la deserción escolar y su relación con el desinterés en el aprendizaje.
Goulart, J. L.(2022)	El desinterés escolar: en busca de un entendimiento	Analiza las causas del desinterés escolar y su impacto en la motivación.

Osuna Fernández, M. de la P., & Álvarez Núñez, D.(2020)	Influencia de la apatía en adolescentes de primer grado en secundaria pública sobre planeación y toma de decisiones	Aborda cómo la apatía influye en el rendimiento académico y la toma de decisiones.
Barajas, M., & Fernández, A.(2022)	Impacto de la política educativa en el rendimiento escolar en zonas rurales	Estudia cómo las políticas educativas afectan el rendimiento en áreas rurales.
García, L., et al.(2020)	Currículo flexible como estrategia para combatir la apatía escolar	Propone el currículo flexible como solución para aumentar la motivación.
López, S., & Hernández, M.(2023)	Redes de apoyo comunitario en la educación	Examina el impacto de las redes de apoyo en la motivación escolar.
Martínez, R., & Suárez, H.(2021)	Condiciones socioeconómicas y abandono escolar en América Latina	Analiza cómo las condiciones socioeconómicas afectan la motivación y abandono escolar.
Almada Martínez, S. A.(2019)	Utilización de los métodos de validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos en los trabajos de tesis de postgrado	Relaciona la validez de instrumentos en estudios sobre motivación.
Arboleada, P.J.E.(2022)	La relación de la actividad físico-deportiva y la autoestima de estudiantes de secundaria en una institución educativa, Chiclayo 2022	Explora cómo la actividad física influye en la motivación y autoestima.
Castro, MC.(2019)	Ambientes de aprendizaje	Analiza cómo los ambientes de aprendizaje afectan la motivación escolar.
Deci, E., & Ryan, R.(2000)	Self-Determination Theory: An Approach to Human Motivation and Personality	Propone la teoría de autodeterminación como clave para entender la motivación.

Decreto 1075 de 2015 (2015)	Decreto único reglamentario del sector Educación	Marco normativo para la educación que incluye la motivación como eje.
Delgado Herrera, M. I., García Horta, J. B., Téllez López, A., & Zamarripa Rivera, J.(2022)	Teoría de la Autodeterminación: Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social	Relaciona la autodeterminación con la motivación y el rendimiento académico.
Dweck, C. S.(1986)	Motivational processes affecting learning	Expone la importancia de la mentalidad de crecimiento en la motivación educativa.
Eccles, J., & Wigfield, A. (2 0 2 2) (2002)	Motivational beliefs, values, and goals	Analiza cómo las creencias y valores influyen en la motivación escolar.
Kraemer, H. C., et al. (2003)	A New Approach to Integrating Data From Multiple Informants in Psychiatric Assessment and Research	Propone métodos para integrar datos en investigaciones motivacionales.
Ley 115 de 1994 (1994)	Ley general de educación	Regula la educación en Colombia, incluyendo estrategias de motivación.
Maldonado, P., Guzmán R.(2019)	Autoeficacia según Albert Bandura: Desarrollo, fuentes y aplicaciones en Psicología	Relaciona la autoeficacia con la motivación académica.
Márceles Guerrero, V. S.(2014)	Organización y funcionamiento del Consejo Nacional de Bioética de Colombia	Analiza el marco ético en la investigación educativa.
Ministerio de Educación Nacional(2022)	Evaluación. Pruebas saber	Expone la importancia de la evaluación en la motivación y rendimiento académico.
Ministerio de Educación Nacional(1994)	Decreto 1860 de 1994	Regula aspectos pedagógicos relacionados con la motivación.

Ministerio de Educación Nacional(2022)	Más y mejor educación rural	Trata la educación rural y su vínculo con la motivación escolar.
Muntaner, J. J.(2009)	Consecuencias didácticas de la Teoría de J. Piaget	Analiza la motivación en el contexto de la teoría de Piaget.
Naranjo Pereira M.(2009)	Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo	Revisa perspectivas teóricas sobre motivación en educación.
Nicomedes, EN.(2018)	Tipos de Investigación	Discute enfoques investigativos en estudios sobre motivación.
Sierra, J. (2 0 2 4) (2024)	Estrategias pedagógicas y motivación en el aprendizaje	Relaciona estrategias pedagógicas con la motivación en el aprendizaje.
Stover, J. B., et al.(2017)	Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica	Revisa la teoría de autodeterminación en el contexto educativo.
Villalaz Castro, E.(2023)	Modelación sistémica de la evaluación del proceso de diseño curricular por competencias	Conecta la evaluación curricular con la motivación estudiantil.

IV. DISCUSIÓN

Los estudios muestran que diversos factores, como las condiciones socioeconómicas y el currículo rígido, inciden en la motivación académica. Además, el uso de tecnologías educativas y estrategias pedagógicas innovadoras son efectivos para mejorar la participación estudiantil (Villalaz Castro, 2023; Sierra, 2024)

La desmotivación y la apatía son problemas complejos que afectan constantemente a estudiantes, docentes y la comunidad académica en general y esto genera un impacto académico en los estudiantes con repercusiones emocionales y sociales significativas por lo cual es necesario abordar los problemas desde distintas dimensiones tales como individual, familiar, social y del sistema. Según autores como Martínez y Suárez (2021), el entorno familiar juega un papel determinante en la motivación escolar. La falta de apoyo o la presión excesiva en el hogar pueden

afectar negativamente el interés del estudiante. Además, estudios como el de Martínez y Suárez (2021) han mostrado que un bajo nivel socioeconómico aumenta el riesgo de deserción escolar, especialmente en contextos vulnerables.

Con relación a la metodología y métodos de enseñanza la relación entre docentes y estudiantes es otro factor clave en la motivación académica. Goulart (2022), Miranda Bajaña y Choez Calderón (2024) destacan la importancia de una pedagogía que fomente el diálogo y el interés de los jóvenes. Los métodos tradicionales y autoritarios pueden desmotivar a los estudiantes, mientras que una enseñanza más interactiva y que involucre TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo (Rivera y Alcántara, 2023). Además, García et al. (2020) enfatizan que un currículo flexible y adaptado a los intereses del estudiante es esencial para combatir la apatía escolar.

La pandemia de COVID-19 promovió los problemas de motivación y rendimiento académico afectando desproporcionadamente a estudiantes de contextos vulnerables, quienes enfrentaron interrupciones en su aprendizaje y disminución del apoyo familiar. Además, el paso a la educación virtual, sin el apoyo adecuado de docentes y familiares, intensifica los sentimientos de soledad y desinterés por la educación.

El sistema educativo también desempeña un rol en la desmotivación escolar; para Barajas y Fernández (2022), es esencial que las políticas educativas consideren las necesidades específicas de cada contexto escolar. La falta de programas de apoyo adaptados y de flexibilidad curricular contribuye a la percepción de que la escuela no responde a los intereses ni a las realidades de los estudiantes.

Además de los cambios en las políticas educativas, es necesario que las familias y las comunidades se involucren activamente en la educación de los jóvenes. Estudios recientes, como el de López y Hernández (2023), sugieren que una red de apoyo sólida en la comunidad puede reducir los niveles de deserción escolar y mejorar el rendimiento académico. Las intervenciones comunitarias, tales como programas de mentoría y tutoría, han demostrado ser efectivas en la reducción de la apatía y el aumento de la motivación entre los jóvenes.

Para contrarrestar la apatía escolar, es fundamental que se desarrollen estrategias centradas en el estudiante. Esto incluye el uso de tecnologías educativas, que pueden hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo (Ramírez

et al., 2023). Asimismo, programas extracurriculares, como talleres de habilidades sociales y de inteligencia emocional, han mostrado efectos positivos en la motivación académica (Martínez y Pérez, 2023).

La tecnología puede ser una herramienta poderosa para motivar a los estudiantes, pero también puede contribuir a la distracción y desmotivación si no se usa adecuadamente (Ruiz y García, 2023). En un estudio reciente, se observó que los estudiantes se sienten más comprometidos en ambientes de aprendizaje que integran la tecnología de manera responsable y constructiva.

La lucha contra la desmotivación escolar requiere cambios estructurales en el sistema educativo. Es necesario que el estado, las instituciones educativas y las familias trabajen juntos para crear un ambiente que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Esto incluye no solo cambios en el currículo y en la formación de los docentes, sino también un enfoque en la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

La desmotivación escolar en los jóvenes representa un desafío fundamental para el sistema educativo actual, dado que no solo afecta el rendimiento académico, sino que también tiene repercusiones emocionales, sociales y económicas. La falta de interés en el ámbito escolar, la repetencia, y la apatía generalizada son factores interrelacionados que perpetúan el ciclo de deserción escolar, limitando el desarrollo integral de los estudiantes. Es esencial que el sistema educativo implemente cambios estructurales, no solo a nivel pedagógico, sino también en las políticas sociales que inciden directamente sobre los jóvenes. La creación de entornos educativos más inclusivos, participativos y adaptados a las necesidades y realidades de los estudiantes es crucial para fomentar una mayor motivación y compromiso con su aprendizaje. Asimismo, la importancia de un enfoque integral que considere las condiciones socioeconómicas y emocionales de los jóvenes es indispensable para revertir la tendencia de deserción escolar. Si el sistema educativo no se adapta a los cambios generacionales y a las exigencias actuales, corremos el riesgo de seguir perdiendo a una generación de jóvenes cuyo potencial académico y personal no se aprovecha adecuadamente. Solo mediante un esfuerzo conjunto entre docentes, familias y

Autor **Diomar García Meneces.**

Título **Factores que influyen en la motivación académica de los estudiantes de educación básica.**

autoridades educativas se podrán sentar las bases para un futuro más equitativo y educativo.

REFERENCIAS

- Barrios, M. y Ghibaudo, Y. (2023). Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16130/1/repitencia-motivaci%C3%B3n-rendimiento.pdf>
- Cedeño, I. y Mantilla, A. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635280>
- Goulart, J. L. (2022). El desinterés escolar: en busca de un entendimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Año. 07, ed. 01, vol. 04, pág. 89-110. Enero ISSN: 2448-0959, <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar>
- Osuna Fernández, M. de la P., & Álvarez Núñez, D. (2020). Influencia de la apatía en adolescentes de primer grado en secundaria pública sobre planeación y toma de decisiones. *DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan*, 7(14), 29-33. <https://doi.org/10.29057/esa.v7i14.5420>
- Barajas, M., & Fernández, A. (2022). Impacto de la política educativa en el rendimiento escolar en zonas rurales. *Educational Policy Review*. ISSN: 2352-8764. <https://www.unesco.org/en/education-policies/reviews>
- García, L., et al. (2020). Currículo flexible como estrategia para combatir la apatía escolar. *Journal of Educational Change*. <https://link.springer.com/journal/10833>
- López, S., & Hernández, M. (2023). Redes de apoyo comunitario en la educación. *Community Education Journal*. <https://www.learntechlib.org/j/ISSN-0045-7736/>
- Martínez, R., & Suárez, H. (2021). Condiciones socioeconómicas y abandono escolar en América Latina. *Socioeconomic Education Quarterly*. Disponible en: <https://www.asianinstituteofresearch.org/eqr>
- Almada Martínez, S. A. (2019). Utilización de los métodos de validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos en los trabajos de tesis de postgrado (p. 44). Universidad Tecnológica Intercontinental. <https://www.utic.edu.py/repositorio/Tesis/Postgrado/MICT/SELVA%20ALMADA.pdf>
- Arboleda, P.J.E. (2022). La relación de la actividad físico-deportiva y la autoestima de estudiantes de secundaria en una institución educativa, Chiclayo 2022. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108899/Arboleda_PJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, MC. (2019) Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15 (2); 40-54. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf>
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). *Self-Determination Theory: An Approach to Human Motivation and Personality*. Psychology Press. https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- Decreto 1075 de 2015 (mayo 26). Decreto único reglamentario del sector Educación. Última actualización: 29 de abril de 2024. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Delgado Herrada, M. I., García Horta, J. B., Téllez López, A., & Zamarripa Rivera, J. (2022). Teoría de la Autodeterminación: Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Revista de Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 11(2), 12-15.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048. https://www.researchgate.net/publication/232529071_Motivational_Processes_Affecting_Learning
- Eccles, J., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.
- E-Ciencias de la Información. (2019). La investigación cualitativa y los informantes clave: Reflexiones y consideraciones. *Revista Costarricense de Psicología*, 9(1), 47 <https://www.ciencia.sa.cr/s.php?s=ciencia&pi=S165-41422019000100020>
- Kraemer, H. C., Measelle, J. R., Ablow, J. C., Essex, M. J., Boyce, W. T., & Kupfer, D. J. (2003). A New Approach to Integrating Data From Multiple Informants in Psychiatric Assessment and Research: Mixing and Matching Contexts and Perspectives. *American Journal of Psychiatry*, 160(9), 1566-1577. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.160.9.1566>

- Ley 115 de (1994), por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Maldonado, P., Guzmán R. (3 noviembre, 2019). Autoeficacia según Albert Bandura: Desarrollo, fuentes y aplicaciones en Psicología. Instituto Salamanca. <https://institutosalamanca.com/blog/autoeficacia-como-se-desarrolla-factores-clave>
- Márceles Guerrero, V. S. (2014, p. 64). Organización y funcionamiento del Consejo Nacional de Bioética de Colombia, desde la visión global. *Dictamen Libre*, 9(1) <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dictamenlibre/article/view/3132/2543>
- Miranda Bajaña, R. S., & Choez Calderón, C. J. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), Pág. 1141 –. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305>
- Ministerio de Educación Nacional (2022) evaluación. Pruebas saber. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994 (agosto 3), por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial No. 41.473, del 5 de agosto de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Más y mejor educación rural: Avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia [Nota técnica, versión final]. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_28.pdf
- Muntaner, J. J. (2009). Consecuencias didácticas de la Teoría de J. Piaget. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 6. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/3442>
- Naranjo Pereira M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, volumen 3, núm. 2, 2009, pp. 153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Nicomedes, EN. (2018) Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Sierra, J. (2024). Estrategias pedagógicas y motivación en el aprendizaje (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/38142/1/SierraJhonatan_202
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- UNESCO. (s.f.). Inclusión educativa. Recuperado el 8 de noviembre de 2024, de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>.
- Villalaz Castro, E. (2023). Modelación sistémica de la evaluación del proceso de diseño curricular por competencias, en una universidad privada de Lima – Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/535be794-334f-456e-a>