

EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA Y SUS SIGNIFICACIONES DESDE LOS ACTORES SOCIALES EN EL CONTEXTO RURAL.

Erley Calderón Salinas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
erleycalderon@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, Nº 2
Diciembre 2024
pp 199 - 209

Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

Es importante destacar que, todas las organizaciones en el mundo esto incluye las educativas, necesitan de una fuerza competitiva que los lleve por el camino de la excelencia, que brinde resultados acordes con la misión y visión por la que fue creada, para lo cual amerita del apoyo del personal directivo y todo el personal que labora en estos espacios. El presente estudio articulo tiene por propósito destacar la trascendencia de la Educación Media Técnica y sus significaciones desde los actores sociales en el contexto rural, es oportuno mencionar que, el hecho educativo está en constante movimiento de allí el interés por indagar como se está educando respondiendo a las exigencias de la sociedad. Entre las teorías que sustentan el estudio se encuentra enfoque teórico de Durkheim a la sociología de la educación (1985). Metodológicamente asume el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y método fenomenológico, para recabar la información se apoya en cuatro (4) actores sociales (dos (2) docentes y dos (2) estudiantes) la misma se hará aplicando la entrevista en profundidad, confiando en sus conocimientos, vivencias y experiencias. Entre las técnicas para procesar la información cito las siguientes: categorización, estructuración y triangulación y teorización. Seguidamente, para la calidad de la investigación acudiré a los criterios de confiabilidad, transferibilidad, flexibilidad, los cuales permitirán desarrollar y culminar un conjunto de rasgos epistémicos, puesto que, el equipo humano que labora en las instituciones educativas tienen un reto el de liderizar las acciones para ofrecer una educación de calidad, cuando se analiza con rigor la contextualización de la realidad estudiada, se puede decir que, el Estado debe formar al educador que trabaja en las escuelas rurales, con la finalidad de formar un individuo con miras hacia despertar la vocación por las bondades que ofrece el campo.

Palabras clave:
educación competi-
va, práctica docente,
educación media
técnica rural.

TECHNICAL SECONDARY EDUCATION AND ITS MEANINGS FROM THE SOCIAL ACTORS IN THE RURAL CONTEXT.

ABSTRACT

It is important to highlight that all organizations in the world, including educational ones, need a competitive force that leads them along the path of excellence, that provides results in accordance with the mission and vision for which it was created, for which it deserves the support of the management staff and all the personnel that works in these spaces. The purpose of this study is to highlight the significance of Technical Secondary Education and its meanings from the social actors in the rural context. It is appropriate to mention that the educational fact is in constant movement, hence the interest in investigating how education is being provided in response to the demands of society. Among the theories that support the study is Durkheim's theoretical approach to the sociology of education (1985). Methodologically, it assumes the qualitative approach, interpretive paradigm and phenomenological method, to collect the information it relies on four (4) social actors (two (2) teachers and two (2) students) the same will be done by applying the in-depth interview, trusting in their knowledge,

Key words:
competitive educa-
tion, teaching prac-
tice, rural technical
secondary education.

experiences and experiences. Among the techniques to process the information I cite the following: categorization, structuring and triangulation and theorization. Next, for the quality of the research I will go to the criteria of reliability, transferability, reflexivity, which will allow to develop and culminate a set of epistemic features, since the human team that works in educational institutions has a challenge to lead the actions to offer a quality education, when the contextualization of the studied reality is analyzed with rigor, it can be said that the State must train the educator who works in rural schools, with the purpose of forming an individual with a view to awakening the vocation for the benefits that the field offers.

L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE MOYEN ET SES SIGNIFICATIONS DES ACTEURS SOCIAUX EN CONTEXTE RURAL.

RÉSUMÉ

Il est important de souligner que toutes les organisations du monde, y compris celles éducatives, ont besoin d'une force compétitive qui les emmène sur le chemin de l'excellence, qui fournisse des résultats conformes à la mission et à la vision pour lesquelles elles ont été créées, pour lesquelles elles méritent. du soutien du personnel de direction et de tout le personnel qui travaille dans ces espaces. Le but de cette étude est de souligner l'importance de l'enseignement secondaire technique et son importance pour les acteurs sociaux dans le contexte rural. Il convient de mentionner que le fait éducatif est en mouvement constant, d'où l'intérêt d'étudier la manière dont l'éducation est dispensée. réponse aux exigences de la société. Parmi les théories qui soutiennent l'étude figure l'approche théorique de Durkheim de la sociologie de l'éducation (1985). Méthodologiquement, il suppose l'approche qualitative, le paradigme interprétatif et la méthode phénoménologique, pour collecter les informations, il est soutenu par quatre (4) acteurs sociaux (deux (2) enseignants et deux (2) étudiants, il se fera en appliquant une approche approfondie. entretien, en faisant confiance à leurs connaissances, expériences et expériences. Parmi les techniques de traitement de l'information, je cite les suivantes: catégorisation, structuration et triangulation et théorisation. Ensuite, pour la qualité de la recherche, je recourrai aux critères de fiabilité, de transférabilité et de réflexivité, qui permettront de développer et de compléter un ensemble de caractéristiques épistémiques, car l'équipe humaine qui travaille dans les établissements d'enseignement a le défi de diriger les actions pour offrir une éducation de qualité, lorsque la contextualisation de la réalité étudiée est rigoureusement analysée, on peut dire que l'État doit former l'éducateur qui travaille dans les écoles rurales, dans le but de former un individu en vue de l'éveil la vocation pour les bienfaits qu'offre la campagne.

Mot clefes:

enseignement compétitif, pratique pédagogique, enseignement secondaire technique rural.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las formas de educar el espíritu del hombre es mediante la educación, este conlleva un proceso permanente tanto social, personal y cultural, que lo lleva por la senda de potenciar valores, sentimientos y convicciones orientándolo hacia un proyecto de vida futurista, siendo la base la familia y un segundo elemento la escuela entre rector del conocimien-

to. En dicho recinto y de la mano del profesorado emprende el aprendizaje que permanecerá para toda la vida.

Es por ello que, la teoría de la educación pretende explicar, comprender y normativizar la acción en las diferentes prácticas educativas, incluye ramas como la pedagogía, el currículo, el liderazgo, el aprendizaje, entre otras; que aportan los saberes necesarios y que garantizan una sociedad receptora del conocimiento, la cual contribuye al desarrollo social, cultu-

ral, político y económico de la humanidad en el globo terráqueo, considerando la aplicación permanente de los valores, derechos, deberes, sana convivencia y calidad de vida de todos los seres humanos. Por tal motivo, se constituye en un catalizador para promover acciones que fomenten el desarrollo y por ende la cohesión general de la sociedad.

La pedagogía como ciencia pretende la formación constante del ser humano, la cual esta intrínseca en los diferentes factores relevantes de las ciencias de la educación. Al respecto, Mialaret (1977) menciona tres categorías de factores que analizan y comprenden los hechos y situaciones de la educación que constantemente indagan sobre dimensiones específicas buscando la alineación integral del ser humano.

En este sentido, hay factores que dependen de las condiciones generales y locales de la institución, los cuales estudian la educación como la historia de la pedagogía comparada, demografía escolar, sociología educativa, uniéndose las ciencias de la comunicación, la didáctica, fisiología y las ciencias de los métodos y las técnicas pedagógicas, las ciencias de la evaluación, cuyas condiciones determinan la realización de la institución educativa. En este mismo orden, otras ciencias también ofrecen sus aportes como la filosofía de la educación y la planificación ayuda a reflexionar y valorar los distintos eventos futuros en las diversas categorías del contexto escolar.

A lo anterior se le unen los planteamientos de Galván (2020) efectuó una investigación vinculada con la educación rural en América Latina, expresó que a estos espacios no se le ha dado una relevancia práctica, ni se materializan las políticas que favorezcan este sector, el cual le aporta a la sociedad un conjunto de bondades que tienen que ver con la agricultura, ganadería, flora, fauna y una rica cultura que viene producto de la tradición. Conjuntamente, evidenciándose de forma notoria una amplia brecha en la calidad de la formación frente a la educación urbana, dado que los niveles de infraestructura, conectividad, ambientes de aprendizajes óptimos y servicios públicos son muy incipientes en el campo y muy desarrollados en las ciudades.

Estos elementos tienen como referencia al observar los resultados de las pruebas evaluativas externas como las pruebas pisa, realizadas por los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en donde los países de Latinoamérica están los inferiores resultados. Así mismo, según un estado del arte realizado en México por Re-

bolledo y Torres (2019) la investigación educativa desarrollada en zona rural de los países latinos es muy naciente y parece estar vinculada a tres componentes en su poco desarrollo, como es una mirada urbano- céntrica que predomina en algunos acercamientos analíticos, la centralidad de la educación indígena ha postergado el estudio de procesos educativos que ocurren en escuelas rurales con población diversa y la tercera razón se relaciona a la proliferación de estudios historiográficos sobre educación rural, en detrimento del análisis de la problemática actual.

La escuela tradicional aparece en Europa en el siglo XVII con una doctrina político – social del liberalismo, con tendencias pedagógicas que actualmente redundan en muchos contextos educativos de la zona rural de muchos países latinos, caracterizados con criterios de que es la escuela, la institución social encargada de la educación pública, la cual tiene la misión de la preparación intelectual y moral de los educandos; para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor del conocimiento quien impone obediencia y disciplina, que ha trascendido por más de un siglo y aún persiste hoy en día en muchas lugares del mundo.

Ahora bien, a diferencia de la escuela tradicional, Martínez (2004) define a la escuela competitiva “como un modo singular de modernización educativa caracterizado por la integración de la educación, la escuela y el maestro a la lógica planteada por la globalización de la sociedad” (p.12). Esta escuela competitiva busca generar calidad en la educación, pensando siempre en la universalización y uso intensivo del conocimiento capaz de generar valor agregado en ciertos aprendizajes considerados significativos.

Echando un vistazo, a los modelos de educación más representativos para la población rural en Colombia en la década pasada y en la actual, Perfetti (2003) describe los programas de escuela nueva, aceleración del aprendizaje, telesecundaria, postprimaria rural, sistema de aprendizaje tutorial, servicio de educación rural, programa de educación continuada (CAFAM) y proyecto educativo rural (PER). Igualmente, Perfetti, Leal y Arango (2011) hacen apología a la necesidad de la formación de los docentes rurales en cuanto a la formulación de prácticas y objetivos que les permitan atender las necesidades educativas del sector, teniendo en cuenta la adecuación al medio rural, de manera que los estudiantes adquieran habilidades para su diario vivir.

En articulación con lo expresado, la prácti-

ca docente en el contexto rural, es todo un reto puesto que debe asumir uno de los compromisos más importantes, el de ser un líder comunitario y superar dificultades vinculadas con la dotación de recursos didácticos, movilización del hogar hasta la escuela, infraestructura deficiente, políticas incumplidas, pero con una mística por servir y dar lo mejor de sí. A estas ideas se le unen los planteamientos de Zinza (2021) sostiene que “el ejercicio de enseñar o acto en el ambiente de aprendizaje, esta articulado con diversas estrategias que le permitan ofrecer una formación de calidad, generando cambios significativos en los individuos” (p.10). Al internalizar estos pensamientos, cuando se trata de educar los límites merman, puesto que lo principal es brindar posibilidades para el futuro y con el acompañamiento de la familia como primera escuela, rumbo al mejoramiento de las condiciones de vida de quienes habitan estos territorios.

En atención a lo expresado, una de las instituciones donde se evidencia un historial afín a lo narrado, es la comunidad educativa Ernesto Rincón Ducón, la misma se encuentra ubicada en el departamento de Arauca, Municipio de Tame, específicamente en la zona rural, Vereda el Botalón. Desde la experiencia como docente, reflexiono sobre las técnicas que usan los profesores para explicar y evaluar los contenidos que se deben orientar en esta modalidad, encontrando vacíos por falta de una práctica docente de calidad, pero también los planes de estudios en los últimos años no han cambiado, se mantienen igual, por lo tanto, se repiten los mismos patrones de enseñanza.

Dejando a un lado la motivación, creatividad, avocarse a ofrecer herramientas para la vida, por otra parte, la familia como primera escuela no le da importancia a la educación de los hijos, que estos sean protagonistas de su propio aprendizaje. Es por ello que este artículo tiene como propósito destacar la trascendencia de la Educación Media Técnica y sus significaciones desde los actores sociales en el contexto rural, desde una mirada integradora, la educación es un asunto de interés para todos los actores educativos, siendo el Estado el garante de promover una transformación fundamental para toda la sociedad, puesto que su acceso busca incrementar y llevar a todos los niveles los servicios educativos.

II. DESARROLLO

Relevancia de la educación competitiva en el

contexto rural

Desde todas las latitudes, la educación se vislumbra como una herramienta para el desarrollo de los pueblos, por lo tanto forma parte de la humanidad misma, asumida desde una actitud proactiva para la reconstrucción de un futuro colectivo. En este mismo orden, factores claves como la escuela, familia y comunidad, propician una transformación en la vida de los individuos. Actualmente, la educación es vista como de los arraigos que tienen las sociedades para la interdependencia que influya en la preservación de sus culturas, que pasan de generación en generación.

En el marco de lo expuesto, se traen los planteamientos de Díaz y Alemán (2007), señalan que la educación “es un elemento integrador y dinamizador que le permite al individuo promover, preservar y desarrollarse como persona y profesional” (p.6). Dicho de otro modo, crear las bases para capacitar las nuevas generaciones implica un proceso holístico que garantice educar bajo pautas que brinden una senda que se corresponda con las necesidades de la sociedad.

Es por ello que, para garantizar el derecho a la educación, el Estado configura una conjunto de normativa que permitan igualdad de oportunidades, tal es el caso de las zonas rurales, territorios alejados de la población urbana, pero que los actores sociales docentes, estudiantes, familia, gobiernos locales han luchado para conseguir una mejora en la formación de los niños y jóvenes, de allí que son constituidas con un gran valor social y educativo. A lo anterior se le unen las ideas de Rivera (2017), argumenta que “la educación rural es aquella que construye una identidad bajo modelos humanos en valores, que fungen como un motor para una vida futura” (p.5). Ante este escenario, bajo esta mirada ayuda al hombre a formarse para vivir responsablemente e iniciar eficientemente hacia un mundo competitivo.

Resulta oportuno mencionar que, la competitividad tiene su origen hacia la década del Siglo XVIII, siendo su precursor el economista Adam Smith combinado la filosofía, historia, ética y psicología, lanzando su teoría comercial y productiva, de allí que, se le conoce como el padre de la economía. Para inicios de la década del Siglo XIX aparece en este escenario el británico, lógico y también economista John Stuart Mill, retomando los pensamientos de Smith y luego el judío, periodista, intelectual, filósofo y sociólogo Karl Heinrich Marx (Carlos Enrique Marx) expuso unas ventajas del mundo competitivo,

naciendo en el año 1970 el término competitividad, término que ha desplegado, sino diversificado al ámbito político, empresarial y académico.

Para profundizar sobre la competitividad, se citan los argumentos de Zamora (2014) expresa que “consiste en un conjunto de acciones hacia la producción y requiere de habilidades cognitivas para incrementar la participación en los mercados” (p. 196). En otras palabras, para lograr aumentar la productividad el ser humano debe potenciar sus talentos, permitiendo la operatividad y progreso. En este mismo orden, al parafrasear las ideas de Venga (2020) revela que, mantenerse en el mercado, caso educativo representa todo un desafío para los actores sociales, ofrecer un servicio que se articule con las propuestas laborales nacionales, departamentales y locales.

Rasgos más representativos de la práctica docente

Debe señalarse que, el rol que ejerce el educador dentro de la sociedad está vinculado con la comprensión del fenómeno educativo, luchando por conducir y transformar las realidades sociales, otorgándole madurez, unidad y cohesión a la vida del individuo. Resulta oportuno citar lo propuesto por Contreras (2019), indica que la práctica docente “está relacionada con la gestión, acción, decisión, negociación y compromiso del proceso educativo” (p.2). Teniendo en cuenta estas ideas, la gestión pedagógica estaría dirigida hacia una enseñanza significativa.

Cabe agregar lo dicho por Rico y Ponce (2021), sostienen que durante la práctica docente “debe distinguirse cuatro (4) competencias: técnicas, metodología, sociabilidad y formas de organización” (p.1). Bajo estas luces, la acción pedagógica toma una relevancia reflexiva/cognitiva que incluye considerar la educación como un acto de esperanza, configurándose como un universo emblemático movido por creencias. Reviste importancia decir que, las situaciones de aprendizaje las debe gestionar desde la competitividad y el trabajo en equipo, afrontándolos éticamente y de manera transversal.

Es por ello que en pleno Siglo XXI, el ejercicio de la profesión docente está vinculado con las distintas formas de participación para desarrollar los contenidos, condicionando la relación profesor/estudiante, teniendo como fin la formación integral del individuo. En armonía con lo puntualizado Callealta, Donoso y Sánchez

(2020), detallan que “de la práctica docente depende el cambio educativo, refleja la corresponsabilidad al implementar políticas que vayan acorde con las necesidades de contexto” (p.85). En otras palabras, se aboga por una transformación social del estudiantado vinculado con la mano de obra calificada que amerita el país.

Al profundizar su funcionalidad, la sociedad reclama una respuesta capaz de solventar las distintas complejidades, es por ello que, la profesión docente representa un foco de atención, capaz de acoplar un sistema tan obligatorio como el educativo, emergiendo con sentido cívico y crítico, capaz de suscitar el desarrollo, conocimientos y valores del estudiantado. Al respecto García (2023), indica que, para “asumir funciones así como responsabilidades dentro de la institución, recae principalmente en el docente como uno de los pilares” (p.12). Complementando esta postura luego los dos siguientes escuela y familia se han encargado de preparar, socializar y criar las nuevas generaciones.

Significancia de la educación media técnica

Es oportuno mencionar que, prepara al estudiantado para la vida laboral, se logra mediante la educación media técnica, permitiendo potenciar las capacidades, motivaciones, habilidades en varios campos del saber: finanzas, agropecuaria, ecología, turismo, minería, industria, recreación, comercio. Con la finalidad que el individuo prosiga al nivel superior, emprenda un proyecto o formar parte del talento humano de alguna empresa. Por consiguiente, en la Ley de Educación 115 de 1994 establece que la educación media constituye el avance y culminación, así como consolidación de los primeros niveles, por lo tanto, los grados diez (10°) y once (11°) poseen como fin la preparación del escolar para la comprensión de la realidad, fomentar valores universales y prepáralos para el trabajo o educación superior pública o privada.

En atención a lo expuesto, en la educación media técnica las actividades prácticas representan la columna vertebral sobre todo las vinculadas con las tecnologías, y ciencias esenciales para la incorporación de la mano de obra calificada tanto de servicio como productiva. Para establecer un marco de referencia con lo mencionado, Ramírez (2022), señala que la educación media técnica “consiste en capacitar a la persona para colaborar con el progreso de las regiones y sociedad misma” (p.61). En otras pa-

labras, valorizar el trabajo humano, con base en la educación, ofreciendo posibilidades de una mejor calidad de vida de las familias. Igualmente, dicha formación es concebida como un instrumento mediante el cual hombres y mujeres recrean realidades transformadoras.

La sociedad cambiante va impulsando a los sistemas educativos a ofrecer respuestas en cuanto al campo laboral, puesto que cada individuo debe adaptarse al carácter temporal que tiene el trabajo, por eso debe cosechar unas competencias que le permitan desarrollarse frente a las incertidumbres que se vislumbran en el escenario económico del país. En este mismo orden, desde la escuela el docente debe vincular su acto pedagógico con lo laboral, vencer la fractura entre la práctico/teórico, debido que intelectualmente las capacidades de gestionar, leer, razonar, escribir, trabajo colaborativo, creatividad e ingenio son relevante cuando se ingresa al campo de trabajo.

Desde la concepción de Perrenoud (2004), visualiza la educación técnica “como la labor de instruir” (p.54). Conviene precisar que, entre los elementos significativos vivenciados se encuentran: las metodologías de enseñanza, centrados en el estudiante, demostraciones, preparación de experimentos, repeticiones, exposiciones, proyectos productivos, trabajo grupal, que abren caminos hacia la conciencia reflexiva y crítica.

Enfoque teórico de Durkheim a la sociología de la educación (1985)

Es importante señalar que, uno de los elementos del desarrollo del individuo son las relaciones interpersonales, las mismas inician durante la infancia, siendo la sociología educativa la encargada de analizarlas y estudiarlas. Es por ello que, uno de sus representantes fue el filósofo, pedagogo, sociólogo francés Émile Durkheim, estableció académicamente la sociología, uniéndosele Max Weber y Karl Marx. En su obra *Las reglas de método sociológico* Durkheim (1985), sostiene que “para estudiar los hechos sociales el hombre se apoya en la sociología, constituyéndose como una herramienta para la educación” (p.38). Esta argumentación, conlleva a tener una perspectiva globalizada u holística de lo que significa la sociedad, humanamente no se puede vivir en solitario, sino que siempre se necesita estar acompañado, interactuando tanto con el medio natural como con los demás.

En este marco descriptivo el mencionado

autor también expresa, el mecanismo no es una alternativa para los pueblos, que las comunidades deben basarse en su conciencia común y su cohesión solidaria, generando una relación de interdependencia que se realiza en el campo laboral o de trabajo. A la par de lo narrado, Carmona (2020), expresa que “el individuo es un ser social/natural, determinado por la realidad que le rodea” (p. 17). Bajo esta óptica, la sociedad ejerce una influencia en la vida de la persona que lo lleva a comprender que educarse, formarse y capacitarse es la alternativa viable para su futuro.

El aporte que ofrece esta teoría a la investigación, los actores educativos iniciando por el Estado y terminando con la sociedad, serían los garantes de garantizar una formación con conciencia colectiva, siendo el docente y familia los encargados de cultivar valores, normas y principios que eviten el individualismo, conformando una fuerza que educa la voluntad y convivencia sana. La comprensión de estos argumentos, revelan que la escuela debe incentivar proyectos progresistas que consoliden socialmente la vida laboral del estudiantado.

III. METODOLOGÍA

Debe señalarse que, la investigación se construye mediante procesos que le permitan al investigador, acercarse a la realidad estudiada, para lo cual amerita de métodos que le permitan explicar y comprender el objeto de estudio. Por tal motivo direccionar el estudio tiene su justificación en lo propuesto por Méndez (2006), indica que “el acercamiento a la realidad, parte de los saberes, vivencias y conocimientos del hombre, expresados lógicamente” (p.6). Por tal motivo, científicamente el investigador, emprende la búsqueda e interpretación de las conductas, relaciones y experiencias de los actores sociales implicados, para ir recreando una nueva realidad.

Se asume una concepción cualitativa, desde la visión de Martínez (2014), la define como “la capacidad que tiene el investigador para comprender los fenómenos sociales, otorgándole un sentido y significado con base en la experiencia de los actores” (p.87). En otras palabras, el entorno natural ofrece una variedad de prácticas que encaminan al investigador a comprender los eventos, de manera integrada, como fruto de una dialéctica entre el objeto conocido y el conocedor, partiendo siempre de los significados que se le imprimen a las acciones.

Con base en lo anterior, Pérez Serrano (1994), describe el hecho acontecido desde el paradigma interpretativo señalando que “el investigador acude a un conjunto de posibilidades intersubjetivas captadas desde la experiencia, saberes y conocimientos descriptivamente” (p.71). Describir la vida cotidiana con base en estos planteamientos, permitirá representar tal cual viven y perciben los actores el fenómeno estudiado. Esteban (2003), alude que “epistemológicamente tiene sus bases en el constructivismo propio de las vivencias del individuo” (p.123). El individuo genera un aprendizaje que deviene del contexto cultural y social

Para este cometido, se acude al método fenomenológico, fundamentado en los sucesos y experiencias de la vida del hombre y en sus complejidades, de aquellos que no se pueden cuantificar. Parafraseando lo dicho por Huseerl (1998) el hombre pretende explicar la esencia, naturaleza y veracidad de los fenómenos sociales, teniendo el reto de reflexionar desde las ciencias humanas, el sentido profundo de sus acciones. Por su parte Heidegger (2006) argumentó que la fenomenología “coloca énfasis en el estudio de los fenómenos, percibiendo tal cual como pasan los hechos, viéndolos desde lo científico y verdadero” (p.99). Apostando por estudios profundos llegando a la raíz, concretando la experiencia de las cosas tal cual son.

Para recabar la información se apoyará en cuatro (4) actores sociales docentes la misma se hará aplicando la entrevista semiestructurada, confiando en sus conocimientos, vivencias y experiencias, como instrumento se usará un guión de preguntas abiertas. Entre las técnicas para procesar la información se utilizarán: categorización, estructuración, triangulación y teorización.

IV. RESULTADOS O HALLAZGOS

A partir de un conjunto de discernimiento sobre la temática desarrollada la educación media técnica y práctica docente en el contexto rural, es oportuno mencionar que, el educador es uno de los actores principales en el ámbito educativo, el mismo cumple una función valiosa, la de educar. Su transcendencia es asumida con valentía colocando en el centro la educación del individuo. Desde esta perspectiva, los profesores del área rural, reflexionan sobre la praxis como una forma de generar innovaciones y cambios en las formas de enseñar y de aprender.

En atención a este señalamiento uno de los hallazgos relevantes de compartir es que,

la escuela en los territorios rurales se convierte en un espacio para hacer comunión, reconstruir hábitos, experiencias, por lo tanto amerita de nuevas relaciones y de un intercambio simbólico para actualizar los saberes y conocimientos en un mundo que ofrece un océano de información que el habitante de estas zonas no alcanza a digerir con rapidez, es por ello que, el docente abre un horizonte donde se valore lo propio y autóctono del campesinado.

Vale subrayar que, actualmente hay que realizar una mirada interna en el quehacer del docente, como una forma de discernir que aporte se le está ofreciendo a los niños y jóvenes de estas comunidades, siendo el docente uno de los principales actores del proceso de enseñanza. Se quiere significar que, las estrategias y acciones deben estar orientadas a potenciar las habilidades, destrezas, vivencias, experiencias y conocimientos del individuo, como parte de su formación para la vida.

Otro aspecto distintivo, el docente en su accionar, va desarrollando habilidades de liderazgo, razón por la cual deben estar encaminadas hacia el cumplimiento de los objetivos trazados acorde con las necesidades de la población estudiantil. A partir de lo expuesto, cuando los Estados establecen las políticas en materia educativa algunas no se adaptan a los contextos, generando pérdida de tiempo y desviando la atención de acciones importantes como es la labor pedagógica. Es por ello que, el rol que ejerce el directivo es vital, para demostrar que la gestión realizada esta marcada por un liderazgo inclusivo, donde todos participan.

Al recoger los ejes centrales del análisis realizado, el profesorado tiene un gran reto el de formar la mente y el corazón del individuo, implica fortalecer las capacidades sociales, académicas y de convivencia, respondiendo a los requerimientos de la convivencia diaria. Valorarla, es uno de los indicadores que le permite a las instituciones educativas reflexionar sobre cómo está realizando sus actividades, generando un diálogo constructivo entre los actores familia, escuela y estudiantes, incidiendo positivamente en su enseñanza.

V. CONCLUSIONES

Es oportuno mencionar que, para la década de 1990 Colombia inicia un conjunto de reformas como un mecanismo para la refundación del sistema educativo, buscaba la regularización e implementación de sistemas de acreditación

y ofertas educativas para los profesores, caracterizando la realidad para aquella época. Como parte de las consideraciones finales de esta producción escrita la cual estuvo enmarcada en: Destacar la trascendencia de la Educación Media Técnica y sus significaciones desde los actores sociales en el contexto rural, se emiten las siguientes valoraciones, producto de la lectura, análisis, síntesis, experiencias y conocimientos en dichos temarios:

Los desafíos en términos de calidad educativa es uno de los asuntos de interés para los actores sociales, puesto que la práctica docente sería el centro para la formación del individuo. Pero la profesionalización y actualización corre por parte del mismo profesor que se las ingenia para estudiar y cumplir con sus obligaciones. A pesar que, el Estado colombiano ofrece una serie de razones para atender las necesidades del educador rural y el impacto que pueda tener tanto en la enseñanza, la vida personal y comunitaria, no se llega a materializar en gran parte. Por lo tanto, el docente que labora en estos territorios debe poseer una formación especial, que logre concatenar sus conocimientos con las situaciones cotidianas.

En este mismo orden explicativo, debe enfrentar una serie de limitaciones relacionadas con la ética, moral, salarios y condiciones laborales, para poder responder y ofrecer una formación de calidad. En virtud de lo expresado, la historia de la docencia en Colombia, se considera un acontecimiento práctico y singular que llegó para articular el aprendizaje con la calidad educativa, redefiniendo una conducta legítima, necesaria y universal del profesional que intenta cruzar por tres vías prever, moralizar y gestionar.

En cuanto a la competitividad articulada con el directivo, docente, estudiantes y familia, favorece el aprendizaje cuando se trabaja de manera colaborativa, por lo tanto, se utilizan estrategias de quipo como una forma de potenciar dicho aprendizaje diariamente. Los resultados académicos serán verificados en la práctica, no necesariamente con las evaluaciones, se complementan con la dinámica que llevan las instituciones y el docente en el aula de clase, originando un cambio en dos (2) ejes maestro/enseñanza y competencias/aprendizaje usados transversalmente para obtener mejores resultados.

Cuando se analiza con rigor la contextualización de la realidad estudiada, se puede decir que, el Estado debe formar al educador que trabaja en las escuelas rurales, con la finalidad de formar un individuo con miras hacia despertar la

vocación por las bondades que ofrece el campo. Debido que, se consideran espacios vulnerables, por su lejanía y las políticas sociales y educativas tardan en llegar, haciendo que sus pobladores se vean en la necesidad de centrarse en las labores del campo, dejando atrás la formación y educación de los hijos.

Aportes de la investigación

Desde una mirada integradora, la educación es un asunto de interés para todos los actores educativos, siendo el Estado el garante de promover una transformación fundamental para toda la sociedad, puesto que su acceso busca incrementar y llevar a todos los niveles los servicios educativos. En lo que respecta al contexto rural, se trabaja para ir mermando las brechas y desigualdades que marcan la calidad de la enseñanza, las cuales comienzan a temprana edad. En este marco valórico, dicha investigación propone una ruta a los actores educativos de la institución Educativa Técnica Agroempresarial Ernesto Rincón Ducon, la posibilidad de educar un individuo tolerante, responsable, solidario, comprometido con sus conocimientos, vivencias y experiencias, convirtiéndose en eje central para el desarrollo pleno de sus capacidades.

Entre los aportes que ofrece se destaca el educativo, se construye en comunidad docente, familia y escuela, quienes se unen para aportar avances que mejoren los ideales que se tienen sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando acciones que amplíen la cobertura y calidad de la educación, en otras palabras, invertir en la juventud es un tesoro que se debe cuidar, formar, educar garantizando grandes ideales como parte del patrimonio cultural.

Socialmente, pretende construir espacios para resaltar los valores como parte de las convicciones que se tienen los actores sobre la formación del ser humano, reflexionar desde dentro institución Educativa Técnica Agroempresarial Ernesto Rincón Ducon ofreciendo sentido y significado, sirviendo como agente instructor para la comunidad, puesto que parte de su misión es ofrecer un quehacer pedagógico integrando procesos que logren el mejoramiento de la dignidad humana.

Teóricamente, el investigador inicia un conjunto de consultas vinculadas con educación competitiva, práctica docente y Educación Media Técnica Rural, ofreciendo argumentaciones útiles profesional e institucionalmente generán-

dose un insumo referencial de consulta. Igualmente brindar lineamientos que permiten la actualización del profesorado produciendo nuevos abordajes conceptuales como parte del estudio. En esta misma línea políticamente, el estudio está vinculado con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, elaborado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017), por tener un carácter participativo e incluyente brinda un itinerario para avanzar en la calidad del sistema educativo, es por ello que la vinculación de la temática es con el “Octavo Desafío Estratégico: dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación” (p. 59).

REFERENCIAS

- Callealta, L.; Donoso, M. y Sánchez, N. (2020). El docente en la actualidad: competencias y formación inicial como ejes prioritarios en su construcción identitaria. (Revista en Línea). Revista de Estilos de Aprendizaje /Journal of Learning Styles. Universidad de Nebrija. Disponible en: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/1880/2882/4914> (Consulta: 2024, agosto 28).
- Carmona, L. (2020). La Pedagogía de Emile Durkheim. (Revista en Línea). Revista Panamericana de Pedagogía n. 30 (2020): 11-18. E-ISSN2594-2190. Saberes y quehacer del pedagogo. Disponible en: <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/download/2018/1702/4859> (Consulta: 2024, agosto 28).
- Contreras, Y. (2019). La práctica docente y sus dimensiones. (Revista en Línea). Valores UC. Disponible en: https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf (Consulta: 2024, agosto 28).
- Díaz, T. y Alemán, P. (2007). La educación como factor de desarrollo. (Revista en Línea). Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 23, febrero-mayo, 2008, pp. 1-15. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf> (Consulta: 2024, agosto 25).
- Durkheim, E. (1985). Las reglas de método sociológico. (Libro en Línea). Fondo de Cultura Económica México. Disponible en: https://acms.es/wp-content/uploads/2018/11/durkheim_emile_-_las_reglas_del_metodo_sociologico_0.pdf (Consulta: 2024, agosto 25).
- Esteban, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones, India: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. (Revista en línea). Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1 (2), 48-69. Disponible en: <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/download/8598/10136?inline=1> (Consultado: 2024, junio 08)
- García, R. (2023). Significado del desempeño docente desde la didáctica en la institución educativa Andrés Bello de Bochalema (Un acercamiento teórico a la calidad educativa) (Tesis doctoral en Línea). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/600/542> (Consulta: 2024, agosto 15).
- Husserl, E. (1998). Invitación a la fenomenología. Barcelona: Paidós.
- Heidegger, M. (2006). Introducción a la fenomenología de la religión. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ley General de Educación. (LGE, 1994). Ministerio de Educación Nacional (MEN). (Documento en línea). Recuperado en 19 de agosto 2024 de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Martínez, A. (2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina. (Libro en línea). Disponible en: https://books.google.com.co/books?id=gM1UvgPZMIUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false. (Consultado 2023, septiembre 13)
- Martínez, D. (2014). La responsabilidad social corporativa en las instituciones educativas. (Revista en Línea). Estudios Sobre Educación, 27, 169-191. Disponible: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/491> (Consulta: 2024, septiembre 02).
- Mialaret, G. (1977). Ciencias de la Educación. Oikos-tan. S.A. Ediciones España.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2017) Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 (PNDE). (Documento en línea). Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-392916_recurso_1.pdf. (Consulta: 2023, agosto 12)
- Méndez, C. (2006). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. (3ra. Edición). McGraw Hill. Bogotá: Colombia.
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. (Documento en Línea). Disponible en: <https://fundaec.org/wp-content/uploads/2021/01/Perfetti-M.-2003.-Estudio-sobre-la-Educacion-para-la-poblacion-rural-en-Colombia.-Proyecto-FAO-UNESCO-DO-GCS-ITALIA-CIDE-REDUC.-pp.-164-216..pdf> (Consultado 2023, septiembre 13)

- Pérez Serrano, G. (1994). Investigación Cualitativa I: retos e interrogantes. Editorial La Muralla. S.A.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona, España: Grao.
- Ramírez, C. (2022). Responsabilidad social en la educación media técnica: Un constructo para el contexto educativo colombiano. (Tesis doctoral en Línea). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/181/181> (Consulta: 2024, agosto 19).
- Rico, M. y Ponce, A. (2021). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. (Revista en Línea). Revista mexicana de investigación educativa, vol. 27, núm. 92, pp. 77-101, 2022. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/html/> (Consulta: 2024, agosto 29).
- Rebolledo, V. y Torres, R. (2019). Estado del Arte de la educación rural en México (2004-2014). (pp. 32-83). México: Universidad Iberoamericana, A.C. RIER.
- Rivera, A. (2017). El rol de la educación en la sociedad actual. (Revista en Línea). Sinergias educativas. Grupo Compás, Ecuador ISSN-e: 2661-6661. Periodicidad: Semestral vol. 3, núm. 1, 2018. compasacademico@icloud.com. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821585002/3821585002.pdf> (Consulta: 2024, agosto 25).
- Venga, S. (2020). Competitividad en el Aula: Un Estudio de Caso con Grado Séptimo. (Revista en Línea). Educación Y Ciencia, 26, e10345. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e10345>. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/10345/11732 (Consulta: 2024, agosto 19).
- Zamora, J. (2014). La Competitividad Educativa. (Revista en Línea). Revista In Vestigium Ire. Vol. 8, PP. 194-204. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7883715.pdf> (Consulta: 2024, agosto 25).
- Zinza, R. (2021). Una Práctica Docente en el sector rural. (Revista en Línea). Revista RUNIN Informática, Educación y Pedagogía. No. 11–julio de 2021. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6720/7420> (Consultado: 2024, julio 08)