

MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE. UNA VISION HOLÍSTICA DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACION PRIMARIA RURAL COLOMBIANA.

Jasmire Rojas Méndez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
jasmirerojasmendez@hotmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, Nº 2
Diciembre 2024
pp 266 - 275

Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

La presente investigación tiene por propósito destacar el valor de la motivación en el aprendizaje: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en la Educación Primaria Rural colombiana. En el campo educativo la motivación y el aprendizaje invitan al docente y estudiante a buscar actitudes internas que favorezcan la formación mediante estímulos medioambientales que son vitales para el éxito escolar. Una de la teoría que le aporta rasgos constitutivos es Necesidades Humanas Abraham Maslow (1943). Metodológicamente, el estudio lo abordaré con base en las dimensiones del conocimiento de naturaleza cualitativa, bajo el paradigma interpretativo, con el fin de entender las vivencias y experiencias de los actores sociales, apoyándome por el método fenomenológico. Para obtener la información seleccionaré a cinco (5) actores sociales (una coordinadora pedagógica, dos docentes, una madre representante y un estudiante) cuentan con pericia, conocimientos, saberes y experiencia. Seguidamente para lograr la información aplicaré la técnica de la entrevista en profundidad, luego será procesada mediante categorización, estructuración y triangulación procesos que constituyen la esencia de la labor investigativa. Como parte de los criterios de rigor científico me apoyaré en la credibilidad, otorgándole significados de los testimonios que ofrecerán los actores sociales. De manera conclusiva, la producción de conocimiento en el contexto rural, se ver marcado por las políticas educativas y por el compromiso del docente con su accionar pedagógico. Sin embargo, a pesar del olvido, siempre emergen oportunidades para llevar luz a territorios lejanos. Por tal razón, las particularidades geográficas que componen el medio rural, influyen en la educación de los niños y jóvenes, puesto que sus familias no le dan la importancia que amerita, sino que se dedican a las labores del campo, brindando un vasto panorama de modos de vida, cultura, tradición, historia, cultura y religiosidad.

Palabras clave:
educación primaria
rural, motivación en
el aprendizaje, práctica
pedagógica.

MOTIVACION IN LEARNING. A HOLÍSTICA VISION OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN PRIMARIA RURAL COLOMBIANA EDUCATION.

ABSTRACT

The present investigation is proposed for the purpose of learning motivation: some theories and some considerations of their importance in the Educación Primaria Rural colombiana. In the educational field, motivation and learning invite the student and student to take part in internal activities that promote training through environmental stimuli that are vital for the school student. One of the theories that brings constitutive rasgos es Necesidades Humanas Abraham Maslow (1943). Methodologically, the study is approached based on the dimensions of the knowledge of natural knowledge, based on the interpretative paradigm, with the end of hearing the experiences and experiences of social actors, supported by the phenomenal method. To obtain the information selected from five (5) social actors (a pedagogical coordinator, dos docentes, a mother representative and a student) based on experience, knowledge,

Key words:
primary rural edu-
cation, motivation
in learning, teaching
practice.

knowledge and experience. Seguidamente para logging la información aplicaré la technique de la interview en in-depth, it will be carried out through categorization, structure and triangulation processes which constitute the essence of the investigative work. As part of the criteria of scientific rigor I believe in credibility, also signifying the testimonies that we offer to social actors. In conclusion, the production of knowledge in the rural context is marked by educational policies and by the compromise of teaching with its pedagogical action. Sin embargo, a pesar del olvido, siempre emergen oportunidades para llevar luz a territorios lejanos. For this reason, the geographic particularities that make up the rural environment, influence the education of children and young people, because our families do not have the importance of love, if they dedicate themselves to the labors of the camp, they offer a vast panorama of modes of life, culture, tradition, history, culture and religion.

MOTIVATION À L'APPRENTISSAGE. UNE PERSPECTIVE HOLISTIQUE DE LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE RURAL EN COLOMBIE.

RÉSUMÉ

L'objectif de cette recherche est de mettre en évidence l'importance de la motivation dans l'apprentissage : perspectives théoriques et considérations sur son importance dans l'enseignement primaire rural en Colombie. Dans le domaine éducatif, la motivation et l'apprentissage invitent les enseignants et les élèves à rechercher des attitudes internes favorisant l'apprentissage par le biais de stimuli environnementaux essentiels à la réussite scolaire. L'une des théories qui en fournit les caractéristiques constitutives est celle des besoins humains d'Abraham Maslow (1943). Sur le plan méthodologique, j'aborderai l'étude en me basant sur les dimensions de la connaissance de nature qualitative, sous le paradigme interprétatif, afin de comprendre les expériences des acteurs sociaux, en m'appuyant sur la méthode phénoménologique. Pour obtenir les informations, je sélectionnerai cinq (5) acteurs sociaux (un coordinateur pédagogique, deux enseignants, un représentant des mères et un élève) possédant une expertise, des connaissances et une expérience. Pour obtenir ces informations, j'appliquerai la technique de l'entretien approfondi. Elles seront ensuite traitées par catégorisation, structuration et triangulation, processus qui constituent l'essence même du travail d'investigation. Dans le cadre des critères de rigueur scientifique, je m'appuierai sur la crédibilité, donnant du sens aux témoignages des acteurs sociaux. En conclusion, la production de connaissances en milieu rural sera marquée par les politiques éducatives et l'engagement des enseignants dans leurs actions pédagogiques. Cependant, malgré cette négligence, des opportunités émergent toujours pour éclairer des territoires lointains. C'est pourquoi les particularités géographiques du milieu rural influencent l'éducation des enfants et des jeunes, car leurs familles ne lui accordent pas l'importance qu'elle mérite, se consacrant plutôt aux travaux agricoles, offrant un large panorama de modes de vie, de culture, de traditions, d'histoire, de culture et de religiosité.

Mot clefes:

enseignement primaire rural, motivation d'apprentissage, pratique pédagogique.

I. INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad del conocimiento en se encuentra inmersa enseñanza, el éxito escolar y académico, se torna una herramienta esencial que marca, la mayoría de casos define, el destino de una persona; este sentido,

los factores que se deben considerar cuando se piensa acerca del proceso de aprendizaje en el contexto de clase son complejos. La motivación es considerada la etapa inicial de la instrucción donde el ser humano es el principal protagonista, además como unidad dialéctica estimula y describe los momentos pedagógicos promo-

viendo la formación de un sujeto integral, independiente e implicado en el desenvolvimiento social.

Otro aspecto significativo de señalar, en relación al tema planteado es que, distintas personas reaccionan de manera diferente ante los mismos impulsos; se manifiesta de una forma personal y selectiva; de ahí que, las experiencias adquiridas son únicas y originales, debido a que la percepción que se tiene sobre los hechos que le rodean es diferente para cada uno, por tanto la motivación es dinámica debido que genera cambios significativos en la personalidad, que puede atribuirse a situaciones externas pero también internos. Es por ello que, el artículo tiene como propósito destacar el valor de la motivación en el aprendizaje: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en la Educación Primaria Rural colombiana.

Ante lo señalado se discierne que, el estudio del funcionamiento del sistema de cuerpo, cerebro, emociones y mente ayuda a comprender y maximizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque integral asegurando un clima de aprendizaje y el desarrollo de habilidades del pensamiento para aprender a pensar, puesto que en la medida que un individuo es consciente de su proceso de aprendizaje, puede experimentar la conexión entre las nuevas asociaciones y conexiones en sus redes neuronales para ordenar, clasificar experiencias, asociar imágenes, asignar significados, relacionar eventos anteriores con nuevas situaciones, es decir, construir conocimientos y transformar los anteriores, progresando, aprendiendo y volver a aprender.

Considero pertinente destacar los planteamientos de García (2009) el aprendizaje, conocimiento y motivación “exige del individuo potenciar un conjunto de habilidades que son fundamentales a lo largo de su formación” (p. 2), de acuerdo con estas ideas, cada persona asimila la información de acuerdo a su ritmo, siendo el docente el instrumento para preparar al individuo disponiendo de oportunidades, así como de recursos adaptadas a sus necesidades.

Conlleva el aprendizaje a un proceso de apropiación de conocimientos que se desarrollan y transforman en la mente y cambian el comportamiento de las personas, Sáez (2019) lo define como “un cambio de conducta relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica” (p.16), este proceso ocurre de manera gradual y progresiva a través del cerebro vinculado a los instintos, el sistema límbico y el pensamiento racional, para

percibir las situaciones, sucesos, que permean su realidad y darle significado generando aprendizaje que promueva el desarrollo individual y grupal que es aprendido cuando asiste al contexto escolar.

Por consiguiente, se considera a la escuela el espacio socializador de experiencias y conocimientos por excelencia, sin embargo se debe reconocer que los niños no llegan en blanco, sus primeras enseñanzas y aprendizajes se realizaron en y con la familia, aprender a hablar, comportamiento, valores así como modales, habilidades sociales como la comunicación asertiva, el respeto a la diversidad, la inclusión, el trabajo en equipo, el juego sano y la integración social. Desde la concepción de Rojas (2022) algunos de los aprendizajes que se dan se potencian en la familia, olvidándose un elemento pilar como despertar el interés por el aprendizaje.

En torno a estas ideas, Santamaría y Vega (2022) la motivación representa “una guía e impulsa las acciones de la persona concentrándolo en las metas y logros” (p. 2), en otras palabras, lleva al individuo hacia el éxito siempre y cuando sea disciplinando, coherente y culturalmente se deje acompañar por la familia, la escuela y otros actores propios del escenario educativo, que pueden ser negativos o positivos. En este mismo orden, Justiniano y Cancino (2024) sostienen que educativamente el rol que ejerce el docente es brindar experiencias esperanzadoras, llenas de energía, donde se vean recompensados todos los esfuerzos, como marcos de referencias que le otorgan trascendencia a la formación.

En línea con lo anterior Forero, Fuyó y Pulido (2018) argumentan que no existe una sola fuente para que el sujeto se sienta motivado “consta de principios internos, ambientales, externos, neurofisiológicos y psicológicos que provocan interés e intensidad a todo lo que ejecuta o realiza” (p. 22), destaco que, en el proceso de la disposición del estudiante es vital, el trabajo en equipo, buena comunicación y práctica docente. En esta narrativa, Orozco (2022) puntualiza que “la praxis debería ser sinónimo de calidad” (p.32). Es decir, el educador debe estar dotado de una serie de virtudes, habilidades, destrezas y cualidades que potencien el aprendizaje constituyéndose como un elemento clave y motor en la motivación para el aprendizaje.

En esta misma óptica, el reto o tarea que lleva a cabo el docente en la formación del ser humano y más en contextos rurales donde se rigen por tradiciones, normas y vivencias propias de las zonas pueblerinas, se hace difícil, sobre todo cuando pretende romper esquemas, es

allí donde surge una concepción que lo califica como uno de los profesionales más importantes de la sociedad por sus competencias en el saber pedagógico y en el desempeño de situaciones donde la calidad humana debe estar en primera fila para ofrecer un modelo de orientación personal, académica, social y cultural. Según Brumat (2024) la atención que debe ofrecer "va allá del aula de clase" (p.9). Un complemento y acompañante en la vida del estudiante agente transformador del recinto educativo.

Es oportuno mencionar que, geográficamente el recinto donde se llevará a cabo la investigación se denomina Institución Educativa Tierra Seca conformada por cuatro sedes adscritas: Raúl Cuervo, Los Andes, El Progreso, las Colinas, y la sede principal Tierra Seca, su ubicación se halla en el Sur de la cabecera municipal; las ocho comunidades conforman el Distrito UNO, de acuerdo a lo establecido por la secretaría de planeación municipal.

A pesar de lo anterior, me desempeño como docente atendiendo los grados de preescolar a tercero. En conversaciones con los demás docentes, padres y acudientes he vivido que el estudiantado le falta motivación hacia el aprendizaje, siendo una situación que le compete a toda la institución, sobre todo si se ve perjudicado el rendimiento escolar, condicionante que afecta, las estrategias que usan los docentes en los grados anteriores que no están dando los resultados esperados.

Además se perciben estudiantes con dificultades en comprensión lectora, escritura deficiente, ausencia de hábitos de estudios, poco compromiso con las actividades asignadas, inseguridad al momento de expresarse, autoestima baja, falta de referencias familiares que se hayan superado académicamente.

II. DESARROLLO

Significación de la motivación en el contexto educativo

En la actualidad es un reto para el docente, motivar al estudiante, para hacerlo se tiene que valer de una serie de elementos, actividades, tendencias, de orden académico significativo y valioso, además la motivación implica más que querer o pretender aprender, incluye la calidad de los esfuerzos mentales del estudiante, de allí que Santamaría y Vega (2022) sostienen que la motivación, "es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades

que le conducen a él" (p.78). En otras palabras, conjunto de elementos o factores que están activamente presentes, en un momento dado, en la conciencia del ser humano y que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción; esto significa, que la motivación orienta las actividades en un sentido dado, con la intención de alcanzar los objetivos que un individuo se propone. Igualmente López (2019) indica que, es el estímulo de un individuo y la energía necesaria para inducir una acción hacia la satisfacción de alguna necesidad personal.

Otra definición de motivación es la aportada por Guzmán (2020) quien puntualiza que es "la fuerza que activa el comportamiento, que lo dirige y que subyace a toda tendencia por la supervivencia". (p.3). Según esta postura, es necesario que para alcanzar una meta las personas deben tener suficiente activación y energía, un objetivo claro, la capacidad y disposición de emplear su energía durante un período de tiempo lo suficientemente largo como para alcanzar una meta. A lo anterior se le unen los argumentos de Peña (2023) revela que, desde las distintas áreas académicas el docente "puede motivar y despertar el interés en los estudiantes" (p.10). Solo hay que realizar un trabajo en equipo con la familia, superando todo tipo de limitaciones.

El desempeño del educador en este sentido es fundamental para alcanzar la meta, ya que a través de las actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los escolares a construir el aprendizaje; sin embargo, Guzmán y Guzmán (2020) argumentan que se tiene que considerar que la motivación no como algo permanente ni inmutable, es decir, no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje y que el estudiantado así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, que persista o se incremente una disposición favorable hacia el estudio.

De allí que Millan y Montoya (2020) la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje, esto trae beneficios como concentración y deseos de aprender. En este mismo orden explicativo, parafraseando los pensamientos de Sellan (2017), expone que la motivación es un elemento vital en la vida escolar, puesto que le permite al estudiantado disponer de una buena actitud para lograr un mejor aprendizaje, si el interés es mayor, se verán mas posibilidades para captar la información y

su rendimiento se notará tanto en la conducta como en las calificaciones.

Práctica pedagógica. Pilar fundamental de en la formación del individuo

Cabe destacar que, una vía hacia la transformación social y educativa lo representa la práctica pedagógica, en tal sentido, se hace necesaria una formación de educadores que tengan la capacidad de apropiarse y trasfigurar la realidad educativa. Es por ello que, este proceso conlleva a reflexionar la experiencia vital de enseñar, factor fundamental para generar la cultura pedagógica/didáctica dando al educador identidad como profesional intelectual. Parafraseando lo dicho por Téllez (2020) el conocimiento se deriva en la práctica, dando paso a una transformación de la realidad, con base en la metodología que usa el docente como ruta para el perfeccionamiento de su labor.

Esa visión permite vislumbrar una práctica congruente con el saber pedagógico; mediante una reflexión disciplinada de indagación sistemática, apropiándose de valores como: continuidad, crítica, rigor, compromiso con el problema, capacidad de construir equipo, conocimiento del campo laboral y trabajo solidario.

En virtud de lo señalado, Sánchez (2024) la práctica pedagógica “se genera en el sentido de problematizar la educación en el campo educativo y pedagógico, de tal manera que permita interrogarse, plantear problemas, construir propuestas, proyectos, desarrollarlos, experimentarlos con docentes y comunidad en general” (p.8), teniendo como fundamento saberes para la comprensión, en búsqueda de solución a los diversos problemas pedagógicos en el contexto sociocultural.

A lo anterior se le unen las ideas de López (2019) “la práctica de los docentes en la educación primaria actual atraviesa un proceso de transformación y cambios cotidianamente, producto del avance tecnológico” (p.132), estos planteamientos permiten reflexionar sobre la función que desempeña el educador la cual debe ser integral, es decir, personal especial llena de amor y ternura que educa bajo un cúmulo de experiencias y conocimientos, que los estudiantes recordaran para toda la vida.

En armonía con las ideas planteadas, orienta al educador hacia una comprensión dialéctica, la cual transforma el saber pedagógico que lo identifica con la profesión; que ante la problemática que viven las familias y el país, se

está predicando con el ejemplo dando a conocer la calidad humana, social así como académicas. Destaco los pensamientos de Díaz (2006) “la concibe, como una praxis social, objetiva e intencionada, cargada de significados, de acciones y de saberes” (p.90), es durante el ejercicio que se diseñan estrategias que vayan a fin con las necesidades del estudiantado, es durante ese proceso donde se genera interacción participativa y con protagonismo individual y grupal.

Conjuntamente Hondoy (2021) expresa que “el docente tiene la tarea de reivindicar el rol del estudiante dentro de proceso de enseñanza/aprendizaje” (p.12). En otras palabras, se apropie de sus saberes y conocimientos, ofreciéndole un conjunto de herramientas prácticas útiles en la vida cotidiana.

Teoría humanista

Vale decir que, el ser humano es capaz de superar una serie de situaciones para poder seguir adelante, otorgándole cambios y transformaciones comprendiendo el mundo que le rodea. Por consiguiente, nos proporciona elementos cognitivos apropiándose de cualidades éticas así como molares, por lo tanto la formación en esta línea, fue impulsada por los estadounidenses Abraham Maslow (1943) y Carl Ransom Rogers (1951) psicólogos interesados en la conducta y personalidad del individuo, convirtiéndose en la tercera fuerza más relevante de la psicología, viendo a la persona como un ser activo, integral, con capacidades de formarse internamente.

Destaco los planteamientos de Sánchez y Pérez (2017) el humanismo “sitúa al individuo como valor existencial potenciando su personalidad, como eje esencial para cultivar valores que lo enseñen a pensar, sentir y actuar como personas” (p.267), dicho término vinculado con la dignidad humana, así como el bien del prójimo, le permite ir hacia la plena realización plena. En este mismo orden, la esencia teórica/práctica comprende un sistema de habilidades, destrezas, convicciones, dirigidos al cultivo integral y espiritual del hombre con su entorno.

Desde mi cosmovisión, la formación bajo estos pensamientos, debe entenderse desde dos (2) miradas una histórica la creación del hombre y otra cultural donde cada uno le otorga apreciaciones a un legado cargado de manifestaciones sociales, políticas, religiosas y educativas. Igualmente seguir las ideas humanista, es una necesidad en el contexto rural, educar para

un futuro mejor y con alternativas de cambios en la forma de pensar y de ver la vida.

Parafraseando a Rivero (2014) la educación humanista constituye un desafío para la enseñanza en todos los niveles y modalidades, vivencia la necesidad de una participación proactiva del individuo hacia su aprendizaje, potenciando su desarrollo reflexivo, crítico, propiciando un acercamiento entre lo afectivo/cognitivo como parte de sus actitudes. La interpretación de estos pensamientos lleva a revisar lineamientos, programas, proyectos y costumbres cotidianas, convirtiendo la práctica pedagógica en eje vital para la educación del escolar.

III. METODOLOGÍA

Los procesos investigativos dejan huella en la comunidad científica, puesto que el hombre siempre se ha interesado por entender, descubrir e interpretar los fenómenos y hechos que pasan en su contexto, ante esta realidad indaga asuntos modernos relacionados ciencia y saber. La investigación se desarrollará bajo el enfoque cualitativo y paradigma interpretativo, puesto que su propósito general consiste en generar una aproximación teórica vinculada con la motivación en el aprendizaje una visión holística desde la práctica pedagógica en la educación primaria rural colombiana.

La naturaleza será cualitativa aborda la realidad subjetiva, permitiendo realizar un análisis reflexivo y profundo de los significados, desde la óptica de Ruiz (2012) “indaga desde el contexto natural como suceden los hechos, para luego dilucidarlos” (p.1), como parte de la comunidad escolar participo activamente en esta realidad asumiendo una interacción con los actores sociales.

Seguidamente me apoyo en el paradigma interpretativo vinculado con las formas de pensar y concebir un fenómeno con base en la ciencia, pero también en sus métodos para comprender, explicar e interpretar los resultados, debido que se consideran las vivencias y experiencias personales de los actores sociales, bajo un conjunto de creencias, normas socioculturales y modos de vida, todo lo cual contiene supuestos acerca de la naturaleza de la realidad. De acuerdo a Martínez (ob. cit.) “hablar de paradigma es adoptar un conjunto de métodos entre la racionalidad y ciencia” (p.4), en otras palabras, fungen como estructuras de reflexión para poder explicar científicamente el fenómeno estudiado, por lo tanto, este modelo me permitirá

ir transformando la realidad.

En cuanto al método será fenomenológico, según Leal (2003) se fundamenta en las siguientes premisas: describir y entender los fenómenos desde la perspectiva de cada participante y construida grupalmente, activar la imaginación, intuición, con la finalidad de brindar significaciones desde las experiencias de los actores sociales, como parte del fenómeno estudiado. Cabe agregar que, pretendo es ir al mundo original generar un diálogo reflexivo y discursivo vinculado con la motivación en el aprendizaje una visión holística desde la práctica pedagógica en la educación primaria rural colombiana, apoyándose en lo real vivido.

Seguidamente Heidegger (2015) “le permite al investigador mostrar tal cual como se perciben los hechos y eventos brindando un contenido objetivo, científico y verdadero” (p.52), desde este punto de vista, comprendo el hecho investigado desde las concepciones de los actores dándole sentido, pero también significado. Para recabar la información participaran cinco (05) actores sociales.

IV. RESULTADOS O HALLAZGOS

Desde la mirada interpretativa, en esta sección del manuscrito se abordó desde dos (02) etapas una respaldada por la definición de los propósitos, seguidamente organización y búsqueda de la información, dicho proceso da como resultado los siguientes hallazgos:

El aprendizaje es la ruta preferente que, sigue un individuo en el momento de afrontar una demanda académica en el ámbito educativo; está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias usadas. El aula de clase es el espacio donde suceden estos eventos, allí han surgido numerosas investigaciones en torno a las relaciones de aprendizaje/enseñanza formar parte del actores principales del acto educativo. Por tal motivo, el interés que posea el estudiante es vital para su formación y lo llevará por el camino del éxito, es por ello que, el rol del docente es guiarlo en todo momento para que se sienta acompañado.

Con base en lo precedente, las argumentaciones referenciales citadas revelan que, uno de los elementos esenciales de la educación es la motivación, le otorga a la conducta una visión integral de la vida para tener un mejor futuro, formarse para la vida es la mejor opción que tiene el ser humano. Conjuntamente, entre los sinónimos que subyacen en la enseñanza y apren-

dizaje se encuentran: práctica educativa, escolar y praxis, aplicadas a la labor docente conjugándose las vivencias para brindar un desarrollo reflexivo, creativo e innovador.

Sobre esta misma línea de aciertos, el proceso de aprendizaje es todo un reto para el educador de hoy. Debe ofrecer una formación donde el centro sea el estudiante, para brindar un conjunto de competencias útiles para la vida futura. Ante esta postura, su rol dentro de la sociedad, es titánico, puesto que representa un desafío el de formar al nuevo individuo, teniendo presente un ambiente acelerado donde se le da prioridad a otros asuntos dejando a un lado el aprendizaje. Es pertinente agregar que, el educador es una de las figuras que permite en la actualidad ofrecer un discurso potenciando las habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y emociones útiles en la sociedad rural colombiana.

V. CONCLUSIONES

Es relevante señalar que, la educación primaria rural afronta múltiples desafíos, entre los que se destaca el rol que ejerce cada actor social, esto contribuye con la formación, desarrollo y progreso de dichos territorios. Reflexionando sobre el propósito de este artículo se desglosan las siguientes consideraciones finales:

La sociedad del conocimiento representa un reto para la educación rural, sobre todo cuando se amerita actualizar los conocimientos tanto del docente como del estudiante. Es por ello que, la construcción se hace durante la cotidianidad. De allí que, se deriva en la práctica, dando paso a una transformación de la realidad, con base en la metodología que usa el docente, como ruta para el perfeccionamiento de su labor. Teniendo presente los restos que se presentan para la construcción de una nueva ciudadanía.

Vale decir que, cada individuo amerita de una auto reflexión que lo lleve a discernir que el punto de partida del conocimiento es un diálogo continuo entre lo empírico y teórico, inmersos en la cotidianidad. Puesto que, cada persona posee un estilo de aprendizaje que el docente durante su accionar debe descubrir, esto le permitirá ofrecerle herramientas más eficaces para su formación integral.

Unido a lo anterior, el acompañamiento de la familia en la formación de los hijos es vital, por lo tanto debe ser un trabajo en conjunto escuela, familia y docente. Esta trilogía le aporta a

la sociedad un individuo proactivo y con valores. Otro aspecto destacable, es que el profesorado debe educar un individuo que se adapte a las necesidades de una sociedad acelerada, siendo el comportamiento un elemento relevante para la construcción de una nueva sociedad más inclusiva y fraterna.

Los escenarios de la práctica pedagógica que ofrecen las escuelas rurales, se debe valorar, el docente ubicado en estos territorios, realiza un esfuerzo por superar un conjunto de limitaciones para llegar al centro escolar y ofrecer una enseñanza para la vida futura. A luz de este discernimiento, la producción de conocimiento en el contexto rural, se ve marcado por las políticas educativas y por el compromiso del docente con su accionar pedagógico. Sin embargo, a pesar del olvido, siempre emergen oportunidades para llevar luz a territorios lejanos.

Por tal razón, las particularidades geográficas que componen el medio rural, influyen en la educación de los niños y jóvenes, puesto que sus familias no le dan la importancia que amerita, sino que se dedican a las labores del campo. Finalmente, brinda un vasto panorama de modos de vida, cultura, tradición, historia, cultura y religión, por lo tanto dichos territorios son únicos y representan un baluarte para estas comunidades.

Aportes de la investigación

“La educación bajo la mirada del amor y la ternura le otorga elementos vitales a la vida del individuo, puesto que es reconocido como una persona única e irrepetible” Jasmire Rojas (2024)

Profundizar los elementos que el individuo considera un obstáculo para poder seguir sus estudios escolares y toda sus implicaciones con el fracaso escolar, es un asunto que amerita relevancia, por lo tanto en esta investigación brindará una significación desde la realidad educativa para reflexionar sobre la práctica pedagógica que vienen ejerciendo el docente reflejándose en el aprendizaje del escolar.

Siguiendo este orden discursivo entre los aportes que ofrece este estudio inicia con el teórico, donde se consultan una variedad de documentos vinculados con la temática investigada con el propósito de ir consolidando conocimientos y rasgos interesantes sobre la motivación en el aprendizaje, conjuntamente servir de consulta para otros investigadores. La relevancia social está articulada hacia una praxis docente

que este en consonancia con las necesidades del estudiantado, que sean escuchados, donde se construyan espacios de ideas, donde se establezca una armonía entre los actores educativos (escuela, familia, estudiantes, docentes, comunidad) la formación sea visible en el comportamiento de los estudiantes y se pueda conjugar un conjunto de acciones que vayan en pro del aprendizaje, tradicionalismo y dando paso a lo novedoso.

Igualmente epistemológicamente el tema de la motivación tiene sus bases en el interior del ser humano, que lo impulsa a realizar cualquier tipo de acción, académicamente el individuo necesita del apoyo de su familia y escuela para seguir adelante, evidenciándose en motivaciones externas que constituyen un elemento importante de logro, de sentirse querido, reconocido en tal sentido, requieren una orientación que encienda la llama y alimente sus pensamientos así como el alma con la finalidad de superar las dificultades.

Axiológicamente, estar motivado en la vida es sinónimo de estar en un crecimiento continuo, que está relacionado con el grado de satisfacción y de valores que se observan en el contexto familiar y son reforzados en la escuela, es por ello que, familia/escuela tienen el reto de formar una red de apoyo, afectivo y cognitivo que lleve al estudiante hacia el mejoramiento de su rendimiento académico y hacia la prosecución.

Sobre esta línea de aportes el metodológicamente, este estudio sigue parámetros de la investigación cualitativa, donde el investigador con base en su experiencia, vivencias y conocimientos describe y analiza el comportamientos de los sujetos para luego interpretarlos desde una mirada holística. Otra contribución es la ontológica, se puede decir que desde la concepción humanista la capacidad que tienen cada persona es única, actúa y piensa de manera distinta, por tal motivo el temario de la motivación es tan complejo como la misma naturaleza del hombre.

Ciertamente entonces le brinda la oportunidad de ser una persona emprendedora, que todo lo que inicie en este caso los estudios también se tome las acciones para culminarlos con éxitos, que en el camino amerita acompañamiento y que sea ese recorrido de aprendizaje el que lo impulse a seguir y no desfallecer.

REFERENCIAS

- Brumat, M. (2024). Maestras y maestros rurales en tiempos de COVID-19. Condiciones de vida y trabajo docente en zonas rurales de La Rioja, Argentina. (Revista en línea). Praxis Educativa (Arg), vol. 28, núm. 1, pp. 1-11, 2024 Universidad Nacional de La Pampa. Recuperado en 17 de agosto 2024 de <https://www.redalyc.org/journal/1531/153176740010/153176740010.pdf>
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. (Revista en Línea). Laurus, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 88-103. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado en junio 23 de 2024 de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Forero, H. Fuyó, D. y Pulido, W. (2018). Influencia de la motivación en el aula como estrategia de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. (Trabajo en línea). Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Recuperado en 10 de julio 2023 de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1113/influencia%20de%20la%20motivacion%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, E. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento. (Artículo en Línea). Dpto. Psicología Básica. Procesos Cognitivos. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado en junio 20 de 2024 de <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/f31f4016-47f4-4d03-af79-211700c1363d/content>
- Guzmán, A. (2020). Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo el Reparó del municipio del Planeta Rica Córdoba. [Trabajo en línea]. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, D.C. Recuperado en 10 de julio 2023 de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4298/Guzman_Guzman_2022.pdf?sequence=4
- Guzmán, A. y Guzmán, E. (2020). Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo el Reparó del municipio del Planeta Rica Córdoba. [Artículo en línea]. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, D.C. Recuperado en 10 de julio 2023 de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4298/Guzman_Guzman_2022.pdf?sequence=4
- Hondoy, M. (2021). La práctica docente y su influencia en la motivación de los estudiantes. (Artículo en línea). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua. Recuperado en 15 de julio de 2024 de <https://repositorio.unan.edu.ni/17593/2/num17-art6-docenteinfluencia.pdf>
- Justiniano, R. y Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. (Revista en línea). Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. <https://revistahorizontes.org>. Volumen 8 / N° 32 / enero-marzo 2024. ISSN: 2616-7964. ISSN-L: 2616-7964. pp. 380 – 392. Recuperado en 17 de agosto 2024 de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2511>
- Heidegger, M. (2015). El ser y el tiempo. México: Fondo de Cultura Económica.
- Leal, N. (2003). El Método Fenomenológico: Principios, Momentos y Reducciones. Arbitraje. Publicación Semestral Especializada en Ciencias Sociales. 1(2), 51-61
- López, C. (2019). La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria. Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULA). (Documento en línea). Recuperado en junio 23 de 2024 de https://www.researchgate.net/publication/335149688_La_Pedagogia_del_Amor_y_la_Ternura_Una_Practica_Humana_del_Docente_de_Educacion Primaria.
- López, C. (2019). La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria. Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULA). (Revista en línea). Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. Recuperado en junio 23 de 2024 de https://www.researchgate.net/publication/335149688_La_Pedagogia_del_Amor_y_la_Ternura_Una_Practica_Humana_del_Docente_de_Educacion Primaria.
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. (Libro en Línea). Ediciones Díaz de Santos, S. A., 1991. Juan Bravo, 3-A. 28006 Madrid (España). Recuperado en junio 23 de 2024 de <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Martínez, M. (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- Millan, M. y Montoya, J. (2020). Educación rural para la paz en Colombia: algunas reflexiones. (Revis-

- ta en línea). *Investigación y Postgrado*, Vol. 34(2), may-oct., 2020 pp. 107-127. Recuperado en 17 de agosto 2024 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7979775.pdf>
- Orozco, W. (2022). El maestro rural en Colombia: desafíos ante la memoria y la reconstrucción del tejido social. (Revista en línea). *Praxis y Saber*, 13(33), e13199. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.13199>. Recuperado en 17 de agosto 2024 de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v13n33/2216-0159-prasa-13-33-88.pdf>
- Peña, E. (2023). Constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en educación secundaria de Colombia. (Tesis doctoral en línea). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Recuperado en 17 de agosto 2024 de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/587/575>
- Rojas, J. (2022). La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario. (Artículo en línea). Pontificia Universidad Católica de Argentina. Recuperado en 15 de agosto de 2024 de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13615/1/educacion-escuelas-rurales.pdf>
- Ruíz, M. (2012). Enfoque cualitativo. (Documento en línea). Recuperado en enero 20 de 2024 de https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Sáez, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED Editorial. Madrid. España.
- Sánchez, V. y Pérez, M. (2017). La formación humanista. Un encargo para la educación. (Revista en Línea). *Universidad y Sociedad*, 9(2), 265-269. Recuperado en junio 23 de 2024 de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus41317.pdf>
- Santamaría, E. y Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. (Revista en línea). *Revista Educare*. Segunda nueva etapa 2.0. Versión electrónica. Número Extraordinaria mayo 2022. Recuperado en 10 de julio de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641>
- Sánchez, M. (2024). Práctica pedagógica en tiempos de pandemia y post pandemia. Una visión del proceso de aprendizaje en la educación secundaria. (Tesis doctoral en Línea). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Doctorado En Educación. Recuperado en junio 22 de 2024 de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1283/1161>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. (Revista en línea). *Sinergias Educativas*, 2(1), 13–19. Recuperado en noviembre 22 de 2024 de <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20>
- Tellez, S. (2020). Práctica pedagógica interdisciplinaria para la ruralidad, potenciadora del arraigo y la identidad socio cultural. (Tesis doctoral en Línea). Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. Recuperado en junio 22 de 2024 de <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f9a1a4a-19f2-4a14-b31b-45b5097289f6/content>