

# IMPACTO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES: UN ENFOQUE FENOMENOLÓGICO.

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 24, Nº 2  
Diciembre 2024  
pp 517 - 525

Nayrobi Sirley Avila Torres.  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
sirley4444@hotmail.com

Recibido: Septiembre 2024  
Aprobado: Octubre 2024

## RESUMEN

La Programación Neurolingüística (PNL) se presenta como un enfoque innovador en el ámbito educativo, contribuyendo al desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de diversas características. Esta investigación, fundamentada en la obra de autores destacados como Terán (2020) y Pisco y Bailón (2023), utiliza un diseño fenomenológico que permite explorar las experiencias subjetivas de los estudiantes. Se implementaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes expuestos a técnicas de PNL, analizando posteriormente los datos mediante un enfoque inductivo y análisis de contenido. Los hallazgos sugieren que la PNL aumenta la motivación y autoestima de los estudiantes, mejorando su capacidad para enfrentarse a la lectura y escritura; además se observó el desarrollo de anclajes emocionales que favorecieron la concentración y creatividad. A partir de estos resultados, se concluye que la PNL no solo potencia habilidades técnicas, sino que también transforma positivamente la relación de los estudiantes con el aprendizaje, fomentando un ambiente colaborativo que mejora la comunicación y la autoestima, no solo mejorando las habilidades técnicas de lectura y escritura, sino que también propiciando un ambiente de aprendizaje colaborativo y fomentando el desarrollo integral del estudiante, beneficiando su identidad y autoestima. Asimismo, este enfoque integral sitúa a la programación neurolingüística como una herramienta valiosa en la educación contemporánea, adecuada para responder a las necesidades individuales del estudiantado, considerándose un recurso valioso para ofrecer una enseñanza más personalizada y efectiva.

**Palabras clave:**  
programación  
neurolingüística,  
habilidades de lec-  
tura, habilidades de  
escritura, motivación,  
aprendizaje.

## IMPACT OF NEUROLINGUISTIC PROGRAMMING ON THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILLS IN STUDENTS: A PHENOMENOLOGICAL APPROACH

### ABSTRACT

Neurolinguistic programming (NLP) is presented as an innovative approach in education, contributing to the development of reading and writing skills in students with diverse characteristics. This research, based on the work of prominent authors such as Terán (2020) and Pisco and Bailón (2023), uses a phenomenological design that allows for exploring students' subjective experiences. Semi-structured interviews and focus groups were conducted with students exposed to NLP techniques, and the data were subsequently analyzed using an inductive approach and content analysis. The findings suggest that NLP increases students' motivation and self-esteem, improving their ability to cope with reading and writing. Furthermore, the development of emotional anchors was observed, which favored concentration and creativity. Based on these results, it is concluded that NLP not only enhances technical skills but also positively transforms students' relationship with learning, fostering a collaborative en-

**Key words:**  
neurolinguistic pro-  
gramming, reading  
skills, writing skills,  
motivation, learning.

*vironment that improves communication and self-esteem. This approach not only improves technical reading and writing skills but also fosters a collaborative learning environment and fosters holistic student development, benefiting their identity and self-esteem. Furthermore, this comprehensive approach establishes neurolinguistic programming as a valuable tool in contemporary education, well-suited to responding to the individual needs of students and considered a valuable resource for offering more personalized and effective teaching.*

## **IMPACT DE LA PROGRAMMATION NEUROLINGUISTIQUE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE CHEZ LES ÉLÈVES : UNE APPROCHE PHÉNOMÉNOLOGIQUE.**

### **RÉSUMÉ**

*La programmation neurolinguistique (PNL) est présentée comme une approche innovante en éducation, contribuant au développement des compétences en lecture et en écriture chez des élèves aux caractéristiques diverses. Cette recherche, basée sur les travaux d'auteurs de renom tels que Terán (2020) et Pisco et Bailón (2023), utilise une conception phénoménologique qui permet d'explorer les expériences subjectives des étudiants. Des entretiens semi-structurés et des groupes de discussion ont été menés avec des étudiants exposés aux techniques de PNL, et les données ont ensuite été analysées à l'aide d'une approche inductive et d'une analyse de contenu. Les résultats suggèrent que la PNL augmente la motivation et l'estime de soi des étudiants, améliorant ainsi leur capacité à faire face à la lecture et à l'écriture ; De plus, le développement d'ancres émotionnelles favorisant la concentration et la créativité a été observé. Sur la base de ces résultats, il est conclu que la PNL améliore non seulement les compétences techniques, mais transforme également positivement la relation des étudiants avec l'apprentissage, favorisant un environnement collaboratif qui améliore la communication et l'estime de soi, non seulement en améliorant les compétences techniques de lecture et d'écriture, mais également en favorisant un environnement d'apprentissage collaboratif et en favorisant le développement global des étudiants, bénéficiant à leur identité et à leur estime de soi. De plus, cette approche globale positionne la programmation neurolinguistique comme un outil précieux dans l'éducation contemporaine, adapté pour répondre aux besoins individuels des élèves et considéré comme une ressource précieuse pour offrir un enseignement plus personnalisé et plus efficace.*

**Mot clefes:**  
*programmation neurolinguistique, compétences en lecture, compétences en écriture, motivation, apprentissage*

### **I. INTRODUCCIÓN**

La programación neurolingüística (PNL) ha emergido como un enfoque transformador en el ámbito educativo, ofreciendo herramientas y estrategias que permiten a los educadores fomentar habilidades de lectura y escritura en estudiantes de diversas edades y contextos. El estudio de Terán (2020) destaca que “dentro del ámbito educativo, desde los años setentas, la PNL

ha venido ganando terreno, apoyada en la premisa de que la educación se caracteriza por ser un proceso intrínsecamente comunicativo” (p.12). En un mundo donde la información fluye a un ritmo vertiginoso y las demandas educativas son cada vez más diversas y complejas, la PNL se muestra como un recurso valioso para abordar la enseñanza de la lengua y la comunicación de manera integral. La investigación se propone explorar el impacto de la PNL en el desarrollo de habilida-

des de lectura y escritura, reconociendo que la educación no puede limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos. La enseñanza de estas habilidades requiere un enfoque que considere las particularidades de cada estudiante, sus estilos de aprendizaje y la calidad de las interacciones en el aula.

Como sostienen Pisco y Bailón (2023), “actualmente en el ámbito educativo, el adecuado uso de la lectura y escritura se han vuelto aspectos muy importantes para el desarrollo de la expresión oral y escrita en los estudiantes” (p.330). Esta investigación justifica su relevancia al identificar cómo la implementación de la PNL puede contribuir a mejorar la motivación y la comprensión profunda del texto, impulsando un rendimiento académico más satisfactorio. La metodología del estudio se basará en un enfoque cualitativo, caracterizado por la recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes que han sido expuestos a la PNL en sus clases. Utilizando un método fenomenológico, se busca comprender las experiencias vividas por los estudiantes y cómo estas influyen en sus habilidades de lectura y escritura. Se espera que los hallazgos revelen la efectividad de la PNL no solo en términos técnicos, sino también en la transformación de la relación de los estudiantes con la lectura y la escritura, desarrollando una actitud más positiva hacia estas actividades.

Es importante señalar que el estudio también enfrentará limitaciones, como el contexto específico en el que se realice la investigación y la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que puede influir en la generalización de los hallazgos. Además, se tendrán en cuenta los antecedentes relevantes sobre la PNL y sus aplicaciones en la educación, que fundamentan esta investigación y permiten una mejor comprensión del tema. En cuanto a la estructura del trabajo, se dividirá en capítulos que abordarán desde la conceptualización y el impacto de la PNL en el aprendizaje de la lectura y la escritura, hasta el análisis de los datos obtenidos y las conclusiones que se derivan de la investigación. Cada sección será desarrollada de manera que facilite al lector una comprensión integral del impacto de la PNL en el aula. Al final, se espera que esta investigación contribuya al campo educativo al ofrecer un marco comprensivo sobre cómo la programación neurolingüística puede potenciar las competencias de lectura y escritura, promoviendo un aprendizaje más significativo y un desarrollo integral de los estudiantes.

## **II. ABORDAJE TEÓRICO**

### ***Fundamentos de la programación neurolingüística***

La Programación Neurolingüística (PNL) se establece como un recurso didáctico relevante en el contexto educativo contemporáneo, orientado a optimizar el aprendizaje de la lectura y escritura, este enfoque se fundamenta en la interrelación entre el lenguaje, la mente, el comportamiento, y busca entender cómo las percepciones y emociones de los estudiantes afectan su proceso de aprendizaje. Además, la PNL, al ser un marco flexible y adaptable, permite a los educadores ajustar sus estrategias pedagógicas a las particularidades de cada estudiante, optimizando así su rendimiento académico y personal. De acuerdo con, Sucasaca y Zela (2020) “la Programación Neurolingüística (PNL) como ciencia aplicada al proceso del aprendizaje ha demostrado que tiene un alto sentido metodológico, puesto que es una herramienta eficaz y sencilla que permite un cambio significativo en el rendimiento académico de los estudiantes” (p.20). Esto se debe a que la PNL ofrece un conjunto de técnicas que favorecen la reestructuración cognitiva, ayudando a los estudiantes a superar bloqueos mentales y emocionales que pueden interferir con su capacidad para aprender de manera efectiva.

Teniendo en cuenta a, Sanabria (2023) refiere que:

La PNL se compone de tres palabras: Programación, que se refiere a los hábitos que adopta la persona y que le permiten desarrollar ciertas conductas; Neuro, apunta a la parte sensorial a través de los sentidos para almacenar la información; y finalmente, la lingüística, que transforma la experiencia en forma verbal, corporal, gestual” (p.1).

En vista de lo expuesto, al integrar la PNL en el aula, los docentes pueden personalizar su enfoque pedagógico según las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. De esta manera, la PNL no solo mejora el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal de los estudiantes, permitiéndoles gestionar sus emociones y pensamientos de manera más efectiva. En este mismo orden de ideas,

a través de la integración de estos tres componentes, la PNL permite una aproximación personalizada al aprendizaje de la lectura y escritura, donde los estudiantes pueden identificar sus propios estilos de aprendizaje y adaptar las estrategias que mejor se ajusten a sus necesidades. Además, al enfocarse en el desarrollo emocional, la PNL también ayuda a los estudiantes a superar bloqueos o limitaciones mentales que puedan tener con respecto al aprendizaje, es decir, aquellos que se sienten inseguros o tienen miedo de equivocarse al leer o escribir pueden utilizar técnicas de PNL para cambiar su mentalidad y enfrentarse a estos desafíos con mayor confianza y eficacia.

De modo que, la PNL ofrece un enfoque innovador y eficaz para optimizar el aprendizaje de la lectura y la escritura, al abordar el aprendizaje desde una perspectiva integral, que considera tanto los aspectos cognitivos como emocionales, la PNL brinda a los estudiantes herramientas valiosas para mejorar su desempeño académico.

### ***Impacto en las habilidades de lectura y escritura***

La integración de la PNL en el aprendizaje de la lectura y escritura proporciona estrategias que van más allá de la mera memorización de información, estimulando el desarrollo de anclajes emocionales, ayudando a los estudiantes a vincular conceptos con experiencias positivas, mejorando así su disposición para leer y escribir. En el contexto del desarrollo de habilidades de lectura y escritura, la PNL se manifiesta como un recurso que permite transformar la experiencia de aprendizaje al introducir dinámicas y técnicas que impactan positivamente la autoestima, la motivación y la percepción que los estudiantes tienen sobre su capacidad para aprender.

En palabras de Alvear (2024)

Uno de los aspectos claves de la lectura y la escritura radica en comprender la forma en que piensan los niños y niñas y la percepción de su realidad y del contexto donde se ubican para que de esa forma sea más adecuado el plan de clases que se oriente a estos dos asuntos que son considerados superiores (p.2).

Teniendo en cuenta lo anterior, para que los estudiantes mejoren sus habilidades de lectura

y escritura, es esencial entender cómo perciben el mundo y su realidad, ya que esto influye directamente en su capacidad para asimilar información, al integrar la PNL, los docentes pueden adaptar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con los estilos de aprendizaje individuales y las creencias que los estudiantes tienen sobre sus habilidades, incluso aquellos que creen que no pueden aprender a leer o escribir de manera eficiente pueden beneficiarse enormemente de técnicas de reprogramación mental que fomenten una actitud positiva y la confianza en su propio potencial. La percepción de su capacidad para aprender se modifica al fortalecer su autoimagen, lo que les permite superar limitaciones autoimpuestas.

Desde la posición de Diaz y Contreras (2023) “en una sociedad que no lee, ni escribe y solo habla, siempre se requerirá del temple didáctico, pues, en esta era, los rápidos avances tecnológicos y la creciente globalización, han influenciado nuevas formas de comunicación” (p.15). Es por ello que, la PNL también permite identificar patrones de pensamiento que pueden estar interfiriendo con el aprendizaje, al trabajar con estos patrones, se pueden crear cambios significativos en la forma en que los estudiantes abordan la lectura y la escritura. De modo que, la asociación de palabras con imágenes o el uso de metáforas pueden hacer que los conceptos sean más fáciles de entender y recordar, esto no solo mejora la comprensión lectora, sino que también facilita la escritura al ayudar a los estudiantes a organizar sus ideas de manera más clara y coherente, por ende, la PNL ofrece herramientas específicas, como anclajes emocionales positivos y la visualización, que pueden ser aplicadas directamente en el aula para potenciar la capacidad de los estudiantes para aprender.

### ***Estilos de aprendizaje***

La PNL es una herramienta poderosa que reconoce y se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Cada persona tiene formas particulares de procesar y asimilar información, ya sea visual, auditiva o kinestésica, y la PNL permite personalizar las estrategias de enseñanza para satisfacer esas necesidades individuales. Al aplicar este enfoque, los docentes pueden utilizar recursos específicos, como imágenes, sonidos y actividades prácticas, para mejorar la comprensión y facilitar el aprendizaje, lo que optimiza los resultados académicos de

los estudiantes.

Además, la PNL promueve la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y dinámico, que favorece la participación activa de todos los estudiantes. Al reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje, los educadores pueden implementar técnicas como metáforas, visualizaciones y la asociación de palabras con imágenes, que no solo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también mejoran la retención de la información. Este enfoque flexible y adaptativo fomenta una experiencia educativa más rica y significativa, permitiendo que los estudiantes se conecten de manera más efectiva con el contenido. El uso de PNL también es clave para el manejo de situaciones emocionales y de estrés que pueden interferir en el proceso de aprendizaje.

Como señala Ávila et al. (2024)

El estudiante, al aplicar una metodología adecuada de Programación Neurolingüística, podrá desarrollar de manera rápida y eficaz un proceso de aprendizaje, y así superar cualquier situación de estrés, de conflicto o de negociación que se le presente, enfocándose en su capacidad, en el aquí y en el ahora para resolver. (p.8)

La capacidad de enfocarse en el presente y confiar en sus habilidades les permite gestionar mejor sus emociones, lo cual es crucial para mantener la concentración y el rendimiento académico en situaciones desafiantes. Finalmente, la integración de la PNL en la enseñanza no solo mejora los aspectos cognitivos del aprendizaje, sino que también fortalece el bienestar emocional de los estudiantes. Al centrarse en el aquí y el ahora, los estudiantes pueden superar obstáculos emocionales y desarrollar una mentalidad más resiliente, esto, a su vez, les permite enfrentar de manera más efectiva cualquier desafío que surja, tanto en el contexto académico como personal, promoviendo un aprendizaje más completo y holístico.

### **La importancia de la motivación**

La motivación es un componente esencial en el proceso de aprendizaje, ya que influye directamente en la manera en que los estudiantes se comprometen con las tareas académicas y en su disposición para superar desafíos. En

el contexto de la Programación Neurolingüística (PNL), se destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje motivador, que impulse a los estudiantes a participar activamente en su educación. Citando a, Santander y Schreiber (2023) afirman que “la motivación permite explicar la forma en que los alumnos despiertan su interés, dirigen su atención y su esfuerzo hacia el logro de metas apropiadas” (p.14), lo que subraya cómo este factor es clave para el éxito académico.

Cuando los estudiantes están motivados, no solo están más dispuestos a esforzarse, sino que también desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje. La PNL ayuda a los docentes a identificar las formas en que los estudiantes pueden experimentar un impulso motivacional, adaptando las estrategias y técnicas según las necesidades individuales. Al respecto Diez (2021) argumenta que: “la PNL propone una serie de técnicas de desarrollo personal, autoaplicables y susceptibles de ser utilizadas, para aumentar la motivación y promover conductas más eficaces y adaptadas, en cualquier ámbito de la actividad humana,”(p.99)A través de la reprogramación de creencias limitantes y la creación de anclajes emocionales positivos, la PNL permite que los estudiantes se conecten emocionalmente con el contenido que están aprendiendo, lo que mejora su disposición para enfrentar nuevos retos.

Además, la motivación también está relacionada con la claridad de las metas. Los estudiantes motivados tienden a tener una visión clara de lo que quieren lograr, y la PNL enfatiza la importancia de establecer objetivos específicos y alcanzables. La creación de metas que sean percibidas como significativas para los estudiantes, ya sea a nivel personal o académico, puede aumentar su compromiso y esfuerzo. Al integrar principios de la PNL, los docentes pueden guiar a los estudiantes a desarrollar estas metas de manera que se alineen con sus intereses y fortalezas, lo que genera un mayor sentido de propósito en su aprendizaje. Asimismo, un ambiente motivador, como el que promueve la PNL, también favorece la resiliencia de los estudiantes frente a las dificultades, de manera, que la motivación no solo impulsa el esfuerzo inicial, sino que también es un factor clave para mantener el compromiso cuando surgen obstáculos.

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación sobre el impacto

de la programación neurolingüística (PNL) en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes se estructura bajo un enfoque epistémico-metodológico integral que orienta tanto la recolección de datos como su análisis, buscando aportar respuestas a las preguntas de investigación y contribuir a la mejora de la enseñanza de la lectura y la escritura en el ámbito educativo.

### ***Paradigma de la investigación***

Este estudio se llevará a cabo desde la perspectiva teórica del paradigma interpretativo, el cual constituye un enfoque fundamental dentro de las ciencias sociales. Este modelo pone un énfasis particular en comprender el significado subjetivo que los individuos otorgan a sus experiencias y acciones. Desde esta óptica, se reconoce que la realidad no es algo estático ni objetivamente dado, sino que es una construcción social que emerge a través de los procesos interpretativos de las personas.

De acuerdo con, Miranda y Ortiz (2021) señala que:

Este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales (p.5).

De modo que, el paradigma interpretativo sostiene que cada individuo interpreta los hechos, fenómenos y situaciones de manera única, en función de su contexto cultural, emocional y cognitivo, y que esas interpretaciones influyen directamente en su comportamiento y en la manera en que interactúan con el entorno.

Este enfoque teórico permite explorar de manera profunda cómo las personas atribuyen significado a sus vivencias y cómo estas interpretaciones influyen en su comprensión del mundo y de sí mismos. Por otro lado, alineado con la perspectiva de Geertz (1973), quien afirma que “la cultura es un sistema de significados ideados, impuestos y sostenidos por los hombres” (p. 13). En el contexto de esta investigación, el paradigma interpretativo proporciona el marco necesario para examinar cómo los estudiantes perciben y viven la aplicación de la programación neurolingüística (PNL) en su aprendizaje de

la lectura y escritura. De este modo, se busca no solo comprender las experiencias individuales de los participantes, sino también interpretar los significados que estos asignan a sus procesos de aprendizaje y cómo estos influyen en su desarrollo académico y personal.

### ***Enfoque de la investigación***

El estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, pues se busca explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes atribuyen a la aplicación de la PNL en el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura. Siguiendo lo propuesto por Creswell (2013), el enfoque cualitativo se caracteriza por la recolección de datos flexibles, mediante técnicas como entrevistas en profundidad, observación participante y análisis de documentos. Estos métodos permiten acceder a datos ricos en detalle y contexto, facilitando una interpretación reflexiva y dinámica del proceso de aprendizaje.

### ***Método de la investigación***

En este estudio, se utilizará el método fenomenológico, un enfoque que resulta particularmente adecuado para investigar las experiencias vividas de los estudiantes en relación con su aprendizaje de la lectura y escritura, especialmente cuando se incorpora la programación neurolingüística (PNL). La fenomenología, como corriente filosófica y metodológica, se centra en la descripción y comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los individuos. Según Van Manen (2003), este enfoque busca captar la esencia de las experiencias humanas tal como son vividas y percibidas por los propios participantes, teniendo en cuenta sus sentimientos, pensamientos y emociones. La fenomenología no solo se interesa por los eventos objetivos que ocurren, sino por el significado que estos eventos adquieren para las personas que los experimentan.

Por otro lado, Castillo y Mínguez (2022) “el método fenomenológico ha sido considerado muy apropiado para estudiar la realidad educativa al permitir la comprensión, desde la experiencia vivida de sus protagonistas, de los fenómenos que se desenvuelven en la cotidianidad educativa” (p.3). Este método es particularmente útil en el contexto de esta investigación porque permite explorar no solo lo que los es-

tudiantes hacen, sino cómo viven y comprenden el proceso de aprendizaje relacionado con la lectura y la escritura, a través de una inmersión profunda en sus experiencias personales, se pretende entender cómo las estrategias de la PNL influyen en su percepción del aprendizaje y cómo estas técnicas impactan en su habilidad para leer y escribir de manera más efectiva.

### ***Población y muestra***

La población objetivo de este estudio está compuesta por estudiantes de diferentes niveles educativos que hayan sido expuestos a estrategias de PNL en sus clases de lectura y escritura. La muestra será seleccionada de manera intencional, buscando incluir a aquellos estudiantes que hayan tenido contacto directo con la PNL durante su formación académica. El tamaño y características de la muestra serán determinados con base en criterios de accesibilidad y representatividad dentro de los contextos educativos seleccionados para el estudio.

### ***Técnicas de recolección de información***

La recolección de datos en este estudio se llevará a cabo mediante una combinación de técnicas cualitativas que permitan una comprensión profunda de las experiencias de los estudiantes en relación con el impacto de la programación neurolingüística (PNL) en su aprendizaje de la lectura y escritura. En primer lugar, se realizarán entrevistas semiestructuradas, que permitirán obtener información detallada sobre las vivencias, percepciones y emociones de los estudiantes respecto a la aplicación de la PNL en sus procesos educativos. Ibarra-Sáiz et al., (2023) “la entrevista es una herramienta esencial a la hora de poder abarcar un proceso investigativo, sobre ella se ha dicho que permite recoger datos de manera profunda de manera individualizada a partir del diálogo con actores sociales pertenecientes a un contexto” (p.5). Este formato flexible facilita una conversación abierta que posibilita explorar diversos aspectos subjetivos del aprendizaje, incluyendo los beneficios percibidos y los desafíos experimentados.

Además, se organizarán grupos focales en los que los estudiantes podrán compartir sus experiencias de manera grupal, reflexionando colectivamente sobre el uso de la PNL en actividades académicas, este espacio de intercambio fomentará una discusión dinámica y permitirá

identificar temas recurrentes y perspectivas comunes sobre el impacto de estas técnicas. Finalmente, se llevará a cabo observación participante, en la que el investigador se integrará a las clases donde se implemente la PNL, observando tanto las interacciones de los estudiantes como las dinámicas de aprendizaje.

### ***Técnicas de análisis de información***

El análisis de los datos se realizará mediante un enfoque inductivo, con el objetivo de identificar patrones, temas recurrentes y significados emergentes a partir de las narrativas de los participantes. Para ello, se utilizará el análisis de contenido, que implica la categorización y la identificación de conexiones significativas entre los datos recolectados. Esta técnica permitirá interpretar las experiencias de los estudiantes de manera holística, considerando sus contextos y perspectivas individuales.

## ***IV. RESULTADOS ESPERADOS***

Se espera que los resultados de esta investigación proporcionen una comprensión profunda de cómo la PNL influye en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Los hallazgos podrían evidenciar, entre otros aspectos, cómo la PNL facilita el desarrollo de anclajes emocionales que potencian la concentración, creatividad y motivación en el proceso de escritura, así como la mejora en la comunicación y colaboración entre los estudiantes durante las actividades de aprendizaje.

## ***V. CONCLUSIÓN***

La investigación sobre el impacto de la Programación Neurolingüística (PNL) en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura demuestra su potencial como una herramienta educativa transformadora, al centrarse en la interacción entre el lenguaje, el cerebro y las emociones, la PNL permite una enseñanza más personalizada, que responde a las necesidades individuales de los estudiantes, optimizando su capacidad para aprender y mejorar sus habilidades cognitivas y emocionales. Por tanto, las técnicas de visualización y asociación no solo facilitan el proceso de lectura y escritura, sino que también generan un ambiente de aprendizaje positivo que refuerza la motivación y la autoes-

Autor **Nayrobi Sirley Avila Torres.**

Título **Impacto de la programación neurolingüística en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes: un enfoque fenomenológico.**

---

tima de los estudiantes. En definitiva, la PNL no solo contribuye al desarrollo de habilidades académicas, sino que también promueve el crecimiento integral de los estudiantes, este enfoque educativo favorece la creación de un ambiente colaborativo en el que los estudiantes mejoran su comunicación interpersonal y su capacidad para trabajar en equipo.

## REFERENCIAS

- Alvear Ortiz, L. F. (2024). Desarrollo de habilidades de lecto-escritura en niños de educación inicial. *Entretextos*.
- Arjona De León, J., De la Hoz Contreras, E., & Colina, M. M. (2021). Programación Neurolingüística como estrategia en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Básicas y de la educación. *Educación socioemocional, inclusiva, y concepto de educación*, 10(6). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1332/1246>
- Ávila Acevedo, S., Berumen López, E., & Villegas Berumen, H. G. (2024). Programación neurolingüística en el aprendizaje y desempeño de los alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Jerez (ITSJ). *LATAM XII*, 5(2). <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1983/2534>
- Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M., & Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92-110. [https://www.researchgate.net/publication/384949354\\_La\\_entrevista\\_semiestructurada\\_una\\_herramienta\\_pertinente\\_en\\_la\\_percepcion\\_de\\_valores\\_sociales\\_para\\_la\\_vida](https://www.researchgate.net/publication/384949354_La_entrevista_semiestructurada_una_herramienta_pertinente_en_la_percepcion_de_valores_sociales_para_la_vida)
- Castillo-López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/>
- Díaz González, J. F., Gómez Silva, S. P., & Contreras Roa, A. R. (2023). *Fraseología, Oralidad y Programación Neurolingüística*. Universidad de Pamplona. <https://books.unipamplona.edu.co/index.php/editorial/catalog/book/53>
- Díez, E. (2021). Eficacia de un curso de programación neurolingüística en la autoestima: Implicaciones de la programación neurolingüística en el aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 13(1), 45-58. <https://orcid.org/0000-0002-2317-9096>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200164](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200164)
- Pisco-Román, J., & Bailón-Panta, A., (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 328-347 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Prieto, C. (2023). La comunicación no verbal desde el enfoque de la programación neurolingüística en la formación de licenciados en educación infantil de la Universidad de Pamplona – Norte de Santander – Colombia. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/720/645>
- Romero Parra, R. M., & Barboza Arenas, L. A. (2022). Relación entre los sistemas de representación de la programación neurolingüística y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *Nueva revista del Pacífico*, 76. Valparaíso. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762022000100062>
- Rosero Calderón, M. (2023). La programación neurolingüística como estrategia en la enseñanza del inglés como segunda lengua. *Revista de Educación de la UPEL*, 9(17), 70–83. <https://revistas.upel.edu.ve/>
- Sanabria Araya, F. (2023). Programación neurolingüística y su influencia en las habilidades intrapersonales y rendimiento académico del estudiantado desde los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38). <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4458>
- Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2023). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Revista de Ciencias de la Educación*, 6(5), Article 3378. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5137>
- Sucasaca Pacori, F. O., & Zela Quispe, M. P. (2020). Estrategias de programación neurolingüística para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la IES San Antonio de Padua (Tesis de licenciatura). IES San Antonio de Padua, Puno, Perú. <https://core.ac.uk/download/587975481.pdf>
- Terán Herrera, M. (2020). Programación neurolingüística en el aprendizaje de inglés. Quito : UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/234584fb-4fae-4386-99ee-3b41f197695c>