

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DINAMIZADORAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA INTERPRETACIÓN DOCUMENTAL.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, N° 2
Diciembre 2024
pp 618 - 627

Vilma Patricia Chamarraví Guerra.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
vpchg897@gmail.com

Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito analizar diversas estrategias pedagógicas que dinamizan la convivencia escolar en Latinoamérica, a través de una exhaustiva interpretación documental. La metodología empleada se basa en un enfoque cualitativo e interpretativo de tipo documental. Se contextualizaron, clasificaron, categorizaron y analizaron 20 estudios realizados entre 2019 y 2024 en América Central, Suramérica y España, identificando tres áreas fundamentales: Educación socioemocional y convivencia escolar; Docencia, formación y metodología de enseñanza; y Educación ciudadana, cultura y políticas educativas. Los resultados destacan que estas áreas son esenciales para fomentar un ambiente escolar positivo caracterizado por la empatía y el respeto. La integración de estos aspectos resulta vital para lograr una convivencia inclusiva y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos sociales en sus respectivos contextos.

Palabras clave:
convivencia escolar;
dimensión emocional,
educación ciudadana.

PEDAGOGICAL STRATEGIES DYNAMIZING SCHOLAR COEXISTENCE: A DOCUMENTARY INTERPRETATION.

ABSTRACT

The purpose of the present article is to analyze diverse pedagogical strategies dynamizing school coexistence in Latin America, through an exhaustive documentary interpretation. The methodology worked is based on a qualitative and interpretative approach of a documental type. It has been contextualized, classified, categorized and analyzed 20 studies between 2019 and 2024 in Central America, South America and Spain, it had identified three fundamental areas such as: a. Socio-emotional education and school coexistence; b. Teaching, formation and teaching methodology; c. citizen education, culture and educational politics. The final results stand out that such areas are essential to promote a positive school environment characterized by the empathy and respect. The integration of these aspects turns out vital to achieve an inclusive coexistence and to prepare students to face social challenges in their respective contexts.

Key words:
scholar coexistence,
emotional dimension,
citizen education.

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES QUI DYNAMISENT LA COEXISTENCE SCOLAIRE: UNE INTERPRÉTATION DOCUMENTAIRE.

RÉSUMÉ

Cet article a pour objectif d'analyser diverses stratégies pédagogiques qui dynamisent la coexistence scolaire dans L'Amérique Latine travers l'interprétation documentaire. La méthodologie utilisée est basé sur une approche qualitative et interprétative de type documentaire. 20 études réalisées entre 2019 et 2024 dans Amérique Central, Amérique du Sud et Espagne, on été contextualisées, classifiées, catégorisées et analysées, identifiant trois domaines fondamentaux: a. l'éducation socio-emotionnelle et coexistence scolaire; b. L'enseignement, formation et méthodologie pédagogique; c. éducation citoyenne, culture et politiques dans l'éducation. Les résultats soulignent que ces domaines sont essentiels pour favoriser un environnement scolaire positif caractérisé par l'empathie et le respect. L'intégration de ces aspects est essentielle pour parvenir une coexistence inclusive et préparer les étudiants 'a faire face aux défis sociaux dans leurs contextes respectifs.

Mot clefs:

coexistence scolaire, dimension émotionnelle, éducation citoyenne.

I. INTRODUCCIÓN

El eje de la convivencia escolar (CE) ha ido ganando importancia y pertinencia, en los países latinoamericanos, debido a la atención de casos e intervención de situaciones conflictivas que se presentan en la dinámica en contexto escolar. Dichas situaciones se registran desde las aulas de clase e influye en las relaciones sociales y el bienestar de la comunidad escolar, con proyección hacia el contexto social, político, económico, cultural entre otros de los estudiantes y familias.

Efectivamente, la convivencia escolar es esencial para fomentar una educación integral que forme a los estudiantes no solo en conocimientos académicos, sino también en valores y competencias que los forjen como ciudadanos activos y responsables. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de generar espacios donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales, emocionales y axiológicas que les permitan participar en la construcción de un entorno más justo y equitativo.

La definición de convivencia escolar es clave para el desarrollo de un ambiente educativo saludable y respetuoso. Según Mockus (2002), la convi-

vencia escolar implica un ideal de vida en común que permite a los integrantes de la comunidad escolar coexistir de forma armoniosa, valorando su diversidad. Esto implica un esfuerzo colectivo por crear un espacio donde se promueva el respeto y la inclusión, a pesar de las diferencias de origen y contexto de cada individuo.

Por su parte, Torrego (2001) subraya que la construcción de una cultura de convivencia pacífica en las escuelas es un desafío educativo que reviste atención. Este proceso no solo se refiere a la resolución de conflictos, sino que está intrínsecamente ligado a la vivencia de valores democráticos, como la justicia y la no-violencia. Esto sugiere que, para fomentar una convivencia efectiva, es esencial integrar estos valores en el día a día del entorno escolar, promoviendo así un clima de respeto mutuo y colaboración.

En la misma línea, Vizaíno (2015) suma a la convivencia escolar al señalar que, este fenómeno es un aprendizaje influenciado por diversas condiciones, como la crianza, el entorno social y cultural, así como el direccionamiento que se le otorgue en función de los intereses familiares y comunitarios. Esto implica que, la convivencia no es solo un aspecto de

la vida escolar, además está profundamente entrelazada con la formación ciudadana y los valores democráticos. A tenor de lo expuesto por los autores, la convivencia escolar es un fenómeno multifacético que requiere un enfoque integral, donde se integren esfuerzos educativos, valores democráticos y el contexto social de los estudiantes para lograr un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo.

La escuela, como institución social, asume una responsabilidad fundamental en la formación ciudadana de los estudiantes, lo cual implica, el desarrollo de competencias ciudadanas, habilidades sociales y resolución de conflictos, pensamiento crítico, desarrollo de la personalidad y autonomía, reconocimiento de la alteridad, libertad y compromiso. En consecuencia, esta tiene un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos activos, críticos y responsables en un mundo diverso y cambiante, desde una realidad dinámica.

Es relevante plantear cómo los conceptos de convivencia escolar, implican elementos claves y positivos para crear un ambiente ideal de las relaciones sociales, sin embargo, dentro del ambiente real se registran problemas de convivencia y/o situaciones múltiples en los colegios como: violencia intrafamiliar, presuntos abusos sexuales, actitudes desafiantes, peleas entre escolares, consumo de sustancias psicoactivas, microtráfico, y bullying, entre otros factores desequilibrantes de la dinámica escolar.

Así pues, en Latinoamérica, el criterio de convivencia escolar y conceptos relacionados con ella se identifican en la legislación educativa de la política pública de países, como en México, donde se ha potenciado lo cívico desde diferentes programas en la república, tal como lo planteó Bazdresch (2009); para el caso de Argentina, se han creado políticas direccionadas a sendos aspectos de la convivencia escolar, como la mediación y la inclusión democrática, desde López et al.,(2014); para el caso de Chile existe una Política de Convivencia Escolar desde el año 2002, que ha sido actualizada en dos ocasiones, según el Ministerio de Educación(2011;2015); en países suramericanos y centroamericanos, Brasil, El Salvador y Perú se han fomentado de manera especial programas nacionales para abordar temáticas de violencia escolar, argumentado por López, et al.,(2014); en el caso colombiano, se ha creado legislación educativa al respecto, cuando en el 2013 la Ley 1620 se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la

Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, para responder a las situaciones mencionadas. Esto confirma que, de acuerdo a cada contexto o nación, ha trascendido este fenómeno educativo (CE).

La (CE) como objeto de estudio, ha generado investigaciones referentes sobre las situaciones, contextos particulares desde dimensiones axiológicas, ontológicas, epistemológicas, metodológicas y teleológicas, para comprender y abordar el tema. Es decir, la convivencia escolar está relacionada con la formación ciudadana y cultura de paz dos ejes claves en el proceso educativo del desarrollo de competencias ciudadanas. En cuanto a la complejidad registrada en el contexto escolar, por temas sociales, políticas, económicas propios de una sociedad particular, Palomo de Rivero (2019), convoca a la construcción de una narrativa novedosa por parte del ciudadano, argumentado desde el punto de vista de derechos, la democracia, valores fundamentales como el amor, libertad, justicia e igualdad.

Además, en la convivencia escolar no se puede excluir la dimensión emocional, y de eso da cuenta Guerra-Ortega, Y. R., et al (2022) al resaltar como la educación emocional comienza con los padres, cada hogar, y se fortalece o refuerza en las escuelas y la comunidad; por eso, es importante activar la formación de emociones positivas necesarias para el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes y enseñarles el manejo de las emociones negativas desde el amor, para evitar llegar a estados depresivos, de frustración o de estrés, por ambientes tóxicos.

Ahora bien, la convivencia escolar se potencializa desde situaciones complejas como las anteriormente mencionadas, no se trata de caer en la desesperanza aprendida, asumir los retos desde las situaciones vividas y generar redes de apoyo colectivo con toda la comunidad escolar, para aportar a la convivencia social y transformar a las personas que van a cambiar al mundo, desde el planteamiento freiriano(citado en Yeraly Noguera, 2024) textualmente: "La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo". Por todo lo anterior, se planteó como propósito de este ejercicio indagatorio, resignificar conceptualmente la convivencia escolar, desde la perspectiva de la dimensión emocional, ese fue el reto.

II. MÉTODO

Este artículo se fundamenta en una revi-

sión sistemática de publicaciones electrónicas, con el objetivo de analizar la relación entre la convivencia escolar, la dimensión emocional, el clima escolar, la cultura de paz, las competencias ciudadanas y la formación cívica. Las bases de datos empleadas fueron SciELO, Dialnet, Redalyc, Google Académico y el Repositorio de Tesis Doctorales UPEL, seleccionadas por su accesibilidad y confiabilidad.

La búsqueda se centró en palabras clave específicas: “convivencia escolar”, “dimensión emocional”, “clima escolar”, “cultura de paz”, “competencias ciudadanas” y “formación ciudadana”. Este enfoque permitió la identificación y selección de 20 publicaciones relevantes, compuestas por artículos y tesis que incluían en su título o en el contenido los términos clave relacionados con convivencia y cultura escolar, política educativa, educación y competencias ciudadanas, dinámica y violencia escolar, acoso escolar, formación docente y dimensión emocional publicados entre los años 2019 y 2024 en español y publicadas en revistas indexadas en contextos: centroamericano, suramericano y España. El análisis se realizó a partir del método de análisis de contenido, como un conjunto de procedimientos cuya finalidad es transformar el texto estudiando en un cuerpo discursivo diferente, explicando su esencia y propósitos.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Arqueo de fuentes en Contexto Centroamericano

Autor/Año/ País	Referente Teórico	Palabras Clave
Benítez Vergara (2023) México.	Inteligencia emocional: Un desafío para la educación en el marco de una formación integral.	Inteligencia Emocional, Inteligencia, Emociones, Educación, Formación Integral
Caicedo Vega, Sornoza Vera, & Zumbado Fernández, (2024) Cuba	Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial.	Habilidades sociales; Convivencia escolar; Educación inicial
Andrades-Moya, (2023) México.	(Re)construcción dialógica de los planos de la convivencia escolar y del concepto de comunidad	Clima escolar; comunidad escolar; investigación participativa; participación de la comunidad.

Rivero Espinosa, (2019) México:	La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde las líneas de política educativa en México.	Política educativa; convivencia escolar; gestión.
Cauich Alcalá, G. L. y Heredia Soberanis, N. G. (2023). México.	Educación para la ciudadanía en las aulas de primaria	Educación ciudadana, prácticas educativas, primaria, docentes, revisión sistemática
Gómez Lago, Maydel, Valdivié Mena, Dayamí, & Véliz Rodríguez, Maybely. (2022).	La educación ciudadana como dimensión del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales en Cuba.	Educación; ciudadano; educación ciudadana

Fuente: Construcción propia, (2024)

Tabla 2. Arqueo de fuentes en Contexto Suramericano

Autor/Año/ País	Referente Teórico	Palabras Clave
Barrios Zúñiga, (2021) Colombia.	Estrategias pedagógicas que dinamizan la convivencia escolar. Una interpretación bibliográfica	Convivencia escolar, conductas disruptivas, estrategias pedagógicas.
Carmona Pérez, (2022) Colombia.	Convivencia escolar y socioemocionalidad durante la pandemia por COVID 19. Revisión sistemática.	Convivencia escolar; Socioemocionalidad; Pandemia
Loubies, & Valdivieso Ticornal, (2023) Chile.	Formación inicial docente en convivencia escolar: prácticas, estrategias y temáticas.	Formación de docente, democratización de la educación, competencias del docente, política educacional.
Leyton-Leyton, (2020) Chile.	Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017).	Clima escolar; conflicto; violencia; democracia; participación estudiantil; convivencia escolar
Cuadra-Martínez, Castro-Carrasco, Tognetta, Pérez-Zapata, Véliz-Vergara, & Menares-Osandsón, (2021) Brasil:	teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿qué dicen los padres?	Convivencia escolar; teorías subjetivas; rol parental

<i>Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, (2019) Chile:</i>	<i>Convivencia Escolar: Una revisión del concepto</i>	<i>Convivencia escolar, educación para la democracia, educación para la justicia social, violencia escolar</i>
<i>Nieto Mendoza, Isaac Clemente, Nieto Ortiz, Dolores Clementina, & Torrenegra Ariza, Silvia. (2020).</i>	<i>Inteligencia emocional e índice de masa corporal: un estudio descriptivo-transversal con estudiantes del municipio de Soledad, Atlántico (Colombia).</i>	<i>Índice de Masa Corporal (IMC); Inteligencia Emocional (IE), Malnutrición; Ansiedad; Depresión.</i>
<i>Fuentes Suárez, Iselys, Sánchez González, Katia, & López Rodríguez del Rey, María Magdalena. (2022). Cuba.</i>	<i>La educación socioemocional de niños, adolescentes y jóvenes en Cienfuegos. Requisitos psicopedagógicos para la práctica.</i>	<i>Requisitos psicopedagógicos; Educación socioemocional; Niveles educativos</i>
<i>Holguín-Alvarez, Jhon; Nieves-Nima, Mónica; Ledesma-Pérez, Fernando; Aquila, Montañez-Huancaya, (2020). Venezuela.</i>	<i>Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales artivistas aplicados en Perú</i>	<i>Convivencia escolar, convivencia democrática, cooperación, contextos vulnerables, educación artivista</i>

Fuente: Construcción propia, (2024)

Tabla 3. Arqueo de fuentes en Contexto Español

Autor/Año/ País	Referente Teórico	Palabras Clave
<i>Hernández-Prados, M. Á., Álvarez-Muñoz, J. S., & Sánchez-Martínez, R. (2024). España.</i>	<i>Educación en la empatía para construir una cultura de convivencia escolar</i>	<i>Convivencia escolar, empatía, adolescentes, valores.</i>
<i>Medina Cascales, José Ángel, & Reverte Prieto, María José. (2019). España.</i>	<i>Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España</i>	<i>Victimización; acoso escolar; escuela; TIC</i>

<i>Bächler Silva, Rodolfo, & Pozo-Municio, Juan Ignacio. (2020). España.</i>	<i>¿Cómo se relacionan las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje? las concepciones de los docentes de educación primaria</i>	<i>Emociones; Enseñanza; Aprendizaje; Concepciones; Creencias</i>
<i>Mujica Johnson, Felipe Nicolás, & Orellana Arduiz, Nelly del Carmen. (2019). España- Chile</i>	<i>Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile.</i>	<i>Teoría de la educación; educación formal; afectividad; innovación pedagógica; entorno cultural</i>
<i>García-Tudela, Pedro Antonio, & Marín-Sánchez, Pedro. (2021). España:</i>	<i>Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente.</i>	<i>Inteligencia emocional; educación primaria; desarrollo de habilidades; docentes; investigación exploratoria</i>

Fuente: Construcción propia, (2024)

La Educación socioemocional y convivencia escolar

La revisión documental evidencia se evidencia que, existe un consenso entre diversos autores (Hernández et al., 2024; Garcia-Tudela et al., 2021; Mujica et al., 2019) sobre la importancia de integrar habilidades emocionales y sociales en el proceso educativo. Los estudios recientes destacan cómo las emociones influyen directamente en el aprendizaje, la resolución de conflictos y en la creación de un clima escolar positivo. A través de diversas perspectivas teóricas y enfoques prácticos, se subraya la necesidad de un cambio en la formación educativa, tanto a nivel docente como estudiantil, para promover un desarrollo integral.

Autores como Benítez (2023) establece una conexión fundamental entre Inteligencia Emocional y la capacidad de resolver situaciones cotidianas, argumentando que no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional y social, son necesarios para un aprendizaje completo. Caicedo (2024) profundiza en esta idea al señalar que las habilidades sociales y la convivencia escolar son el resultado de una serie de factores psicosociales, institucionales y pedagógicos que configuran las conductas dentro del aula. Las conductas problemáticas, como la falta de respeto y la agresividad, son vistas como manifestaciones de estos factores, que requieren una intervención más allá de la simple disciplina.

Por su parte, Rivero (2019) y Fierro Carbajal (2019) introducen un giro importante en

el concepto de convivencia escolar, argumentando que esta no debe reducirse a la ausencia de violencia o conflicto, sino a la construcción activa de un entorno inclusivo y cooperativo. La perspectiva preventiva se amplía hacia una formación integral, que promueve el cambio social y la reorientación de los esfuerzos pedagógicos hacia la transformación del clima escolar. La convivencia escolar es un proceso colectivo que fomenta la empatía y cooperación, habilidades esenciales para la resolución de conflictos en el ámbito educativo.

Esta visión compleja sobre la convivencia escolar requiere de una formación docente que trascienda aspectos académicos, sino que también incluya herramientas para gestionar el clima del aula y fomentar relaciones interpersonales saludables. Destacan la importancia de incorporar temas como la atención a la diversidad estudiantil y el manejo de la violencia escolar en la formación docente (Loubies y Valdivieso, 2023; Carmona Pérez, 2022). Asimismo Cuadra et al. (2021) y Holguín et al. (2020), refuerzan la importancia de la participación familiar en la mejora de la convivencia escolar. En un enfoque humanista, los padres son vistos no solo como apoyo en actividades escolares, sino como agentes estratégicos en el proceso educativo.

Docencia, formación y metodología de enseñanza

El análisis subraya la necesidad de una formación integral y continua para los docentes, así como la implementación de metodologías innovadoras que integren de manera efectiva la educación emocional, la convivencia escolar y la educación ciudadana. García-Tudela y Marín-Sánchez (2021) destacan la importancia de los programas de inteligencia emocional implementados en algunos centros educativos. Sin embargo, también señalan que, a pesar del interés de los docentes por formarse en este ámbito, existe una falta de coherencia en su aplicación a nivel institucional. Esta situación muestra tanto la disposición de los docentes a mejorar la calidad de la enseñanza emocional como la necesidad de avanzar en la consistencia entre la educación emocional y la convivencia escolar. Esto resalta una tendencia común en la región, que apunta a la integración de la dimensión emocional en todos los ámbitos educativos.

Desde una perspectiva constructivista, Mujica y Orellana (2019) García-Tudela y Marín-Sánchez indagan sobre dimensión emocional

del acto educativo es esencial para la interpretación de la realidad, un concepto que influye profundamente en el currículo escolar. Los autores hacen una reflexión crítica sobre la legislación en España y Chile. En España, las competencias emocionales están sistematizadas dentro del currículo, mientras que, en Chile, aunque se incluyen objetivos actitudinales, existe una falta de programación rigurosa en cuanto a la educación emocional. Esto sugiere que, aunque hay un marco legislativo que favorece la educación emocional en algunos países, la implementación efectiva sigue siendo un desafío que requiere un enfoque más estructurado y coherente.

En el contexto colombiano, Barrios Zúñiga (2021) plantea que, aunque la convivencia escolar es un tema de interés, todavía hay elementos que necesitan ser estudiados más a fondo. La pluralidad y diversidad humana, junto con los contextos cambiantes, exigen que los docentes adapten sus enfoques y metodologías a las necesidades emergentes de los estudiantes. Este llamado a la reflexión se enlaza con las preocupaciones de Gómez et al. (2022), y Cauich Alcalá y Heredia Soberanis (2023) quienes, al abordar el tema de la educación ciudadana, subrayan la importancia de un enfoque pedagógico integral que no solo forme en aspectos cognitivos, sino también en valores ciudadanos y habilidades para la convivencia social. El modelo de profesional que se forma en este contexto debe estar preparado para promover una ciudadanía activa y participativa, capaz de involucrarse en asuntos públicos y promover la justicia social.

A través de metodologías de intervención en el aula, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia ciudadana. Este enfoque, además de ser relevante para el contexto colombiano, podría tener implicaciones importantes para el Ministerio de Educación de Colombia, al sugerir la necesidad de fortalecer la formación ciudadana en los programas educativos para lograr un cambio significativo en la cultura ciudadana y, por ende, en la convivencia escolar.

Hernández y Sánchez (2024) enfatizan que la convivencia escolar continúa siendo un tema crucial, especialmente en un contexto marcado por el individualismo y el egocentrismo. Los autores expresan que la empatía juega un papel fundamental en la mejora de la convivencia escolar. Según su investigación, programas centrados en la empatía han demostrado una disminución significativa de las conductas conflictivas y un aumento en el uso de herramientas de resolución de conflictos por parte de los estudian-

tes. Este enfoque muestra la efectividad de programas metodológicos que ponen la empatía en el centro de las estrategias pedagógicas, lo que contribuye a un ambiente escolar más armonioso.

Barrios Zúñiga reflexiona sobre la necesidad de adaptabilidad ante contextos cambiantes, lo que se complementa con las propuestas de Gómez et al. y Cauich Alcalá y Heredia Soberanis, quienes destacan la importancia de la educación ciudadana como un motor para la convivencia. Finalmente, Hernández y Sánchez refuerzan la idea de que la empatía debe ser el núcleo de las estrategias pedagógicas, subrayando su impacto positivo en la resolución de conflictos.

En síntesis, la integración de la educación emocional, la convivencia escolar y la educación ciudadana debe ser un enfoque transversal en la formación docente y en las metodologías pedagógicas. Esto no solo responde a una necesidad inmediata de mejorar el ambiente escolar, sino también a un compromiso a largo plazo con la formación integral de los estudiantes como futuros ciudadanos activos y responsables. Los diversos enfoques presentados por los autores reflejan una preocupación común por mejorar la calidad educativa, promoviendo competencias socioemocionales y ciudadanas entre los estudiantes, y adaptando las metodologías pedagógicas a un contexto social y cultural cambiante.

Educación ciudadana, cultura y políticas educativas

La reflexión se centra en la integración de la convivencia escolar (CE), la educación para la ciudadanía, la cultura escolar y el marco de políticas educativas como elementos clave para la formación de estudiantes activos y responsables. Los autores abordados coinciden en la importancia de un enfoque integral que no solo se centre en la resolución de conflictos, sino que también promueva valores como el respeto, la inclusión, la participación y el reconocimiento de la diversidad cultural.

Andrades-Moya (2023) y Leyton-Leyton (2020) analizan la convivencia escolar como una práctica dinámica, sustentada en la cohesión socioeducativa y que avanza desde lo individualista hacia lo colectivo. En este sentido, las interacciones dentro de la escuela no son estáticas; se reconstruyen continuamente a través de un proceso dialógico y afectivo. Este enfoque coloca el reconocimiento y la organización comuni-

taria como ejes fundamentales de la convivencia escolar. La CE es un ámbito fundamental para promover la democracia, la inclusión y una resolución pacífica de conflictos. De acuerdo con Leyton-Leyton, la violencia escolar no debe reducirse a sanciones, sino que debe abordarse desde un enfoque preventivo, en el que la participación y la valoración de la diversidad cultural sean centrales en la construcción de una convivencia armónica. La dificultad de abordar los conflictos, especialmente en contextos donde la violencia es vista como la principal forma de resolución, requiere de una formación docente adecuada que permita transformar este enfoque y abrir la puerta a soluciones más pacíficas.

Por otro lado, el trabajo de Nieto et al., (2020) en Colombia ponen de manifiesto un problema crítico de salud pública y convivencia escolar: la relación entre el estado corporal de los estudiantes, como la desnutrición y la obesidad, y sus dificultades emocionales. En este contexto, los estudiantes que enfrentan estos problemas de salud pueden experimentar bullying, ansiedad y problemas de autoestima, lo cual afecta gravemente su capacidad para participar activamente en la convivencia escolar. Se subraya la necesidad de una educación y cultura ciudadana que no solo se enfoque en los aspectos sociales y emocionales, sino también en la salud integral de los estudiantes como base para una convivencia positiva. La Ley 1620 de 2013, que busca promover un ambiente escolar libre de violencia, es citada como un marco legal para abordar estos desafíos, aunque los autores señalan que es necesario fortalecer la cultura ciudadana para lograr una construcción real de la convivencia.

Pineda-Alfonso y García-Pérez (2016) enfatizan la necesidad de una práctica docente reflexiva que considere las relaciones culturales entre los profesores y los estudiantes, especialmente en contextos de secundaria. Su estudio muestra cómo un proyecto curricular enfocado en conflicto y convivencia puede mejorar la práctica pedagógica y la relación entre el docente y los estudiantes, permitiendo una redefinición de la identidad profesional del profesor. Este enfoque permite que el docente se convierta en un mediador en el aula, facilitando la convivencia y el aprendizaje activo a través de metodologías centradas en los estudiantes.

La tecnología también juega un papel crucial en este contexto, como lo sugieren Medina Cascales y Reverte Prieto (2019) quienes subrayan la importancia de integrar estrategias tecnológicas para prevenir la violencia, especialmente

en la era digital. Entre sus hallazgos se tiene que en la Primaria la violencia física es prevalente, particularmente entre los varones, mientras que en la Secundaria, se identificó que la victimización es menor entre las mujeres. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar estrategias preventivas y de resolución de conflictos que no solo busquen mitigar la violencia, sino que también promuevan el autocontrol entre los estudiantes.

Los autores construyen un panorama donde la convivencia escolar y la educación ciudadana no son conceptos aislados, sino que se nutren de una interacción entre emociones, salud, formación docente y participación activa en un contexto dinámico y plural. El desafío está en crear políticas educativas que puedan integrar todos estos elementos de manera coherente, promoviendo un cambio cultural que permita una convivencia escolar más inclusiva y respetuosa.

IV. CONCLUSIÓN

La Educación Socioemocional debe ser la columna vertebral de cualquier estrategia pedagógica, porque el bienestar emocional de los estudiantes no solo impacta en su rendimiento académico, sino que también moldea su capacidad para resolver conflictos, relacionarse con los demás y contribuir a una comunidad escolar armoniosa. Como lo resaltan los autores referenciados, la convivencia escolar debe ser entendida como un proceso activo y colectivo, donde se fomente el respeto, la inclusión y el trabajo en equipo. No se trata solo de evitar la violencia, sino de crear un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y escuchado, algo fundamental para su desarrollo integral.

Es relevante la formación docente continua, que permita a los educadores no solo impartir conocimientos, sino también ser guías emocionales y sociales para sus estudiantes. Los docentes deben tener herramientas para gestionar la emoción, promover el aprendizaje cooperativo y trabajar en la construcción de un clima de respeto mutuo. Es necesario que las metodologías de enseñanza evolucionen y se adapten a las necesidades de una sociedad que cada vez exige más habilidades emocionales y sociales, además de competencias cognitivas.

La educación o formación ciudadana juega un papel esencial en este proceso. No solo se trata de formar a los estudiantes en valores y competencias cívicas, sino también de dotarlos

de las herramientas necesarias para participar activamente en su comunidad, respetar la diversidad y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Las políticas educativas deben ser coherentes con este enfoque integral y garantizar que la convivencia escolar no sea solo una aspiración, sino una realidad palpable en las aulas y en la vida cotidiana de los estudiantes.

Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Andrades-Moya, Jonathan. (2023). (Re)construcción dialógica de los planos de la convivencia escolar y del concepto de comunidad educativa. En *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 729-753. Epub 02 de octubre de 2023. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166662023000300729&lng=es&tlng=es
- Bächler Silva, Rodolfo, & Pozo-Municio, Juan Ignacio. (2020) ¿Cómo Se Relacionan Las Emociones Y Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje? Las Concepciones De Los Docentes De Educación Primaria. *Límite (Arica)*, 15, 13. Epub 04 de enero de 2021. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100213>
- Barrios Zúñiga, Anilena (2021). Estrategias pedagógicas que dinamizan la convivencia escolar. Una interpretación bibliográfica. En *Gaceta De Pedagogía*, (40), 231–242. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi40.922>
- Benítez Vergara, O. (2023). Inteligencia emocional: Un desafío para la educación en el marco de una formación integral. En *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (46), 113–130. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi46.2071>
- Caicedo Vega, Jennifer Lizeth, Sornoza Vera, Karla María, & Zumbado Fernández, Héctor Manuel. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96), 206-215. Epub 28 de febrero de 2024. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442024000100206&lng=
- Calderón Uribe, Magaly, Otálora Gallego, Diana Melissa, Guerra Báez, Sandra Patricia, & Medina Giraldo, Efraín David. (2018). Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 30-316.
- Carmona Pérez, Jacqueline. (2022). Convivencia escolar y socioemocionalidad durante la pandemia por COVID 19. Revisión sistemática. En *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (43), 116–132. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi43.956>
- Cauich Alcalá, Gabriela Liseth. y Heredia Soberanis, Norma Graciella. (2023). Educación para la ciudadanía en las aulas de primaria. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (60), e1421. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-003)
- Cuadra-Martínez, David., Castro-Carrasco, Pablo. J., Paulino Tognetta, Luciene Regina., Pérez-Zapata, Daniel., Véliz-Vergara, Douglas., & Menares-Ossandón, Nestor. (2021). Teorías Subjetivas De La Convivencia Escolar: ¿Qué Dicen Los Padres? *Psicología Escolar e Educacional*, 25(), 1-9. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-148ps://dx>
- Fuentes Suárez, Iselys, Sánchez González, Katia, & López Rodríguez del Rey, María Magdalena. (2022). La educación socioemocional de niños, adolescentes y jóvenes en Cienfuegos. *Requisitos psicopedagógicos para la práctica*. *Conrado*, 18(88), 457-465. Epub. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-
- García-Tudela, Pedro Antonio, & Marín-Sánchez, Pedro. (2021). Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 85-105. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.6>
- Gómez Lago, Maydel, Valdivié Mena, Dayamí, & Véliz Rodríguez, Maybely. (2022). La educación ciudadana como dimensión del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales en Cuba. *Conrado*, 18(84), 365-370. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442022000100365&lng=
- Guerra-Ortega, Yomaira Rosa., Jiménez-Bustillo, Willanys Isabel. y Colina-Chacín, María de las Mercedes. (2022). Inteligencia emocional como estrategia pedagógica en la convivencia escolar. En *Revista UNIMAR*, 40(2), 130-172 <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art7a>
- Ortiz-Mallegas, Sebastián, López, Verónica, Valdés, René, & Yáñez-Urbina, Christopher. (2023). Comprendiendo las prácticas punitivas en la convivencia escolar en Chile: Sentidos y usos en las 5 voces de sus protagonistas. En *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 204-224. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14375>

- Hernández-Prados, María Ángeles., Álvarez-Muñoz, José Santiago., & Sánchez-Martínez, Resu. (2024). Educar en la empatía para construir una cultura de convivencia escolar. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(2), 1-23. <https://doi.org/10.11600/rlcs-nj.22.2.5983>
- Holguín-Alvarez, Jhon; Nieves-Nima, Mónica; Ledesma-Pérez, Fernando; Aquila, Montañez-Huancaya Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos activistas aplicados en Perú *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. 26, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146009>
- Leyton-Leyton, Ignacio. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). En *Revista Colombiana de Educación*, (80), 227-260. Epub October 03, 2021. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Llorent-Bedmar, Vicente., y Cobano-Delgado, Verónica. (2017). Familia y educación en las constituciones de los países de la Unión Europea. En *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXII (2), 27-40.
- Loubies, Laurent, & Valdivieso Tocornal, Pablo. (2023). Initial teacher training in school coexistence: practices, strategies, and themes.. *Revista enfoques educativos*, 20(2), 27-47. <https://dx.doi.org/10.5354/2735-7279.2023.70227>
- Medina Cascales, José Ángel, & Reverte Prieto, María José. (2019). Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España. En *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(37), 97-110. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191837medina9>
- Mujica Johnson, Felipe Nicolás, & Orellana Arduiz, Nelly del Carmen. (2019). Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile. *Praxis & Saber*, 10(24), 297-319. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8468>
- Nieto Mendoza, Isaac Clemente, Nieto Ortiz, Dolores Clementina, & Torrenegra Ariza, Silvia. (2020). Inteligencia emocional e índice de masa corporal: un estudio descriptivo-transversal con estudiantes del municipio de Soledad, Atlántico (Colombia). En *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 460-473. Epub 06 de septiembre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300460&lng=es&tlng=es
- Pedrero-García, E., Moreno-Fernández, O., y Moreno-Crepe, P. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. En *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIII(2), 11-26. <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v23i2.24949>
- Pineda-Alfonso, José A., & García-Pérez, Francisco F. (2016). Conflicto y convivencia: profesores y alumnos en el proceso de enseñanza en un aula de secundaria. En *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1073-1091. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662016000401073&lng=es&tlng=es
- Rivero Espinosa, Erika. (2019). La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde las líneas de política educativa en México. *Península*, 14(2), 57-76. Epub 29 de noviembre de 2019. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662019000200057&lng=es&tlng=es
- Torrego, Seijo Juan Carlos (2001). "La convivencia y la disciplina en los centros escolares "Madrid. <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/wpcontent/uploads/2014/08/Convivencia-y-disciplina-2001.pdf>