

USO E INCIDENCIA DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL LICEO "BERNARDO BERMUDEZ" MUNICIPIO LIBERTADOR ESTADO SUCRE.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, N° 2
Diciembre 2024
pp 628 - 634

Yayicsia Fernández.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
rumary.marquez04@gmail.com

Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

La concepción educativa ha trascendido en espacio y tiempo, concatenando con la personalidad del ser humano; siendo la ciencia y la tecnológica médula para garantizar conocimiento y habilidades sociales; en tal sentido, se proponer un plan estratégico pedagógico que permita en los estudiantes del liceo Bernardo Bermúdez, utilizar las herramientas tecnológicas y su incidencia en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, contribuyendo con la integración del pensamiento y los sentimientos. Aportes teóricos de José Martí (1892. p.281), "Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos". Ejes de la educación humanista de Paulo Freire (1996). Gadamer (Op. cit.:p.39). "la formación es algo más elevado y mas interior, al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento...sensibilidad y carácter", con énfasis en la visión del .pensamiento computacional de (Wing 2006). Metodología del paradigma cualitativo,(Manual UPEL 2025),investigación interpretativo y reflexivo crítico, bajo la modalidad de proyecto factible, considerando las percepciones de informantes claves, en entrevistas cualitativa y observación directa, interpretada por técnica de análisis de contenido. Resultando la importancia de converger los contenidos curriculares con las ciencias humanas como canal para fortalecer habilidades y crear actitudes, pensamiento crítico. Morín (1999, p.48.) "una enseñanza que sin duda, habría estar basado en un continuo aprendizaje para la vida, para sus transformaciones, sus incertidumbres, sus errores y sus ilusiones". Promoviendo nuevas estrategias para razonar, crear, enfrentar y resolver problemas, por medio del pensamiento computacional.

Palabras clave:
herramientas tecnológicas, habilidades socioemocionales, pensamiento computacional.

USE AND IMPACT OF TECHNOLOGICAL TOOLS TO STRENGTHEN SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN STUDENTS OF THE "BERNARDO BERMUDEZ" HIGH SCHOOL, LIBERTADOR MUNICIPALITY, SUCRE STATE.

ABSTRACT

The educational conception has transcended space and time, concatenating with the human personality; science and technology are the core to guarantee knowledge and social skills; in this sense, a strategic pedagogical plan is proposed that allows students at Bernardo Bermúdez High School to use technological tools and their impact on strengthening socio-emotional skills, contributing to the integration of thought and feelings. Theoretical contributions of José Martí (1892, p. 281), "Instruction is not the same as education; the former refers to thought and the latter mainly to feelings." Axes of humanistic education by Paulo Freire (1996). Gadamer (Op. cit.: p. 39). "Training is something higher and more internal, to the way of perceiving that comes from knowledge and feeling...sensitivity and character," with emphasis on the vision of computational thinking of (Wing 2006). Methodology of the qualitative paradigm,

Key words:
technological tools, socio-emotional skills, computational thinking.

Autor **Yayicisia Fernández.**

Título **fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la educación inicial a través de las tecnologías de aprendizaje y el conocimiento e incidencia de herramientas tecnológicas para fortalecer habilidades socioemocionales en estudiantes del liceo "bernardo bermúdez" municipio libertador estado sucre.**

(UPEL Manual 2025), *interpretive and critical reflective research, under the modality of feasible project, considering the perceptions of key informants, in qualitative interviews and direct observation, interpreted by content analysis technique. Resulting in the importance of converging curricular contents with the human sciences as a channel to strengthen skills and create attitudes, critical thinking. Morin (1999, p. 48.) "a teaching that, without a doubt, would have to be based on continuous learning for life, for its transformations, its uncertainties, its errors and its illusions." Promoting new strategies to reason, create, face and solve problems, through computational thinking.*

UTILISATION ET IMPACT DES OUTILS TECHNOLOGIQUES POUR RENFORCER LES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES DES ÉLÈVES DU LYCÉE « BERNARDO BERMUDEZ », MUNICIPALITÉ DE LIBERTADOR, ÉTAT DE SUCRE.

RÉSUMÉ

La conception éducative transcende l'espace et le temps, s'intégrant à la personnalité humaine. La science et la technologie sont essentielles pour garantir les connaissances et les compétences sociales. Dans ce sens, un plan pédagogique stratégique est proposé pour permettre aux élèves du lycée Bernardo Bermúdez d'utiliser les outils technologiques et leur impact sur le renforcement des compétences socio-émotionnelles, contribuant ainsi à l'intégration de la pensée et des sentiments. Contributions théoriques de José Martí (1892, p. 281) : « L'instruction est différente de l'éducation ; la première se réfère à la pensée et la seconde principalement aux sentiments. » Axes de l'éducation humaniste de Paulo Freire (1996). Gadamer (Op. cit. : p. 39). « La formation est quelque chose de plus élevé et de plus interne, à la manière de percevoir qui naît de la connaissance et du sentiment... de la sensibilité et du caractère », en mettant l'accent sur la vision de la pensée computationnelle de (Wing 2006). Méthodologie du paradigme qualitatif (Manuel UPEL 2025), recherche interprétative et réflexive critique, sous la forme d'un projet réalisable, prenant en compte les perceptions des informateurs clés, par le biais d'entretiens qualitatifs et d'observations directes, interprétées par la technique d'analyse de contenu. Il en résulte l'importance de faire converger les contenus curriculaires avec les sciences humaines pour renforcer les compétences et développer des attitudes et une pensée critique. Morin (1999, p. 48) affirme : « Un enseignement qui, sans aucun doute, devrait être fondé sur l'apprentissage continu tout au long de la vie, compte tenu de ses transformations, de ses incertitudes, de ses erreurs et de ses illusions. » Promouvoir de nouvelles stratégies pour raisonner, créer, affronter et résoudre des problèmes, grâce à la pensée computationnelle.

Mot clefs:
outils technologiques, compétences socio-émotionnelles, pensée informatique.

I. INTRODUCCIÓN

.En la actualidad, el propósito de la educación es formar la personalidad del ser humano, determinado por aspectos internos y externo, es decir, desarrollar la personalidad es hablar de subjetividad interna, caracterizado

por pensamientos y sentimientos, al igual, que la interacción con el medio y los recursos, factores que permiten desarrollar habilidades para conocer y explicar los fenómenos y su utilidad práctica para la sociedad. Por lo tanto, la educación devela la naturaleza cognitiva y afectiva, lo que evidencia sus valores, intereses, aptitudes y convic-

ciones por apropiarse del conocimiento, acorde con la era tecnológico. A partir de esta ideas Rodríguez (2021. Pág. 27), acota lo siguiente:

El proceso educativo debe contemplar elementos pedagógicos, didácticos, históricos, filosóficos, epistemológicos y sociales, que lleva a reconocer al sujeto desde diversos campos disciplinarios. Desde luego, para lograr tal objetivo es menester desarrollar su capacidad, formar y fortalecer sus destrezas y habilidades socioemocionales, proporcionando estrategias innovadoras que contribuyan de manera crítica en la transformación significativa del uso de las herramientas tecnológicas en el aula.

En consideración a las ideas del autor, es necesario considerar los aspectos elementales de la concepción educativa, porque esta tiene principios pedagógicos y didácticos, disciplinarios y de investigación, que proporcionan al docente herramientas para lograr en los estudiantes una formación integral con énfasis en competencias académicas y habilidades socioemocionales. Se trata de formar desde y para la vida, dentro del contexto de la complejidad tecnológica; pero sucede que para lograr esta finalidad educativa no sólo hace falta revisar y adaptar los contenidos curriculares, es necesario retomar los principios y valores de la naturaleza humana insertada en la globalización tecnológica.

Ahora bien, si hablamos de vincular el conocimiento y los sentimientos con lo tecnológico, implica romper con el conocimiento fragmentado, y abrir paso al pensamiento crítico, donde los estudiantes tenga habilidades para el autoanálisis, la autocritica, la empatía, el compartir, el respeto y valoración por el otro, que manejen con facilidad el significado de pluralidad e igualdad de condiciones y oportunidades, que están juntos y juntas en un mismo contexto socioeducativo; en palabras de Morín(1999. Pág. 79), aprender a "establecer un diálogo entre cultura humanista y cultura científica tecnológica". Estas ideas de Morín, permiten fortalecer las habilidades socioemocionales y la reflexión tecnológica, transformando el pensamiento lineal por el pensamiento computacional.

La visión del pensamiento computacional surge de las ideas de Wing (2006 pág. 109), "metodología esencial que va mas allá de la simple programación, promueve una forma de razonar y resolver problemas que pueden ser aplicada en diversos ámbitos de la vida".

En esta dirección, el pensamiento computacional, permite que los estudiantes utilicen de manera racional, crítico y reflexivo las herramientas tecnológicas como los teléfonos inte-

ligentes o las computadoras, de tal forma que se logre desarrollar el potencial creador y fortalecer las habilidades socioemocionales, con el propósito de que el estudiante pueda identificar los riesgos y formular soluciones, abarcando de esta forma los procesos formativos de la tecnología, al igual que la creación de ambiente de aprendizajes interactivos y participativos, afianzando el trabajo cooperativo.

Aunado a esto, en marzo del 2024, en Venezuela se llevo a cabo la II consulta nacional de logros de aprendizajes y factores asociados al aprendizaje, las incidencias de la tecnología para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales (HSE), presentado por el ministerio del poder popular para la educación, dirigido a conocer los siguientes aspectos:

Identificar conocimientos básicos de la informática y su incidencia en el desempeño académico y socioemocional. Evaluar en los niños, niñas y adolescentes las posibles formas de usar de manera reflexiva ciertas herramientas tecnológicas, como la computadora o teléfono móvil, de tal manera que se logre con su manejo el desarrollo del intelecto crítico, fortaleciendo en forma temprana las habilidades comunicativas, reforzar las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes, promoción de valores de igualdad, solidaridad, empatía, trabajo en equipo, la toma de decisiones, la autorregulación de las emociones.

Con estos criterios evaluativos de la consulta nacional de la calidad educativa Venezolana, se puntualiza en los estudiantes del liceo "Bernardo Bermúdez", del municipio libertador estado sucre, tienen la necesidad de utilizar las herramientas tecnológicas para fortalecer las habilidades socioemocionales y valorar su incidencia en el rendimiento académico, en vista que la tecnología forma parte de la vida de los adolescentes.

Dentro de esta perspectiva, formar por y para la vida, significa abordar los aspectos tecnológicos como herramienta de utilidad para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, contribuye al desarrollo integral de la personalidad, aumenta la autoestima, acelera la construcción del pensamiento crítico y genera confianza al momento de interactuar con los demás, lo que repercute a su vez, en el dominio comunicacional con sus semejantes. De tal forma que permite el intercambio de saberes culturales, valores de tolerancia y respeto por la diversidad de pensamiento y de dar significado a las cosas, como bases de una sociedad democrática y participativa.

Una formación que su importancia radique en ofrecer a nuestros estudiantes la posibilidad de desarrollar cualidades cognoscitivas y fortalecer habilidades socioemocionales a través del uso crítico de las herramientas tecnológicas dentro del aula, para garantizar una formación integral cónsona con la era tecnológica, y comunicacional, que permitan de acuerdo a Morín (1999. Pág. 48). “Una enseñanza que sin duda, habría de estar en un continuo aprendizaje para la vida, para sus transformaciones, sus incertidumbres, sus errores y sus ilusiones”. En este sentido, la formación para el realce de las habilidades socioemocionales, requiere de la utilidad de las herramientas tecnológicas como vertiente vinculante entre lo psico-social- cultural de los estudiantes, y por ende como misterio universal que trae riesgos, perturbaciones e incertidumbres en la mente de los jóvenes.

En esta propuesta de proyecto factible, se busca abrir espacios educativos que vayan a la par con los nuevos tiempos, con la transformación del pensamiento, desde el accionar permanente entre escuela y sociedad como motores para garantizar una educación participativa, protagónica, de inclusión, de fluidez comunicacional, donde se respete las condiciones y necesidades del estudiante, de reconocer que estos están insertos en un contexto tecnológico, minado de grandes riesgos, pero también de muchos aciertos, lo cual representa un desafío para el docente que se forma para enfrentar las variaciones del ser humano en tiempos actuales.

Desde esta premisa, el objetivo principal de esta investigación se centra en desarrollar un plan estratégico pedagógico que permita formar a los estudiantes del liceo Bernardo Bermúdez, municipio Libertador estado Sucre, en el uso de las herramientas tecnológicas para fortalecer las habilidades socioemocionales y su incidencia en el rendimiento académico durante el periodo escolar 2025-2026. Por lo que su importancia radica en una propuesta que apunta hacia la defensa de un ideal humanitario, que parte de los conocimientos adquiridos para garantizar un clima de convivencia armónica, y canalización de los sentimientos a través de conductas equilibradas, acorde con los avances de la ciencia y tecnología de la comunicación, donde se sientan libre de violencia, en pleno equilibrio con sus semejantes y logren alcanzar un conocimiento significativo.

II. SUSTENTO TEÓRICO.

En este contexto, según la perspectivas teórica del Conectivismo, para la innovación digital, fue ideada por Siemens y Downes, (2010. Pag 57), “es evidente la importancia que tiene el uso de las TIC en el contexto educativo y en la vida misma de todos los individuos, las instituciones educativas no puede ni debe expulsarlas de sus tareas planificadas”. Es por esto, que la actualización del conocimiento, debe ir a la par con la modernización de las herramientas tecnológicas, su funcionalidad pedagógica depende de la formación integral del ser humano. es allí, donde la educación juega un papel crucial, debe dar respuesta a su intencionalidad socio-educativa.

Por lo tanto, se hace necesario apuntar la mirada hacia el uso racional de las herramientas tecnológicas en los procesos educativos, en acuerdo con Fernández (2021), “abre un abanico de posibilidades para el desarrollo de habilidades esenciales en el siglo XXI”, convirtiéndose estas, en oportunidades para facilitar habilidades y destrezas en los seres humanos, para conocer y explicar los fenómenos y su utilidad práctica para la sociedad. Por lo tanto, es la educación la responsable de la formación cognitiva y afectiva de los estudiantes, involucrando sus valores, intereses, aptitudes y convicciones para apropiarse del conocimiento, un conocimiento razonable, crítico y aplicable en los diferentes ámbitos de la vida.

Dentro de este contexto, la formación integral del ser humano, abarca la modernización de la enseñanza, y sobre todo, el uso racional de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, consonó con el pensamiento computacional descrito por Wing (2006.Pag. 78), acota que es una “metodología esencial que va mas allá de la simple programación, promueve una forma de razonar y resolver problemas que pueden ser aplicada en diversos ámbitos de la vida.

En esta dirección, el pensamiento computacional, permite que los estudiantes utilicen de manera racional, crítico y reflexivo las herramientas tecnológicas como los teléfonos inteligentes o las computadoras, de tal forma que se logre desarrollar el potencial creador y fortalecer las habilidades socioemocionales, con el propósito de que el estudiante pueda identificar los riesgos y formular soluciones, abarcando de esta forma los procesos formativos de la tecnología, al igual que la creación de ambiente de aprendizajes interactivos y participativos, afianzando el trabajo cooperativo, liberador, la autoconfianza, creatividad pensamiento crítico,

donde la dimensión afecto emocional juega un rol crucial en el rendimiento académico.

En el balance del laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (LLECE), (2024.Pág. 40),... “las habilidades socioemocionales se definen como comportamientos aprendidos socialmente para interactuar de manera efectiva con otros y son relevantes para el desarrollo personal, cuidado, y laboral en las sociedades contemporáneas, además se vinculan con los resultados académicos y conductuales de los estudiantes”. En tal sentido, actualizar los conocimientos significaría entonces, ubicar los contenidos curriculares en la sociedad tecnológica, con el propósito de situar a los sujetos como centro vinculante entre el conocimiento y su aplicación, garantizando que su uso sea más eficiente en la amplitud de las competencias cognitivas y expresiones socioemocional, en relación a minimizar los problemas comunicacional entre pares.

Aunado a esto, se orienta el proceso educativo desde la triada, conocimiento, sentimiento y tecnología, como proyecto factible que surge del interés de los estudiantes por desarrollar destrezas cognitivas y habilidades socioemocionales, apropiándose de las herramientas tecnológicas para crear, innovar y transformar el conocimiento, como alternativa de solución para alcanzar una educación pertinente, participativa, incluyente y protagónica, propia de la Educación humanista y liberadora de Paulo Freire, y Henry Guirox.

III. METODOLOGÍA.

El estudio se ubica en la modalidad de proyecto factible con el propósito de proponer un plan estratégico pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas para fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes del liceo “Bernardo Bermúdez” municipio Libertador Estado Sucre durante el año escolar 2025-2026, (UPEL). Al respecto, en su Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2016^a. Pag.11), el proyecto factible:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos, o necesidades, de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o

un diseño que incluya ambas modalidades.

Como bien lo plantea el autor, esta investigación se basa en desarrollar y aplicar el método de investigación desde la modalidad de proyecto factible, sustentada en un diseño de investigación que se cumple a través de tres fases: diagnóstico, elaboración de la propuesta y evaluación de la factibilidad.

En cuanto a la población y muestra, se trabaja con una población de estudiantes de 5to año de educación media general, cuya muestra se tomara en consideración al postulado teórico y las especificidades de la metodología abordada, distribuido en cuadro de texto conformado por estudiantes y expertos de las asignaturas de orientación y convivencia, ciencia y tecnología y docente de aula, Al respecto, Palella y Martins (2017.Pag. 115), señalan que:

La población de una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. Las unidades pueden ser muy variadas: individuos, países, hogares, empresas, programas electorales. El establecimiento de la población estará íntimamente asociado al tema del estudio.

Aunado a esta definición, se ubican la cantidad población en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1. Distribución de la Población

DESCRIPCION	CANTIDAD
Estudiantes	3
Director Académico	1
Docente Especialista (tecnología)	1
Docente orientación y convivencia	1
TOTAL	6

Fuente: Creación de la autora. (2025).

Una vez definida la población a indagar, se hace pertinente realizar un acercamiento directo con ella, lo que significa planear o construir el medio para recolectar información que valla desde primera mano hacia el investigador, por

lo tanto, se plantea en tres fases, en la primera fase se hizo un diagnóstico, utilizando la entrevista semi estructurada, sobre la necesidad de verificar el uso de las herramientas tecnológicas para fortalecer las habilidades socioemocionales en estudiantes, luego una revisión exhaustiva de referentes teóricos y legales para analizar y sustentar el uso e incidencia de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, considerando la actualidad de autores data de 5 años de publicaciones (2019- 2024).

Para la fase de evaluación, se verifica el impacto del uso de las herramientas tecnológicas en el desenvolvimiento académico y social de los estudiantes, si el nivel de formación está impactando en el realce de los valores cooperativos y comunicacional entre pares, determinando si el espacio dotado con las herramientas tecnológicas garantizar un ambiente libre de violencia.

IV. DISCUSION DE LOS RESULTADOS Y ANALISIS

En este apartado se han analizado los resultados obtenidos en la entrevista a los informantes comparando con el sustento teórico, identificando similitudes, diferencias y tendencias en los indicadores para la formación del uso e incidencias de las herramientas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del liceo Bernardo Bermúdez, del municipio Libertador estado sucre durante el año escolar 2024-2025.

A partir de esta comparación teórico- práctico, se contacta la necesidad de formación docente para planificar y desarrollar acciones transformadoras en sustentos legales y pedagógicos para abordar de forma crítica las herramientas tecnológicas y garantizar su uso racional dentro del contexto educativo.

Se prioriza la atención en las habilidades socioemocionales de los estudiantes para garantizar interacciones afectivas entre pares, la resolución de situaciones problemáticas centrado desde el pensamiento computacional, como alternativa para usar las herramientas tecnológicas en el entorno socioeducativo.

Formación permanente y continua del personal docente y estudiantes que fortalezca las habilidades en el uso consciente de las herramientas tecnológicas, para discernir con sentido crítico los valores humanistas como base para convivir, participar y compartir en una sociedad más justa y amante de la paz.

Al finalizar el año escolar 2025, los estu-

diantes del liceo Bernardo Bermúdez, recibieron formación integral, en atención a las habilidades socioemocionales mejorando en un 60% su percepción en trabajar en grupo, demostrando afectividad por sí mismo y por los demás.

El 72% de los estudiantes han mejorado en la percepción sobre el bienestar socioemocional al utilizar de forma crítica las herramientas tecnológicas, favoreciendo el clima escolar.

El 82% de los estudiantes mejoran sus relaciones comunicacional y científica, participando de forma protagónica y democrática en proyectos de ciencias, uso de recursos multimedia, experimentos prácticos, vinculación con el entorno social, mejorando las habilidades socioemocionales.

V. CONCLUSIONES:

Al finalizar el año escolar 2025, las docentes y estudiantes conocen y ponen en práctica en su accionar diario el pensamiento computacional, en cada una de las áreas del conocimiento.

Se mantiene la evaluación continua de los procesos de aprendizajes para valorar las habilidades socioemocionales en estudiantes.

Continuidad de indicadores de logros para mejoras de los espacios tecnológicos del liceo.

Jornada de formación intensiva de conocimiento sobre bully, acoso y clima escolar.

Involucrar a los padres y representantes, entes gubernamentales para la adquisición de herramientas tecnológicas para el liceo Bernardo Bermúdez.

Formación continua a los estudiantes, madres y representantes en reglamentos legales para construir los acuerdos de convivencias institucional y social.

Impulsar las actividades de promoción de compañerismo, trabajo cooperativo, a través del uso de las herramientas tecnológicas.

Formación en reglamentos y sanciones contra ataques cibernéticos que pongan en riesgo la integridad del estudiante o profesorado.

REFERENCIAS

- Fernández, C. (2021). Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional. Propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática. Lima.
- LLECE/UNESCO (2024). Informe sobre los resultados de la consulta de la III Consulta de logros de aprendizajes y factores asociados en estudiantes de media general y técnica, realizada por el Observatorio de la Calidad Educativa Venezolana. Caracas –Venezuela.
- Ministerio Popular Para la Educación. Observatorio de la Calidad Educativa Venezolana.(abril 2024). Reflexiones en el marco de los procesos de medición de calidad educativa hacia el ERCE 2025.
- Morín. E. (1999). Introducción al Pensamiento Complejo. (M. Pakman, Trad.). Barcelona, España: (Trabajo Original publicado en 1990).
- Parella. S. y Martins. F. (2017). Metodología de la Investigación Cuantitativa. 6ta. Ed. Fondo. Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – FEDUPEL editores.
- Rodríguez. M. (2021). La mediación Tecnológica como herramienta pedagógica. Trabajo de investigación Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Siemens. G. y Downes. (2010). Conectivismo: Una teoría para enseñar en la era digital. (En línea) Disponible en <http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/global-summit/gs2010siemens.pdf>.
- UPEL (2016) Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas: Fondo Editorial de la UPEL.
- Wing, J. (2006). Pensamiento Computacional, 49(3), 33-35. <https://WWW.cs.cmu.edu/-15110-s13/Wing06-ct.pdf> .<http://doi.org/10.1145/1118178.1118215>.