

LA REVALORIZACIÓN DE NUESTRA IDENTIDAD NACIONAL: NUEVA PERSPECTIVA GEOHISTÓRICA-CIUDADANA.

Esleny Reyes
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
esleberey@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, N° 1

Julio 2025

pp 252 - 265

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

La investigación tiene como propósito generar postulados teóricos desde la transdisciplinariedad en el fortalecimiento de la identidad nacional: Una reorientación didáctica de su enseñanza geohistórica-ciudadana, promoviendo el estudio sobre la identidad cultural e histórica de los pueblos; a fin de preservar las tradiciones y costumbres socioculturales y del saber autóctono enmarcado en lo geográfico e histórico; esto debido al desinterés manifiesto a la inclusión y conocimiento de la cultural venezolana. Teóricamente sustentada en la Identidad Nacional de Moreno y Canela (2009), la Transdisciplinariedad (Nicolescu (1996), la Didáctica (Nérici ,1973) Geohistoria (Tovar 1986 y Santaella 1990). Se desarrollará bajo el paradigma cualitativo con el enfoque Transdisciplinar. Debido a la complejidad de la realidad en estudio, el análisis se fundamentará en lo ontológico, epistemológico, axiológico, teleológico y metódico de González, (2008). Apoyado en el método Fenomenológico de Husserl (Paley 2018 como se citó en Castillo, 2021), orientado a la interpretación coherente de lo evidenciado en el análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas de la Historia, Geografía y Ciudadanía. La información a través de la observación y la entrevista semiestructurada, Los informantes clave, cinco (5) docentes de nivel Media General de colegios privados subvencionados de Los Altos Mirandinos. Los hallazgos analizados e interpretados desde la fenomenología interpretativa de Husserl, y el rigor científico utilizando los criterios de estabilidad, confirmabilidad y la triangulación. Los resultados permitirán elaborar los postulados pertinentes al fortalecimiento de la identidad nacional a través de la reorientación de la enseñanza en Geografía – Historia y Ciudadanía en Media General.

Palabras clave:

complejidad, enseñanza, identidad nacional, didáctica, geohistoria-ciudadanía. transdisciplinariedad.

THE REVALUATION OF OUR NATIONAL IDENTITY: NEW GEOHISTORICAL-CITIZEN PERSPECTIVE.

ABSTRACT

The purpose of this research is to generate theoretical postulates from a transdisciplinary perspective in the strengthening of national identity : A didactic reorientation of its geohistorical-citizen teaching, promoting the study of the cultural and historical identity of the peoples; in order to preserve the sociocultural traditions and customs and the indigenous knowledge framed in the geographical and historical; this due to the manifest lack of interest in the inclusion and knowledge of the Venezuelan culture. Theoretically supported by the National Identity of Moreno and Canela (2009), Transdisciplinarity (Nicolescu (1996), Didactics (Nérici , 1973) Geohistory (Tovar 1986 and Santaella 1990). It will be developed under the qualitative paradigm with the Transdisciplinary approach. Due to the complexity of the reality under study, the analysis will be based on the ontological, epistemological, axiological, teleological

Key words:

complexity, teaching, national identity, didactics, geohistory-citizenship. transdisciplinarity.

and methodical of González, (2008). Supported by the Phenomenological method of Husserl (Paley 2018 as cited in Castillo, 2021), oriented to the coherent interpretation of what is evidenced in the analysis of the ethical, relational and practical dimensions of History, Geography and Citizenship. The information through observation and semi-structured interview, The key informants, five (5) teachers of the General Secondary level of subsidized private schools in Los Altos Mirandinos. The findings were analyzed and interpreted from the perspective of Husserl's interpretive phenomenology and scientific rigor using the criteria of stability, confirmability and triangulation. The results will allow the elaboration of postulates relevant to strengthening national identity through the reorientation of teaching in Geography - History and Citizenship in General Secondary Schools.

LA REVALUATION DE NOTRE IDENTITE NATIONALE: NOUVELLE PERSPECTIVE GEOHISTORIQUE-CITOYENNE.

RÉSUMÉ

Le but de la recherche est de générer des postulats théoriques issus de la transdisciplinarité dans le renforcement de l'identité nationale : Une réorientation didactique de son enseignement géohistorique-citoyen, favorisant l'étude de l'identité culturelle et historique des peuples ; afin de préserver les traditions et les coutumes socioculturelles ainsi que les connaissances autochtones dans un cadre géographique et historique ; Cela est dû au manque manifeste d'intérêt pour l'inclusion et la connaissance de la culture vénézuélienne. Théoriquement soutenu par l'Identité Nationale de Moreno et Canela (2009), la Transdisciplinarité (Nicolescu (1996), la Didactique (Nérici, 1973) la Géohistoire (Tovar 1986 et Santaella 1990). Il sera développé sous le paradigme qualitatif avec l'approche Transdisciplinaire. Étant donné la complexité de la réalité étudiée, l'analyse se fondera sur les aspects ontologiques, épistémologiques, axiologiques, téléologiques et méthodologiques de González, (2008). Soutenue par la méthode phénoménologique de Husserl (Paley 2018 cité dans Castillo, 2021), orientée vers l'interprétation cohérente de ce qui est mis en évidence dans l'analyse des dimensions éthiques, relationnelles et pratiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. L'information par l'observation et l'entretien semi-structuré, Informateurs clés , cinq (5) enseignants de niveau Moyenne générale de écoles privées subventionnées à Los Altos Mirandinos. Les résultats sont analysés et interprétés à partir de la phénoménologie interprétative de Husserl et de la rigueur scientifique en utilisant les critères de stabilité, de confirmabilité et de triangulation. Les résultats permettront d'élaborer des postulats pertinents pour le renforcement de l'identité nationale à travers la réorientation de l'enseignement en Géographie – Histoire et Citoyenneté dans l'enseignement secondaire général.

Mot clefs:

complexité, enseignement, identité nationale, didactique, géohistoire-citoyenneté. transdisciplinarité.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es considerada el factor socio-cultural preponderante en la que se gesta el mayor desafío para promover la excelencia y el desarrollo integral del ser humano; donde la tecnología de la información, la

cultura, lo novedoso en tendencias de los grupos sociales y sus teorías involucradas en las ciencias humanas, promueven personas mejor informadas y con alternativas innovadoras, que den respuestas a los problemas del entorno e impulsen una participación óptima en el desempeño laboral y de estudio, como parte de un proceso de

transformación educativa generador de aprendizajes socioculturales conducentes al fortalecimiento del ser, mediante el afianzamiento de la identidad nacional; entendida esta como el sentimiento de pertenencia del hombre a una comunidad global, cuyas características específicas y únicas en lo histórico, cultural, valores, ambiente geográfico, costumbres, les une a los demás, permitiéndole integrarse al espacio social, ser parte de él, e interactuar con sus pares.

Estas ideas fueron abordadas en 1999, Fearon (como se citó en Rottenbacher, 2009), quien explicó en relación al tema de la identidad lo siguiente,

En un intento por integrar las definiciones de identidad, propone que los conceptos comunes que subyacen en las diversas definiciones de identidad son la autodefinición, la diferenciación con respecto al otro y el mantenimiento y la creación de una imagen de uno mismo. (p.75).

Es decir, la persona se precisa así misma como única, con principios y características propias respecto al resto de la humanidad, creador de su propia imagen, la cual desarrolla, en conformidad con el medio que le rodea (social, cultural, histórico, geográfico) y le permiten generar ese sentimiento de pertenencia por el lugar donde vive. Por lo tanto, el ser humano, al tener plena conciencia de la importancia de estar integrado a un contexto social, reforzará su identidad y cultura nacional, por cuanto “la necesidad de sentido de pertenencia grupal, de una identificación colectiva puede ser considerada una motivación universal de la especie humana”. (Pérez, 1999; Vignoles et al., 2006, como se citó en Rottenbacher, 2009, p.76).

Sin embargo, desde este punto de referencia, durante los últimos cinco (5) años, los diagnósticos arrojados de estudios realizados (antes y después de la pandemia por Covid-19, por el Banco Mundial y la UNESCO (2020), ante un panorama general de la situación de las personas en el ejercicio de sus derechos sociales, a la salud, la alimentación de calidad, la vivienda digna, el trabajo, la educación y el medio ambiente sano, no han sido nada alentadores según el Informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la UNESCO (2020, Covid-19, pp 5.9), lo que ha propiciado a organismos públicos y privados nacionales, como la Universidad Católica Andrés Bello y el Centro de Innovación Educativa (UCAB-CIED, 2021), ac-

cionar la búsqueda de posibles alternativas que conlleven a través de la educación impulsar con mayor ímpetu la identidad nacional.

Es por ello, que los cambios administrativos, sociales, científicos y educativos vividos ante la dinámica actual en el mundo, han permitido a diversos organismos internacionales tales como, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022); al igual que el Banco Mundial (BM, 2022) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), dirigir sus intereses no solo en dar a conocer reportes de los resultados obtenidos a través de las investigaciones realizadas en el ámbito educativo, sino también el de brindar apoyo a los organismos gubernamentales que les permitan a los individuos una mejor interacción consigo mismo y con su entorno; desde esta acción fortalecer la identidad individual.

Sobre este aspecto, y en respuesta a la crisis mundial a nivel educativo relacionado con la igualdad, inclusión, calidad y pertinencia, el secretario general de la Organización las Naciones Unidas (ONU, 2022), Antonio Guterres, convoca la “Cumbre sobre la Transformación de la Educación”, desarrollada durante la 77a sesión de la Asamblea, con miras a:

Elevar la educación a la cima de la agenda política mundial y movilizar acción, aspiración, solidaridad y soluciones para recuperar las pérdidas de aprendizaje relacionadas con la pandemia y sembrar las semillas para transformar la educación en un mundo que cambia rápidamente. (párr.,1).

Siendo las cosas así, me queda claro que la transformación educativa, además de progresiva, es vista como una oportunidad para dar respuesta no solo a las desigualdades incrementadas durante la pandemia, sino también a la problemática alusiva al desinterés que presentan los organismos gubernamentales y las instituciones dentro del sistema educativo en cuanto a la inclusión del estudio y conocimiento de la diversidad cultural y lingüística de la geografía, la historia y ciudadanía en el espacio físico de cada latitud del planeta, lo cual ha gestado debilidades en la praxis educativa relativa a la enseñanza.

En el documento “Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de

la educación como base para el para América Latina (CEPAL, 2022), señala que “Los impactos de la pandemia en educación se suman a una crisis previa en inclusión y calidad educativa”. (p.9), a nivel de todas las áreas, según se evidenció en conversatorios informales, sostenidos con docentes de Media General. Es decir, que “Antes desarrollo sostenible”, elaborado por Daniela Trucco, Oficial Superior de Asuntos Sociales de la Comisión Económica de la pandemia América Latina ya experimentaba importantes déficits de aprendizajes” (p. 10).

Resalta además, que la crisis es una oportunidad para transformar la educación en América Latina y el Caribe, a través de líneas de acción en el marco de las vías pactadas en la “Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas”, entre otras, se mencionan: “Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables”; “Aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible”; “Docentes, enseñanza y profesión docente”; “Aprendizaje y transformación digital” e “Invertir más, más equitativamente y más eficientemente en la educación”. (UNESCO, 2022 p.19-21).

La falta de tales competencias prioritarias de la Geografía, Historia y Ciudadanía como elementos básicos de la educación, impiden alcanzar los conocimientos, destrezas y actitudes que intervienen en el desarrollo de la persona para su integración en la sociedad.

De esta manera, los conocimientos, las innovaciones y las prácticas para la construcción de un nuevo paradigma apoyado en una reforma estructural hacia la igualdad y la sostenibilidad, traerá consigo el porvenir de una América Latina soberana, en donde los Estados reconocen y ven en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, una oportunidad de inclusión hacia el buen vivir, la búsqueda de un modelo vigente, que cumpla y garantice los derechos de los pueblos, así como el alcance y conocimiento geográfico, histórico y ciudadano que tienen los individuos, tanto en la manera de percibir e interpretar el mundo y la naturaleza que los rodea, en materia política, económica, científica, religiosa o espiritual, en sus culturas y creencias, y transformarse luego en agentes de cambio.

Surge así, el darle la importancia a la Geohistoria como método; que según Santaella (1990, citado por en Aponte 2006), es la “relación entre geografía y la historia una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica” (s/n); para el estudio de la historia en un espacio geográfico que encamine a conocer y comprender el desarrollo

de los pueblos. De esta forma evitar que el mundo pierda los beneficios de seguir transmitiendo todo un legado de conocimientos autóctonos, por lo que es indispensable que el sistema educativo de cada país diseñe estructuras de cambios que ayuden a la inclusión, el respeto a los derechos humanos y sociales dentro de los programas de estudio, en especial lo relativo a las Ciencias Sociales.

Por consiguiente, esta realidad exige una respuesta a las diversas dificultades presentes, a través de un adecuado proceso de estudio, fundamentalmente sustentado en valores, creencias, sociedad, comunicación, por parte del profesional de la docencia en su praxis, durante el procedimiento de enseñanza-aprendizaje basado en modelos, en la aplicación de estrategias y acciones motivantes de manera compleja a los educandos y emplearse correctivos adecuados según las necesidades que se presentan; creando un cambio en la toma de decisiones informada en la gestión de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía, que implique el darle una atención especial a la identidad nacional en el ámbito educativo, cultural y social, por cuanto como educadora de Media General, he observado a lo largo de la carrera, el desinterés y apatía de los estudiantes en aprender los contenidos relativos a estas asignaturas, impartidos con estrategias, técnicas y recursos obsoletos, rutinarios, cuyas clases resultan poco atractivas, aburridas y desmotivantes de lo que se pudiera esperar.

La educación basada en su realidad, se muestra como la principal vía para atacar estos y otros problemas que enfrenta el sistema educativo nacional, no solo a nivel presupuestario sino también de índole administrativo y de gestión. Durante años, ha surgido el deseo de evaluar determinados aspectos educativos tales como: el rendimiento académico, la gestión pedagógica y administrativa, la calidad y excelencia del proceso enseñanza y aprendizaje más apropiada para el sistema de educación venezolana, el cual ha sido objeto de modificaciones desde 1980 en que se iniciaron estos cambios.

Como en el resto del mundo, la pandemia Covid-19, también impactó negativamente en el proceso educativo nacional; esto, según reporte publicado en RetoPaís (2021), en el que cita fragmentos del Diagnóstico Educativo Venezuela (DEV, 2021), donde participaron distintas universidades, centros de investigación y organizaciones no gubernamentales, y en la que Cantera,(2021), director del Centro de Innovación Educativa CIED-UCAB, en su informe expresó el

haber obtenido información en las 24 entidades federales del país, lo que consideró un gran logro, porque desde hace años no se contaba con una base de datos actualizada que precisara la situación educativa en Venezuela.

En relación con la información arrojada por el CIED-UCAB (ob.cit.), los hallazgos resultantes en dicho estudio fueron alarmantes, por lo que el informe lo calificó como un “deterioro significativo de la educación en el país”. Ejemplo de esto, indicó que:

Entre los niños de 3° grado, la comprensión oral y la comprensión lectora son altas (82% y 85%, respectivamente). Sin embargo, más de 40% solo lee 64 palabras por minuto (PPM) o menos, cuando deberían estar leyendo entre 85-90 ppm, y por consecuencia, presentan dificultad para leer de manera fluida. (DEV 2021, núm. 10 c.p en RetoPaís, 2021, ob. cit.). (párr., 17)

Estos resultados, a criterio de la investigadora, hacen ver la falta de una adecuada comprensión lectora por parte de los estudiantes, lo cual afecta en términos generales su proceso de aprendizaje, por cuanto al no tener un buen dominio del lenguaje y comprensión lectora, la asimilación de contenidos de las diversas asignaturas, entre ellas la Geografía, la Historia y la Ciudadanía se tornan deficientes, por la falta de aplicación de estrategias motivadoras e innovadoras que despierten el interés en el estudiante, sino que hacen de su aprendizaje un compendio de contenido memorístico en un tiempo determinado que impiden la valoración del pasado, con una visión del presente como ente social cambiante que se integra e incluye en el medio socioeducativo político, económico y cultural.

Frente a este panorama, surgen varias propuestas de intervención educativa por parte del CIED-UCAB (ob.cit.), tales como: la autorrenovación en la organización, institucionalización de las estrategias de mejora continua, instauración de un clima de colaboración y creación de mecanismos de resolución de conflictos, además de cambios en la toma de decisiones informada para la gestión de la organización lo que simplificaría la transformación educativa.

El implementar estos aportes a las organizaciones escolares, obliga al sistema educativo venezolano, incluir en los programas curriculares, en los niveles de Primaria y Media General,

el estudio de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía (G.H.C) a través de una adecuada didáctica promocionando mayor cobertura e importancia a la identidad nacional, símbolo de los rasgos significativos caracterizadores del acervo cultural y con él complementar la formación integral; propósito del presente estudio en ayudar a obtener los mejores resultados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje derivados de la aplicación y práctica profesional docente para el alcance de la excelencia y de los valores socioeducativos, culturales, ambientales y humanos, propios del venezolano a través de la Geografía, Historia y Ciudadanía en los estudiantes de Educación Media General.

Sin embargo, a pesar de que la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), en su artículo 15, numeral 3, sobre Fines de la Educación, señala: “Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, (...)”, esto dista de lo que realmente se proyecta en el aula respecto a la enseñanza de la geografía e historia, bajo el enfoque geohistórico, ya que con las últimas reformas dadas a las ciencias sociales: Geografía, Historia y Ciudadanía (G.H.C) en el país, la asimilación de estos conocimientos han quedado prácticamente minimizado en los programas de estudio de Educación Media General, los mismos se han unificado en una sola asignatura.

No obstante, a pesar de constituir un eje transversal en la planificación y cada una de ellas tiene contenidos propios y didácticas diferentes para su instrucción, el hecho de que sea unificado; es decir, visto como un solo bloque de estudio que los fusiona; estos aspectos generan inquietud a la investigadora cuando observa, la actitud de los estudiantes ante los contenidos de la Geografía, Historia y Ciudadanía transmitidos por los docentes de Media General, y que a su haber, a pesar de considerarse todas áreas de formación de gran importancia e interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales resultados difieren de lo que realmente se pretende alcanzar, como es el caso de promocionar bachilleres como agentes transformadores de una sociedad que requiere cambios en todos los ámbitos de la vida que va desde lo personal.

En consecuencia, se ve con pesar, que poco a poco a la identidad nacional, el acervo autóctono, la idiosincrasia, la cultura y costumbre características propias del venezolano, se le resta importancia, lo cual es contradictorio con lo citado en el artículo 15 de la LOE (2009), en su numeral 1: el cual prescribe que mediante

la educación se desarrollan “los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión (...) latinoamericana, caribeña y universal”.

Aunado a ello, también se presenta otro fenómeno sociocultural como es la transculturización por parte de los medios de comunicación, los cuales juegan un papel fundamental en la transmisión de mensajes, en determinados casos, no acordes a la idiosincrasia del venezolano, en aspectos como valores, normas, creencias, conocimientos, ideas y contenidos socioculturales ajenos a la cultura propia.

Por otro lado, las trasmisiones de los medios comunicacionales que muestran las costumbres de otros países sin ser cuestionadas, las cuales progresivamente de manera ingeniosa han sido adaptadas al contexto venezolano, desechando y transformando circunstancialmente en el tiempo, los elementos propios de la identidad nacional, permitiendo cada día a los educandos ignorar la diversidad de las costumbres y vivencias inherentes a la venezolanidad, en detrimento de la identidad nacional y el sentido de pertenencia.

Al respecto, es necesario como docente de Media General, tomar conciencia en cuanto a la integración del ser humano, mediante el respeto por la identidad de cada uno, a las normas, costumbres y el acervo histórico, ya que existe una tendencia hacia el desconocimiento de lo propio por el otro, situación necesaria en revertir. Es a través del sistema educativo, donde el estudiante, específicamente el de Media General, consolide, valore y reconozca los elementos inmersos en la venezolanidad y en lo latinoamericano, como un aporte en la construcción de la ciudadanía, la soberanía y de la identidad nacional y regional.

Dentro de este orden de ideas, Machado (2000), señalaba para ese momento lo siguiente:

La educación está llamada a jugar un papel clave, porque puede favorecer los aspectos positivos de... las políticas educativas y la globalización...ambas tienen implicaciones directas en el currículo escolar...en la enseñanza de una historia que enfatice proyectos y logros comunes... Una historia que enseñe a favor de otros países y no en contra de ellos. (pp. 63-64).

Sin lugar a dudas, lo antes descrito por esta

autora, aún está vigente. Se requiere modificar la forma de administrar el currículo relacionado con los programas de estudio de la Geografía, Historia y Ciudadanía desde un enfoque transdisciplinar. Ello es posible siempre y cuando esas variaciones constituyan el desarrollo de conocimientos innovadores relativos a la identidad nacional y la integración regional; aspectos resaltantes en la formación de ciudadanos respetuosos y solidarios de la idiosincrasia venezolana y regional, así como de su importancia dentro de la aldea global.

Esto no significa que se debe estar aislado del resto del mundo; al contrario, la idea es ir a la par de los avances científicos y culturales que benefician a la humanidad sin perder de vista la autenticidad e identidad de los ciudadanos venezolanos. En síntesis, los cambios curriculares han minimizado los contenidos propios de cada asignatura.

De allí la importancia de la presente investigación basada en la transdisciplinariedad que implica, “formar ciudadanos a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios (...) y particularidades de cada región”; (Artículo 15. Num.3 de la LOE, 2009); así como su interrelación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el ejercicio de la praxis docente en el nivel de Educación Media General.

La finalidad de esta investigación es generar postulados teóricos sobre la identidad cultural e histórica del país: a fin de preservar las tradiciones y costumbres locales de participación ciudadana en actividades socioculturales para el fortalecimiento de valores y su identidad, de los símbolos patrimoniales, desde la complejidad transdisciplinaria de los saberes culturales autóctonos, enmarcados en el contexto geográfico venezolano.

La idea, surge sobre la base de las consideraciones anteriores en la búsqueda de una excelencia educativa, que supone reorientar la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el enfoque geohistórico, desde la transdisciplinariedad del saber, cuyo alcance está dado a partir de los siguientes propósitos investigativos:

Generar postulados teóricos Transdisciplinarios relativos al fortalecimiento de la Identidad Nacional, mediante la reorientación didáctica de la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía en estudiantes de Media General.

Develar el desarrollo de la Enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía impartida por los docentes de Media General, relacionados con la Identidad Nacional.

Comprender los aportes de la Transdisciplinariedad que orientan la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía en relación con los principios de la Identidad Nacional.

Interpretar los elementos didácticos que conllevan a la enseñanza de los saberes de la Geografía, Historia y Ciudadanía, conducentes al fortalecimiento de la Identidad Nacional.

Concebir los postulados teóricos transdisciplinarios para el fortalecimiento de la enseñanza de la Identidad Nacional en estudiantes de Media General a través de su reorientación didáctica geohistórica.

II. CONSTRUCCIÓN DE LA RED TEÓRICA

Con la finalidad de buscar los soportes teóricos que optimicen la investigación e influyan directamente en la obtención de postulados teóricos transdisciplinarios que sustenten y aporten a las Ciencias Sociales elementos importantes para un aprendizaje significativo, que realce los valores socioculturales y por ende el acervo venezolano, se realizó la revisión bibliográfica de diferentes temas de diversos autores y entre los cuales por su relación y relevancia con el estudio, a continuación se mencionan:

Cimientos ontológicos

Siendo la identidad nacional el objeto de estudio, una vez obtenido los hallazgos, estos contribuirán con ideas donde se resalten valores y den respuestas a los propósitos establecidos para el alcance de los cambios socioculturales desde el ámbito educativo. Por consiguiente, se hace necesaria una comprensión más profunda sobre la identidad nacional a nivel individual como colectivo y a partir de qué momento esta se forma. En consecuencia, en la búsqueda de definir a la identidad nacional, Talavera (1999, como se citó en Moreno y Canela 2009), expresa que:

La identidad nacional se puede definir como el sentimiento subjetivo del individuo a pertenecer a una nación concreta, a una comunidad en la que existen diversos elementos que la cohesionan y la hacen única, como por ejemplo la lengua, la religión, la cultura, la etnia, etc.; siendo estos elementos objetivos sobre los cuales se asienta el sentimiento de

pertenencia a una comunidad nacional. (p.20)

En este sentido, la investigadora buscó develar la transdisciplinariedad de la Identidad Nacional subyacente actualmente en la enseñanza de las Ciencias sociales: Historia, Geografía y Ciudadanía en el nivel Media General, por cuanto los contenidos curriculares no están dando los elementos necesarios para que el estudiante afiance su identidad nacional. Vivencia observable en la cotidianidad social.

La didáctica de la enseñanza de la geografía, historia y ciudadanía

En la búsqueda de diversos conceptos, hay autores que definen a la Didáctica asociada no sólo como ciencia educativa, sino también a la enseñanza y el aprendizaje para su estudio; entre ellos, cabe mencionar a Nérici (1973, como se citó en Abreu, Gallegos, Jacome y Martínez 2017), quien señala y explica a la Didáctica como:

[...] el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable. (pp.81-92).

Los elementos señalados, propiciaron el análisis de aspectos relacionados con el proceso cognoscitivo, el alcance o no de los valores ciudadanos, la ética, la moral dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, Historia y Ciudadanía.

En cierto modo, la intervención del docente en el ejercicio de sus funciones junto a las herramientas, estrategias, destrezas y habilidades que emplea para impartir y desarrollar sus planes educativos entre otros, se proyectará en el conocimiento del estudiante a través de la Geografía, Historia y Ciudadanía, en su actuación e interacción en el ámbito sociocultural y en la construcción de su aprendizaje.

Epistemológica del estudio

La Transdisciplinariedad

Al tratar de encontrar un concepto que defina la Transdisciplinariedad, Martínez (2011), la señala como:

Un conocimiento superior emergente, fruto de un movimiento dialéctico de retro- y pro-alimentación del pensamiento, que nos permite cruzar los linderos de diferentes áreas del conocimiento disciplinar y crear imágenes de la realidad más completas, más integradas y, por consiguiente, también más verdaderas. (p.15).

En consideración con lo anterior, a través de la Transdisciplinariedad se da a conocer el qué y el cómo se lleva adelante el proceso educativo, la forma y el estilo de trabajo, el estudiar y detallar la realidad en estudio en cada una de sus partes que la compone e indagar el modo y la manera en que se genera la enseñanza de la Geografía, Historia y Ciudadanía y su respuesta desde una realidad considerada compleja.

La complejidad

La complejidad como principio va a permitir durante la investigación observar, analizar, reflexionar sobre hallazgos descubiertos del fenómeno en estudio, lo complejo de la realidad que generan conocimientos innovadores. Así lo define Morín (1994), al expresar que: "...la complejidad no es un fundamento, es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo" (p. 140 como se citó en Estrada, 2020 p. 1019).

De igual forma, Morín (1998) explica que "...la conciencia de la complejidad nos hace comprender que no podremos escapar jamás a la incertidumbre y que jamás podremos tener un saber total: la totalidad es la no verdad..." (p.101).

De acuerdo con lo anterior, la complejidad del pensamiento a través de la presente investigación, va a ayudar a reconocer desde la realidad del ámbito educativo, el ser visto como un todo integrado en el que interviene una diversidad de elementos que lo constituyen, y cuyos conocimientos son los que generen los cambios necesarios hacia otra nueva realidad identitaria.

La geohistoria

La Geohistoria, según Santaella (1990 como se citó en Aponte, 2006), es definida como la "relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. Lo geográfico forma parte del proceso histórico y necesita de la historia para ser explicado socialmente". (párr.,1).

Por otro lado, Tovar (1986, como se citó en Aponte, ob. cit.), plantea que el "Enfoque Geohistórico es una propuesta teórico-metodológica para el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos humanos consecuencia de una realidad histórica". (párr.,1).

En este sentido, los citados autores enfocan la Geohistoria desde una perspectiva interdisciplinaria, en la que el espacio es comprendido desde lo social, donde los grupos humanos tienen una importante intervención a través del diálogo entre el binomio de la geografía y la historia, cuyo entramado transdisciplinar está dado por el tiempo y el espacio en el que intervienen de una manera compleja.

Elementos axiológicos

Características axiológicas de la identidad nacional

Referente a la axiología de la identidad nacional, esta se define como "el vínculo espiritual que une a los hombres de una sociedad en base a una serie de características que hace sentir a esos mismos hombres, que existe una comunidad entre ellos". (Fuentes, 1995 como se citó en Serrano 2017).

En este sentido, desde una perspectiva compleja, los valores humanos, sociales, culturales, éticos y morales son los pilares fundamentales para fortalecer la identidad nacional y en la medida que se vaya cultivando en la persona desde los primeros años de vida y progresivamente se enriquezca a través del estudio, el análisis, el conocimiento en los diferentes niveles educativos mediante un proceso de aprendizaje, y el docente adopte nuevas formas de enseñar la Historia, Geografía y Ciudadanía para fortalecer el accionar pedagógico en función de desarrollar las técnicas y estrategias pertinentes, se afianzará y realzará el sentirse identificado con-

sigo mismo, con el prójimo; el pertenecer a una nación, sociedad, y por ende, a una comunidad donde se comparten derechos y deberes ciudadanos primordiales en la identidad nacional.

Fundamentación filosófica

La investigación tendrá un basamento filosófico Neohumanista, por lo que la Identidad Nacional bajo el enfoque de la Geohistoria, requerirá del estudio de todos los elementos que se interrelacionan e integran de manera holística dentro del ambiente socioeducativo. A través del Neohumanismo, se pretende con los postulados teóricos generados, dar respuestas en el ámbito educativo y sociocultural desde la didáctica transdisciplinaria, y donde su objeto de estudio, estará centrada en el estudiante y en el buen uso del proceso de enseñanza y aprendizaje por parte del docente desde diferentes perspectivas de la Geografía, Historia y Ciudadanía con una actitud crítica y reflexiva.

Ipland, (1998), señaló que “la formación Neohumanista ofrece un potencial histórico vinculado al concepto de cultura, con lo que pretende influir en el interior del propio ser y favorecer la identidad nacional”. (p.556).

Es por ello que, para aportar mejoras a la calidad educativa, se requiere de una didáctica innovadora, como disciplina en constante evolución y cambio adaptada a las necesidades y demandas de la sociedad en cada momento histórico, social y cultural en la que los valores, la ética, la moral, el respeto y las buenas costumbres entre otras, sean dadas a conocer y reforzadas en los estudiantes durante la etapa de formación, desde la transdisciplinariedad y aplicabilidad del enfoque geohistórico.

Sustentación legal

Tanto la organización como el funcionamiento del personal de los planteles educativos, atienden a las directrices generales en el modelo del diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano (SEB, 2007), compuesto por un conjunto orgánico de planes, políticas, programas y proyectos estructurados e integrados entre sí, orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano, a garantizar el carácter social de la educación a toda la población venezolana. La misma, es ejercida por intermedio del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) en los diferentes subsistemas y niveles de edu-

cación, que se hacen complementarias a las regulaciones previstas por el Estado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (Gaceta Oficial N°5.496, 2000), así mismo con las resoluciones ministeriales.

Es importante resaltar que, todos los profesionales docentes en ejercicio de sus funciones, deberían conocer tales normativas legales que rigen al sistema educativo venezolano, siendo el MPPE a quien le corresponde hacerlas cumplir en su totalidad.

Por otra parte, es de interés señalar los convenios firmados a nombre de la República con organismos internacionales como la UNESCO, la CELAC, entre otros, en cuanto a “la calidad educativa y contribuir con el fortalecimiento de la ciudadanía (...) así como asegurar la más alta pertinencia del sistema con respecto (...) a la integración y globalización de la educación”. (p.8-9 Machado ob. cit); temas que serán ampliados a lo largo del proceso investigativo.

III. RUTA METODOLÓGICA

Postura metódica de la investigadora

Dado que el propósito de la investigación, es generar postulados teóricos transdisciplinarios fundamentados en la enseñanza del enfoque geohistórico, que contribuyan al fortalecimiento de la Identidad Nacional mediante la reorientación de su didáctica en la Educación Media General en Venezuela; se recurrió a la investigación Cualitativa con un enfoque inductivo y emergente. Es cualitativa, ya que, dependiendo del método a utilizar, los resultados obtenidos permitieron generar una gama de interpretaciones, a través del análisis y de la comprensión de los hallazgos encontrados.

Así lo definen, Bonilla & Rodríguez (2005, como se citó en Bejarano, 2016), que “el método cualitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar”. (...) No consiste en “medir”, sino en “cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. (p.1).

Desde esta postura y a través de una visión cualitativa, inductiva y emergente, se buscó develar la realidad observable respecto a la forma como se enseña lo relativo a la identidad nacio-

nal en la educación a nivel de Media General.

Método investigativo

El enfoque de la presente intención investigativa es Transdisciplinar-Sistémico (Martínez, 2009), en ella se utilizará el método Fenomenológico de Husserl (Paley 2018, como se citó en Castillo, 2021) “el cual está basado en la entrevista que usualmente invita a los entrevistados a hablar de sus experiencias y tiene por objetivo elucidar el significado del fenómeno en el que se tiene interés”. (p.11).

Diseño de investigación

En el estudio, el diseño metodológico a seguir será el Método emergente. Parafraseando a Creswell (2005,396), este se utiliza para la generación de teorías que explicitan el nivel conceptual amplio en un proceso investigativo, del cual surgen las teorías o conceptos caracterizados por la sensibilidad de los individuos en el ambiente donde se lleva a cabo el estudio. En consecuencia, a partir del desarrollo del proceso investigativo emergerán los elementos necesarios para la creación del producto intelectual. Más aún, es inductivo, ya que “permitirá construir conocimientos y proponer nuevas teorías que surjan de los datos; (...), es decir, generar teoría desde la base”, (p.72); desde lo particular a lo general.

El contexto de estudio

La intención investigativa se realizará en el nivel de Educación Media General de los colegios de gestión privada subvencionados de Los Altos Mirandinos, del municipio Guaicaipuro del Estado Bolivariano de Miranda.

Los informantes clave

Las informaciones se obtendrán a través de cinco (5) docentes especialistas del área de formación de Geografía, Historia y Ciudadanía (G.H.C.) a nivel de Educación Media General pertenecientes a los Colegios de gestión privada subvencionada de Los Altos Mirandinos, municipio Guaicaipuro del Estado Bolivariano de Miranda.

Técnicas para la Recolección de Informa-

ción

La recolección de datos, constituye una de las fases dentro del proceso metodológico que permite la obtención de información que darán respuestas a las intenciones de la investigación en estudio, y para tal fin se aplican técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación no participante; entendiéndose la misma “... a cómo se va a obtener la información acerca del problema que se estudia (...). Recolectar los datos implica seleccionar un instrumento disponible o desarrollar uno, para aplicarlo y luego analizar correctamente la información”, Morín M. (2000, p. 93).

Para obtener la información que dé respuestas a los propósitos propuestos en la investigación, se utilizará la técnica de la entrevista semiestructurada, Hernández Sampieri (p. 597); la cual, “es un acto de comunicación realizado entre dos o más personas en donde los roles de los protagonistas (entrevistado y entrevistador) pueden intercambiarse, uno explica, comenta o pregunta”. El tipo de entrevista será informativa en la que se recaba o proporciona información. (ibidem. p. 93). Además, la investigadora empleará la observación no participante.

Instrumento de recolección de la información

Los instrumentos de recolección de la información para Morín M. (2000) “se refieren a con qué se va a recabar la información (...) y van a depender del área en donde se está investigando y del tipo de diseño” (p. 94); para ello la investigadora elaborará un instrumento guía, orientando la situación de la conversación y el proceso (Robles, 2011, pp.40-41). En cuanto a la información a obtener, esta se desarrollará en sesiones de trabajo, donde la persona entrevistada pueda expresar sus ideas cómodamente, de forma abierta y libre. Es decir, haciendo uso de Cuaderno de notas de campo, y de la Matriz de análisis de contenido. (Hurtado, 2000. pp. 163, 165-172). Guión de entrevista (Robles, ob.cit., pp.42-43).

Cuadro 1
Temas

Temas	Conceptos	
Transdisciplinariedad	“Su intención es superar la parcelación y fragmentación del conocimiento que reflejan las	*Combinación transdisciplinar *Integración de saberes

	<i>disciplinas particulares.” (Martínez, 2009, p.27)</i>	<i>*Conocimiento emergente</i>
<i>Complejidad</i>	<i>Es estudiar un todo desde el análisis de cada uno sus partes. (Elaboración propia, 2025)</i>	<i>*Cognoscitivo</i>
<i>Identidad Nacional</i>	<i>Es un sentimiento propio de la persona con arraigo al lugar donde pertenece. (Elaboración propia, 2025)</i>	<i>*Cultura Venezolana *Costumbres *Tradiciones *Creencias *Valores comunes</i>
<i>Didáctica</i>	<i>Es la parte de la pedagogía cuya finalidad es el estudio y el análisis de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. (Elaboración propia, 2025)</i>	<i>*Planificación Educativa *Estrategias *Métodos *Recursos</i>
<i>Geohistoria Ciudadanía y Soberanía Nacional</i>	<i>Es la relación entre las acciones de una dinámica sociopolítica- espacial y los hechos que la caracteriza en un tiempo determinado. (Elaboración propia, 2025)</i>	<i>*Grupos humanos *Factores geográficos *Política y espacio</i>

Nota. Adaptado por la autora (2025)

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS

Con el fin de comprender las experiencias humanas, (Smith, et al 2009) como se citó en Duque y Aristizábal (2019), explican acerca “del análisis fenomenológico interpretativo un enfoque cualitativo que” tiene como razón de ser como las personas le otorgan significado a sus experiencias (...) algunos de ellos con el valor experiencial único para quien lo vive. (p.10). De esta manera, surge el Análisis fenomenológico interpretativo (AFI), cuyo objetivo es el de “examinar en profundidad la experiencia que vive un grupo de personas respecto a un fenómeno”, (ob. cit) y sus significados.

Al respecto, se plantea una serie de etapas, las cuales constituyen el proceso de análisis (Leavy 2014, Smith y Shnnebourne 2012, y otros comentados en Duque e Aristizábal, 2019, p.10) cuyas etapas en referencia son:

- Transcripción de las entrevistas. (Vivencias).
- Lectura iterativa de las entrevistas para

- descubrir pistas (información de valor).
- Identificación de temas emergentes y significativos, (frases que se traducen en Temas)
- Agrupamiento de temas con base en principios o similitudes, (Temas).
- Elaboración de comentarios por parte de la investigadora en cuadros o matrices de temas y análisis de los hallazgos.
- Producción intelectual

Rigor científico

En la investigación cualitativa, el rigor científico es visto desde el paradigma naturalista y en el que algunos autores como Lincoln y Guba (1985), citados en Arias y Giraldo (2011), el valor de la verdad, la aplicabilidad, la consistencia y neutralidad son criterios que permiten definirlo como “el grado en el cual los hallazgos de una indagación son determinados por los sujetos investigados y las condiciones de la indagación y no por los sesgos, motivaciones, intereses o perspectivas del investigador”. (p.504). En razón de ello, se tomarán en consideración los siguientes:

La estabilidad

Según Franklin y Ballaun (2005, como se citó en Hernández S (2006), es el grado en que diferentes investigadores que recolecten datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis, generen resultados equivalentes (...) los datos deberán ser revisados por distintos investigadores y estos deben arribar a interpretaciones coherentes. (p.662).

La confirmabilidad

Consiste en demostrar que se han minimizado los sesgos y tendencias. Implica rastrear los datos en su fuente y la explicitación de la lógica utilizada en su interpretación (Merrtens, 2005, como se citó en Hernández S. ob.cit, p.662).

La triangulación

Se utiliza para confirmar “la corroboración estructural y la adecuación referencial, mediante la triangulación de investigadores (varios observadores y entrevistadores que recolecten el

mismo conjunto de datos) con el fin de obtener mayor riqueza interpretativa y analítica” (Hernández S, p.667, como se citó en Rojas, 2010).

Consideraciones finales

Mediante los hallazgos se generarán los postulados teóricos relacionados con la enseñanza de la Geografía- Historia y Ciudadanía desde lo transdisciplinar en el nivel de Media General que permitirán fortalecer la Identidad nacional en nuestros estudiantes.

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jacome, J y Martinez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Form. Univ. [online]. 2017, vol.10, n.3, pp.81-92. ISSN 0718-5006. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>.
- Aponte, E. (2006). La geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez Caracas –Venezuela Scripta Nova Revista electrónica de geografía y ciencias sociales Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. X, núm. 218 (08), 1 de agosto de 2006 <https://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm>
- Arias MM, Giraldo CV. (2011), El rigor científico en la investigación cualitativa. Invest Educ Enferm. 2011;29(3): 500-514 Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3845203>
- Cárdenas, L. (2020). Una visión de la identidad nacional desde la axiología en el contexto universitario. https://eleutheria.ufm.edu/wp-content/uploads/2022/11/210621_lennys_cardenas_identidad_nacional_axiologia.pdf
- CEPAL (2022). Panorama Social de América latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. Disponible: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.908 Extraordinario del 19 de febrero de 2009 con la enmienda N°1 de fecha 15 de febrero de 2009.
- Duque, H. y Aristizábal, D. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. Universidad del Norte-Bogotá- UCC. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/html>
- González, F., (2008). Apuntes para una crítica pentadimensional de la investigación socioeducativa. Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP). Revista Educação em Questão, Natal, v. 32, n. 18, p. 40-78, mayo/ago. 2008.
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La Investigación Cualitativa. INNOVA Research Journal, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Hernández S, R. (2006). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1a edición por: McGraw-Hill interamericana editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-1-4562-6096-5
- Hurtado, I. y Toro, J., (1998). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. 2da. Edición. Episteme Consultores Asociados C.A. ISBN 980-328-413-4, Venezuela.
- Ipland, J (1998). El concepto del bulding en el Neohumanismo alemán. Salamanca-España. Editorial Hergué. Universidad de Salamanca. <https://revista.usal.es.>article.pdf>
- LOE, (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.929. Extraordinario del 15 de agosto de 2009.
- Machado, A. (2000). La educación en América latina y el Caribe. Una visión prospectiva al año 2020. La educación en el horizonte del siglo XXI. IESAL/UNESCO.
- Martínez, M. (2009). Nuevos Paradigmas en la Investigación. Edit. Alfa. ISBN:978-980-354-279-5. Colección Trópicos/ Epistemología y Educación. Venezuela.
- Martínez, M. (2011). Evaluación cualitativa de programas. 2da edición. México. Trillas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación: Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, (2007). EDUCERE Educación Bolivariana sección no arbitrada ISSN: 1316- 4910 Año 11, N.º 39 Octubre- noviembre- Diciembre, 2007 751- 775.
- Moreno, M. y Canela, A. (2009) Identidad nacional: Planteamiento y evaluación de un modelo estructural. Universidad de Alicante. Revista Obets 3, 2009.file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-IdentidadNacional-5372073%20(2).pdf
- Morin, E. (1998). Introducción al pensamiento Complejo, Barcelona, España: Gedisa.
- Morín, M. (2000). Metodología de la investigación. Serie: Módulos Didácticos. Libro: 2da edición. Depósito legal lf252-19983703585.
- Nicolescu, B. (1996). Transdisciplinariedad: Pasado, presente y Futuro. Visión Docente Con-Ciencia Año VI, N° 31, Julio-Agosto 2006. https://www.ceuarkos.edu.mx/vision_docente/revista31/t3.htm.

- ONU. (2022). Welcome to the United Nations. Cumbre sobre la transformación de la educación. Disponible: <https://www.un.org/es/transforming-education-summit>, [Consulta: 19 sept 2022]
- Pacheco, L. (2024). Normas para la Publicación de un Artículo Científico en la Revista Sinopsis Educativa. Caracas: LIFORDEDOC-UPEL-IMPM.
- Rebolledo, A., Lexis E., Carreño (2002). Sociólogo, iniciativa metodológica tesis el planteamiento del problema: “las categorías” <https://metodologica.cl/las-categorias-en-la-investigacion-cualitativa/>
- RetoPaís (2021). 10 datos que revelan la crisis de la educación básica y media en Venezuela. [Página Web en línea] <https://retopaisvenezuela.org/10-datos-que-revelan-la-crisis-de-la-educacion-basica-y-media-en-venezuela/> [Consulta: 2021, noviembre 11]
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Revista Cuicuilco, vol.18. núm. 52, pp. 39-49. Distrito Federal, México <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Rottenbacher, R. (2009). La identidad Nacional y valoración de la historia, una muestra de profesores de escuelas públicas de Lima. Pontificia Universidad de Perú. <http://pepsubvsalud.org>Scielo.Revista Liberabit>.
- Serrano R., (2017). La axiología como praxis pedagógica de la identidad nacional. UMBV.Artículo. Revista Horizontes. <https://revistahorizontes.org/index.php/article/view>
- UNESCO (2022). Informe sobre la educación titulado Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Disponible: <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-emblematico-de-la-unesco-preconiza-reimaginar-la-educacion#:~:text=Los%20sistemas%20educativos%20pueden%20contribuir,beneficio%20de%20todos%20sin%20excepci%C3%B3n>. [Consulta: 2022, abril 13]
- UNICEF (2023) UNICEF y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 17 objetivos. 7 años para lograrlos. <https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- UPEL. (2022). Manual de Trabajos de Grado de Especialización Técnica, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.