

RETOS DEL DOCENTE DE INGLÉS: RESIGNIFICACIÓN DE LA PRAXIS EDUCATIVA DESDE EL QUEHACER PEDAGÓGICO.

Magda Liliana Pérez Caro
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
magdalilianaperezcaro74@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, N° 1

Julio 2025

pp 499 - 507

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

En la actualidad el desarrollo competitivo y las prácticas pedagógicas constituyen uno de los principales temas que las políticas educativas trabaja desde todas sus instancias, puesto que el desempeño del educador dentro del ambiente de aprendizaje está vinculado con los resultados de aprendizaje, de allí que debe mantenerse actualizado para el crecimiento personal y profesional. El propósito central de este artículo fue analizar la relevancia de los retos del docente de inglés: resignificación de la praxis educativa desde el quehacer pedagógico. Entre las teorías que sostienen la indagación se pueden mencionar: Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky (1979). Metodológicamente, sigue la ruta de los estudios de naturaleza cualitativa, paradigma interpretativo, con la finalidad de comprender los significados que sobre el fenómeno generan los actores educativos, direccionado por el método fenomenológico. Para recabar la información se contará a cuatro (4) informantes clave (un rector, un docente de inglés y dos (2) estudiante), en cuanto a la técnica se apoyará en la entrevista en profundidad y de instrumento el guión de entrevista con seis (6) preguntas. Entre las técnicas para analizar la información se realizará a través de: categorización, estructuración, triangulación y teorización. Comprender la docencia en pleno Siglo XXI, es valorar las cualidades que posee el educador de hoy, capaz de emprender una enseñanza duradera y de asumir retos para la reconstrucción de los significados que se le otorgan a los escenarios académicos.

Palabras clave:
praxis educativa, que-
hacer pedagógico,
contexto rural.

CHALLENGES FOR ENGLISH TEACHERS: RESIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL PRAXIS FROM THE PEDAGOGICAL WORK.

ABSTRACT

Currently, competitive development and pedagogical practices are one of the main topics addressed by educational policies at all levels. Teacher performance within the learning environment is linked to learning outcomes, and therefore teachers must remain up-to-date for personal and professional growth. The central purpose of this article was to analyze the relevance of the challenges of the English teacher: redefinition of educational praxis from the pedagogical work. Among the theories that support the inquiry we can mention: Vygotsky's Theory of Social Constructivism (1979). Methodologically, it follows the route of qualitative studies, interpretive paradigm, with the purpose of understanding the meanings that educational actors generate about the phenomenon, directed by the phenomenological method. To collect the information, four (4) key informants will be counted (a principal, an English teacher and two (2) students), as for the technique, it will be based on the in-depth interview and the interview script with six (6) questions as an instrument. Among the techniques to analyze the

Key words:
educational praxis,
pedagogical work,
rural context.

information will be carried out through: categorization, structuring, triangulation and theorization. Understanding teaching in the 21st century means appreciating the qualities of today's educators, capable of undertaking lasting teaching and taking on challenges to reconstruct the meanings assigned to academic settings.

DÉFIS POUR LES ENSEIGNANTS D'ANGLAIS: LA RÉSIGNIFICATION DE LA PRATIQUE ÉDUCATIVE À PARTIR DU TRAVAIL PÉDAGOGIQUE.

RÉSUMÉ

Actuellement, le développement compétitif et les pratiques pédagogiques sont au cœur des politiques éducatives, à tous les niveaux. La performance des enseignants dans l'environnement d'apprentissage est liée aux résultats d'apprentissage ; ils doivent donc se tenir informés pour leur développement personnel et professionnel. L'objectif principal de cet article était d'analyser la pertinence des défis posés à l'enseignant d'anglais : redéfinir la pratique éducative à partir du travail pédagogique. Parmi les théories qui soutiennent cette recherche, on peut citer la théorie du constructivisme social de Vygotsky (1979). Sur le plan méthodologique, l'étude s'appuie sur des études qualitatives et un paradigme interprétatif, afin de comprendre les significations que les acteurs éducatifs génèrent à propos du phénomène, en s'appuyant sur la méthode phénoménologique. Pour recueillir les informations, quatre (4) informateurs clés seront interrogés (un directeur d'école, un professeur d'anglais et deux (2) élèves). La technique utilisée sera l'entretien approfondi et le script d'entretien comportant six (6) questions. Parmi les techniques d'analyse des informations, on comptera la catégorisation, la structuration, la triangulation et la théorisation. Comprendre l'enseignement au XXI^e siècle, c'est apprécier les qualités des éducateurs d'aujourd'hui, capables d'assurer un enseignement durable et de relever les défis pour reconstruire les significations attribuées aux contextes académiques.

Mot clefs:

*pratique éducative,
travail pédagogique,
contexte rural.*

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación para todos los países del mundo, rememora una labor que centra el interés en el desarrollo holístico del ser humano, a objeto de que se reconozcan los valores intrínsecos en su persona y que bajo las distintas corrientes del pensamiento entre ellas el Humanismo, se busque el bien común y el progreso social de los pueblos. Por consiguiente, el hecho educativo se ve direccionado hacia los desafíos de cómo el individuo percibe los fenómenos en función de poderlos comprender en un escenario cotidiano para ir construyendo una calidad formativa que vaya a fin con cada contexto socioeducativo.

Es significativo decir que, la escuela como un espacio social requiere de actuaciones, concepciones, formas, controles y manejos que le brinden al individuo herramientas para la vida, conocimientos prácticos para desempeñarse exitosamente en una sociedad cada vez más exigente integrándose acertadamente en ella. Ante tales referentes, Buitriago (2023), señala el educador que se desempeña en las escuelas rurales "se convierte en una autoridad y responsable del funcionamiento de dichos espacios y sobre el recae la gestión pedagógica y académica, por lo tanto requiere de un apoyo de la comunidad para realizar un trabajo mancomunado" (p.12). En otras palabras, el rol que ejerce en la formación de los estudiantes, debe

superar problemáticas de bajo rendimiento estudiantil, desigualdad, infraestructura que atañe a todos los actores.

Por tal motivo, se cita lo propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), la cual señala que, “la educación es una vía para transformar la vida de las personas e impulsar un desarrollo integral” (p.1). Es decir, que en materia de educación ésta debe responder a un conjunto de desafíos, entre ellos, educar para la igualdad y la inclusión; un compromiso que asume el Estado, familia, escuela y comunidad, por lo que dicha labor abarca todos los niveles y modalidades yendo más allá de las aulas de clases.

Comprensivamente, el docente es uno de los garantes que le compete la formación de la ciudadanía, generando respuestas ante las propuestas pedagógicas, asumiendo una reflexión sobre el quehacer diario para articularlo con los saberes en pro del bien común, así como del progreso. Al respecto, Alvarado y Villareal (2023), indican que, “la formación del individuo reside en educarlos para desenvolverse en distintos escenarios personal y profesionalmente” (p.127). Esto revela que, la praxis educativa muestra un sendero de esperanza para potenciar un proceso de calidad como parte de la misma dinámica social.

Se destaca la notabilidad, de emprender en este ámbito una profunda reflexión y transformación que conduzca inequívocamente a visiones pedagógicas en el quehacer del ejercicio docente, fundamentadas en las políticas y reformas del país, sobre todas las del sector rural, puesto que, educar representa para la sociedad una herramienta de progreso para los pueblos, pero también que esté acorde con las necesidades históricas de estos territorios, lejanos y lleno de promesas incumplidas.

Por tal motivo, la comprensión del quehacer es todo un reto para el docente, puesto que debe recrear y hacer tangible todo su accionar pedagógico, ante estas relatorías Lázaro (2022), precisa que “consiste en ajustar la teoría y práctica para despejar utopías de los fines instructivos” (p. 4). Dicho de otro modo, construir una relación social entre el valor de lo teórico y la significación de la práctica, implica representar miradas sobre el mundo que lo rodea.

A la luz de estas consideraciones, nace la motivación e idea de desarrollar esta investigación en el Instituto de Promoción Agropecuaria (IPA) Municipio de Tame, con treinta y un (31) años de prestar servicio en esta comunidad. En el marco descriptivo, cumpla funciones como

docente en el área de Inglés, con nueve (09) años de servicio, formada como Licenciada en lenguas Modernas Inglés/Francés, especialista en Pedagogía Universitaria y Magister en Gerencia Educativa, he vivenciado y conversado de manera informal, con la gerencia, profesores, estudiantes y padres de familia sobre como la praxis pedagógica del docente se ha visto atrapada por el tradicionalismo, lo cual es común en los contextos rurales, pero actualmente requiere actualizar sus conocimientos y estrategias de enseñanza.

Entre las situaciones percibidas, se encuentran la distancia entre la casa de habitación y el colegio, viajar a diario se hace monótono, las estrategias usadas son las mismas de todos los años, los docentes se dedican a dictar y el estudiante a copiar, otros eventos notorios, el bajo rendimiento escolar, ausencia de motivación en los alumnos, distraídos, quieren estar con los teléfonos y no les prestan atención a las explicaciones. Ante la diversidad de estudiantes, el docente no invierte tiempo en diseñar recursos atractivos que conduzcan al estudiante a interesarse en cada momento pedagógico por el contenido desarrollado. Igualmente, la convivencia en el aula de clase se ve alterada por la falta de disciplina.

II. DESARROLLO TEÓRICO

En este apartado, se desglosan un conjunto de argumentaciones relacionadas con el tema, las mismas orientan y enlazan con las principales categorías vinculadas con el estudio. Por consiguiente, el investigador da un recorrido documental reflexivo, Desde la concepción de Contreras, Díaz y Ramírez (2022), sostienen que la fundamentación teórica “es ese proceso cuya intencionalidad es explicar o comprender referencialmente un fenómeno estudiado” (p. 11). En otras palabras, el investigador bajo un acto intelectual, genera y profundiza el quehacer investigativo, consolidando un contenido propio de reflexividad en torno a: significación de la praxis educativa, enseñanza del inglés, contexto rural educativo y las teorías que sostienen el estudio.

Significación de la praxis educativa

En el propósito de la comprensión de los procesos de enseñanza que se orientan desde el contexto escolar, se incluye la reflexión en torno

a los aportes de autores que fundamentan teóricamente el concepto de la práctica pedagógica y los factores que inciden en la misma, en su efectividad y correspondencia.

Es así como se presenta en primer lugar, Sinza (2021), sostiene que la praxis educativa “consiste en un conjunto de reflexiones sobre su quehacer cómo, por qué y para qué lo hace” (p.12). En otras palabras, describe un sentido amplio, cuando de realizar acciones prácticas se trata. Es por ello que la praxis es un fenómeno antropológico, a partir del cual se ve transformado el ser humano, por eso se refiere a una acción orientada por ideas que son ejecutadas responsablemente por una persona.

Otra mirada de la praxis es la que ofrece García (2021), quien expone “hace alusión a ética, compromiso y responsabilidad que se tiene sobre el ejercicio u profesión” (p. 10). Es por ello, que existe un vínculo concerniente a la teoría y práctica (formación académica, experiencia educativa), respectivamente se ve amenazada cuando ésta última no contribuye a la reflexión de nuevas consideraciones pedagógicas y didácticas que favorezcan el proceso de la enseñanza.

En este mismo orden explicativo, cada docente emprende su accionar bajo unos principios o paradigma, que lo llevan por la senda tanto ontológica como epistemológica que atraviesa sus creencias, tradiciones y pensamientos, los cuales le permiten comprender el mundo educativo, al respecto Aguerrendo (1999), afirma “que fungen como modelos cognitivos” (p.4). El mismo permite que, el docente apoye su pensamiento en redes de significados para aproximarse a las necesidades del individuo, pensadas desde la intencionalidad educativa.

En este mismo orden, Marín (2020) indica que la praxis o práctica educativa “debe ser pensada con miras a enriquecer la experiencia a partir del puente dialógico establecido con factores como el mundo de vida, la sociedad del conocimiento” (p.11). Esta cita da entender que, se debe tomar distancia del mecanicismo provocado por el sometimiento a estructuras rígidas que delimitaban los momentos de planeación, desarrollo y valoración de las clases.

Enseñanza del inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha constituido en uno de los grandes propósitos de la educación en miras de poder afrontar los retos que demanda la globalización de la sociedad actual, en todos sus ámbitos.

Como refiere el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2014), “el manejo de una lengua extranjera es sin duda una habilidad que empodera a los individuos, les brinda mayores oportunidades de acceso al conocimiento y a otras culturas y los hace más competitivos” (p. 2). Aun cuando Colombia ha sido un país con amplia trayectoria en el bilingüismo, así como el multilingüismo en lenguas indígenas, criollas y de señas, en esta última década se ha desarrollado un énfasis por la enseñanza del inglés, generando y promoviendo programas para el fortalecimiento tanto de los procesos de enseñanza como los de aprendizaje de la lengua inglesa a consecuencia de las modificaciones realizadas en la Ley de Bilingüismo o Ley 1651 de 2013.

Al respecto, Cronquist y Fiszbein (2017) señalan que “el aprendizaje del inglés se ha convertido en un importante tema estratégico en América Latina. Los países han desarrollado estrategias nacionales, creado programas y realizado cuantiosas inversiones para expandir el acceso a las oportunidades de este tipo aprendizaje” (p. 2). Al discernir estas ideas, los sistemas educativos caso Colombia, simplemente no está generando estudiantes con los niveles necesarios de dominio del inglés.

Para Peña y Ortega (2019), cuando puntualizan que “es calificado como un lenguaje global” (p.21). Es por ello que, el docente durante sus acciones, debe realizar propuestas interesantes para que el estudiantado se anime a dominarlo, pero sobre todo a que potencie competencias gramaticales o lingüísticas haciendo del idioma un asunto satisfactorio.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), propone “avanzar en la enseñanza del inglés capacitando a los docentes” (p.6). En otras palabras, para darle cobertura se viene trabajando en tres (3) pilares: mejorar la calidad educativa, la eficacia en este ámbito y ampliar los planes para que la mayoría se puede beneficiar y ofrecer una enseñanza significativa, bajo la mirada de los Estándares básicos de Competencias en lenguas Extranjeras, contribuyendo a formar ciudadanos aptos para comunicarse en este idioma.

Contexto rural educativo colombiano

El contexto rural es un tema de debate, debido que está asociado con un conjunto de tradiciones, mitos, leyendas, cultura, religión, donde habitan una gran población campesina. De acuerdo con Rojas (2022), señala que el me-

dio rural abarca cuatro elementos primordiales “una población con prácticas culturales diversas, un territorio donde lo más importante son las fuentes naturales, un conjunto de asentamientos que se articulan y operan dentro de un marco determinando” (p.19). Sobre esta argumentación, lo rural está vinculado con espacios donde la naturaleza le brinda la oportunidad, sembrar, cultivar, criar y vivir una vida tranquila.

En el contexto educativo rural, Carrero y González (2016), ilustran que la escuela rural “tiene como soporte las características y necesidades del contexto donde se encuentra ubicada” (p.79), Ante tales referentes, las áreas campesinas donde están ubicadas las instituciones educativas, están marcadas por la escasa población, los centros son pequeños, elevada participación de la comunidad.

Por ello, Molina (2019), ilustra que la categoría rural “es un reconocimiento vital para los educadores que hacen vida activa en estos medios” (p.75). De allí que, otorgarle un nuevo sentido devela las significaciones a esta población que enriquece con su cultura y tradición la vida del país.

Teoría del constructivismo social de Vygotsky (1979)

Entre los principales estudiosos que figuran en relación con esta teoría se encuentran Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner, es por ello que, en esta oportunidad se cita a Vygotsky (1979) sostiene que todo aprendizaje siempre tiene una historia previa, todo individuo ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p.59). Estas ideas dan a entender que el aprendizaje se estimula desde temprana edad, sobre todo procesos mentales como la imaginación, emociones y creatividad, puesto que la interacción con los demás que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje.

Entre los aportes que ofrece esta teoría a la investigación en curso, es que la concepción constructivista se fundamenta en un modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria, este patrón consiste en explicar hechos o ideas, donde el instrucción sea un proceso auto estructurante, por tal motivo el aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el escolar ya sabe con lo que debería

saber.

III. METODOLOGÍA

Desde la mirada científica, el conocimiento siempre ha caminado con la ciencia y la filosofía, que se dedican a estudiar las situaciones complejas que suceden en el ámbito educativo y en otras áreas del saber. En este escenario, la epistemología que brinda un camino para construir una variedad de perspectivas relacionadas con obtener nuevos conocimientos siguiendo procesos que sean verificables.

Cuando se habla de paradigma, se vincula con las formas de pensar y de concebir un fenómeno con base en la ciencia, pero también de sus métodos para comprender, explicar e interpretar los resultados. De acuerdo a Martínez (2009), acota que “el término paradigma, no se limita a cada una de las distintas disciplinas científicas, sino que incluye la totalidad de la ciencia y la racionalidad” (p.4). En otras palabras, funge como estructuras de razonamiento que usa el investigador para poder explicar científicamente el fenómeno estudiado, por lo tanto, se consideran s modelos para transformar la realidad.

Desde la óptica de Ruiz (2012), describe que “estudia como sucede la realidad considerando el contexto natural, interpretando los hechos de acuerdo con los individuos involucrados” (p.1). Esta cita da a entender que, el investigador es participe, puesto que está inmerso en la realidad estudiada, de allí que asume una participación generando una interacción entre el hecho investigado y la investigación misma.

La naturaleza será cualitativa puesto que aborda la realidad subjetiva, esto indica un análisis reflexivo y profundo de los significados, desde la óptica de Ruiz (2012), describe que “estudia como sucede la realidad considerando el contexto natural, interpretando los hechos de acuerdo con los individuos involucrados” (p.1). Esta cita da a entender que, el investigador es participe, puesto que está inmerso en la realidad estudiada, de allí que asume una participación generando una interacción entre el hecho investigado y la investigación misma.

Conjuntamente Sandín (2003), la define “como una actividad orientada y ordenada a la comprensión de fenómenos educativos y sociales, que debe ir de manera ordenada hacia el hallazgo de nuevos conocimientos” (p. 123). En este tipo de estudios lo que interesa es la profundidad de la información, esto permite en-

tender y comprender lo que pasa en el contexto investigado con el propósito de discernirlos y no someterlos a demostraciones.

Teniendo claro que la naturaleza es cualitativa y el paradigma interpretativo, se asumirá como método el Fenomenológico uno de los usados en el contexto educativo, según Pallela y Martins (2017), método es el conjunto de procedimientos que se sigue en las ciencias para hallar la verdad. Es una vía o camino para alcanzar una meta o un fin, desde la óptica de Delgado (2006), busca “entender con base en los conocimientos, experiencias y vivencias de los actores los significados del fenómeno estudiado” (p.59). Es oportuno mencionar que, que cuando se profundiza la vida educativa y social influyen las motivaciones y las prácticas colectivas que hacen posible explicar los modos de generar nuevas significaciones.

Otro aspecto a considerar dentro de esta sección son los informantes claves, actores educativos que tendrán la responsabilidad de aportar sus vivencias, experiencias y conocimientos se contará a cuatro (4) informantes clave (un rector, un docente de inglés y dos (2) estudiante). Parafraseando los argumentos de Mendieta (2015), son aquellos individuos que ofrecen testimonios confiables y significativos.

Entre las técnicas para recolectar la información se acudirá a la entrevista en profundidad, bajo la definición de Robles (2011), “representa una guía de interrogantes que usa el investigador para precisar la información, en una conversación cara a cara con el actor social” (p. 40). En cuanto al instrumento Taylor y Bogdan (1984), argumenta que el guión de entrevista “consiste en un documento donde se despliegan una serie de preguntas o interrogantes que sirven de guía para el investigador” (119). En esta oportunidad se plantean 6 preguntas generadoras.

Conjuntamente para analizar la información aportada por los informantes claves, González y Cano (2010), expresan que el análisis de datos cualitativo “es un proceso complejo, que está vinculado con subjetividades, conceptualmente, va más allá de acceder a la naturaleza del fenómeno estudiado” (p.1). Para tales fines, se utilizará las siguientes técnicas: categorización, estructuración, triangulación y teorización.

IV. RESULTADOS O HALLAZGOS

En la actualidad el desarrollo competitivo y las prácticas pedagógicas constituyen uno de los principales temas que las políticas educativas

trabaja desde todas sus instancias, puesto que el desempeño del educador dentro del ambiente de aprendizaje está vinculado con los resultados de aprendizaje, de allí que debe mantenerse actualizado para el crecimiento personal y profesional. Se vislumbra en el contexto educativo, impulsar la transformación de las metodologías de enseñanza puesto que el impacto se refleja en el mejoramiento del aprendizaje, para lo cual se amerita la participación activa del docente, aprovechando todas las bondades que brinda cada institución esto incluye el talento humano, materias didácticas y el apoyo de la familia como primer agente formador.

Entre los hallazgos más representativos se encuentran: el dominio de la lengua extranjera como es el inglés, se ha constituido en uno de los objetivos para la educación rural colombiana, considerándolo como esencial para la comunicación. A la luz de estas consideraciones, el reconocimiento del idioma vivo y funcional permite al individuo entablar vínculos con otras culturas, desde diversos panoramas sociales.

En relación a lo expresado, el quehacer pedagógico le confiere a la vida del individuo una formación que dura para toda la vida, puesto que holísticamente su reconocimiento como persona, es vital para la sociedad, direccionada hacia una reflexión que se ve transformada en la cotidianidad escenario en el cual construye un proyecto futurista.

Se destaca la notabilidad que posee, el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma del inglés, considerado por muchos estudiosos como uno de los complejos para el estudiantado, por lo tanto, se convierte en una problemática para los docentes que imparten esta asignatura. Su justificación y reconocimiento dentro del sistema educativo colombiano le ha permitido desarrollo y progreso para las comunidades mejorando la calidad de vida. Teniendo presente este tipo de enseñanza le ofrece al individuo mejorar su comunicación, potenciar sus habilidades sociales, emocionales y personales, así mismo, brinda oportunidades laborales y educativas para interactuar con los demás de manera global.

V. CONSIDERACIONES DE CIERRE

“La praxis educativa muestra un sendero de esperanza para potenciar un proceso de calidad como parte de la misma dinámica social”
Magda Pérez

A manera de cierre se puede decir que, en

la escuela como un espacio social requiere de actuaciones, concepciones, formas, controles y manejos que le brinden al individuo herramientas para la vida, conocimientos prácticos para desempeñarse exitosamente en una sociedad cada vez más exigente integrándose acertadamente en ella. El Estado Colombiano trabaja mancomunadamente con todos los entes nacionales, regionales y locales ante las realidades que dificultan el acceso a la educación, por lo tanto se vivencian necesidades que no se han podido satisfacer y alejan cada vez más de una formación de calidad.

En este corpus discursivo, dentro de los retos que enfrenta el docente de inglés se encuentra la valoración que emerge de las vivencias y anécdotas propias de cada realidad, esto ofrece la oportunidad de resignificarla como vía para que trascienda epistémica y socialmente dicha labor. A la luz de este escenario, se debe asumir una postura comprensiva de la labor educativa en el contexto rural, desocultar la forma como el individuo se relaciona con los demás, reflexionar sobre los senderos factibles para representar una situación en una esfera de naturaleza vivencial.

A modo de colofón, el estudio prolífico de la enseñanza del inglés se ha convertido para Colombia en tema de reflexión sobre todo cuando se trata de las escuelas rurales, instituciones alejadas con condiciones poco favorables para la enseñanza, puesto que carece de oportunidades para estos territorios, generando una brecha entre las zonas urbanas, los cuales no se pueden subsanar tan fácilmente, haciendo que existan baches en estos contextos. Por ellos las prácticas educativas rurales, requieren del ingenio del docente, de su creatividad y de una metodología que se adapte a las necesidades del estudiantado.

Aportes de la investigación

Es importante destacar que, el desarrollo integral y social del individuo está vinculado con la educación que recibe, la cual incluye pautas de conducta, valores, normas de convivencia, entre otras que por lo general son complejas. Entre las contribuciones que ofrece este estudio se encuentra brindar un conjunto de conocimientos sobre el fenómeno indagado los cuales emergerán desde de las voces de los actores sociales y que será fundamentada en procesos intersubjetivos y todo un compendio de referenciales que se consultaran para fortalecer las

ideas desarrolladas a lo largo de la indagación; es por ello que, se justifica partiendo de los siguientes supuestos:

Ontológico, permitirá develar las vivencias de la acción diaria que realizan los docentes con los estudiantes y los demás actores que participan en el hecho educativo, revelando acontecimientos originados a partir de la experiencia, vocación y formación brindando un soporte para resignificar la praxis educativa manifestada en la acción y reflexión testimonial, lo cual dignifica no solo al estudiantado, sino al profesorado como seres humanos que educan a una sociedad.

Epistemológicamente, la investigadora presenta el conocimiento como parte de la interacción del ser humano con el ambiente, lo cual implica un proceso crítico para lograr un producto sistematizado científicamente, por tal motivo, se analizarán y describirán los eventos, fundamentos, concepciones y estructuras que se ameriten durante la producción del nuevo conocimiento. Es importante destacar que, está inscrita dentro de la Línea de Investigación Procesos didácticos en la Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Maternas y Extranjeras.

REFERENCIAS

- Alvarado, N. y Villareal, M. (2023). Praxis educativa. Aproximaciones epistemológicas desde el quehacer docente. (Revista en Línea). Revista Honoris Causa ISSN: 2244-8217 / ISSN-L: 2244-8217 Vol. 15. N° 1 enero-junio 2023; 126 – 144. Disponible en: <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/286> (Consulta: 2024, abril 30).
- Aguerrando, I. (1999). El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo XXI. (Artículo en Línea). OEI. Programas. Desarrollo Escolar y Administración Educativa. Disponible en: <https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/58/El%20Nuevo%20Paradigma%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1> (Consulta: 2024, noviembre 12).
- Buitriago, Á. (2023). El rol del directivo docente en la ruralidad. (Revista en línea). LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2023, Volumen IV, Número 1, p. 2998. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/468/641/993> (Consulta: 2024, agosto 20).
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. (Artículo en Línea). Diálogo. Liderazgo para las Américas. Disponible en: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf> (Consulta: 2024, agosto 19).
- Contreras, A.; Díaz, V. y Ramírez, R. (2022). Fundamentos en la generación de teorías. (Revista en Línea). Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. Vol. 9, N° 17, 11 – 42, enero – junio, 2023. ISSN: 2443 – 4566. DOI: <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.1> Disponible en: <https://ve.scielo.org/pdf/arete/v9n17/2443-4566-arete-9-17-11.pdf> (Consulta: 2024, noviembre 11).
- Delgado, F. (2006). Paradigmas y retos de la investigación educativa. Venezuela: Universidad de los Andes, Consejo de Publicaciones
- García, N. (2021). Praxis educativa y trabajo-valor: problematizaciones críticas al modelo educativo por competencias desde Nuestra América. (Revista en Línea). Revista Colombiana de Educación, 1(83), 1-14. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-10774>. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n83/0120-3916-rcde-83-e205.pdf> (Consulta: 2024, agosto 22).
- González, T. y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características. (Revista en Línea). Revista Nure Investigación, nº 44, Enero – Febrero 10. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7724000.pdf> (Consulta: 2024, diciembre 4)
- Ortiz, P. (2019). Reconstrucción de la práctica pedagógica del docente en el contexto rural con base en el conocimiento del ser campesino y su realidad sociocultural. (Tesis doctoral en Línea). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/87> (Consulta: 2024, abril 30).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022). La educación transforma vidas. (Documento en Línea). Disponible en: <https://www.unesco.org/es/education> (Consulta: 2024, abril 30).
- Lázaro, C. (2022). Quehacer docente: una reflexión desde la racionalidad del currículo práctico. (Revista en Línea). Revista de Investigación y Desarrollo Científico. Vol. 15 N° 1 Enero- Junio 2023. Universidad de Yacambú. Disponible en: <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/287/317#:~:text=Se%20concibe%20el%20quehacer%20docente,orientados%20a%20la%20formaci%C3%B3n%20de> (Consulta: 2024, abril 30)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN 2014). Lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros. (Documento en Línea). Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf (Consulta: 2024, agosto 19).
- Martínez, M. (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- Marín, F. (2020). Resignificar la praxis educativa en tiempos de incertidumbre: Un desafío para las organizaciones sociales. (Revista en Línea). Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. 26, 2020. Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146032/28064146032.pdf> (Consulta: 2024, agosto 22).

- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. (Revista en Línea). Investigaciones Andina, vol. 17, núm. 30, abril-septiembre, 2015, pp. 1148-1150. Fundación Universitaria del Área Andina. Pereira, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf> (Consulta: 2024, noviembre 14)
- Molina, B. (2019). El quehacer del maestro y la formación docente en la escuela rural multigrado. (Tesis en Línea). Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia. Disponible en: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2728/1/TGT_1368.pdf (Consulta: 2024, noviembre 12)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN 2014). Lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros. (Documento en Línea). Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf (Consulta: 2024, agosto 19).
- Palella, S. y Martins, F. (2017). Metodología de la investigación cuantitativa. (2da reimpresión). Caracas: FEDUPEL
- Peña, V. y Ortega, A. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Estudio de caso: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, estudiantes de sexto nivel semestre; octubre 2016-febrero del 2017. (Trabajo en Línea). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Disponible en: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf> (Consulta: 2024, noviembre 12)
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. (Artículo en Línea). Escuela Nacional de Antropología e Historia, inah. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf> (Consulta: 2024, noviembre 14)
- Ruiz, M. (2012). Enfoque cualitativo. (Documento en línea). Disponible en: https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html (Consulta: 2024, agosto 19)
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGraw and Hill Interamericana.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Paidó
- Ugas, F. (2005). Epistemología de la Educación y la Pedagogía. Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.
- Zinza, R. (2021). Una Práctica Docente en el sector rural. (Revista en Línea). Revista RUNIN Informática, Educación y Pedagogía. No. 11–julio de 2021. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6720/7420> (Consultado: 2024, julio 08)