

LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD.

Sandra Rodríguez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
samiroar3@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, Nº 1

Julio 2025

pp 789 - 798

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

Es importante destacar que, potenciar las competencias emocionales nace en el seno familiar, este reto contribuye a generar un aprendizaje significativo vivencial que parte de una emoción y se estimula afectivamente, haciendo que el estudiante se le facilite el aprendizaje. El propósito general de este artículo consistirá en: Analizar la importancia de las emociones en el aprendizaje: participación de la familia escuela y comunidad Entre las teorías que sirven de base a la investigación se encuentran: Teoría de la Psicología Humanista de Carl Rogers (1959). Metodológicamente se direcciona bajo los preceptos del Paradigma Interpretativo, Enfoque Cualitativo y Método Fenomenológico. Para recabar la información se obtendrá de la experiencia, vivencias y conocimientos de cinco (5) informantes claves representados por Una (1) coordinadora pedagógica, cuatro (4) docentes, apoyada para ello en las técnicas de observación y entrevista semi estructurada siendo el guión de entrevista una guía crucial. Entre las técnicas de análisis e interpretación de la Información a usará la categorización, estructuración, triangulación y teorización. Reflexivamente como cierre, uno de los escenarios donde el individuo inicia la socialización es el seno familiar y el segundo la escuela, los dos deben trabajar mancomunadamente para educar y formar al individuo colocando el punto de atención en las habilidades socioemocionales tan importante en estos tiempos, donde se vive acelerado dejando atrás los aprecio y estima por el prójimo. Bajo este entendimiento, la interacción con los demás es vital para la vida del ser humano, donde el respeto, fraternidad, cariño y empatía sean los valores donde se cimienten las relaciones interpersonales

Palabras clave:

familia escuela y comunidad, desarrollo socioemocional, educación rural.

EMOTIONS IN LEARNING: FAMILY, SCHOOL, AND COMMUNITY PARTICIPATION.

ABSTRACT

It is important to highlight that enhancing emotional competencies begins within the family. This challenge contributes to generating meaningful experiential learning that stems from emotion and is emotionally stimulated, facilitating student learning. The general purpose of this article is to analyze the importance of emotions in learning: family, school, and community participation. Among the theories that serve as the basis for this research are Carl Rogers' Theory of Humanistic Psychology (1959). Methodologically, it is guided by the precepts of the Interpretive Paradigm, the Qualitative Approach, and the Phenomenological Method. To gather information, the experiences and knowledge of five (5) key informants will be obtained, represented by one (1) pedagogical coordinator and four (4) teachers, supported by observation and semi-structured interview techniques, with the interview script being a crucial guide. Among the techniques for analyzing and interpreting the information, categorization,

Key words:

family, school, and community, socio-emotional development, rural education.

structuring, triangulation, and theorization will be used. In closing, one of the settings where the individual begins socialization is the family, and the second is the school. The two must work together to educate and develop the individual, placing the focus on socio-emotional skills, so important in these times, where life is fast-paced, leaving behind appreciation and esteem for others. Under this understanding, interaction with others is vital to human life, where respect, fraternity, affection, and empathy are the values on which interpersonal relationships are based.

LES ÉMOTIONS DANS L'APPRENTISSAGE: PARTICIPATION FAMILIALE, SCOLAIRE ET COMMUNAUTAIRE.

RÉSUMÉ

Il est important de souligner que le développement des compétences émotionnelles commence au sein de la famille. Ce défi contribue à générer un apprentissage expérientiel significatif, né de l'émotion et stimulé émotionnellement, facilitant ainsi l'apprentissage des élèves. L'objectif général de cet article est d'analyser l'importance des émotions dans l'apprentissage : participation familiale, scolaire et communautaire. Parmi les théories qui servent de base à cette recherche figure la théorie de la psychologie humaniste de Carl Rogers (1959). Sur le plan méthodologique, elle s'inspire des préceptes du paradigme interprétatif, de l'approche qualitative et de la méthode phénoménologique. Pour recueillir des informations, nous recueillerons les expériences et les connaissances de cinq (5) informateurs clés, représentés par un (1) coordinateur pédagogique et quatre (4) enseignants, en nous appuyant sur des techniques d'observation et d'entretien semi-directif, le script d'entretien constituant un guide essentiel. Parmi les techniques d'analyse et d'interprétation des informations, la catégorisation, la structuration, la triangulation et la théorisation seront utilisées. En conclusion, l'un des contextes où l'individu commence sa socialisation est la famille, et le second, l'école. Ces deux contextes doivent collaborer pour éduquer et développer l'individu, en mettant l'accent sur les compétences socio-émotionnelles, si importantes à notre époque où le rythme de vie est effréné, laissant derrière eux l'appréciation et l'estime d'autrui. Dans cette optique, l'interaction avec autrui est essentielle à la vie humaine, où le respect, la fraternité, l'affection et l'empathie sont les valeurs sur lesquelles reposent les relations interpersonnelles.

Mot clefs:

famille, école et communauté, développement socio-émotionnel, éducation rurale.

I. INTRODUCCIÓN

Desde todas las latitudes, no existe un lugar perfecto para trabajar las emociones, todos los entornos ofrecen posibilidades, para educar bajo esta mirada, la cual se ha convertido en un tema que cobra fuerza, debido que incide positivamente en la madurez y bienestar del ser humano por

considerarlo un puente hacia la felicidad plena. Es por ello que, durante la cotidianidad el ser humano se enfrenta a una serie de situaciones familiares, escolares, laborales y sociales que condicionan las conductas emocionales, por tal motivo, la educación juega un rol fundamental como un mecanismo que le permite a las sociedades superar dificultades y caminar hacia el desarrollo, siendo el Estado el encar-

gado de asumir dicha responsabilidad.

Por consiguiente, la educación se convierte en el catalizador que le da sentido y donde recae toda la acción materializándose la sensibilización hacia el otro y el respeto por su vida. A lo anterior, se le unen lo planteado Delors (1995), en su obra la educación encierra un tesoro donde presenta cuatro (4) pilares del saber “aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos” (p.34). En esta ecología, los pilares van desde la comprensión e interpretación del mundo humano y del conocimiento que rodea al sujeto.

Desde la concepción de Menéndez (2023), la familia “es la que enseña ese conjunto emociones y valores que forma parte del haber generacional” (p.3). En otras palabras, culturalmente tratar bien marca la manera de entender la vida, ese conjunto de costumbres, creencias, hábitos, códigos y roles que se heredan, forma parte de la cultura familiar y eso incluye las emociones.

En esta misma línea de pensamientos uno de los representantes más calificados en el tema de las emociones es el psicólogo Goleman (1995), describe que las emociones y el aprendizaje van juntos “puesto que se produce una estimulación afectiva y sensitiva que le permite al individuo aprender con mayor facilidad” (p.42). En correspondencia con esta argumentación, las vivencias, saberes y conocimientos les facilita el aprendizaje, pero también manejar las emociones en cualquier contexto que se encuentre.

A la luz de lo reseñado, se reflexiona sobre la forma como se está educando tanto en el hogar como en la escuela, de allí que se citan las ideas de Bolaño (2023), cuando expresa que el asunto de las emociones es de interés para especialistas, pedagogos, psicólogos y actores educativos (familia/docente/escuela) “puesto que la educación emocional es un proceso continuo que potencia las competencias sociales del individuo” (p.3). Al interpretar estos pensamientos, se debe brindar al estudiantado las herramientas para que reconozcan que las emociones son importantes y les permite tener relaciones interpersonales duraderas.

Unido a lo anterior, Heredia (2020) propone la participación que tiene la comunidad en la formación del estudiante, gestión educativa considerada esencial “debe dar directa y personal con la escuela, familia, vecinos, organismos gubernamentales, nacionales, regionales y locales como parte de su rol protagónico con miras de incursionar en los planes, programas y proyectos” (p.12). La realidad educativa que enfrenta el contexto rural, es complejo, derivado

de las políticas educativas y de los procesos mismos de las zonas lejanas.

Las derivaciones de esta problemática argumentada, se visualiza en la Institución Educativa “Aguachica” ubicada en el departamento de Arauca, fue fundada en 1975 mediante esfuerzo comunitario y recursos del medio, en donde un docente unitario prestaba sus servicios en los grados de primero (1) a quinto (5) de primaria y era remunerado por aporte económico de los padres de familia.

Dichas incidencias se han tratado durante reuniones de padres configurándose como asunto intergeneracional (estilo de convivencia) ambientes disfuncionales, madres solteras que deben salir a trabajar limitando el tiempo de calidad para brindar a los hijos, lo cual afecta de manera particular en su desarrollo socioemocional presentando cuadros de baja autoestima, así como desmotivación para manejar los conflictos personales.

Atendiendo a la naturaleza de la investigación, se traen el testimonio de la actora social Ángela Viviana Castrillón, coordinadora académica, magister en docencia de las Ciencias Naturales, con más de dieciséis (16) años de servicio en el contexto educativo, de los cuales tres (3) han sido en dicha institución, quien expresó “la participación de la familia en la educación de los muchachos es relativa, la cual abarca varios aspectos: cuando responden económicamente con la alimentación, compra de útiles escolares, uniformes, pero cuando se trata de acompañamiento, se encuentran situaciones complejas: nivel de escolaridad de los padres de familia y las ocupaciones de los acudientes, pero también los valores que cultivan durante la cotidianidad”

El testimonio de esta docente, evidencia lo que vive en la Institución Educativa “Aguachica”, al reflexionar sobre estos planteamientos, la presencia de los padres en la vida de los hijos es fundamental, durante la cotidianidad, puesto que, marca la diferencia y esto hace que se garantice una formación con amor, respeto y una corresponsabilidad entre ellos y la escuela, siendo este recinto el principal donde se socializa con los demás de acuerdo a su edad.

Al respecto, Santamaría y Sampedro (2020), ilustran que la escuela rural “tiene como soporte las características y necesidades del contexto donde se encuentra ubicada” (p.155). Ante tales referentes, las áreas campesinas donde están ubicadas las instituciones educativas, viven marcadas por la escasa población, los centros son pequeños y con una elevada participación de la comunidad.

II. DESARROLLO TEÓRICO

En los estudios cualitativos, los referentes o constructos se presentan desde la profundidad misma del fenómeno, tratando de comprender mediante una explicación teórica, la complejidad que encierra su interpretación, al respecto Guzmán (2018), los define “como un compendio de argumentaciones sobre un fenómeno” (p.2). Dicho de otra manera, constituyen una compilación de conocimientos que sirven en el acontecer de un proyecto de investigación. Para efectos de esta investigación se abordan los siguientes referentes: desarrollo socioemocional, triada familia escuela y comunidad, educación rural colombiana y las teorías filosóficas que sustentan el estudio.

Comprensiones sobre el desarrollo socioemocional

Desde una mirada pedagógica, la educación socioemocional es vital en la vida del infante, sobre todo cuando inicia su formación escolar, gestionarlas le permite que a lo largo de su formación tener buenas relaciones interpersonales. En este marco valórico, el escolar debe enfrentar una serie de situaciones que son típicas en las instituciones educativas y que forman parte de la su misma dinámica como: el bullying, apodos, miedo al fracaso, ansiedad, que retrasan el rendimiento en la población estudiantil.

Para García (2019), indica que “la vida cotidiana está llena de emociones, surgen espontáneamente durante las relaciones interpersonales” (p.40). Se infiere entonces que, existe un puente entre que contribuye con generar un dialogo constructivo, las emociones proceso complejo, donde el infante inicia la comprensión de sus propios afectos y el que le ofrecen los demás, esto le permite ir construyendo una escala de habilidades socioemocionales.

Es oportuno mencionar que, que es en la infancia donde inicia el fundamento del desarrollo de las emociones, siendo las habilidades sociales la plataforma para los debidos comportamientos que se dan durante la convivencia diaria, al respecto Cedeño et al. (2022), señalan que “para establecer relaciones socio efectivas de calidad, depende del mismo convivir amónico que se da en el seno familiar” (p.1). En otras palabras, en cualquier espacio el individuo debe adoptar una actitud positiva, siendo la clave para lograr una socialización favorable.

Bajo la óptica de Montegud (2020), propo-

ne “un conjunto de habilidades emocionales, las mismas forman parte de la interacción reciproca con los demás” (p. 3). Ante estos señalamientos, el componente comunicativo entra en formar parte como rasgo importante para generar relaciones duraderas. Entre las habilidades figuran: autoconocimiento, conciencia social, tenacidad, empatía, colaboración, asertividad y toma de decisiones.

Las argumentaciones esbozadas, dejan un aporte significativo al estudio, cada hecho que sucede en la vida de la persona le deja una emoción que puede ser intensa, agradable, pasajera, y va asistida de una relación anatómica. Los mismos se convierten en motores que generan energía positiva o negativa para seguir con los propósitos trazados, actuando como una sinergia para mantener en alerta y distinguir cada estímulo relevante para la supervivencia en esta sociedad tan acelerada en que se vive actualmente.

Triada familia, escuela y comunidad desde la acción docente

El triángulo escolar es el que le brinda la posibilidad al individuo de formarlo para la vida, donde desarrolle sus habilidades y se culturice para formar parte de una sociedad que cada vez exige más acciones para las nuevas generaciones, como parte de su historicidad la familia forma parte de la primera escuela que educa, mente, corazón y manos, todo con el fin de formar un hombre con valores, normas y principios que buscan caminos de progreso y un futuro para los hijos.

Según Tamayo y Acosta (2020), subrayan que la triada familia/escuela/comunidad “forman una trilogía para enfrentar los desafíos de educar al individuo del presente, pero también del futuro” (p.87). Bajo esta mirada, las acciones mancomunadas involucran a los padres, maestros, representantes, comunidad y entes gubernamentales, que vienen a reforzar lo aprendido en el seno familiar.

De allí que, Calero (2019) opina que “todo padre debe desarrollar la capacidad de sus hijos para aprender por sí mismos, asumiendo el control de su aprendizaje” (p.20). Entonces la intervención de los padres se convierte en una importante herramienta con el rol de marcar la diferencia entre el logro y el fracaso académico, sin omitir o evadir la responsabilidad que conlleva.

Al respecto, la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), sostiene que “actualmente se necesita una transformación escolar, donde escuela y familia en unión del entorno actúen en favor de una formación que vaya más allá de las aulas de clase” (p.2). En otras palabras, que, se le garantice un aprendizaje que sea válido para la vida adulta, donde los conocimientos, habilidades y destrezas sean la columna vertebral para desarrollar todo su potencial.

Ante estas verbalizaciones, se citan los pensamientos de García (2020), cuando ilustra que el docente debe aprender a navegar hacia caminos certeros, como pilar de la educación su rol está marcado por “ser guía y mediador tanto grupal como individual, donde cada actor tenga su papel activo” (p. 2). En consonancia con estos planteamientos, la ardua labor que ejerce el profesorado, es continua y se expande como ese arquitecto de labra el corazón y mente del individuo.

Sentido de la educación Rural Colombiana

Atender los desafíos que presenta el sector rural, es un asunto de interés para los entes gubernamentales nacionales, departamentales y locales. En este mismo orden, el auge por ofrecer unas políticas que vayan acorde con las necesidades sociales y educativas, forman parte de la agenda para la promoción de una transformación que forme parte de una herencia familiar y cultural que va pasando de una generación a otra por vía oral, así como vivencial.

A juicio de, Bravo de la Osa (2017), argumenta que la educación en el entorno rural “es una alternativa para cultivar caminos de esperanza y factor clave para el progreso” (p. 2). Es por ello que, su fortalecimiento es vital para ofrecer una educación de calidad, proporcionando medios que potencien la enseñanza y aprendizaje de todo aquel que apuesta por dicha vía.

Se le unen las ideas de Jiménez y Paramo (2020), exponen que “es notorio la persistencia del conflicto armado, esto ocasiona éxodo de las familias y disminuye la permanencia en la escuela” (p.3). Reviste importancia decir que, la dinámica en estas comunidades es complejas, pero en el fondo, están dispuestas a retomar su identidad y recuperar su territorialidad.

De las relatorías se puede reflexionar, la educación ofrece una serie de experiencias significativa a la vida del estudiante, puesto que el profesorado se esfuerza por brindar alternativas

innovadoras que fomenten actitudes creativas para estar a la vanguardia de las demás instituciones.

Teoría de la psicología humanista de Carl Rogers (1959)

Desde una mirada filosófica y educativa el humanismo ha marcado la historia, puesto que busca acercarse cada vez más a un conjunto de jerarquías que motivan el desarrollo personal, siendo un componente para estudiosos que se han interesado en profundizar las maneras de pensar del hombre, educativamente el comportamiento, emociones y sentimientos poseen una participación especial en la vida de la persona, de allí que sus aportes se evidencian de manera distintiva. Sus cimientos se remontan hacia la culminación de la primera guerra mundial en el año 1919, veinticinco (25) años después se le coloca fin a tan conflicto bélico, que dejó huellas en la humanidad.

Luego un grupo de eruditos inquietos por las secuelas de la guerra entre ellos: Carl Rogers, Erich Fromm, Kurt Goldstein, Abraham Maslow, se unen para ofrecer un sus conocimientos y saberes sobre la Psicología Humanista que fue hacia 1962 en estados Unidos donde se consolidan los primeros planteamientos. El anhelo de desarrollar una nueva postura sobre las formas de pensar, actuar y vivir, brindó un camino de luz que ha permanecido hasta el día de hoy.

Tomando las ideas de Rivero (2014), argumenta que, se debe abordar como un nuevo modelo o paradigma para ver el drama de la vida dentro de la sociedad, llegando a expresar “el hombre siempre está en búsqueda de saberes y por ende dominar distintas disciplinas, conjugando dialógicamente sus facultades” (p.140). Es decir que, trata de dar a conocer un patrimonio inmaterial y cultural, un pensamiento libre y responsable de creencias tolerables y bajo libre albedrío, dándole fe a la curiosidad de dicha teoría.

Otra postura es la que menciona Trigila (2024), quien sostiene que, el modelo humanista “consiste en renovar el pensamiento y superación de la imagen que tienen el hombre de sí mismo, pero también una busca entender su existencialismo” (p.3). Desde este punto de vista, se hace más llevadero entender la lógica de los eventos cotidianos, sin renunciar a la primera, más bien permanecer y lograr interpretar lo que pasa en el entorno.

Entre los aportes que deja esta teoría, es la significación centrada en la persona, que lo

inspira a crecer, mejorar su bienestar emocional y psicológico, trayendo cambios positivos a su personalidad, abriendo puertas para comprender la naturaleza humana, de allí que, en este mundo cada vez más acelerado y cambiante, el hombre debe estar conectado con su esencia, de vivir auténticamente en búsqueda de su plenitud y autorrealización.

III. METODOLOGÍA

En esta sección del proceso investigativo, se aborda un recorrido que se constituye como la columna vertebral del estudio, considerando que el conocimiento, es un asunto complejo, por lo tanto, el hombre se ha interesado en tener una visión de mundo siendo la epistemología la ciencia que lo ayudará en dicho sumario.

Desde la posición de Ramírez (2009), señala que la naturaleza epistemológica es un “campo del saber que le permite al hombre científicamente aprehender como se captan las cosas, para darle una explicación desde la ciencia” (p. 218). En consonancia con estas argumentaciones, entender como se adopta el conocimiento es un evento transcendental, que adquiere significados según la búsqueda que se le quiera dar.

Es oportuno mencionar que, el origen del conocimiento cualitativo según Sánchez (2019) “son estudio marcados por textos, palabras, gráficos, discursos e imágenes” (p.104). A la luz de estas consideraciones, el procedimiento metodológico se sustenta en vivencias, testimonios y evidencias que vienen a profundizar el fenómeno estudiado, con el fin de explicarlo y comprenderlo.

Para Miranda y Ortiz (2020), sostienen que el paradigma interpretativo intenta desmenuzar el mundo real “es crucial para el investigador tener un punto de vista que refleje de manera valorativa la acumulación de los saberes” (p. 5). Científicamente, permite abordar y plantear situaciones, tomando en cuenta como los actores ven y sienten lo que pasa en la realidad, puesto que comprender el mundo, es promover un análisis que posibilite la confluencia de escenarios, como norte para comprender sus particularidades.

Es significativo decir que, el estudio estará enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativa, estos representan una alternativa estratégica que debe ser asumida como instrumento fundamental para que se materialicen transformaciones que se experimenta en el área

educativa.

Según el pensamiento de Gallado (2017), lo delinea “como aquella que no estudia la realidad, sino cómo se construye” (p.22). Bajo esta mirada, se vislumbran significaciones, que permiten equilibrar la naturaleza profunda de las realidades, este tipo de abordaje es abierto, reflexivo, se va ajustando al contexto donde se investiga. En este mismo orden, en este tipo de indagaciones se acogen a los acontecimientos vivenciales.

Otra perspectiva es la que ofrece Piñera y Rivera (2012), quienes expresan que “es aquel que construye una versión de la realidad rescata los eventos cotidianos de quienes se están estudiando” (p.71). Principalmente, proporciona una profundidad y riqueza interpretativa del ambiente natural donde suceden los hechos, captando experiencias únicas y detalles valiosos.

Es importante resaltar que, en consonancia con los procedimientos y fundamentos paradigmáticos de los estudios cualitativos, el método que se utilizará será el Fenomenológico, recordando que fue hacia el Siglo XX cuando el alemán, matemático y filósofo Edmund Husserl pionero de la fenomenología transcendental presenta al mundo del conocimiento sus ideas articuladas con el desarrollo del conocimiento bajo experiencias subjetivas, donde se toman como referencia las perspectivas de los sujetos investigados.

Desde la vertiente de Husserl (1982), señala que la fenomenología “es aquel conjunto de disciplinas que se enlazan la filosofía procurando dilucidar estructuras de la conciencia teniendo como pilar las experiencias vividas” (p.82). Es por ello que, la tarea de este método trabaja con la naturaleza evidencias testimoniales. Por lo tanto, los actores sociales serán los encargados de enriquecer la comprensión del fenómeno, siendo el desarrollo socioemocional del individuo es un mundo subjetivo, puesto que cada persona es única e irrepetible.

Entre las fases o pasos que propone el método fenomenológico, se abordan desde la postura de Martínez (2009), las mismas le aportan sustancialmente significación a la investigación: etapa descriptiva, estructural y discusión de los resultados.

En esta sección, se destaca el lugar donde se llevará a cabo la investigación, será en la institución educativa AGUACHICA, (IEA) está ubicada en la vereda Aguachica, municipio de Arauquita departamento de Arauca, fue fundada en 1975 mediante esfuerzo comunitario y recursos del medio, en donde un docente unitario prestaba

sus servicios en los grados de 1 a 5 de primaria y era remunerado por aporte económico de los padres de familia. Su lema: “Educar Es Construir Caminos de Paz y Progreso”.

En los estudios cualitativos, para obtener la información no se hace a través de muestras, sino que se eligen personas o informantes claves que surgen del mismo hecho investigador y son parte de las vivencias escolares de la (IEA). En esta oportunidad serán cinco (5) una (1) Coordinadora Académica y cuatro (4) Docente. Entre las técnicas para acopiar la información, en esta oportunidad se utilizará la entrevista semi estructurada, Taylor y Bogdan (ob. cit.) “es vista como ese encuentro entre el investigador y los actores cara a cara, donde expresan sus ideas libremente” (p.101). Cuando se realizan entrevista de este tipo, se pueden captar, gestos, miradas, comportamientos que son fundamentales para interpretar la información.

Igualmente se apoyará en la técnica de observación, Arias (2016) una de las más usadas en el campo científico “consiste en el uso sistemático de los sentidos principalmente el de la vista, para captar el fenómeno en funciones de sus propósitos” (p.69). Considerando las categorías aprioristas: familia, escuela y comunidad, desarrollo socioemocional, se formularán ocho (8) preguntas que serán cuidadosamente planteadas garantizando aportes fiables y valiosos, fruto del diálogo constructivo generado entre el investigador y los cinco (5) informantes claves.

Entre las técnicas seleccionadas para el procesamiento y análisis de la información se hacen desde la posición de Marín, Hernández y Flores (2016), quienes plantean el siguiente cuarteto: categorización, estructuración, triangulación y teorización.

IV. HALLAZGOS

En la actualidad el docente necesita formarse en el tema de las emociones, con el fin de abordar todo de situación negativa dentro del aula de clase, acudir a la pedagogía de las emociones incide directamente en la formación personal, pero también colectiva. Puesto que, las correcciones realizadas con caridad y amor moldean la conducta y sirve de ejemplo para los demás. Interesa subrayar que, durante la convivencia diaria cada persona forja un conjunto de habilidades sociales bajo determinados comportamientos, las mismas serán útiles para establecer relaciones de calidad y convivir armónicamente. Por tal motivo, dicho clima trae una

sensación de bienestar y tranquilidad.

En este mismo orden, la escuela viene diagnosticando una serie de comportamientos y actitudes en el individuo que preocupa para su bienestar, el mismo no se adecua a las normas sociales. Es aquí donde el docente, debe estar formado en el área de las emociones, para poder prestar apoyo, siendo la escuela un lugar donde se aprende a convivir, esto le permite relacionarse y aprender acepta al otro como es. Recordando que, es durante la infancia donde se inicia el desarrollo de las emociones trayendo efectos positivos para su salud mental, siendo el ámbito educativo donde cobran más importancia por dos motivos: forjar la identidad e interacción con los demás, convirtiéndose en una herramienta social y personal.

En consonancia con lo mencionado, para mejorar la comunicación y por ende aprendizaje las habilidades emocionales, conllevan a potenciar la convivencia familiar y escolar. Su significación va vinculada con la educación emocional, ayudando a recudir el estrés y ansiedad, comportamientos agresivos que traen múltiples situaciones en el ambiente de clase. Es propicio decir que, lo emocional permite fomentar un ambiente sano, su impacto va más allá de las aulas de clases, trasciende a otros espacios sociales donde se evidencia desigualdad social, exclusión y falta de oportunidades, es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. “La familia y escuela, poseen una gran tarea la educar para la vida, forjar valores, normas y principios útiles a la sociedad” Sandra Rodríguez

V. CONSIDERACIONES DE CIERRE

Desde la mirada pedagógica, el sistema educativo debe ser garante de una formación holística esto incluye las emociones, es por ello que, no todo tiene que ser razonado y lógico, también hay que integrar el amor, sentimientos, rabia, enojo. Que manejados asertivamente le traen beneficios a la vida de la persona, tal es el caso de los estudiantes, que deber crear un equilibrio entre lo positivo y negativos. Es aquí donde la inteligencia emocional, le permite la toma de decisiones consensuadas, favoreciendo el aprendizaje proporcionando oportunidades, tanto para el docente como para el estudiantado, esto hace que se maximice el potencial humano.

Es pertinente señalar que, el rol del docente es vital para la formación de habilidades emocionales, estar actualizado en este tema de inte-

res es esencial para su praxis, puesto que el aula de clase sería el espacio más idóneo para dicho desarrollo, allí se vivencias un sin número de eventos donde las emociones están presentes: llanto, risas, enfado, coraje, todas deben tomarse de manera positiva. Bajo esta cosmovisión, el profesorado debe estar consciente de las necesidades que presenta el estudiantado en cuanto a las emociones, por ello, debe implementar estrategias para potenciarlas, es durante su quehacer diario que se pueden trabajar, vinculando a la familia por primera escuela doméstica.

A partir del análisis e interpretación de la información consultada y de la experiencia de la investigadora, uno de los escenarios donde el individuo inicia la socialización es el seno familiar y el segundo la escuela, los dos deben trabajar mancomunadamente para educar y formar al individuo colocando el punto de atención en las habilidades socioemocionales tan importante en estos tiempos, donde se vive acelerado dejando atrás los aprecio y estima por el prójimo.

Bajo este entendimiento, la interacción con los demás es vital para la vida del ser humano, donde el respeto, fraternidad, cariño y empatía sean los valores donde se cimienten las relaciones interpersonales. “El progreso de las relaciones existente entre la comunidad y la escuela tiene sus cimientos en la responsabilidad compartida y en la cultura organizacional que se da desde la gerencia educativa” Sandra Rodríguez

Aportes de la investigación

El tema propuesto es de gran importancia para quienes abogan por el desarrollo de las emociones y lo que estas representan para la vida de las personas. Este estudio aplica para la familia, comunidad educativa y docente, siendo la escuela es uno de los espacios donde se cultiva una comunicación afectiva que debe ir articulada con los actores educativos, donde el individuo crezca con herramientas emocionalmente válidas para vivir sin violencia, teniendo como principio el reconocimiento como persona, su valía individual y colectiva como parte de un derecho de ocupar el entorno educativo. Los aportes se muestran en la figura 1:

Figura 1. Aportes de la investigación

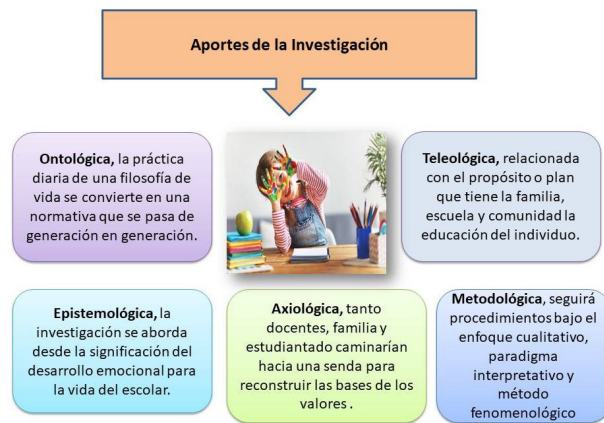


Figura 1. Fuente el autor (2025)

REFERENCIAS

- Bravo de la Osa, A. (2017). La educación como eje fundamental para el desarrollo. (Artículo en línea). DIALOGUS. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá. ISSN-e: 2644-3996. Periodicidad: Semestral. núm. 1, 2017. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3261309002/html/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20juega%20un%20papel,de%20paz%2C%20equidad%20y%20educaci%C3%B3n>. (Consulta: 2024, noviembre 23)
- Bolaño, B. (2023). Inteligencia emocional para un aprendizaje significativo. (Artículo en línea). Centro Educativo el Tablazo, San Juan del Cesar, La Guajira, Colombia. Disponible en: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/1908/1871> (Consulta: 2024, marzo 29)
- Calero, M. (2019). Autoayuda para padres. Alfaomega, Grupo Editor, S.A. México. México.
- Cedeño, W.; Ibarra, L.; Galarza, F.; Verdesoto, J. y Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. (Revista en Línea). Revista Universidad y Sociedad, 14(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf> (Consulta: 2024 noviembre 23).
- Delors, J. (1995). La educación encierra un tesoro. (Documento en línea). Ediciones UNESCO. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa (Consulta: 2024, marzo 29)
- García, D. (2020). El papel del docente en el contexto actual. (Documento en Línea). Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html#:~:text=%E2%80%9CEl%20papel%20del%20docente%20es,individual%2C%20como%20de%20forma%20colaborativa>. (Consulta: 2024, noviembre 25).
- Guzmán, G. (2018) ¿Qué son los constructos en el mundo de la Psicología? (Documento en Línea). Disponible en: <https://psicologiyamente.com/psicologia/constructos> (Consulta: 2024, noviembre 18)
- Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. México: Fondo de Cultura Económica.
- Heredia, F. (2020). La participación social de la comunidad educativa en escenarios complejos de educación media en un liceo de Venezuela. (Artículo Científico). Revista Educación y Sociedad. Academia de Estudios Educativos y Sociales, Perú. Periodicidad: Bianual vol. 1, núm. 2, 2020 revista@acees.net Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/590/5903012006/html/> (Consulta: 2025, abril 12)
- García, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. (Revista en Línea). Sociológica, año 34, número 96, enero-abril de 2019, pp. 39-71. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0187-01732019000100039&script=sci_abstract (Consulta: 2024, noviembre 23).
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental. (Libro en línea). Disponible en: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-de-chimborazo/proyectos-e-investigacion/otros/metodologia-de-la-investigacion-eliana-esther-gallardo-echenique-2017-pdf-version-1/10688625/view>. (Consulta: 2024, diciembre 5)
- Goleman, (1998). La práctica de la inteligencia emocional. (Libro en línea). Numancia 117—121. 08029 Barcelona España. Disponible en: <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf> (Consulta: 2024, noviembre 23)
- Jiménez, B. y Paramo, C. (2020). Desafíos en la innovación educativa para aprender en el mundo de hoy. Limitaciones de la educación rural en Colombia. (Revista en Línea). Universidad Antonio Nariño. Facultad de Educación; ciudad Bogotá D.C. Disponible en: <https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1767/1346#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20rural%20en%20Colombia%20presenta%20una%20serie%20de%20problemas,y%20la%20exclusi%C3%B3n%20de%20las> (Consulta: 2024, noviembre 23)
- Martínez, M. (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Trillas, México.
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. (Revista en Línea). Revista Iberoamericana para la Investigación y desarrollo Educativo. RIDE. Vol. 11, Núm. 21 Julio - Diciembre 2020, e113. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf> (Consulta: 2024, diciembre 4)

- Menéndez, N. (2023) ¿Qué es la Cultura Familiar? La cultura familiar engloba costumbres, normas, valores y códigos que rigen la vida de una familia. (Documento en línea). Disponible en: <https://psicologiyamente.com/social/cultura-familiar> (Consulta: 2024, marzo 29)
- Montegud, N. (2020). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. Estas habilidades actúan como vínculo entre la regulación de las emociones y la comunicación. (Documento en Línea). Disponible en: <https://psicologiyamente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>. (Consulta: 2024, noviembre 19)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). Un punto de inflexión: Por qué debemos transformar la educación ahora. (Documento en Línea). Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/un-punto-de-inflexion-por-que-debemos-transformar-la-educacion-ahora> (Consulta: 2024, noviembre 24)
- Piñero, M., y Rivera, M. (2012). Investigación Cualitativa, orientaciones procedimentales. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. (Revista en línea). An Fac med. 2009; 70(3):217-24. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf> (Consulta: 2024, diciembre 4)
- Rivero, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. (Revista en Línea). Ajayu, 12(2), Agosto 2014, 135- 186, ISSN 2077-2161. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf> (Consulta: 2024, noviembre 18)
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. (Revista en línea). Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf> (Consulta: 2024, diciembre 4)
- Santamaría, N. y Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. [Revista en línea]. Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural, núm. 30, pp. 153-176, 2020. Centro de Estudios sobre la Despoblación y Desarrollo de Áreas Rurales. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/#:~:text=Boix%20define%20a%20la%20escuela,13>). (Consulta: 2024, marzo 29)
- Tamayo, A. y Acosta, Y. (2020). El papel de la triada escuela-familia-comunidad en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones visto desde la orientación educativa. (Revista en Línea). Revista HOLOGRAMATICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ. Año XVII Número 32, V1 (2020), pp. 85-99. Disponible en: https://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1902/hologram32_v1_pp85_99.pdf(Consulta: 2024, noviembre 24)
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. México: Paidós
- Trigila, A. (2024). Psicología Humanista: historia, teoría y principios básicos. Las bases teóricas y filosóficas de esta importante corriente en el mundo académico y profesional. (Documento en Línea). Disponible en: <https://psicologiyamente.com/psicologia/psicologia-humanista> (Consulta: 2024, noviembre 18)