

FUNDAMENTOS SOCIOCOGNITIVOS TRANSDISCIPLINARIOS PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, Nº 1

Julio 2025

pp 838 - 847

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

Teobaldo Chamorro
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
tchamorruds@gmail.com

RESUMEN

El contexto social venezolano presenta al área de Educación Física como una materia académica más, cuya finalidad es cursar como actividad física complementaria del pensum de estudio; es por eso, que, esta investigación propone construir fundamentos con base en un conocimiento transdisciplinario que abarca la medicina, biomecánica, fisiología, psicología, nutrición y recreación como medio de vida para una práctica saludable que trascienda en un estilo de vida eficaz. A través de la Educación Física una práctica de la actividad física durante toda la vida, permitirá desarrollar, fomentar la salud y bienestar de los estudiantes; ofrecer un espacio para la convivencia social, a prevenir y reducir problemas de salud a futuro. La Fundamentación Ontológica se sustenta en la Educación Física emanada del ente rector y la Transdisciplinariedad, (Schavino, (1999). Epistemológica: Teoría Socio cognitiva (Bandura, 1986), la Teoría de la Personalidad (Mischel 1983) y La Teoría de la Cognición (Maturana y Valera, 2009). El Horizonte Metodológico se inicia con la metódica en el Paradigma Interpretativo, enfoque cualitativo, el método de investigación será el Fenomenológico Hermenéutico de Alfred Schütz (1932), diseño cualitativo, el escenario de estudio serán centros educativos con Educación Media General de Los Altos Mirandinos, específicamente en los municipios: Los Salias, Carrizal y Guaicaipuro, donde se seleccionaran los informantes clave: Docentes de Educación Física. La Técnica a ser utilizada será la observación y la entrevista a profundidad, el instrumento el guion de entrevista. Los criterios de Rigor Científico son: la Credibilidad, la Confirmabilidad y la Transferibilidad expresadas por Taylor y Bogdan (1986). La Técnica de Análisis la hermenéutica de Schütz. En este sentido, se espera un aprendizaje por observación la cual implica la adquisición de habilidades, estrategias y creencias en entornos sociales la imitación del comportamiento que vieron y la idea de que el joven es afectado por la influencia de otros.

Palabras clave:
cognitivo, formación
integral, social, trans-
disciplinariedad.

FONDEMENTS SOCIOCOGNITIFS TRANSDISCIPLINAIRES POUR LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE.

ABSTRACT

The Venezuelan social context presents the area of Physical Education as another academic subject, whose purpose is to be taken as a complementary physical activity to the study curriculum; That is why this research proposes to build foundations based on transdisciplinary knowledge that encompasses medicine, biomechanics, physiology, psychology, nutrition and recreation as a means of living for a healthy practice that transcends into an effective lifestyle. Through Physical Education, a practice of physical activity throughout life will develop and promote the health and well-being of students; offer a space for social coexistence, to

Key words:
knowledge, trans-
disciplinary, socio-
cognitivity, general
average education,
physical education,
physical activity.

prevent and reduce future health problems. The Ontological Foundation is based on Physical Education emanating from the governing body and Transdisciplinarity, (Schavino, (1999). Epistemological: Sociocognitive Theory (Bandura, 1986), the Theory of Personality (Mischel 1983) and The Theory of Cognition (Maturana and Valera, 2009). The Methodological Horizon begins with the method in the Interpretative Paradigm, qualitative approach, the research method will be the Phenomenological Hermeneutic of Alfred Schütz (1932), qualitative design, the study scenario will be educational centers with General Secondary Education of Los Altos Mirandinos, specifically in the municipalities: Los Salias, Carrizal and Guaicaipuro, where the key informants will be selected: Physical Education Teachers. The technique to be used will be observation and in-depth interview, the instrument will be the interview script. The criteria of Scientific Rigor are: Credibility, Confirmability and Transferability expressed by Taylor and Bogdan (1986). Schütz's Hermeneutics Analysis Technique. In this sense, observational learning is expected, which involves the acquisition of skills, strategies and beliefs in social environments, the imitation of the behavior they saw and the idea that the young person is affected by the influence of others.

FONDEMENTS SOCIOCOGNITIFS TRANSDISCIPLINAIRES POUR LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE

RÉSUMÉ

Le contexte social vénézuélien présente le domaine de l'éducation physique comme une autre matière académique, dont le but est d'être considéré comme une activité physique complémentaire au programme d'études ; C'est pourquoi cette recherche propose de construire les fondations basées sur des connaissances transdisciplinaires qui englobent la médecine, la biomécanique, la physiologie, la psychologie, la nutrition et les loisirs comme moyens de vivre pour une pratique saine qui se transforme en un mode de vie efficace. Grâce à l'éducation physique, une pratique d'activité physique tout au long de la vie développera et favorisera la santé et le bien-être des élèves ; offrir un espace de coexistence sociale, pour prévenir et réduire les futurs problèmes de santé. La Fondation ontologique est basée sur l'éducation physique émanant du corps dirigeant et la transdisciplinarité (Schavino, (1999). Épistémologique : théorie sociocognitive (Bandura, 1986), théorie de la personnalité (Mischel 1983) et théorie de la cognition (Maturana et Valera, 2009). L'horizon méthodologique commence par la méthode du paradigme interprétatif, approche qualitative, la méthode de recherche sera l'herméneutique phénoménologique d'Alfred Schütz (1932), conception qualitative, le scénario d'étude sera les centres éducatifs avec l'enseignement secondaire général de Los Altos Mirandinos, en particulier dans les municipalités : Los Salias, Carrizal et Guaicaipuro, où seront sélectionnés les informateurs clés : les professeurs d'éducation physique. La technique à utiliser sera l'observation et l'entretien approfondi, l'instrument sera le scénario de l'entretien. Les critères de rigueur scientifique sont : la crédibilité, la confirmabilité et la transférabilité exprimés par Taylor et Bogdan (1986). Technique d'analyse herméneutique de Schütz. En ce sens, on attend un apprentissage par observation, qui implique l'acquisition de compétences, de stratégies et de croyances dans des environnements sociaux, l'imitation du comportement observé et l'idée que le jeune est affecté par l'influence des autres.

Mot clefs:

connaissances, socio-cognitivité, transdisciplinarité, enseignement secondaire général, éducation physique, activité physique.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad académica venezolana presenta un ambiente de discipli-

nas autónomas y aisladas. Sin embargo, debido a los avances vertiginosos y a la proliferación de las tecnologías, la complejidad de los problemas que acontecen en el ámbito escolar, está

llevando a la aproximación y a la reconstrucción de la asociación entre las disciplinas en diferentes grados, del más simple (multidisciplinariedad) hasta el más completo (transdisciplinariedad).

Así surgió este Enfoque Transdisciplinario como tendencia a reunir las disciplinas en una totalidad para fomentar de manera integral la construcción del conocimiento a través de la Educación Física. Se trata de una tendencia a crear puentes entre las disciplinas, un terreno común para el diálogo, intercambio e integración. De tal modo, que se desarrolla lo mencionado en el contexto educativo, el activismo y el funcionalismo en las actividades efectuadas durante el tiempo libre y recreación. Mientras que el alto rendimiento, se encuentra limitado a favor de la eficacia y la eficiencia; que trastocan las prácticas motrices de un contenido mayormente social, comunitario y tendiente al humanismo.

En relación con lo anteriormente planteado, el autor de la presente investigación comparte el criterio de Bracht (1996), quien dice que: “la discusión sobre la científicidad de la Educación Física, debe centrarse en realizar el trabajo de tan importante disciplina con base científica, es decir, con conocimiento científico”. (p. 34).

Uno de los principales propósitos generales de la Educación Física es lograr en aquellos que la practican, un estilo de vida activo y saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la carta de Ottawa (2022), considera que:

...Los estilos saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. Pretende que toda persona tenga cuidados consigo mismo y hacia los demás, la capacidad de tomar decisiones, de controlar su vida propia y asegurar que la sociedad ofrezca a todos, la posibilidad de gozar de un buen estado de salud. (p. 5)

Por lo tanto, la actividad física debe promoverse como una educación alterna que induzca a una calidad de vida sustentable, pero que pudiera tener sus primicias en el área de la Educación Física.

Es necesario preparar al joven cada vez mejor, ayudar a los adultos y a las personas de

edad avanzada a reaccionar de forma eficaz para su equilibrio psicofisiológico contra los efectos nefastos de la mecanización, del sedentarismo, de la polución, de la fatiga nerviosa provocada por el ritmo precipitado y las tensiones de la vida civilizada.

La sociedad actual vive difusa en actividades que no estimulan la actividad física y el contacto con el medio ambiente; todo lo contrario, las personas están inmersas en acciones pasivas, confortables, que no requieren mucho esfuerzo corporal, pero con el tiempo ralentizan el proceso mental y físico de un individuo. Ante esa realidad colectiva, es imperante un cambio de diseño social. Por lo que, la presente investigación propone fundamentos que orienten a los jóvenes a un estilo de vida saludable y perdurable.

Según el Manifiesto Mundial sobre la Educación Física (1970), la cuestión es despertar y mantener, cada vez con intensidad, el entusiasmo por el esfuerzo físico y el sentido de lo que una vida sana representa, para poder luchar contra los males que son el alcoholismo, la droga, la pereza física, la falta de entusiasmo. En este sentido, es importante resaltar lo expresado por Ramírez (2014 p. 22).

La actividad físico corporal es toda acción socio-motriz realizada por y para el cuerpo humano con una consciente y estricta orientación hacia la obtención de óptimos niveles de salud física y psíquica, así como la conservación y/o restitución de las mismas, desde los enfoques profilácticos y/o terapéuticos.

Si desde temprana edad se fomenta la actividad física como elemento fundamental para gozar de buena salud, entonces, la calidad de vida y el bienestar social convertirían a la colectividad venezolana en una sociedad con potencialidad de desarrollar una cultura modelo que influya en generaciones futuras, donde la prioridad es una vida plena.

Los objetivos, en el marco de este paradigma interpretativo, se identifican en forma de capacidades/destrezas (procesos cognitivos) y valores-actitudes (procesos afectivos), para desarrollar personas y ciudadanos capaces (que utilicen sus capacidades en la vida cotidiana) individual, social y profesionalmente.

De allí, la importancia de integrar disciplinas que contribuyan a la construcción de un conocimiento transdisciplinario a través de la Educación Física como medio para direccionar la vida de los actores sociales que estén en la etapa educativa de primer año de Educación Media General, hacia una actividad física sana y

productiva en su trayectoria de vida.

En la presente investigación se perfila la construcción de postulados sociocognitivos para que, a través, del conocimiento transdisciplinario se pueda abordar a la Educación Física como una actividad física permanente que conduzca al individuo a una mejor calidad de vida en el tiempo.

La relevancia de este enfoque es que propone un modelo pedagógico institucional en donde la escuela que ha servido a la modernidad (sociedad industrial) no sirve a la sociedad del conocimiento (postmodernidad). Por lo tanto, se necesita inventar una escuela que dé respuestas teóricas y prácticas para una sociedad en el marco de un nuevo pensamiento. El camino para la Refundación de la Escuela es el cambio de paradigma que interprete adecuadamente el escenario (globalización) y el conocimiento (cognición); ante lo cual, el enfoque Sociocognitivo resulta imprescindible.

De allí, que la importancia social de la presente investigación radica en la construcción de un conocimiento transdisciplinario que favorece la calidad de vida a través de la actividad física como fuente primordial de sanidad con un significativo alcance en el tiempo.

II. MARCO REFERENCIAL

En el aspecto ontológico, el conocimiento transdisciplinario en los estudiantes de Educación Media General como actores sociales de la presente investigación, permitirá determinar los postulados sociocognitivos que favorezcan la transformación de la información en conocimiento: ello supone una adecuada interiorización y una correcta aplicación de la misma, mediante la creación adecuada de esquemas integrados en los existentes.

En relación con lo antes mencionado, el filósofo Dussel (2011), respalda la significatividad de la realidad social o cotidianidad como ese mundo de encuentro humano vivido; quien al respecto expone que: "...el mundo al que pertenecemos supone un estar en la cotidianidad, en una totalidad espacio - tiempo real donde los entes cobran sentido en mi pertenencia a una comunidad, cultura y establezco relaciones humanas y sistemas prácticos" Igualmente señala lo siguiente:

Las ideas expresadas por este autor citado sirven de apoyo argumentativo en lo filosófico ontológico para

esta investigación, pues se comparte que la educación como proceso formativo de personas, también implica un compartir entre seres humanos en una cotidianidad, mediante relaciones de sentido, en cuanto a miembro de una comunidad, con una cultura, unas prácticas y unos valores comunes. (p.18).

También, así lo expresa Morín (2000), quien es otro teórico al cual se hace referencia en este estudio, para dar consistencia a las interpretaciones en esta oportunidad expone que, "... el ser de la educación es obtener lo mejor de lo que son capaces los seres humanos, siempre en la unidad de los saberes" (p. 59). En tal sentido, se visiona desde la presente investigación, un estudiante con posibilidad para la autorrealización personal, como ser capaz de educarse y lograr a través del conocimiento transdisciplinario llevar una calidad de vida saludable y sostenible en el tiempo.

La fundamentación epistemológica en esta investigación queda reforzada en este paradigma, con aportaciones tan importantes como: la inteligencia como producto social, ya que se desarrolla por el aprendizaje; existe un potencial de aprendizaje en los estudiantes de Educación Media General que depende de la mediación adecuada de los adultos; aprender el desarrollo de capacidades y valores por medio de estrategias cognitivas y metacognitivas; aprendizaje socializado y cooperativo entre iguales; aprendizaje constructivo y significativo.

Bandura (1986), en la Teoría del Aprendizaje Social, expone que "El aprendizaje por observación implica la adquisición de habilidades, estrategias y creencias al observar a otras personas". (p. 18). Este autor, afirma que los factores sociales y cognitivos, además de la conducta, desempeñan una función importante en el aprendizaje. Los postulados socio-cognitivos pueden incluir las expectativas de éxito que tiene el alumno; entre los factores sociales, se incluye la observación por parte del estudiante de la conducta de sus docentes y sus padres.

Esta Teoría del Aprendizaje Social, a través de su enfoque socio-cognitivo da respuesta a la perspectiva transdisciplinaria que se pretende en la presente investigación, puesto que, el contexto y los actores sociales forman parte de una misma realidad social que comparten y conocen; por lo que la construcción de un conocimiento transdisciplinario posibilitará los saberes en la medida que no se presenten obstáculos,

entonces la cotidianidad emerge como alternativa reforzadora del aprendizaje significativo.

Teoría socio cognitiva

La Teoría socio-cognitiva evolucionó a partir de las teorías conductuales, pero con el tiempo fue adquiriendo un carácter más cognitivo. Bandura es el principal creador de la Teoría Socio-cognitiva.

Para ello desarrolló un modelo de determinismo recíproco que contiene tres factores: el conductual, el personal cognitivo y el ambiental. Estos factores pueden interactuar para influir en el aprendizaje:

- Antes que los estudiantes reproduzcan las acciones del modelo, hay que prestar atención. Los estudiantes prestan más atención a los modelos de estatus alto que de estatus bajo. Los profesores son para los estudiantes de estatus alto.
- Para reproducir las acciones de un modelo, los estudiantes tienen que codificar la información y guardarla en la memoria, para recuperarlas después.
- Los estudiantes pueden prestar atención y recuperar en la memoria lo que han visto, pero debido a las limitaciones en sus capacidades motrices no son capaces de reproducirlas.
- A menudo, los estudiantes que prestan atención a lo que un modelo dice o hace, retienen la información en la memoria y poseen las habilidades motrices para desempeñar esa función, pero no están motivados para ejecutar la conducta deseada.

Ambos planteamientos proponen que la conducta humana es aprendida, donde los factores ambientales son los responsables directos del comportamiento humano, por lo que a la hora de determinar la conducta apropiada, la situación es fundamental.

Lo que una persona realiza tiende a estar limitado por unas variables, más que ser el resultado de un conjunto de disposiciones generalizadas, por lo cual, la conducta es determinada por unas circunstancias, resultantes del entorno que rodea al sujeto.

Proceso de conocimiento

Para Bandura (ob.cit), los jóvenes tienen la capacidad elevada de aprendizaje, atiende a la información que reciben y la manipulan, elaboran estrategias para recordar, forman conceptos, razonan y resuelven problemas.

Información, memoria y procesamiento

Los procesos de la memoria y el pensamiento son fundamentales. Los jóvenes desarrollan una capacidad, gradualmente mayor, para procesar información que les permita adquirir conocimientos y habilidades de complejidad creciente.

A medida que los niños crecen aumentan sus capacidades de procesamiento de la información. Esto influye en el incremento de la capacidad y de la velocidad del procesamiento. Estas dos características se denominan recursos cognitivos.

Este paradigma de modelo pedagógico, se identifica en forma de capacidades o destrezas (procesos cognitivos) y valores-actitudes (procesos afectivos), para desarrollar personas y ciudadanos capaces que utilicen sus capacidades en la vida cotidiana individual, social y profesionalmente.

Los contenidos como formas de saber se articularán en el diseño curricular de una manera constructiva y significativa (arquitectura del conocimiento) y poseerán una relevancia social. Estos contenidos, con formas de saber, tanto conceptuales como factuales, se proyectarán a la vida cotidiana y tratarán de interpretarla.

Por medio de este modelo pedagógico sociocognitivo, el investigador del presente estudio, realizará postulados transdisciplinarios para construir un patrón de conocimiento práctico que integre a los actores sociales del aprendizaje y sus procesos cognitivos y afectivos con el escenario del aprendizaje (contextos de aprendizaje).

Teniendo por objetivo básico el organismo humano (Individual y Social) en relación con áreas como la Medicina, Biomecánica, Fisiología, Psicología, Nutrición y la Recreación; para garantizar una calidad de vida en el tiempo.

La personalidad y bandura

En su teoría cognitivo-social de la personalidad, Bandura (ob.cit), incorporó el concepto de aprendizaje por observación como uno de los principales puntos teóricos. Sostuvo que el refuerzo no funciona simplemente como un me-

canismo, sino que es en realidad el proveedor de información del próximo refuerzo que será brindado una vez que se repita el comportamiento.

Bandura (Idem), señaló, "...para que la persona repita un comportamiento aceptable, debe incluir sus procesos intelectuales". (p. 23). Por lo cual, sugirió que existe un tercer factor que debe ser considerado en este tipo de interacción: los procesos psicológicos de la persona.

Expresó, que la capacidad de procesar el lenguaje, las imágenes y otros estímulos sensoriales en la mente tiene un efecto en el comportamiento, afectan los rasgos de personalidad y, por lo tanto, afecta el ambiente.

La presente investigación queda reforzada desde este paradigma, extendiéndolo hasta el currículum como una integración de capacidades y valores, contenidos y métodos/procedimientos. De este modo, se puede llegar a una cultura global, social, institucional u organizacional y currículum (cultura en las aulas) que poseen los mismos elementos básicos (capacidades, valores, contenidos y métodos de aprendizaje). Los docentes y las instituciones, como mediadores de la cultura social e institucional, deben desarrollarlos.

La Transdisciplinariedad desde una perspectiva educativa

"El enfoque transdisciplinario se inicia desde el preciso momento cuando el sujeto comienza a interpretar la realidad, pues la realidad es transdisciplinaria". (García, 1998). Lo cierto es que todos estos conceptos surgen con el propósito de unir las diferentes áreas del conocimiento que permitan a los docentes, investigadores y estudiantes acercarse a la realidad. Es una concepción reciente. La propia complejidad del mundo obliga a valorar los fenómenos interconectados. Las actuales situaciones físicas, biológicas, sociales y psicológicas no actúan sino interactúan recíprocamente.

En este sentido, la descripción del mundo y de los fenómenos actuales exige una nueva forma de valoración desde una perspectiva amplia, con forma de pensar que reclama, encontrar un paradigma capaz de interpretar la realidad actual. Lo transdisciplinario rebasa los límites de lo interdisciplinario. La misma tiene como intención superar la fragmentación del conocimiento.

Esta investigación destaca la importancia de la Educación Física en la formación integral del ser humano, acercando el conocimiento de todas las demás áreas a ésta, permite una inte-

rrelación lógica y natural de todos los quehaceres del alumno; se aprecia cómo el movimiento humano se relaciona con el contexto, con la naturaleza y en general con todo el universo.

Se espera que esta investigación sirva de base para que los educadores e investigadores experimenten, diseñen y prueben procesos transdisciplinarios tomando como base la Educación Física. La metodología y procesos aquí empleados son un modelo o guía para que los educadores apliquen la transdisciplinariedad con las áreas sociales, las ciencias, las artes, las matemáticas, el lenguaje y demás áreas del saber o se tomen otras disciplinas y se experimenten en un claro proceso de integración de saberes en el aprendizaje.

A través de las diferentes políticas educativas en el sector educativo venezolano es necesario visionar la transdisciplinariedad como una concepción y un discernimiento del enfoque que presenta recientemente el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

La educación física

La Educación Física es el área de conocimiento delimitada alrededor del hecho de educar mediante la utilización de diversas manifestaciones de la motricidad humana en conjunto con el desarrollo de las conductas motrices para el desarrollo del cuerpo y de la mente del ser humano, lo cual es al mismo tiempo su mayor beneficio.

Esta disciplina tiene su base en la interdisciplinariedad, que, según Oña (2002), permite la integración de diferentes disciplinas desarrolladas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje interconectados a la concepción de la educación física, para dinamizar las ventajas de las diferentes disciplinas que la contienen, con el propósito de evitar acciones aisladas. De este modo, la transdisciplinariedad, como elemento académico, se orienta hacia la integralidad, interacción y potenciación del ser humano.

Se relaciona con la salud integral, el desarrollo de la habilidad motora, las destrezas del pensamiento, el desarrollo perceptivo y afectivo, también, del disfrute y desarrollo de la personalidad del individuo; de hecho, es obligatoria en el currículo escolar y tiene presencia en las leyes venezolanas, por lo que, tiene base constitucional.

Áreas en la actividad física

La actividad física involucra una serie de disciplinas con el objeto de proporcionar una integralidad en la calidad de vida de la persona.

La presente investigación busca integrar la Medicina, la Biomecánica, Fisiología, Psicología, Nutrición y Recreación, como disciplinas que participan activamente en la formación física del individuo contribuyendo a una mejor calidad de vida en cuanto a salud se refiere.

Medicina

La aportación médica es necesaria para orientar la práctica de actividad física de una forma racional, científica y saludable marcando los límites entre la práctica de ejercicio saludable y la actividad por encima de los límites fisiológicos. De igual manera, la medicina, como ciencia de la salud, promueve la actividad física realizando rutinas diarias para mantener una vida activa. La vida activa puede incluir actividades recreativas y deportivas, o incluso, trasladarse en bicicleta, caminar con más frecuencia, realizar tareas que requieran movimiento reduciendo la inactividad corporal.

La Medicina garantiza la realización del ejercicio de manera segura y efectiva. Esto, para alcanzar sus metas de actividad físico corporal. Está basada en el estudio que la actividad física y deportiva tiene en el cuerpo humano. Ofrece múltiples ventajas en el tratamiento y la prevención de lesiones, mejorando de forma notable el rendimiento de los pacientes. Por lo tanto, la Medicina ha sido una aliada en la práctica del ejercicio, convirtiéndose en un factor fundamental para la prevención de lesiones o patologías, el reconocimiento médico deportivo para eliminar factores de riesgo, la rehabilitación y la fisioterapia.

En consecuencia, la actividad física regular es fundamental para prevenir y ayudar a manejar las cardiopatías, la diabetes de tipo 2 y el cáncer, así como para reducir los síntomas de la depresión, la ansiedad, disminuir el deterioro cognitivo, mejorar la memoria y potenciar la salud cerebral.

Biomecánica

Es una disciplina que estudia y hace análisis físicos de los movimientos del cuerpo humano. El objetivo de la biomecánica en las actividades físico corporales, es la caracterización y la mejora de las técnicas del movimiento a partir

de conocimientos científicos.

Es importante establecer la diferencia entre la Biomecánica de la Educación Física que se ocupa del estudio de los patrones motores, de la Biomecánica Deportiva que se ocupa del estudio de las técnicas deportivas; ambas utilizando métodos provenientes de la mecánica y está se puede aplicar a distintas disciplinas de ejercicio común y profesional, en un contexto empresarial, educativo o de competición; igualmente, se encarga de analizar la carga muscular para determinar el método seguro de realizar un movimiento en particular.

En este orden de ideas, las tres áreas de la Biomecánica relacionada a la actividad física: Biomecánica Músculo Esquelético, Kinesiología y Biomecánica Deportiva.

Fisiología

La fisiología del ejercicio es una ciencia vinculada con el mundo de la actividad física; estudia, analiza el comportamiento y la respuesta del organismo ante la práctica del deporte.

La activación fisiológica en la actividad física consiste en estimular los órganos para mejorar la respuesta física, tiene un impacto positivo en los sentidos y la percepción, así que también influye en el rendimiento cognitivo. La contribución de la Fisiología a las prácticas físicas es que tiene en cuenta las características de cada individuo y las demandas de los ejercicios físicos que puede realizar.

Psicología

La actividad física mejora la autoconfianza, proporciona sensación de bienestar, aporta satisfacción sexual, mengua la ansiedad, disminuye la depresión y mejora del funcionamiento intelectual. La vinculación entre la psicología y la actividad física se encuentra en la canalización de la conducta y el comportamiento respetando la individualidad de la persona como ser biopsico-social y el entorno sociocultural donde se desenvuelve.

La Psicología con la Educación Física o la Actividad Física y el Deporte, consiste entrenar habilidades psicológicas necesarias para que el individuo pueda mantenerse motivado y disciplinado y así alcanzar logros en cuanto a la salud de manera permanente.

Nutrición

El cuerpo humano necesita energía para poder vivir y la consigue principalmente de los hidratos de carbono y lípidos. Por lo tanto, la Nutrición estudia la relación de los nutrientes con la actividad física, ejercicio o deportes, con el fin de establecer recomendaciones y programas dietéticos para un óptimo rendimiento físico.

Una actividad físico corporal acompañada de una nutrición adecuada podrá alcanzar mayores intensidades de trabajo y duración del mismo; de la misma manera que, en períodos de descanso se debe adaptar la nutrición, favoreciendo la adaptación y supercompensación a la actividad física.

Recreación

La Actividad Física puede ser una práctica social que contribuya al desarrollo integral de la persona en sus dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas, corporales y lúdicas, en ese sentido la Recreación es una acción que divierte y alegra en una búsqueda de distracción en medio de las obligaciones cotidianas.

Ambas actividades se juntan cuando hacer ejercicios o cualquier actividad física, es un medio para divertirse y entretenerse en tanto se cuida la salud corporal. Los espacios, objetos y ambientes están relacionados con el contexto de la experiencia humana. Por ello su aporte es fundamental para la creación de una nueva alternativa de acción y expresión al realizar cualquier actividad física.

La Metodica

Se emprende este recorrido investigativo, haciendo uso de una metodología que, según el interés ocupado, permite descubrir, comprender e interpretar el sujeto de estudio de la forma más descriptiva ameritada. De este modo, el interés se centró en la construcción del comportamiento transdisciplinario a través de la Educación Física y su relación con los actores sociales, objetos de esta investigación.

Siendo que, los actores sociales, objetos de estudio, los estudiantes de Educación Media General, específicamente, los del 1er año; se puede determinar que por la edad y la condición socio-educativa, esta población presenta una condición física maleable que permite con facilidad adaptarse a una actividad física que promueva la salud corporal y mental.

El paradigma de la presente investigación

es interpretativo, por cuanto es, una perspectiva o modo de concebir la realidad que se estudia; siendo que, la realidad observada por el investigador está enfocada en la posibilidad de construir postulados sociocognitivos que involucren la transdisciplinariedad en la práctica de la Educación Física.

En este caso el trabajo se realiza bajo el enfoque cualitativo, de Strauss y Corbin (2002) quien define a la investigación cualitativa como "cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación" (p.12). El presente estudio obtendrá sus hallazgos, a través de la observación y entrevista a profundidad.

El método es fenomenológico por cuanto representa la disminución de todo el conjunto de experiencias a la conciencia de las vivencias más genuinas de la investigación.

El diseño de investigación es emergente, para Strauss y Corbin (2002), "Es un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos". (p. 67): puesto, que la recolección de datos es la fuente primaria de información, el investigador de este estudio, utiliza el guion de entrevista como el medio de obtención teórica. La técnica de investigación utilizada es la observación y la entrevista.

III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Alfred Schütz (1932) cuyo exponente señala en sus ideas la experiencia social y la interpretación, que se hace de ellas, se encuentran orientada según Gross citado por Contreras (2022) "a describir y analizar las estructuras invariantes del mundo de la vida".

Según la perspectiva de los pasos del proceso investigativo son:

La Intencionalidad partiendo de la idea de la conciencia que siempre se encuentra dirigida hacia algo específico.

El concepto del mundo de la vida, referido al contexto cotidiano en el que las mismas personas viven y otorgan sentido a su realidad.

La interpretación que los individuos asignan significados a sus experiencias.

Resultados y Análisis de los hallazgos

La Técnica de análisis propuesta por Alfred Schütz en su fenomenología social se encuentra

basada en la Hermenéutica, la cual es entendida como la comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los individuos o informantes clave de esta investigación docentes de Media General, para ello se siguieron los siguientes pasos:

1. Recolección de la información de manera narrativa de las experiencias por medio de las entrevistas, observaciones y análisis de los textos consultados.
2. Analizar el contexto para el entendimiento desde la óptica social y cultural.
3. Al revisar los datos obtenidos, se procederá a identificar patrones y temas recurrentes en las narrativas realizadas por los informantes clave.
4. En este aparte se efectúa el análisis hermenéutico, que involucra interpretar los significados detrás de las acciones narradas y las palabras de los informantes clave, para entender lo que cada uno de ellos intenta comunicarle al investigador desde su perspectiva personal.
5. Luego, se llega a la construcción de tipologías, o tipo de ideales que según Schütz, no es otra cosa que las construcciones teóricas que permiten clasificar y comprender las distintas experiencias y comportamientos de su mundo social.
6. Finalmente, se considera importante llegar a la reflexión crítica.

Rigor Científico

En el análisis de los hallazgos se señalan los siguientes criterios de rigor científico:

Credibilidad porque confirma la información obtenida y revisa datos particulares; a través de las entrevistas realizadas a los docentes participantes en la práctica de la Educación Física de Educación Media General; arrojando veracidad por cuanto la obtención de la información será personalizada, descartando toda posibilidad de contaminación o influencia.

Confirmabilidad es el registro y documentación que permite a otros investigadores llegar a las mismas conclusiones obtenidas en la presente investigación, como es el hecho de que los entrevistados del presente estudio, requieren conocimiento y formación.

Aplicabilidad permite extender los resultados de la investigación a otros contextos. Esto es, el resultado de la factibilidad de la investiga-

ción, por cuanto las deducciones derivadas de la misma, son adaptables a la realidad de cualquier contexto con actores sociales diferentes.

IV. CONCLUSIONES

Todo lo expuesto anteriormente, debe tomarse en cuenta por parte del docente al ejecutar acciones educativas durante la clase de Educación Física, llevando a cabo un proceso interdisciplinario donde el contexto socio-cultural y el desarrollo de corporalidad integral, son los elementos claves para la formación del educando a su cargo.

Esta investigación presenta que el enfoque de oportunidades sociales se debe profundizar con un discurso interpretativo en relación con el tema de la educación integral como continuo humano y desarrollo del ser social; sumado a una interpretación referida a la escuela, un espacio para nuevos escenarios y la integración de valores que fomenten una mejor vivencia integral y sana; siendo la transdisciplinariedad un recurso de encuentro que influye positivamente en el desarrollo y calidad de vida de un joven.

El mayor aporte de esta investigación se encuentra en Generar Postulados Sociocognitivos Transdisciplinarios en Educación Física para la Formación Integral del Estudiante de Media General en Venezuela, que vincule la salud integral, el desarrollo de la habilidad motora, las destrezas del pensamiento, el desarrollo perceptivo y afectivo, el disfrute y desarrollo de la personalidad del individuo a lo largo de su vida; todo esto partiendo de la instrucción de la Educación Física a temprana edad.

En consecuencia, el presente autor, plantea una valoración educativa desde una perspectiva amplia, con una nueva forma de pensar que reclama, encontrar un paradigma capaz de interpretar la realidad actual, donde los tiempos recientes exigen individuos formados bajo una estructura transdisciplinaria, sin conocimientos fragmentados, sino integradores. Por lo tanto, el investigador busca integrar la medicina, la biomecánica, fisiología, psicología, nutrición y la recreación, como disciplinas que participan activamente en la formación física del individuo contribuyendo a una mejor calidad de vida en cuanto a salud se refiere.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). Teoría del Aprendizaje Social. Traducción del American Psychologist. New York, Estados Unidos.
- Bracht, V. (1996). Educación Física y Aprendizaje Social. Ediciones Toledo, Brasil
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860 Extraordinaria.
- Contreras, A. (2022) La Intersubjetividad en la fenomenología Social de Alfred Schütz. Revista Investigación y Formación Pedagógica Revista CIEGC. 16 (8). Julio- Diciembre 2022. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/issue/view/171>
- Dussel, E. (2011). Filosofía de la liberación. Versión actualizada. México: FCE, Colección Brevarios.
- Federación Internacional de Educación Física (F.I.E.P.). Asamblea General de Estrasburgo. (Julio, 1969). Manifiesto Mundial sobre Educación Física (1970). https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_manifiesto1970.pdf?hash=c78d73fdb4b84fbe5fe95478b56c9481&idioma=EU
- García, C. (1998). La Educación Superior en Venezuela: Una Perspectiva Comparada en el Contexto de la Transición hacia la Sociedad del Conocimiento. Cuadernos del CENDES, 15, (35). Caracas: CENDES.
- García, L (2023). Los antecedentes de la investigación. Universidad Autónoma de Occidente. Venezuela.
- Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2012). Artículos N° 1- 8- 9. República Bolivariana de Venezuela.
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas- Venezuela: Edit. FACES/UCV
- Organización Mundial para la Salud. OMS (2022). Actividad Física. Estilos de vida saludables. Ottawa.
- Oña, A (2002). La ciencia en la actividad física: viejos y nuevos problemas. Revista Motricidad N° 9. p. 38-49. Universidad de Granada. Colombia.
- Ramírez, J. (2014). Thesaurus de la actividad fisicorporal y deportiva. Venezuela: Cuentahilos.
- Schütz, A. (1932) Fenomenología del Mundo Social. Introducción a la Sociología Comprendida. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Strauss, A y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Universidad de Antioquia. Colombia.