TRASCENDERE

Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua

ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MOODLE COMO ENTORNO FACILITADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LECTORA ENTRE ESTUDIANTES COLOMBIANOS DE SEXTO GRADO

John Jairo Banguero González[1]
jjbanguerob@antoniolizarazo.edu.co
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-6226-9617
Institución Etnoeducativa
Antonio Lizarazo
Palmira, Valle del Cauca
Colombia

Rafael Corrales Villada[2]
rafachrist15@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-5355-5249
Institución Educativa
Sagrada Familia Potrerillo
Palmira, Valle del Cauca
Colombia

Alexander Babativa Hoyos[3]
g2alexbabativa@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1181-0258
Institución Educativa
Sebastián de Belalcazar
Medellín, Antioquia
Colombia

Recibido: 09/01/2026 **Revisado: 12/02/2026** **Aprobado: 16/03/2026**

RESUMEN

El presente artículo, expone una investigación cuyo objetivo fue fortalecer la comprensión e interpretación textual en 16 estudiantes de sexto grado de una institución rural colombiana mediante una estrategia didáctica mediada por la plataforma Moodle. Metodológicamente se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental de pre-test y post-test. Los resultados del diagnóstico inicial revelaron dificultades

[1]. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad De Santander UDES Colombia. Licenciado En Lengua Castellana y Comunicación. (Universidad de Pamplona) Norte de Santander. Colombia.
[2]. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad De Santander UDES Colombia. Licenciado En Lengua Castellana y Comunicación. (Universidad de Pamplona) Norte de Santander. Colombia.
[3] Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad de Santander UDES Colombia. Licenciado en educación Básica con énfasis en educación artística. Universidad del Tolima. Colombia.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

significativas, con porcentajes de error superiores al 70% en los niveles literal, inferencial y crítico de lectura. Tras implementar cinco unidades didácticas en Moodle con herramientas interactivas, los resultados del post-test mostraron una mejora sustancial, reduciendo los errores a menos del 30% en todas las dimensiones. Se concluye que el uso pedagógico de Moodle, fundamentado en enfoques constructivistas y conectivistas, facilita un aprendizaje significativo y transforma positivamente la relación de los estudiantes con la lectura, demostrando ser una herramienta efectiva para mejorar la competencia lectora en contextos rurales.

Palabras clave: Aprendizaje, comprensión e interpretación textual, Moodle.

MOODLE AS A FACILITATING ENVIRONMENT IN THE LEARNING PROCESS TO ENHANCE READING COMPETENCE AMONG COLOMBIAN SIXTH-GRADE STUDENTS

ABSTRACT

This article presents a study aimed at strengthening reading comprehension and textual interpretation among 16 sixth-grade students from a rural Colombian school through a didactic strategy mediated by the Moodle platform. Methodologically, a quantitative approach with a quasi-experimental pre-test/post-test design was employed. The initial diagnostic results revealed significant difficulties, with error rates above 70% in the literal, inferential, and critical reading levels. After implementing five Moodle-based instructional units with interactive tools, the post-test results showed substantial improvement, reducing errors to below 30% across all dimensions. It is concluded that the pedagogical use of Moodle, grounded in constructivist and connectivist approaches, facilitates meaningful learning and positively transforms students' relationship with reading, demonstrating that it is an effective tool for improving reading competence in rural contexts.

Keywords: learning, understanding and textual interpretation, moodle.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

Para nadie es un secreto que la educación en el siglo XXI se enfrenta al desafío de formar lectores competentes en un mundo ampliamente mediado por las TICs, situación que exige repensar las prácticas pedagógicas tradicionales, en aras de responder a las necesidades de una sociedad globalizada y digital (Calderón y Cuenca, 2023).

Ahora bien, en el contexto colombiano esta exigencia es apremiante, considerando los resultados obtenidos por los estudiantes en evaluaciones nacionales e internacionales de comprensión lectora; al contrastar los resultados de los informes brindados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) se evidencia que en el año 2018 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (prueba PISA, por sus siglas en inglés), dentro del área de lectura presentaban un panorama crítico, con un promedio inferior al de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), con un 47% de los estudiantes por debajo del nivel 2 de desempeño; indicando una carencia de habilidades para usar la lectura como herramienta de conocimiento (ICFES 2018).

Entre tanto, los resultados del informe ICFES (2022) muestran una realidad más matizada. Por un lado, se confirma una tendencia positiva de largo plazo, con un incremento de 24 puntos desde 2006; sin embargo, esta mejora se estancó en los últimos años, ya que el puntaje promedio bajó de 412 puntos en 2018 a 409 en 2022. Si bien es

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

una caída estadísticamente poco significativa, menor que el descenso promedio de la OCDE, también es un llamado de atención, pues la proporción de jóvenes colombianos que no alcanzan el nivel básico de competencia lectora aumentó al 51%, siendo este un dato que contrasta fuertemente con el promedio de la OCDE, donde solo el 26% de los estudiantes se encuentra en esa situación.

La problemática descrita no es ajena a las instituciones educativas de zonas rurales, autores como Cabanzo et al. (2025) sostienen que las metodologías tradicionales, sumadas a la baja motivación y una infraestructura limitada, son factores que agudizan las dificultades en el desarrollo de competencias lectoras fundamentales en esos entornos. Como lo señalan Delgado y Bravo (2025):

> Diversos factores limitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, entre estos se encuentran: la dependencia excesiva de metodologías tradicionales centradas en la memorización, insuficiente formación específica en los docentes para fomentar dichas habilidades, y carencia de recursos educativos que estimulen el análisis y evaluación. Por otra parte, el incremento de las demandas curriculares y presión por alcanzar resultados estandarizados dificultan la implementación de estrategias pedagógicas reflexivas y profundas. (p. 2161)

A su vez, Salas (2012), reconoce que dentro de las prácticas tradicionales de compresión lectora, se ubica al docente como el actor principal dentro del proceso, convirtiendo al alumno en un receptor pasivo, lo que limita el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.

Específicamente, en la Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo sede Pedro Heredia, ubicada en la vereda La Quinquina del municipio de Palmira, Valle del

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Cauca, esta situación se manifiesta también de forma reiterada, pues a través de la observación directa del docente autor de este artículo y el análisis de los resultados de las pruebas Saber, se ha podido establecer que gran parte de los estudiantes del grado sexto presentan dificultades para la comprensión e interpretación textual. Los resultados de las pruebas Saber aplicadas en los años 2016 y 2017 en la institución son elocuentes: el 49% de los estudiantes se ubicó en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo en competencias lectoras (ICFES, 2018). A esto se suman dificultades que constantemente fueron apreciadas en el aula como la poca fluidez verbal, las omisiones o sustituciones de palabras al leer, la inseguridad y la incapacidad para responder preguntas relacionadas con los textos, incluso en el nivel más básico de comprensión literal.

En cuanto a las causas de la problemática descrita, se asumen desde un carácter multifactorial, donde destaca el predominio de la clase magistral como paradigma del modelo didáctico, con una fuerte carga de contenidos memorísticos, situación que aleja al estudiante de su interés inicial por el conocimiento. Adicionalmente, se evidenció una carencia en el dominio y aprovechamiento de las TICs por parte de los docentes, quienes descuidan el uso de herramientas como la plataforma Moodle para dinamizar sus clases y hacerlas más atractivas o significativas para los educandos.

Frente a esta realidad, y considerando que la lectura y la escritura son fundamentales en la formación académica y personal del individuo, surgió la necesidad de buscar alternativas pedagógicas que permitiesen superar las limitaciones del enfoque

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

tradicional, respondiendo a las expectativas de unos estudiantes que, paradójicamente, muestran un alto interés por el uso de herramientas tecnológicas. Es precisamente esta paradoja la que abre una ventana de oportunidad, direccionada a la posibilidad de aprovechar la afinidad natural de los jóvenes con la tecnología para transformar su relación con la lectura y el aprendizaje. De esta manera, y después de analizar detalladamente las necesidades y dificultades de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo sede Pedro Heredia, surgió la pregunta que orienta esta investigación: ¿De qué manera se logra fortalecer el proceso de comprensión e interpretación textual a través de implementar una estrategia didáctica mediada por la plataforma Moodle en los estudiantes de grado sexto de esta institución educativa?

La pertinencia de abordar este interrogante se basa en el interés por orientar a los estudiantes para que tomen conciencia de que las herramientas proporcionadas por las nuevas tecnologías pueden potencializar el lenguaje, constituyéndose en un punto en su desarrollo personal y social. Como bien lo expresó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), a comienzos del siglo XXI, dentro de la educación las TIC se han convertido en un reto para los docentes por la forma en que pueden ayudar a potencializar los contenidos, concibiéndolos más didácticos y accesibles para los alumnos, estimulando en el educando un mayor interés por sus procesos educativos.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

La justificación de este proyecto investigativo trascendió, por tanto, el interés por mejorar los resultados académicos en las pruebas estandarizadas; en aras de romper con los esquemas de la pedagogía tradicional, ofreciendo a los estudiantes de una zona rural la oportunidad de acceder a experiencias de aprendizaje innovadoras que, mediante el uso de la plataforma Moodle, les permitiesen desarrollar competencias comunicativas.

Como lo señala González (2015), dentro de un proceso educativo de esta naturaleza se hace necesario realizar distintos cambios y transformaciones con la finalidad de producir nuevos conocimientos y así; desarrollar las capacidades de los estudiantes por medio de la inserción de las TIC como una herramienta interactiva dentro del proceso instruccional. La implementación de talleres y estrategias didácticas en un entorno virtual, buscó subsanar las falencias detectadas, en aras de formar a los estudiantes como seres con una mirada más analítica, capaces de usar el lenguaje para tomar posesión de su realidad. Además, la investigación desarrollada impactó la práctica docente misma, invitando a los maestros a convertirse en organizadores y facilitadores del proceso educativo, donde los educandos sean participantes activos en la construcción de su propio conocimiento, alejándose del rol de simples objetos pasivos de influencia pedagógica.

Para alcanzar dicho propósito transformador, la investigación se estructuró en torno al objetivo general de fortalecer el proceso de aprendizaje para la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo sede Pedro Heredia mediante una estrategia didáctica

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

mediada por Moodle. Este objetivo general se desglosó en cuatro objetivos específicos que guiaron el proceso metodológico. En primer lugar, se realizó un diagnóstico mediante una prueba pre - test y una encuesta, acerca del nivel de aprendizaje en la comprensión e interpretación textual de los estudiantes, las cuales permitieron hacer una caracterización del problema.

En segundo lugar, partiendo de los resultados del diagnóstico, se diseñó mediante una plataforma Moodle, una serie de estrategias didácticas para la promoción del aprendizaje en cuanto a la comprensión e interpretación textual. En tercer lugar, se implementó la estrategia didáctica y finalmente, se realizó una evaluación de esta implementación por medio de un post – test, para luego determinar la efectividad de la intervención.

Con base en lo anterior, se determinó como hipótesis que el uso de la plataforma Moodle como estrategia didáctica fortaleció la compresión e interpretación textual de los estudiantes; siendo así, como se pudo identificar que cuando dentro del aula se generan cambios a nivel metodológico mediado por las TICs se influye de manera positiva en la motivación y por ende, en los procesos de la lectura.

Por otro lado, en cuanto al marco teórico, se abordaron distintos conceptos desde la psicología cognitiva, la pedagogía y las ciencias de la información. En este abordaje, se partió desde el paradigma constructivista planteado por Ausubel (1983), en donde los contenidos científicos se contraponen al aprendizaje memorístico, dando paso al aprendizaje significativo.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Este último, es posible mediante la relación intencional entre el curso o materia enseñada y las ideas que las personas tienen anteriormente, dándose así una conjugación entre los saberes previos y la nueva información (Ausubel, 1978). Este paradigma fue importante para el diseño de la propuesta pedagógica, debido a que la plataforma Moodle permitió generar entornos para que los estudiantes puedan construir su conocimiento. Siendo asi, se deja un poco de lado la pedagogía tradicional donde el docente es quien tiene el conocimiento, convirtiéndose en un facilitador que contribuye al desarrollo del pensamiento y la construcción de significados (Motta, 2016).

La investigación también se nutrió de diversas posturas sobre la lectura que han evolucionado desde concepciones pasivas hasta enfoques interactivos, de índole crítico; retomando a Cassany (2010), quien concibió la lectura como una actividad de índole social, la cual variaba dependiendo el lugar, época y contexto. Siendo asi, como concebía que los adolescentes se ponían a leer y escribir por su propia cuenta, es decir, por fuera de las instituciones educativas, de las bibliotecas o de los espacios determinados para esta. Esta afirmación invita a reflexionar sobre la capacidad de los jóvenes para elegir sus lecturas, siendo importante que desde las aulas se genere esa curiosidad por lo textual, para que luego sea el estudiante quien siga su camino como lector.

A su vez, Freire (2005) propuso el desarrollo de la capacidad crítica como vía para la emancipación del sujeto; en donde la alfabetización es punto de partida en la liberación del ser humano. En sus palabras, enseñar a leer y escribir debe ser considerada como un acción a nivel cultural que permita tener libertad, siendo así, como la alfabetización a

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

nivel radical, crítico y político debe ir más allá y, promocionar las distintas habilidades en cuanto a la lectura y escritura. Este enfoque, desde la lectura crítica como medio de libertad, acompaña las afirmaciones anteriores, pues implica que el estudiante recibe herramientas prácticas, con las cuales se podrá desenvolver en el universo de lo escrito.

Especial relevancia adquirieron en este marco los aportes de Solé (2012), quien definió a la lectura como un proceso en el que deben interactuar el lector y el texto, permitiendo que el primero pueda satisfacer y obtener la información que necesita para poder guiar su lectura, proponiendo una estructuración metodológica para la enseñanza de la comprensión, dividiendo el proceso en tres momentos, el antes, durante y después de la lectura. Al igual que en las propuestas previas, la tarea del docente se insinúa como un motivador, un guía, que propone al estudiante un camino con base en la lectura, y de allí en adelante, se espera que él pueda ir construyendo su propio recorrido.

Se infiere así que la comprensión lectora implica que el lector tenga una presencia activa, en donde este procese la información y la relacione con aquella que ya poseía; lo que permite reconocer que para formar lectores competentes es necesario enseñar estrategias que les permitan aprovechar las pistas del texto, reconocer tipologías textuales y activar esquemas de conocimiento. En consonancia con estos planteamientos, esta comprensión se definió como un “proceso simultáneo de extracción y construcción de significados a través de la interacción con el lenguaje escrito” (Jiménez, 2014, p. 67). Además de ser una habilidad para la construcción de pensamiento progresivo desde la niñez.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Terminando el andamiaje teórico, se considera al conectivismo como una teoría de aprendizaje para la era digital propuesta por Siemens (2010, citado en Islas y Delgadillo, 2016), que presentó el aprendizaje como un proceso que ocurre en entornos digitales, a través de conexiones que pueden ser alimentadas y mantenidas con el uso de las TIC. Islas y Delgadillo (2016) advirtieron que el conectivismo es una nueva forma de aprendizaje para los estudiantes y una nueva manera de enseñar, entendiendo que las instituciones educativas deben priorizar la atención de las necesidades de los estudiantes en la era digital.

En cuanto a los antecedentes a nivel internacional se parte con la tesis realizada por Fernández (2015) en donde se pudo demostrar la importancia que tiene el uso de las plataformas Moodle como una herramienta de apoyo a nivel didáctico. Asimismo, García (2015) desde México destacó que los estudiantes tienen una disposición favorable para el uso de nuevas herramientas mediante el uso de OVA basados en cortometrajes.

A nivel nacional, Palama (2020) en Antioquia demostró que las plataformas Moodle permite tener un mejor acercamiento con los estudiantes, debido a que no se tiene limitaciones en cuanto al tiempo dentro del aula, y así, lograr que ellos puedan realizar las actividades desde cualquier lugar, lo que facilitó el incremento en cuanto a las competencias a nivel de lectura, inferencia y crítica.

A su vez, Melo (2020) en Ibagué pudo valorar de manera positiva con estudiantes de décimo grado la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje. Por medio de

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

este entorno, se permitió que los estudiantes mejorarán la comprensión de textos de diferentes tipologías, al igual que los procesos de lectura crítica y multimodal.

En tanto Pineda et al. (2021) en la ciudad de Córdoba lograron enfocar su investigación en el nivel crítico de la compresión de lectura de los estudiantes de décimo grado. Este enfoque se dio a partir de la integración de plataformas Moodle, las cuales por medio de acciones pedagógicas más interactivas fortaleció las habilidades a nivel de compresión y argumentación dentro de los procesos de lectura y escritura.

Por su parte, Acosta et al. (2021) en Cundinamarca, evaluaron la inclusión de plataformas Moodle para la comprensión lectora de textos y documentos en inglés. Esto les permitió obtener como resultado que de los 20 de los 23 estudiantes pudieron tener mejoras en cuanto a la comprensión de textos en otros idiomas, cuando estos son mediados por estrategias pedagógicas más interactivas y de construcción colaborativa.

A nivel regional, en Palmira, Díaz (2016) logró generar cambios positivos en cuanto al desempeño y desarrollo de habilidades comunicativas por medio de la implementación de un OVA. Entre estas habilidades se encontraron la comprensión literal, la inferencial y la crítica-intertextual.

Por otro lado, González y Jiménez (2014) utilizaron el blog como herramienta didáctica. Los autores señalaron que el uso de las TICs han ido generando cambios en la manera en que los estudiantes aprenden y comprenden, específicamente, la lectura. Este proceso involucra varias fases: 1. evaluar previamente los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica, 2. Realizar una caracterización de los estudiantes para

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

el reconocimiento de sus habilidades y dificultades en cuanto a los procesos de lectura y; 3. Una evaluación al finalizar la implementación, la cual se compara con la inicial y así se identifica cual fue su resultado.

En este sentido, los resultados iniciales encontrados por los autores evidenciaron que el porcentaje de error era superior al 70% en las dimensiones evaluadas; siendo así, que se hizo necesario diseñar e implementar cinco unidades didácticas en Moodle que integraran herramientas como Educaplay, Hot Potatoes, Youtube, entre otros. Esta implementación confirmo que el uso pedagógico de las plataformas Moodle contribuye de manera significativa al desarrollo de competencias lectoras en contextos rurales.

METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

La investigación se orientó bajo un enfoque cuantitativo, con el fin de medir el uso de Moodle como entorno facilitador en el proceso de aprendizaje para mejorar la competencia lectora entre estudiantes colombianos de sexto grado. Como señalan Hernández et al., (2014), el enfoque cuantitativo debe ser secuencial y probatorio, debido a que parte de una idea que se delimita, para luego derivar en el planteamiento de los objetivos y la pregunta de investigación; de esta manera se establecen hipótesis y

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

variables, analizando las mediciones obtenidas por medios estadísticos para extraer conclusiones.

Así mismo, el estudio adoptó un alcance descriptivo, para presentar propiedades y características del fenómeno estudiado, es decir, describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en su crítica, así como documentar los cambios observados tras la implementación de la estrategia pedagógica con Moodle.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el caso, se corresponde con un estudio cuasiexperimental, que incluye medición pre – test y post – test en un solo grupo. Esto permitió evaluar el efecto de la variable independiente, es decir, la estrategia didáctica mediada por Moodle; sobre la variable dependiente, relacionada con el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual Esto mediante la comparación de los resultados que fueron obtenidos antes y posterior a la intervención, sin la inclusión de un grupo de control, dado que la investigación se desarrolló en un contexto educativo natural con un grupo ya conformado.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo sede Pedro Heredia, ubicada en la vereda La Quisquina del municipio de Palmira, Valle del Cauca, en zona rural. La población total de la sede, al momento de la intervención, estaba conformada por 68 estudiantes de grado cero a noveno, de carácter mixto, pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2 según datos del Sisbén, con edades comprendidas entre los 6 y 14 años. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo por conveniencia, bajo el criterio de practicidad y accesibilidad (Carhuancho et al., 2019). La muestra quedó constituida por 16 estudiantes del grado sexto uno, jornada de la mañana, cuyas edades oscilan entre los 10 y 14 años, distribuidos en 7 niños y 9 niñas.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de información se diseñaron y aplicaron tres instrumentos principales, cuyas características se presentan en la tabla 1.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

Tabla 1. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Encuesta diagnóstica	Compuesta por 10 preguntas con múltiples opciones de respuesta, dirigida a los 16 estudiantes de la muestra.
Cuestionario pre - test	Instrumento de 10 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las cuales fueron elaboradas con base en el formato tipo ICFES.
Cuestionario post - test	Instrumento equivalente en estructura y nivel de dificultad al pre - test, manteniendo las 10 preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Nota. Los cuestionarios (pre - test y post - test) fueron elaborados considerando los indicadores establecidos en la operacionalización de variables, de manera que las preguntas 5, 8 y 9 evaluaron el nivel literal; las preguntas 3, 4, 6, 7 y 10, el nivel inferencial; y las preguntas 1 y 2, el nivel crítico de comprensión lectora.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

En cuanto al análisis de los datos recolectados se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva, procesando la información de manera manual con la herramienta Microsoft Excel. Para cada uno de los instrumentos aplicados (encuesta diagnóstica, pre - test y post - test), se procedió a la tabulación de respuestas y a la elaboración de gráficas de barras que permitieran visualizar los porcentajes de aciertos y desaciertos por cada pregunta.

El tratamiento estadístico posibilitó la descripción del comportamiento de la variable dependiente antes y después de la intervención. Como señala Peña (2017), por

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

medio de Excel se facilitó el tratamiento de información cuantitativa. Con base en los resultados obtenidos, se procedió a realizar un análisis comparativo entre las mediciones para cada una de las dimensiones evaluadas. Este procedimiento se complementó con el cálculo de medidas de tendencia central y porcentajes de mejora.

RESULTADOS

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo, sede Pedro Heredia, ubicada en la vereda La Quisquina del municipio de Palmira, Valle del Cauca, en una zona rural. El contexto es de alta vulnerabilidad socioeconómica, con estudiantes pertenecientes a estratos 1 y 2; con familias que suelen presentar disfuncionalidad y desplazamiento por el conflicto armado, además de un bajo nivel cultural. La población estudiantil es diversa y flotante, con un ambiente de desesperanza que afecta la proyección educativa.

La tabla 2, evidencia que la muestra fue mayoritariamente femenina (56.25%) y que la totalidad de los estudiantes proviene de un contexto rural, siendo esto relevante para entender las condiciones de conectividad y acceso a recursos tecnológicos, así como las particularidades culturales que influyen en su proceso de aprendizaje. El rango de edad (10-14 años) es típico para el grado sexto, aunque la presencia de un estudiante

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

de 15 años sugiere posibles trayectorias educativas no lineales, comunes en contextos de vulnerabilidad.

Tabla 2. Datos sociodemográficos de la muestra

ASPECTO	CATEGORÍA	FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE (%)
Edad	Menor de 10 años	0	0
	De 10 a 14 años	15	93.75
	15 años	1	6.25
Género	Femenino	9	56.25
	Masculino	7	43.75
Procedencia	Urbana	0	0
	Rural	16	100

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIAGNÓSTICA

Con el fin de caracterizar las dificultades y percepciones de los estudiantes sobre la lectura y el uso de tecnología, se aplicó una encuesta, cuyos resultados más relevantes fueron:

Comprensión lectora: el 25% de los estudiantes afirmó entender “de inmediato” lo que lee, mientras que un 56% manifestó que necesita “volver a leer”, indicando dificultades en el nivel más básico de comprensión.

Imaginación y comprensión: un 70% de los estudiantes (sumando “no me las imagino” y “necesito explicación”) mostró dificultades para imaginar las situaciones leídas, un aspecto necesario en la comprensión inferencial y crítica.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Resolución de problemas lingüísticos: el 19% afirmó comprender siempre la manera de resolver un problema lingüístico al leer, mientras que el 41% manifestó que "nunca" lo logra. Evidenciando falencias en la capacidad de aplicar la lectura para resolver tareas concretas.

Motivación hacia la lectura: el 50% de los estudiantes lee en su tiempo libre porque "debe hacerlo", reflejando una motivación extrínseca y una falta de gusto o hábito lector arraigado.

Interés por las TIC: el 100% de los estudiantes respondió afirmativamente a la pregunta sobre si les gustaría aprender comprensión lectora utilizando el computador. Así mismo, el 91% consideró positivo emplear el computador en las clases de castellano.

Este diagnóstico inicial confirmó la existencia de una dualidad, es decir, los estudiantes presentan bajo rendimiento en lectura, aunque tienen una alta disposición y motivación hacia el uso de herramientas tecnológicas para mejorar en esta habilidad.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA PRE-TEST

Se aplicó un pre – test para medir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Este contó con 10 preguntas tipo ICFES en donde se evaluaron los niveles literal, inferencial y crítico de la lectura. De acuerdo con la tabla 3, se evidenció que los estudiantes obtuvieron un desempeño deficiente en los tres niveles, debido a que se presentó más de 60% de errores en cada uno.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

Se identificó que los niveles con mayor índice de error fueron el literal y el crítico, con un 74,5% y un 78,5%, respectivamente. En el primero, se identifico que los estudiantes tuvieron dificultades en cuanto a la identificación de información explícita dentro de los textos, y en el segundo, se tuvo mayor dificultad en el análisis y toma de postura frente a lo que dice el texto. Estos resultados cuantitativos confirmaron las percepciones cualitativas de la encuesta, estableciendo una línea base sobre la cual se debía intervenir.

Tabla 3. Resultados del pre-test por niveles de comprensión lectora

NIVEL DE COMPRENSIÓN	PORCENTAJE DE ACIERTOS (%)	PORCENTAJE DE ERRORES (%)
Literal	25.5%	74.5%
Inferencial	38.5%	61.5%
Crítico	21.5%	78.5%

Fuente: elaboración propia.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN MOODLE

Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico, se logró diseñar una propuesta pedagógica desarrollada en cinco unidades didácticas implementadas dentro de una plataforma Moodle. Esta plataforma respondió a la necesidad de crear un ambiente educativo más interactivo, en el cual por medio de la construcción colaborativa entre los estudiantes, se fortaleciera las competencias lectoras. A continuación, en la

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

tabla 4 se evidencia la progresión lógica de la estrategia de intervención desarrollada, la cual parte de la gramática hasta el análisis de medios y la creación de contenidos.

Tabla 4. Unidades didácticas implementadas en Moodle

UNIDAD	TÍTULO	TEMÁTICA CENTRAL	TIC UTILIZADAS	OBJETIVO PRINCIPAL
1	La oración y sus partes	Estructura gramatical (sujeto, predicado)	Educaplay, ThatQuiz, mapas conceptuales (Bubbl.us)	Fortalecer la comprensión de la estructura básica del lenguaje para una mejor interpretación textual.
2	Cuéntame sobre tu Caperucita Roja	Creación de versiones narrativas orales y escritas	Hot Potatoes (JMIX), Educaplay (Video Quiz), YouTube, Audacity	Desarrollar la comprensión y producción de textos narrativos a partir de la comparación de versiones de un cuento clásico.
3	Oralidad en los tiempos de las TIC	Mitos y leyendas de la región (Palmira)	Movie Maker, YouTube, Hot Potatoes	Valorar la tradición oral y desarrollar la comprensión lectora a partir de textos de la cultura local.
4	Proyecto “Vive la Noticia”	Géneros periodísticos (noticia)	XMind (mapas conceptuales), Word, YouTube	Introducir a los estudiantes en la lectura crítica de textos informativos y en la producción de textos periodísticos escolares.
5	Los caminos de la comunicación	Medios de comunicación (radio, TV, prensa)	Tuxpaint, Hot Potatoes, PowerPoint, Prezi	Identificar características de los medios de comunicación masiva desarrollando habilidades de síntesis y presentación de información.

Fuente: elaboración propia.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

La selección de las distintas herramientas tecnológicas se realizó a partir de la necesidad identificada en cuanto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, las temáticas fueron elegidas teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolló la investigación, siendo así como se consideraron los mitos a nivel local y la creación de un periódico escolar. Estas dos temáticas permitieron que la lectura emergiera de una forma más relevante y significativa para los estudiantes, dado que pudieron contar sus historias de una manera más interactiva, colaborativa y lúdica, en donde ellos fueron los principales actores.

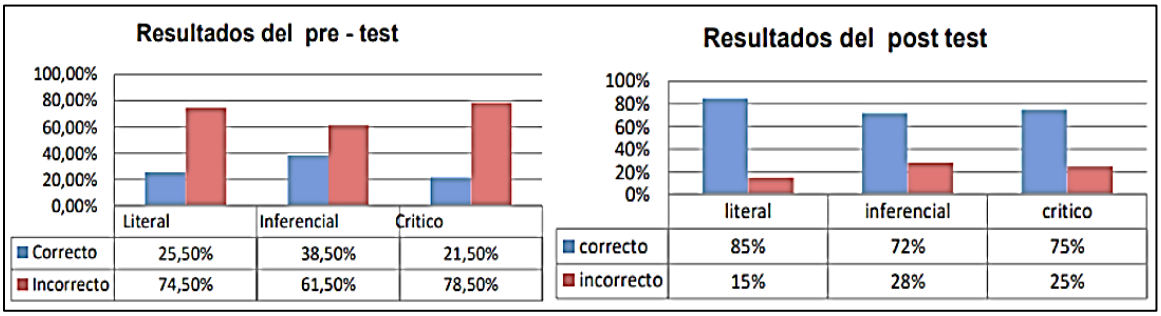
ANÁLISIS DE RESULTADOS POST – TEST Y COMPARACIÓN

Posterior a la implementación de las cinco unidades didácticas en la plataforma Moodle, se realizó la aplicación de un post – test con la finalidad de evaluar el impacto real de la estrategia. Los resultados mostraron una mejora sustancial en los niveles de comprensión lector. Como se aprecia en la figura 1. la comparación entre el pre – test y el post – test da cuenta de un impacto positivo de la estrategia didáctica mediada por Moodle; esto se evidenció en un incremento del nivel literal de lectura (del 25.5% al 85%), indicando que los estudiantes mejoraron su capacidad para localizar información explícita.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Figura 1. Comparación de resultados pre-test vs. post-test



Fuente: elaboración propia.

En el nivel inferencial, el incremento fue del 38.5% al 72%, demostrando que, tras la implementación de las estrategias, mejoraron en la comprensión del sentido global del texto, haciendo deducciones o conectando ideas implícitas. El nivel crítico, que partía del punto más bajo (21.5%), alcanzó un 75%, de donde se infiere que los estudiantes empezaron a desarrollar la habilidad de evaluar la forma y el contenido de los textos, para luego asumir una postura más analítica.

Los resultados obtenidos, confirman la hipótesis de investigación, en cuanto a que el uso de la plataforma Moodle, con sus actividades interactivas y su enfoque constructivista, logró revertir las dificultades iniciales. La integración de herramientas como Educaplay, Hot Potatoes, así como recursos multimedia, sumados a una metodología que promovió la participación activa, resultó ser un factor de mejora en la motivación y la atención, derivando así en un aprendizaje significativo de la competencia lectora.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación permiten establecer que la implementación de una estrategia didáctica mediada por Moodle tiene la capacidad de incidir positivamente para fortalecer la comprensión de lectura y de su interpretación textual entre estudiantes de sexto grado de un contexto rural colombiano. El incremento en los niveles literal, inferencial y crítico es una evidencia de las posibilidades de un entorno virtual como facilitador para el acceso a la información, promoviendo procesos cognitivos de mayor complejidad.

Desde la perspectiva del constructivismo de Ausubel (1978, 1983), estos resultados confirman que el aprendizaje significativo puede potenciarse por medio de una relación intencional entre nuevos contenidos y estructuras cognitivas previas. Lo anterior, se ve reflejado en los resultados obtenidos de la implementación de la plataforma Moodle, debido a que esta permitió que los estudiantes pudieran construir el conocimiento de una manera más activa, lúdica y colaborativa; dejando un poco de lado su rol pasivo que se tenía dentro de las metodologías pedagógicas tradicionales, en las cuales el profesor era el protagonista.

De igual manera, el enfoque de Solé (2012) sobre la lectura como un proceso en el que interactúan el lector y texto cobró vigencia en las unidades didácticas, promoviendo los momentos de antes, durante y después de la lectura mediante actividades interactivas.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al trabajo colaborativo implementado durante las sesiones, este implicó la socialización de hipótesis, creando de forma colectiva versiones narrativas, junto con la producción de contenido multimedia, algo que encuentra sustento en la concepción de Cassany (2010), para quien la lectura es una actividad social y cultural. Tales dinámicas contrastaron con las prácticas tradicionales descritas por Delgado y Bravo (2025), donde el estudiante se limita a memorizar contenidos reduciendo el desarrollo de un pensamiento crítico.

Por otra parte, el conectivismo (Islas y Delgadillo, 2016) justifica la elección de Moodle como entorno de aprendizaje, en tanto permitió crear redes de conocimiento donde los estudiantes interactuaron con recursos multimodales y entre sí, superando las limitaciones de espacio y tiempo. Esta integración tecnológica, sumada a la alta predisposición de los jóvenes hacia lo digital, como se evidenció en la encuesta diagnóstica, responde al llamado de autores como González (2015) y la UNESCO (2004), en cuanto a la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas para responder a las demandas de una sociedad digital.

Por último, en consonancia con los antecedentes revisados (Palama, 2020; Melo, 2020; Pineda et al., 2021; Acosta et al., 2021), los resultados también demuestran que el uso pedagógico de las TIC, y en particular de Moodle, constituye una alternativa para superar las brechas educativas en contextos rurales, siempre que se acompañe de una planeación didáctica fundamentada, con temáticas contextualizadas que resulten significativas para los estudiantes.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

CONCLUSIONES

Tras cumplir con el objetivo general de fortalecer el proceso de aprendizaje para la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo sede Pedro Heredia mediante una estrategia didáctica mediada por Moodle. Dicho objetivo se alcanzó gracias al desarrollo sistemático de los objetivos específicos que orientaron el proceso metodológico. En primer lugar, el diagnóstico realizado a través del pre - test y la encuesta evidenció una situación donde los estudiantes presentaban dificultades superiores al 70% en los tres niveles de comprensión lectora, confirmando las apreciaciones iniciales sobre la escasa competencia para recuperar información literal, comprender el sentido global de los textos y asumir una postura crítica frente a ellos.

Es importante señalar que para la implementación de las unidades didácticas fue importante incluir distintas herramientas interactivas a saber, tales como el Educaplay, Hot Potatoes, YouTube y Movie Maker, entre otros; debido a que estas permitieron responder al segundo objetivo de la investigación. Esto permitió que se aprovecharan las posibilidades que ofrece el entorno virtual, en cuanto a la creación de actividades referentes a comprensión lectora.

Referente al tercer objetivo, la implementación de las unidades didácticas se realizó con base al modelo constructivista de Ausubel, el cual permitió que los estudiantes las desarrollarán de una manera más colaborativa y participativa y se dejará

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

TRASCENDERE
Número 8. Vol. 1 (2026), pp. 55- 84 / Edición Contínua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

de lado, un poco, las prácticas pedagógicas tradicionales que optaban más por la memorización.

En cuanto al cuarto objetivo, el impacto evaluado a través del post – test, se reflejó en la disminución de los porcentajes de error, los cuales bajaron de más del 70% al 30% en todas los niveles trabajados (literal, inferencial y crítico). Sin embargo, se identificó que sigue persistiendo dificultades en cuanto a los dos últimos niveles, lo que conlleva a la necesidad de continuar profundizando en la lectura de información implícita, junto al desarrollo de una postura analítica.

Finalmente, se identificó la existencia de una predisposición positiva por parte de los jóvenes hacia la implementación de herramientas que se anuden a lo digital. Esto debido a que, actualmente, los estudiantes le consideran como una herramienta de más fácil acceso y que les permite tener una mayor participación.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

REFERENCIAS

Acosta, J. R., Acosta, O. Y., y Ríos, M. (2021). *Evaluación de una estrategia de enseñanza mediante la plataforma Moodle© para promover la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera* [Tesis de maestría: Universidad de La Salle]. Repositorio Institucional Universidad de La Salle. https://hdl.handle.net/20.500.14625/28708

Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo* (2ª ed.). Trillas.

Cabanzo, M., Pacheco, L., y Sepulveda, L. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para Promover la Lectura Crítica en una Institución Rural. *Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 12–20. https://doi.org/10.70625/rlce/260

Calderón, E. y Cuenca, M. (2023). La educación en el Siglo XXI Desafíos y Oportunidades. *Revista Colombiana de Cirugía*, 36(2), 188–192. https://doi.org/10.37811/cli_w944

Carhuancho, I., Sicheri, L., Nolazco, F., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil. https://bit.ly/3Kyiwd7

Cassany, D. (2010). Leer y escribir literatura al margen de la ley. En *CILELIJ [I Congreso Iberoamericano de Lengua y Literatura Infantil y Juvenil]. Actas y Memoria del Congreso* (pp. 497-514). Fundación SM / Ministerio de Cultura de España. https://acortar.link/3eF0Jw

Delgado, A., y Bravo, K. (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año. *Reincisol*, 4(7), 2154–2188. https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2154-2188

Díaz, L. (2016). *Diseño de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como herramienta didáctico-pedagógica para potenciar el aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes de segundo grado de básica primaria de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, Sede Principal del Municipio de Palmira* [Tesis de maestría: Universidad Nacional Abierta y a Distancia]

Espinosa, D. (2011). *Las fuentes de información en el estudio de mercado*. https://bit.ly/3vvcDsM

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

Fernández, M. (2015). *El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma Moodle y la relación en la capacitación docente de libre acceso* [Tesis de maestría: Universidad Técnica de Ambato]. https://acortar.link/N5e9Ix

Freire, P. (2005). *Educación y mudanza*. Ed. La Mano.

García, J. (2015). *Estudio del impacto del uso de objetos de aprendizaje basados en cortometrajes en el desempeño académico de los alumnos de secundaria* [Tesis de maestría: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey]. http://hdl.handle.net/11285/622445

González, M., y Jiménez, L. (2014). El blog como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas de grado sexto de la I.E. Paulo VI de la ciudad de Palmira [Tesis de maestría: Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

González, M. (2015). El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento. *Opción*, 31(2), 501-531. https://bit.ly/3y50KM4

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2018). *Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Alineación del examen SABER*.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2022). *Informe nacional de resultados PISA 2022*. https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2081537/Informe_nacional_resultados_PISA_2022.pdf

Islas, T. y Delgadillo, F. (2016). La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: una mirada desde el Conectivismo. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 8(2), 116-129. https://bit.ly/3MFYONZ

Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora vs. competencia lectora: qué son y qué relación existe*

Melo, D. (2020). *¡Zas! Del dicho al hecho: diseño e implementación del curso en comprensión de lectura en el LMS Moodle con estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Germán Pardo García, de Ibagué* [Tesis de maestría: Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional Universidad del Tolima. https://acortar.link/6wC8E9

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198

Motta, L. (2016). *El desarrollo del pensamiento y la construcción de significados en el aula*. Editorial Magisterio.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. UNESCO.

Palama, M. de J. (2020). *Moodle como alternativa para el desarrollo de competencias lectora en estudiantes del grado 11* [Tesis de maestría: Universidad de Santander]. Repositorio Institucional Universidad de Santander. https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7802

Peña, S. (2017). *Análisis de datos.* Fundación Universitaria del Área Andina. https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf

Pineda Lázaro, V. E., Ramos Pinto, J. I., & Vargas Ramos, M. L. (2021). *Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Nuestra Señora del Carmen* [Tesis de maestría: Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. https://hdl.handle.net/11227/12009

Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. México.

Solé, I. (2012). Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En C. Coll *et al.*, *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v1i8.6198