

INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA LECTURA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Nathaly Jane Díaz Díaz¹
natadi1812@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9245-3887>
Institución Educativa
Cupiagua
Aguazul, Casanare
Colombia

Imelda María Cristiano Vega²
imeldacristianodocente@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1253-5057>
Institución Educativa
María Teresa Ortiz Nueva
Madrid, Cundinamarca
Colombia

Recibido: 09/01/2026

Revisado: 12/02/2026

Aprobado: 16/03/2026

RESUMEN

El presente artículo científico es de carácter reflexivo, teniendo en cuenta que abordo como propósito analizar las bondades que el uso de las tecnologías emergentes aporta en el proceso de fortalecimiento alusivo a la competencia lectora en el área de inglés en estudiantes de primaria. La investigación se estructura desde la línea de investigación alusiva a las TIC como intermediación didáctica, de igual modo se desarrolló desde la recolección de información que se ha llevado a cabo en otros estudios, resultando una revisión bibliográfica de investigaciones orientadas al aporte de las tecnologías emergentes en los procesos de formación de los estudiantes de primaria. En consecuencia, se caracteriza la información recolectada y por último se realiza el análisis de esta. Además, se fundamenta en algunas posturas teóricas y conceptuales, con el fin de radicar una visión más amplia respecto a las tecnologías emergentes como

¹ Nathaly Jane Díaz Díaz, Magister en Tecnologías aplicadas a la educación. Estudiante del doctorado en Educación UPEL-IPRGR. Docente institución Educativa Cupiagua. Aguazul, Casanare. Colombia. Línea de investigación: Las TIC como intermediación didáctica. Núcleo de Investigación Didáctica y Tecnología. Código LITID05

² Imelda María Cristiano Vega, Magister en tecnología educativa y competencias digitales. Estudiante del doctorado en Educación UPEL-IPRGR. Docente institución Educativa Departamental María Teresa Ortiz Nueva. Madrid, Cundinamarca. Colombia. Línea de investigación: Las TIC como intermediación didáctica. Núcleo de Investigación Didáctica y Tecnología. Código LITID05

herramientas en el proceso de formación de los estudiantes objeto de estudio. Finalmente, se analizan los resultados encontrados para así, formular las conclusiones de la investigación.

Palabras clave: competencia lectora, rol docente, tecnologías emergentes.

INFLUENCE OF EMERGING TECHNOLOGIES ON ENGLISH READING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

This scientific article is reflective in nature, as its purpose is to analyze the benefits that emerging technologies offer in strengthening reading comprehension skills in English for elementary school students. The research was developed by gathering information from other studies, resulting in a literature review of research focused on the contribution of emerging technologies to the educational processes of elementary school students. Consequently, the collected information is characterized and then analyzed. Furthermore, it is grounded in several theoretical and conceptual frameworks to establish a broader perspective on emerging technologies as tools in the educational process of the students under study. Finally, the results are analyzed to formulate the research conclusions.

Keywords: Reading comprehension, teacher role, emerging technologies

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías emergentes a nivel global han venido tomando fuerza en todos los sectores, es así como la UNESCO, (2026) desde la fundación en los albores de la era atómica, ha contribuido a las sociedades a orientarse y gestionar el poder transformador de la tecnología, en beneficio de todas las personas. En la actualidad se continúa con la labor fundamental de garantizar que estas se desarrollen y utilicen al servicio de la equidad, la oportunidad y la inclusión. Cabe señalar que, las recomendaciones normativas de la UNESCO orientan el uso ético de las tecnologías, asegurando que se respeten los derechos humanos, fomentando la equidad y se llegue a beneficiar a todos.

De igual manera, la UNESCO (2025) muestran cómo el aprendizaje digital amplía el acceso a la educación, mejora la equidad y facilita a las personas participar de manera activa en la sociedad. Sin embargo, la brecha digital sigue siendo un desafío, principalmente en el contexto de estudiantes con recursos limitados. En muchos lugares, docentes y estudiantes afrontan barreras tecnológicas, desde la falta de navegación en internet hasta la escasez de material digital. Aun así, se aprovechan los recursos disponibles para fortalecer la calidad del proceso educativo.

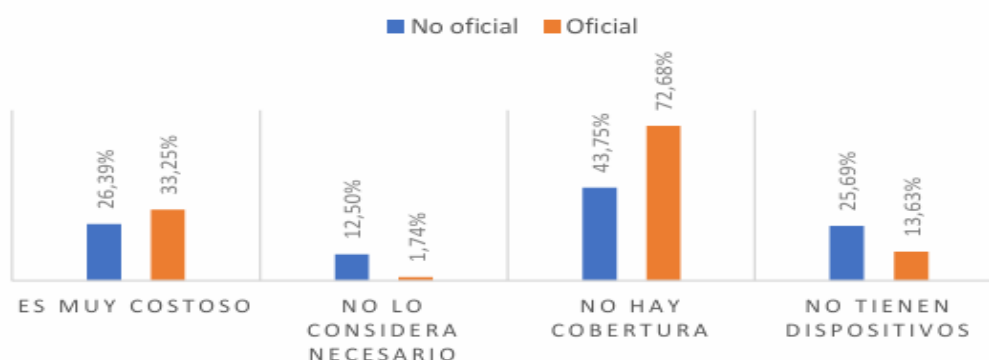
Por su parte, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OECD, (2026) muestra cómo las tecnologías educativas pueden transformar la manera en que el estudiante aprende, ya que les ofrecen nuevas oportunidades para investigar

y explorar fenómenos complejos y crear representaciones digitales de ideas, que pueden llegar a investigar y compartir. Sin embargo, no se ha prestado la atención necesaria para la enseñanza de habilidades y actitudes fundamentales que el estudiante requiera desarrollar para ser usuarios activos y autónomos de la tecnología y así lograr enfrentar las problemáticas del mundo real.

En Colombia, según Universidad Pontificia Javeriana, (2025) el uso e implementación de las tecnologías emergentes en el aula, no se logra en todo el territorio debido a factores como la conectividad. En la figura 01, se puede apreciar el sector oficial y no oficial referente a como el costo, la importancia, la cobertura y la falta de dispositivos, son los criterios por los que la brecha referente al uso de tecnologías se hace presente.

Figura 1

Porcentaje de colegios por sector según motivo por el cual no dispone de conexión y acceso a internet 2023



Nota: La figura presenta el porcentaje por sector de colegios que no tienen acceso a internet. Fuente. Universidad Pontificia Javeriana, (2025).

Las estadísticas que se presentan permiten observar cómo la brecha digital en Colombia existe, es así como, en estos centros educativos las habilidades en las diferentes asignaturas no son altas, debido a que se realizan clases que no centran la atención del estudiante, resultando que el estudiante no tiene la oportunidad de motivarse con una sesión de clase que impacte de manera positiva a partir del uso de las tecnologías emergentes. Cabe señalar que, la Universidad Pontificia Javeriana, (2025) considera que “la integración de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sector educativo es un pilar fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza y lograr preparar al estudiante para los desafíos del siglo XXI” (p. 1).

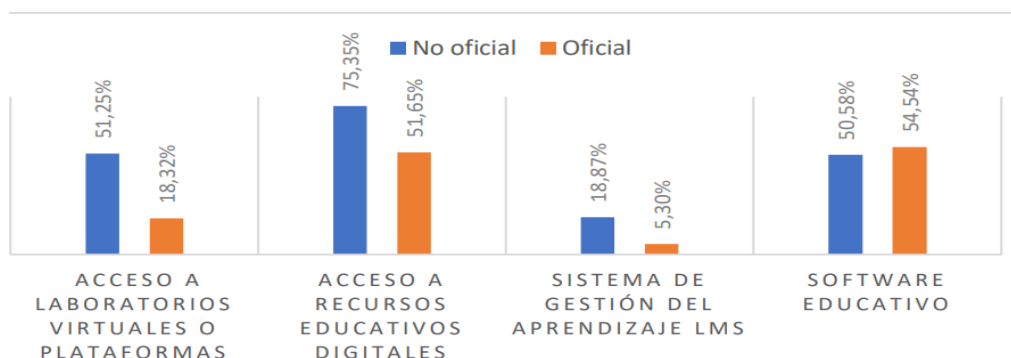
De acuerdo con el informe presentado por la Universidad Pontificia Javeriana (2025), uno de los principales desafíos es la infraestructura tecnológica en el sector educativo. Por otra parte, los datos emitidos por el Ministerio de Tecnologías de la información y las Comunicaciones (MinTIC), en el año 2024, Colombia logró reducir el 79% la brecha digital en la educación pública, pasando de 19 estudiantes por computador en el año 2010 a 4 estudiantes por computador en el año 2018, sin embargo, estas cifras muestran que aún existen lugares donde no se implementa la tecnología respecto al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Otro aspecto importante, se evidencia en la figura 2, donde se aprecia cómo el sector oficial tiene más acceso a laboratorios virtuales o plataformas, de igual manera se evidencia que el sector oficial tiene mayor acceso a recursos educativos

digitales, en contraste con el sector privado que lidera respecto al sector público el uso de software educativo.

Figura 2

Porcentaje de colegios por sector según los recursos educativos que usan 2023



Nota. La figura presenta el porcentaje por sector de colegios según los recursos educativos. Fuente. Universidad Pontificia Javeriana, (2025).

Se puede apreciar cómo el recurso al que menos tienen acceso es a un sistema de gestión del aprendizaje, que facilita administrar contenidos, registrar avances académicos y personalizar la enseñanza por medio de plataformas digitales, es así como, tan solo el 5% del sector oficial lo tienen y el 19% en el sector privado. Estos resultados, muestran que la digitalización de la gestión educativa sigue siendo un desafío aún en colegios privados. Llegado a este contexto, surge la siguiente pregunta ¿cómo el uso de tecnologías emergentes influye en la lectura de Inglés en estudiantes de primaria? A esto, se plantea el propósito de analizar el

impacto de las tecnologías emergentes en el proceso de lectura de inglés en estudiantes de primaria.

Abordando el propósito general del presente artículo científico, se desprenden los propósitos específicos que buscaron caracterizar las principales tecnologías emergentes que se pueden implementar para fortalecer el proceso de lectura en inglés a los estudiantes de primaria. De igual manera, se describieron las habilidades de inglés que se fortalecen por medio del uso de las tecnologías emergentes en el desarrollo de las sesiones de clase. Finalmente se analizó la relación entre el uso de las tecnologías emergentes y el nivel de desempeño académico en inglés de los estudiantes de educación primaria.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

COMPRENSIÓN LECTORA

En el proceso de formación la comprensión lectora es indispensable en todas las áreas fundamentales del conocimiento, es así como, Solé, (1992) formula una visión de la lectura como el proceso activo, constructivo e intencional, donde el lector forma un significado desde la interacción entre un texto, el conocimiento previo y el contexto de la lectura. Es así como, parte del constructo teórico alusivo a que comprender una lectura requiere no solo de reconocer palabras, por el contrario,

necesita que el lector aborde la experticia de formular una hipótesis, hacer inferencias, relacionar ideas y monitorear una comprensión propia. Desde esta panorámica, Solé, (1992) recalca la importancia de enseñar estrategias de lectura de manera explícita, debido a que los estudiantes no desarrollan estas habilidades de manera espontánea. Por este motivo, el papel del docente toma relevancia como mediador que orienta y acompaña el proceso de formación lectora.

En el transcurso del proceso lector, Solé (1992) considera que se deben abordar diferentes estrategias de formulación de predicciones, la verificación de hipótesis, la identificación de criterios centrales, la aclaración de dudas y el uso del contexto para producir significados. Llegado a este punto, el lector tiene la responsabilidad de mantener una actitud activa, monitoreando frecuentemente si está comprendiendo la actividad que se desarrolla. En consecuencia, la autora resalta la importancia de la motivación en el proceso de desarrollo de habilidades lectora, especificando que un estudiante motivado se encuentra con mayor disposición a involucrarse en la lectura y a emplear estrategias que le faciliten comprender con mejor asertividad. Por esto, se hace necesario seleccionar textos acordes con el nivel y gustos de los estudiantes, así como también se hace necesario promover un ambiente positivo donde se despierte el interés por realizar el proceso de lectura.

Pearson y Gallagher, (1983) son un referente fundamental en la investigación de la comprensión lectora, debido a que enuncian que no es una habilidad automática ni dependiente de la evolución madurativa de la persona, por el contrario puede ser enseñado y fortalecido a partir de estrategias pedagógicas asertivas. Los autores muestran cómo los buenos lectores emplean estrategias cognitivas y metacognitivas que les facilita controlar su comprensión lectora, realizando inferencias y ajustando la lectura de acuerdo a las demandas del texto.

Respecto a la creencia de que la comprensión se desarrolla a partir de la práctica o la exposición de textos, Pearson y Gallagher, (1983) argumentan que la instrucción explícita puede acelerar de manera significativa el desarrollo de las habilidades principalmente en estudiantes con debilidades lectoras. Aunado a esto, los autores consideran que muchas prácticas educativas tradicionales no enseñan de forma asertiva la comprensión, ya que se centran en ejercicios descontextualizados o en habilidades que no aportan al proceso de lectura.

Cassany, (2006) amplía la definición de comprensión lectora al incluir una dimensión crítica, planteando que comprender un texto requiere no solo de identificar la información que se encuentra explícita en el texto, lo que traduce en leer las líneas, por el contrario hace referencia a inferir significados que se encuentran inmersos en el texto y analizar la intención del autor y el contexto sociocultural de modo que la lectura se convierta en una herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico.

HABILIDAD LECTORA EN INGLÉS

La habilidad lectora en inglés para el autor Grabe, (2009) es un proceso complejo que involucra diferentes componentes, es así como no se refiere a solo decodificar palabras, por el contrario, se refiere a construir significado desde la interacción entre un texto el conocimiento previo del lector y el contexto en el que se esté desarrollando la lectura. A esto, el autor muestra un modelo interactivo de lectura, donde se involucra procesos como el de reconocer palabras y estructuras gramaticales a lo que les titula *bottom – up*. Por otra parte, se encuentra el *top – down*, que se refiere a los procesos descendentes asociados a la interpretación global y la activación de conocimientos que el estudiante ya ha adquirido.

Otro aspecto importante que destaca el autor en la habilidad lectora en inglés se refiere a la importancia de la fluidez lectora, mostrando como los lectores de una segunda lengua tienen la capacidad de leer con rapidez y precisión, lo que les facilita concentrarse en la comprensión de lo que traduce el texto. Para llegar a este alcance, es preciso automatizar algunos criterios fundamentales, como el reconocimiento de palabras, de manera que no aborden mucha habilidad cognitiva en el momento de su interpretación. Aunado a la fluidez lectora, Grabe, (2009) propone implementar actividades que promuevan la lectura extensiva e intensiva, el desarrollo del vocabulario, la enseñanza explícita de estrategias de comprensión y la integración de la lectura con otras fortalezas como la escritura o la expresión oral.

Dentro de las actividades que el autor propone, también se encuentra la importancia de enseñar al estudiante a emplear estrategias metacognitivas, como planificar, monitorear t evaluar su propio proceso de desarrollo y fortalecimiento en la habilidad lectora. En consecuencia, Grabe, (2009) considera que los programas de enseñanza de un segundo idioma deben diseñarse y estructurarse de forma congruente, teniendo presente que los objetivos de aprendizaje, el nivel de los estudiantes y los recursos disponibles son fundamentales para el desarrollo de la habilidad lectora. Teniendo presente todos estos elementos, Grabe resalta la prioridad de evaluar la comprensión lectora de forma asertiva, empleando instrumentos y herramientas que muestren la complejidad del proceso lector.

Nunan, (2003) considera que la habilidad lectora en inglés se desarrolla por medio de la integración de estrategias cognitivas y metacognitivas, resaltando la importancia de trabajar con textos auténticos y de promover la interacción del estudiante con el contexto, logrando favorecer la comprensión global y específica. Aunado a esto, se resalta el rol del docente como facilitador del proceso de la interpretación del texto. Por su parte, Nuttall, (2005) centra su atención en que la lectura e sel proceso interactivo entre el lector y el texto. A esto, propone estrategias como sKimming, scanning e inferencing, principales para fortalecer la comprensión en inglés.

TECNOLOGÍAS EMERGENTES

Prensky, (2001) considera que los nativos digitales son aquellas personas que han convivido gran parte de sus vidas rodeados de tecnologías como internet, celulares, computadores, videojuegos interactivos donde la realidad virtual y la realidad aumentada se hacen presentes. Estos hábitos han moldeado la manera de pensar y almacenar la información, tendiendo a preferir el acceso ágil a la información, así como el aprendizaje interactivo, el uso de diferentes actividades al mismo tiempo, la implementación de entornos virtuales de aprendizaje, que centren su atención y despierten en ellos el interés por desarrollar actividades propias de estas herramientas.

En este contexto, el autor Prensky, (2001) propone la necesidad de transformar las prácticas educativas para adaptarlas a los criterios de los nativos digitales. Esto implica involucrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) así como el uso de las nuevas tecnologías emergentes en el aula, llegando a diseñar experiencias educativas significativas, más dinámicas y participativas, donde el estudiante logre interactuar de manera asertiva y motivada. La propuesta del autor invita al sistema educativo a repensar la educación en la era digital, resaltando la necesidad de acoplar las metodologías de formación a las nuevas maneras de aprender, promoviendo un enfoque más dinámico, interactivo y congruente con el contexto tecnológico que se encuentra en la actualidad.

Selwyn, (2016) muestra desde un contexto crítico el papel de las tecnologías emergentes en la educación, cuestionando las visiones optimistas y deterministas que acompañan la vinculación de nuevas tecnologías en los procesos de formación, proponiendo una mirada más asertiva que considere tanto sus posibilidades como las limitaciones que se presentan. A esto, Selwyn plantea que las tecnologías emergentes han cambiado la forma en que se realizan los procesos de formación, advirtiendo que no debe definirse que la simple incorporación de tecnología genera automáticamente impactos positivos en el sistema educativo.

Siemens, (2005) plantea el conectivismo como una teoría del aprendizaje en la era digital, resaltando que el conocimiento se realiza por medio de redes y conexiones, a partir de las tecnologías emergentes, lo que define la manera en que las personas comprenden y acceden a la información. Un aspecto que toma relevancia es que el aprendizaje debe ser continuo, dinámico y en constante transformación, teniendo presente que a la rápida evolución de los sistemas de información.

METODOLOGÍA

La revisión bibliográfica que estructuro la construcción del presente artículo científico, planteo analizar la influencia, causas y efectos de las tecnologías emergentes en la lectura de inglés en estudiantes de primaria. En consecuencia, los

objetivos específicos se orientan a caracterizar las principales tecnologías emergentes que se pueden implementar para fortalecer el proceso de lectura en inglés a los estudiantes de primaria, aunado a describir las habilidades de inglés que se fortalecen por medio del uso de las tecnologías emergentes en el desarrollo de las sesiones de clase, para finalmente analizar la relación entre el uso de las tecnologías emergentes y el nivel de desempeño académico en inglés de los estudiantes de educación primaria.

La ruta metodológica desarrollada para la búsqueda de información se centró en dos momentos: en el primer momento se empleó como palabras clave las categorías identificadas en los propósitos específicos, logrando encontrar información en más de 50 documentos. Por consiguiente, el segundo momento se centró en la organización de dicha información, donde se observó una base de información científica, limitada entre los años 2022 y 2026, donde se realizó una síntesis de la metodología, las técnicas e instrumentos, los resultados y los resultados más importantes hallados en las investigaciones.

El presente estudio se desarrolló desde el enfoque cualitativo, considerando que Hernández et al, (2014) enuncian que este enfoque se orienta en comprender los fenómenos, explorándolos desde la visión del participante en un ambiente natural y asociado al contexto. Cabe señalar que, este enfoque debe contener el propósito de centrar la atención en la base estructural del artículo científico. Se resalta que, si existen varias intenciones, se deben plasmar objetivos

complementarios en uno o más apartados de forma separada que faciliten mostrar lo que se busca conocer.

Haro et al., (2024) clasifican los tipos de investigaciones de acuerdo a un área fundamental desde el contexto académico y científico, entregando un marco sólido para entender la variedad de enfoques y metodologías que se pueden implementar en la búsqueda del conocimiento. Es así cómo, los estudios se pueden clasificar de formas diferentes, abordando elementos fundamentales como el propósito del estudio, la naturaleza de los datos y la metodología de análisis de los resultados.

Por otra parte, Niño, (2011) considera que, respecto a la recolección de información en un trabajo investigativo, se requiere saber registrar de forma organizada los datos que se obtienen, con el fin de aprovechar de forma estructural hacia los fines del trabajo en desarrollo, evitando que se pierda, aunado a que se dispondrá de esta información para el procesamiento y análisis de la misma. Niño, (2011) propone continuar una técnica de registro de información, alineándola al procesamiento o instrumentos empleados, esto teniendo en cuenta que el registro cambia si se trata de una observación, encuesta o entrevista.

Niño, (2011) también muestra cómo un instrumento es cualquier recurso, medio, útiles o herramientas que facilitan capturar la información necesaria en un trabajo investigativo, aunado a que sirve para que el investigador se acerque al fenómeno que se quiere estudiar con el propósito de extraer los datos necesarios para alcanzar los propósitos planteados inicialmente. Por último, el autor considera

que la construcción de los instrumentos es un paso fundamental, debido a que con la implementación de ellos se puede garantizar el éxito del trabajo investigativo. En la tabla 1, se observa las técnicas e instrumentos de recolección de información para la implementación de este artículo científico.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Objetivo	Técnica	Instrumento
Caracterizar las principales tecnologías emergentes que se pueden implementar para fortalecer el proceso de lectura en inglés a los estudiantes de primaria.	Análisis documental	Revisión documental
Describir las habilidades de inglés que se fortalecen por medio del uso de las tecnologías emergentes en el desarrollo de las sesiones de clase.	Análisis documental	Revisión documental
Analizar la relación entre el uso de las tecnologías emergentes y el nivel de desempeño académico en inglés de los estudiantes de educación primaria.	Triangulación de información	Análisis de información

Nota: la tabla muestra los objetivos específicos, la técnica e instrumentos implementados en el artículo científico.

RESULTADOS

Para iniciar, se hace necesario recurrir a los planteamientos de Siemens, (2005) quien enuncia que: “en los últimos veinte años, la tecnología ha transformado nuestra forma de vida, de comunicación y de aprendizaje. Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen sus principios y procesos deben reflejar los entornos sociales subyacentes” (p.2). Aunado a esto, el autor resalta la importancia de la actualización frecuente del conocimiento, debido a que la información cambia de manera rápida en los entornos digitales, por este motivo el aprendizaje se convierte en un proceso frecuente que se apoya en la toma de decisiones, donde se puede seleccionar lo que se va a aprender y qué ignorar se convierte en una competencia elemental.

Por su parte, Veletsianos, (2010) analizó el papel de las tecnologías emergentes respecto a la contribución en el sistema educativo, resaltando el potencial innovador y el impacto positivo que se encontró al fortalecer los procesos de enseñanza. De igual modo, el autor enuncia que esta tecnología aborda la capacidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje, permitiendo la interacción, la colaboración y la personalización. Veletsianos resalta la importancia de adoptar las tecnologías emergentes teniendo presente que se debe direccionar desde los principios educativos, esquivando el uso superficial, de igual manera, recalca que estas herramientas pueden cambiar el rol tradicional de las sesiones de clase

promoviendo prácticas pedagógicas enriquecedoras, flexibles y orientadas al aprendizaje.

Selwyn, (2022) considera que la personalización del aprendizaje, la equidad educativa, el rol docente, los ambientes virtuales y el impacto de las tecnologías emergentes son innovaciones que pueden transformar la educación, teniendo presente que, si no se hace un correcto uso de implementación, se puede convertir en un riesgo asociado con la mercantilización del aprendizaje. Selwyn incorpora en su libro el término “post – digital”, que hace referencia a que la tecnología ha dejado de ser algo novedoso, por el contrario, es un elemento que se encuentra inmerso en la cotidianidad del ser humano.

Castells, (2000) en su libro titulado “El auge de la sociedad red” permite comprender los cambios sociales, económicos y culturales derivados del desarrollo de la tecnología en los últimos tiempos. Castells muestra como del avance en las tecnologías de la información y la comunicación, se ha observado una nueva estructura social donde el proceso y la transmisión de la información se transforman en fuentes priorizadas de productividad, llegando a reemplazar el tradicionalismo en la educación por sistemas avanzados de fortalecimiento de competencias.

Teniendo presente esta revisión bibliográfica, se aborda el aprendizaje del inglés a partir del uso de la tecnología, donde Warschauer, (1996) muestra la evolución y la función de la tecnología en el proceso de enseñanza de inglés, desde el análisis de la incorporación del *Computar Assisted Language Learning* (CALL),

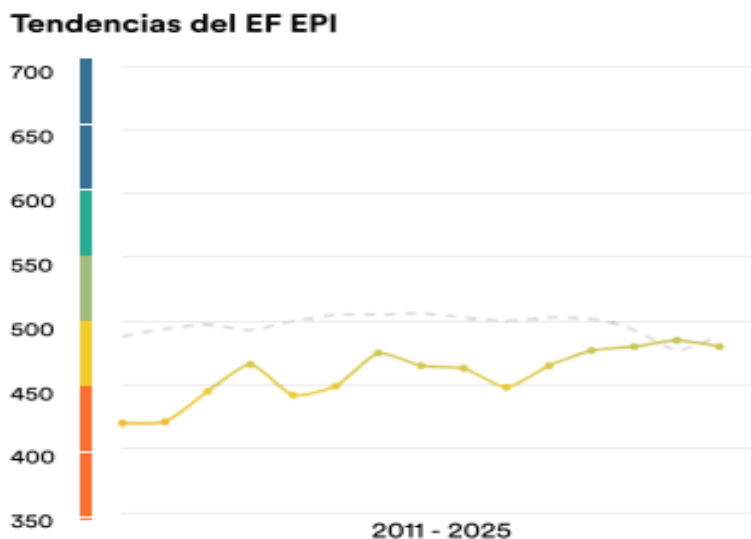
desde la perspectiva conductista, comunicativa e integradora. Es así como, la fase referida al *CALL CONDUCTISTA*, se fundamenta en las teorías del aprendizaje, donde la computadora se emplea como una herramienta de instrucciones para ejercicios repetitivos de gramática y vocabulario, priorizando la memorización a partir de programas de memorización.

La segunda fase se refiere al *CALL* comunicativo, que nace desde la influencia de enfoques comunicativos en la enseñanza de diferentes idiomas, donde la tecnología se emplea para fortalecer el uso del idioma en contextos más relevantes, inculcando la interacción y el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes. Por último, se encuentra la fase *CALL* integrador, que mezcla la evolución tecnológica con los enfoques pedagógicos centrados en el estudiante. Es así como este modelo incorpora herramientas multimedia, red y Pedagogía, facilitando combinar las habilidades lingüísticas como lectura, escritura, escucha y habla, transformando el conocimiento de manera que se torne más original a partir de que el estudiante interactúa con hablantes nativos y teniendo presente que puede acceder a materiales reales participando en ambientes y entornos virtuales de aprendizaje.

En los hallazgos de la revisión bibliográfica, se observa la evolución que ha tenido el idioma inglés a partir del uso de la tecnología, estos resultados se pueden apreciar en el análisis de la prueba EF EPI (2026). Esta prueba es un ranking anual creado por “*Education Firts*” que se encarga de clasificar a países y regiones de

acuerdo con el nivel de dominio de inglés. En la figura 3, se puede apreciar la evolución del idioma inglés en Colombia desde el año 2011 a la actualidad, teniendo presente el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza, lo que resulta satisfactorio, pero con la claridad de que Colombia se encuentra en el puesto 76, evidenciando que aún se encuentra una brecha y que se debe mejorar para alcanzar los estándares mundiales.

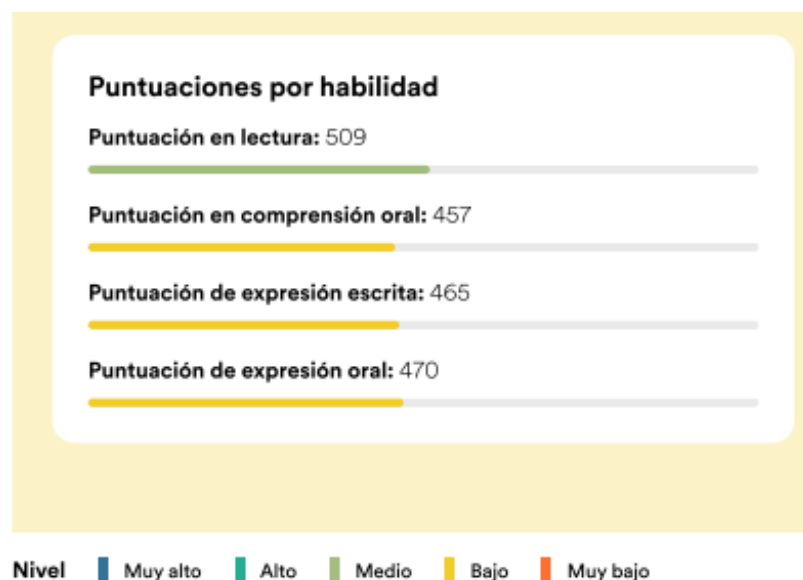
Figura 3
Clasificación global de Colombia



Nota: la figura muestra los resultados de la prueba EF – EPI (2025).

Otro aspecto importante que arroja los resultados de la prueba EF EPI (2026), se refieren al nivel de los resultados. Es así cómo, en la figura 4 se puede apreciar como Colombia no alcanza el nivel Alto, tan solo en lectura se posiciona en el nivel medio, mientras que en la comprensión oral se posiciona en nivel bajo, aunado a la expresión escrita y expresión oral. Estos resultados permiten apreciar que se requiere de una intervención que permita mejorar las habilidades del idioma inglés, para así lograr alcanzar los estándares mundiales.

Figura 4
Puntuación por habilidad de la prueba EF - EPI 2025



Nota: la figura muestra los resultados por habilidades de la prueba EF – EPI (2025).

CONCLUSIONES

A partir de la exploración teórica, se logró el objetivo general del presente artículo científico, orientado en analizar el impacto de las tecnologías emergentes en el proceso de lectura de inglés en estudiantes de primaria. De igual manera, se logró apreciar la importancia del uso de la tecnología en el campo de la educación, teniendo en cuenta que se observa el impacto positivo en el estudiante a partir de que se incrementa la motivación y se despierta el interés por profundizar en los conocimientos.

Otro importante hallazgo se centra en que el uso de las tecnologías emergentes en el sector educativo despierta la motivación del estudiante, facilitando que este incremente el interés por querer descubrir nuevas cosas. Los resultados de las pruebas internacionales permiten observar cómo a medida que va pasando el tiempo y se va incorporando el uso de la tecnología en la educación, se va incrementando de manera positiva los resultados de las pruebas internacionales, sin embargo, aún no se alcanzan los estándares mundiales, lo que traduce que se debe fortalecer los procesos de implementación de las tecnologías emergentes en el sector educativo.

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes toma relevancia, debido a que la familia es el pilar fundamental donde se forja la disciplina, es así como, los centros educativos requieren del

acompañamiento constante de los padres de familia para lograr fortalecer los procesos de desarrollo de habilidades. En la actualidad, la existencia de las redes sociales son un aspecto que contrarrestan la evolución del aprendizaje y desde la familia son los padres los que controlan el uso de estas, con el objeto de que los estudiantes no pierdan tiempo y por el contrario centren su atención en el fortalecimiento de habilidades.

Finalmente, se destaca que después de la revisión bibliográfica, se encontró información relevante referente a la importancia de incorporar las tecnologías emergentes en el fortalecimiento de las habilidades en inglés. Es así cómo, se logra observar como Colombia en la prueba internacional EF EPI, (2026) donde se encuentran participando 123 países, se ubica en el puesto 76 con un puntaje de 480 sobre 650, permitiendo observar que se ha realizado un proceso positivo en el sector de la educación.

REFERENCIAS

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Barcelona, España: Anagrama.
- Castells, M. (2000). *The rise of the network society*. Oxford: Blackwell Publishing.
- EF EPI. (15 de Abril de 2026). *EF Education Firts* . Obtenido de EF Education Firts : <https://www.ef.com.co/epi/about-epi/>
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press. Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/books/reading-in-a-second-language/D322203A13028A46CD1975578EFDA52C>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. Sexto). México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Niño Rojas, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Nuttall, C. (2005). Teaching reading skills in a foreign language. *Macmillan*, 233.
- OECD. (15 de Marzo de 2026). *Pisa 2025: El aprendizaje en el mundo digital*. Obtenido de Pisa 2025: El aprendizaje en el mundo digital: <https://www.oecd.org/en/topics/sub-issues/learning-in-the-digital-world/pisa-2025-learning-in-the-digital-world.html>
- Pearson, D., & Gallagher, M. (1983). La enseñanza de la comprensión lectora. *Contemporary Educational Psychology*, 317-344.
- Prensky, M. (2001). Nativos e inmigrantes digitales. *On the Horizon*, 1 - 6. doi:<https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Selwyn, N. (2016). *Educación y tecnología: cuestiones clave y debates*. London: Bloomsbury Academic.
- Selwyn, N. (2022). *Educación y tecnología*. Londres: Bloomsbury Academic.

- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. . *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 3 - 10.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 25 - 27.
- UNESCO. (18 de Marzo de 2025). *Día internacional del aprendizaje digital 2025: cerrando brechas con tecnología*. Obtenido de Día internacional del aprendizaje digital 2025: cerrando brechas con tecnología: <https://www.unesco.org/es/articles/dia-internacional-del-aprendizaje-digital-2025-cerrando-brechas-con-tecnologia>
- UNESCO. (15 de Marzo de 2026). *Inteligencia artificial y tecnologías emergentes*. Obtenido de Inteligencia artificial y tecnologías emergentes: <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence#:~:text=La%20Recomendaci%C3%B3n%20de%20la%20UNESCO,dignidad%20y%20el%20bienestar%20social>.
- Universidad Pontificia Javeriana. (2025). *Tecnologías de la información en las aulas colombianas: usos y oportunidades*. Bogotá: Universidad Pontificia Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/d/lee/inf-113-tic-en-educacion-lee-2025>
- Veletsianos, G. (2010). *Emerging technologies in distance education*. Edmonton, Canadá: Athabasca University Press.
- Warschauer, M. (1996). Aprendizaje de idiomas asistido por ordenador. *Multimedia language teaching*, 3 - 20.