

LA TECNOLOGÍA COMO RECURSOS MEDIADORES EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL MANEJO DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA¹

García Carvajal Leiddy Katherine²

ORCID: 0009-0001-3947-425X

E-mail: katherine112393@gmail.com

Instituto Técnico María Inmaculada,
Cúcuta,
Colombia

Delgado María Fernanda³

ORCID: 0009-0006-3541-0706

E-mail: cdfm9629@gmail.com

Universidad de Pamplona, Cúcuta,
Colombia

Recibido: 09/01/2026

Revisado: 12/02/2026

Aprobado: 16/03/2026

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo general reflexionar sobre el papel de la tecnología como recurso mediador en la enseñanza de la comprensión lectora en el manejo del inglés en la educación básica. Metodológicamente, el estudio se desarrolla bajo el enfoque de un ensayo científico de carácter teórico-reflexivo, fundamentado en la revisión analítica y discursiva de la intersección existente entre la didáctica de lenguas extranjeras y la alfabetización digital. Como resultados esenciales del análisis, se evidencia que la comprensión lectora representa una problemática persistente en las aulas de básica primaria; no obstante, la mediación adaptativa de las tecnologías educativas, la inteligencia artificial y las estrategias lúdicas basadas en la gamificación logran mitigar las barreras metodológicas tradicionales al personalizar la adquisición lingüística del alumnado. En conclusión, se establece la pertinencia de un enfoque didáctico integrado que fusione la enseñanza del inglés como segunda lengua con las prácticas de alfabetización digital en los tiempos modernos. Las tecnologías emergentes configuran recursos de mediación indispensables que dinamizan los entornos escolares, optimizando tanto las interacciones pedagógicas entre estudiantes y docentes como la aprehensión del contenido curricular de forma significativa.

Palabras clave: Comprensión lectora, enseñanza, inglés, recursos mediadores, tecnologías.

¹ Se declara el uso de inteligencia artificial para ideas, organización y esquematización; así mismo se declara que no se hizo copia exacta de los manejos de texto encontrados

² Docente, Instituto Técnico María Inmaculada, Magíster en Educación en la Universidad Simón Bolívar-Cúcuta Norte de Santander Colombia y Licenciada en Lenguas Extranjeras Inglés – francés Universidad de Pamplona, Pamplona norte de Santander.

³ Docente, Universidad de Pamplona, Magíster en Educación en la Universidad Simón Bolívar-Cúcuta Norte de Santander Colombia y Licenciada en Lenguas Extranjeras Inglés – francés Universidad de Pamplona, Pamplona norte de Santander. Docente institución educativa colegio Santos Apóstoles, Cúcuta, Norte de Santander. Colombia.

TECHNOLOGY AS A MEDIATING RESOURCE IN TEACHING READING COMPREHENSION IN ENGLISH IN ELEMENTARY EDUCATION

ABSTRACT

The general objective of this article is to reflect on the role of technology as a mediating resource in teaching reading comprehension in English in elementary education. Methodologically, the study is developed under the approach of a theoretical-reflective scientific essay, based on the analytical and discursive review of the intersection between foreign language didactics and digital literacy. As essential results of the analysis, it is evident that reading comprehension represents a persistent challenge in elementary education classrooms; however, the adaptive mediation of educational technologies, artificial intelligence, and playful strategies based on gamification manage to mitigate traditional methodological barriers by personalizing students' language acquisition. In conclusion, the relevance of an integrated didactic approach that merges the teaching of English as a second language with digital literacy practices in modern times is established. Emerging technologies shape indispensable mediation resources that dynamize school environments, optimizing both pedagogical interactions between students and teachers and the apprehension of curricular content in a meaningful way.

Keywords: English, mediating resources, reading comprehension, teaching, technologies.

1. Introducción

En la contemporaneidad, resulta imprescindible enfatizar aquellos aspectos significativos que coadyuvan en los procesos fundamentales del desarrollo humano. Por consiguiente, resulta imperativo abordar el campo educativo como uno de los entes más cruciales para garantizar el crecimiento personal y cognitivo de los individuos. El aula representa el espacio idóneo donde el estudiantado se nutre de diversos conocimientos, perfeccionando y desarrollando competencias progresivas orientadas a lograr un desenvolvimiento asertivo dentro del entramado social.

La educación en Colombia se instituye como un derecho fundamental de los ciudadanos. Bajo esta premisa, los actores del contexto educativo son profesionales especializados en diversas áreas del saber, encargados de aplicar la praxis pedagógica según los niveles formativos establecidos de forma oficial. La educación básica primaria tiene la función exclusiva de consolidar las bases instrumentales mediante la lectura, la escritura y otros saberes esenciales para la generación de aprendizajes significativos. Sin embargo, resulta oportuno destacar que dentro del diseño curricular, además de impartirse áreas básicas tradicionales como matemáticas, castellano y ciencias naturales, se incorpora formalmente la enseñanza del inglés, con el propósito de promover un conocimiento lingüístico temprano desde los primeros ciclos de escolaridad.

Bajo este escenario, la educación básica prioriza la competencia comunicativa del inglés y la comprensión lectora. Los docentes implementan diversas estrategias metodológicas para que el alumnado desarrolle, inicialmente, una lectura fluida y correcta, antes de transcender hacia una fase avanzada de asimilación conceptual.

Comprender el mensaje subyacente que el autor pretende transmitir constituye un proceso complejo, debido a la resistencia natural que en ocasiones muestra el estudiantado ante contenidos abstractos. Es allí donde la intervención docente debe ser precisa, guiando la decodificación de vocabulario para estructurar el conocimiento de manera sólida.

De este modo, el sistema educativo tiene el objetivo de cimentar competencias básicas conducentes al aprendizaje significativo. El tránsito pedagógico inicia con la alfabetización en la lengua nativa (español) y progresa hacia la lengua extranjera (inglés), proceso que adquiere una mayor complejidad pedagógica, pero que es viable mediante la práctica sistemática y la aplicación de estrategias innovadoras. En este sentido, la educación converge con la revolución tecnológica de las últimas décadas. La tecnología constituye una realidad social ineludible que afecta a los seres humanos desde edades tempranas; por ende, las instituciones educativas deben propiciar una fusión estratégica con este campo para optimizar el rendimiento académico.

La incorporación de las tecnologías digitales como recurso mediador busca potenciar la enseñanza formativa en el alumnado. Este recurso suscita un alto interés en el gremio docente, dado que una implementación idónea incrementa la motivación y despierta el interés del estudiante por los ecosistemas digitales. El acceso cotidiano que tienen los niños en el hogar a dispositivos como teléfonos móviles, tabletas y computadoras debe ser aprovechado pedagógicamente por el docente. Con base en

esta realidad, la enseñanza del inglés puede transmutar desde un enfoque tradicionalista y monótono hacia una perspectiva dinámica e interactiva.

Los dispositivos electrónicos permiten que las prácticas de aula se refuercen de forma autónoma en el hogar, dinamizando el crecimiento cognitivo. El aprendizaje del inglés deja de percibirse como una tarea punitiva o memorística, transformándose a través de metodologías ágiles en una competencia accesible para un óptimo desenvolvimiento social futuro. El gran desafío del educador contemporáneo radica en mitigar la monotonía metodológica para despertar un interés genuino en la infancia. La tecnología no debe concebirse como un fin abstracto, sino como una mediación fundamental para el diseño de escenarios interactivos donde la lectura abandone el rol pasivo de la traducción literal. Esta perspectiva es analizada rigurosamente por Lozano y López (2024), quienes sostienen que:

Se entiende por mediaciones tecnológicas la incorporación de herramientas tecnológicas y recursos web 2.0, tales como plataformas educativas, objetos virtuales de aprendizaje y apps diseñados para la enseñanza y aprendizaje. [...], y que son descritos como herramientas útiles para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. Este esquema de trabajo denominado Entorno Personal para la gestión de la enseñanza y el aprendizaje, en inglés, Personal Learning Teaching Management Environment (PLTME), sirve para direccionar el trabajo en el aula y aprendizaje autónomo del estudiante fuera de ella, como herramienta de consulta, para practicar el idioma y compartir lo aprendido con los pares y docente. (p. 7)

A partir de lo expuesto, se infiere que el rol de la tecnología en el aula de lenguas extranjeras consiste en dinamizar el proceso formativo, reconfigurando al docente como un guía indispensable que orienta el uso de plataformas para potenciar las habilidades

lectoras. No se pretende que los niños dominen arquitecturas técnicas complejas, sino que se apoyen en la interactividad digital para descubrir el idioma mediante el juego, el soporte visual y la participación activa.

2. Desarrollo

La tecnología constituye una herramienta que faculta al docente para cautivar el interés del estudiante y construir un aprendizaje significativo. Esto no implica el desplazamiento de la labor del educador; por el contrario, la unificación simbiótica de la mediación tecnológica y la tutoría humana garantiza el éxito del desarrollo intelectual. El rol primordial de los dispositivos interactivos radica en adecuar la enseñanza a las tendencias globales contemporáneas, logrando capturar la atención de una generación que demuestra mayor afinidad con interfaces dinámicas que con la pedagogía tradicional de corte enciclopédico.

Asimismo, la tecnología vehiculariza contenidos curriculares mediante aplicaciones y plataformas digitales interactivas. El docente asume la función de facilitador, orientando el uso de estos recursos frente al auge de herramientas avanzadas como la inteligencia artificial, capaces de ofrecer respuestas e interacciones inmediatas. Estos elementos deben integrarse para consolidar un conocimiento asertivo en niños que atraviesan etapas críticas de exploración cognitiva. Se busca, por ende, el aprovechamiento pedagógico de la tecnología para la aprehensión del lenguaje.

Durante las últimas décadas, el impacto tecnológico ha impulsado la implementación de la gamificación, concebida como la transposición de mecánicas

lúdicas al entorno educativo. Plataformas como Kahoot permiten al docente diseñar actividades de evaluación formativa mediante el juego. Esta estrategia influye positivamente en la motivación intrínseca del alumnado, promoviendo una preparación autónoma para participar en dinámicas grupales que muestran estadísticas de desempeño en tiempo real, lo que ofrece al profesorado valiosos indicadores para el análisis psicopedagógico individual y colectivo.

Igualmente, la integración sistemática de la tecnología en el ámbito escolar estimula de manera notable las dimensiones motriz y cognitiva. El abandono progresivo de modelos pedagógicos basados exclusivamente en la memorización de textos impresos genera nuevas perspectivas de aprendizaje, donde el estudiantado satisface su necesidad innata de indagación. No obstante, es menester señalar la existencia de riesgos asociados al uso desmedido de las pantallas. La falta de supervisión docente o parental puede derivar en problemáticas de dispersión o adicción digital. Esta situación se complejiza al analizar las brechas de conectividad en zonas rurales del territorio nacional colombiano, donde la escasez de infraestructura tecnológica limita la equidad en la innovación educativa.

Por lo tanto, la implementación de recursos digitales en los primeros niveles escolares debe realizarse bajo un esquema guiado. El empleo de pausas activas digitales y retroalimentaciones interactivas favorece el desarrollo integral de las competencias comunicativas. Los entornos lúdicos digitales potencian capacidades lógicas y la resolución de problemas complejos a través de simulaciones virtuales que activan estructuras de pensamiento complejas.

La incorporación de herramientas digitales no anula la labor del maestro, sino que amplifica su capacidad de mediación pedagógica. La transformación educativa real ocurre cuando los recursos interactivos se consolidan como un puente didáctico que convierte contenidos abstractos en experiencias memorables, sintonizando con las demandas de los nativos digitales. Este fenómeno es refrendado por Rolón Díaz (2025), quien afirma de manera contundente que:

Las tecnologías y la digitalización, son parte de la transformación de las relaciones del ser humano en todas las estructuras y superestructuras que conforman una sociedad, es decir, la cultura, la economía, la comunicación, en los procesos de las empresas y laboratorios, en la medicina y en la educación; lo cual significa que las tecnologías están mediando y transformando la vida del hombre hacia el progreso característico del siglo XXI y la educación como una de las características que demuestran el nivel de desarrollo de un país, no debe funcionar alejada de estos procesos de transformación. (p. 1444)

Desde esta perspectiva, la adopción de plataformas de gamificación responde a una necesidad pedagógica estructural en la que el docente canaliza la inmediatez y el atractivo visual de la tecnología para asegurar la consolidación de conocimientos estables durante la etapa de escolarización básica.

2.1 Proposición

Al examinar las competencias comunicativas en la escuela primaria, se reconoce que la comprensión lectora en una lengua extranjera constituye uno de los pilares más complejos para la evolución cognitiva de los niños. El personal docente asume el desafío de transformar la lectura en inglés en un proceso interactivo, distanciándose de la repetición mecánica de estructuras gramaticales descontextualizadas. El éxito

pedagógico radica en proponer textos adaptados que estimulen la imaginación infantil, facilitando el descubrimiento inferencial del léxico mediante la exploración guiada y la lúdica. Respecto a esta dinámica formativa, Adarraga (2026) señala que:

El aprendizaje del inglés en básica primaria se promueven ambientes agradables y positivos, fortalecen la confianza para la interacción y practica natural de las habilidades comunicativas [...] que facilitan la asimilación, la comprensión y valoración de aprendizajes significativos y duraderos. (p. 6988)

Por consiguiente, la lectura comprensiva debe asumirse como un escenario de descubrimiento donde el maestro actúa como un mediador asertivo que provee andamiajes para prevenir la frustración discente frente al código lingüístico extranjero, sembrando las bases de un aprendizaje con sentido aplicable en un contexto global.

La comprensión lectora en inglés dentro de la educación básica trasciende la mera traducción literal de grafías; exige la aprehensión del sentido macroestructural del texto. Este proceso progresivo debe ser conducido por especialistas que respeten las etapas del desarrollo lingüístico: el reconocimiento morfosintáctico inicial, la adquisición de fluidez lectora y, finalmente, la consolidación de la capacidad crítica para formular conceptos propios basados en lo leído.

Superar la fase de descodificación básica representa el tramo más complejo del aprendizaje. Una vez superado, se promueven estrategias pedagógicas de lectura rápida (*skimming* y *scanning*) para extraer ideas generales y específicas. Dado que los ritmos de aprendizaje del estudiantado son heterogéneos, estas destrezas requieren una

mediación diferenciada que permita la consolidación de competencias lectoras útiles para la inserción en sociedades globalizadas.

En la educación básica, este proceso gradual se estructura formalmente en tres niveles de comprensión. El primer peldaño corresponde al nivel literal, donde el estudiante identifica la información explícita y el horizonte temático inmediato del texto. El segundo peldaño se constituye por el nivel inferencial, espacio donde se activa el pensamiento crítico y el mundo literario del niño, quien logra deducir significados implícitos e ir "entre líneas" para anticipar situaciones a partir de sus saberes previos.

El tercer escalón está representado por el nivel crítico o contextual, meta final de la competencia lectora. En este nivel, el estudiante comprende de forma profunda el texto en lengua extranjera prescindiendo del uso sistemático del diccionario tradicional. Utiliza sus estructuras cognitivas para emitir juicios axiológicos y opiniones fundamentadas bajo sus propios criterios e ideologías, alcanzando así un aprendizaje autónomo y de alta significación.

2.2 Argumentos

En el escenario educativo actual, se constata la emergencia de innovaciones tecnológicas aplicadas a la comprensión lectora en el área de inglés. Este idioma se consolida como una de las lenguas globales de mayor relevancia, ofreciendo ventajas competitivas al alumnado. No obstante, las dificultades inherentes a su adquisición exigen que el cuerpo docente investigue, indague y analice nuevas herramientas

metodológicas viables. La comprensión lectora mediada por soportes virtuales dota al estudiante de ventajas cognitivas para la continuidad de su trayectoria formativa.

La integración de tecnologías emergentes transforma los modelos estáticos de enseñanza en entornos dinámicos y personalizados. Al respecto, Ronquillo (2024) argumenta que "la metodología de aprendizaje de la lectoescritura debe adaptarse a las demandas tecnológicas actuales, por cuanto estas herramientas permiten personalizar el proceso de enseñanza y atender las necesidades individuales de los estudiantes" (p. 378). La flexibilización metodológica supera el aula convencional al incorporar herramientas digitales que posibilitan el diseño de experiencias pedagógicas significativas.

Este cambio de paradigma resulta fundamental, puesto que el uso de software educativo adaptativo y sistemas de inteligencia artificial permite ajustar los contenidos al ritmo particular de aprendizaje de cada alumno. En una disciplina que suele generar ansiedad filológica, estas tecnologías favorecen una relación positiva y guiada con el objeto de estudio. En consonancia con este planteamiento, Santamaría et al. (2025) explican que:

La tecnología educativa se distinguen por el análisis y la implementación de métodos y herramientas tecnológicas que buscan promover el aprendizaje y optimizar el desempeño educativo tanto en ambientes formales como informales. El enfoque reemplaza las visiones técnicas que se centran únicamente en software o aparatos y añade elementos pedagógicos, organizativos y evaluativos que definen la efectividad del uso de la tecnología. (p. 18)

La implementación de estas mediaciones modifica sustancialmente la didáctica de lenguas extranjeras. Al prescindir de la dependencia exclusiva del libro de texto rígido, los entornos virtuales facilitan el acceso a materiales auténticos —desde noticias globales hasta literatura contemporánea— exponiendo al alumnado a un lenguaje real, dinámico y contextualizado socioculturalmente.

Asimismo, la capacidad de las herramientas digitales para proveer retroalimentación inmediata actúa como un potente activador cognitivo. El estudiante interactúa con el texto y recibe valoraciones instantáneas sobre sus hipótesis de lectura, lo que mitiga los niveles de frustración afectiva. La flexibilidad técnica fomenta la autonomía estudiantil, garantizando una evolución progresiva y adaptada a la diversidad del aula.

Este enfoque trasciende el acto solitario de la lectura al propiciar la creación de comunidades de práctica en red. Las plataformas digitales permiten compartir interpretaciones con pares a nivel global, transformando al lector pasivo en un participante activo capaz de analizar, discutir y transformar el contenido. Respecto a esta nueva era de la enseñanza asistida, Martínez (2026) conceptualiza el ecosistema digital indicando que:

Las herramientas de inteligencia artificial aplicadas al aprendizaje del inglés conforman un ecosistema heterogéneo de recursos digitales, más que una categoría única o uniforme. En este campo se identifican, principalmente, plataformas adaptativas, sistemas de tutoría inteligente, asistentes conversacionales o chatbots, herramientas de reconocimiento de voz, asistentes de escritura, traductores automáticos, aplicaciones gamificadas y sistemas de analítica del aprendizaje. Esta diversidad confirma que la IA no debe comprenderse únicamente como una tecnología

auxiliar, sino como un conjunto de mediaciones pedagógicas capaces de intervenir en distintas dimensiones del aprendizaje lingüístico: comprensión, producción oral, escritura, pronunciación, vocabulario, autonomía y retroalimentación. (p. 57)

La tendencia marca una ruptura definitiva con el método tradicional en el que el docente centralizaba la aclaración semántica. Mediante la inteligencia artificial, el estudiante dispone de un sistema de tutoría permanente capaz de desglosar sintaxis complejas o léxico especializado en tiempo real, lo que incrementa la confianza afectiva al abordar textos complejos que en una modalidad exclusivamente presencial resultarían intimidantes.

El valor pedagógico intrínseco de estas herramientas radica en su capacidad metacognitiva. Al recibir explicaciones personalizadas de los sistemas de inteligencia artificial, el lector identifica de manera autónoma sus patrones de error y sus fortalezas comprensivas, potenciando de forma significativa el rendimiento lector en la lengua meta.

2.3 Propuestas

El manejo del inglés en la educación básica se consolida como un área de conocimiento transversal que provee múltiples beneficios para el desarrollo académico y profesional del alumnado. Consiguientemente, se requiere estructurar acciones pedagógicas sistemáticas orientadas a robustecer la comprensión lectora. La transformación de la práctica docente implica el diseño de estrategias didácticas fundamentadas en la investigación que logren capturar el interés del estudiantado y dejen atrás la memorización mecánica inconsciente. Las acciones pedagógicas deben apelar

a la curiosidad natural del niño mediante experiencias dinámicas y organizadores visuales que estructuren el pensamiento de forma lógica y autónoma.

Por añadidura, la configuración de ambientes interactivos y contextualizados promueve el aprendizaje colaborativo, escenario donde los estudiantes confrontan sus interpretaciones y co-construyen significados. Cuando la selección de textos guarda una relación directa con los intereses vitales de la infancia, la resistencia hacia el idioma extranjero decrece notablemente, permitiendo una asimilación orgánica y natural del código lingüístico.

La integración de tecnologías digitales y recursos lúdicos no debe interpretarse como un entretenimiento accesorio, sino como un andamiaje cognitivo esencial. Al implementar contenidos interactivos, aplicaciones educativas y cuentos digitales, se optimiza el procesamiento neurocognitivo de las estructuras gramaticales y el vocabulario en inglés, rompiendo la monotonía de las metodologías tradicionales repetitivas.

Las propuestas didácticas posibilitan que el alumnado interactúe con el texto desde una dimensión vivencial. Comprender un escrito en inglés exige inferir significados, anticipar hipótesis discursivas y conectar la lectura con el entorno inmediato. Las herramientas interactivas dotan al cerebro de recursos flexibles para manipular la información lingüística de forma dinámica, garantizando la retención de saberes a largo plazo.

Por consiguiente, el diseño de estrategias de aula en la educación básica debe integrar de forma sistemática estas herramientas digitales si se desea consolidar una competencia lectora sólida. El procesamiento profundo de la información se alcanza cuando el estudiante transita de ser un receptor pasivo a convertirse en el agente principal de su propio aprendizaje significativo. El rol del docente como diseñador de entornos tecnológicos y lúdicos es fundamental para el éxito del proceso educativo, logrando que la lectura en inglés se perciba como una herramienta funcional y disfrutable.

La planificación curricular en la enseñanza de lenguas debe orientarse intencionalmente hacia la estimulación del pensamiento crítico desde edades tempranas. La comprensión de una lengua extranjera no se limita al reconocimiento aislado de fonemas o grafemas; implica una inmersión cultural y conceptual profunda. Al respecto, Ramírez (2023) sostiene que "aprender a leer en inglés requiere que el estudiante asocie el significado con su realidad inmediata" (p. 15). Cuando las estrategias logran esta conexión, la decodificación textual adquiere fluidez y relevancia para el estudiante.

Resulta indispensable que las instituciones de educación básica promuevan espacios de formación y actualización continua para los educadores en metodologías emergentes. Un docente capacitado para integrar la tecnología y la lúdica mitigará las barreras del desinterés y la apatía en el aula. La transformación de la praxis pedagógica no solo optimizará los niveles de comprensión lectora en inglés, sino que sembrará en el estudiantado una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, respondiendo a las demandas de los contextos globales contemporáneos.

3. Conclusión

El desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en la educación básica exige una resignificación profunda de las metodologías tradicionales por parte del profesorado. El diseño de acciones pedagógicas innovadoras no constituye una opción electiva, sino una prioridad institucional para garantizar una educación basada en prácticas significativas. Al incorporar recursos lúdicos y herramientas digitales en el currículo, se transforma el aula en un espacio dinámico y estimulante, rompiendo con la monotonía de la traducción mecánica y fomentando un aprendizaje con propósito comunicativo real.

La efectividad de estas estrategias lúdico-tecnológicas depende de la pertinencia contextual de las lecturas seleccionadas. Cuando los contenidos se articulan con las vivencias del alumnado, disminuye la resistencia afectiva hacia el inglés. Asimismo, los entornos colaborativos y el empleo de organizadores gráficos configuran andamiajes idóneos para la construcción colectiva de significados, transformando el acceso al texto extranjero en una herramienta funcional y accesible.

Se hace indispensable que las instituciones educativas impulsen programas permanentes de actualización profesional enfocados en las tendencias pedagógicas contemporáneas para la enseñanza de idiomas. Esto dota a los docentes de competencias clave para actuar como mediadores y diseñadores de experiencias positivas que aseguren una enseñanza de calidad alineada con las exigencias normativas y científicas modernas.

La comprensión lectora en inglés ejerce un rol fundamental en el campo educativo actual. Ante esto, el estudiantado busca establecer relaciones funcionales con esta área del saber, mientras que el cuerpo docente diseña alternativas metodológicas que logren maximizar la atención discente en pro de la consolidación del éxito del proceso académico.

Existen diversos itinerarios didácticos que permiten la personalización del aprendizaje, facilitando que cada estudiante progrese según su ritmo cognitivo sin detrimento del avance colectivo. Esto genera actitudes afectivas favorables hacia el idioma, promoviendo no solo la codificación de signos, sino la interpretación profunda del texto. Los docentes especializados fungen como guías estratégicos que aceleran los procesos formativos y dotan a los estudiantes de potenciadores cognitivos para avanzar en sus estudios.

Finalmente, la comprensión lectora en inglés aporta ventajas cognitivas y socioculturales estratégicas para el estudiantado, fomentando aprendizajes de alto valor significativo. El desplazamiento paulatino de los modelos tradicionales de enseñanza abre camino a tendencias e innovaciones metodológicas donde la lectura se vincula de forma directa con la realidad del sujeto, consolidando la comprensión textual como un pilar fundamental para la apropiación de nuevos saberes en la sociedad del conocimiento.

4. Referencias

- Adarraga Lerma, R. E. (2026). Fundamentos didácticos para el aprendizaje del inglés desde la lúdica comunicativa y neurociencia en contextos latinoamericanos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 6982-6995. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22797
- Gómez, J. (2022). Innovación pedagógica y comprensión lectora en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educar*, 14(1), 78-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8374152>
- González, M. (2021). Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora del idioma inglés en educación básica. *Revista de Educación Primaria y Didáctica*, 5(2), 35-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925341>
- Lozano, L. L., y López, E. C. (2024). Mediaciones tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Revista Espacios*, 45(05), Art. 1. <https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v45n5/0798-1015-espacios-45-05-1.pdf> (
- Martínez James, M. P. (2026). Inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés: herramientas, beneficios y desafíos pedagógicos. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 3(2), 49-70. <https://doi.org/10.69821/REMUVAC.v3i2.330>

- Ramírez, L. (2023). *La comprensión lectora en la enseñanza del inglés como segunda lengua*. Editorial Pedagógica Venezolana.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8843210>
- Rolón Díaz, Darío Antonio (2025). Las Tecnologías Digitales Como Recursos Mediadores En La Práctica Pedagógica De La Educación Básica Primaria. *Dialéctica*, 2(24).
<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i24.3487>
- Ronquillo, M. (2024). Uso de las TIC y su relación en la comprensión lectora del idioma inglés. *Revista Cognopolis*, 16(72), 376-386.
<https://www.revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/Cognopolis/article/download/379/784/971>
- Santamaría, J. D. C., Baño Caiza, N. A., Tiban Chaza, S. Y., Paredes Baño, N. J., Jácome Altamirano, M. E., Ramírez Chacha, J. L., Manobanda Paredes, M. E., Cortez Vasconez, Á. H., Barrionuevo Zapata, J. M., y Lezano Jácome, D. J. (Eds.). (2025). *El Uso de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura. Estrategias pedagógicas digitales para el desarrollo de competencias lingüísticas*. EDITORIAL ACACFESA. <https://doi.org/10.70577/xv7n0739/ACACFESA.EDITORIAL/2025>