

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LOS RETOS Y OPORTUNIDADES DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS EN BACHILLERATO¹

Demniz Gaitán Gómez²

demniz88@gmail.com

ORCID: 0009-0002-0127-3775

Institución Educativa Técnico Francisco
Lucea, San Luis de Palenque, Colombia

Edwin Ferney Alvarado Cepeda³

ferneyalvarado1@gmail.com

ORCID: 0009-0001-0433-9306

Institución Educativa Técnico Francisco
Lucea, San Luis de Palenque, Colombia

Yeisson Mosquera Ríos⁴

jeissonlandia1981@gmail.com

ORCID: 0009-0005-5246-9155

Institución Educativa Técnico Francisco Lucea, San Luis de Palenque, Colombia

Recibido: 09/01/2026

Revisado: 12/02/2026

Aprobado: 16/03/2026

RESUMEN

El bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés durante el bachillerato fue analizado como un problema persistente, derivado en gran medida de la carencia de recursos educativos innovadores. El presente estudio examinó las posibilidades de implementación de los Recursos Educativos Digitales en la enseñanza del inglés, así como las limitaciones prevalecientes para su uso efectivo. La investigación empleó un diseño de revisión bibliográfica sistemática bajo el protocolo PRISMA, mediante el análisis de literatura científica publicada entre los años 2022 y 2026. Los resultados indicaron que, si bien la integración de estos recursos fomenta la motivación estudiantil, la personalización de contenidos y el acceso a materiales auténticos, persisten obstáculos tecnológicos, pedagógicos e institucionales que dificultan su aplicación. Se concluye que la implementación de los recursos digitales en el aula de inglés requirió de políticas educativas pertinentes y de procesos sistemáticos de capacitación docente.

Palabras clave: educación secundaria, enseñanza del inglés, habilidades lingüísticas, recursos digitales, revisión sistemática.

1 Declaración de IA: Se utilizó [ChatGPT] versión [5.2] como [experto editor de revistas académicas para sugerir el cambio de un título]. Se utilizó [DeepL, Translator], versión [Basic] como [apoyo en la traducción al inglés el perfeccionamiento del estilo gramatical y la revisión lingüística] Se garantiza que el contenido generado no sustituye los datos ni los resultados originales de esta investigación.

2 Docente de Ciencias Sociales, Institución Educativa Técnico Francisco Lucea, San Luis de Palenque, Colombia, Magister en Educación, Universidad Libertadores, Colombia. Licenciado en básica secundaria con énfasis en ciencias Sociales, Universidad de Pamplona, Colombia.

3 Docente de Filosofía, Institución Educativa Técnico Francisco Lucea, San Luis de Palenque, Colombia, Magister en Neuropsicología y Educación, Universidad la Rioja, España. Licenciado en filosofía ética y valores humanos, Universidad de Santo Tomás, Colombia.

4 Docente de Inglés, Institución Educativa Técnico Francisco Lucea, San Luis de Palenque, Colombia, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad UDES, Colombia. Licenciado en Idiomas, Universidad Tecnológica del Chocó, Colombia

SYSTEMATIC REVIEW OF THE CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR DEVELOPING ENGLISH LANGUAGE SKILLS IN HIGH SCHOOL

ABSTRACT

Poor academic performance in English during high school was analyzed as a persistent problem, stemming largely from a lack of innovative educational resources. This study examined the possibilities for implementing Digital Educational Resources in English instruction, as well as the prevailing limitations to their effective use. The research employed a systematic literature review design following the PRISMA protocol, analyzing scientific literature published between 2022 and 2026. The results indicated that, while the integration of these resources fosters student motivation, content personalization, and access to authentic materials, technological, pedagogical, and institutional obstacles persist that hinder their implementation. It is concluded that the implementation of digital resources in the English classroom required relevant educational policies and systematic teacher training processes.

Keywords: secondary education, English language teaching, language skills, digital resources, systematic review.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es una competencia indispensable en los sistemas educativos actuales, no solo por su valor instrumental en el mercado laboral, sino por su rol estratégico en el acceso al conocimiento científico. No obstante, el bajo rendimiento académico observado en el nivel de bachillerato evidencia un déficit que trasciende las diferencias individuales de aprendizaje; este fenómeno se vincula con factores estructurales y la limitada incorporación de recursos innovadores en el aula (Bolaño-Pedroza et al., 2024).

En este escenario, los RED emergen como una alternativa didáctica con el potencial de transformar la dinámica educativa. Investigaciones recientes sostienen que la integración tecnológica favorece la motivación, la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas (Yáñez-Goyes et al., 2024). Asimismo, se ha identificado una relación positiva entre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aprendizaje del inglés, aunque su eficacia está condicionada por la existencia de políticas de implementación y la equidad en el acceso a recursos (Murillo y Rosales, 2024).

A pesar de estas ventajas, la literatura científica señala que la incorporación de los RED enfrenta barreras tecnológicas, pedagógicas e institucionales que limitan su aprovechamiento. Estudios comparativos realizados por Casimiro-Perlaza y Torres-Daza (2023) en contextos latinoamericanos revelan que la carencia de una formación

tecnopedagógica especializada y continua impide que los docentes logren diseñar estrategias innovadoras en espacios mediados por la tecnología. Este desbalance entre la disponibilidad de recursos y la capacidad docente para integrarlos eficazmente constituye el núcleo del problema.

Metodológicamente, la enseñanza del inglés en bachillerato ha priorizado el enfoque comunicativo, valorado por su capacidad para integrar las competencias de audición, habla, lectura y escritura en contextos reales (Casimiro-Perlaza y Torres-Daza, 2023). La literatura empírica confirma que este enfoque potencia el rendimiento académico, siempre que la orientación del docente favorezca la participación (Bolaño-Pedroza et al., 2024; Díaz Argote, 2024)). Sin embargo, la efectividad del método se ve obstaculizada por currículos rígidos y una evaluación centrada en aspectos gramaticales antes que en la competencia comunicativa real (Díaz Argote, 2024).

Ante este panorama, el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) ofrece un marco teórico fundamental para entender la integración tecnológica. Según Mishra y Koehler, citado por Montecé et al. (2023), una integración óptima requiere la interacción armónica entre el conocimiento del contenido, el pedagógico y el tecnológico. Flores (2024) destaca que este modelo permite identificar los déficits específicos en la formación docente, subrayando que la incorporación tecnológica es un proceso situado, condicionado por las realidades organizativas de cada institución y la formación previa del profesorado.

Por lo tanto, este estudio se propone analizar las ventajas de los RED para la enseñanza del inglés en bachillerato, así como los desafíos que limitan su implementación. Mediante el protocolo PRISMA y el análisis de literatura publicada entre 2022 y 2026, se busca aportar elementos de juicio para mejorar la práctica docente y orientar las políticas educativas. Al integrar la perspectiva del enfoque comunicativo con los criterios del modelo TPACK, esta revisión pretende esclarecer por qué la tecnología, sin un propósito didáctico y formativo claro, suele ser insuficiente para resolver las crisis de aprendizaje en la enseñanza de lenguas extranjeras (Cobena et al., 2024; Montecé et al., 2023).

MÉTODO

Esta investigación emplea la técnica de revisión bibliográfica sistemática como metodología fundamental. Este enfoque permite recopilar, analizar e interpretar un corpus de literatura científica con el propósito de generar conocimiento a partir de la evidencia existente. De acuerdo con Sánchez et al. (2022), las revisiones sistemáticas aportan rigor, trazabilidad y transparencia al proceso investigativo, facilitando la identificación de tendencias, brechas en el conocimiento y campos de estudio emergentes que difícilmente serían detectables en investigaciones individuales. Este tipo de análisis resulta especialmente pertinente en el ámbito educativo, caracterizado por la dispersión de estudios respecto a fenómenos específicos.

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

Para garantizar la calidad y replicabilidad del proceso de selección de fuentes, esta revisión se estructuró conforme al protocolo PRISMA. Este marco metodológico es reconocido por su eficacia en la sistematización de revisiones científicas al proporcionar directrices precisas desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la presentación de los resultados (Sánchez et al., 2022). El procedimiento se dividió en tres fases: identificación, mediante la búsqueda en bases de datos; selección, consistente en la aplicación de filtros iniciales basados en título y resumen; y elegibilidad, donde se analizaron los textos completos según criterios de inclusión y exclusión definidos.

La revisión comprendió literatura científica publicada entre 2022 y 2026, centrada en el uso de Recursos Educativos Digitales (RED) para la enseñanza del inglés en bachillerato. Los documentos se obtuvieron de repositorios como Scopus, Web of Science, Dialnet, Redalyc y Google Scholar, priorizando revistas indexadas de acceso abierto en español e inglés. Para la ejecución de las búsquedas, se emplearon ecuaciones combinadas con operadores booleanos (AND, OR): "recursos educativos digitales" AND "inglés" AND "bachillerato"; "digital educational resources" AND "English teaching" AND "secondary education"; "TIC" AND "enseñanza del inglés" OR "aprendizaje del inglés" AND "educación secundaria"; "aplicaciones digitales" AND

"lengua extranjera" AND "bachillerato" OR "educación media"; y "technology integration" AND "English as a foreign language" AND "high school".

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Para determinar la pertinencia de las fuentes, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión consideraron artículos de investigación publicados entre 2022 y 2026, enfocados en el uso de recursos educativos digitales y tecnología para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, centrados en el nivel de bachillerato o educación secundaria, y redactados en español o inglés. Por su parte, los criterios de exclusión contemplaron la eliminación de publicaciones anteriores al año 2022, estudios aplicados a niveles educativos distintos al bachillerato, investigaciones ajenas a la enseñanza del inglés, actas de congresos sin proceso de arbitraje y textos redactados en idiomas distintos al español o inglés.

EVALUACIÓN DE CALIDAD

Con el fin de garantizar la precisión metodológica de los documentos seleccionados se realizó una validación del método aplicado en cada uno de los artículos que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión. Esta validación se fundamentaba en cuatro requisitos clave, los cuales eran que el documento señala el diseño metodológico de la investigación, identificará su entorno educativo y su público,

proporcionará resultados avalados por datos empíricos o teoría sustentada y fuera un artículo publicado en revistas indexadas y evaluado mediante el sistema de arbitraje. De esta manera, sólo se consideró los artículos que satisfacían tres o más criterios mencionados.

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis se desarrolló en tres etapas consecutivas e interdependientes. La primera fase consistió en la ejecución de las ecuaciones de búsqueda en las bases de datos seleccionadas, la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, y la elaboración de una matriz de sistematización para registrar datos bibliográficos, diseño metodológico, contexto, objetivos y hallazgos principales de cada fuente. La segunda fase se centró en la lectura crítica de los textos para identificar categorías emergentes, organizando los resultados bajo los dos ejes temáticos del estudio: las potencialidades de los RED en la enseñanza del inglés y las barreras que enfrentan los docentes en su implementación pedagógica. Finalmente, la tercera etapa abarcó la discusión de los hallazgos, mediante una crítica sustentada en el marco teórico referencial y el contraste de las convergencias y divergencias identificadas en los estudios analizados.

ANÁLISIS DE LA VARIABILIDAD, FIABILIDAD Y VALIDEZ

Tras definir el corpus definitivo, se evaluó la variabilidad metodológica de los

estudios para determinar la robustez de los hallazgos. Se identificaron diferencias en los diseños (cuantitativos, cualitativos y mixtos), las técnicas de recolección de datos y los contextos geográficos e institucionales, lo cual requirió un enfoque analítico diferenciado para la síntesis de resultados. La fiabilidad del proceso se garantizó mediante la aplicación rigurosa y coherente del protocolo PRISMA, asegurando la trazabilidad de cada decisión metodológica. Finalmente, se estableció la validez mediante la triangulación de información proveniente de diversas fuentes y el contraste de resultados obtenidos a partir de metodologías heterogéneas.

DESARROLLO TEMÁTICO

Los resultados expuestos derivan del proceso de revisión sistemática realizado, cumpliendo con los objetivos de la investigación. El desarrollo temático se estructura en dos fases: inicialmente, se sistematizó la información de los artículos seleccionados bajo criterios de pertinencia académica; posteriormente, se efectuó el análisis cualitativo de las fuentes, permitiendo consolidar categorías que explican tanto las potencialidades como las limitaciones del uso de recursos educativos digitales (RED) en el aprendizaje del inglés en el nivel de educación secundaria. Es preciso señalar que la presentación de los hallazgos responde a un orden lógico y riguroso. La robustez del análisis se fundamenta en la calidad y relevancia de las fuentes integradas, así como en la coherencia y transparencia de las decisiones metodológicas tomadas

durante cada etapa del proceso de revisión.

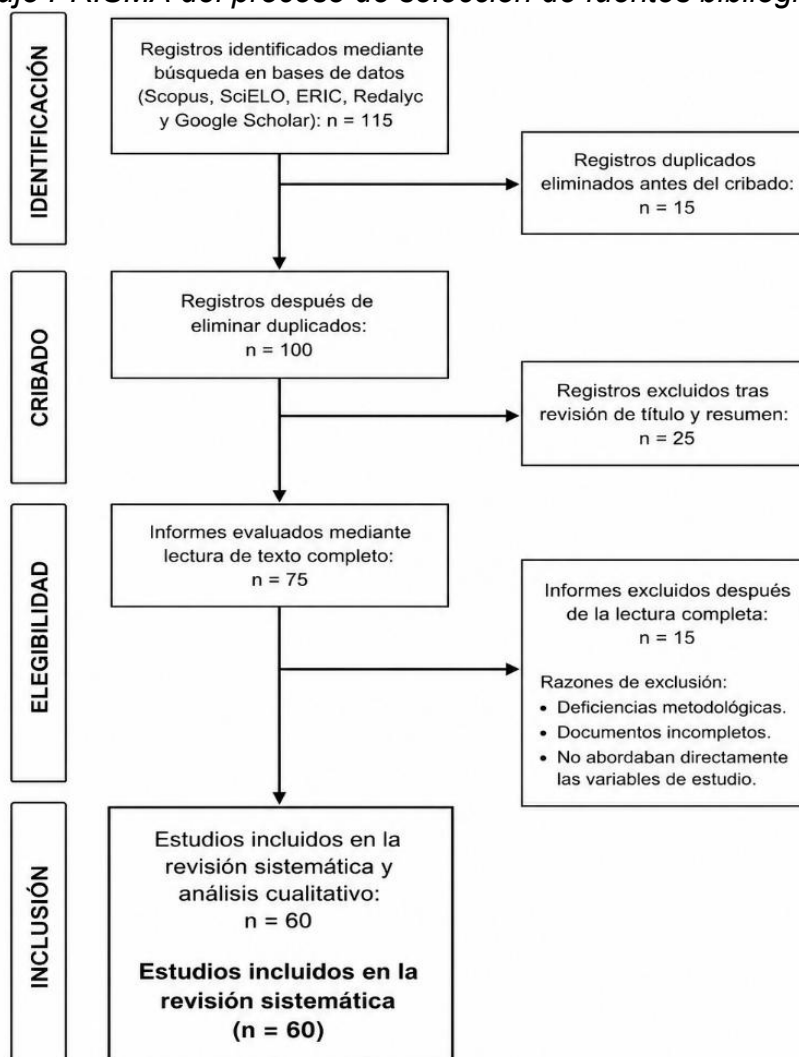
ORGANIZACIÓN DE DATOS

La selección del corpus documental se realizó siguiendo las etapas del protocolo PRISMA 2020, asegurando la trazabilidad y transparencia del proceso. La fase de identificación permitió localizar 115 registros en las bases de datos Scopus, Web of Science, Dialnet, Redalyc y Google Scholar, tras lo cual se eliminaron las duplicidades.

Posteriormente, en la etapa de cribado, se examinaron títulos y resúmenes aplicando los criterios de inclusión y exclusión; se descartaron aquellos documentos que no guardaban relación directa con la enseñanza del inglés en bachillerato o que correspondían a niveles educativos distintos. La fase de elegibilidad consistió en la lectura integral de los textos seleccionados para verificar su pertinencia temática y solidez metodológica. Finalmente, el proceso concluyó con la consolidación de un corpus definitivo de 60 artículos científicos, los cuales constituyeron la base para el análisis expuesto a continuación. La Figura 1 presenta las cuatro fases del proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los artículos seleccionados para la revisión.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de fuentes bibliográficas



De los 115 registros iniciales, se descartaron 15 por duplicidad en las bases de datos consultadas. Durante la revisión de títulos y resúmenes, se excluyeron 25 documentos adicionales por no abordar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el bachillerato o por desviarse del foco temático. Los 75 textos restantes

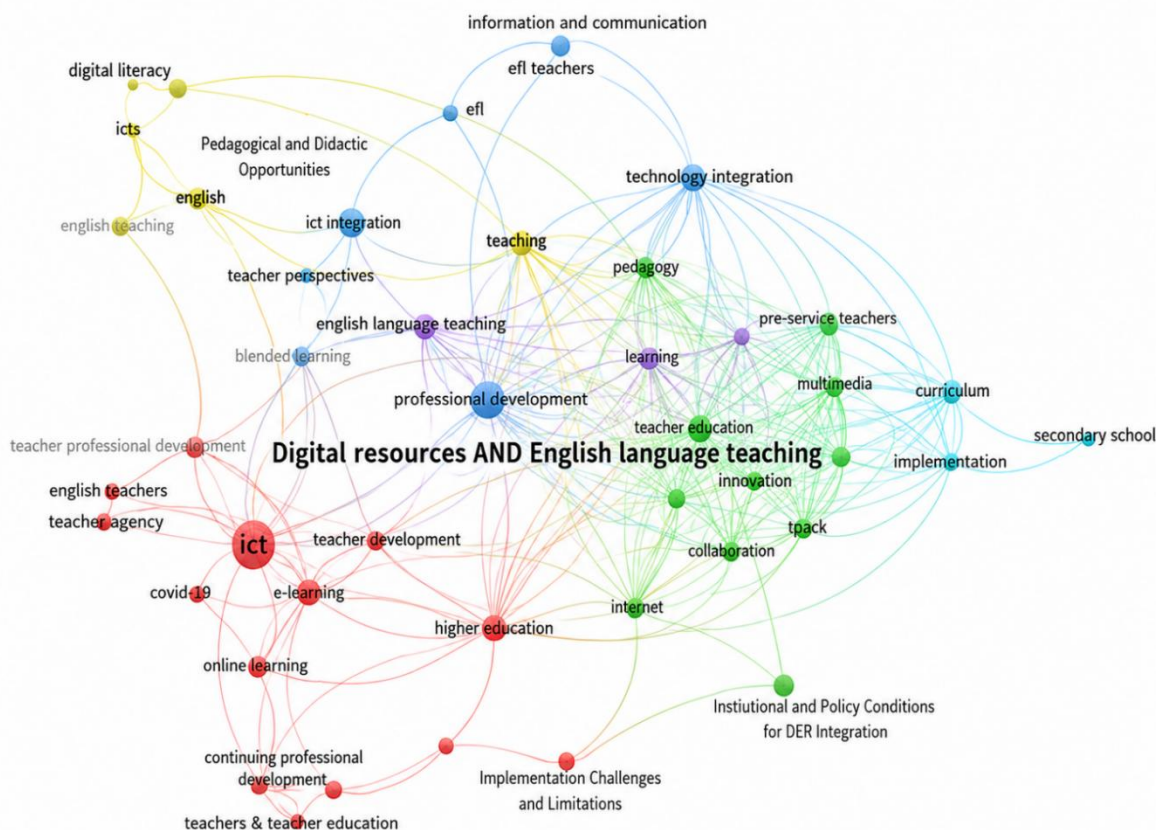
fueron sometidos a una lectura integral, instancia en la que se desecharon 15 documentos por presentar deficiencias metodológicas, carecer de completitud o no tratar directamente las variables de interés. El proceso resultó en un corpus definitivo de 60 artículos.

Tras consolidar esta selección, se organizó cada estudio en una matriz de sistematización, clasificando la información según el año de publicación, el contexto geográfico, el enfoque metodológico, el tipo de recurso educativo digital analizado y la categoría temática emergente. Este ejercicio de sistematización constituyó el punto de partida para la construcción de las categorías analíticas que articulan los resultados con los objetivos propuestos.

SÍNTESIS DE RESULTADOS

El análisis del corpus de 60 artículos permitió construir una red bibliométrica que organiza y representa visualmente las categorías conceptuales identificadas a lo largo del proceso de revisión. Esta red muestra los focos temáticos que concentran la mayor atención en la literatura analizada y que sirven de base para interpretar el panorama actual del uso de los recursos educativos digitales en la enseñanza del inglés en el bachillerato. La Figura 2 muestra las categorías de análisis emergentes consideradas en la etapa de síntesis y su interrelación dentro del corpus bibliográfico revisado.

Figura 2
Red bibliométrica de las categorías de análisis emergentes



El mapeo bibliométrico reveló cuatro núcleos temáticos que sintetizan los patrones predominantes en la literatura. En conjunto, estos evidencian la complejidad que implica la integración de recursos educativos digitales (RED) en la enseñanza del inglés en el nivel de bachillerato. Si bien existen oportunidades respaldadas por la evidencia científica, persisten barreras estructurales que trascienden la mera disponibilidad tecnológica o la intención pedagógica. Por tanto, se destaca la necesidad de articular armoniosamente las dimensiones pedagógica, tecnológica y de contenido

dentro de un contexto institucional específico para alcanzar una integración efectiva de los RED.

ANÁLISIS CRÍTICO

El análisis integral del corpus seleccionado, sistematizado en la **Tabla 1**, permite evidenciar que la incorporación de los Recursos Educativos Digitales (RED) en el bachillerato constituye un fenómeno multidimensional. La literatura analizada demuestra que el valor pedagógico de estas herramientas trasciende su capacidad instrumental, configurándose como un eje articulador de procesos educativos más dinámicos e inclusivos.

Tabla 1.
Matriz resumen del proceso PRISMA y corpus seleccionado

Categoría Temática	Foco del Hallazgo	Autores Seleccionados
Potencialidades de los RED	Herramientas multimedia, gamificación y IA	Toluzhan et al. (2023); Alcivar et al. (2022); Selvarajoo et al. (2024); Pingmuang y Koraneekij (2022); Raffone (2022); Zolfaghari et al. (2025); Alam (2025); Yeşilel (2025); Meniado (2023); Orozco y De Benito Crosetti (2026)
Aprendizaje Activo y Motivación	Narrativas digitales y contextos auténticos	Marrahí-Gómez y Belda-Medina (2024); Wei (2022); Muhria et al. (2025); Rahmah y Purnawa (2026); Roy (2024); Tamimi (2024); Wang, Zheng y Zhang (2026)
Personalización y Autorregulación	IA, sistemas interactivos y autonomía	Wang et al. (2025); Wei (2023); Leshchenko et al. (2023); Treve (2023); Salih y Omar (2024); Majid et al. (2025); Amir y Rustam (2025); Ojha et al. (2025)
Barreras y Desafíos	Infraestructura, brecha digital y costos	Ghani et al. (2024); Lamichhane (2025); Ibrahim y Husnin (2025); Mehmood et al. (2025); Donald y Hashim (2025); Rajabu y George

Categoría Temática	Foco del Hallazgo	Autores Seleccionados
		(2025); Afzal et al. (2023); Pettalongi et al. (2024); Ojong (2025)
Formación y Gestión del Cambio	Competencias docentes y políticas educativas	Mahyoub (2025); Masoumi y Noroozi (2023); Khaerunnisa et al. (2023); Hanasaturro'i et al. (2025); Tütüniş et al. (2025); Gabriel et al. (2022); Bartholomew et al. (2024); Wang et al. (2024); Ventista et al. (2024); Ojala (2025); Imaduddin y Firdaus (2025); Ajeni (2025); Benjamin y Dangwal (2025); Kabilan et al. (2025); Alivi et al. (2024); Yusop et al. (2025); Su et al. (2023); Díaz-García et al. (2023); Veseli et al. (2025); Gkrimpizi et al. (2023)

POTENCIALIDADES DE LOS RED: HACIA UN ENTORNO DE APRENDIZAJE DINÁMICO

En la categoría de Potencialidades de los Recursos Educativos Digitales (RED), se observa un consenso sólido sobre la capacidad transformadora de estos medios para desarticular la rigidez del aula tradicional y ofrecer alternativas pedagógicas más flexibles. Autores como Toleuzhan et al. (2023) y Selvarajoo et al. (2024) argumentan que la multimedia, particularmente mediante el uso de plataformas como YouTube, funciona como un puente comunicativo vital que democratiza el acceso a insumos lingüísticos auténticos, enriqueciendo la experiencia educativa con contextos reales. Esta visión es compartida por otros investigadores que identifican en el uso de podcasts y bibliotecas digitales herramientas capaces de potenciar la audición y la lectura, facilitando el dominio de léxico en entornos donde el inglés es lengua extranjera.

Por su parte, Meniado (2023), bajo el paradigma del *Digital Language Teaching 5.0*, propone que la convergencia tecnológica no representa un simple agregado instrumental, sino una respuesta estructural necesaria ante las complejas demandas de las competencias lingüísticas contemporáneas. Este enfoque es complementado por la perspectiva de Orozco y De Benito Crosetti (2026), quienes vinculan la innovación tecnológica con una mejora sustancial en la motivación y disciplina de los estudiantes. No obstante, Yeşilel (2025) aporta una visión crítica imprescindible al señalar que la integración de la inteligencia artificial, aunque dotada de un gran potencial, exige imperativamente el establecimiento de estándares éticos y de seguridad informática robustos que garanticen la integridad y la calidad del proceso formativo en el largo plazo.

APRENDIZAJE ACTIVO, MOTIVACIÓN Y NARRATIVAS DIGITALES

La categoría de Aprendizaje Activo y Motivación revela cómo la ludificación y el *storytelling* digital reconfiguran profundamente el rol del estudiante dentro del ecosistema educativo. Investigaciones como las de Marrahí-Gómez y Belda-Medina (2024) y Wei (2022) subrayan que el empleo de la realidad aumentada y diversas actividades lúdicas incrementa significativamente el compromiso emocional del alumno, transformando la percepción que tienen hacia el aprendizaje de idiomas. Este hallazgo es reforzado por Roy (2024) y Tamimi (2024), quienes demuestran que las narrativas

digitales no solo actúan como potenciadores de la motivación, sino que fortalecen habilidades superiores como el pensamiento crítico, desplazando al estudiante de un rol tradicionalmente pasivo hacia uno de constructor activo de significados.

La evidencia sugiere que el aprendizaje se torna realmente significativo cuando los recursos digitales permiten el contacto directo con contextos comunicativos reales. En este sentido, trabajos como los de Wang, Zheng y Zhang (2026) confirman que la narración en línea facilita la comprensión de materiales auténticos, mientras que Rahmah y Purnawa (2026) enfatizan cómo los métodos centrados en juegos virtuales logran mejorar la actitud, el interés y la participación constante durante la ejecución de actividades de aprendizaje. Esta configuración del aprendizaje, apoyada por entornos móviles flexibles y accesibles, promueve una práctica lingüística constante que trasciende los límites del aula física y permite al estudiante aplicar sus conocimientos en diversas situaciones cotidianas.

PERSONALIZACIÓN, AUTORREGULACIÓN Y COMPETENCIA COMUNICATIVA

En cuanto a la personalización y autorregulación, la literatura académica destaca que los sistemas basados en inteligencia artificial permiten ajustar las trayectorias de aprendizaje de manera precisa según las necesidades individuales de cada estudiante. Wang et al. (2025) y Wei (2023) coinciden en que estas herramientas facilitan la autorregulación al permitir que el estudiante establezca sus propias metas y autoevalúe

su progreso en la expresión verbal, fomentando así la autonomía y la responsabilidad en su proceso educativo. Leshchenko et al. (2023) respaldan esta postura, señalando que la tecnología permite adaptar los ritmos y contenidos, lo cual es fundamental en escenarios de bachillerato.

Esta autonomía es un componente esencial, dado que, como señalan Amir y Rustam (2025) y Ojha et al. (2025), la tecnología digital actúa como un facilitador clave en escenarios donde el inglés es una lengua extranjera, eliminando efectivamente las restricciones geográficas y temporales del aula convencional. Al proporcionar un espectro amplio de interacciones y cooperación, los RED permiten que los estudiantes practiquen el idioma con mayor frecuencia, mejorando tanto su competencia comunicativa como su disposición hacia el aprendizaje permanente.

DESAFÍOS: BRECHA DIGITAL Y LIMITACIONES ESTRUCTURALES

El análisis de las barreras y desafíos expone una realidad menos optimista que advierte que el éxito de los RED es altamente sensible al contexto socioeconómico. Ghani et al. (2024) y Lamichhane (2025) advierten contundentemente que, sin infraestructura básica garantizada, como conectividad estable y equipamiento adecuado, los esfuerzos de digitalización corren el riesgo de exacerbar las desigualdades existentes en lugar de mitigarlas. Ibrahim y Husnin (2025) y Rajabu y George (2025) complementan esta visión señalando que la falta de suministro eléctrico

adecuado y el acceso limitado a entornos virtuales de calidad son obstáculos recurrentes que afectan la efectividad de los programas de innovación en áreas rurales y centros públicos.

Ojong (2025) profundiza en esta perspectiva al argumentar que la brecha digital no debe interpretarse meramente como un asunto de carencia técnica, sino como la manifestación de desigualdades socioeconómicas y culturales profundas que limitan la participación académica. Por lo tanto, se hace evidente que la disponibilidad de recursos físicos, si bien es una condición necesaria, no es suficiente por sí misma para garantizar la equidad educativa ni la efectividad del aprendizaje; el éxito depende de un conjunto sistémico de condiciones que permitan el aprovechamiento real de la tecnología.

SOSTENIBILIDAD: FORMACIÓN DOCENTE Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Finalmente, la categoría de formación y gestión del cambio es considerada por la literatura más relevante del corpus como el determinante verdadero de la sostenibilidad de la innovación digital. Mahyoub (2025), Masoumi y Noroozi (2023) y Khaerunnisa et al. (2023) enfatizan que la formación docente no puede ser un evento aislado o un taller puntual, sino un proceso continuo de actualización tecnopedagógica que permita al profesor integrar herramientas digitales con una intención pedagógica clara. La visión sistémica propuesta por Gabriel et al. (2022) y Díaz-García et al. (2023) indica que la

innovación tecnológica fracasa cuando se implementa de manera fragmentada, sin una coordinación bidireccional entre la política pública, los líderes institucionales y los docentes.

El éxito requiere, por tanto, una gestión estratégica que involucre a todos los actores en un diálogo constante, evitando que los recursos digitales lleguen al aula como accesorios carentes de contexto. Autores como Kabilan et al. (2025) y Ventista et al. (2024) recalcan que las reformas educativas deben orientarse hacia procesos de transformación estructurados, apoyados por políticas que aseguren la continuidad y la equidad. En conclusión, la integración efectiva de los RED es fundamentalmente un desafío de gestión estratégica que demanda una sinergia perfecta entre políticas públicas, competencias docentes situadas y una visión institucional clara, capaz de convertir la tecnología en una herramienta educativa significativa, inclusiva y sostenible para todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente revisión sistemática permiten establecer que los recursos educativos digitales representan una oportunidad sustancial para fortalecer el desarrollo de las competencias lingüísticas en inglés durante la etapa de bachillerato. Su implementación favorece de manera directa la motivación, la participación activa, la autonomía del estudiante y la exposición a contextos comunicativos auténticos, permitiendo así experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas. Por tanto, estos recursos trascienden su función meramente instrumental para configurarse como mediadores pedagógicos que promueven un desarrollo integral de las capacidades comunicativas en la lengua extranjera.

Sin embargo, el análisis realizado pone de manifiesto que el potencial transformador de estos recursos permanece condicionado por barreras estructurales y pedagógicas persistentes. Factores críticos como la infraestructura tecnológica deficiente, las limitaciones en la conectividad, las brechas en el acceso equitativo a la tecnología y las carencias en la formación docente actúan como restricciones que dificultan una implementación efectiva y pueden profundizar las desigualdades educativas ya existentes. Estos resultados indican que la integración tecnológica en el ámbito educativo no depende únicamente de la disponibilidad de herramientas, sino de la capacidad institucional para crear condiciones que permitan un uso pedagógico sostenible y equitativo.

Finalmente, la evidencia analizada conduce a concluir que la consolidación de los recursos educativos digitales en la enseñanza del inglés exige entender la transformación digital como un proceso sistémico. Este proceso debe articular de forma coherente las políticas educativas, el liderazgo institucional, la formación permanente del profesorado y las estrategias orientadas a garantizar la equidad en el acceso tecnológico. Bajo esta mirada, el desafío fundamental para los sistemas educativos no radica simplemente en la incorporación de nuevos dispositivos, sino en la construcción de ecosistemas de aprendizaje capaces de transformar las posibilidades tecnológicas en experiencias formativas que resulten significativas, inclusivas y sostenibles para la totalidad de los estudiantes de bachillerato.

REFERENCIAS

- Afzal, A., Khan, S., Daud, S., Ahmad, Z., & Butt, A. (2023). *Addressing the Digital Divide: Access and Use of Technology in Education*. Journal of Social Science Research, 8(1), 1–12.
- Ajani, O. A. (2025). *Enhancing technology integration in economics education: A systematic review of teachers' digital competencies, challenges, and institutional support in South African high schools*. Multidisciplinary Reviews, 8(3), 1–22.
- Alam, S. (2025). *Measuring the Effects of Mobile and Social Networking Technology on the Enhancement of English Language Skills: A Comparative Study*. Int. J. Interact. Mob. Technol., 19, 79–92.
- Alcivar, E. A. S., Solorzano, R. J. P., Serrano, J. V. V., & Rivas, I. B. G. (2022). *Digital didactic resources in English language teaching*. Universidad Ciencia y Tecnología.
- Alivi, J., Norahmi, M., & Mardiana, W. (2024). *Continuing Professional Development and English Language Teachers' ICT Uptake*. EBONY: Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature, 4(2), 55–75.
- Amir, H. S., & Rustam, U. (2025). *The Role of Technology in English Language Learning in the Digital Era*. Lingeduca: Journal of Language and Education Studies.
- Bartholomew, O., Onwuzulike, O. C., & Shitu, K. (2024). *Digital transformation in education: Strategies for effective implementation*. World Journal of Advanced Research and Reviews, 21(2), 1205–1220.
- Benjamin, N., & Dangwal, K. L. (2025). *Technology Integration in Classrooms: Evaluating Teachers' Perceptions of Administrative Support in Tanzanian and Indian Schools*. International Journal for Multidisciplinary Research, 7(2), 1–18.
- Bolaño-Pedroza, I. M., Espinosa De Ángel, V. V., y Pallares Mercado, J. A. (2024). *Estrategias de interacción para el fortalecimiento de la competencia comunicativa del inglés en básica secundaria*. Americanista Revista Académica, 3(3), 19–35.
- Casimiro-Perlaza, L. F., y Torres-Daza, H. F. (2023). *Tecnologías disruptivas en la enseñanza del inglés: un estudio comparativo de las percepciones de profesores*. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 7(2), 175–197.
- Cobeña-Napa, M., Parrales-Mendoza, D., Vélez-Falcones, A., y Mendoza-Zambrano, M. (2024). *Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*. 593 digital Publisher CEIT, 9(2), 578–589.
- Díaz Argote, K. A. (2024). Incidencia del enfoque comunicativo para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 10:02 en la Institución Educativa Roque De Alba. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(4).https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12932

- Díaz-García, V., Montero-Navarro, A., Rodríguez-Sánchez, J., & Gallego-Losada, R. (2023). *Managing Digital Transformation: A Case Study in a Higher Education Institution*. *Electronics*, 12(2), 1–22.
- Donald, K. H., & Hashim, H. (2025). *Exploring Digital Education: Experiential Insights of ESL Teachers in Rural Malaysian Schools*. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(2), 112–130.
- Flores, F. (2024). *Modelo TPACK: su aplicación en el análisis de la integración de las TIC a la enseñanza universitaria. Narrativa, contexto y praxis docente*. *Praxis Educativa*, 28(3), 1–20.
- Gabriel, F., Marrone, R., Van Seville, Y. Z. A., Kovanović, V., & De Laat, M. (2022). *Digital education strategies around the world: practices and policies*. *Irish Educational Studies*, 41, 85–106.
- Ghani, S., Malik, F., & Ullah, S. (2024). *Identifications of Barriers in Implementation of Digital Technology in Secondary schools of Punjab*. *Pakistan Journal of Humanities and Social Sciences*, 12(2), 1–15.
- Gkrimpizi, T., Peristeras, V., & Magnisalis, I. (2023). *Classification of Barriers to Digital Transformation in Higher Education Institutions: Systematic Literature Review*. *Education Sciences*, 13(7), 1–28.
- Hanasanaturro'i, H., Irawan, L. A., Rahman, A., & Assegaff, M. (2025). *Exploring English Teachers' Voices: Challenges in Integrating AI-Based Tools into Classroom Practices at Senior High Schools*. *Journal of Language and Literature Studies*, 5(1), 33–50.
- Ibrahim, S. M., & Husnin, H. (2025). *Challenges of Integrating Digital Technology Based Teaching among Secondary School Teachers in Petaling Perdana*. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 15(3), 88–104.
- Imaduddin, F., & Firdaus, M. (2025). *Bridging the Digital Divide: Theoretical Perspectives on ICT Integration in Indonesian Education Policy*. *International Journal of Education, Social Studies, and Management (IJESSM)*, 5(1), 88–108.
- Kabilan, M. K., Annamalai, N., & Yunus, Y. M. (2025). *Navigating Policy and Practice: Examining the Realization of Malaysia's Education Blueprint (2013–2025) for English Teachers' Continuous Professional Development*. *TESOL Journal*, 16(1), 1–22.
- Khaerunnisa, S. S., Faryanis, I., Aisy, A. R., & Charisma, D. (2023). *EFL teachers' obstacles towards ICT integration in EFL classroom context*. *Indonesian EFL Journal*, 9(2), 155–168.
- Kunjiapu, S., Sinnappan, P., Salim, F. A. A., & Kunasegaran, M. (2025). *Challenges and Dilemmas of Digitalization in Philippine Education: A Grassroots Perspective*. *Journal of Public Administration and Governance*, 15(1), 45–68.
- Lamichhane, S. (2025). *Challenges to Implement Technology Assisted English Language Teaching in Nepal: An Explorative Study*. *Studies in ELT and Applied*

- Linguistics, 4(1), 45–62.
- Leshchenko, M., Lavrysh, Y., Halatsyn, K., Feshchuk, A., & Prykhodko, D. (2023). *Technology-Enhanced Personalized Language Learning: Strategies and Challenges*. *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, 18, 120–136.
- Mahyoub, R. (2025). *Integrating Digital Tools in EFL Teacher Training: Opportunities, Challenges, and Pedagogical Pathways*. *Dibon Journal of Education*, 3(1), 22–40.
- Majid, F. F. D. N., Rahman, A., & Anwar, S. (2025). *EFL Student's Perception on Digital Learning Media Technology: The Case of Secondary School in Indonesia*. *English Language Teaching Methodology*.
- Marrahí-Gómez, V., & Belda-Medina, J. (2024). *Assessing the effect of Augmented Reality on English language learning and student motivation in secondary education*. *Frontiers in Education*.
- Masoumi, D., & Noroozi, O. (2023). *Developing early career teachers' professional digital competence: a systematic literature review*. *European Journal of Teacher Education*, 48, 644–666.
- Mehmood, M. U., Iftikhar, N., Ur, A., & Bhatti, R. (2025). *Digital transformation in Pakistan's public schools: Opportunities and challenges for SDG-4*. *Journal of Applied Linguistics and TESOL (JALT)*, 8(1), 1–22.
- Meniado, J. C. (2023). *Digital Language Teaching 5.0: Technologies, Trends and Competencies*. *RELC Journal*, 54, 461–473.
- Montecé-Seixas, E. R., Suárez-Acebo, E. D., Vega-Núques, M. E., y Llor-Albán, J. S. (2023). *Recursos educativos digitales para la educación universitaria*. *RECIMUNDO*, 7(3), 152–163.
- Muhria, L., Kurnihayati, K., Solihin, R. K., & Sundari, F. D. (2025). *Digital-Assisted Direct Reading Approach: Strengthening Student Engagement and Motivation in English Learning*. *Journal of Society and Development*.
- Murillo-Camacho, G. A., & Rosales-Sánchez, R. E. (2024). *Incidencia del uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato general unificado*. *RECIAMUC*.
- Ojala, F. A., & Minja, D. (2025). *Policy Implementation and Information Communication Technology Integration in Technical and Vocational Education and Training Institutions in Homa Bay County, Kenya*. *East African Journal of Arts and Social Sciences*, 8(2), 45–64.
- Ojha, P., Sinha, A. K., Prabu, K., & Kumar, A. (2025). *From Classroom to Cloud: Enhancing EFL Communicative Competence Through Digital Platforms in Non-Native English-Speaking Contexts*. 2025 International Conference on Digital Innovations for Sustainable Solutions (ICDISS), 1–6.
- Ojong, A. S. (2025). *Bridging the digital divide: Unmasking socioeconomic barriers to equitable access to digital tools in education*. *International Journal of Science and Research Archive*, 14(2), 45–60.

- Orozco, M. T. V., & De Benito Crosetti, B. L. (2026). *Evaluating a Virtual Learning Environment for Secondary English in a Public School: Usability, Motivation, and Engagement*. Education Sciences.
- Pettalongi, S. S., Londol, M. M., & Umboh, S. E. (2024). *Disparities in Digital Education: Socioeconomic Barriers to Accessing Online Learning Resources*. International Journal of Social and Human.
- Pingmuang, P., & Koraneekij, P. (2022). *Mobile-Assisted Language Learning using Task-Based Approach and Gamification for Enhancing Writing Skills in EFL Students*. Electronic Journal of e-Learning.
- Raffone, A. (2022). *Gamifying English Language Learning through Interactive Storytelling and MALL Technologies*. Language Teaching Research, 29, 2204–2224.
- Rahman, A., Al-Qasri, S., & Ofara, W. (2023). *Exploring digital literacy practices in English language learning for secondary level students*. Journal of Languages and Language Teaching, 11(2), 210–225.
- Rahmah, H., & Purnawa, A. (2026). *Enhancing EFL Students' Learning Motivation through Digital Game-Based Learning*. Journal of Innovation and Research in Primary Education.
- Rajabu, I. M., & George, M. F. (2025). *Digital Technology Adoption in Public Secondary Schools in Tanzania: A Case of Handeni District*. East African Journal of Arts and Social Sciences, 8(1), 1–18.
- Rocha, A. P., & Casanova, M. (2023). *Digital approach to teach creative writing with secondary student learners of English*. LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching.
- Roy, A. (2024). *Impact of Digital Storytelling on Motivation in Middle School English Classrooms*. International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching.
- Salih, A., & Omar, L. I. (2024). *Enhancing EFL learners' engagement in situational language skills through clustered digital materials*. Frontiers in Education.
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). *¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico*. Bordón. Revista de Pedagogía, 74(3), 51–66.
- Selvarajoo, P. C. B., Thomeeran, H., Ghazali, N. H. B. M., & Ganesen, D. (2024). *The Effectiveness of Using Technology in Learning English among Secondary School Students in The Endemic Phase*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences.
- Sim, J., & Ismail, H. H. (2023). *Using Digital Tools in Teaching and Learning English: Delving into English Language Teachers' Perspectives*. Creative Education.
- Su, Y. R., Musarokah, S., & Tristiana, N. E. (2023). *Bridging the Challenges and*

- Opportunities of EFL Teachers' Professional Development through Digital Competencies. English Language Education Journal (ELEJ)*, 4(1), 22–38.
- Tamimi, M. A. (2024). *Effects of Digital Story-telling on Motivation, Critical Thinking, and Academic Achievement in Secondary School English Learners. Research in Social Sciences and Technology.*
- Tiwari, H. P. (2024). *English language teachers' awareness and practice of digital teaching. Tamaddun*, 23(1), 1–18.
- Toleuzhan, A. T., Sarzhanova, G., Romanenko, S., Uteubayeva, E., & Karbozova, G. (2023). *The Educational Use of YouTube Videos in Communication Fluency Development in English: Digital Learning and Oral Skills in Secondary Education. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology.*
- Treve, M. (2023). *Examining the Impact of Using Authentic Materials on ESL/EFL Learners. International Journal of Empirical Research Methods.*
- Tütüniş, B., Ünal, K., & Köksal, Ö. (2025). *AI-Enhanced Professional Development: Effects on Secondary EFL Teachers' Digital Competencies and Affective Dimensions in Turkey. Journal of Posthumanism*, 5(1), 88–112.
- Ventista, O., Kolokitha, M., Tsani, P., Polydoros, G., & Arkoumanis, G. (2024). *Achieving digital education in primary schools: Success factors and policy recommendations. Policy Futures in Education*, 22, 1794–1814.
- Veseli, A., Hasanaj, P., & Bajraktari, A. (2025). *Perceptions of Organizational Change Readiness for Sustainable Digital Transformation: Insights from Learning Management System Projects in Higher Education Institutions. Sustainability*, 17(3), 1–24.
- Vinueza, M. E. C., & Tipan, P. L. C. (2024). *Perspectives of teachers on the integration of didactic resources within the teaching of English as a foreign language. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON".*
- Wang, C., Chen, X., Yu, T., Liu, Y., & Jing, Y. (2024). *Education reform and change driven by digital technology: a bibliometric study from a global perspective. Humanities and Social Sciences Communications*, 11, 1–17.
- Wang, F., Zhou, X., Li, K., Cheung, A. C. K., & Tian, M. (2025). *The effects of artificial intelligence-based interactive scaffolding on secondary students' speaking performance, goal setting, self-evaluation, and motivation in informal digital learning of English. Interactive Learning Environments*, 33, 4633–4652.
- Wang, W., Zheng, L., & Zhang, J. (2026). *Effect of online digital storytelling on the comprehension of authentic listening materials and engagement of junior high school EFL learners. Scientific Reports*, 16.
- Wei, L. (2023). *Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. Frontiers in Psychology*, 14.
- Wei, Y. (2022). *Toward Technology-Based Education and English as a Foreign*

- Language Motivation: A Review of Literature*. *Frontiers in Psychology*, 13.
- Yáñez-Goyes, M., Peñaherrera-Solarte, K., Carlín-Chávez, E., & Bonilla-Tenesaca, J. (2024). *Las TIC en la enseñanza del inglés para la educación básica: una revisión sistemática*. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 98–110.
- Yeşilel, D. B. A. (2025). *English language teachers' perspectives on digital trust in AI-supported education*. *British Educational Research Journal*.
- Yusop, Y. M., Ismail, H., & Darmi, R. (2025). *Current Trends on the English Language Teacher Professional Development*. *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 15(1), 33–52.
- Zolfaghari, Z., Karimian, Z., Zarifsanaiey, N., & Farahmandi, A. Y. (2025). *A scoping review of gamified applications in English language teaching: a comparative discussion with medical education*. *BMC Medical Education*, 25.