

PLATAFORMAS DIGITALES PARA Y DESARROLLO DE LA FLUIDEZ ORAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS: UN ANÁLISIS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

Yadira Estela Solano Quintero
Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-0931-4238>

E-mail:
yadiraestelasolanoquintero411@mail.institucioneducativatecnicaagroindustrial.com
Institución Educativa Técnica
Agroindustrial San Benito
Colombia

Danny Daniel Romero Parra
Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-8658-0295>

E-mail: dannydani0408@gmail.com
Institución Educativa María Montessori
Colombia

Recibido: 12/01/2026

Revisado: 14/02/2026

Aprobado: 18/03/2026

RESUMEN

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la básica primaria enfrenta ciertos desafíos especialmente en la expresión oral vinculado a diversos factores que implica la escasa formación de los docentes en el área, hasta la falta de implicación metodológicas para el desarrollo de actividades tradicionales sin participación activa del estudiante. El desarrollo de las actividades didácticas esta basada en la escasa interacción social con el idioma en situaciones educativas contextualizadas para los estudiantes con la falta de recursos didácticos. En ese sentido, las plataformas digitales del aprendizaje del inglés irrumpen como un apoyo tecnológico capaz de generar procesos de aprendizaje significativo a través de la adaptación y personalización de las actividades por su capacidad de ajustarse a las necesidades y los intereses de los estudiantes. El presente ensayo de investigación tiene como propósito la revisión de diferentes fuentes bibliográficas, el impacto de las plataformas digitales de aprendizaje del inglés en el desarrollo de la fluidez oral en los estudiantes donde se analizan las evidencias, experiencias y los fundamentos teóricos presentes en la literatura científica, a fin de establecer su idoneidad pedagógica y consolidar lineamientos teóricos y metodológicos para su implementación efectiva en el proceso educativo. La

Docente de básica primaria, Institución Educativa Técnica Agroindustrial San Benito, Colombia. Magíster en Gestión de las Tecnología Educativa, Universidad de Santander (UDES).

Coordinador de la Institución Educativa María Montessori departamento de Bolívar, Colombia; magíster en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander (UDES).

pertinencia de la integración de las plataformas digitales a la enseñanza en el aula posibilita la interacción constante con el idioma inglés y la motivación de los estudiantes, pues responden a sus necesidades e intereses y al desarrollo progresivo de sus competencias verbales.

Palabras claves: Plataformas Digitales, Inglés, Fluidez Oral, Educación Básica Primaria, TIC en la Educación.

ABSTRACT

Currently, the process of teaching and learning English in primary school faces various challenges, especially in oral expression, associated with different factors ranging from the lack of qualification of primary school teachers in the area to methodological limitations leading to the development of monotonous and unmotivating activities. The development of teaching activities is hampered by the lack of dynamic interaction with the language in situations that are meaningful to students and the lack of contextualized teaching resources. In this sense, digital platforms for learning English are emerging as a technological support capable of generating meaningful learning processes through the adaptation and personalization of activities due to their ability to adjust to the needs and interests of students. This research essay argues, based on a review of different bibliographic sources, the impact of digital English learning platforms on the development of verbal fluency in primary school students, analyzing the evidence, experiences, and theoretical foundations present in the scientific literature in order to establish their pedagogical suitability and consolidate theoretical and methodological guidelines for their effective implementation in the teaching-learning process. The relevance of integrating digital platforms into teaching in the classroom, these tools facilitate constant interaction with the English language and motivate students, as they respond to their needs and interests and contribute to the progressive development of their verbal skills.

Keywords: Digital Platforms, English, Oral Fluency, Primary Education, Educational Technology.

Introducción

La evolución de las plataformas digitales ha transformado la adquisición de habilidades lingüísticas. Su integración en el entorno educativo no solo responde a las exigencias de la Sociedad de la Información, sino que busca escalar la calidad de la intervención docente en un mundo globalizado (Rodríguez, Rodríguez y Herrera, 2023)."

En el mundo globalizado actual ser competente en el dominio del idioma inglés, se constituye en una necesidad fundamental para los ciudadanos, ya que este idioma es el vehículo por excelencia en el que interactúan los pueblos a nivel cultural, social, económico y tecnológico. En ese sentido, el dominio del idioma inglés potencia adecuadamente las oportunidades de acceder a la información, al conocimiento y por tanto al crecimiento personal y profesional.

Dentro de ese contexto, en el sistema educativo colombiano la enseñanza del idioma inglés es prioritaria a tal punto que su nivel de aprendizaje es evaluado en las pruebas SABER ICFES que se aplica a todos los estudiantes al culminar sus estudios de educación básica y media. En este proceso, la educación se constituye en un nivel fundamental, toda vez que es una etapa clave para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los educandos dada la plasticidad cognitiva de los niños

a esas edades tempranas dispuestas para el aprendizaje de la lengua materna y un segundo idioma.

De tal modo que, la adquisición mediada de un segundo idioma en la edad infantil genera un impacto favorable en los niños en su desarrollo cognitivo donde es clave la incorporación de las TIC para generar entornos educativos interactivos y amigables para complementar y establecer el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje para la práctica de las competencias lingüísticas con el necesario feedback que genera la formación en línea (García, 2024).

La experiencia en las aulas evidencia como la enseñanza del inglés, se ha centrado en la memorización y escritura de vocabulario y gramática, relegando a un segundo plano la escucha y la fluidez oral, habilidades esenciales para el dominio de cualquier idioma. Esto suele asociarse a la falta de competencia de los docentes en el dominio de esta lengua y a una enseñanza libresco enfocada a la traducción y a la memorización de vocabulario.

Ante esta problemática, la integración de plataformas virtuales para la enseñanza del inglés a al proceso de enseñanza aprendizaje se constituye en una estrategia novedosa e innovadora que puede dinamizar la enseñanza del inglés en el aula de clases a través de recursos audiovisuales que posibiliten el desarrollo de actividades interactivas, personalizadas y divertidas para los estudiantes.

En ese orden de ideas, este artículo tiene como propósito argumentar sobre las oportunidades de fortalecimiento del proceso de enseñanza del idioma inglés que se generan con la implementación de Santillán como sustento del desarrollo de las actividades didácticas en el aula, principalmente en el fortalecimiento de habilidades fundamentales como la fluidez oral, a partir de un análisis crítico de experiencias educativas, investigaciones empíricas y diferentes fuentes teóricas especializadas.

El concebir el apoyo educativo de las TIC en el aprendizaje del inglés en un entorno favorable de aprendizaje totalmente mediatizado conlleva la experiencia para el estudiante de ejercitar de manera cotidiana y con el acompañamiento pedagógico de sus habilidades y competencias lingüísticas donde además permite el factor motivacional y de mayor autoconfianza a nivel psicológico para la comprensión cultural del idioma (Yáñez y otros, 2024).

En efecto, tal contexto educativo desarrollado permite establecer entonces que las plataformas virtuales de aprendizaje del inglés en la medida que se integren al proceso educativo a través de una planeación didáctica y pedagógica rigurosa constituyen un sustento pedagógico eficaz para potenciar la fluidez oral.

Desarrollo Temático

Tecnología Educativa en la Fluidez Oral

El impacto de la fluidez oral en la adquisición de un segundo idioma con el apoyo de las plataformas digitales de acuerdo a las investigaciones a nivel empírico centrado en el desarrollo de la expresión oral y el logro de su fluidez a nivel conversacional establece en el estudiante el aumento de su autoeficacia y la adquisición de una buena actitud a partir del uso de las tecnologías para el desarrollo de las habilidades comunicativas (Santillán, Cadena y Cadena, 2025).

De tal manera que, la formación integral del ser humano en el contexto actual; un mundo globalizado y marcado por las nuevas tecnologías de la información que exige a los ciudadanos modernos el desarrollo de competencias tecnológicas y comunicativas que le permitan adaptarse a las complejidades de una sociedad cambiante y cada vez más interconectada, obliga a que desde las instituciones educativas se enfatice en el fortalecimiento del pensamiento crítico y de las habilidades comunicativas y tecnológicas necesarias para acceder al conocimiento en un mundo cada vez más influenciado por las plataformas digitales y las redes sociales.

Esta formación integral entendida como la interiorización de principios morales y la asimilación de saberes y destrezas esenciales para el ejercicio proactivo de la ciudadanía, implica el desarrollo de competencias que garanticen un desempeño eficiente y eficaz de los distintos roles sociales en el marco de las

condiciones y exigencias de la interdependencia e interconectividad de la sociedad actual.

En el mismo orden de ideas, la implementación de la tecnología en el ámbito educativo especialmente contribuye a gestionar didácticamente el aprendizaje colaborativo específicamente en la aplicación de las plataformas educativas para la adquisición o el desarrollo de las habilidades lingüísticas dentro de espacios virtuales inmersivos dispuesto para la comprensión auditiva desde el contexto socio cultural adecuado a la realidad del estudiante (Macias y otros, 2025).

Ante tal panorama educativo, es evidente que en la actualidad es imposible desligar la formación integral de los estudiantes de las herramientas digitales, las cuales de una u otra manera hacen parte de la vida de los docentes y los estudiantes, y en consecuencia impactan en el desarrollo del proceso educativo. Esta influencia de las plataformas virtuales se puede orientar y potenciar positivamente si se acompaña de una orientación pedagógica contextualizada que conduzca a una integración efectiva de estas al proceso educativo desarrollado en el aula.

De acuerdo a lo anterior, las plataformas virtuales de aprendizaje constituyen un sustento esencial para la enseñanza del idioma inglés, sobre todo en la educación básica primaria, ya que es un recurso pedagógico y didáctico esencial que ofrece múltiples herramientas para dinamizar el desarrollo de las actividades

didácticas desde el reconocimiento de los intereses y necesidades de cada uno de los aprendientes.

Sin embargo, esto solo será posible en la medida en que se haga una planeación didáctica rigurosa, informada y contextualizada adecuada a las necesidades de formación de los estudiantes y su realidad de nivel socio cultural.

La fluidez oral observada como una capacidad verbal en el estudiante al ejecutar su Pese a las ventajas habilidad en el habla del idioma inglés supone su intervención dialógica de forma articulada, sin titubeos y pausas alargadas dentro su ámbito comunicacional al brindar sus respuestas donde el docente integra las actividades marcadas por la escritura, la lectura, el escuchar y el hablar desde la incorporación de un programa de lectura comprendida o integrada por variadas e interesantes historias y narraciones adecuadas a la comprensión de los aprendices de acuerdo a sus edades y capacidades (Gonzales y otros, 2024).

Plataformas Virtuales Educativas y las Competencias de Fluidez Oral en el Aprendizaje de un Segundo Idioma.

En la actualidad las TIC en la educación emerge como una de las herramientas esenciales para desarrollar las competencias que necesita el ciudadano de hoy, dada su diversidad de contenidos, recursos y estrategias, su interactividad y automatización, al brindar múltiples posibilidades para la motivación respondiendo a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Según Velázquez Concepción & Solis Maldonado (2025) la integración de las plataformas virtuales como apoyo al quehacer docente en el proceso educativo genera Incrementos significativos en la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Así mismo, destaca que la apropiación tecnológica es clave para la obtención de resultados sostenibles y consistentes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés que se ha constituido en una necesidad imperante para la sociedad moderna, plataformas digitales como Duolingo, open English, British Council LearnEnglish Kids, Raz-Kids o Starfall han demostrado su efectividad en el desarrollo de competencias en estudiantes de todos los niveles.

En consecuencia, cada vez más instituciones educativas y padres de familia acuden a este tipo de recursos tecnológicos para complementar y dinamizar el proceso educativo de niños y jóvenes en área de inglés. En ese sentido, se hace evidente que el uso de plataformas virtuales para la enseñanza de niños y jóvenes es una realidad y que sin duda estos recursos digitales hacen un gran aporte a la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Según García. (Op. Cit.) las plataformas digitales son un recurso didáctico que genera mayores oportunidades de acercamiento al idioma y favorecen el fortalecimiento de los contenidos dentro y fuera del aula. Además, facilitan el desarrollo de actividades

didácticas más interactivas en contextos de aprendizajes personalizados y genuinos.

No obstante, es necesario hacer referencia a las advertencias y las inquietudes que suscita el uso de herramientas tecnológicas en la educación de niños y jóvenes, principalmente en lo relacionado con las consecuencias adversas que se pueden generar en aspectos cognitivos y emocionales.

En particular es pertinente afirmar que la tecnología en la educación sin una adecuada planificación y sin objetivos de aprendizajes concretos pudiera alimentar el facilismo y la pereza mental en los estudiantes, entre otras consecuencias negativas que se atribuyen a este tipo de estrategias.

En esencia, no se puede desconocer que existe un riesgo latente en la integración de la tecnología a la educación de niños y jóvenes, sobre todo cuando este proceso no está orientado con la debida planificación, seguimiento y control, al permitir que los estudiantes estén expuestos a contenidos poco regulados, la cual muchas veces educativamente altera efectos contradictorios y a la tentación de la inmediatez que le ofrecen este tipo de herramientas en el desarrollo de actividades sin que ellos tengan que hacer esfuerzo alguno. Tal situación educativa señalada de manera específica puede generar un retroceso en el desarrollo de las habilidades y destrezas que el estudiante necesita alcanzar para cumplir con los objetivos planteados en su proceso formativo.

Sin embargo, las inquietudes que se generan en la actualidad con respecto a la integración de las herramientas tecnológicas a la educación no pueden constituirse en un obstáculo insuperable que ponga punto final a este proceso, de ninguna forma, máxime en el contexto actual donde las tecnologías de la información y la comunicación llegaron para quedarse y hacen parte de una realidad social que las instituciones educativas no pueden desconocer y que sin duda hará parte de la vida de niños y jóvenes, nativos digitales, que necesitan comprender las dinámicas en que se accede a la información y al conocimiento en la actualidad.

Ciertamente las habilidades lingüísticas comprenden la fluidez oral en la comunicación bajo una expresión orientada y ejecutada de manera clara, coherente y donde el participante demuestre confianza acompañada de la incorporación de metodologías activas en el refuerzo basada en la interacción para el aprendizaje del inglés como un segundo idioma (Molina y otros, 2025).

En ese contexto, una escuela que prepara para la vida, es decir que forma integralmente al estudiante para que sea competente en el ejercicio de su ciudadanía, no puede desligarse del mundo de la tecnología.

Desde luego, esto no significa un desconocimiento de las inquietudes y los riesgos que esto supone, al contrario, se constituye en una oportunidad para generar estrategias de regulación y de gestión tecnológica que posibiliten una integración efectiva de las herramientas tecnológicas (con todas sus ventajas) a la

educación, minimizando al máximo sus amenazas al desarrollo cognitivo y emocional de niños y jóvenes.

En el caso específico de la enseñanza del idioma inglés que exige el desarrollo de habilidades básicas como la comprensión auditiva (listening) que se refiere a la capacidad de comprender y procesar el mensaje escuchado en inglés, la expresión oral (speaking) que hace referencia a la capacidad de comunicarse con fluidez, la comprensión lectora (reading) que implica la interpretación del significado de textos escritos y la expresión escrita (writing) que se refiere a la habilidad de comunicarse a través del código escrito.

En concreto, el uso de plataformas se constituye en un sustento esencial para motivar a los estudiantes y dinamizar el proceso de aprendizaje desde la interacción digital con una variedad de recursos visuales, sonoros y de movimiento que son muy potentes al momento de captar el interés de los estudiantes.

La integración educativa de las herramientas digitales destaca aspectos como la comprensión auditiva y la fluidez oral resulta fundamental el apoyo que brinda la tecnología, puesto que, se ha demostrado a través diversos estudios que brinda una amplia gama de estímulos que incrementan significativamente la motivación del estudiante y contribuyen al mejoramiento del desempeño en estas habilidades. Además, la apropiación tecnología fortalece las

competencias del docente y favorece su participación activa y eficaz en el acompañamiento del proceso.

En tal sentido, se podría afirmar que las plataformas digitales cuando se integran de forma efectiva a través de un plan de gestión tecnológica al proceso de fluidez, se constituyen en un recurso fundamental y estratégico para fortalecer la calidad en la enseñanza del inglés.

Las Plataformas Pigitales y su Intención Didáctica para el Aprendizaje de una Lengua

El marco literario científico que emerge con las investigaciones como la de Richards y Rodgers (2014) han demostrado que el aprendizaje de una lengua extranjera es más efectivo y significativo cuando se interactúa en entornos reales o simulados donde se puedan recrear situaciones cotidianas que aporten sentido y contexto al proceso de aprendizaje desarrollado por docentes y estudiantes.

De acuerdo con esta premisa, se podría afirmar que una integración efectiva de plataformas virtuales de aprendizaje al proceso de enseñanza del inglés en el aula de clases contribuiría significativamente al desarrollo de actividades didácticas más eficaces y productivas.

Por lo tanto, el planteamiento pedagógico y didáctico para el aprendizaje del idioma ingles prescrita por una serie de disposiciones educativas y establecidas por

una ruta para la formación desde un contexto socio cultural compartido por los estudiantes que de una forma significativa le permita la facilitación de la interacción para la comprensión en el habla y el desarrollo de la expresión oral adecuada.

En esa misma línea Lin y Whaschauer (2015) en sus investigaciones evidencian que la integración de las tecnologías digitales a la enseñanza en el aula fortalece la pronunciación y la confianza de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Lo que permite establecer que a través de las plataformas virtuales de aprendizaje los estudiantes pueden tener una mayor interacción con el idioma a través de diversos recursos visuales, sonoros y audiovisuales.

Entonces la implementación de las diversas plataformas virtuales de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés, constituye un escenario propicio para el desarrollo de actividades didácticas más significativas y productivas, por cuanto favorecen la motivación de los estudiantes y un mayor acercamiento al idioma estudiado.

La recreación de situaciones cotidianas con sentido y cercanía para los estudiantes a través de actividades interactivas sin duda favorece la comprensión del idioma estudiado en aspectos fundamentales como la pronunciación y la codificación de mensajes a través de la escucha activa.

Al respecto García y López (2020) destacan que las plataformas virtuales para el aprendizaje del inglés cuando se integran al proceso educativo con una

intencionalidad pedagógica bien definida fomentan la autonomía y la motivación de los estudiantes hacia el desarrollo de las actividades que se evidencia en el fortalecimiento de la fluidez oral de los niños.

La tecnología educativa con el uso de las metodologías activas al permite el feedback mediado por escenarios creados por el docente para la creación de diálogos desde situaciones motivantes para el ejercicio del habla controlada y moderada sujeta por la pronunciación basada en los recursos digitales.

Entornos Digitales en la Pronunciación y la Fluidez del Idioma Inglés

El aprendizaje del idioma ingles permite el manejo de grafemas y fonemas a nivel fonológico por medio de la lectura de un texto afectando la comunicación angloparlante al destacar su pronunciación con la mejora de su continua practica bajo la planificación de las estrategias y los recursos digitales para el fomento de la interacción con la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje (Girón y otros, 2022).

La capacidad idiomática permite la comunicación en medio de una diversidad cultural marcada por dialectos con el ejercicio didáctico para la promoción de las habilidades lingüísticas bajo el soporte de la infraestructura de las TIC en Educacion para el progreso de la formación en el dominio de un segundo idioma donde la actividades diseñadas y planificadas contribuyan al aprendizaje significativo (Meneses y Medina, 2021).

Entonces un aprendizaje concentrado en la pronunciación correcta del idioma inglés bajo los diversos y estructurados esquemas didácticos y pedagógicos donde el aspecto central es el logro de la comunicación asertiva con el manejo consciente de los recursos instruccionales tecnológicos propicios los cuales permite el escalamiento progresivo en el desarrollo de las habilidades y las destrezas idiomática.

La selección de la tecnología educativa a favor del aprendizaje de un idioma con la disposición de las metodologías idóneas a nivel presencial y virtual para la gestación de las variadas experiencias educativas promovidas por el docente donde favorece su función en la monitorización del progreso de estudiante con la implementación de la personalización de su formación adaptado a sus necesidades e intereses con aplicaciones de naturaleza interactiva (Rodríguez y Hernández, 2024).

Particularmente, la educación ejercida con la modalidad virtual promete la adquisición de las habilidades en el idioma inglés con el aporte tecnológico para el progreso de las competencias lingüísticas al permitir el fomento de la interacción social y cultural desde el planteamiento pedagógico flexible precisamente para facilitar la comprensión auditiva con la práctica de la lectura y la escritura para la formación de la expresión oral (Párraga, 2025).

Ante tal hecho pedagógico, el paradigma virtual educativa supone el mayor acceso a recursos de forma libre por parte del docente y el estudiante bajo las variadas plataformas con intencionalidad pedagógica en la cual facilita la audición, la lectura y escritura como ejercicios cotidianos con el enfoque de la metodología para el aprendizaje efectivo

Conclusión

Las plataformas virtuales de aprendizaje del idioma inglés constituyen un sustento didáctico digital propicio para el desarrollo de la fluidez oral y el aprendizaje significativo de esta lengua extranjera en la básica primaria.

Su naturaleza interactiva, flexible y adaptable a las necesidades e intereses de los estudiantes favorece la motivación y la interacción permanente con el idioma a través de la recreación de situaciones cotidianas para la práctica comunicativa sobre todo en edades muy tempranas.

Sin embargo, este impacto positivo y esperanzador frente a la apatía de los estudiantes hacia el estudio, ampliamente denunciada por los docentes depende en gran medida de una integración pedagógica rigurosamente planeada, donde la implementación de estas tecnologías en el aula se encuentra mediada por un docente en el manejo de estas tecnologías y en el dominio del inglés.

Por lo tanto, es de vital importancia la implementación de una política institucional orientada a la preparación del cuerpo docente y al diseño de un plan de gestión tecnológica en el que se puedan estructurar acciones que conduzcan a una optimización y apropiación eficiente de los recursos tecnológicos disponibles.

En suma, se podría afirmar que las plataformas virtuales de aprendizaje constituyen un sustento esencial para dinamizar el desarrollo de la expresión verbal del idioma inglés y que en la medida en que se haga una adecuada planeación y organización pedagógica del proceso de integración que garantice una

implementación eficaz y eficiente, las oportunidades de fortalecimiento en el aprendizaje de los estudiantes sobre todo en la educación básica aumentan considerablemente.

Referencias

- García, A., & López, M. (2020). Uso de plataformas digitales en la enseñanza del inglés en educación primaria. *Revista Educación y Tecnología*, 12(2), 45-60.
- García, E. (2024). Las plataformas digitales como recurso didáctico para reforzar el aprendizaje del inglés en educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9633
- Girón, A., et al. (2022). Las TIC y el aprendizaje colaborativo para mejorar la pronunciación del inglés de estudiantes universitarios. *Revista Lengua y Cultura*, 5(9). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/11531>
- Gonzales, N., et al. (2024). Mejorando las habilidades de expresión oral de estudiantes de nivel A2 utilizando la herramienta ChatGPT. *Res Non Verba*, 14(2). <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/921>
- Lin, C., & Warschauer, M. (2015). Online learning of spoken English: Effects of technology-mediated interaction. *Language Learning & Technology*, 19(2), 1-22.
- Macias, P., et al. (2025). La influencia de la tecnología en la adquisición y enseñanza de las lenguas: Una revisión sistemática. *Recimundo*, 9(1). <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2496>
- Meneses, S., & Medina, R. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *Innova Research Journal*, 6(1). <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1445>
- Molina, J., et al. (2025). Estrategias interactivas utilizadas en el aula para promover la fluidez oral en inglés de estudiantes de segundo nivel. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/5018>

- Párraga, R. (2025). Aprendizaje virtual y presencial del inglés: Percepción de estudiantes de pregrado en pedagogía del idioma inglés. *Resiliencia Paradigmática*, 18(1). <https://ve.scielo.org/pdf/rtd/v18n1/2665-0266-rtd-18-01-413.pdf>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Rodríguez, A., & Hernández, M. (2024). La integración de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés: Revisión de literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(10). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15433>
- Rodríguez, P., Rodríguez, L., & Herrera, Y. (2023). La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales en la Universidad de Artemisa, Cuba. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (46). <https://doi.org/10.5377/farem.v12i46.16484>
- Santillán, P., Cadena, V., & Cadena, M. (2025). El impacto de las TIC en la expresión oral y escrita en la educación superior. *Tesla Revista Científica*, 5(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v5i2.499>
- Velázquez Concepción, Y., & Solis Maldonado, L. A. (2025). Plataformas digitales en la enseñanza del inglés: impacto en la motivación y el rendimiento estudiantil. *Journal TechInnovation*, 4(1), 20-27. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v4.n1.20-27>
- Wang, Z., & Han, F. (2021). Developing English language learners' oral production with a digital game-based mobile application. *PLOS ONE*, 16(1), e0232671. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232671>
- Yáñez, M., et al. (2024). Las TIC en la enseñanza del inglés para la educación básica: una revisión sistemática. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3). <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2334>