



Revista Actividad Física y Ciencias  
Año 2022, Edición Especial “Educación, Turismo y Ambiente”

## LOS VALORES AMBIENTALISTAS Y EL TURISTICO: UNA VISIÓN DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES ENVIRONMENTAL VALUES AND TOURISM: A VIEW FROM THE SOCIAL SCIENCES

Lic. MSc. Lorena Isabel, Torres Plata

[loreisa20@hotmail.com](mailto:loreisa20@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-0140-3392>

**Recibido:** 10-05-2022

**Aceptado:** 17-07-2022

### RESUMEN

En el presente ensayo se expresan algunas reflexiones de diversos autores, acerca de los valores ambientales relacionados con las actividades turísticas, vistos desde la perspectiva de las Ciencias Sociales; dando así sentido a la cotidianidad de quienes se desenvuelven en el contexto educativo. También, se destaca la importancia del aprendizaje basado en problemas (ABP), que propicien potenciar el pensamiento crítico hacia la protección del medio ambiente sustentado en promover innovaciones en los procesos académicos en la Institución Educativa Casd “Simón Bolívar” Sede Central- Secundaria, Valledupar Departamento del Cesar. De igual manera, se hace referencia al turismo como un encuentro para accionar valores fundamentales en la vida de las personas, valores para enriquecerlo y mantenerlo, mediante acciones en el medio natural para la toma de una conciencia ambientalista.

**Palabras clave:** Valores ambientales, turismo, Aprendizaje basado en problemas (ABP).

### ABSTRACT

This essay expresses some reflections of various authors, about the environmental values related to tourism activities, seen from the perspective of Social Sciences; thus giving meaning to the daily life of those who work in the educational context. Also, the importance of problem-based learning (PBL) is highlighted, which promotes critical thinking towards the protection of the environment based on promoting innovations in academic processes in the Casd "Simón Bolívar" Educational Institution Headquarters. Central- Secondary, Valledupar Department of Cesar. Similarly, tourism is referred to as a meeting to activate fundamental values in people's lives, values to enrich and maintain it, through actions in the natural environment for the realization of an environmental awareness.

**Keywords:** Environmental values, tourism, Problem-based learning (PBL).

---

## Reflexiones de Entrada

La importancia de los procesos educativos, es el poder que tiene en lograr transformaciones en todos los ámbitos, pero ante todo potencializar el desarrollo humano en sus dimensiones integrales, consolidando de esta forma el avance intelectual en lo académico. De este modo, se orienta el artículo en promover los valores ambientales y el turismo en los docentes y estudiantes como un proceso dinámico que permite desde el área de la Ciencias Sociales.

La educación, necesita explorar constantemente todos los cambios que se van dando a través del tiempo y de esta forma pueda estar al compás de los requerimientos necesarios en la actualidad. Por consiguiente, el área de las Ciencias Sociales, también pudiera requerir cambios en su currículo para implementar en las clases diarias los valores ambientalistas tal vez, se pudiera orientar en el sustento desde el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que permitirá desarrollar un proceso de enseñanza dinámico y así brindar pautas específicas de la didáctica en el campo de las ciencias sociales en secundaria, mediante modificaciones pertinentes en las estrategias metodológicas en el ejercicio pedagógico para avanzar en los elementos de enseñanza que conlleven a un progreso en el aprendizaje.

No se puede olvidar que realmente es un verdadero reto mantener el interés en la academia de un gran porcentaje de los estudiantes, por las características del sistema los cuales son lineales pretendiendo anclar y casi obligar a los muchachos a continuar con sus responsabilidades académicas indicándoles lo importante que es formarse para la vida y tener las posibilidades de ser competitivo en el mundo laboral, lo cual para algunos funciona, mientras que para otros no, dado que consideran que no propiamente es así, por lo cual se analizan muchos causales, uno de estos es la diferencia bien marcada que se establecen entre los colegios públicos y privados.

Es conocido el hecho que muchos de los niños y jóvenes que se encuentran en los colegios públicos ya están trabajando por las necesidades que se presentan en el hogar. Esto conlleva a un detrimento en muchos escenarios en nuestra sociedad, la pérdida de los valores, negándosele a estos niños que laboran a temprana edad la posibilidad de un futuro próspero, dado que no tendría fundamento para construirlo fácilmente.

Cabe señalar de todas maneras, que en estos momentos en nuestro país se está interesando un poco más en mejorar su calidad educativa y en otros aspectos de ámbito social, hace falta mucho por hacer, pero se inicia con algo, uno de los cuales es cambiar los paradigmas trazados en el momento. De esta manera, el enfoque principal será en estos jóvenes que le ponen poco interés al estudio, limitando sus destrezas y habilidades por la escasa motivación que tienen frente a sus responsabilidades académicas, se retraen fácilmente, no logran dar una explicación sustentada y argumentada, por la poca preparación al no estudiar por anticipado.

Así mismo, serán analizados los jóvenes que se les nota en alguna medida el interés al ser aplicados en sus estudios pero que son introvertidos y no logran enfrentar un público por la ansiedad que sufren frente a los compañeros en el momento de una explicación determinada y por

supuesto no se puede dejar de lado a los estudiantes que de manera innata son destacados y desarrollan plenamente sus habilidades y destrezas.

## **Introducción**

Colombia, se apunta hacia la calidad educativa de manera generalizada, por lo cual se han establecidos políticas que vinculan a las instituciones públicas para un progreso continuo en ese aspecto. De este modo, se considera importante que mediante esta investigación se puedan generar criterios acertados para apoyar esas políticas de calidad educativa, respaldándolas con una configuración teórica de los procesos educativos sustentados en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como estrategia de enseñanza en el área de ciencias sociales en secundaria, con el fin de potenciar el pensamiento crítico hacia la formación de los valores ambientalistas en los estudiantes. Por lo tanto, cabe destacar lo que expresa Barrows (1986) del ABP que lo define como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p. 481).

El método ABP, en La enseñanza del área de ciencias sociales en Colombia tiene como objetivo central el transformar la dinámica tradicional del trabajo con estudiantes en el aula, fomentando en los y las jóvenes la búsqueda de respuestas mediante acciones colaborativas con el grupo. Para efecto de este estudio se abordan las perspectivas que abre esta metodología para una enseñanza de las ciencias sociales que contribuya al pensamiento crítico sobre el fomento de valores ambientalistas y de las actividades turísticas.

Es importante señalar, en el contexto de las Instituciones educativas en secundaria la enseñanza del área de ciencias sociales, de acuerdo Atehortúa (2005) señala la superficialidad de este uso, en particular, la presentación descontextualizada de los acontecimientos, la invisibilización de personajes subalternos, la ausencia de herramientas didácticas que contribuyan a la configuración de representaciones estructurales y sistémicas, y el uso desacertado y exageradamente abstracto de conceptos clave. Para el autor, predomina el aprendizaje repetitivo y memorístico, en el que tienen preponderancia los resúmenes y los cuadros sinópticos.

La cita nos indica, que no está previsto la formación de valores ambientales y mucho menos en las actividades turísticas. En las CS aún prevalecen datos históricos, no se fortalece el pensamiento histórico, no se interroga el pasado, y el papel del sujeto, en su aproximación, es pasivo y acrítico. a las tendencias en la enseñanza de las ciencias, surge la necesidad de un cambio en el currículo que permita elaborar propuestas que integre los procesos de enseñanza y aprendizaje, hacia la formación de valores y las actividades turísticas como fuente de ingreso local.

De ahí, el área de las CS se muestra generalmente un escenario monótono y simple, como especie de un recital de información, sin sentido crítico frente a la realidad educativa. Esta afirmación se sustenta en las experiencias laborales de la investigadora llevadas a cabo en la Institución Educativa Casd Sede central-Secundaria, Valledupar Departamento de Cesar en las que se observa que la enseñanza del área de CS, se realiza posiblemente sin sentido, en escenarios educativos y en especial en las instituciones públicas, donde pudieran evidenciarse

---

debilidades hacia la formación de valores ambientalistas que reciben los estudiantes orientada por un currículo estandarizado asumido por los docentes de forma tal, que no se evidencia la necesaria contextualización, ya que, se emplean los mismos mecanismos tradicionales y esquemáticos, queriendo decir con este último, que es como fijar un modelo de enseñanza que es para repetir la misma información una y otra vez, quitándole el verdadero sentido a los contenidos a ser desarrollados en los escenarios de aprendizaje.

Al respecto, Linares (2013), informa que la Asociación Colombiana de Historiadores reclama la pérdida de la asignatura, enfatizando en la importancia de conocer el pasado y en la necesidad de recuperar los contenidos que posibiliten a los estudiantes saber de dónde vienen y para dónde van, tener una vocación profesional más clara, una voluntad de cooperación y solidaridad definida, un pensamiento político adecuado y unas metas claras en la vida.

De allí, que los contenidos dejen de ser acontecimientos trascendentales que han movido masas y han promovido el cambio de mentalidades, para no seguir cometiendo los mismos errores y de esa manera analizar y reflexionar críticamente frente a estas realidades. Es posible, que esto se deba que generalmente las clases se orientan de manera magistral, la cual es unidireccional o vertical, otras estrategias mayormente utilizadas es la aplicación de cuestionarios cognitivos, talleres de retroalimentación y transcripción de conceptos.

Estas prácticas educativas, tal vez, obedecen a las tradiciones formales educativas que permiten conocimientos básicos en los estudiantes que se mantienen en el tiempo. Sin embargo, es importante resaltar que la generalidad de estos métodos es en ocasiones por las determinadas limitaciones en el escenario escolar, especialmente en la zona rural, como es la masificación en las aulas, la escasez de textos escolares, así como la ausencia de herramientas y recursos tecnológicos.

Esos elementos problemáticos planteados anteriormente, se pudieron haber evidenciado con mayor notoriedad con la pandemia del Covid 19, donde las emociones están afectadas en gran medida y el interés de los jóvenes se limita a lo momentáneo no se proyectan hacia ese futuro que vislumbre grandes metas. No obstante, se requiere que los estudiantes vislumbren la importancia del pensamiento crítico hacia los valores ambientalistas y las actividades turísticas en Valledupar para lograr procesar todo lo que ocurre a su alrededor considerando lo bueno y lo útil.

Por consiguiente, encaminarnos en enriquecer metodologías más activas que les permitan a los estudiantes desarrollar sus potencialidades, frente a los fenómenos históricos, geográficos, con conciencia crítica y reflexiva. Por ello, es vital para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico hacia formación de los valores.

## **Referentes idóneos hacia el Pensamiento Crítico**

Potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes, apoyado de estrategias de enseñanzas alternativas en el área de ciencias sociales en secundaria, permite enfoques divergentes del

conocimiento que se forje de la práctica docente algo dinamizador en el aula, con la participación activa de los estudiantes quienes aportaran bases significativas a la acción pedagógica.

Todo ello, que favorezcan no solo a los docentes del área de ciencias sociales, sino que puedan beneficiar a otras áreas, que también brindan herramientas y estrategias necesarias para enriquecer y configurar esta estrategia de enseñanza, que permitirán fomentar mayor compromiso frente al cambio que se pueda generar, implementándolas en el desarrollo de las clases. Al respecto, Savater (1997) afirma que:

Enseñar es siempre enseñar al que no sabe y quien no indaga, constata y deplora la ignorancia ajena no puede ser maestro. De esta manera, es pertinente la claridad que se establece al comprometer el rol del docente como eje fundamental en el proceso educativo de manera humanizada. Por esta razón, es vital para los maestros ser humildes con relación a su caudal de conocimiento, máxime siendo conscientes que el conocimiento es inacabado entre más profundizamos, palpamos nuestro nivel de ignorancia (p. 13).

Es trascendental, en este momento realizar este trabajo exhaustivo en las instituciones educativas, para lograr afianzar los procesos pedagógicos generando este tipo estrategias didácticas que conlleven a una profunda transformación, donde el orden epistemológico precisa a la didáctica de las ciencias sociales, como un campo del conocimiento que cobra gran importancia dentro de las disciplinas educativas, siendo los estudiantes los principales pilares para lograr desarrollar los niveles de conocimiento que se generan en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, máxime que aún algunos maestros siguen enmarcados en metodologías tradicionales alienando y hasta esquematizando la forma de pensar de los estudiantes, por lo tanto, en contraposición a esto según, Ortiz (2008) menciona que:

Es imprescindible unificar los esfuerzos de los educadores en torno a la creación y uso de métodos y procedimientos más generales, más productivos, que complementen los diferentes métodos que dé forma coherente integren la acción de las diversas áreas del conocimiento que influyen sobre el estudiante, en pro de lograr su mayor participación colectiva y consciente, el desarrollo de su pensamiento, de su imaginación, la formación de valores y su creatividad (p. 37).

De este modo, se hace necesario que el aprendizaje se desarrolle a través de unas condiciones satisfactorias para el estudiante, dónde él sea capaz de relacionar el conocimiento adquirido con sus experiencias vivenciales en su cotidianidad, generando ese estímulo hacia el aprendizaje significativo estructurándolo mentalmente con gran potencialidad de discernimiento manteniendo una voluntad de aprender a través del trabajo en el aula, por ende la motivación debe enfatizarse como un acto pedagógico desde la faceta cognitiva en los procesos académicos.

De este modo, lo principal que la enseñanza comunica a los seres humanos es promover un aprendizaje que satisfaga las expectativas de los estudiantes para que alcancen sus logros, estableciéndose una valoración social por sus éxitos, lo cual fortalece su autoestima demostrando

---

sus habilidades frente a su independencia y a su vez de la misma forma se pueda agradecer la colaboración grupal, la cual es necesaria para el intercambio de saberes permitiendo que se genere un aprendizaje significativo donde se tiene en cuenta las dimensiones del ser humano. Por dichas razones, Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI) (2005) sustenta que la formación integral ... “es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política)” (p.13).

De esta manera, se desarrolla una gran madurez intelectual en los estudiantes, para poder abordar los puntos en los cuales se presenten debilidades, puedan sobrepasarlas con los procesos de enseñanza idóneos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, obteniendo como resultado por parte de ellos compromiso, entrega y entusiasmo frente a la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, enfocado en vigorizar la competitividad del área de Ciencias Sociales, desarrollando el pensamiento crítico, dentro de este marco se ha considerado la importancia de desarrollar habilidades competitivas, a través de esta estrategia de enseñanza ABP, que ampliará el nivel de conocimiento eficaz, siendo una estrategia avasalladora cuando se trata de analizar, comprender y organizar el conocimiento acorde con la construcción del saber, adquiriendo destrezas en cuanto a decidir y resolver problemas de manera pertinente asumiendo responsabilidades frente a estas.

Dentro de ese contexto, según, Villarini (2003) el pensamiento crítico se define como “la capacidad del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo (el pensamiento propio o el de los otros)” (p. 39). Por consiguiente, se puede establecer con claridad la capacidad del ser humano en examinar y valorar una información determinando su veracidad o su ambigüedad. Es precisamente, lo que pretendemos discernir a partir de los razonamientos que se apliquen con el pensamiento crítico justificando la percepción de la realidad sin aceptar ciegamente todo dogma o información. Como bien ha sucedido en el campo político, factor que ha sido determinante en las sociedades, especialmente en las latinoamericanas que en el día de hoy se tiene una crisis generalizada que ha venido afectando todos los ámbitos el económico, el social y el cultural. Teniendo en cuenta lo anterior, Facione (2007) expresa que:

las habilidades y actitudes o hábitos a los que nos referimos arriba, los expertos las clasifican como habilidades cognitivas y disposiciones. De las habilidades cognitivas, esto es lo que los expertos consideran como lo esencial del pensamiento crítico: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación (p. 4).

Por tales razones, el pensamiento crítico (PC) es un complemento ideal para el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales (CS) y en especial para contenidos como los valores y en especial los ambientalistas. En la medida que pueda contribuir a la cimentación de una sociedad más estabilizada y fortalecida a partir de posibles soluciones a todas las problemáticas que se tienen de índole política, social, económica, cultural, ambiental y ética.

De esta manera, se fundamente a un estudiante con visiones particulares desde su entorno, siendo crítico ante las situaciones adversas de índole social que siempre están presentes, es por eso que mediante la Ciencias Sociales es una de las áreas de donde se puede desarrollar toda la formación necesaria para que el estudiante logre percibir y asimilar a la sociedad, a través de toda su dinámica estableciendo juicios desde su perspectiva de análisis para hacer aportes desde la sustentación teórica verídica.

Finalmente, el abordaje del pensamiento crítico puede establecer referentes teóricos acerca de los valores ambientales relacionados con las actividades turísticas, vistos desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, sustentado en el aprendizaje basado en problemas (ABP), que propicien potenciar el pensamiento crítico hacia la protección del medio ambiente en el contexto de la Institución Educativa Casd “Simón Bolívar” Sede Central- Secundaria, Valledupar Departamento del Cesar.

### **Valores ambientalistas**

Actualmente se está viviendo una pérdida progresiva de los valores en los diferentes sectores que conforman la sociedad. En este sentido, se persigue impartir una educación en valores donde promuevan cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad en la que pueda de manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, solidaridad, responsabilidad entre otros.

Es por ello, que la educación siempre ha ocupado un lugar importante en la vida del hombre y más en la formación de valores; en cada momento de la historia se destacan una serie de valores característicos que enmarcan la vida social del momento que toca vivir. En los actuales momentos se habla de ausencia de valores, debido a que algunas familias carecen de patrones que motiven a los niños a seguirlos; y socialmente se ven envueltos en una manera ligera de asumir los acontecimientos, ya que todo, es permitido dentro del ambiente. Es importante entonces, que la familia tome conciencia de los valores que se deben impartir en el seno del hogar desde muy temprana edad del niño para que éste obtenga una formación de un ser humano capaz de desenvolverse en la sociedad.

Una de las formas de rescatar los valores, es por medio de la educación desde la familia y la escuela para suscitar profundas transformaciones en los sistemas educativos y en la práctica escolar. En este momento se están dando cambios en la educación debido a la situación por la que atraviesa el mundo ante la necesidad de profundos cambios y la necesidad de educar en valores.

Por tal sentido, las CS como parte elemental dentro del sistema educativo se propone entre sus medios la formación de un individuo de manera integral, a través de sus contenidos con amplios criterios éticos propios del área, a fin de estimular una praxis social consustanciada en normas, valores y principios apoyados en el respeto, la responsabilidad, puntualidad e identificados con las disposiciones legales y éticas elaboradas para tal fin.

---

En tal sentido, los valores han sido enfocados de diversas formas por la axiología, al respecto Frondizi (1975), en su análisis de la objetividad y subjetividad define el Valor como una cualidad estructural que existe y tiene sentido en una situación concreta, que se apoya doblemente en la realidad y está abierta a la actividad creadora del hombre. De lo anteriormente expuesto se interpreta que los valores mantienen una relación necesaria con la realidad, además, en su constitución interviene una variedad y cantidad de factores que denotan su complejidad y, a la vez, se deduce su carácter dinámico.

En el mismo orden de ideas, Marquinez (1994), señala que los valores son apreciaciones de la vida que hacen los individuos desde su grupo social o cultural, que tienen un carácter moral, que adquiere objetivaciones concretas de prácticas de tradiciones y símbolos.

Es indiscutible, que el individuo es quien sustenta los valores y lo manifiesta en sus acciones, al respecto González y Valenzuela (1992), señalan que la persona es el soporte de los valores morales y que aquellos valores afianzados en la naturaleza del individuo son objetivos y estables, mientras que los derivados de la cultura y la sociedad son subjetivos, movedizos y cambiantes, como, por ejemplo, el valor honestidad no es natural a la persona, pero sólo puede adquirirlo gracias a su naturaleza, su cultivo demanda a que la persona realice acciones que permiten la realización existencial de dicho valor, esto lo hace objetivo y estable.

Partiendo de lo planteado anteriormente, se presenta los valores ambientales según Roperro (2020) donde hacen referencia a la conducta que tienen las personas con el medio ambiente. Vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los seres vivos. Por ello, a los valores ambientales, a veces, también se les conoce como valores ecológicos.

También, la mencionada autora que para conseguir estos valores en las personas es fundamental la educación ambiental, ya que gracias a ella se producirán cambios hacia una sociedad más justa y equitativa basada en una convivencia respetuosa con nosotros y el medio ambiente. En esta perspectiva, González & Figueroa (2009) mencionan que:

Educación en valores, éticamente, es promover en los sujetos el despliegue de una racionalidad moral sustantiva, de modo autónomo y comprometido para adquirir la capacidad de decidir en aquellos asuntos que afecten sus propias vidas con pleno ejercicio de su libertad responsable (108).

En atención a lo antes mencionado, la importancia de promover la práctica de valores ambientales en los procesos educativos en este caso desde las CS. Incorporar los valores en el currículo implica incorporar los valores ambientales como elementos principales en el desarrollo del turismo, no sólo como un contenido si no como una unidad de aprendizaje. Donde, permitirá una vía para fortalecer la dimensión ambiental y la construcción de interacciones saludables y constructivas entre sociedad y medio ambiente.



Considerando lo anterior, González & Figueroa (ob. cit.) señala, los valores ambientales como: respeto, responsabilidad, solidaridad, crítica, equidad, etc.- podrían constituir un referente básico para una exigencia ética a los sistemas político-educativos, factor ineludible para favorecer el desarrollo socioambiental.

En ese particular, Roper (ob. cit.) clasificación los valores ambientales que, a modo de resumen, indica los siguientes: el amor ambiental, la conciencia ambiental, el respeto ambiental, la responsabilidad ambiental, la conservación ambiental, la convivencia ambiental, la sensibilidad ambiental, la iniciativa ambiental, la participación ambiental. Según este autor, todos estos son todos los valores ambientales que debemos desarrollar en sociedad. El objetivo que se persigue con estos valores es cambiar nuestro estilo de vida por otro más sostenible, ya que el modelo que hemos seguido hasta ahora desde la industrialización perjudica cada vez más el medio natural en el que vivimos. Ahora más que nunca necesitamos que la educación llegue a todos y todas y, así, lograr un desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

Por ello, es de relevancia la formación en valores así lo indica González (2000), donde “La formación de los valores consiste en establecer en el sujeto un vínculo íntimo entre el reflejo cognoscitivo del valor y una carga afectiva que lo convierte en un motivo eficiente” (p. 83). Así mismo, indica el autor que la formación de valores pasa por tres etapas: una etapa reactiva que nos es más que aquella disciplina engendrada de la exigencia o la presencia del docente o director, y que al no estar presentes o se descuidan, actúan de manera indisciplinada. La etapa adaptativa, consiste en que el propio estudiante la asuma con una finalidad, lograr premios o evitar castigos, y por último, la autónoma, basada en la asimilación de aquellos valores que rigen la institución y, en consecuencia, éste experimente la necesidad de cumplirlos sin esperar nada a cambio.

## **El aprendizaje Basado en Problemas en el Contexto Educativo Colombiano**

El ABP, como técnica didáctica es usada en los contextos educativos como estrategia para resolución diferentes problemáticas en el aula, es decir, con su metodología o forma de trabajo realizada por el docente puede promueve el aprendizaje significativo y por descubrimiento, lo cual el enfoque constructivista se fundamenta como le eje para impulsar este tipo de aprendizaje. A través del tiempo, esta técnica se ha ido estableciendo las actividades docentes donde de instruye en los estudiantes tres aspectos básicos: la práctica reflexiva y cooperación y la toma de decisiones.

Las raíces del ABP se remontan en las experiencias educativas de John Dewey Luego, en el cual presentaba problemáticas donde los alumnos la resolvían de manera colaborativa y desde su propio entorno. Luego, es reconocido en las universidades Mac Master en Canadá y Harvard en Estados Unidos en la sistematización del ABP como modelo instruccional y su puesta en práctica en el currículo de las carreras de medicina y negocios. En la actualidad, se encuentra distintas definiciones conceptuales, investigaciones que relatan las experiencias educativas en torno esta

---

*Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias Año 2022, Edición Especial “Educación, Turismo y Ambiente”*

---

técnica. Al respecto, Díaz (2005) define el ABP como: “el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión” (p.121).

De igual manera, la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2000) expone que; “Es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor” (p. 23).

Las citas anteriores nos indican, que es una metodología basada en la resolución de problemas reales que se presentan en el aula, los estudiantes intervienen de manera colaborativa, este proceso desarrolla el pensamiento crítico y creativo promoviendo la adquisición de habilidades interpersonales y proceso reflexivo. Explican, Bernabeu & Cònsul (2004) que:

Con este método los estudiantes se involucran más en su aprendizaje y están mucho más motivados. Los contenidos a estudiar, al estar relacionados con la situación que se les presenta, permiten que integren el conocimiento de diversas áreas disciplinares y al ver su aplicación favorece su comprensión. Este proceso desarrolla el pensamiento crítico y creativo y promueve la adquisición de habilidades interpersonales y de trabajo colaborativo. En definitiva, el estudiante aprende a aprender (p. 100).

También, la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2018) expresa que la educación tradicional desde los primeros años de estudios hasta el nivel de posgrado ha formado estudiantes que comúnmente se encuentran poco motivados y hasta aburridos con su forma de aprender, se les obliga a memorizar una gran cantidad de información, mucha de la cual se vuelve irrelevante en el mundo exterior a la escuela o bien en muy corto tiempo, se presenta en los alumnos el olvido de mucho de lo aprendido y gran parte de lo que logran recordar no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se les presentan en el momento de afrontar la realidad. Como consecuencia de una educación pasiva y centrada en la memoria, muchos alumnos presentan incluso dificultad para razonar de manera eficaz y al egresar de la escuela, en muchos casos, presentan dificultades para asumir las responsabilidades correspondientes a la especialidad de sus estudios y al puesto que ocupan, de igual forma se puede observar en ellos la dificultad para realizar tareas trabajando de manera colaborativa.

Por ello, es importante realizar la metodología del ABP, para dejar atrás esa educación tradicional para la adquisición de nuevos conocimientos propio de la asignatura, para el desarrollo de habilidades, actitudes y la formación en valores. Es por ello, que la orientación del docente-tutor permitirá analizar y resolver problema en relación con el aprendizaje. Durante el desarrollo de la metodología hay un proceso colaborativo de pequeños grupos y una cohesión e interacción de los alumnos para desarrollarán habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje junto a su docente-tutor.

En cuanto a la enseñanza de las CS, García de la Vega (2010) expone que el ABP el planteamiento metodológico exige la revisión de diversas técnicas y habilidades de las ciencias sociales para llevar a cabo el análisis de diferente tipo de imágenes y documentación gráfica y escrita. Así se promueve un interés en el alumnado universitario sobre el conocimiento y dominio de las destrezas de estas disciplinas, aplicados a la resolución de estos problemas. Asimismo, el conocimiento derivado del análisis de estos casos reales conduce a un compromiso y una valoración de los posibles desequilibrios de los contextos de la realidad. También, se debe respetar las fases establecidas y manteniendo un apoyo sostenido del tutor facilitador se pueden ir obteniendo las primeras garantías para llevar a cabo una transferencia didáctica en todas las ciencias sociales.

Otro aspecto de interés son las fases para la solución de un problema según Díaz (ob.cit.) son los siguientes:

- La enseñanza basada en problemas inicia con la presentación y construcción de una situación problema o problema abierto, punto focal de la experiencia de aprendizaje y que da sentido a la misma.
- Los alumnos asumen el rol de solucionadores de problemas, mientras que los profesores fungen como tutores y entrenadores.
- La situación problema permite vincular el conocimiento académico o contenido curricular a situaciones de la vida real, simuladas y auténticas.
- La evaluación y la asesoría están presentes a lo largo de todo el proceso; se maneja una evaluación auténtica centrada en el desempeño que incluye la autoevaluación (véase el capítulo 5 de esta obra). • Aunque no siempre se plantean situaciones de ABP multidisciplinares, es importante considerar dicha posibilidad y no perder la naturaleza integradora u holista del conocimiento que se buscan en este tipo de enseñanza.

Otros autores como Moreno y Contreras (2012) afirma que: el camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa.

### **Actividades Turísticas**

La Educación es la vía eficaz para encaminar los cambios positivos para desarrollar su potencial creativo y alcanzar el pleno ejercicio ciudadano para el desarrollo en el seno de la sociedad en el presente siglo. En tal sentido, el sector turístico tiene la corresponsabilidad de facilitar el proceso de dignificación y revalorización del ambiente visto desde una perspectiva de protección y preservación de la raza humana, por tanto, está llamado a cumplir un papel protagónico, capaz de aprovechar racionalmente las ventajas comparativas que posee en el contexto de un mundo cada vez más globalizado y tecnificado.

Nuestro planeta es hasta ahora el único habitable en el sistema solar, por tanto es vital un cambio de actitud frente al entorno, para posibilitar una configuración de un ambiente propio adecuado a las condiciones humanas y conscientes que en las sociedades, el éxito o incluso la supervivencia de la humanidad depende en gran medida de su capacidad de percibir y reaccionar frente a variables de naturaleza fundamentalmente diferentes a la de las variables biológicas y fisicoquímicas que componen el ambiente de los organismos más sencillos. Entendiendo el ambiente como una estructura donde se integran todos los componentes naturales y socioculturales que impactan la vida de cada ser humano.

Las actividades turísticas deben contribuir con la educación ambiental dado que puede producir efectos positivos al fomentar hábitos de comportamiento responsable y valores hacia el cuidado de la naturaleza. De esta forma, los programas de educación ambiental y la calidad del servicio turístico ofertado, deberían trascender hacia las distintas dimensiones en que se desenvuelven las personas.

Es por ello que la utilización adecuada de los parques nacionales y ambientes naturales durante el periodo vacacional no depende solamente de una prohibición anárquica -a pesar que esta ha sido la postura de quienes administran estos lugares dentro del espacio natural-, lo que ha traído como consecuencia la restricción territorial para la práctica de determinadas actividades en aquellos lugares, declarados como protegidos, sino que deben propiciar en quienes implementan las actividades turísticas, la formación e información sobre la necesidad de proteger y preservar el ambiente como el hábitat natural, que en la actualidad se encuentra en desequilibrio por las acciones indiscriminadas de que es objeto.

Asimismo, El sector turístico y los destinos deben fomentar y realizar programas turísticos que ahorren energía y optar por la utilización de energía renovable ante el cambio climático donde se evidencie el compromiso de desarrollar acciones adaptadas a las condiciones variables del clima, minimizar las emisiones de gases a la atmosfera donde se evidencie, desarrollar programaciones para fomentar valores ambientalistas mediante las nuevas tecnologías.

## Aproximaciones Conclusivas

La actual situación en que se halla el área de las CS, necesita de esfuerzos mancomunados de todos los actores sociales para transformar la enseñanza de las CS en Colombia. Se necesita un cuerpo de conocimientos y de saberes pedagógicos en articulados con los procesos sociales, culturales, educativos. Para que puedan transformar la escuela), reivindicar lo académico desde la educación básica hasta el contexto universitarios y así poder satisfacer las demandas específicas de los docentes o ajustes en los libros de texto.

En este contexto, El ABP permitir afrontar una práctica profesional más reflexiva y más crítica y el docente adopta diferentes roles; para actuar como el principal protagonista y tutor que facilitaría y fomenta en el estudiante las actividades de reflexión para que identifique sus propias necesidades de aprendizaje. El docente o el papel del tutor no es el de docente experto en la

*Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias Año 2022, Edición Especial "Educación, Turismo y Ambiente"*

temática de la situación/problema, sino que su principal función es la de ayudar a pensar críticamente sobre los temas que se están discutiendo y ser, a la vez, un catalizador de la investigación para tratar de alcanzar el pensamiento crítico de los estudiantes en los valores sociales y su relación con las actividades turísticas.

Se es consciente, que para lograr una ABP que sea efectivo debe incorporar valores como la cooperación, integración, fundamentados en el amor, la verdad, la lealtad, y también valores que deben orientarse en contextos donde la labor educativa se de manera sencilla y en condiciones óptimas para desarrollar esta metodología. Por eso, no se puede soslayar que la realidad debe conllevar a extraer lo mejor de los estudiantes y no sólo de lo intelectual sino, y con la misma relevancia, de lo moral, aspectos que no se han logrado con la enseñanza de la CS de manera actual.

No cabe la menor duda, que el pensamiento crítico debe trascender a su papel para configurarse en uno de los elementos de mayor promoción de los valores, pero lamentablemente no se ha logrado todavía. Para hablar de valores ambientalistas se debe trascender del aprendizaje para auspiciar otros ámbitos que tradicionalmente han sido soslayados como lo son los valores ambientales, por lo tanto, no se puede pasar por alto los factores que intervienen en dicha educación, así como asumir un compromiso pedagógico que lleve ineludiblemente al trabajo sistemático de los valores desde las CS sustentados en ABP, a través de los numerosos recursos que desde la educación general se proponen.

## Referencias

- Atehortúa, A. (2005). Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI). (2005). La formación integral y sus dimensiones. Bogotá:
- Araya V, Alfaro M, Andoneguí M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*. 2007;13 (24):76-92.
- Crítica a los manuales: una exploración por la enseñanza de la historia en secundaria. *Revista Pedagogía y Saberes* [Revista en línea] 22: 83-92. Disponible: [10.17227/01212494.22pys83.92](https://doi.org/10.17227/01212494.22pys83.92) [Consulta: 2022, abril 21]
- Bernabeu, M. & Cònsul, M. (2004). Similitudes entre el proceso de convergencia en el ámbito de la educación superior europea y la adopción del aprendizaje basado en problemas en la E.U.I. Vall de Hebron de Barcelona. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, [Revista en línea] 18(1),97-107. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418107> [Consulta: 2020, noviembre 21]
- Castro, M. (s/f) [Página en línea]. Disponible: <https://www.lifeder.com/author/mercedes-castro/> [Consulta: 2020, noviembre 21]
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2018). *Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño aprendizaje colaborativo*. [Documento en línea]

---

Disponible: <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/aprendizaje-basado-en-problemas.pdf> [Consulta: 2020, noviembre 21]

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2000). *Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey*. [Documento en línea]

Disponible: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias> [Consulta: 2020, febrero 12]

Díaz, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Facione, P. (2007) Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? [Página en línea]

Disponible: <http://www.insightassessment.com> [Consulta: 2020, febrero 14]

Fronidizi, R (1975). *¿Qué son los Valores?* México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

González, E y Valenzuela, A. (1992). *Orientación. Proyecto Educativo y Familia*. Instituto de Educación N°19-20. U.C. Valparaíso. Chile.

González, E.& Figueroa, L. (2009). Los Valores Ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. [Revista en Línea]. 7(2),95-115 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725006>[Consulta: 2020, junio 4]

Linares, A. (2013). *Historia, la gran materia olvidada en las aulas*. El Tiempo, 31 de agosto.

Marquinez, G (1994). *Cultura y Valores. Ética y Educación*. Editorial Mesa Redonda: Bogotá, Colombia.

Moreno E, y Contreras M. (2012) *Definición e implementación del modelo pedagógico en la institución educativa*. Colombia: Editorial SEMS. A.S.

Ortiz, A. (2008). *Pedagogía problémica, significativa y vivencial, hacia una metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Corporación universitaria de la costa- cuc. Departamento de pedagogía. Educosta, Barranquilla- Colombia

Ropero, S. (2020). *Valores ambientales: qué son y ejemplos*. [Documento en línea] Disponible: <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html> [Consulta: 2020, febrero 13]

Savater, F. (1997) *El valor de educar*. Editorial Ariel, s.a. Barcelona. [Documento en línea] Disponible: <https://grandeseducadores.files.wordpress.com/2015/04/el-valor-de-educar.pdf> [Consulta: 2020, febrero 16]

Villarini, A. (2003). *Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico. Perspectivas Psicológicas*, v.3-4, 35-42. Puerto Rico.

**La autora**

**Lic. MSc. Lorena Isabel, Torres Plata**

Licenciada en el Área de Ciencias Sociales, Universidad del Magdalena. Maestría en Didáctica, Universidad Santos Tomas. 18 años de experiencia, como docente de aula en secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Casd “Simón Bolívar de Valledupar”.