

Revista Electrónica “Actividad Física y Ciencias”

VOL. 3, N° 1. 2011

**Diplomado En Educación Física En El Contexto
De La Educación Bolivariana**

**Dra. Argenira Ramos
Msc. Zenia Escorihuela**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela.
UPEL El Mácara

(Recibido: Abril 2011. Aprobado para Publicación: Julio 2011)

RESUMEN

El diplomado está dirigido a técnicos superiores o profesionales que laboren en el área de educación física. Con la intención de ampliar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en la formación de pregrado. En este sentido, está diseñado sobre la base de diplomados de extensión académica propuesto en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Lo conforman cinco componentes programáticos referidos a la: Investigación acción; Bases de la Educación Física; Estructura y Funcionamiento del Organismo Humano; Recreación y Deporte; y el de Pedagogía. Cada uno de ellos se presenta en un formato sinóptico de cursos, con sus especificaciones, duración, régimen, propósito, objetivos, contenidos, estrategias pedagógicas sugeridas y las orientaciones generales para guiar las programaciones didácticas. En cada componente programático los participantes serán evaluados en atención a lo acordado entre ellos y el facilitador. El último componente requiere, de la presentación de un trabajo final que se expondrá en una jornada pública de extensión académica y será evaluado por los facilitadores que llevaron a cabo el diplomado.

Descriptores: educación física, escuela bolivariana, diplomado.

**Training on Physical Education in the Context
Of Bolivarian Education**

ABSTRACT

This training is addressed to professionals and superior technicians who work in physical education area, with the aim of improving acquired knowledge, abilities and skills during undergraduate. In this sense, it is designed based on academic extension trainings proposed at Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). It consists on five programmed components referring: Action-research; Physical Education Bases; Human Organism's structure and Working; Sport and Recreation; and Pedagogical. Each one of them is presented on a summary format of courses, with specifications, time, diet, purpose, objectives, contents, suggested pedagogical strategies and broad for guiding didactic programs. Participants are evaluated in each programmed component taking into account the agreements between the facilitators and them. Last

component requires a final paper exposed in a public academic extension event and it will be evaluated by facilitators.

Keywords: Physical Education, Bolivarian School, Training.

INTRODUCCIÓN

El diplomado es una figura académica con naturaleza propia y se corresponde con una oferta del programa de extensión académica. Además de ser un espacio dinámico y flexible para formación de ciudadanos a nivel superior en donde se fomenta el aprendizaje permanente y la pertinencia social, entre otras, por medio de la capacitación y la actualización profesional. Así mismo se armonizan conocimientos teóricos prácticos mediante cursos y programas dinámicos que permiten una respuesta oportuna, inmediata y pertinente ante las necesidades de las organizaciones o colectivos en general. Para Esteves (2006), es definido como “un curso universitario, no conducente a la obtención de grado académico, curricularmente dinámico y flexible, de profundización y actualización de conocimiento en diferentes áreas, que satisface necesidades específicas del contexto social, nacional e internacional” (p.4)

Así mismo tiene as siguientes características:

- 1.- Forman parte de los programas de educación continua y permanente de las instituciones de educación superior.
- 2.- Sus diseños curriculares están basados en competencias y diagnósticos de necesidades reales.
- 3.- Su duración debe ser un mínimo de 120 y de un máximo 200 horas.
- 4.- Para su aprobación se necesita el 75% de asistencia, así como también, el logro de las competencias establecidas.
- 5.- Los participantes recibirán un certificado por parte de la institución de haber cumplido con todos los requisitos de evaluación establecidos.
- 6.- Cada universidad establecerá los criterios de acreditación. La Comisión Curricular Institucional avalará las propuestas.
- 7.- Los docentes o facilitadores deben poseer conocimientos, habilidades y destrezas acordes con la naturaleza del curso a dictar.

8.- La subdirección de extensión será la encargada del dictado de los cursos de Diplomados y éstos serán aprobados por el Consejo Central de Extensión, con el aval de la Comisión Central de Currículo.

Los diplomados están dirigidos a personas con título de tercer nivel o no, con disposición para actuar en forma independiente; y están sustentados en la transversalidad y en la transdisciplinariedad con una visión holística de integración y como una propuesta de acción, bajos los principios de la metodología andragógica.

Las estrategias de aprendizajes se deben orientar de acuerdo con el alcance y propósito de cada unidad curricular o módulo del diplomado; y las estrategias de evaluación se acordarán entre los participantes y el facilitador en las modalidades de autoevaluación, coevaluación y evaluación del faciitador.

El diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana se propone sobre la base de lo anteriormente expuesto como un espacio académico, dinámico y flexible para la formación de ciudadanos a nivel superiores el área de educación física, por medio de la capacitación y actualización en conocimientos teóricos y prácticos mediante cursos con la idea de dar respuestas oportunas, inmediatas y pertinentes ante la necesidad de los funcionarios que se desempeñan en las escuelas bolivarianas.

PRESENTACIÓN

El diplomado que se presenta está dirigido a técnicos superiores o profesionales que laboren en el área de educación física. Su propósito es ampliar y desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en la formación de pregrado y darles sentido y utilidad pedagógica a estos, para que sirvan como elementos esenciales en las decisiones que deban tomarse en la conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación bolivariana.

Su ejecución permitirá, entre otras cosas conformar un escenario de transformación en la escuela, de allí la importancia de formar a un nuevo (a) maestro(a) comprometido(a) con el proyecto de nación que le permita un desempeño acorde a las exigencias de las distintas situaciones instruccionales con las que tenga que enfrentarse.

Por lo que, el participante deberá valorar que la educación física, ha necesitado salir de su propio campo para poder legitimarse. Por lo que toma saberes de otros campos académicos para fundamentarse y profundizarse, y sus contenidos terminan validándose a partir de los posibles aportes de otras disciplinas; por ejemplo de la pedagogía, de la anatomía, de la sociología entre otras. En atención a esto, se utilizará la investigación acción como metodología para llevar los procesos de enseñar y aprender, orientando en la multi y transdisciplinariedad de las disciplinas.

Atendiendo a la importancia en la conducción del diplomado, la matriz curricular esta conformada por once unidades curriculares, comenzando con una jornada de iniciación y motivación seguidamente con la Bases de la Educación Física en el marco de la educación bolivariana; Estructura y Funcionamiento del Organismo Humano; Recreación y Deporte; y el de Pedagogía. Cada uno de ellos se presenta en un formato sinóptico de cursos, con sus especificaciones, duración, propósito, objetivos, contenidos, estrategias pedagógicas sugeridas y las orientaciones generales para guiar a los facilitadores o instructores seleccionados en sus programaciones didácticas.

El diplomado tiene una duración total de ciento noventa y dos (192) horas académicas presenciales, distribuidas en veinticinco (25) semanas continuas y es de naturaleza teórico-práctica.

En el componente programático “Pedagogía” las estrategias pedagógicas estarán orientadas hacia la aplicación práctica de los conocimientos, las habilidades y las destrezas adquiridas por los participantes en los componentes programáticos precedentes.

En cada componente programático los participantes son evaluados en atención a criterios y modalidades acordados entre el facilitador y los participantes. El último componente requiere, además, la presentación de un trabajo final que se expondrá en una jornada académica organizada para tal fin y será evaluado por los facilitadores que llevaron a cabo el programa.

OBJETIVOS GENERALES DEL DIPLOMADO

Partiendo de los propósitos que se establecieron en la presentación del Diplomado, se establecieron los siguientes objetivos:

1.- Capacitar a los profesionales en el área de educación física, tomando en cuenta las tendencias pedagógicas y de investigación en el contexto de la educación bolivariana.

2.- Adquirir conocimientos teóricos – prácticos que permitan el desarrollo efectivo de la práctica pedagógica en el área de educación física, en el contexto de la educación bolivariana.

3.- Reflexionar sobre la importancia de la formación permanente en el área de educación física concebida como una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva desde los espacios educativos, con una relación amplia hacia la comunidad.

PERFIL DEL EGRESADO

Al culminar el diplomado, el egresado evidenciará las siguientes competencias:

1.- Toma decisiones antes, durante y después de la práctica educativa de manera crítica y constructiva, reflexionando sobre su desempeño profesional y aplicando los correctivos o no según sea el caso.

2.- Aplica con creatividad, las herramientas de investigación, enmarcadas en las últimas tendencias con la finalidad de proponer soluciones apropiadas, de acuerdo con los recursos disponibles.

3.- Planifica y evalúa situaciones de aprendizajes en forma integrada y dinámica atendiendo a las exigencias actuales de la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la realidad del país.

4.- Investiga sobre su práctica pedagógica a fin de innovar en la enseñanza de la educación física, fortaleciendo su proceso de formación permanente.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El Diplomado está dirigido a profesores en el área educación física quienes son los responsables de actuar en forma independiente y autogestionaria para cumplir todas las asignaciones que el facilitador responsable de cada unidad curricular presente para el logro de los objetivos propuestos de cada unidad.

Por lo que el facilitador presentará gradualmente los contenidos de los objetivos, y orientará a los participantes durante el desarrollo teórico y práctico de los mismos. Para luego recabar información sobre el avance y logro de cada participante y aplicar

los correctivos necesarios para el mejoramiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

De los participantes se espera su integración armónica al proceso, donde se visualice como un agente de cambio y de transformación de los ambientes escolares donde se enseña la educación física, y al mismo tiempo impactar decididamente en el rediseño de los programas del área, en la producción de materiales instruccionales y en sus prácticas pedagógicas. Entre las estrategias de aprendizaje a utilizar están: dinámicas de grupos, discusiones dirigidas, talleres, exposiciones, trabajos de campo, entre otras.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de cada una de las actividades que se desarrollen en el Diplomado deberá orientarse en los principios de la metodología andragógica, por cuanto los actores principales del proceso son profesionales adultos. Se apoyará en un contrato o negociación del plan de evaluación entre los participantes y el facilitador y contemplará las modalidades de autoevaluación, coevaluación u evaluación del facilitador.

Cada actividad del Diplomado se ha estructurado de manera que el participante no se convierta en un depositario de conocimientos sino en un generador de conocimiento, a través de la aplicación de lo que aprende; por consiguiente, el proceso de evaluación está orientado a detectar lo que aprende el participante, cómo lo aprende y cómo utiliza lo aprendido.

También pretende detectar el nivel de acierto y afectividad en algunas actividades del facilitador, tales como atención oportuna y efectiva al participante, pertinencia del trabajo práctico con los contenidos del curso, utilidad del trabajo práctico con el quehacer diario del participante y correspondencia de la actividad con los cursos del plan de estudio del Diplomado en Educación Física en el Contexto de la Educación Bolivariana. Entre las posibles estrategias de evaluación están: trabajos prácticos, trabajos escritos, pruebas orales.

ESCALA DE EVALUACIÓN

La evaluación del participante del Diplomado en Educación Física en el Contexto de la Educación Bolivariana, se regirá por lo establecido en las Normas del

Programa de Extensión Académica. En ese documento se señala que para la calificación de los resultados se aplicará la escala del uno (1) al diez (10), requiriéndose una calificación de por lo menos (6) puntos para la aprobación de cada unidad curricular.

La conversión de esa escala de valoración acumulada del 1 al 100 y en categorías cualitativas se hará de acuerdo con la siguiente tabla de equivalencias:

Calificación	Valoración cualitativa	Categoría cualitativa
10	95-100	Excelente
9	89-94	Sobresaliente
8	83-88	Distinguido
7	77-82	Bueno
6	70-76	Suficiente
5	56-69	Insuficiente
4	42-55	Insuficiente
3	28-41	Insuficiente
2	14-27	Insuficiente
1	Hasta 13	Insuficiente

El progreso de los participantes debe ser evaluado en función de los objetivos propios de cada actividad a través de diferentes estrategias de evaluación y de acuerdo con la naturaleza del Diplomado. El proceso evaluativo es continuo, integral, acumulativo y participativo durante el proceso o desarrollo de las unidades curriculares.

CERTIFICACIÓN

Al concluir el Diplomado en Educación Física en el Contexto de la Educación Bolivariana, el participante recibirá un Diploma de Aprobación, en el cual se especificarán las unidades cursadas, el número de horas, las unidades crédito y la calificación correspondiente.

La Universidad otorgará el Diploma de Aprobación a aquellos participantes que hayan cumplido con los siguientes requisitos:

- 1.- Haber cumplido con los requisitos de inscripción.
- 2.- Haber asistido a un mínimo de 75% de las horas presenciales programadas en cada una de las unidades curriculares que conforman el Diplomado.
- 3.- Haber cumplido con los requisitos de evaluación establecidos en cada unidad curricular.

SEMINARIOS, TALLERES, FOROS Y COLOQUIOS DE APOYO A LAS UNIDADES CURRICULARES

Los seminarios, foros, talleres y coloquios, se han incorporado en el Diplomado como una estrategia reforzadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que permiten la discusión con expertos reconocidos en las áreas temáticas, con la finalidad de buscar la posibilidad de transferencia de experiencias exitosas que deben enriquecer los conocimientos adquiridos. Serán diseñados y estructurados cuidadosamente para que sus contenidos estén alienados con los objetivos específicos de la unidad (es) curricular (es) con las cuales se vincule.

REQUISITOS

- Ser técnico superior o profesor en educación física, integral, rural, preescolar entre otros.

EJES TRANSVERSALES

EL Diplomado en Educación Física en el Contexto de la Educación Bolivariana, se fortalecerá mediante la incorporación de los siguientes ejes transversales:

- Investigación educativa.
- Tecnología de la información y la comunicación.
- Ética y docencia.

La transversalidad, como teoría de base, le confiere al currículo el carácter de holístico, sistémico, contextualizado, ético y social lo cual lo define y, así mismo, se

asume con el fin de contrarrestar la tradicional verticalidad de los planes y programas de estudio para facilitar la integración de los distintos componentes del currículo.

La transversalidad constituye una dimensión educativa global que impregna todas las áreas y se desarrolla transversalmente a lo largo y ancho del currículo, como un sistema de relaciones que sirve de vínculo entre el contexto sociocultural y el contexto educativo y como un recurso didáctico que permite la integración, tanto de los ejes transversales entre sí, como de los ejes con las diferentes unidades curriculares del plan de estudios.

Se hace necesario resaltar que la transversalidad permite la impermeabilidad de una disciplina a otra disciplina, lo cual permite fomentar la revisión de las estrategias didácticas. En consecuencia, los ejes transversales no pueden considerarse como contenidos paralelos a las unidades curriculares, sino como medios que conducen a un aprendizaje que propicie la formación holística y que permita dinamizar el Modelo Curricular para convertir la acción educativa en una acción globalmente dinamizadora.

Los ejes transversales incorporados como fundamentos de raciocinio y como propuesta de acción holística e integradora incluye, en primer lugar el eje transversal investigación educativa, por cuanto el análisis de problemas supone en el gerente una actitud investigadora de los hechos basándose en datos objetivos que conduzcan a la explicación de las causas a través de enfoques sistémicos que contribuyan a incrementar sus conocimientos, en segundo lugar el eje transversal tecnologías de la información y la comunicación con el cual se pretende darle al participante la oportunidad de utilizar las herramientas de la comunicación a través del Internet, como una alternativa en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Y en tercer lugar el eje transversal Ética y Docencia, en sus diferentes dimensiones: respeto por la vida, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y perseverancia, que permitan el rescate y continuidad de nuestros valores, los cuales son la razón primordial de nuestra existencia como país.

MATRIZ CURRICULAR

Unidad Curricular	Nº de horas Teóricas	Nº de horas Prácticas	Total De horas	Nº de créditos	Pre – requisito
Inducción	5	-	5	s/c	Obligatorio
Investigación acción	32	-	32	2	

Bases de la Educación Física	16	32	48	2	-
Estructura y funcionamiento humano	16	32	48	2	-
Recreación y deportes	16	32	48	2	-
Pedagogía	16	-	16	1	
Jornada	16	-	16	-	Requisito de egreso
Total	96	96	192	9	

Componentes Programáticos

DENOMINACIÓN:	Investigación Acción
TIPO DE CURSO:	Obligatorio
COMPONENTE:	Diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana
NÚMERO DE HORAS:	32 HORAS
UNIDAD CRÉDITO:	2
PROPÓSITO:	Proporcionar a los participantes conocimientos teóricos y metodológicos propios de la investigación acción, así como destacar su importancia como herramienta fundamental dentro de la práctica pedagógica, la cual permite conocer, comprender y transformar su acción educativa.
OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Analizar las nuevas tendencias investigativas dentro de la investigación acción ↪ Identificar las fases procedimentales de la metodología de investigación acción. ↪ Promover espacios de aprendizaje de investigación para la reflexión y el análisis de la Investigación – Acción como metodología alternativa.
CONTENIDOS FUNDAMENTALES:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación acción. Definición. Características. Tendencias. 2. Praxis y conocimientos. Lo transdisciplinario en el abordaje social. 3. Fases metodológicas de la investigación acción. 4. Aspectos básicos para determinar lo que es una investigación – acción. 5. Importancia de la investigación acción en el campo de la educación. 6. La metodología cualitativa. 7. La investigación acción, crítica y reflexiva. 8. La investigación – acción en la educación. El proceso de investigación - acción.
SEMINARIO /TALLER:	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. • Discusión del material bibliográfico. • Análisis y discusión de casos. • Asesorías. • Elaboración del diagnóstico.
EVALUACIÓN:	Trabajos prácticos, trabajos escritos y pruebas orales.
BIBLIOGRAFÍA:	<p>Arias, F. (2004). <i>El Proyecto de Investigación: Inducción a la metodología científica</i>.</p> <p>Busot, R. (1994). <i>Investigación educacional</i>. Maracaibo: Ediciones de la Universidad del Zulia.</p> <p>Togores, A. (1980). <i>Investigación y metodología en educación comparada</i>. Buenos Aires: Editorial Ateneo.</p> <p>Requeijo, D. Lugo. (1995). <i>Administración Escolar</i>. Caracas: Editorial Biosfera.</p>

DENOMINACIÓN:	Bases de la educación física en el marco de la Educación Bolivariana
TIPO DE CURSO:	Obligatorio
COMPONENTE:	Diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana
NÚMERO DE HORAS:	48 HORAS
UNIDAD CRÉDITO:	2
PROPÓSITO:	Profundizar en el estudio de los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, históricos, y políticos, que determinan las corrientes, enfoques y tendencias de la Educación Física, para que el participante pueda apreciar el estado actual de está en el contexto de las políticas, normas, reglamentos, directrices, planes y programas de su enseñanza en la educación bolivariana venezolana.
OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Identificar las corrientes filosóficas y las teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas presentes en el modelo educativo venezolano. ↪ Analizar los determinantes históricos y políticos, más importantes, que han acompañado las reformas educativas. ↪ Analizar las corrientes, enfoques y tendencias filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas, históricas y políticas que más han influido en la definición de los fines, propósitos y objetivos de la educación Física la educación bolivariana. ↪ Comprender el significado y alcance de la enseñanza de la Educación Física en la educación bolivariana venezolana. ↪ Establecer posiciones críticas constructivas sobre el currículo de formación docente en el área de Educación Física y los programas que orientan los procesos de su enseñanza-aprendizaje en la educación bolivariana venezolana. ↪ Comprender los compromisos profesionales que guíen la acción docente del participante.

<p>CONTENIDOS FUNDAMENTALES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Bases filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la Educación Física. ☞ Indicadores teóricos y filosóficos de la Educación Física. ☞ Políticas, normas, reglamentos, directrices de la Educación Bolivariana venezolana. ☞ Momentos históricos y políticos determinantes en la fijación de las políticas y reformas de la educación venezolana: doctrina e ideología educativa. ☞ Perfil teórico y filosófico de la Educación Física en la educación bolivariana venezolana. ☞ Planes y programas oficiales de la Educación Física para Programas de formación docente en Venezuela.
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discusiones dirigidas. ➤ Talleres. ➤ Exposiciones. ➤ Trabajos de campo. ➤ Informes. ➤ Asesorías.
<p>EVALUACIÓN:</p>	<p>Trabajos prácticos, trabajos escritos y pruebas orales.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>Aisentein, A. (1996a). El contenido de la educación física y la formación del ciudadano. [Revista en Línea] Disponible: http://www.sirc.ca/revista/efd1/12ang1.htm [Consulta: 2006, Abril 04]</p> <p>Aisentein, A. (1996b). La educación física en el nuevo contexto educativo en busca del eslabón perdido. [Revista en línea] Disponible: http://www.sirc.ca/revista/efd2/22ang11.htm [Consulta: 2001, Julio 03]</p> <p>Ander-Egg. E. (1994). Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de Plata.</p> <p>Arnold, P. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Madrid, Morata.</p> <p>Ashmarin y Ruiz. (1990). Teoría y Metodología de la Educación Física.</p> <p>Bellido, M. (1999). Una educación física diferente. [Revista en línea]. Disponible: http://sauce.pntic.mec.es/~mbelli1/opiniones.htm . [Consulta: 2010, Julio 24].</p> <p>Casimiro, Ruiz y García. (1999). Reflexiones sobre el pasado, presente y futuro de la educación física. [Revista en línea] Disponible: http://askesis.arrakis.es/numero_6/ponencias/cap%201.html . [Consulta: 2010, Julio 24]</p> <p>Castro, A. (1994). Consideraciones Acerca de la Educación Física en Venezuela. Barquisimeto.</p>

	<p>Dossier, A. (1996). La educación física y deportes. [Revista en línea]. Disponible: http://www.sirc.ca/revista/efd1/12dosier.htm [Consulta: 2011, Abril 04].</p> <p>Jungers, P. (1999). Entre dos concepciones pedagógicas de educación física escolar: una síntesis como propuesta. [Revista en línea] Disponible: http://www.sportquest.com/revista/efd/11/abibe.htm. [Consulta : 2011, Julio 02]</p> <p>Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta oficial N° 2635. Decreto 975. Caracas: Autor.</p> <p>Lovisolo, H. (1998). El panorama actual de los grupos de la educación física. [Revista en línea] Disponible: http://www.sportquest.com/revista/efd12/hlove.htm [Consulta : 2010, Julio 18]</p> <p>Ministerio de Educación Oficina de Educación Física, Deporte y Recreación. (1996). Educación Física en Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1996). Programa de Estudio del Área Educación Física Primera Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1998). Programa de Estudio del Área Educación Física Segunda Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1998). Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica. Caracas.</p> <p>Parlebas, P. (1997). Problemas teóricos y crisis actual en la educación física. [Revista en línea] Disponible: http://www.sic.ca/revista/efd7/ppar171.htm [Consulta: 2010, Julio 08]</p> <p>Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Editorial Ariel.</p> <p>Tocqueville, J. (1999). Teoría de la educación física. Colombia: Editorial Kinesis.</p> <p>Vera, C. (1999). Educación física y recreación en el siglo XXI. [Revista en línea] Disponible: http://www.sirc.ca/revista/efd13/veraguar.htm. [Consulta: 2010, Abril, 16]</p>
--	--

DENOMINACIÓN:	Estructura y Funcionamiento del Organismo Humano
TIPO DE CURSO:	Obligatorio
COMPONENTE:	Diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana
NÚMERO DE HORAS:	48 horas
UNIDAD CRÉDITO:	2
PROPÓSITO:	Profundizar en los conocimientos referidos a las características anatómicas y funcionales del niño en las edades comprendidas entre los 6 y 12 años aproximadamente; que permitan la adquisición de habilidades y destrezas profesionales para el logro de los objetivos de la Educación Física en la educación bolivariana.
OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Profundizar en el análisis de la estructura y el funcionamiento de los aparatos y sistemas que integran el organismo humano. ↪ Entender los mecanismos y procesos fisiológicos del movimiento humano. ↪ Comprender los cambios físico-químicos que se producen en el organismo humano en la realización de las actividades físicas. ↪ Identificar las características anatómicas, morfológicas y funcionales del niño en edades comprendidas entre 6 y 12 años. ↪ Entender el proceso de aprendizaje motor en el niño de 6 a 12 años y sus formas básicas de movimientos. ↪ Analizar posturas estáticas y en movimiento en el niño de 6 a 12 años. ↪ Valorar la importancia del análisis del movimiento humano en la enseñanza de la Educación Física.
CONTENIDOS FUNDAMENTALES:	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Estructura y procesos de interrelaciones y regulaciones de los sistemas osteo-articular, muscular, nervioso, cardiovascular y respiratorio. ☞ Cambios anatómicos, morfológicos y funcionales en el desarrollo evolutivo del individuo. ☞ Proceso de aprendizaje motor. ☞ Bioenergética para la actividad física. ☞ Explicaciones cardio-vásculo-circulatoria del esfuerzo

	<p>físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Respuesta respiratoria al esfuerzo físico. ☞ Explicaciones de la contracción muscular. ☞ Postura, movimiento tridimensional y acciones articulares. Cinemática lineal y angular.
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudios de casos. ➤ Discusiones dirigidas. ➤ Talleres. ➤ Exposiciones. ➤ Trabajos de campo. ➤ Informes. ➤ Asesorías.
<p>EVALUACIÓN:</p>	<p>Trabajos prácticos, trabajos escritos y pruebas orales.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>American College of Sports medicine. (2005). Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Devís J, (2000). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde.</p> <p>López M, Aznar S, Fernández V, López C. Mulas A, Pérez M. (2000). Actividad física y salud para ejecutivos y profesionales. Madrid: CIE-DOSSAT.</p> <p>López, P. (2000). Ejercicios desaconsejados en la actividad física: Detección y alternativas. Barcelona: Inde.</p> <p>Océano A, (2003). Manual de Educación Física y deporte. España: Océano.</p> <p>Onofre, R. Contreras J. (1998). Didáctica de la Educación Física. Editorial INDE. España.</p> <p>Prieto I. (1985). Principios Generales de la Educación Física. Caracas: Monte Ávila.</p> <p>Ramírez, J. (1998). Lo pedagógico del deporte menor. Caracas: Episteme.</p> <p>Ramírez, J. (1998). Conceptos: Educación física, deporte y recreación. Maracay: Episteme.</p> <p>Ribero, A. (1970). Psicología del deporte y preparación del deportista. Editorial: Kapelusz.</p> <p>Ruiz, A. López, A. Dorta, F. (1969). Metodología de la enseñanza de la educación física I. La Habana: Pueblo y educación.</p> <p>Weineck, J. (2000). Salud, ejercicio y deporte. Barcelona: Paidotribo.</p>

DENOMINACIÓN:	Recreación y Deportes
TIPO DE CURSO:	Obligatorio
COMPONENTE:	Diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana
NÚMERO DE HORAS:	48 horas
UNIDAD CRÉDITO:	2
PROPÓSITO:	Ampliar y darle significación pedagógica a los conocimientos referidos a la recreación y a los deportes para poder apreciar sus potencialidades como medios didácticos apropiados para niños en edades comprendidas entre 6 y 12 años, que garanticen el logro de los objetivos de la educación física en educación bolivariana.
OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Analizar los deportes de uso común en el medio escolar. ↪ Clasificar los deportes de práctica común en atención a los criterios siguientes: grado de dificultad, riesgo que supone su práctica, equipos o materiales necesarios, esfuerzo físico, habilidades, destrezas y ambientes requeridos. ↪ Establecer la potencialidad pedagógica de los deportes considerando las características del alumno para el logro de los objetivos en la educación bolivariana. ↪ Comprender el concepto de recreación escolar. ↪ Analizar las potencialidades pedagógicas de las distintas manifestaciones culturales (danzas, folklor, bailes) ↪ Discutir las potencialidades pedagógicas del juego. ↪ Diseñar unidades didácticas con actividades deportivas o recreativas apropiada para niños en edades comprendidas entre 6 y 12 años, que garanticen el logro de los objetivos de la Educación Física, dado un propósito de aprendizaje. ↪ Valorar la utilización de la recreación y los deportes para el logro de los objetivos actitudinales relativos a la interrelación grupal, liderazgo y cooperación.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Deportes. Concepto. Fundamentos y Principios. 📁 Deporte en la escuela. 📁 Metodología de enseñanza y utilización de medios para

<p>FUNDAMENTALES:</p>	<p>su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Recreación. Concepto. Características. Fundamentos básicos. Principios. Clasificación. ☞ Áreas de la recreación. ☞ Los juegos. Concepto. Tipos. Clasificación: juegos de regla, juegos cognoscitivos, juegos espontáneos, juegos predeportivos y juegos tradicionales. ☞ Valor pedagógico del deporte y de la recreación.
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición. ➤ Estudios de casos. ➤ Resolución de problemas. ➤ Discusiones dirigidas. ➤ Talleres. ➤ Exposiciones. ➤ Trabajos de campo. ➤ Informes. ➤ Asesorias
<p>EVALUACIÓN:</p>	<p>Trabajos prácticos, trabajos escritos y pruebas orales.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>Ministerio de Educación Oficina de Educación Física, Deporte y Recreación. (1996). Educación Física en Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1996). Programa de Estudio del Área Educación Física Primera Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1998). Programa de Estudio del Área Educación Física Segunda Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1998). Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica. Caracas.</p> <p>http://www.efdeportes.com/</p> <p>http://www.une.edu.ve/turismo/escuela/animacion/Pag1.htm</p> <p>http://html.rincondelvago.com/ocio.html</p>

DENOMINACIÓN:	Pedagogía
TIPO DE CURSO:	Obligatorio
COMPONENTE:	Diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana
NÚMERO DE HORAS:	16 horas
UNIDAD CRÉDITO:	1
PROPÓSITO:	Revisar los conceptos, principios y propósitos de la educación física y su pedagogía para propiciar espacios de reflexión, discusión y análisis sobre la selección, planificación, diseño de estrategias, recursos didácticos y modalidades de evaluación apropiados para los procesos de enseñanza aprendizaje en la I y II Etapa de Educación Básica en el área de educación física.
OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los conceptos principios y propósitos de la educación física y su pedagogía. ● Reflexionar acerca de los procesos de planificación y evaluación para el logro de los objetivos en educación bolivariana. ● Reconocer la importancia de la planificación y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando las características, necesidades e intereses del alumno, para el logro de los objetivos en educación bolivariana. ● Relacionar los diferentes factores que deben considerarse al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje en función del contexto donde se aplique. ● Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje de la educación física considerando todos los aspectos tratados en los componentes programáticos anteriores. ● Diseñar un proyecto sobre la base de todos los elementos considerados en los tres componentes anteriores del programa: Bases de la Educación Física en el marco de la educación bolivariana, Estructura y Funcionamiento del Organismo Humano y Deporte y Recreación.
CONTENIDOS FUNDAMENTALES:	<ul style="list-style-type: none"> 📁 Fines de la educación bolivariana Venezolana. 📁 Propósitos de la Educación Física en la educación bolivariana. 📁 Programas oficiales de la educación física en los distintos niveles educativos.

	<ul style="list-style-type: none"> 📁 El papel de la planificación y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. 📁 Criterios de selección construcción y administración de instrumentos de planificación y evaluación en Educación Física. 📁 La programación didáctica en Educación Física. 📁 Concepción del niño/a en la Educación Física Actual. 📁 Los estilos de enseñanza y de aprendizaje en Educación Física.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudios de casos. ➤ Resolución de problemas. ➤ Discusiones dirigidas. ➤ Trabajos de campo. ➤ Informes. ➤ Asesorías.
EVALUACIÓN:	Trabajos prácticos, trabajos escritos y pruebas orales.
BIBLIOGRAFÍA:	<p>Bereday, G. (1968). El método comparativo en pedagogía. Barcelona: Editorial Herder.</p> <p>Pieron, M. (1996). Investigación sobre la enseñanza de la educación física. Implicaciones para los profesores. [Revista en Línea] Disponible: http://www.askesis.arrakis.es/numero_6/ponencias/cap%2013.html. [Consulta: 2009, Julio 09]</p> <p>Ministerio de Educación Oficina de Educación Física, Deporte y Recreación. (1996). Educación Física en Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1996). Programa de Estudio del Área Educación Física Primera Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1997). Programa de Estudio del Área Educación Física Segunda Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica. Caracas.</p>

Referencias

Esteves, M. (2006). Los diplomados Cursos de capacitación de nivel avanzado. Caracas: 4ta versión.