

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CUBA

Gladys Bequer Díaz
Armando Pascual Liermo
Adelaida Ramos Puig
Marina Berroa Savigne
INDER. Cuba

(Recibido: Marzo 2013. Aprobado para Publicación: Julio 2013)

Resumen

En este artículo se expone de manera sucinta el desarrollo histórico de la educación física y su organización en Cuba. Se presentan los cambios y transformaciones en que ha transitado la Educación Física hasta la actualidad. Luego continúa orígenes y desarrollo de la Educación Física en Cuba, desde 1902 a 1959, antes del Triunfo de la Revolución en la cual existía una tendencia de la gimnasia educativa, higiénica y del Deporte. Continúa la siguiente sección con la caracterización de la Educación Física desde 1959 a 20... (actualmente) y esta se divide en dos subsecciones: Etapa desde 1959 a 1975 con la tendencia de la Gimnasia Educativa higiénica y del Deporte, y Etapa desde 1975 a 20... tendencia Físico-Educativa. Posteriormente se señalan las principales transformaciones y perfeccionamiento del Sistema del Nacional de Educación Física, el Deporte y la Recreación en Cuba. Finaliza con las actualidades de la Educación Física en Cuba.

Palabras claves: Educación Física, Cuba, Formación

History of Physical Education in Cuba

In this article it is briefly presented the historical development of Physical Education in Cuba and its organization. It shortly goes through the changes and transformation it has gone through until nowadays. It presents the development of PE in Cuba from 1902 until 1959, which means before the triumph of the Revolution, in which there was a tendency to educational, hygienic gymnastics and sport. Then it characterizes PE from 1959 to 20... (nowadays) and this section is divided in two: Period from 1959 to 1975 tendency to educational, hygienic gymnastics and sport and Period 1975 to 20... tendency Physical-Educational. Finally it shows the main transformations and improvements of the national physical education, sport and recreation system in Cuba. It finishes con the actual situation of PE in Cuba

Key words: Physical Education, Cuba, Training

Introducción

El ejercicio físico desde los orígenes de la humanidad, ha estado presente en su decursar evolutivo y de desarrollo socio-cultural desde la era antigua hasta la actualidad, lo que nos permite analizar como la eficacia de la actividad del hombre dependía de sus habilidades físicas, las cuales con sus lógicas transformaciones, desarrollo científico, pedagógico y metodológico, poseen una extraordinaria vigencia y relación, que han servido de base a la Educación Física en la actualidad.

Conocer de los cambios y transformaciones en el decursar histórico – social, por los que ha transitado la Educación Física hasta la actualidad , constituye un elemento esencial para comprender su desarrollo en el campo científico y dentro de las ciencias de la Educación y su impacto social a nivel mundial, sobre todo a partir del Triunfo de la Revolución Cubana en 1959.

La Educación Física en Cuba. Su evolución y desarrollo a partir del siglo XIX, XX y XXI.

Hablar del proceso de la Educación Física en Cuba en el Siglo XIX, se puede resumir en que el pensamiento pedagógico de la época y las escuelas gimnásticas europeas, van a tener una repercusión importante en Cuba. Con la fundación del primer gimnasio en 1839, en la Habana que constituyó al mismo tiempo, el primero en América Latina (Pozas y otros, 1994). Este primer gimnasio fue precursor y motivador de un importante movimiento que propicia el desarrollo de Instituciones de este tipo en todo el país, base principal para el ulterior desarrollo de la Educación Física en Cuba, que en la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, tuvo al Dr. Luis de Agüera como uno de los más destacados y máximos propulsores de la Educación Física, quién dejó además como legado su obra titulada *Gimnástica Moderna y de Consulta* (Rodríguez, 2006).

La Educación Física en Cuba durante el siglo XX.

Etapas de 1902 a 1959 antes del Triunfo de la Revolución Cubana.

- Etapa de la Tendencia de la Gimnasia Educativa Higiénica y del Deporte.

Para el análisis de este proceso histórico y social de la Educación Física en Cuba a lo largo del siglo XX resulta imprescindible dividirlo en dos períodos de desarrollo bien diferentes: Antes y después del Triunfo de la Revolución Cubana en 1959.

De 1902 a 1959, la Educación Física continúa su tendencia de la Gimnasia Educativa- Higiénica y del Deporte, la cual caracteriza esta época a nivel mundial pero con un desarrollo muy limitado a escuelas del sector privado dada la precaria situación que enfrentaba el país y muy especialmente la Educación Pública. Las características y dificultades más significativas eran siguientes:

- Desarrollo muy limitado en las escuelas, con exclusiva prioridad para el sector privado y clubes deportivos. A mediados de la década del 50, más de la mitad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de edad escolar carecían de escuelas.
- Cientos de maestros sin empleo.
- La práctica del deporte era exclusiva de la clase pudiente en clubes y asociaciones, con la excepción del béisbol y el boxeo.
- Existían aproximadamente un total de 800 profesores de Educación Física en el país.
- La formación de profesores se realizaba en el Instituto Nacional de Educación Física (INEF). Una gran parte de los profesores eran habilitados, sin títulos, con posibilidades muy limitadas de superación, teniendo como única opción de capacitación, la de participar en los Cursos de Verano de la Universidad de la Habana.

Etapa de 1959 a 20... Después del Triunfo de la Revolución.

- Etapa gimnástico deportiva masiva de 1959 a 1975.

Con el triunfo de la Revolución se estremece toda la estructura social, política y económica del país, comenzando así una etapa de reorganización y agrupamiento de las fuerzas que en el orden de estado social se llamara Etapa Democrático Popular y que considera el estado de orden necesario, para la creación de un Sistema Social con determinados subsistemas, entre ellos el dedicado al Deporte y la Educación Física, surgiendo así la primera Organización Revolucionaria del Deportes y la Educación Física. Esta dió comienzo con la Ley 683 del 1959 que crea la Dirección General de Deportes, dirigida por el Capitán Guerra Matos y que deja sin efecto a la Dirección General del Deportes (DGD), que servía como instrumento de servilismo a los Gobiernos anteriores de turno.

Del año 1959 a 1975, comienza una nueva etapa la cual se consideró como Etapa Gimnástico Deportiva Masiva. Comienza un cambio en las concepciones y principios

para garantizar el desarrollo pleno de la Educación Física y el Deporte de forma masiva y asequible a toda la población. Es la Década del 60, para muchos la Etapa de Oro para el desarrollo de la Educación Física y el Deporte en Cuba, por varias razones:

- Se declara el “Deporte Derecho del Pueblo” y el “Derecho de todos a la Educación.”
- Se extiende masivamente los servicios de Educación Física y el Deporte a todo el sector escolar y social. Ejercicios Gimnásticos como contenidos esenciales de los Programas de Educación Física, desarrollo de tablas gimnásticas, período de grandes desfiles gimnásticos y los fisminutos escolares.
- Se logra la incorporación de forma progresiva de toda la población a la práctica de la Educación Física y del Deporte, apoyadas en los principios y voluntad política existente en esta etapa, mediante toda una serie de medidas y acontecimientos tales como:

A. El 23 de Febrero 1961 establecido por la Ley 936 dictada por el Gobierno Revolucionario, se crea el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER), lo cual le da responsabilidad, autonomía, personalidad jurídica, además de determinar sus funciones que entre otras fueron las siguientes:

- Desarrollo de actividades escolares para educar y competir.
- Desarrollo de las actividades Recreativas.
- Creación del sistema de supervisión y formación de profesores.
- Creación del Calendario Único de Competencias por categorías.
- Llevar el Deporte, la Educación Física y la Recreación a los lugares más apartados.
- Usar los medios de información para que se conozca las actividades que se realizan.
- Garantizar el uso múltiple de los recursos e instalaciones deportivas.

B. Participación del Ministerio de Educación (MINED) como Organismo del Estado que de conjunto ejecuta políticas sobre Deporte, la Educación Física y la Recreación en las escuelas.

C. Transformación general del ámbito deportivo nacional.

D. Creación de una adecuada infraestructura. Construcción de instalaciones deportivas, formación de profesores de Educación Física, formación de instructores de deportes.

Derivado de estas medidas en los centros escolares y en la comunidad se concibe la práctica del Deporte, la Educación Física y la Recreación con un carácter masivo, pero al mismo tiempo como práctica selectiva de los estudiantes con potencialidades o talento. Alumnos con perspectivas deportivas.

En 1963 se celebran los Primeros Juegos Escolares Nacionales, los cuales pasan a ocupar un papel cada vez más importante, en los Programas de Educación Física, etapas de inicio y consolidación de Competencias Intramurales y Extramurales, en y entre centros escolares.

- Primer Decreto sobre Régimen de Participación Deportiva.

La Ley 936 del 23 de febrero de 1961 dictada por el Gobierno Revolucionario trae como consecuencia la creación de la primera versión de un Régimen de Participación Deportiva para llevar a cabo todas las funciones que se crearon y mecanismos para erradicar la corrupción burguesa sobre el derecho y privilegio a participar y usar los medios del Deporte y la Educación Física. Se fundamentó en la nueva filosofía revolucionaria sobre la anterior imperante, sobre el derecho que poseen los hombres, y los principios básicos de organización deportiva nacional masiva, que este nuevo Régimen de Participación Deportiva se planteaba, con los objetivos siguientes:

- Hacer llegar a todos el Deporte.
- Proporcionar educación a través del desarrollo de habilidades y capacidades físicas y deportivas.
- Fomentar nuevas formas de pensar, actuar, cooperar, ser modesto, colectivistas, tener voluntad y amor a la patria.
- Establecer todo un sistema de competencias desde la base hasta el nivel nacional entre otros objetivos.

- Plan Montaña. (Actual Plan Turquino)

En 1964 se inicia la primera fase del Plan Montaña, con la participación de 140 de profesores, activistas y trabajadores del deporte, la cual tuvo como objetivo fundamental llevar a todas las zonas montañosas y apartadas del país, el desarrollo de actividades físicas y recreativas, así como la construcción de instalaciones deportivas, entre otros proyectos que tuvo una segunda parte hasta la actualidad y en 1983 se da inicio a la segunda fase del Plan Montaña con un contingente de 1000 profesores y estudiantes en formación, con los objetivos de continuar la construcción de las instalaciones deportivas, desarrollar actividades físicas, recreativas en escuelas y comunidades, además de una investigación en este Proyecto, de cómo organizar el Deporte, la Educación Física y la Recreación en las Montañas. Como parte del proyecto se derivaron varias propuestas entre ellas, los Juegos Nacionales de Montaña, que actualmente se desarrollan con una adecuada organización y resultados.

- Plan INDER-MINED.

En esta década se puso en marcha un amplio movimiento de superación, capacitación y formación de profesores de Educación Física y de Deportes de nivel medio. En el curso escolar 1963-1964, se inició el Plan INDER-MINED el cual sirvió de gran apoyo a la actividad que se venía desarrollando el Plan Montaña. Este Plan consistió en utilizar de 400 Profesores de Educación Física para lograr la capacitación masiva, durante las vacaciones de verano, a 35.000 Maestros Primarios de todo el país, lo que posibilitaba que la Educación Física por primera vez en la historia del país se hiciera extensiva a los 1.300.000 niños matriculados en la Educación Primaria, ahora con un personal capacitado científica y técnicamente para ello.

En esta década aparece el Movimiento de Monitores de la clase de Educación Física en los diferentes niveles educacionales, como alumnos ayudantes y al mismo tiempo, poder realizar un trabajo más directo con la orientación profesional y formación vocacional con los estudiantes.

- Creación de los Círculos Voluntarios Deportivos.

Los Círculos Voluntarios Deportivos, constituyeron en estos años, el principal eslabón impulsor de la actividad voluntaria en nuestra esfera para garantizar la las tareas con personal no profesional, creados en aquel entonces para resolver la Masividad y el

desarrollo de los Planes y Programas proyectados, entre ellos el movimiento obrero a través de la CTC, Central de Trabajadores de Cuba y sus sindicatos. Estos tuvieron objetivos y tareas de trabajo entre las que se destacan:

- . Selección y capacitación de los activistas deportivos que hasta la actualidad juegan un rol importante dentro del desarrollo de las actividades físicas y el deporte en Cuba.
- . Defender, establecer el Régimen de Participación Deportiva así como cumplimiento de los calendarios deportivos y contribuir a la incorporación masiva de la población.
- . La utilización adecuada y múltiple de los implementos deportivos, mantenimiento de las instalaciones deportivas, brigadas de trabajo voluntario.
- . Divulgación de las competencias y actividades.

También en esta etapa de Oro, se dicta la Resolución que autoriza la Licencia Deportiva para trabajadores atletas, la Resolución 83 de Marzo de 1962, que erradica el Deporte Profesional y posteriormente la Resolución 1030 de Marzo de 1967, que elimina el cobro de entradas a espectáculos deportivos recreativos.

- Creación de Centros de Formación de personal docente.

Es la etapa en que se crean varios centros de formación de personal técnico como la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), Comandante “Manuel Fajardo” mediante la Resolución No. 936 del INDER en 1961, e inicia el primer curso en 1964., graduando en toda la etapa a profesores de Educación Física.

En el 1973 se crea el Instituto Superior de Cultura Física y su Red de Facultades de Cultura Física en cada Provincia. En el curso escolar 2009- 2010 esta Institución se categoriza como Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte y su Red Provincial. En el año 2002 se crean las Sedes Universitarias Municipales de Cultura Física y en este mismo año se crearon los Cursos de Habilitación de Formación Profesores Emergentes, así como excepcionalmente por necesidades en Ciudad de la Habana los cursos de Instructores de Educación Física en cada municipio. Por este concepto se graduaron de Técnico Medio un total de 62000 profesores, los cuales dieron solución a un gran déficit de profesores de Educación Física que existía en estos años.

En 1969 se crean las Escuelas Provinciales de Educación Física (EPEF). Un centro de formación y al mismo tiempo de superación y capacitación de profesores en cada provincia. A partir del 2000, indicado por la Dirección del país, se reaniman y se comienza una nueva etapa de estos centros tan necesarios de formación de profesores de nivel medio.

En el año 1970, producto del desarrollo que se va adquiriendo específicamente en la especialidad Recreación, se crea la Escuela Nacional de Recreación, en las Instalaciones del CVD Quintín Banderas del Municipio Guanabacoa y posteriormente la filial en Santiago de Cuba, en la Represa Chalón de la antigua provincia Oriente. Estos centros funcionaron hasta 1973 que se incorporan a las Escuelas Provinciales de Educación Física .EPEF.

En 1973, es creada la Escuela Nacional de Cuadros del INDER que juega un papel fundamental en la formación y capacitación de todos los cuadros del Organismo en estos años del desarrollo deportivo cubano.

- Etapa Físico-Deportiva. Años 1975 A 20...

- Tendencia Físico- Educativa.

A partir de 1975, se inicia un nuevo período de trabajo, que se caracterizó por tener una Tendencia Físico-Educativa, en el cual se consolida el concepto de Educación Física como un componente esencial para la formación integral de los educandos y esto se pone de manifiesto dada algunas medidas y decisiones puestas en vigor tales como:

- En los Planes de Estudios de la Educación General Politécnica y Laboral, el presupuesto de horas clases de la Educación Física y Deporte Masivo, posteriormente Deporte Participativo, Deporte Opcional en centros internos, llega a ocupar el tercer lugar en el orden de prioridad, solamente precedido por la Matemática y el Español.
- Se establece que las horas clases de Educación Física y de Deporte Masivo, más tarde Participativo y actualmente Deporte Para Todos, se incluyeran como asignatura curricular en el Plan de Estudio de cada Educación

Esta década de los años 70 fue una etapa muy importante de consultas con la base y demás niveles de dirección, etapa de grandes transformaciones, de creación y puesta en vigor de varios documentos normativos en los que se encuentran, diferentes

resoluciones Ministeriales, Circulares Conjunta INDER-MINED que normaron y establecieron las líneas e indicaciones de trabajo a partir de este período.

- Nuevo Régimen de Participación Deportiva. Decreto 51 de 1979.

En esta etapa en 1989 con la aprobación de la primera Resolución Conjunta INDER MINED No.1, se llegó a tener hasta 8 horas de Deporte Masivo dentro del Plan de Estudio, encontrándonos en un momento cumbre para la práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en las escuelas. Estas indicaciones con adecuaciones a las iniciales, se mantienen en la actualidad.

- De 1ro a 4 grado, el estudiante tiene dentro del horario docente tres (3) frecuencias de clases de educación física, dos (2) de Deporte para Todos y una (1) de ajedrez
- De 5to a 6to grado recibe dos (2) frecuencias de educación física y dos (2) de Deporte para Todos y una (1) de ajedrez
- Después hasta la Universidad todos los estudiantes tienen dos (2) frecuencias de clases de educación física dentro del horario docente

El Sistema de Evaluación de la Educación Física se fue introduciendo y perfeccionando a lo largo de todos estos años .Todas estas modificaciones han estado en correspondencia con el Perfeccionamiento continuo que lleva a cabo el MINED de conjunto con el INDER.

- Perfeccionamiento de Planes de Estudios y Programas de Educación Física.

Entre los años 1975 y 1980, se lleva a cabo el Primer Perfeccionamiento para todos los tipos y niveles de Educaciones y asignaturas, incluyendo la Educación Especial y los Institutos Pedagógicos.

Un logro significativo alcanzado en 1980 hasta la actualidad, es la aprobación de que la impartición de las clases de Educación Física en el Primer Ciclo de la Educación Primaria se realizara con profesores de Educación Física y no por los maestros de la enseñanza.

De 1981 al 1985, se realiza la Investigación Ramal de los Planes de Estudios y Programas de Educación Física, con la participación de Doctores y Especialistas del

MINED y el ISCF Manuel Fajardo, que posee un alcance Nacional. Teniendo como premisa fundamental los resultados de la Investigación Ramal, de 1986 a 1991, se lleva a cabo el Segundo Perfeccionamiento de Planes y Programas de todas las asignaturas incluyendo la Educación Física, el cual se le denominó Perfeccionamiento Continuo, haciéndose más flexible la introducción y cambios a partir del desarrollo y de las necesidades escolares. En el año 2002, se produce la última introducción de nuevos Programas para las distintas Enseñanzas de la Educación General Politécnica y Laboral, que incluye la Educación Especial.

En toda esta etapa de trabajo y desarrollo de la Educación Física, en el Deporte y la Recreación se destacan algunas personalidades entre ellas inicialmente, José LLanusa, Jaime Rivero, José Vázquez, Raudol Ruíz, Huberto Gil, Orlando Tapia, Caridad Calderón Jarrín, Ariel Ruíz Aguilera, Alejandro López Rodríguez, Pedro Luis de la Paz y Cesar Vega, entre otros como especialista extranjero Mincho Todorov, unidos a un grupo de especialistas del antiguo campo socialista.

Actualmente se participa en la Comisión Nacional de Perfeccionamiento de Planes y Programas de Estudios Dirigidos, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) del MINED, para iniciar un nuevo Perfeccionamiento de los Programa de Educación Física en el curso escolar 2010-2011.

- Educación Preescolar.

Para 1972, bajo la Dirección de Rafael Cambó del INDER y las especialistas Dra Gladys Bequer Díaz y Catalina González Rodríguez en la Educación Física Preescolar, comienzan un amplio proceso de desarrollo y perfeccionamiento en los Círculos Infantiles, Jardines de la Infancia y de los niños que no asisten a Círculos Infantiles, a través de las vías no formales, lo cual en la actualidad posee un resultado e impacto social muy destacado.

También se ha concluido con dos investigaciones de la Educación Preescolar (la primera en 1978) de la Caracterización del Desarrollo Motor de los niños de 0 a 6 años de edad, que constituirá la base científica, metodológica y didáctica, del perfeccionamiento de los programas ya efectuado. Además para esta educación se editó el Manual para la adaptación al agua e iniciación en la formación básica de la natación en niños y niñas de las primeras edades, y se imparten cursos de Capacitación Nacional.

- Creación de Áreas Terapéuticas

Se inicia en 1982 de manera experimental, considerando la creciente cifra de alumnos eximidos de la educación física en los diferentes centros educacionales el INDER en conjunto con el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) realiza un estudio para determinar las enfermedades que más afectaban a los alumnos y los limitaban para la práctica de ejercicios físicos.

Por tanto se comenzaron a trabajar en la elaboración de programas en las especialidades de ortopedia, respiratorio, angiología, cardiología, diabetes y obesidad entre otros, participando médicos especialistas, técnicos de medicina física y rehabilitación fisiólogos y licenciados de cultura física. A lo largo de 30 años de creados, hoy suman 20 los tratamientos que en estas áreas se ofrecen.

- Programas de masificación del Ajedrez en las escuelas.

Como Programa priorizado se pone en marcha en los centros escolares la masificación del ajedrez en el año 1989 en las Educaciones Primaria, Secundaria Básica y Educación Especial. En el 2002 compulsado por nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz, se fortalece este programa, para todas las escuelas de estas Educaciones, con una frecuencia de clases semanal previstas en el Plan de estudio y excepcionalmente 2 horas clases en 7mo grado. Los Programas de Ajedrez fueron elaborados por el Instituto de Superior Latinoamericano de Ajedrez. Al mismo tiempo se inició dentro del curso de formación de profesores habilitados, la especialidad de ajedrez, donde se logró graduar aproximadamente más 3000 profesores que desarrollan esta actividad en las escuelas.

- La Educación Física en Centros de la Educación Superior o Universitario.

La Educación Superior también tuvo todo un proceso de desarrollo y transformaciones de sus planes y programas, estrategias deportivas, así como del Sistema Competitivo Universitario. En los años 1960 a 1962, se inicia la impartición de las clases de Educación Física y la práctica del Deporte, pero en aquella etapa no se contaba con un Programa analítico, dirigido a lograr objetivos de disciplina.

En 1965 - 1966 se elaboran los primeros programas analíticos, dirigidos a lograr los objetivos específicos de la disciplina, sobre la base de leyes pedagógicas y principios didácticos y se crea la primera versión del Programa “Plan A.”

La Educación Física que unido al vertiginoso desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Deportivo Universitario, posee un adecuado nivel organizativo y competitivo, con resultados excelentes en eventos Nacionales e internacionales, en Juegos Centroamericanos Universitarios y Juegos Mundiales Universitarios como los efectuados en Japón en el año 2010 con resultados tales como: La medalla de oro del beisbol universitario entre otros.

- Plan LPV de Eficiencia Física

En 1968 por primera vez, se aprueba una Resolución Oficial por parte del Organismo Rector INDER, que establece las Pruebas de Eficiencia Física (LPV). Se presentan modificaciones, como resultados de los estudios de Doctorado de Hermenegildo José Pila Hernández, introduciendo una nueva batería de pruebas, sobre la base de las normas, capacidades motrices y características de la población cubana, para la cual se crean tablas, normativas, niveles de desarrollo, mecanismos de tabulación y evaluación de las mismas por una vía más científica.

A partir 2008 se establecieron las nuevas baterías y normativas del Plan Nacional de Eficiencia Física fruto de un pilotaje e investigación realizada, las cuales además cuentan con un programa computarizado para procesar los resultados e inclusive determinar los niveles, evaluación, así como la selección de talentos de estudiantes de 7 a 12 años de edad, como una vía fundamental de tributar al Deporte de alto Rendimiento. De igual forma en el año 2010, comenzó la aplicación de las Normativas Nacionales para la evaluación de la Eficiencia Física por rango de edad y sexo en las Zonas Montañosas.

- La Superación y calificación del Personal docente especializado de la Educación Física

La superación y capacitación de profesores de Educación Física, se han realizado a lo largo de estos años a través de múltiples acciones las cuales, se efectúan mensualmente, en reuniones metodológicas a nivel Municipal y Provincial coordinadas

entre el Instituto de Superación Educacional Municipal y Provincial (ISE), convertidos posteriormente en los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPEM e IPEP), dirigidas por el INDER, como organismo que dirige metodológicamente la asignatura. Existieron otras formas de superación, como por ejemplo la lograda en los años de 1981 a 1987, a la cual se le denominó, Recalificación de los Profesores de Educación Física, graduados y con señalamientos en sus evaluaciones de su desempeño profesoral los cuales durante 30 días la recibieron de forma permanente.

Otra vía fue en el año 1995, la elaboración del Manual de Superación para Profesores de Educación Física, con lo cual se garantizaba la realización de autoperparación y autosuperación en las escuelas con 45 temas. De igual forma se procedió en 1960 con el Manual de la Masividad, con una variedad de juegos y actividades competitivas, recreativas, con las cuales el profesor, puede planificar sus actividades de Masividad o Deporte Participativo o Deporte Para Todos actualmente en las escuelas.

Como una alternativa más contemporánea y vía efectiva, que pusiera a disposición de todos los profesores de Educación Física, múltiples bibliografías especializadas, actualizadas para estos fines y de fácil utilización en las escuelas, en el año 2005 la Dirección Nacional de Educación Física del INDER, editó un CD el cual posee un total de 38 temas de superación de 42 autores, que incluye multimedia con un carácter didáctico, aprovechando las bondades de la tecnología que poseen las escuelas.

Otra forma utilizada fueron las conferencias y temas desarrollados por Canal Educativo para Profesores de Educación Física y Directivos de los centros escolares, así como la creación de una página web creada por la Dirección Nacional de Educación Física que comenzó a funcionar en noviembre del 2010.

Otra alternativa de Superación y de gran valor científico metodológico, lo constituyó la creación y desarrollo de los Festivales y posteriormente Concursos de la Clase de Educación Física y el Premio Anual de Investigaciones.

El primer Festival Nacional de la Clase de Educación Física tuvo su origen en el año 1984 en Matanzas y en 1985 el segundo Festival, en la provincia de Cienfuegos. En 1988 se reinician como Concursos Nacionales de la Clase de Educación Física, también en la provincia de Matanzas desarrollando a partir de este, 22 ediciones, participando

hasta la fecha más de 36 000 profesores de las Educaciones Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Media Superior (Preuniversitaria, Técnica y Profesional, Organismos) y Superior. A partir de 1994 estos concursos adquieren la condición de Internacional, contando con la participación de 99 profesores (37 de ellos concursantes) y especialistas de Chile, Colombia, Curazao, México, Panamá, Perú, Puerto Rico, República Dominicana y Venezuela.

Los Premios Anuales de Investigaciones de la Educación Física, creados en 1994, tuvieron como objetivo el promover en los profesores de las distintas Educaciones, metodólogos, técnicos o ejecutores que trabajan con el Programa Educa a tu Hijo, Educadoras de Círculos Infantiles y profesores de las Áreas y Aulas Terapéuticas, fomentar los estudios relacionados con temáticas de carácter pedagógico-metodológico que posibilitem elevar la calidad de las clases, sus efectos en la salud, la cultura del movimiento y en el desarrollo de habilidades y capacidades físicas.

En estos últimos años se han realizado varios eventos de carácter Internacional, los cuales se destacan por el análisis de cómo marcha la Educación Física en el mundo, así como la superación de alta calidad, a estos eventos se han invitado y participado prestigiosos y reconocidos científicos de la Educación Física y el Deporte los cuales han transmitido e intercambiado con nuestros especialistas y profesores participantes, constituyendo un verdadero privilegio haber compartido estas sesiones de trabajo de altísima calidad. En este marco también se celebró el I Simposio de Actividad Física y Salud, el Taller Internacional de Deporte Escolar y Alto Rendimiento y el Taller Mundial de Psicomotricidad Infantil.

Conclusiones

Actualmente los objetivos del Sistema Nacional de Educación Física del INDER, están dirigidos a multiplicar la práctica masiva del Deporte Para Todos, la Educación Física y la actividad Física sistemática en la comunidad, garantizando la calidad de estos servicios, implementando y dirigiendo la política de la práctica en las esferas y sectores de la vida social del país, con el objetivo de mejorar la calidad de vida, garantizando la sistemática y amplia participación popular, el cual se desarrolla principalmente a través de los proyectos aprobados por las Comisiones de los diferentes deportes entre los que encuentran los de atletismo, fútbol, el fútbol para todos,

baloncesto, béisbol, voleibol, Pesas, bádminton, tenis, natación, estos últimos con el apoyo de organismos internacionales interesados en dichos proyectos, además de otros de carácter gimnásticos recreativos como Talentos del Futuro, Gimnasia Aerobia Deportiva, Composiciones Gimnásticas, A jugar, Saltando con alegría, entre otros.

También en Cuba bajo el principio de solidaridad de ayudar a los pueblos se crea por indicación del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, un proyecto del gobierno cubano dirigido a jóvenes de bajos ingresos económicos para formar profesionales en estas especialidades, quienes reciben gratuitamente toda su educación y vida en el centro, como: alojamiento, alimentación, toda la formación académica, atención médica primaria y especializada, tintorería, lavandería. Un total de 1568 jóvenes de 73 países se han graduado en esta institución, de esos graduados 1122 son de América Latina, 248 del Caribe, 176 de África y 22 de Asia.

Referencias

- MINED (1997). Documentos fundamentales para el desarrollo de la Educación Física y el Deporte escolar. Cuba: Autor
- López Rodríguez, A. (2006). La Educación Física más Educación que Física. Cuba
- Pila Hernández, H. (2006). La Eficiencia Física en Cuba. Cuba
- INDER. (2010). Memorias de los Festivales y Concursos de la Clase de Educación Física y Premio Nacional de Investigaciones de la Dirección Nacional de Educación Física. Cuba: Autor
- MINED (2011). Documentos internos de los Departamentos de Educación Física del INDER y el MINED de 1961 al 2011. Cuba: Autor