



## LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO UN SISTEMA DE INTEGRACIÓN SOCIAL - EDUCATIVO

### PHYSICAL EDUCATION AS A SYSTEM OF SOCIAL - EDUCATIONAL INTEGRATION

Dr. José Rafael Franco Sánchez

[josefrancos954@gmail.com](mailto:josefrancos954@gmail.com)

**Recibido:** 06-07-2021

**Aceptado:** 21-10-2021

### Resumen

El presente estudio, tiene como propósito generar constructos teóricos de la educación física como un sistema de integración social de la triada familia, escuela y comunidad en escenario de la Educación Media Bolivariana. El paradigma utilizado fue el cualitativo, sustentado en una matriz epistémica fenomenológico con una postura introspectiva vivencial, como métodos se asumió hermenéutico- fenomenológico. Como informantes claves se seleccionaron seis (6) informantes claves: dos (2) del Comité de Deportes, y Educación Física, dos (2) del Comité de Madres, Padres, Representantes y Responsables y dos del Comité Académico y dos (2) voceros comité de deporte y recreación del consejo comunal. Una vez, analizada la información se llegaron a las siguientes conclusiones: Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoría de los casos los docentes de Educación Física poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de nuevas formas de educar en relación a las comunidades desde la integración social ya que, según las opiniones obtenidos en la investigación realizada, el tema tratado no es relevante para los profesores en los actuales momentos. Cabe mencionar, continúan manteniendo aún el enfoque tradicionalista de la educación, principalmente en el área de educación física, sin alterar de ningún modo su praxis docente educativa, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por el desinterés de las acciones educativas de los estudiantes en la busca de una educación de desarrollo social.

**Palabras clave:** educación física, triada educativa, familia, escuela, comunidad.

### Abstract

The purpose of this study is to generate theoretical constructs of physical education as a system of social integration of the triad family, school and community in the scenario of Bolivarian Middle Education. The paradigm used was the qualitative one, based on a phenomenological epistemic matrix with an experiential introspective posture, as methods were

assumed hermeneutic-phenomenological. Six (6) key informants were selected as key informants: two (2) from the Sports and Physical Education Committee, two (2) from the Mothers, Fathers, Representatives and Managers Committee and two from the Academic Committee and two (2) spokespersons from the sports and recreation committee of the community council. Once the information was analyzed, the following conclusions were reached: It is first concluded that, in most cases, Physical Education teachers have a vague knowledge about the applicability of new ways of educating in relation to communities from social integration since, according to the opinions obtained in the research carried out, the subject treated is not relevant for teachers at the present time. It is worth mentioning, they still continue to maintain the traditionalist approach to education, mainly in the area of physical education, without altering in any way their educational teaching praxis, which in turn generates a disarticulation with the reality that is lived today, since our society and the whole world is currently invaded by the disinterest of the educational actions of students in the search for an education of social development.

**Keywords:** physical education, educational triad, family, school, community.

### **Consideraciones preliminares del objeto de estudio**

La Educación actualmente tiene como tarea favorecer el desarrollo de los ciudadanos en forma integral con la intención de proveerlos con elementos de manera intelectual y corporal que ejerzan efectos positivos sobre la personalidad y a la vez ayuden al desenvolvimiento de sus posibilidades de manera más amplia y armoniosa posible con la tarea que ha de favorecer el perfeccionamiento del desarrollo multilateral del ser humano.

En ese sentido, es un proceso vital porque es la influencia que logra la gradual integración del hombre; es decir, porque aspira a formar la totalidad del individuo a través de la armónica e íntegra evolución de disposiciones y aptitudes diversas, es porque esta propicia la interiorización de conductas, actitudes y valores necesarios para participar de la vida social. Según Torres (2005), “la educación se refiere a la persona humana, evidentemente queda implicado lo corporal, hecho que remite el análisis de la naturaleza de la educación física en el contexto de la educación” (p.9).

Sin duda la cita anterior, nos refiere a la educación como instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable. Según Prieto (2006), “considera la educación como un fenómeno colectivo, regido por normas establecidas por un grupo social, expresado como la totalidad de cambios y transformaciones del país” (p.48).

Es evidente, según la cita anterior la educación juega un papel fundamental e imprescindible para el desarrollo de un proyecto de país, que debe sin duda, dar soluciones precisas a los diferentes problemas que se presentan en el medio escolar y comunitario. Al respecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala en su Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Por ello, la educación, es un derecho inalienable del hombre a ella deben tener las mismas posibilidades de acceso y de prosecución de todos los miembros de la sociedad, ya que todos deben participar como entes productivos del desarrollo del país.

En este mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009) destaca en su artículo 5. “El Estado docente es la expresión rectora del Estado en Educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable y como servicio público que se materializa en las políticas educativas”. De igual manera, la misma ley en sus artículos 17, 18, y 20, señala que son corresponsable de la educación las familias, las organizaciones comunitarias del Poder Popular (los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad) y los consejos educativos. De este modo, importa y por muchas razones que estas organizaciones promuevan la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo.

Es por esto, que la educación debe incorporar a la escuela, orientándola en un proceso de integración escuela, familia y comunidad, para que haya pleno desarrollo de la sociedad y puedan conjugar actividades entre sus miembros hacia un objetivo común. Al respecto, en el mismo artículo 5, de la citada ley establece que:

...El Estado docente se rige por los principios de integridad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantiza la idoneidad de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades, y la promoción de la participación protagónica y corresponsable de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias, de acuerdo con los principios que rigen la presente Ley. El Estado asegura el cumplimiento de estas condiciones en las instituciones educativas privadas autorizadas....

Por ello, el Estado es el ente responsable del proceso educativo y canalizar la integración de los actores que están directamente relacionados con el ámbito escolar, como: directivos, docentes,

---

alumnos, padres, representantes, familias y sectores económicos. Se explica, que esta integración es importante para poder alcanzar los fines, fundamentos, objetivos, propósitos de los niveles de educación, en este caso, El subsistema de educación básica, nivel de educación media. Esto se explica que, en el cumplimiento del proceso educativo, se hace indispensable la intervención de las instituciones antes citadas.

De allí pues, que la educación busca el pleno desarrollo de la personalidad de los individuos, formar ciudadanos aptos, preparados, responsables, creativos, reflexivos, con una calidad de vida excelente, que puedan vivir en democracia, libertad, ajustados a las tendencias del desarrollo global que requieren las naciones hoy día.

Dentro de este orden de ideas, El área de aprendizaje de educación física en el Sistema Educativo Bolivariano, es un área obligatoria desde el subsistema de educación básica hasta el subsistema de educación universitaria. Cabe considerar, que esta área de aprendizaje es parte importante en el desarrollo físico corporal e intelectual de los estudiantes y sus diversas actividades que la conforman son indudablemente propicia para la integración de la triada educativa como lo es la familia – escuela – comunidad.

Debe señalarse, que la educación física ha experimentado un avance metodológico, científico, axiológico, filosófico y psicológico de la actividad física como medio de integración en el sector educativo y ha sido un elemento primordial en el desarrollo de las comunidades en cuanto a lo social, bienestar físico y recreativo.

En ese sentido, según datos históricos la educación física se remota a la época de la Grecia Clásica. Según Durkheim (citado en Torres 2005) “implica desarrollar los estados físicos, intelectuales y morales de lo que puede inferir una concepción antropológica que revela al hombre como totalidad, con cuerpo y mente”. (p.12). El autor nos refiere, que la educación física es un medio excelente que promueve el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas en la escuela y la comunidad con el fin de propiciar beneficios de carácter fisiológico, psicológico y social.

De acuerdo a lo mencionado, se hace necesario fomentar la participación en las actividades de la educación física, con una visión integral de que a través de ella se pueda mejorar la salud siempre y cuando la participación sea adecuada, controlada y sistematizada por expertos, de lo contrario, lejos de beneficiarse el individuo va en detrimento de la misma. Esto implica que requiere estructurarse hermenéuticamente en un componente epistemológico de carácter científico, donde se debe orientar al empuje sistemático, lo que permita hacer un proceso de investigación que den información teórica que den sentido de solución como medio de integración de la triada educativa.

Por ello, el docente en su proceso de formación, tendría como tarea desarrollar, a través de distintas estrategias y técnicas de aprendizaje que surjan efectos en todos por igual, pero de ello depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos aprovechar al máximo no solo las posibilidades del estudiante, sino también las nuestras.

---

Sin embargo, a pesar de los diferentes enfoques, no es fácil construir estos elementos que permiten avanzar en resolver la problemática del saber de la integración.

No obstante, uno de los obstáculos en esa integración podría ser la construcción de aprendizaje de conocimientos teóricos de la educación física, pues muchas veces se deba al imaginario social de un modelo dominante que estuvo permanecido por muchos años en el currículo educativo. Habidas cuentas, ese imaginario se remonta a nuestro pasado y es inexcusable poder revisar la praxis desarraigada y nuestra historia educativa, para nuestra practicas futuras para el desarrollo escolar. Tocqueville (1999), señala que el concepto de la educación física como teoría “ha estado inmersa en un proceso de transformación histórica animada por la lucha que la dirige de lograr un estatus social y académico que la legitime” (p.9).

Esta afirmación que ha realizado el autor citado, ha impedido en algunas oportunidades el desarrollo de la educación física, sin embargo, en estos tiempos modernos se ha venido publicando en revista científicas artículos en pro del desarrollo de la asignatura, donde la comunidad científica los ha venido refrendando. Visto de esta forma, la educación física contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose en la filosofía, la psicología, la axiología y la biología, entre otros.

Sin duda, La educación física pudiera integrar en diferentes formas organizativas la participación, buscando el justo equilibrio en el uso educativo, activo y creativo del tiempo libre de la población escolar a través de la participación de los habitantes de la comunidad en las actividades deportivas - recreativas comunitarias. Es por ello, que cada persona y cada grupo social tiene voz y oportunidades de participar personalmente en actividades que unen a la comunidad. En la educación física se promueve una democracia en donde prima el respeto, la verdad y la justicia, sin embargo, para conseguir estos tres elementos: Las personas se deben conocer, relacionarse, sentirse parte de una gran familia, compartir recursos comunes, la ayuda mutua y en especial la atención por los más necesitados. Además, promueve la sana diversión, la prevención de riesgos y las prácticas de medicina preventiva.

Analizando esta situación anteriormente expuesta se considera de gran importancia desarrollar la presente investigación, ya que partiendo de la educación física voluntariamente con la intención de mejorar la integración de la triada simultáneamente se promueve la calidad de vida de manera íntegra y el bienestar de ser humano en el entorno social, esto tendrá un reflejo armonioso como ejercicio de la propia libertad, nace y crece la necesidad de orientar los esfuerzo de esta investigación hacia la búsqueda nuevos propósitos teóricos basados y teniendo como un horizonte, la construcción hermenéutica dinámica de la educación física, con la finalidad de determinar comprender la manera de atender las dificultades que se presentan en el sector educativo siendo la subsistencia el ser humano. En ese sentido se propone como propósito: Generar constructos teóricos de la educación física como mediadora en un sistema de integración social de la triada educativa familia, escuela y comunidad en escenario de la Educación Media Bolivariana.

## Orientación Paradigmática y Metodológica

El proceso investigativo, busca esencialmente la producción del conocimiento, donde el contexto social que la define y las variables que la sustentan permiten al investigador erigir el camino para selección del paradigma. De esta manera, Ibáñez (2001) indica que sentar bases en un estudio basado en una determinada corriente paradigmática, considerando la realidad de los hechos. En este sentido, El estudio se orientó en el paradigma el cualitativo, que de acuerdo Medina (2011) afirma que:

Este tipo de paradigma parte del supuesto básico de que el mundo social está El presente apartado, comprende el abordaje epistemológico y metodológico de la investigación. Con el propósito de cumplir con el propósito del estudio investigativo, de generar constructos teóricos de la educación física como un sistema de integración social y educativa de la triada familia, escuela y comunidad en escenario de construido de significados y símbolos, de ahí que la ínter subjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales (p. 56).

De allí pues, que el paradigma cualitativo surge como una forma de pensar y de mirar al mundo y busca la configuración estructural sistemática de las realidades que estudia. Por ello se acude al paradigma cualitativo, ya que éste permite estudiar la esencia del hombre desde su contexto natural.

De este modo, En consonancia con el abordaje epistemológico y paradigmático propuesto, se empleará, la metodología cualitativa, ya que, en las últimas décadas se ha venido empleado para abordar procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso investigativo. Metodología que ha sido aceptada por la comunidad científica mundial por tener un riguroso proceso científico y por cuanto ésta centra la atención en el sujeto, resaltando sus subjetividades, características, cualidades, virtudes, creencias y sentimientos, elementos no medibles numéricamente, pero si factibles de ser comprendidos.

Al respecto, Rusque (1999), se sitúan las cuestiones, referidas a las distintas vías formas de investigación en torno a la realidad. Desde este nivel los diseños de investigación seguidos en la investigación cualitativa tendrán un carácter emergente, construyéndose a medida que se avanza en el proceso de investigación, a través del cual se puedan recabar las distintas visiones y perspectivas de los participantes.

En síntesis, la metodología cualitativa permitirá el desarrollo de la investigación de manera abierta y no traducible en términos matemáticos con énfasis en la profundidad; implica, los acontecimientos se asumirán desde la perspectiva de la gente que se estudiará, sustentándose en las tendencias subjetivistas, esto quiere decir, que se considerará lo subjetivo, la principal fuente de los datos, buscando la descripción y comprensión del escenario particular.

### Métodos de la Investigación

En este apartado, se hará el señalamiento al método que utilizaremos en la investigación, tópico que regularmente no apasiona algunos investigadores sobre todos los principiantes, Sin embargo,

se procuró en ser breves para luego centrándonos únicamente en los métodos que utilizaremos en el estudio investigativo. Al respecto, Bisquerra (1989) define como:

Los métodos de investigación constituyen el camino para llegar al conocimiento científico; son un procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumento para alcanzar los fines de la investigación. Los distintos métodos de investigación son aproximaciones para la recogida y el análisis de datos que conducirán a unas conclusiones, de las cuales podrán derivarse unas decisiones o implicaciones para la práctica (p.55).

Bisquerra es claro, al señalar que los métodos son el camino a seguir en una investigación son aquellos que nos permite la recogida de los datos y su respectivo análisis para luego llegar las conclusiones. De este modo, Lewin (1992) hace referencia a los métodos cualitativos donde se pretende, a través de ellos, emprender un importante proceso de diagnóstico de situaciones específicas, y propuestas de marcos de acciones para el mejoramiento de las relaciones intergrupales que propicien el cambio social. El citado autor, desde una perspectiva más general trata de llevar acciones que necesitan procesos de comprensión profunda para mejorar o transformar los problemas sociales diagnosticados desde una realidad.

De acuerdo, con el autor citado se asumirá dos métodos, el hermenéutico y el fenomenológico, los cuales, se relacionan con el paradigma de esta investigación. Así que, Gastier (2001) define la hermenéutica como; el arte de interpelar, conversar, argumentar, preguntar, contestar, objetar y el refutar; donde el problema fundamental es la cancelación del discurso unívoco que no está invadiendo.

Partiendo de la definición hecha por el autor señalado, De Berríos y Briceño (2009) hacen referencia a los métodos hermenéuticos en sentido amplio, los cuales: “son los métodos que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado” (p.135). Es por ello, que estos métodos son adecuados y aconsejables, porque tiene la característica de interpretar y comprender los mensajes y significados no evidentes en los documentos y del actuar humano.

La hermenéutica, como método de investigación educativa le da un papel predominante, en la labor del docente durante el devenir educativo del alumno. Además, es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos, que tiene como característica propia la interpretación para desvelar los motivos del actuar humano.

El segundo, es la fenomenológica, cuyo representante principal de esta corriente es Husserl (1859-1938), con su fenomenología trascendental, se busca como nos aparecen las cosas directamente, y no mediatizadas por estructuras culturales o simbólicas para liberarnos de las formas. Es decir, intenta comprender las cosas desde el punto de vista de otros actores para tratar de profundizar sobre la base de un lenguaje detallado o descriptivo la experiencia humana través de la reflexión. De allí pues, Van Manen (2003) afirma que:

La fenomenología es el estudio del mundo de la vida, es decir, del mundo tal como lo experimentamos inmediatamente de un modo prerreflexivo, y no como lo conceptualizamos o categorizamos, ni como reflexionamos sobre él [...]. Así pues, la fenomenología no nos ofrece la posibilidad de elaborar una teoría efectiva con la que podamos explicar o controlar el mundo, sino que más bien nos ofrece la posibilidad de unas percepciones plausibles que nos ponen en contacto más directo con él (p.27).

Indiscutiblemente la fenomenología permite ahondar en profundidad de las situaciones y experiencias o realidades que realizan en el contexto natural que conlleve a interpretar la información obtenida para dar sentido a la teorización de del estudio investigativo.

### **Escenario e informantes de la Investigación**

El escenario para el estudio fue el Liceo Bolivariano “Batalla de Taguanes” Tinaquillo estado Cojedes; en la cual conviven diariamente un conjunto de personas involucradas a diferentes niveles y cumpliendo variedades de roles en función del objetivo principal de la institución la cual es la formación integral del educando, para lo cual ponen en juego consciente e inconscientemente todos sus valores.

Así mismo, los informantes de la investigación estuvieron representado por seis (6) informantes claves: dos (2) del Comité de Deportes, y Educación Física, dos (2) del Comité de Madres, Padres, Representantes y Responsables y dos (2) voceros comité de deporte y recreación del consejo comunal. Los criterios por los cuales guiaran al investigador para la selección de los informantes claves en relación a la muestra se consideró: docentes de educación graduados en el área de la educación física, que estén laborando en el nivel de educación media y personal titular de la Institución. En cuanto al Comité de Madres, Padres, Representantes y Responsables: los que asisten y se involucran con la educación de sus hijos. En relación, a los otros comités su deseo de participar y colaborar con la investigación.

Al respecto, Martínez (2006) respecto a los informantes dice que: “Trata de buscar una muestra que sea comprensiva y que tenga a su vez en cuenta los casos más representativos y paradigmáticos que exploten a los informantes claves”. De igual que de acuerdo al tipo de investigación propuesta, y siguiendo lo señalado por Bisquerra (ob. cit.), se recurrirá a un número reducido de sujetos ya que la investigación se caracterizará por ser intensiva y en profundidad.

### **Técnica de Recolección de la Información**

En la investigación cualitativa las técnicas de investigación más usadas son las que favorecen la recolección de las experiencias de los informantes en sus propias expresiones, ritmos y visiones del mundo. En la presente investigación se usó como técnica de recolección de la información la entrevista semiestructurada. En cuanto a la entrevista semiestructurada Turijobs

---

(2018) la define como un tipo de entrevista en el que el entrevistador tiene un esquema fijo de preguntas para todos los candidatos, pero también hay ciertas preguntas específicas que se realizan únicamente a uno o varios candidatos; es decir, todas las personas tendrán que responder unas preguntas comunes, pero hay unas preguntas específicas para cada candidato según su perfil. Es posible que estas últimas preguntas no estén preparadas y surjan durante la entrevista de manera espontánea. Esto es con el fin, de que las respuestas obtenidas puedan ofrecer toda la información que se precisa.

En la entrevista, quienes responden pueden ser usuarios potenciales del sistema propuesto o aquellos que proporcionarán datos o serán afectados por la aplicación propuesta. A tal efecto, la guía de entrevista constituye un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. Este instrumento es importante, porque según Bisquerra (ob. cit.), señala que:

A medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en la mente; adquiere las primeras impresiones con la observación de movimientos, sigue la audición de su voz, la comunicación no verbal y toda la amplia gama de contextos verbales por medio de los cuales se puede aclarar los términos, descubrir las ambigüedades defina, definir los problemas (p.25)

Cabe destacar que la entrevista se aplicó a través de guiones no estructurados, por cuanto solo contendrá preguntas activadoras del proceso comunicacional, que se caracteriza por ser fluido y espontáneo, ya que los actores expresarán sus opiniones. En relación con los materiales que se utilizaron en la investigación fueron; la grabadora, para registrar los diálogos de las entrevistas, con cintas de larga duración (90) minutos para no interrumpir las conversaciones. Esto permitió conservar de manera intacta y fiel los datos aportados por los informantes. Así mismo, los hechos permitieron registrar con mayor exactitud los aspectos que se quiso indagar.

### **Análisis de la Información**

Para el análisis de la información, se utilizó los procedimientos basado en los fundamentos del método básico del análisis fenomenológico, el cual se clasifica en cuatro estadios fundamentales: categorización, estructuración, contrastación y teorización. Guanipa (2011) define a la categorización:

En el proceso de categorización primero se revisa la información recolectada, con la actitud de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la situación concreta para comprenderla en su total dimensión. Habida cuenta, que los intentos cognoscitivos para generar conocimientos son procesos hermenéuticos caracterizados por las interpretaciones sucesivas de los escenarios de los fenómenos sociales. Para ello, se analizan varias veces la información recopilada

El proceso de estructuración, se debe seguir el proceso de integración de categorías una vez establecidas y organizadas, de acuerdo con este aspecto Martínez (ob. cit.) señala que:

El proceso de estructuración y teorización constituyen como el corazón de la actividad investigativa: ilustran el procedimiento y el producto de la verdadera investigación, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo y, también, cómo se evalúa.

El proceso de estructuración nos lleva, generalmente, a usar metáforas y analogías. Aunque las analogías y los modelos han constituido incuestionablemente una fecunda fuente de teorías científicas, conviene señalar también el peligro que representa su mal uso. Hay analogías fructuosas, pero también engañosas; esto sucede cuando no hay homología estructural entre la realidad simbolizante y la simbolizada (p.141).

La Contrastación se realizó a través de técnicas descriptivas que considere el investigador para luego contrastarla con las informaciones obtenidas por los informantes, aspectos que se encuentran en las teorías de entrada y teorías similares. Al respecto Martínez (ob. cit.) señala que:

Esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa (p.142).

El proceso de teorización se fundamentará en toda la información recopilada por los actores, la cual será procesada e interpretada, categorizada estructurada y contrastada. Sin duda, Sandoval (1996) afirma que:

La teorización es el proceso por medio del cual se construyen y asumen explicaciones alternativas, apoyándose, para ello, en la lectura e interpretación sostenida de los datos generados por la investigación; siempre buscando una mejor, más conveniente y sencilla explicación de dichos datos (p.184).

Estos estadios anteriormente señalados, permitirán construir una teoría que arroje aportes que orienten la apertura nuevas perspectivas a producir los componentes para la construcción teórica interpretativa de la educación física como un sistema de integración social y educativa de la triada familia, escuela y comunidad.

### **Procedimiento metodológico**

La investigación siguió las recomendaciones de Rodríguez, Gil y García (1996), para la metodología de la investigación cualitativa en cuatro fases: Preparatoria, Trabajo de Campo, Analítica e Informativa.

*La primera fase preparatoria*, es la planificación de la investigación en el proyecto, donde se selecciona y plantea el problema, que orienta la epistemología de la investigación y contiene la formulación de las interrogantes, para la construcción del objeto de estudio como problema de investigación.

*En la segunda etapa reflexiva*, se conforma con la iniciación de la teoría de entrada, donde se toma como base la utilización de antecedentes y enfoques teóricos iniciales.

*En la tercera etapa de diseño* se identifica y define la planificación de las actividades del momento metodológico, que se ejecutarán en las fases de trabajo de campo, analítico e informativo.

### **Acciones del Trabajo de Campo e Interpretación de los Hallazgos**

Las acciones de campo se realizaron a través de la entrevista semiestructurada, con esta técnica, el investigador buscó acercarse a las ideas, creencias y los supuestos mantenidos por los informantes, de allí, se construyó los significados aportados por los informantes e ir consolidando las categorías emergidas para luego interpretarlas y teorizarlas.

En ese sentido, los ítems realizados a los informantes fueron un total de 6 interrogantes (esencias universales) (ver cuadro 1), estas fueron de respuestas abiertas para evitar el acercamiento del estudio y transcurrió el dialogo en un ambiente natural y tranquilo. Este dialogo, permitió de recoger los datos sin ningún inconveniente para el investigador. Una vez, recogida las informaciones suministradas por los informantes claves, se procedió a elaborar las transcripciones de todas las entrevistas. Es necesario mencionar que las transcripciones de las entrevistas son fidedignas y fueron transcritas sin ninguna modificación gramatical.

La información suministrada por los informantes, fueron procesados por el programa ATLAS.ti. El cual consintió realizar el análisis cualitativo, interpretación, organización, interpretación e integración de la información. Para luego establecer la relación entre los elementos y la representación.

De acuerdo, con la información obtenida, emergieron las esencias universales (ver cuadro 2). Luego las esencias fueron plasmadas dentro de la matriz protocolar (ver cuadro 2), esta matriz consta, de las esencias Universales. Estas esencias fueron representadas en la red semántica (ver gráfico 1). Posteriormente, se presenta las sub esencias que emergieron del fenómeno en estudio que son las partes centrales de la investigación (ver gráfico 2) A través de ella, se realizó la estructuración y la contratación donde no se manipula la información obtenida de los informantes, los aspectos que se encuentran en el marco referencial y las teorías de adscripción de la investigación.

**Cuadro 1:**  
**Esencias Universales del Fenómeno de Estudio**

<b>MATRIZ HERMENEUTICA</b>
<b>TÍTULO DEL TRABAJO: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIADORA EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA TRIADA EDUCATIVA.</b>
<b>ESENCIAS UNIVERSALES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Conoce usted qué significa la integración social?</li> <li>2. ¿Conoce usted qué es la educación física?</li> <li>3. ¿Cuáles actividades de la educación física y de qué manera han contribuido a la integración social escuela, la familia y comunidad?</li> <li>4. ¿Desarrollas Proyectos educativos en tu práctica pedagógica que involucra a la escuela, la comunidad y la familia de acuerdo a sus necesidades e intereses?</li> <li>5. ¿Cuál es el rol que desempeña usted como representante en la relación escuela, familia y comunidad?</li> <li>6. ¿El Consejo Educativo ha definido responsabilidades compartidas, donde todos mancomunadamente trabajan, colaboran en la formulación de proyectos educativos, orientados a la integración de la triada educativa?</li> <li>7. ¿El Consejo Comunal ha definido responsabilidades compartidas, donde todos mancomunadamente trabajan, colaboran en la formulación de proyectos educativos, orientados a la integración de la triada educativa?</li> </ol>

**Fuente: Franco (2020)**

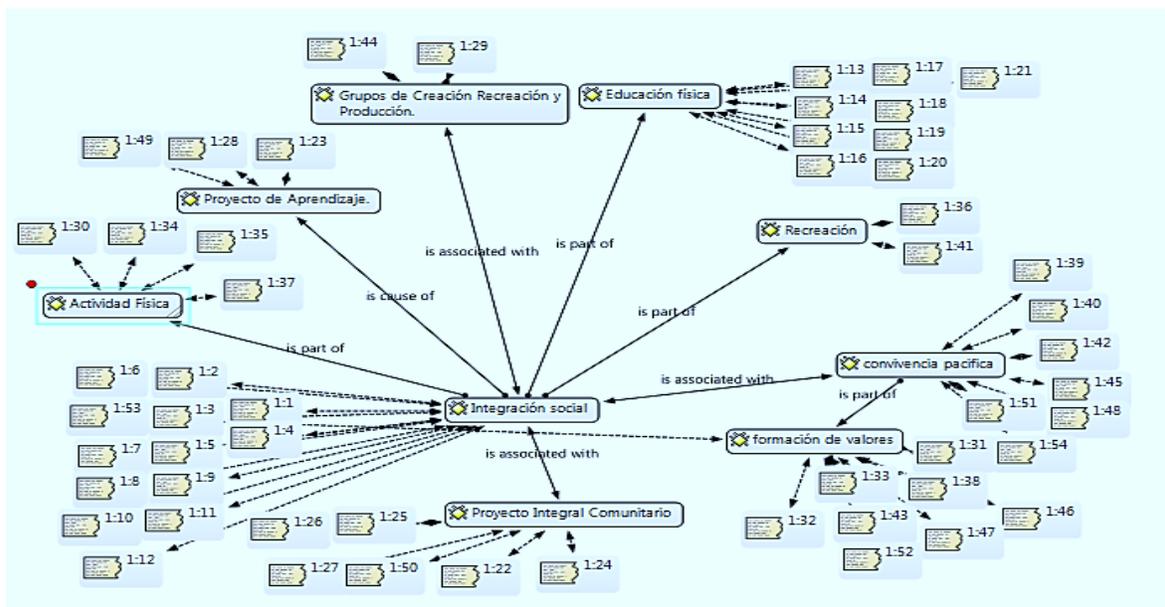
**Cuadro 2:**  
**Estructura desde las esencias universales que Emergieron del Fenómeno en Estudio.**

<b>MATRIZ HERMENEUTICA</b>
<b>LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIADORA EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA TRIADA EDUCATIVA.</b>
<b>ESENCIAS UNIVERSALES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Conceptuación Integración Social</li> <li>2. La Conceptuación de la Educación Física</li> <li>3. La Integración Social Escuela, La Familia y Comunidad</li> <li>4. Proyectos educativos la escuela, la comunidad y la familia.</li> <li>5. La relación escuela, familia y comunidad.</li> <li>6. El Consejo Educativo.</li> <li>7. Los Consejo Comunal en la Formulación de proyectos educativos, orientados a la integración de la triada educativa.</li> </ol>

**Fuente: Franco (2020)**

## La Red Semántica

La red semántica, como se muestra en el gráfico 1, donde las esencias de la investigación que se aplicaron a los informantes claves donde se analizaron e interpretaron la información se construyó a partir de la participación de 6 entrevistados/as, de los cuales dos son (2) del Comité de Deportes y Educación Física, dos (2) del Comité de Madres, Padres, Representantes y Responsables, dos (2) voceros comité de deporte y recreación del consejo comunal. Se puede apreciar que existe una variabilidad con respecto a las opiniones generadas por cada uno de los participantes en la búsqueda de opiniones con relación a la integración social y la educación

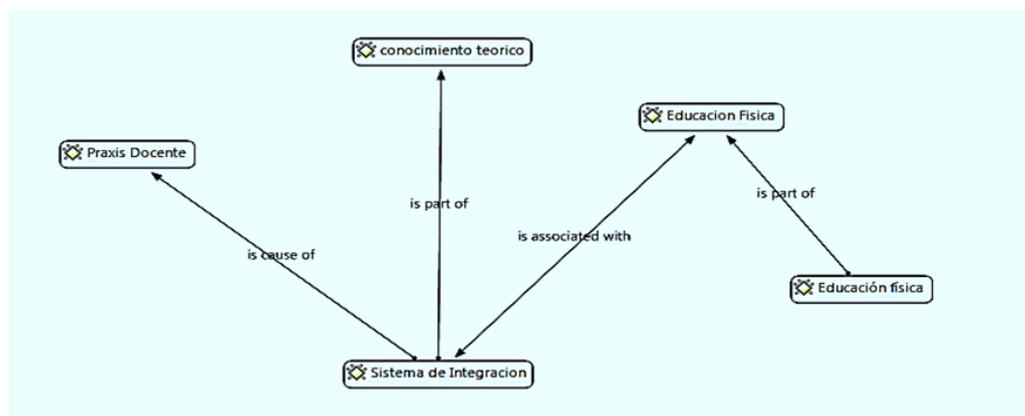


física.

Gráfico 1. Red Semántica

### Sub Esencias que Emergieron del Fenómeno en estudio.

Para el desarrollo de las esencias universales, es necesario buscar los significados de las sub esencias emergidas de los relatos de los informantes. Estas permitirán visualizar a la Educación Física, como un sistema de integración social y educativa de la triada familia, escuela y comunidad. A continuación, se muestra la red semántica (ver gráfico 2).



**Gráfico 2. Sub Esencias que Emergieron del Fenómeno en estudio.**

## Interpretación Dialéctica del Fenómeno a objeto de estudio

### 1) Esencia Conceptuación Integración Social

En cuanto a la esencia conceptualización de integración social, desde el punto de vista de los informantes estudiados, queda constituida por los elementos como: *sub esencia Significa La Integración Social*. Para estos los informantes, la integración social es una forma de agrupar una familia o comunidad en su caso. Todo ello, enmarcado en un principio básico de toda institución educativa de los niveles de educación, como lo es, hacer una planificación curricular previa con actividades orientadas a la condición contextual escolar.

Cabe mencionar, que los informantes sostienen que la Integración Social desde la experiencia social, viene dada del conocimiento obtenido de las experiencias obtenidas desde las vivencias sociales y del saber profesional de la realidad que emerge de la práctica. En tal sentido que, lo ideal es que estos conocimientos que cada informante experimenta en su práctica cotidiana sean interactuados con sus colegas de área y el resto del colectivo institucional con la finalidad de orientar una aproximación de criterios en la planificación general de actividades educativas.

Así lo señala López (2000) “Que los padres, representantes y demás entes de la comunidad se involucren en el quehacer educativo; además de brindarle los miembros de la comunidad local información y orientación adecuada para cumplir el papel que corresponde dentro de la misma”. (p.34).

Dentro de este orden de ideas, se evidencia que las posiciones teóricas sobre integración social no son iguales a las expresadas por los informantes sobre su día a día en la práctica docente. Sin embargo, su acción profesional en sus contextos institucionales, aunque con un alto grado de empirismo individual, los docentes de las escuelas en estudio no han dejado de recibir orientaciones pedagógicas con respeto a la integración social en cada uno de sus años correspondientes para su formación profesional e integral.

## **2) Esencia Conceptualización de la Educación Física**

Partiendo de los supuestos anteriores, los informantes sujetos de estudio, en relación a la *esencia conceptualización de la educación física* a través de la *sub esencia conocimiento teórico de la educación física*. Efectivamente, los informantes del área de Educación Física, Deportes y Recreación sostienen la imperiosa necesidad de adecuar y adaptar los contenidos curriculares a la realidad escolar. Sin embargo, también dejan ver que los docentes de las otras áreas de la institución son reacios a socializar sus vivencias y experiencias educativas con los demás colegas de otras áreas. En efecto, esto dificulta a la hora de la construcción de la planificación colectiva institucional para el abordaje e integración de los contenidos en los respectivos en las instituciones educativas.

Dentro de este orden de ideas, el docente antes de abordar cualquier planificación de enseñanza de los contenidos del área de la educación física o de cualquier otra área de la educación, debe tener presente su importancia, que según Kaufman (2001), en línea opuesta a la anterior, declaran que el proceso de planificación tiene como finalidad “contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe e incrementarla donde su presencia es solamente parcial”. (p. 11). Siendo, además, un buen método para mantener en primer plano la originalidad e individualidad de cada persona. Es decir, que el proceso planificador, no sólo desmiente cualquier intento de rigidez y falta de humanismo, sino que, por el contrario, adopta como meta fundamental el desarrollo de la libertad y dignidad humana.

Partiendo de lo anterior, la educación física como disciplina pedagógica en el ámbito educativo escolar, cuenta entre otras actividades, como las actividades recreativas y deportivas, las cuales le permiten al educando participante, además de; su participación voluntaria, la masificación social, conocer e interactuar con su contexto social institucional, vivir la experiencia significativa de la actividad física al aire libre, ser parte del conocimiento de cada uno de los que involucran a una comunidad.

## **3) Esencia la integración social escuela, la familia y comunidad**

La esencia sobre *la integración social escuela, la familia y comunidad*, los informantes sujetos de estudio fueron identificados con la siguiente sub esencia: *Sistema de Integración*. Para Bitar (2003) “Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar” (p.4).

En este orden de idea, Albornoz (1995) afirma que “la integración de la comunidad en el proceso educativo crea la responsabilidad compartir en la promoción de un cambio social” (p.18). El autor citado nos indica, integración comunitaria permite cambios invalorable en todos los aspectos en especial la educación en valores en los y las estudiantes y en el ámbito comunitario.

Toda esa caracterización, permite dimensionar los elementos de organización e integración de los contenidos con sentido de orientación de estrategias educativas hacia la realidad general de la escuela. Atendiendo, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de contenidos en relación a los medios de la educación física se pueden abordar y desarrollar en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a lo consensuado para el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), a desarrollar durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas: Blázquez (1999) menciona que: “Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre” (p. 24).

#### **4) Esencia Proyectos educativos la escuela, la comunidad y la familia**

La esencia *Proyectos educativos la escuela, la comunidad y la familia* quedo representada por sub esencia *la praxis docente* que tiene a importancia en la formación integral en cuanto la de desarrollo de proyectos educativos por parte de los entrevistados quedó establecida de la siguiente manera al mismo tiempo, los informantes sujetos de estudio, en relación a la esencia definición de los proyectos educativos la escuela, la comunidad y la familia presentan la siguiente categoría: Categoría Educación Física. Contexto y en este particular, los informantes definieron proyectos educativos la escuela, la comunidad y la familia como las metodologías deportivas y normativas que rigen las funciones del profesional de la docencia. Mientras que, Parsons, (1990),” la escuela tiene la tarea de garantizar la integración de los valores y de los modelos entre las generaciones adultas y aquellas juveniles, aplicando a la acción educativa los principios sociales del universalismo y de la jerarquía funcional” (p.78).

Cabe destacar, el Proyecto Educativo Integral Comunitario se fundamenta en una concepción holística y específica del hecho educativo, donde se analizan las necesidades y aspiraciones sentidas por el colectivo que conforma el plantel y su entorno, para luego generar alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación como un hecho de significación social.

Dentro de este orden de ideas, se evidencia que las posiciones teóricas de los proyectos educativos la escuela, la comunidad y la familia no se asemejen a las expresadas por los informantes sobre su día a día en la praxis docente. Sin embargo, su acción profesional en sus contextos institucionales, aunque con un alto grado de empirismo individual, los padres y representantes epicentro del estudio no han dejado de recibir de dar su apoyo en las respectivas actividades que la institución ha creado basado en los proyectos emanados por el ministerio del poder popular para la educación su formación integral.

#### **5) Esencia La relación escuela, familia y comunidad.**

Esta esencia *la relación escuela, familia y comunidad* quedo establecido en la sub esencia *sistema de integración* como desde el punto de vista de los sujetos de estudio, queda constituida por los elementos como: *la sub esencia Categoría Sistema de Integración*. Todo ello, enmarcado

---

en un principio básico de toda institución educativa del nivel de educación básica, como lo es, hacer una planificación curricular previa con actividades orientadas a las condiciones contextuales escolares y familiares. En ese sentido, es una responsabilidad y compromiso de la labor educativa abarca las actividades que ejerce la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva, es decir el conjunto de influencias de toda la sociedad.

Cabe mencionar, que en este estudio se evidencio diferentes y diversas posiciones que tienen los informantes sobre la relación, familia y comunidad en relación de área de educación física, en consideración que, en algunas instituciones no cuentan con los docentes especialistas para desarrollar todos los contenidos establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Bolivariana, sin embargo, deben ingeniar las tareas de verdaderos orientadores concedores del área familiar. Al respecto, Castro (1999) manifiesta que:

La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, pero para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde se exteriorizan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades (p.34).

De igual manera, González (2003) señala que:

La familia, como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior, que esta es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar (p.15).

Dadas las razones, se evidencia que las posiciones teóricas la relación escuela, familia y comunidad no son iguales a las expresadas por los informantes sobre su día a día en la práctica docente. Dada la importancia, los informantes sostienen que la relación escuela, familia y comunidad, viene dada de la conjunción del saber profesional y la realidad que emerge de la práctica. En tal sentido que, lo ideal es que estos conocimientos que cada docente experimenta vienen dados por parte de sus momentos vividos en el aula de clases de la práctica cotidiana y con la finalidad de una aproximación en la planificación y no de criterios generales. No obstante, su acción profesional en sus contextos institucionales, aunque con un alto grado de empirismo individual dejando a un lado el colectivo social dentro de la comunidad

## **6) Esencia Consejo Educativo**

La esencia *Consejo Educativo* en la formulación de proyectos educativos orientados en la praxis docente en la integración de la triada educativa en el desarrollo de la presente tesis

---

doctoral quedó establecido en la sub esencia *praxis docente* esta sub esencia emergida es reflejado en el programa de educación física y es importante en la formación integral del educando.

El Consejo Educativo es la instancia ejecutiva de carácter social, democrático, le y corresponsable de la Gestión Educativa. Sus Integrantes actuaran en el proceso de acuerdo con lo establecido en las leyes que rigen el sistema educativo venezolano.

De la Conformación del Consejo Educativo del Comité de Madres, Padres, Representantes y Responsables las siguientes: 1. - Asistir a las Asambleas ordinarias y extraordinarias convocadas por el Consejo Educativo, a través de las y los voceros y viabiliza sus decisiones. 2.-Participar en actividades educativas, sociales, asistenciales, económicas, culturales, artísticas, deportivas y recreativas promovidas por el Consejo Educativo u otra Instancia comunitaria o del estado. 3.- Participar en la construcción, ejecución, control, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). 4.- Organizar, promover y ejecutar jornadas de conservación, mantenimiento y recuperación de los bienes, muebles e inmuebles e infraestructura de las instituciones educativas. 5.- Promover la articulación de las familias, escuela y comunidad para coadyuvar en la atención educativa integral en los procesos de enseñanza aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, participando en la elaboración y ejecución de los planes de acción. 6.- Sistematizar y difundir las prácticas e innovaciones de la gestión escolar, en el ámbito local, municipal, regional y nacional. 7.- Elaborar y presentar informes trimestrales de gestión de las actividades ante la Asamblea Escolar.

Dada las razones, se evidencia que los informantes en la praxis docente no son iguales a las expresadas por los lineamientos ministeriales y que emana el órgano de la educación desde el Poder Popular para la Educación.

## **7) Esencia Los Consejo Comunal en la Formulación de proyectos educativos, orientados a la integración de la triada educativa**

La esencia sobre *los Consejos Comunal* en la *formulación de proyectos educativos*, orientados a la integración de la triada educativa, los informantes sujetos de estudio fueron identificados con la sub esencia: Praxis Docente. En efecto, La interacción de investigación entre escuela-consejo comunal-comunidad ha venido fomentando la promoción, integración, participación y organización de los sujetos educativos y sociales comunitarios que no solo hacen vida en la dinámica escolar sino extraescolar. El dinamismo dado en los espacios en su búsqueda para integrarse como una nueva institucionalidad adolece de procesos y voluntades de los sujetos socio-educativos más que la de los propios actores comunitarios.

Cabe destacar, que la participación de la comunidad es esencial en los procesos sociales. Al respecto, Ferrer, Borroto, Sánchez y Álvarez (2001) explican cómo es su organización, requisito indispensable para desarrollarla, determinada por la forma socioeconómica predominante, donde la base de la estructura comunitaria de vida social y psicológica la constituye la familia (unidad

---

social), y donde la idea de que la participación comunitaria es un proceso susceptible de estimularse desde afuera, y que la mayor o menor movilización de la población puede ser manipulada por agentes externos.

De este modo, como participación comunitaria un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos decididos a enfrentar una situación. El grupo estipula sus relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación.

Por tal razón, se evidencio las repuestas de los informantes que no tienen relación con lo expuesto por los autores anteriores. Por lo tanto, la praxis pedagógica del docente de educación física, en cuanto a la organización y la planificación de las actividades para desarrollar los contenidos deben considerar en todo momento estrategias donde los padres y representante y damas miembro de la comunidad interactúen constantemente con la práctica de los valores humanos como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Construcciones Generadas de las Acciones de la Educación Física**

La construcción teórica interpretativa de la educación física como un sistema de integración social y educativa de la triada familia, escuela y comunidad, en escenario de la Educación Media Bolivariana. Se vincula estrechamente como alternativa emergente cuya orientación va hacia la necesidad que poseen los docentes en su formación ligada al vínculo con la comunidad en la formación social y educativa en la diferente área de formación del currículo que le concierna en nivel que le corresponda.

Cabe mencionar, que la educación física, como área pedagógica en el espacio educativo tiene como objetivo el desarrollo intelectual y corporal en el ser humano las cuales son capaces de desarrollar integral educativa, sin embargo; las expectativas que se desean es que nuestros docentes puedan entender la influencia de aprendizaje y de articular de forma positiva en el proceso de enseñanza tanto de los estudiantes como de su familia en general. Debemos tomar en cuenta; lo que decimos y como lo decimos para influir enormemente en ellos siempre tomando en consideración una relación idónea, su participación activa, su esfuerzo y su perseverancia de los actores educativos.

De ahí, nos permite ofrecer los elementos que se tomaron en cuenta para formular la construcción teórica interpretativa de la educación física como un sistema de integración social y educativa de la triada familia, escuela y comunidad. Para ello, se tomaron en cuenta cinco (5) aspectos: en primer aspecto fue las acciones generadas por los informantes, en segundo aspecto las teorías de adscripción; tercer aspecto la Teoría Explícita sobre el objeto de estudio, el cuarto se refiere a las dimensiones filosóficas y el quinto y último aspecto las percepciones del autor en cuanto a los referentes teóricos (ver gráfico 3).

Como punto de partida, se tomó la información obtenida de los informantes se pudo apreciar que algunas veces ellos utilizan las actividades de la educación física a la integración social escuela, la familia y comunidad. Los informantes definieron la educación física como contribuyen a la integración social desde diferentes perspectivas y según su experiencia.

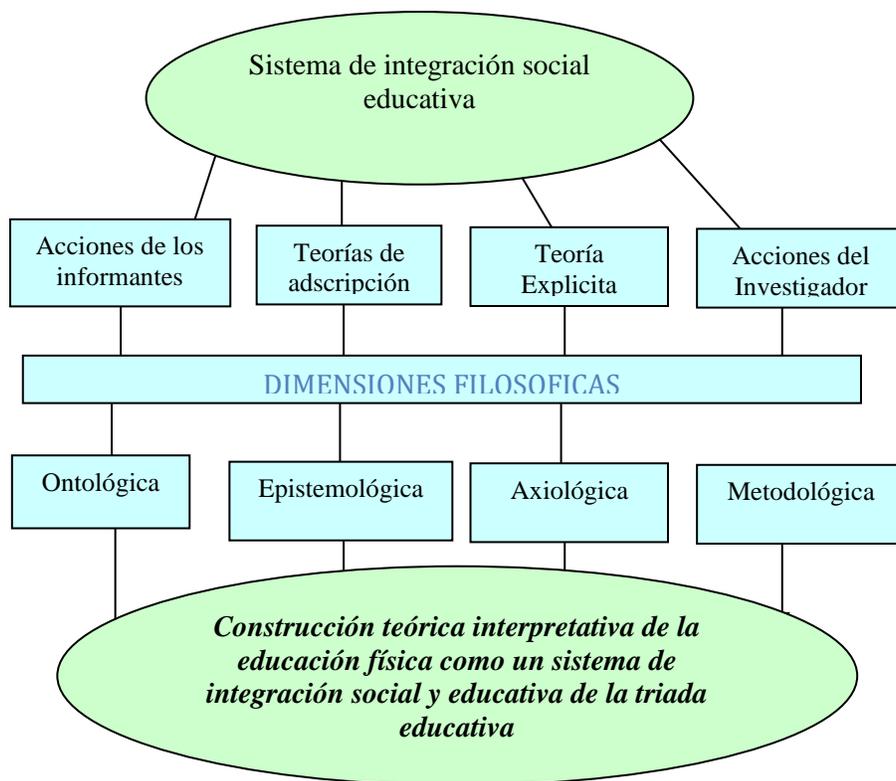
Desde la perspectiva los informantes, sostienen que la integración social desde la experiencia social, viene dada del conocimiento obtenido de las experiencias obtenidas desde las vivencias sociales y del saber profesional de la realidad que emerge de la práctica. En tal sentido, lo ideal es que estos conocimientos que cada informante experimenta en su práctica cotidiana sean interactuados con sus colegas de área y el resto del colectivo institucional con la finalidad de orientar una aproximación de criterios en la planificación general de actividades educativas.

Sin duda, de los informantes se puede notar como utilizan la integración social y la triada educativa para así alcanzar el vínculo necesario para que los estudiantes obtengan una mejor educación en el desarrollo del proceso educativo.

*El segundo aspecto*, son las teorías de adscripción: la teoría de Parlebas (ob. cit.) permitió analizar todas las formas de actividad física, sean éstas individuales o colectivas y según todos los modelos posible la cual se describe una nueva ciencia llamada Praxiología, o ciencia de la acción motriz que se desarrolla con fines educativo orientados para la vida. En este sentido, bajo los principios de Parlebas (1999) donde reagrupa las diferentes situaciones motrices relevantes que caracterizan la Educación Física en cuatro grandes grupos a saber:

- 1) Situaciones motrices competitivas institucionalizadas: son actividades competitivas donde hay una estructura de normas e institucionalización. Denominados Juegos deportivos institucionalizados, ejemplo. los deportes reglamentados.
- 2) Situaciones motrices competitivas, pero no institucionalizadas: son actividades competitivas con normas o reglamentos, pero no son institucionalizadas. Ejemplo, juegos deportivos tradicionales y los grandes juegos en plena naturaleza.
- 3) Situaciones motrices estructuradas por tareas o situaciones didácticas: son situaciones motrices que no tienen competición y tampoco la reglamentación de un juego, y pretenden mejorar las habilidades, resolver problemas motrices, organizarse o prepararse para otras actividades o son sesiones de ejercicios variados (relajamiento, yoga, expresión corporal, eufonía...).
- 4) libremente sin reglas codificadas. Ejemplos, pasear en canoa, esquiar, hacer alpinismo, sin ningún tipo de competición y tampoco con reglas para determinar cuándo iniciar, parar, o cuanto discurrir, andar, ...

Situaciones no competitivas y no institucionalizadas: son aquellas actividades que no conllevan competición y tampoco son institucionalizadas, donde los practicantes actúan



**Gráfico 3. Aspectos para la Construcción Teórica del Objeto de Estudio**

Las diferentes situaciones motrices relevantes que caracterizan la Educación Física, se orienta a elaborar propuestas didácticas y proyectos disciplinares, donde se incluyan todo el abanico de situaciones motrices, tanto juegos y deportes como actividades sociomotrices para una educación física mediadora para la integración social de la triada educativa, dando respuestas a las necesidades a la integración con la comunidad según la experiencia del docente abriendo un abanico de respuesta que consigan aunar las inquietudes en el fruto del desarrollo de ideas basadas en la innovación sobre el nuevo diseño curricular en las prácticas de los contenidos del proceso de aprendizaje tratan de lograr un dominio más independiente de sus funciones, colocando al estudiante como centro de atención a partir del cual, se debe proyectar el proceso pedagógico y así lograr los objetivos de la convivencia.

Por ello, los aportes teóricos interpretativos de la educación física como un sistema de integración social y educativa de la triada familia, escuela y comunidad, en escenario de la Educación Media Bolivariana. Es parte fundamental de nuestra vida, realmente para una mejor calidad educativa y tener mejor éxito en la búsqueda del conocimiento dentro y fuera de la institución. Ya que mucho de los problemas dentro de la comunidad y la escuela se deben a una mala cohesión de los padres, representante y comunidad en dar un aporte de su conocimiento y su acompañamiento en la solución de las diferentes áreas de aprendizaje y en la solución de nuevas

formas de educar a nuestros estudiantes en la vida diaria que produzcan un mejoramiento personal más equilibrada, siempre dentro de las posibilidades y de las opciones que nos ofrece nuestro entorno social.

*Tercer aspecto*, Teoría explícita sobre el objeto de estudio. Dada la importancia, todo esto y lo anterior solo será posible con personas idóneas para administrar y desarrollar el hecho educativo. Tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 104: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada”. (p.33)

Dada la importancia, en Venezuela la Educación Básica, tiene su sustento en el Sistema Educativo Bolivariano (SEB), el cual constituye un elemento primordial para la construcción del modelo de la nueva República; en la medida que está compuesta por un conjunto orgánico de planes, políticas, programas y proyectos estructurados e integrados entre sí, que orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano, persigue garantizar el carácter social de la educación a toda la población venezolana desde la rectoría del Estado venezolano, ejercida por intermedio del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), desde el subsistema: Educación Básica Bolivariana (de 1er Año a 6to Año de bachillerato).

Asimismo, el subsistema del SEB, garantiza la formación integral de los niños y las niñas y adolescentes desde los doce (12) hasta los (18) años de edad o hasta su ingreso a los estudios universitarios; teniendo como propósito formar a los jóvenes activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos y sí mismas; con una conciencia que les permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad.

Igualmente, se define el Área de Aprendizaje: Educación Física, Deportes y Recreación la cual se debe articularon las demás áreas de manera sistémica, sostenida por los pilares: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar, como fundamentación teórica que responde a una pedagogía liberadora para la formación integral de niños y niñas.

Por otra parte, los objetivos, los ejes integradores y las áreas de aprendizaje, su organización y la evaluación son aspectos importantes que guían la vida, según Castro (2005) “la familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad” (p.34). En ese sentido, cuando pensamos en la educación física debemos de asociarla con las diferentes actividades física; deporte, recreación y el juego ya que estos complementan el proceso de formación integra y equilibrada del ser humano en la clase de educación física porque impacta sensiblemente en la educación.

---

*El cuarto aspecto*, son las dimensiones filosóficas; Ontológica, Epistemológica, Axiológica y Metodológica que nos permitirá la rigurosidad científica de los aportes teóricos de la investigación y para abordar el proceso de construcción a la reflexión y a la acción de las aportaciones académicas, desde la ética y los valores.

#### *Dimensión Ontológica*

La integración social en la triada educativa de la educación física desde el plano ontológico, desde estas perspectivas de antes descrita en los párrafos que antecedieron se pretende orientar a los docentes en el área de la educación física y otras áreas pedagógicas que conforman el nivel de la educación secundaria a que tienen un conocimiento inmediato y cierto derivados de sus experiencias que a menudo son empleadas para definir y resolver muchos de los problemas que se plantea la educación. De ahí, lo ontológico el autor Ramírez (2009) refiere la ontología “trata de describir o propone las categorías y relaciones básicas del ser o la existencia para definir las entidades, los objetos, las personas, los conceptos, las ideas, las cosas, etc” (p.40).

Cabe señalar, podríamos entender bajo un proceso de comunicación o dialogo acerca de la triada educativa desde la educación física que se puede desarrollar durante la consideración del ser absoluto del enriquecimiento conocimiento como resultado del desarrollo del inminente desarrollo de la sociedad entre seres humanos. En función de esto, el investigador asume su posición ontológica desde una construcción de la triada educativa sobre las realidades en las cuales interviene la educación física como la experiencia cotidiana del quehacer educativo del docente de educación física dirigida a establecer nuevas experiencias.

#### *Dimensión Epistemológica*

Desde esta dimensión, se trata de construir un constructo teórico la triada educativa de la educación física, la cual permitirá vincular al docente en área de educación física dinamizar e integral desde su entorno laboral siendo importantísimo en los factores que contribuyen tanto a la formación como en el conocimiento. Para ello, se considerarán las teorías de Parlebas (ob. cit.) y Parsons (ob. cit.) de allí, se visiona un docente de educación, cada individuo es catalogado como un ser social orientado a las acciones rol de un actor individual es su papel no en el sistema social total. Sino en subsistemas de interacción específicos como pueden ser la familia conyugal o la organización ocupacional en que ese actor trabaja, inherente a la praxis docente de la educación física.

Desde esta perspectiva, la triada educativa de la educación física se delineen una nueva practica de las formas de la actividad física para así lograr los resultados positivos del propósito educativos para ser planteados en la clase de educación física apoyándose en Currículo Bolivariano por ser este el emanado por el Poder Popular de la Educación y encontrar la interdisciplinariedad propicia del área. En este sentido, se orienta la importancia de implementar

los fines establecidos y estudios de la triada educativa de la educación física como un canal de información en los contenidos programático de la educación secundaria.

### *Dimensión Axiológica*

El sustento axiológico representa el estudio de la naturaleza de los criterios que dan paso al docente de educación física de la educación básica para que la educación se encuentre determinada por las condiciones sociales desde el diseño curricular desde el plano humanista, más aún los valores objetivos y subjetivos como base personal y la convivencia en la sociedad. Según Rabade (1985) “forma de un cuerpo físico, el cual posee en potencia la vida, el alma como inteligencia primera de cuerpo físico orgánico” (p.165).

En el marco de los valores como pueden diferenciar y determina el ser objetivo o subjetivos en fundamental el bien, la verdad y el deseo personal, en cual algunos poseen una posición más alto que otros, valiéndose de una conducción actitudinal y respetuosa dejándose esto un ejemplo a seguir.

Dada la importancia, el artículo 3 de Ley Orgánica de Educación (2009). La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe.

### *Dimensión Metodológica*

Desde esta dimensión, las clases de educación física en las diferentes etapas y especial en la educación secundaria han sido programa y orientadas solo a las actividades deportiva - recreativas. Dada la importancia que esta oportunidad vamos hacer la educación física como medio de integración, tomando en cuenta los diferentes programas pedagógicos tomando como punto de partida en la clase de educación física la motricidad y la corporeidad, ya que esta pueden despertar diferentes inteligencias, por medio del juego y la lúdica planificada a que estas se desarrollen, ya que conduce a que el estudiante resuelva diversas problemáticas que le exigen tomar decisiones de forma organizada un entorno de convivencia sana donde todos los

participantes ponga en práctica el principio de la integralidad y el trabajo en equipo conjuntamente con sus padres y representante.

Cabe mencionar, Torres (2005) “la clase de educación física no es formar el deportista, sino una disciplina pedagógica que utiliza de manera sistémica y metódica la actividad motriz en diversas manifestaciones juego, danza, campismo, deporte, bailes y expresiones corporales” (p.15). Teniendo esta, el máximo propósito de contribuir en el desarrollo de las capacidades humana tanto en plano físico motor, como el psicológico, social y moral.

En este contexto metodológico, se recomienda tomar en cuenta aspectos metodológicos para el desarrollo de la triada educativa en el área de la educación física se necesita: la intención de integración educativa, tener en claro la cantidad de comunidad, familias y representantes que estarán presente en los diferentes proyectos educativos, prever las condiciones del espacio donde se realizara la actividad, el uso de implementos de material educativo y teórico fundamental de la educación física y la recreación, ser objetivo en la aplicación de los propósitos planteado en el proyectos, motivar y accionar en la participación activa de nuestros estudiantes, docente y familia.

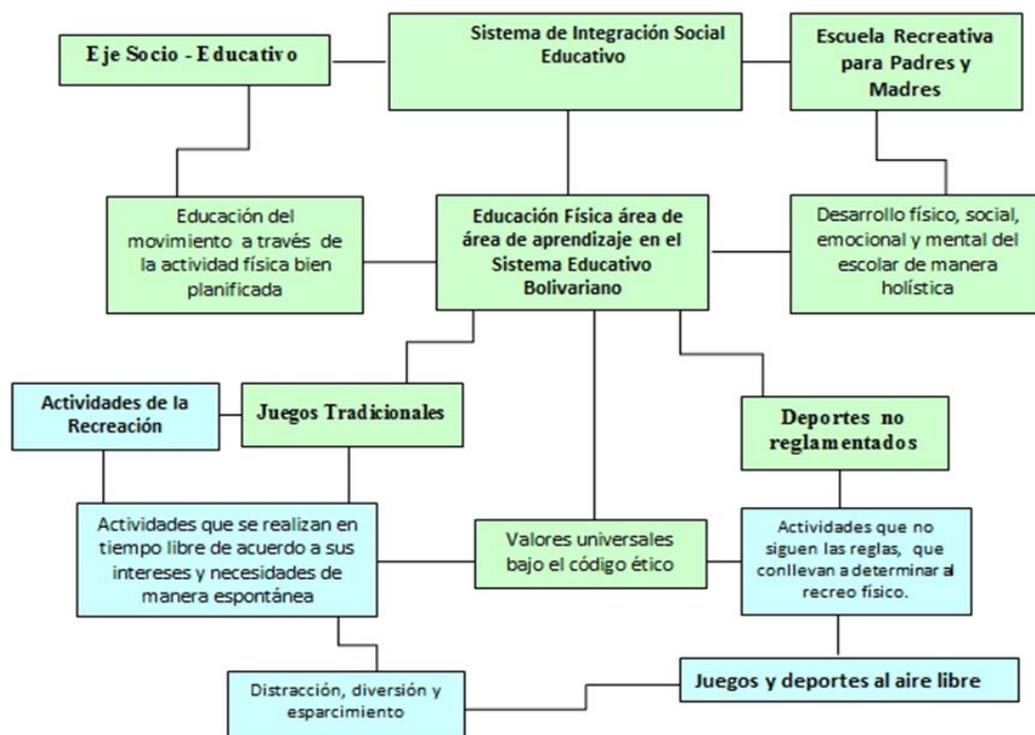
## **Construcción Teórica Interpretativa de la Educación Física como un Sistema de Integración Social Educativo**

Los cinco aspectos descritos anteriormente, nos permite expresar y ordenar el conjunto de los hechos concernientes a la construcción teórica sobre la Educación Física como un sistema de integración social educativo. De acuerdo a lo anterior, se van a considerar dos vertientes teóricas para el análisis del objeto de estudio señalado, La primera la denominaremos el Eje Socio – Educativo; la segunda tiene que ver con la Escuela Recreativa para Padres y Madres. Estas vertientes, servirán como marco de referencia para una mejor comprensión y contextualización de los aportes teóricos. De igual manera, ambas vertientes se desarrollarán en los espacios comunitarios - escolares, espacios que permitirán la socialización y la integración, los mismos tienen como eje central a la persona, al ser humano en su esencia como conformador y constructor de categorías axiológicas contributivas al desarrollo del imaginario social (ver gráfico 5).

*La primera vertiente*, es la relativa al Eje Socio - Educativo en este eje se contemplan los aspectos relacionados con nuevas formas de ordenación basados en proyectos deportivos-recreativos. Los cuáles serán los elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados para gestión socio educativo para la integración social.

*La segunda vertiente*, la constituye la Escuela Recreativa Para Padres, que nos conlleva a interactuar en el proceso de construcción del conocimiento, apoyado en aquello que él conoce y la integración social de la familia con el entorno escolar comunitario, de modo que contribuya al

desarrollo de los valores universales bajo el código ético y el sistema de creencia y valores bajo los principios de la democracia participativa.



### **Gráfico 6. Construcción Teórica de la Educación Física como un Sistema de Integración Social Educativo**

#### *Primera vertiente teórica: Eje Socio – Educativo*

Corresponde al conjunto de actividades recreativas y deportivas, dedicadas al disfrute de las y los participantes que conforman la triada educativa para promover el sistema de integración social a través de experiencias generadoras de gozo con alternativas variadas y diversas, que respondan a necesidades. Para el eje socio – educativo se tomarán en cuenta dos acciones; la primera las acciones de la Recreación y situaciones motrices de Parlebas (1999) descritas en los párrafos anteriores, a continuación, se describen las acciones de la recreación:

Acciones de la Recreación: se refiere al conjunto de actividades recreativas que conforman la recreación, las cuales la triada educativa pueda obtener diversión, esparcimiento y distracción. En ese sentido, las actividades recreativas según Bolívar (2012) son el conjunto de actividades que cumplen una función de carácter recreativo, las cuales están dirigidas a compensar y autoafirmar la personalidad tanto individual como socialmente, donde el hombre las puede desarrollar o practicar en su tiempo fuera de trabajo.

Para efecto de esta investigación, se tomó la clasificación ofrecida por las autoras Bolívar y Gamargo (2013) donde brindan, una amplia gama de actividades recreativas. Estas autoras, aseguran que en Venezuela han surgido durante las últimas décadas, un auge de actividades para el libre esparcimiento las cuales posiblemente irán aumentando según la demanda y el interés del participante, las mismas se pueden clasificar, tomando en cuenta la variedad de las mismas, en forma operacional o por los intereses de los participantes. No obstante, las autoras tomaron en cuenta la clasificación de Belo (1977) profesor jubilado de la UPEL, el cual las agrupo las actividades recreativas por área, Deportiva-Recreativa, Cultural Recreativa, Expresión Plástica, Científico-Recreativa, Aire Libre, Social Recreativa, Expresión Musical. Para efectos didácticos se tomó, esta clasificación por ser la más completa y adaptada a nuestra cultura: además fue adaptada por las autoras Bolívar y Gamargo (Ob. cit.) e incorporaron el turismo social, como por su importancia para la salud integral del individuo (ver Gráfico 6).



**Gráfico 6. Actividades de la Recreación. Tomado de Bolívar y Gamargo (2013)**

*La segunda vertiente: Escuela de padres y madres;* esta vertiente, tiene que ver con la experiencia vivenciada la “Escuela Recreativa para Padres”, que se desarrolló el año 2001 en la E.B. “Cacique Charaima” ubicada en la localidad de Palo Negro en el Estado Aragua, dirigida por la Prof. Gladys Guerrero. Donde se involucran las actividades recreativas como medio para integrar los padres a la escuela y viceversa. La escuela, surgió por la necesidad de incorporar a los padres y/o representantes en la labor conjunta de educar a sus hijos y la iniciativa de proporcionarle alternativas recreativas a los padres y sus hijos como un medio de integrar la familia y a la vez el recibir la atención especializada (psicólogos, psicopedagogos, orientadores, pedagogos, y otros).

A partir, de esa experiencia se incorpora la formación a los padres y madres, los talleres en familia como una manera de hacerles partícipes de forma directa en la práctica educativa de la institución y a la interacción social que los padres y madres mantenemos con nuestros hijos/as. Al respecto, Domingo (1995) menciona que: “las Escuelas de Padres, desde una perspectiva crítico-participativa, pueden impulsar todo un proceso de formación permanente del profesorado, de

reconstrucción cultural y de desarrollo organizativo del centro que lleva esta experiencia” (p. 183). De igual manera, Brunet y Negro (1995) afirman que: “es un Plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, y que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo” (p. 21).

En efecto, los autores citados se refieren a un plan de formación organizada, donde los padres y madres participan de manera activa y con el compromiso realizar sesiones de aprendizaje y de autoaprendizaje, basadas en talleres de formación en familia para el logro de los propósitos fijados en el plan de acción.

Para ello, se tomó en cuenta las acciones que recomienda Martín (2011) a continuación se mencionan:

- Talleres de Familia; se pretende con estos talleres proporcionar encuentros de formación, de información, lúdicos, de interiorización de aprendizajes, abordar también situaciones donde se requiere una resolución.
- Hacer que los padres participen en el aprendizaje y las experiencias escolares del niño o en la dirección de proyectos relacionados con la escuela.
- Enseñar a los padres técnicas y aptitudes específicas sobre las áreas del aprendizaje y el control del comportamiento.
- Impedir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares. Las familias de alto riesgo suelen ser el centro de este objetivo. (...)
- Ofrecer intervención, asesoramiento o rehabilitación a las familias que presentan problemas conocidos en el desarrollo de los hijos o de las relaciones familiares.
- Estimular y facilitar el esfuerzo personal y los grupos de interés especial promovidos por los padres. La escuela y las entidades profesionales pueden desempeñar un papel fundamental en contribuir a la participación de los padres en estos programas para que puedan mantenerse redes de amistades y apoyo entre las familias de la comunidad educativa y local. (pp. 86-87).

Las vertientes señaladas, estarán en función de cada contexto comunitario escolar, de cada etapa o nivel educativo y de las necesidades de la triada educativa. Las mismas se caracterizan por el uso de las metodologías participativas, con el propósito de promover la integración de la familia, escuela y comunidad, además de promover la comunicación, la interacción, la sociabilización de los saberes y las experiencias que cada vertiente. Tendrán con el fin de aportar, y aprender de las mismas.

De igual manera, para el alcance progresivo de los aportes teóricos es necesaria la gestión educativa basada en proyectos. Al respecto, se recomienda la planificación por proyectos como lo sugiere el diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) En esta concepción curricular se plantean los siguientes tipos de proyectos:

- Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC): es el proyecto que define las estrategias de gestión escolar. Sobre la base de investigación de contexto planea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución y lo vincula con la comunidad.
- Proyecto de Aprendizaje (PA): se centra en la investigación acción, cuyo escenario es

construido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permitan el trabajo cooperativo sobre la base de situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende. Es construido en forma colectiva entre maestros, maestras y estudiantes.

- Proyecto de Desarrollo Endógeno: tiene como fin la participación de manera integrada de todos los actores en el proceso educativo (maestros, maestras, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad implementan diferentes acciones para su transformación; es decir, impulsan a las y los jóvenes desde su propio contexto, tomando en cuenta los aspectos socio ambientales de la comunidad, de tal forma que contribuyan con el desarrollo endógeno local, regional, nacional, latinoamericano, caribeño y mundial. las formas de organización de los aprendizajes elementos que condicionan el desarrollo de las estrategias de las dos vertientes teóricas. se utilice las formas como se organizan y estructuran los diferentes elementos que condicionan el los cuales servirán como marco de referencia para una mejor comprensión y contextualización para el Alcance Progresivo de los Aportes Teóricos (p.66)

Con las estas vertientes, se tomó en cuenta la opinión de todos los participantes del Consejo educativo, Consejo comunal, directivos, docentes, estudiantes, administrativos y obreros. Las mismas serán consideradas con el fin de que todos aprendan de manera solidaria, democrática y respetuosa. También, buscan optimizar las relaciones de la Escuela con su entorno, especialmente con padres, familias, comunidad reconociendo su efecto positivo en el aprendizaje de los adolescentes, el desarrollo comunitario y la mejora del ambiente escolar. Además, de optimizar la vinculación de la Escuela, familia y comunidad.

## **Reflexiones**

El propósito de esta producción doctoral estuvo centrado en generar los componentes para la construcción teórica interpretativa de la educación física, como mediadora en un sistema de integración social de la triada educativa familia, escuela y comunidad en escenario del Liceo Bolivariano “Batalla de Taguanes” Tinaquillo estado Cojedes. Desde tal perspectiva y como hallazgos se encontró que existen puntos de coincidencia entre los informantes con respecto al hecho de considerar que una tendencia en la educación física en los liceos bolivarianos giran más en las participación activa de la actividad física y deportiva, que al parecer tiene mayor impacto con relación al acercamiento escolar y la formación educativa que se le debe atribuir a estudiantes, que cada día juega un papel más preponderante en la educación venezolana y en cualquier sistema educativo del mundo, como lo es la puesta en práctica de nuevas estrategias de la educación desde la comunidades en el uso que les dan a las mismas el profesorado.

Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoría de los casos los docentes de Educación Física poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de nuevas formas de educar

en relación a las comunidades desde la integración social ya que, según las opiniones obtenidos en la investigación realizada, el tema tratado no es relevante para los profesores en los actuales momentos.

Cabe mencionar, continúan manteniendo aún el enfoque tradicionalista de la educación, principalmente en el área de educación física, sin alterar de ningún modo su praxis docente educativa, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por el desinterés de las acciones educativas de los estudiantes en la busca de una educación de desarrollo social. Cabe destacar, que, durante el estudio realizado, se verificó la buena concepción de los docentes de educación física hacia las nuevas alternativas educativas que este trae con relación al desarrollo físico intelectual como un recurso importante para la mejora de la enseñanza en las instituciones educativas venezolanas.

No obstante, la actitud de algunos docentes con respecto a los objetivos planteados por el Ministerio del Poder Popular Para La Educación, con relación a los adelantos de la actividad física aplicabilidad de los mismos en el aula de clase y comunidades como partes de los proyectos de las instituciones, dejan a un lado las buenas intenciones de querer dar un cambio veraz y eficaz con respecto a la educación del futuro, ya que, se prefiere seguir en el actual sistema tradicionalista y rudimentario de la educación, muchas veces olvidando el verdadero sentido de lo que es “la educación”.

Sin embargo, las actuales necesidades de formación de los docentes en los proyectos de integración social afloran, ya que tan solo un mínimo de la población de docentes de la educación física y demás áreas no ha recibido una formación satisfactoria en relación a ellas. Por ello, dichos profesionales han solicitado su incorporación a los nuevos proyectos que se deseen desarrollar en esta área de estudio, para estar a la altura de los alcances y adelantos en la educación de los estudiantes, padres y representantes e impartir un conocimiento acorde a las exigencias de las futuras generaciones.

Dada las razones, que en Venezuela debe incorporar paulatinamente dentro del diseño curricular de todo el sistema educativo, la instrucción en relación la integración social para todo aquel profesional de la docencia en cualquier área del saber educativo, en especial a la Educación Física, ya es un área que muchos docentes la ven alejada de ese apasionante mundo que, cada día, genera nuevos avances que con la debida orientación se puede aprovechar para cada educando.

Dada la importancia, queda parte de los docentes tomar una concienciación crítica reflexiva con los actuales procesos y cambios que se vienen dando en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los estudiantes obtener nuevos conocimientos y adquirir el pleno desarrollo de sus aptitudes y actitudes en su desenvolvimiento en la sociedad que esta cambia de ritmo en continuo con la forma de vida y las necesidades de existir tras generaciones.

Para finalizar, me atrevo a indicar que la integración social y la participación de padres, madres, representantes, comunidad y todas las comunidades educativas docentes, administrativas,

obreros y madres procesadora de alimentos darán un vuelto importante como mínimo y harán que nuestra educación avance uno de los pilares en la formación continua de los docentes de Educación Física de Venezuela y Latinoamérica, siempre y cuando se trabaje con mucha mística y convicción de hacer las cosas con calidad, para que se mantengan y perduren en el tiempo. No obstante, para que ello suceda se necesita el respaldo de todos los que hacen vida dentro de la educación venezolana y de las autoridades que dentro de estas se involucran.

## Referencias

- Albornoz, O. (1995). *Familia y Educación manual de autogestión educativa*. Caraca, ediciones Cincel Kapel USZ.
- Bolívar, G. (2012). *Actividades de la Recreación*. Material mimeografiado. Upel Maracay.
- Bolívar, G. y Gamargo, C. (2013). *Recreación Ética y Valores*. 1ra. Edición. Dirección de Publicaciones de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC (compilación con fines instruccionales)
- Bitar, S. (2003). *Educación Nuestra Riqueza*. Editorial Atenas. Segunda Edición. Chile.
- Blázquez, D. (1999) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. (4ª. ed.) Barcelona: INDE Publicaciones. p. 24, 21, 253.
- Belo, R. (1977). *Recreacional I y II. Materiales: Mimeografiado*. Upel. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio – Caracas.
- Brunet, J. y Negro, J. (1985). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres? Vol. 1 y II*. Ediciones San Pío X.
- Castro, P. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36.860 (Extraordinaria) del 29 de diciembre*. Caracas. Venezuela.
- De Berríos, O. y Briceño, M. (2009). *Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. Nivel*. Visión gerencial. Año 8. Edición Especial. Pg: 47-54.
- Domingo, J. (1995). *Las Escuelas de Padres en los Centros Educativos: catalizadoras de formación permanente y desarrollo organizativo*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24, 183-192.
- Bichman W, Rifkin S, Shrestha M (1989). *Cómo medir la participación comunitaria de la comunidad*. Foro Mundial de la Salud 1989; Vol 10: 482-7.
- Ferrer, I., Borroto, T., Sánchez, M. y Álvarez, J. (2001). *La participación de la comunidad en salud*. Revista Cubana de Medicina General Integral, [Revista en Línea] 17(3), Disponible: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252001000300011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000300011&lng=es&tlng=es). [Consulta: 2021, junio 1].

- Gastier, P. (2001). *Hermenéutica. Compendio*. Triullas México.
- Husserl, E. (1859-1938). *Problemas fundamentales de la fenomenología*. Alianza Editorial. Madrid, 2020
- Kaufman, R. (2001). *Planificación de Sistemas Educativos*. USA, Editorial Trillas.
- López, S. (2000). *Integración Escuela-Comunidad*. México: Trillas.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Asamblea Nacional n° 124 fecha 13 de agosto. Caracas.
- Lewin, K. 1992. *La investigación acción y los problemas de las minorías*. En Salazar, M. (Coord.), *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Madrid: Popular, (13-25).
- Martín, M. (2011). *Las Escuelas de Padres: Posibilidades y retos*. En Torre, J. C. *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas
- Martínez, M. (2006). *La Investigación Cualitativa (síntesis conceptual)*. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 9 - N° 1. PP. 123 – 146.
- Medina, M (2011). *Praxiología de los valores en la Educación Física desde el Enfoque Teórico Constructivista*. Trabajo de Grado de Doctor no publicado presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Autor.
- Parlebas, P. (1999). *Juegos, deportes y sociedades* (2 ed.). Paris: INSEP.
- Parlebás P. (2001) *Juegos, Deportes y Sociedades: Léxico de Praxiología Motriz*. Primera edición Editorial Paidotribo, Barcelona España.
- Parsons, T. (1990). *El aula como microsistema social. Sus funciones en la sociedad americana*. *Educación y Sociedad*, n° 6, pp. 173-195.
- Prieto, L. (2006). *El estado docente*. Caracas: Editorial colección clave américa.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García E. (1996). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España).
- Rusque, A. (1999). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. Caracas: Ediciones Faces. Universidad Central de Venezuela.
- Sandoval, C. (1996) *Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social Módulo Cuatro: Investigación Cualitativa*. ARFO Editores e Impresores.
- Tocqueville, J. (1999). *Teoría de la educación física*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Torres, A. (2005). *La Praxis Pedagógica del docente y el desarrollo físico e intelectual del alumno. Una Aproximación Modélica para la Formación Integral desde Una Perspectiva Socio – Humanista*. Tesis Doctoral no Publicada presentada a la Universidad Santa María. Caracas, Venezuela.
-

Turijobs en Communications & PR (2018). *Cómo tener éxito en una entrevista semiestructurada*. [Página web en Línea] Disponible: [https://www.turijobs.com/blog/que-es-la-entrevista-semiestructurada-o-mixta/#En\\_que\\_consiste\\_la\\_entrevista\\_mixta\\_o\\_semiestructurada](https://www.turijobs.com/blog/que-es-la-entrevista-semiestructurada-o-mixta/#En_que_consiste_la_entrevista_mixta_o_semiestructurada) [Consulta: 2021, mayo19].

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.

### ***EL autor***

#### **Dr. José Rafael Franco Sánchez**

Lic. en Educación Integral la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). San Carlos, Cojedes. Magister en Enseñanza de la Educación de la Educación Física UPEL Maracay. Doctor en Ciencias de la Educación egresado de la UPEL-Maracay, Venezuela. Profesor adscripto al Ministerio del Popular para la Educación. Ponente en eventos Nacionales e Internacionales. Investigador de la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito Educativo Comunal de la UPEL Maracay Venezuela.