



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2022, vol. 14, N°1

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL RECREATIONAL ACTIVITIES FOR LEARNING VOLLEYBALL IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

Lic. Deisy Yamilet, Requena Rattia

requenadeixy@gmail.com

<http://orcid.org/0000000151116271>

Prof. MSc. Pablo Marín, López

pablomarín15@gmail.com

<http://orcid.org/0000000337275879>

Recibido: 23-09-2021

Aceptado: 19-12-2021

Resumen

El presente estudio tiene como propósito proponer actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol en las y los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito”, Apurito, estado Apure. El estudio se centró en el paradigma cualitativo y se trabajó con el método Investigación-Acción Participativa y Transformadora (IAPT), como actores participantes se tomó 28 estudiantes del primer año del Liceo a objeto de estudio. Los procedimientos de la investigación se utilizó la secuencia desarrollada por Becerra y Moya (2010), las cuales comprenden las fases siguientes: Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Reflexión y Evaluación. Como técnica de recolección de datos se utilizó la técnica grupal “descubriendo problemas” sugerida por Torres (2003). Se pudo concluir que, con el desarrollo de la propuesta de innovación educativa, se tuvo en consideración los principios de la pedagogía crítica liberadora para cada una de las actividades permitió a los actores participantes; generar experiencia significativa donde participaron y socializaron sobre las diferentes actividades recreativas que permitieron desarrollar un optimizar el aprendizaje del voleibol en las y los estudiantes. Así mismo, se observó que fue de gran importancia la realización de eventos académicos, ya que, se pueden compartir sobre la práctica e implementación del voleibol. Donde los estudiantes y profesores le dieron mayor importancia a lo lúdico más no al tecnicismo y la forma tradicional de la enseñanza, creando nuevas formas de aprender de las diferentes destrezas.

Palabras clave: Educación física, Actividades Recreativas, Voleibol.

Abstract

The purpose of this study is to propose recreational activities for the learning of volleyball in the students of the 1st year of the Bolivarian Lyceum "Saverio Barbarito", Apurito, Apure state. The study focused on the qualitative paradigm and worked with the Participatory and Transformative Research-Action (IAPT) method, as participating actors 28 students of the first year of the Lyceum were taken to object of study. The research procedures used the sequence developed by Becerra and Moya (2010), which include the following phases: Diagnosis, Planning, Execution and Reflection and Evaluation. As a data collection technique, the group technique "discovering problems" suggested by Torres (2003) was used. It was possible to conclude that, with the development of the proposal of educational innovation, the principles of the liberating critical pedagogy were taken into consideration for each of the activities allowed to the participating actors; generate a significant experience where they participated and socialized about the different recreational activities that allowed to develop an optimized learning of volleyball in the students. Likewise, it was observed that it was of great importance to hold academic events, since it can be shared about the practice and implementation of volleyball. Where students and teachers gave greater importance to the playful but not to the technicality and the traditional way of teaching, creating new ways of learning from different skills.

Keywords: Physical Education, Recreational Activities, Volleyball.

Introducción

El Voleibol como disciplina deportiva ejerce una relevante influencia en todas dimensiones que conforman el ser humano. Sus fundamentos técnicos actúan sobre un ente corporal, constituyendo un elemento fundamental en la formación integral del ser humano. Por ello, constituye en el mundo de hoy una función imprescindible para la educación, y en general, para la formación de un ciudadano acto para la vida en sociedad.

En ese sentido, integra un cuerpo teórico de conceptos, principios y reglas que permiten ser aplicado sobre una realidad física que es el cuerpo humano, concebido como una unidad en permanente experimentación, para poder llevar a cabo lo planteado, el docente desempeña un papel fundamental en la praxis diaria, porque su acción está orientada a la utilización de actividades recreativas para el aprendizaje de este deporte a nivel de educación media general. En tal sentido, se ha considerado de gran relevancia las actividades recreativas para llevar a cabo el proceso aprendizaje más ameno y divertido en el voleibol, lo cual ha comprometido a los docentes sobre la utilización adecuada de las mismas.

De esta manera, las actividades recreativas son medios recursos didácticos a través de los cuales el profesor conduce el aprendizaje, con el propósito de desarrollar clases menos tradicionales y conductistas. Produciendo en los estudiantes la sensación del disfrute y el placer al realizar las diferentes estrategias que propone el docente. De allí que, se hace necesario

destacar a Bandes (2001) que en su investigación señaló que el docente sigue aplicando los métodos tradicionales donde no se toman en cuenta las necesidades e intereses del alumno, así como también sus diferencias individuales entre otros factores que permita el desarrollo de las capacidades innatas del estudiante. Por esta razón, la presente investigación tiene como propósito proponer actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol en el área de educación física de los estudiantes de las y los estudiantes del 1er año Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito”, Apurito, estado Apure.

Diagnóstico Situacional

La Educación Física integra un cuerpo teórico de conceptos, principios y normas que permiten ser aplicados sobre una realidad física que es el cuerpo humano, el cual es concebido como una unidad en permanente experimentación. Para poder aplicar estos aspectos, el docente juega un papel fundamental, ya que esta acción va orientada a la utilización de diferentes estrategias para el aprendizaje de las diferentes actividades para que la didáctica se pueda llevar a cabo de una manera más efectiva.

En este contexto, el voleibol ejerce una notable influencia en la educación integral de los y las estudiantes en educación media. El docente puede utilizar diferentes medios y estrategias creativas de aprendizaje que actúan holísticamente sobre un ente corporal, constituyendo un elemento fundamental en la formación integral del individuo. Aunado a la recreación, constituyen una función imprescindible para la educación, y en general, para la formación de un ciudadano apto para la vida en sociedad.

En tal sentido, las diferentes estrategias y recursos a través de los cuales el profesor de educación física conduce la enseñanza y aprendizaje, tienen como fin, que los estudiantes se desarrollen en los aspectos, psicomotor, cognoscitivo y afectivo; jugando un papel importante el diseño y ejecución de actividades recreativas para la optimización del proceso de aprendizaje de los diferentes fundamentos técnicos en el voleibol, donde se conjuga la acción metodológica con los recursos a través del empleo de procedimientos y técnicas adecuadas, para que, el docente actúe respetando las características de la fase de desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Cabe considerar que las clases de educación física sobre todo en el 1er año de educación media, se presenta una gran oportunidad para la detección y selección de talentos deportivos, a través de estrategias recreativas, ya que el docente por medio de éstas, puede optimizar al mismo tiempo, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos de esta disciplina deportiva. De allí, que los docentes en este nivel de estudio deben atender a los principios del deporte educativo, los cuales, proporcionarían numerosas ventajas, pues de alguna manera, permite la valoración de jóvenes deportistas y aptitud para la práctica deportiva de manera recreativa.

Visto de esta manera, en el área de Educación Física, Deporte y Recreación, según las observaciones realizada por la investigadora, se puede presumir, que no se logra un trabajo satisfactorio y estimulante para crear situaciones de aprendizaje que se conecten con los intereses, experiencias y expectativas de los estudiantes en relación a la práctica recreativa y sistemática del voleibol. Pudiéndose pensar, que no se han realizado proyectos de aprendizaje donde este inmerso actividades para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. Pareciera no estar enmarcado en un proceso complejo, con progresiones mensurables y objetivos variables, partiendo de las características de los estudiantes, mediante la práctica de actividades físicas. Trayendo como consecuencias, la realización de ejercicios y actividades de manera mecánica, conductista y no como un proceso más agradable y ameno que lleve consigo un aprendizaje significativo de los y las estudiantes. Por ello, la investigación tuvo como propósito fundamental implementar el proyecto de acción sobre actividades y juegos recreativos para el aprendizaje del voleibol en el área de educación física de los y las estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure.

Referentes Teóricos relacionados con la Innovación Educativa

La Educación Física en el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana

La Educación Física como área de aprendizaje en la Educación Secundaria Bolivariana es significativa, ya que, se articula de manera sistemática con los pilares fundamentales, ofreciendo a los niños(as) y adolescentes, experiencias físicas – recreativas que permiten la integración y cooperación para el fortalecimiento de la participación en las diversas actividades que se desarrollan en este subsistema. De igual manera, es parte del proceso educativo que, a través de la actividad física planificada y como elemento sistemático para optimizar la salud integral del ser humano que promueve cambios persistentes de conductas a nivel afectivo, cognoscitivo y primordialmente psicomotor; para el logro de un individuo físicamente apto, plenamente desarrollado y totalmente integrado a la sociedad donde se desenvuelve.

En este contexto, la Educación Media se corresponde con las políticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), que inserta en el logro de la plenitud del individuo con un enfoque globalizado e integral enfatiza a través de la fundamentación de la educación física propósitos que tienen su basamento en sus necesidades propias y de la sociedad; que desde la actividad física se pueden clasificar en: biológicos, psicológicos y sociales.

Desde el punto de vista biológico, existen necesidades referidas al desarrollo armónico de los huesos, músculos y articulaciones, lo cual sólo puede ser logrado a través de estímulos que permitan la realización de todas las actividades físicas basadas en las habilidades motoras innatos del género humano; esta estimulación debe producirse, sobre todo, durante las diferentes etapas críticas del crecimiento del ser humano, específicamente durante la infancia.

Desde el punto de vista psicológico, se encuentran múltiples necesidades con respecto a la actividad física, la primera de ellas se refiere a la necesidad de movimiento de la especie humana, la cual se pone de manifiesto en forma extrema durante las etapas del crecimiento; si esta necesidad no es satisfecha y canalizada podrían generarse alteraciones que inciden en el desarrollo integral del individuo.

Desde el punto de vista social, la educación física se justifica como elemento de integración grupal que facilita las interacciones, auto estima, confianza en sí mismo y desarrollo de la autonomía. Es así que la educación física es una de las áreas que amplía su campo de acción, actualmente la sociedad casi le otorga el nivel de importancia que merece, al igual que en los países desarrollados donde ocupa un lugar tan importante como la medicina, debido a que mientras ésta ayuda a conseguir salud, la educación física prevé las enfermedades. En este sentido, plantea Ruiz (2000), que:

La educación física es un conjunto de medios de enseñanza que tienen por objeto del desarrollo físico, mental y la educación sistemática de los movimientos del cuerpo, normas de salud y éticas, nos ayuda a buscar el camino de la personalidad acercándolo a la integridad social (p. 9).

A esta fundamentación se unen los diferentes artículos y leyes que expresan claramente la importancia de la Educación Física, a lo largo del desarrollo del individuo que se expresan en la Educación Secundaria Bolivariana. En la actualidad, resalta en la fundamentación de la Educación Física los ajustes hacia la articulación e integración de esta a las áreas y asignaturas que conforman los niveles subsiguientes y al mismo tiempo, se exige sea adaptado a las necesidades e intereses de los y las estudiantes. En este orden de ideas, resulta pertinente indagar sobre propuestas alternativas en los contextos de las localidades y municipios que favorezcan las prácticas del voleibol recreativas en un sentido integrado en el nivel de Educación Media.

Finalidad de la Educación Física

La educación física como disciplina pedagógica, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman al ser humano. Utiliza sus medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no atendiendo al movimiento de ese cuerpo o su desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total, como ser viviente integral. Es por esto, que es importante que los docentes de Educación Física consideren los fines que se persiguen en este nivel, que de acuerdo a Díaz (2000), los establece como sigue:

- Enseñar al individuo a moverse hábilmente no sólo en los juegos sino en la vida diaria.
- Desarrollar las capacidades de comprensión para la ejecución de los movimientos involuntarios.
- Proporcionar oportunidades para el proceso de integración social.

- Condicionar el aparato cardio-respiratorio, músculos, órganos y demás sistemas a responder al incremento de las demandas energéticas por medio del entrenamiento.

Según el Ministerio de Educación (1992), señala que la Educación Física insertada como área del plan de estudio tiene como visión, formar al recurso humano con una concepción holística y está orientada a proporcionar al educando en formación, elementos y satisfacciones motrices ajustadas al interés, a la capacidad y necesidad de movimiento corporal que posee el educando, con la intención específica de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que manifiestan en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva, que son necesarios para un aprendizaje permanente.

La intencionalidad de la educación física es alcanzar y mejorar a través de la actividad física, el desarrollo de la capacidad intelectual motora, habilidades, hábitos, actitudes ante las situaciones que se manifiesten en los diferentes momentos de la vida cotidiana del adolescente inmerso en la Educación Media, y que, a su vez, le van a ser necesarios para posteriores aprendizajes.

La misión educativa de la Educación Física se cristaliza al proporcionar durante la clase, fundamentalmente, vivencias motoras variadas y amenas que envuelven al escolar en todas las manifestaciones, trascendiendo el movimiento mismo, respetando a cada individuo en sus limitaciones y potencialidades, con el fin de atender, desarrollar y consolidar los siguientes aspectos: autoestima, autodescubrimiento, seguridad en sí mismo, autonomía, solidaridad, amistad, respeto, y responsabilidad entre otros.

La educación física debe sustentarse en el hecho de ser un proceso fundamental y, por tanto, sus políticas deben reconocer al docente y al adolescente como protagonistas de la tarea educativa con distintos papeles, pero con el mismo objetivo. Además, debe respetar el principio de las diferencias individuales y aceptar que cada educando es único y diferente, lo cual hace necesario cierto grado de individualización dentro de los objetivos propuestos.

Según, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) la educación física, Deporte y Recreación pretende que las y los adolescentes y jóvenes valoren la práctica sistemática de la actividad física, la recreación y el deporte como parte de su desarrollo integral en procura de minimizar la problemática social para la optimización de la salud, considerando las diferentes discapacidades y respetando la diversidad cultural, multiétnica y afrodescendiente.

Por ello, esta área permite la libertad profesional del docente de manera que pueda utilizar sus habilidades en el desarrollo de actividades que satisfagan las necesidades, intereses y oportunidades del adolescente, además de seleccionar las estrategias que le permiten cumplir con su plan, además de formar alumnos y alumnas capaces de convivir en sociedad, de participar activa y solidariamente en las áreas de conservación de su comunidad y adoptar una actitud al respeto hacia sus semejantes.

El Voleibol en el Contexto Educativo

El voleibol es para Torres (2003), “un deporte con características muy particulares” (p.12), partiendo de la idea de ser un deporte de conjunto en donde sus practicantes no presentan contacto físico con sus oponentes, exigiendo gran capacidad técnica y táctica de todos y cada uno de los participantes que interactúan en un juego, requiriendo gran interacción y coordinación dentro de las acciones de juego y estrategias de competencia, por lo que todo ejecutante deberá poseer gran capacidad de integración social, psíquica y psicomotriz para evolucionar en el mismo y así obtener los mejores resultados.

Desde este momento, el voleibol es uno de los deportes que presenta más variedad y exigencia técnica de los gestos deportivos necesarios para su práctica, ya que en este juego no solo el rival anota directamente los puntos a su adversario, sino que el mismo equipo puede auto anotarse tanto por una mala aplicación de la técnica durante la realización de alguno de sus gestos específicos tales como el servicio, la recepción, el ataque, el bloqueo, entre otros.

Es por ello, que los adeptos a esta disciplina deportiva deben ser personas con gran sentido de la responsabilidad y de compromiso consigo mismo y con sus demás compañeros. En este sentido, le brinda al estudiante oportunidad para desarrollar de la mejor forma sus relaciones humanas mediante el juego y aplicarlas simultáneamente en su vida profesional, social y deportiva.

Una de las características específicas y determinantes del voleibol es el representar a una actividad deportiva de conjunto (cooperación- oposición) donde no existe contacto entre los oponentes, ya que están separados por una red. Esta característica hace que sea un deporte que presente un riesgo de lesión menor, que el presentado por otras especialidades deportivas como el balonmano, fútbol, baloncesto y hockey hielo, entre otras. Pero, el voleibol, debido a la rapidez y potencia de sus movimientos en sentido vertical y horizontal, la gran incidencia de lesiones es inevitable.

En ese sentido, el voleibol constituye un marco ideal, ya que, tiene un enorme atractivo que ejerce sobre los estudiantes y en particular a los adolescentes donde han facilitado numerosas situaciones de relaciones interpersonales entre escolares y profesores, como la solidaridad y la cooperación. La educación física, por su relación con el deporte educativo promueve el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol, a través de sus contenidos y actividades, además, tiene enorme potencial para desarrollar al joven tanto física como personalmente y, de esta forma, para contribuir a la mejora de los valores deportivos. En las clases de Educación Física, el estudiante debe aprender a competir sanamente, resolver problemas, dialogar, superarse, ganar y perder, sin menospreciar a los que lo hacen y disfrutar de la práctica como elemento formador, integrador y emancipador.

Visto de esta forma, el voleibol ha sido considerado como una excelente vía de promoción de las habilidades motrices relacionados con el desarrollo personal, el descubrimiento y la educación

social, los cuales perduraran durante toda la vida. El Voleibol presenta diferentes esquemas de participación y modelos de comportamiento de los estudiantes en relación con cada estructura deportiva en el que se contemplen todos los tipos de influencia sobre la formación integral del individuo, en función del rol que le corresponde.

El Aprendizaje del Voleibol a través de las Actividades Recreativas

El aprendizaje del voleibol para Ramírez (2004), “un proceso complejo, con progresiones mensurables y objetivos variables, según avanza el aprendizaje de los jugadores” (p.12). Este camino hacia un grado cada vez mayor de habilidad y en consecuencia del pensamiento táctico, presenta diferentes momentos, fases con avances y retrocesos, con características propias pero irreversibles. En general, tres etapas son reconocidas y calificadas en la literatura: Inicial o cognitiva, intermedia o práctica y avanzada o de automatización. En la misma línea, de acuerdo con Le Boulch (2004), es conveniente en esta primera etapa del aprendizaje distraer la atención de los pequeños jugadores de aquello que resulta esencial, es decir, del objetivo a alcanzar y de las condiciones espaciales de su desarrollo, ya que como en el contenido de la información de la primera fase del aprendizaje predomina la información sobre el resultado del movimiento – información resurtiva, mientras que la información sobre los detalles de la ejecución se elabora todavía en forma muy imprecisa

En fin, desarrollar jugando la comprensión de la lógica del voleibol es el primer gran objetivo a lograr con nuestros jóvenes alumnos y hacer énfasis en la dimensión táctica, es tal vez, la llave para hacer el camino motivador, inclusivo, relevante y educativo, pero esto no resulta tan simple. Entonces, el docente debe dar explicaciones claras, precisas, breves y sobre para pasar cuanto antes a la práctica, y lograr que el alumno comprenda el objetivo y la habilidad que debe obtener del voleibol, como así también la adquisición de una “idea”, una imagen mental global del gesto técnico para poder construir una primera referencia de corrección. Esta imagen en el comienzo se formará imprecisa y esfumada, pero lentamente irá precisándose y enriqueciéndose en términos multiperceptivos (auditivos, táctiles, visuales, cinestésicos, etc.) que se obtendrá a través del desarrollo de las actividades recreativas adaptadas al voleibol.

Las actividades recreativas, como método de enseñanza de esas técnicas globales, es conveniente realizarlas de manera general y en grupos permitiendo algunos intentos del gesto completo en condiciones facilitadas y luego en juego (ej. con método global, el juego comienza con un equipo sacando con golpe de manos altas y el otro realizando el primer toque con golpe de manos bajas). A partir, explorar situaciones nuevas y variadas, sólo con la consigna del objetivo a alcanzar, logrando conformar así una verdadera memoria del cuerpo. Ahora bien, cómo lograr en este primer momento que las situaciones de enseñanza sean significativas y motivadoras para los y las estudiantes. En primer lugar, el estudiante que se inicia, los primeros intentos exitosos le resultan fuertemente motivadores por la situación lúdica que promueve el docente a través de las

actividades recreativas, en consecuencia, tiende a repetir lo que le causa placer (es decir, cuando alcanza el objetivo propuesto). Por eso es muy importante chequear permanentemente al diseñar tareas de enseñanza, si estas corresponden a las posibilidades de realización y comprensión de los alumnos.

En otras palabras, las actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol debe ser el goce personal y la satisfacción que produce; son, pues, actividades motivadas por las satisfacciones personales que resulta de ellas. Por consiguiente, las características de las actividades recreativas se fundamentan en la satisfacción que se genera de la actividad. Puede ser una forma específica de acción, una actitud o espíritu, fuera del trabajo, una expresión de la naturaleza interna del ser humano, un sistema social, una fase de la educación, una salida para la necesidad creativa, un medio para levantar las alas del espíritu. Es una respuesta emocional personal, una reacción psicológica, una actitud, un enfoque una manera de vivir. Ofrece una salida para las potencias físicas, mentales o creativas. Lo anterior se justifica siempre y cuando el docente realice una planificación de acuerdo a las características y necesidades del educando y las características de cada comunidad.

Enfoque Metodológico

El marco metodológico de una investigación, recopila una serie de datos para desarrollar el estudio investigativo (ver gráfico 1). Según el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales UPEL (2016); menciona para el marco metodológico que:

Se describen métodos, técnicas y procedimientos aplicados de modo que el lector pueda tener una visión clara de los que se hizo, por qué y cómo se hizo. Además, deben mencionarse las razones por las cuales se seleccionó dicha metodología, su adecuación al problema en estudio y sus limitaciones (p.34)

En sentido, la investigación asumió el paradigma socio crítico, bajo un enfoque cualitativo pues buscó orientar la interpretación y comprensión profunda de los fenómenos sociales. Al respecto, Alvarado y García (2008) Aseguran que:

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social (p. 190).

Como método, se utilizó la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), con la finalidad de buscar solución a un problema detectado. Entonces la investigadora se orientó a

determinar la situación, mediante técnicas de recolección de datos, direccionadas más al estudio social, y educativo. Para lo cual, Becerra y Moya (2010) aseguran que:

Esta forma de concebir la investigación conduce a la formación de valores democráticos y, por tanto, de una nueva concepción de ciudadanía. En esta propuesta, el investigador es un ser social e histórico, comprometido con una aspiración ética y política. Consideramos que la puesta en práctica de un modelo de investigación-acción participativa y transformadora, del que la crítica y la reflexión sean partes esenciales, puede ayudar en los necesarios procesos de cambio y emancipación, aspiración legítima de una sociedad que lucha por ser protagonista de su propio destino (p.1).

Según, los citados autores el método utilizado en el estudio investigativo su principal fundamento es la acción y la participación activa de los actores participantes, con el propósito de resolver los problemas de la misma gente que se pueden resolver a nivel local. Como es el caso de las actividades recreativas el aprendizaje del voleibol en el área de educación física de las y los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito”, Apurito, estado Apure.

Procedimientos de la Investigación

Para investigación IAPT, existe diversos autores que describe los diferentes procedimientos metodológicos, no obstante, para efecto de este estudio se tomó en cuenta la secuencia desarrollada por Becerra y Moya (ob. cit) Las cuales comprenden las fases siguientes:

- Diagnóstica: Fase punto de partida de la investigación, indispensable para la descripción de la situación del entorno (institución, nivel, año, programa, ambiente, recursos, método de enseñanza, técnicas didácticas, estudiantes, docente).
- Planificación: Fase ideal para seleccionar y describir las estrategias para la acción social, trabaja conjuntamente la docente-investigadora y los sujetos de estudios para prever los recursos para el desarrollo de dicha planificación.
- Ejecución: Describe el proceso de control y registro de la práctica de las estrategias planificadas en la fase de planificación. Para la interpretación de los relatos descriptivos. Se pueden utilizar instrumentos como entrevistas, grabaciones de audio y video, notas de campo y análisis de los cuadernos, a través de los cuales es obtenida la información.
- Reflexión y Evaluación: Permite analizar, sintetizar, interpretar, explicar y elaborar conclusiones de los resultados obtenidos; así como también revisar constantemente el tema objeto de la investigación para registrar los logros y las limitaciones del primer paso en la acción, examinar las consecuencias y comenzar a pensar en implicaciones para la acción futura. Por tanto, incluye la comparación entre lo planificado con lo realizado y el análisis de todos los registros.

Actores Participantes

Los actores participantes, de esta investigación fueron 28 estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito”, Apurito, estado Apure. En el años escolar 2019-2020.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para recopilar la información requerida en el desarrollo del diagnóstico, se utilizó la técnica grupal “descubriendo problemas” según Torres (2003) “Es una técnica para detectar problemas sociales. Para identificar y compartir una problemática social de la realidad circundante (p.50). A continuación, se presentan el procedimiento que se cumplieron en la realización del diagnóstico:

1er. Momento: la investigadora presento un tema social e invitó a los y las estudiantes a pensar en la problemática que se deriva del mismo.

2do. Momento: Individualmente, cada participante enunció elementos problemáticos por escrito. Luego se formó pareja con otro, y ambos conversaron sobre los problemas enunciados y agregaron otros que surgieron del diálogo.

3er. Momento: las parejas formaron cuartetos. Allí, cada pareja presentó los problemas y, entre otros, delimitarán un campo problemático al que pertenezca el tema central. Seguidamente, confeccionarán una lista de problemas ordenados según prioridades.

4to. Momento: El plenario, cada cuarteto presentó su lista de problemas.

El docente-coordinador actuó como moderador y todos juntos construirán una única lista de problemas. Eso permitió con el diseño de la Propuesta de acción.

Técnicas de Análisis de la Información

Una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se hizo necesario estructurar las técnicas de análisis de la información, el cual, e implicó las siguientes actividades: Transcripción de información de acuerdo a las respuestas emitidas por los actores participantes y se articuló una serie de aspectos información reportados por los actores a través de la alcanzada por la aplicación de las técnicas utilizadas en el diagnóstico (ver cuadro1).

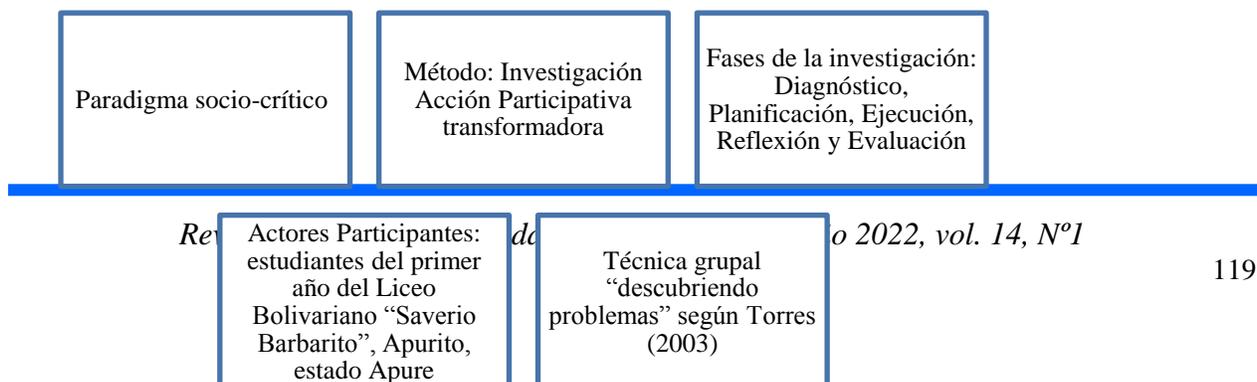


Gráfico1. Estructura de la Metodología

Cuadro 1
Resumen de las Observaciones

DEBILIDADES	POTENCIALIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Falta de planificaciones que contengan actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol.- Diseño de actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol.- Ausencia o pocos proyectos comunitarios en relación a las actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol.- Excesivo trabajo individual por parte de los docentes y la vinculación comunitaria.- Falta de compromiso de trabajo por parte de las organizaciones sociales de la comunidad y docentes.- Ausencia de los procesos de participación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none">- Disposición del equipo de investigación para para el desarrollo de la propuesta de acción.- Disposición de espacios para el desarrollo de actividades recreativas.- Personal capacitado para el cumplimiento de las actividades planificadas.- Disponibilidad de recursos técnicos y logísticos para el desarrollo de las actividades.- Conocimiento objetivo de la problemática confrontada, sus causas y posibles consecuencias.

Nota: Elaboración propia de los autores.

Propuesta de Cambio Educativo o Innovación Educativa **“Recrearse con la Práctica del Voleibol Educativo”**

Presentación

La propuesta de cambio educativo, contempla el diseño de actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol en las y los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano “Saverio

Barbarito”, Apurito, estado Apure. Estas actividades se basan en juegos y dinámicas adaptadas al voleibol, la misma surge como una alternativa para contribuir a la organización y planificación de las clases diarias con los alumnos durante el segundo lapso del año escolar 2019- 2020, la propuesta se orientó a reforzar los fundamentos técnicos, así como también aspectos de socialización, compañerismo, sinceridad, respeto, entre otros. En ese sentido, estos aspectos servirán para el desarrollo integral, cumpliendo a su vez el papel fundamental en el proceso de aprendizaje continuo, relacionado con el ser, hacer y convivir de una manera amena y divertida, factores importantes, ya que la educación de los alumnos y alumnas no solo se realiza en la escuela sino también en su entorno, comunidad y hogar.

Para la realización de la propuesta se partió del estudio de un diagnóstico considerando a todos los y las estudiantes del primer año de la institución en estudio.

Justificación

Apoyado en la importancia que tiene la mejora de la calidad del aprendizaje del voleibol a través de las actividades recreativas, la investigación es relevante desde el punto de vista educativo porque el voleibol le ha permitido al ser humano lograr un mejor desarrollo de todas sus habilidades motrices básicas. Por ello, esta propuesta busca mejorar la praxis en el voleibol brindándoles conceptos teórico-prácticos básicos que le permitan de una manera adecuada ser utilizados dentro de una cancha para resolver diferentes situaciones de juego y así lograr uno de los objetivos principales (juego continuo).

Desde el contexto formativo, la mejora de la calidad de la enseñanza y aprendizaje está relacionada entre otras cosas con la incorporación de un proceso docente innovador. La perspectiva desde la cual se diseñe el material didáctico y la relación de sus contenidos con los objetivos generales de la Educación Física ofrecerá al futuro profesor una herramienta práctica novedosa. La utilización del deporte educativo como el voleibol desde una línea de trabajo global, motivacional e integrada con respecto a los fundamentos del juego y las actividades recreativas como parte importante, permitirá la formación educativa de los alumnos y a su vez una formación deportiva adecuada que puede llegar a constituir una base sólida para la adquisición de hábitos regulares de práctica física, que incidirán positivamente en el desarrollo y mejora de la calidad de vida del estudiante.

Desde el punto de vista social, la propuesta innovadora de estrategias creativas para la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, harán posible, conocer las características más importantes de este deporte. Además, saber su dinámica las variaciones espaciales y la necesidad de adaptarse incesantemente a las mismas la dificultad que supone centrarse en las trayectorias del balón que se desplaza y su intercepción para el futuro golpeo eficaz. Por ello, se desarrollarán estrategias a través de las actividades

recreativas incursionándolas en formas de jugadas donde el elemento lúdico tendrá prioridad sobre la ejecución técnica, fundamental para la iniciación de este deporte.

Finalmente, se puede decir que representa un aporte teórico-metodológico para otros investigadores que quieran profundizar sobre las estrategias creativas para la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje del voleibol como deporte educativo.

Propósitos

General

Implementar las Actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol en los y las estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure.

Específicos

- Sensibilizar y motivar a los estudiantes, docentes, padres y representantes y organizaciones sociales comunitarias para que participen en el desarrollo de la propuesta acción “RECREARSE CON LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL EDUCATIVO”, del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure.
- Establecer actividades las actividades recreativas que puedan desarrollarse para el logro del aprendizaje en voleibol de manera recreativa.
- Desarrollar las actividades recreativas que permita la participación de las y los estudiantes, docentes, padres y representantes y organizaciones sociales de la propuesta acción “RECREARSE CON LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL EDUCATIVO”, del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure.
- Valorar la propuesta acción “RECREARSE CON LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL EDUCATIVO”, para la implementación de las actividades recreativas para la enseñanza del voleibol en los y las estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure.

Primera Semana

Cuadro 2

Propuesta de innovación Educativa. “RECREARSE CON LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL EDUCATIVO”

Actividad	Lugar y Fecha	Recursos	Responsable
-----------	---------------	----------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de inicio (el baile del balón) ver anexo 1. - Bienvenida y presentación. - Clínica sobre el voleibol recreativo. - Compartir las expectativas y necesidades del exponente, a través de una lluvia de ideas. - Se seleccionaron los fundamentos técnicos del voleibol a tomarse en cuenta para la propuesta conjuntamente por las y los estudiantes, docentes, representantes deportivos de las organizaciones sociales comunitarias y padres y representantes. - Dinámica de cierre: Juegos predeportivos dirigidos al voleibol. - Sociabilización de las actividades. 	<p>Área deportiva</p> <p>Miércoles:</p> <p>15/01/2020</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Facilitador * Estudiantes * Docentes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Video beam * Trípticos * Carteleras * Refrescos * Equipo de sonido. * Artículos-recreativos-deportivos. 	<p>Profa. Deisy Yamileth, Requena Rattia y Pablo López Participantes.</p>
---	---	--	---

Cuadro 2 (Cont.)

ACTIVIDAD	LUGAR Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de actividades: (voleo en caliente en pareja) ver anexo 2. - Conversatorio sobre “la recreación y las actividades recreativas”. - Seleccionar las actividades recreativas, para el montaje de la propuesta. - Entregar una hoja en blanco para que cada uno escriba sus expectativas. - Intercambio de ideas. - Presentación y discusión de los tópicos que conforman la propuesta. - Entrega de material de apoyo. - Análisis y discusión del material entregado en grupo. - Sociabilización de las actividades. - Cierre de la actividad. (voleo alto con piernas separadas) ver anexo 3. 	<p>Área deportiva</p> <p>Viernes</p> <p>24/01/2020</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitador - Estudiantes - Docentes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video beam - Trípticos - Carteleras - Rotafolios - Folletos. - Mesas - Sillas - Comidas - Refrescos - Equipo de sonido. - Balones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profa. Deisy Yamileth, Requena Rattia y Pablo López - Participantes

Tercera Semana

Cuadro 3

ACTIVIDAD	LUGAR Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de inicio (voleibol con bolsa). ver anexo 4. - Charla sobre sobre las técnicas del voleibol. - Triangular de Juegos de voleibol 3 x 3 media cancha. - Sociabilización de las actividades. 	<p>Área deportiva</p> <p>Miércoles: 22/01/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: - Facilitador - Estudiantes - Docentes - Materiales: - Balones - Conos - Aros - Trípticos - Cucharillas - Mesas - Sillas - Refrescos - Equipo de sonido - Sacos 	<p>Profa. Deisy Yamileth, Requena Rattia y Pablo López Participantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes. Realizar acondicionamiento neuromuscular bailando libremente. - Gymkana de voleibol recreativo por pareja: ver anexo 5. - Voleo de pelotas altas en pareja en la malla. - Voleo de pelotas alta hacia el aro de baloncesto. - Voleo de pelotas baja(mancheta) sobre la arquería de futbolito. - Correr hacia la malla volear y el compañero realizar remate. - Sociabilización de las actividades. 	<p>Área deportiva</p> <p>Viernes: 24/01/2020</p>		

Tercera Semana

Cuadro 3 (Cont.)

ACTIVIDAD	LUGAR Y FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de inicio: (Reconociendo la Zona de Juego Aprendo) ver anexo 6. - Encuentros Deportivos: <ul style="list-style-type: none"> - Voleibol 3x3 (los jugadores en la zona ofensiva) ver actividad 7. - Voleibol 4 x 4 (2 jugadores en la zona ofensiva y 2 en la zona defensa). Ver actividad 8. - Sociabilización de las actividades 	<p>Área deportiva</p> <p>Miércoles: 28/02/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: - Facilitador - Estudiantes - Docentes - Materiales: - Balones - Conos - Aros - Chapas - Palos de maderas - Pelotas 	<p>Profa. Deisy Yamileth, Requena Rattia y Pablo López Participantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sábado de voleibol de calle: <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de inicio: - Triangular de Juegos de voleibol de mixto. - Juegos predeportivos. (Intercepta la Pelota y Colócala) ver anexo 9. <ul style="list-style-type: none"> - Juegos predeportivos. 	<p>Área deportiva</p> <p>Sábado 1/02/2020</p>		

Sistematización de actividades de las realizadas de la propuesta de cambio educativo

La sistematización de las actividades ejecutadas, es una necesidad para dar cumplimiento a la propuesta de innovación educativa que permitió ordenar, clasificar bajo determinados criterios, relaciones y categorías todos los hallazgos generados. En este apartado, se presenta las experiencias desarrolladas por los diferentes actores en el período definido de tiempo, envueltas en un contexto recreativo y social, en la institución del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure.

En la primera semana, se desarrollaron las actividades de sensibilización y motivación iniciándose con la conformación de los equipos de trabajos, los mismos se encargaron de la organización de las actividades para la organización de las mesas de trabajo teniendo como tema generador; actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol. Los profesores Pablo López y Elio Machado quienes dieron inicio a las actividades de la propuesta de innovación educativa. Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure, fueron los anfitriones de las actividades programadas. Las mismas, se hizo con el propósito de compartir las expectativas de los actores participantes sobre la propuesta e identificar las acciones recreativas que realiza el docente para el aprendizaje del voleibol. Hay que hacer notar, que estuvieron presente en la actividad, los representantes del consejo comunal de la localidad, padres, representantes de la institución, docentes y alumnos de la misma, se delegó una comisión de docentes los cuales se encargaron de la selección del material para la ambientación, el refrigerio y para la clínica deportiva fue dirigida por el Prof. Pablo López. Fue muy interesante donde los participantes dieron sus puntos de vistas sobre el tema, además de aportar sugerencias para la propuesta.

En el desarrollo de las actividades, los actores participantes establecieron los fundamentos técnicos del voleibol como el voleo de pelotas alta, voleo bajo, saque y remate, entre otros, para desarrollarla en la propuesta de cambio educativo. Finalmente, Durante su intervención la investigadora realizo una serie de preguntas a los presentes fomentando la participación de los actores para que se involucraran y entendieran la importancia de la de la aplicación de la propuesta.

La tercera semana se inició con la parte operativa de la propuesta, donde las actividades se instruyeron con las dinámicas de inicio donde estuvieron marcada por la participación de los y las estudiantes, luego se procedió, a las charlas sobre las técnicas del voleibol y la importancia que tiene en la formación de los valores deportivo. Para dar continuidad a lo pautado se invitó a los participantes a pasar a la cancha deportiva del liceo para el desarrollo del triangular de Juegos de voleibol 3 x 3 media cancha. Con los equipos del 1er año del liceo Bolivariano “Saverio Barbarito”, y dos (2) equipo de la comunidad quienes nos brindaron un derroche de entusiasmo y compañerismo.

La sociabilización de las actividades realizadas, nos permitió que los participantes, estuvieran muy motivados durante el desarrollo de las mismas, además, los actores participantes surgieron normas e indicaciones al profesor para los juegos y dinámicas ejecutadas. Por último, exteriorizaron que las actividades le fueron de agrado y que nunca habían jugado de esa forma de manera muy amena y divertida. Por otro lado, manifestaron una nueva forma de practicar el voleibol.

Acciones de Ajuste y Evaluación de las Actividades

Con el desarrollo de la Propuesta acción, en el Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure, institución dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela, se pudo observar, que las actividades fueron una experiencia significativa donde participaron y socializaron sobre las diferentes actividades recreativas adaptadas al voleibol que permitieron optimizar el aprendizaje en las y los estudiantes.

En tal sentido, los alumnos manifestaron que es de gran importancia la realización de estas actividades, ya que, se puede compartir sobre la práctica e implementación de actividades recreativas. Esta experiencia fue motivadora y de aprendizaje pues, se puede llegar a implementar y aplicar en otras instituciones escolares que hacen vida activa en las distintas instituciones del municipio, adaptando e incorporando nuevas actividades según el contexto y característica de los estudiantes con la finalidad de incentivar un cambio de actitud en la manera de actuar, de pensar y de reflexionar acerca de la del voleibol en las escuelas y en las comunidades, de manera continua y permanente.

Como resultado de la reflexión pública se pudo evidenciar:

- El logro de los objetivos propuestos en la propuesta acción, sin embargo, aún existe por parte de algunos de los actores, resistencia al cambio, pero que con el entusiasmo de los participantes se han ido incorporando.
- Los actores participantes, expresaron que fue una experiencia muy grata y un modelo innovador porque los estudiantes salieron del sedentarismo erradicando la educación tradicional logrando la motivación en todos los integrantes de la institución educativa.
- Debido a la utilización de las actividades recreativas se pudo organizar acciones recreativas adaptadas al voleibol y así desarrollarla en las prácticas deportivas y recreativas de forma divertidas. Ya que, las actividades fueron de provecho y de gran beneficio porque genero el conocimiento sobre la importancia de la recreación y de las actividades recreativas. De esta manera, se le puede dar el buen uso en las clases de educación física y a la enseñanza y aprendizaje del voleibol.

Reflexiones sobre el camino Andado

El desarrollo de la propuesta de innovación educativa, se tuvo en consideración los principios del deporte educativo donde permitió a los actores participantes; generar experiencia significativa y significativa. En cual, participaron y socializaron sobre las diferentes actividades recreativas que permitieron desarrollar y optimizar el aprendizaje del voleibol en los y las estudiantes. Así mismo, se dinamizó la importancia en la realización de eventos académicos (charlas, clínica deportiva, entre otros) ya que, se puede compartir sobre la práctica e implementación del voleibol a través de acciones recreativas. Y así, las y los estudiantes y profesores le dieron mayor importancia a lo lúdico más no al tecnicismo y la forma tradicional de la enseñanza, creando nuevas formas de aprender las diferentes destrezas.

Es decir; se compartió una experiencia muy grata y un modelo innovador que permitió que, los estudiantes salieran del sedentarismo erradicando la educación tradicional logrando la motivación en todos los integrantes de la institución educativa.

En ese sentido, Las actividades desarrolladas, permitieron que los y las estudiantes disfrutaran de un espacio para compartir con sus compañeros al mismo tiempo que efectuaban la práctica del voleibol de manera diferente. Por lo que, la práctica de las actividades de la propuesta del cambio educativo abrió canales de comunicación entre los directivos y los miembros de la comunidad; esto se logró al orientar las acciones de la práctica del voleibol de manera conjunta entre la escuela y la comunidad.

Por otro lado, Las actividades se realizaron gracias a la buena voluntad y entusiasmo que mostraron los participantes cuando se les habló de la propuesta, hubo la disposición de ellos mismos para la organización y la puesta en práctica de las actividades y en todo momento prestaron toda la colaboración.

En consideración, los y las estudiantes, padres y representantes, así como los docentes se observaron muy motivados, estuvieron en los espacios deportivos - recreativos antes de la hora pautada, se apreciaba un clima de entusiasmo y en todo momento ellos se mostraron respetuosos a las instrucciones dadas por la investigadora para el buen desarrollo de las actividades, cumpliendo así con las instrucciones dadas en cuanto a el lugar donde debían mantenerse, las actitudes que debían demostrarse en apoyo de los diferentes equipos, entre otras. Lo cual, nos permitió evidenciar la demostración de apoyo y buena disposición de los estudiantes para que las actividades se efectuaran.

Por último, es necesario destacar que las acciones llevadas a cabo durante el desarrollo de la investigación permitieron evidenciar que con la puesta en práctica de actividades se logró la articulación de la triada educativa (escuela, familia y comunidad) a través de estrategias nuevas, distintas y variadas despertando además el interés y la motivación en los estudiantes para realizar actividades deportivas y recreativas.

Referencias

- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características del paradigma socio crítico; su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. [Revista en Línea] *Revista Universitaria de Investigación, Sapiens*. Año 9. N°. 2. Disponible: <https://dianetnet.unirioja.es> [Consulta: 2020, noviembre 10]
- Becerra, R. y Moya, A. (2010). Investigación-acción participativa, crítica y transformadora. Un proceso permanente de deconstrucción. [Revista en Línea] *Revista Integra Educativa*, 3(2), 133-156. Disponible: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432010000200005&lng=es&tlng=en. [Consulta: 2020, noviembre 10]
- Bandes, D. (2001). *Métodos Utilizados por los Docentes de Educación Física para la Enseñanza de los Fundamentos Básicos de los Deportes Colectivos: Baloncesto, Voleibol y Fútbol de Salón a Nivel de 7º Grado de la III Etapa de Educación Básica en la Parroquia Madre María de San José del Distrito Escolar Girardot del Estado Aragua*. Trabajo de Grado de Maestría presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Aragua. Venezuela.
- Colmenares, G. (2021). *Juegos Didácticos Recreativos para la Enseñanza del Voleibol en Edad Escolar*. Zona educativa estado Cojedes, Coordinación de Educación física, Deporte y Recreación. Material mimeografiado.
- Díaz, J. (2000). *La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas*. España: Editorial INDE.
- Gil, C. (2014). *Estrategias creativas para el aprendizaje del voleibol*. Trabajo de Grado de Maestría presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Aragua, Venezuela.
- Ministerio de Educación (1992). *Manual del Docente de Educación Física*. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007) Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana: Liceos Bolivarianos: Currículo. Caraca: Autor
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007) Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caraca: Autor
- Ramírez, J (2004), *Deportes de Masas*, Caracas, Venezuela Ediciones Océano.
- Rui Torres, O. (2003) *Técnicas Para el Trabajo en Grupos*. [Página web en Línea] Disponible en: www.sld.cu/galerias/doc/sitios/desastres/tecnicasgrupales.doc. [Consulta 2020, agosto 30].
- Torres, F (2003), *El Voleibol, Caracas Venezuela Ediciones Grijalbo- Mondadori*.
-

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. FEDEUPEL. Caracas.

Anexos

Anexo 1

EL BAILE DE BALÓN

Desarrollo: se organizan los participantes en parejas, espalda con espalda y un balón en el medio de los dos al sonido del silbato que dará el profesor las parejas desplazaran libremente por toda la cancha la pareja que logren mantener el balón mayor tiempo sin que se caiga será la pareja ganadora.

Materiales: balones de voleibol, silbato.

Autor: Profa. MSc. Carmen Gil Tiran (2012). Unidad de Talentos Deportivos Calabozo, estado Guárico.



Anexo 2

VOLEO CALIENTE EN PAREJA

Desarrollo: organizar al participante en pareja., con un balón cada uno, al sonido del silbato todas las parejas volean con desplazamiento libre, gana la pareja que mantenga el balón en juego más tiempo. Sin dejarlo caer.

Materiales: balones de voleibol, silbato.

Autor: Profa. MSc. Carmen Gil Tiran (2012). Unidad de Talentos Deportivos Calabozo, estado Guárico.



Anexo 3

VOLEO ALTO Y CON PIERNAS SEPARADAS

Desarrollo: se organizan los participantes en dos columnas A y B enfrentadas, las de la columna B con las piernas abiertas, al sonido del silbato empieza los de las columnas A, con el voleo de pelotas altas hacia la columna B y cada alumno de las primeras columnas (A), después del voleo tiene que pasar por el medio de las piernas de los alumnos de la columna B y colocarse detrás y el que volea de la columna(B), pasa y se coloca detrás de la columna (A), hasta pasar todos.

Materiales: balones, silbato.

Autor: Profa. MSc. Carmen Gil Tiran (2012). Unidad de Talentos Deportivos Calabozo, estado Guárico.



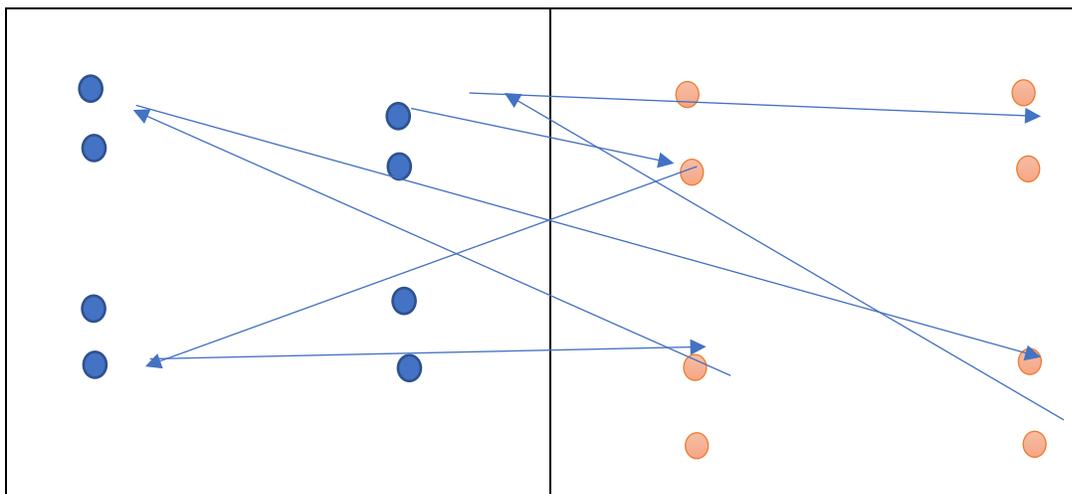
Anexo 4

VOLEIBOL CON BOLSAS

Desarrollo: se demarcará la cancha a un espacio reducido a lo habitual, a una medida de 12mts de largo por 6mts de ancho y la malla a una altura promedio dependiendo de la edad de los niños (altura máx. 2mts). Los niños(as) se distribuirán en la cancha en ambos lados en grupos de ocho (8), a su vez, se unirán en parejas formando cuatro parejas, el cual conformaran un equipo, entre parejas se colocarán de frente y sujetaran una bolsa grande por las puntas, y se ubicaran dentro del espacio de juego viendo hacia la malla. La intención de este juego es pasar la pelota por encima de la malla apoyando la pelota en la bolsa e impulsándola en pareja al campo contrario, la idea es hacer el gesto de la defensa sin dejar caer la pelota en el piso, ya que de tocar piso es punto para el contrario. Tiempo de juego: Se recomienda entre 3 – 5min o quien logre hacer 3 puntos.

Materiales: Balones de Voleibol, Maya, Pito, Antenas, Bolsas Plásticas.

Autor: Prof. Dr. Geraldo Colmenares. Zona educativa estado Cojedes.



Nota: la pelota puede ir en cualquier dirección, el objetivo es que la pelota toque el suelo para hacer el punto.

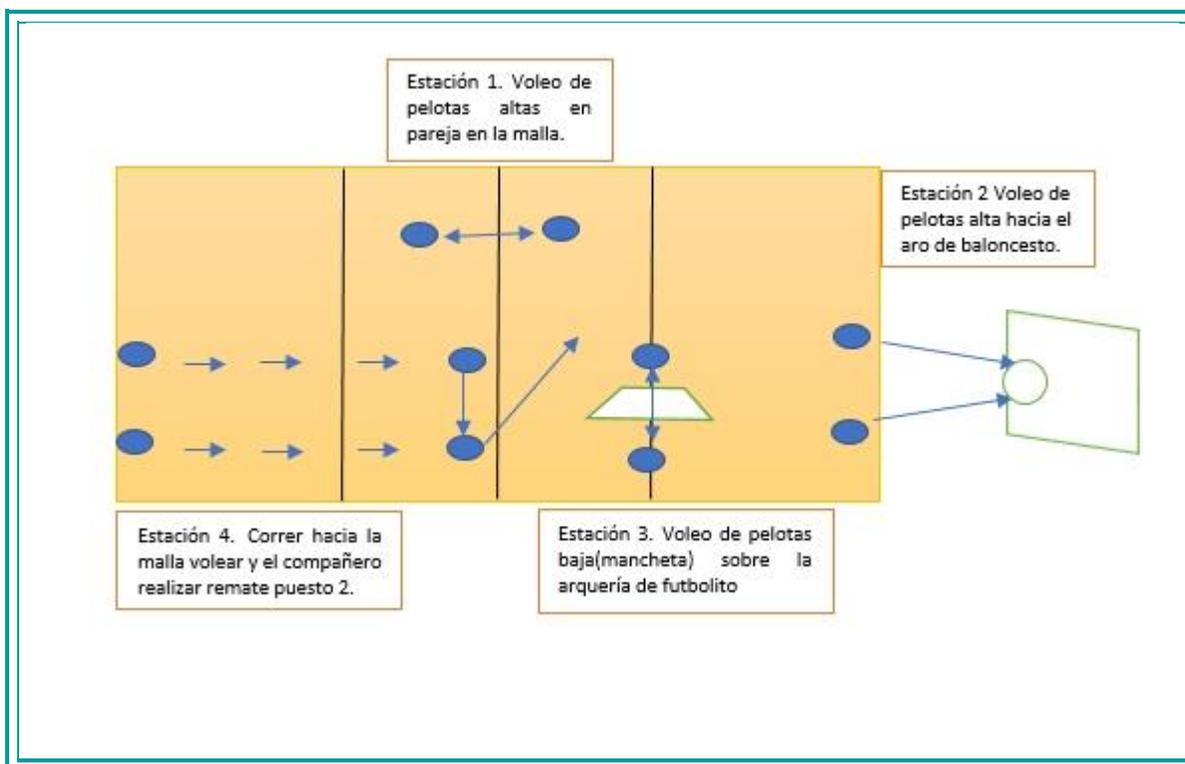
Anexo 5

GYMKANA DE VOLEIBOL RECREATIVO POR PAREJA

Desarrollo: Se organizarán en pareja, a la orden de docente saldrá la primera pareja hacia la primera estación realizarán 4 voleos de pelotas altas sobre la malla, luego irán a la segunda estación realizarán 4 voleos alto (cada participante) y tratarán de encestar la pelota, estación 3; los alumnos realizarán cuatro voleos de pelotas baja sobre la arquería de futbolito y, por último, corree hacia la malla el compañero le coloca la pelota y realizara el remate. Luego cambia y se realizara el ejercicio. Finalmente, ninguna pareja pasa a la otra estación hasta que no realice los ejercicios sugeridos.

Materiales: balones, silbato, arquería, tablero de baloncesto.

Autor: López, P. y Requena, D. (2021)



Anexo 6

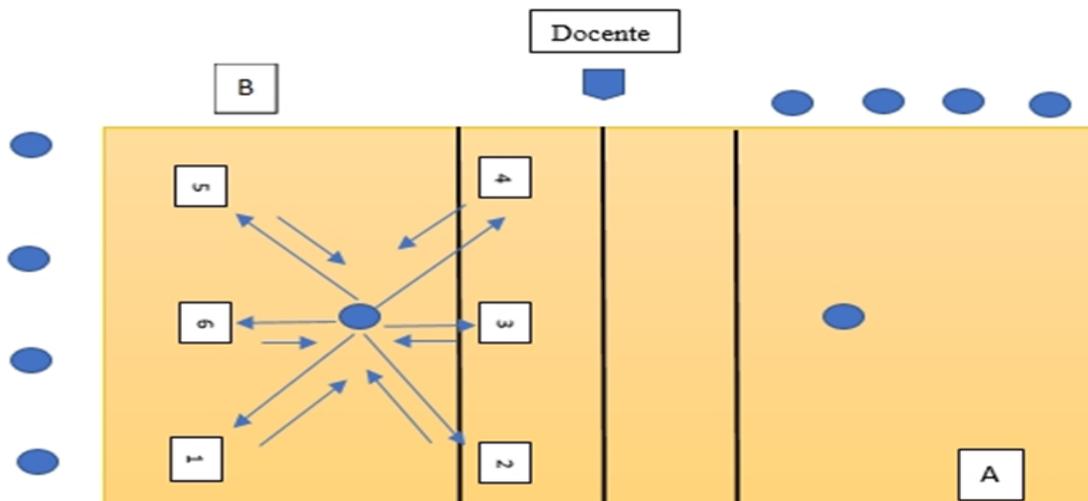
Reconociendo la Zona de Juego Aprendo

Desarrollo:

Este juego se realizará en la cancha tomando como referencia el espacio demarcado para jugar al voleibol, tomando la cancha con sus medidas oficiales. Se distribuirán los participantes en grupos iguales entre 6 – 8 niños(as), utilizando ambos lados de la cancha para hacer más dinámica la actividad. La intención de este juego es tratar de que el niño(a) reconozca cada puesto o número de posición dentro del espacio de juego, el mismo se realizará partiendo del centro del lado de cancha donde se ubique el niño(a), el mismo se pondrá en posición semi flexionada y debe esperar que el profesor indique el número de posición a la cual debe dirigirse y siempre debe regresar al punto de partida donde inmediatamente se indicara la otro zona a donde debe dirigirse y así sucesivamente, este juego según la estrategia del docente podrá hacerlo en parejas, tríos y cuartetos. Tiempo de juego: Tiempo y/o Repeticiones.

Materiales: Pelotas, Malla, Pito, Conos.

Autor: Prof. Dr. Geraldo Colmenares. Zona educativa estado Cojedes.



Nota: Esta actividad se puede hacer individual, en parejas, tríos o cuartetos según sea la dinámica de la actividad, nadie gana, la idea de este juego es el reconocimiento del área de juego y sus diferentes posiciones, se hace simultaneo en ambos lados de la cancha utilizando la metodología de la cancha B y así obtener la mayor participación de los niños(as).

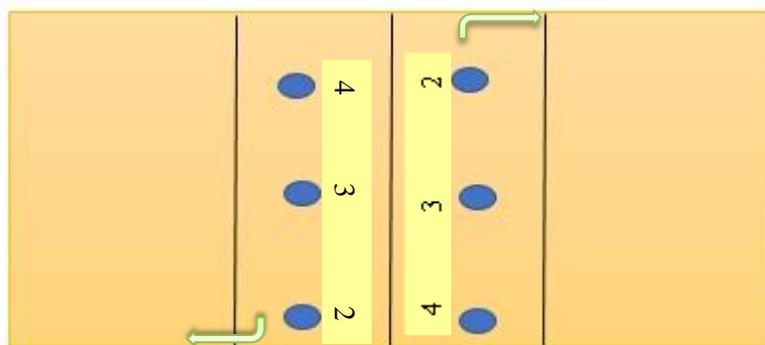
Anexo 7

VOLEIBOL 3x3

Desarrollo: Los participantes se colocarán en la zona ofensiva o ataque, en lo se denomina los puestos 4, 3 y 2. donde dos equipos se enfrentan separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario, pero en la zona de ataque. El balón puede ser tocado o impulsado con los tres golpes básicos. Los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos. Se anota punto si el balón cae fuera de la zona de ataque.

Materiales: balones, silbato, malla.

Autores: López, P. y Requena, D. (2021)



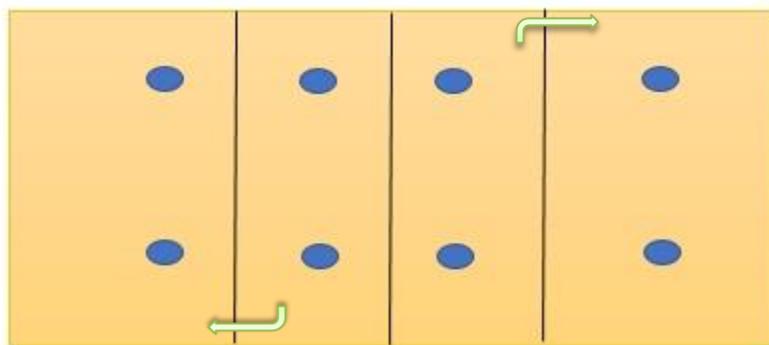
Anexo 8

VOLEIBOL 4x4

Los participantes se colocarán en la zona ofensiva y defensiva, los dos equipos se enfrentan separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. El balón puede ser tocado o impulsado con los tres golpes básicos. Los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

Materiales: balones, silbato, malla.

Autores: López, P. y Requena, D. (2021)



Anexo 9

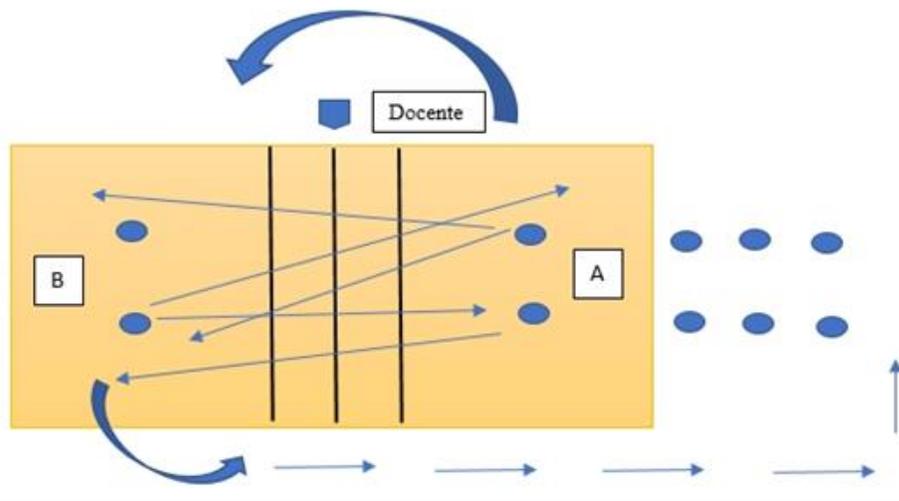
INTERCEPTA LA PELOTA Y COLÓCALA

Desarrollo:

Este juego se realizará en la cancha tomando como referencia el espacio demarcado para jugar al voley a una medida de 12mts de largo por 6mts de ancho, la red 2mts de altura dependiendo de la edad de los niños(as). Se distribuirán los participantes en parejas en un lado de la cancha, y solo estará una pareja del lado contrario. El juego consiste en tomar la pelota con las manos y lanzarla al lado contrario luego de escuchar el silbato tratando de que el contrario no logre agárrala para hacer el punto, sin embargo, de agarrarla el contrario la devolverá tratando de que toque el piso contrario y lograr marcar. Importante resaltar que cada vez que alguno de las parejas haga el punto o toque suelo contrario, el perdedor saldrá y entrara otra pareja. La pareja que le corresponde el saque, sus integrantes se colocarán en la zona más próxima al área de saque, el equipo contrario en las zonas delanteras. Tiempo de juego: Se recomienda entre 3 – 5min

Materiales: Pelotas, Malla, Pito.

Autor: Prof. Dr. Geraldo Colmenares. Zona educativa estado Cojedes, Coordinación de Educación física, Deporte y Recreación.



Nota: La pareja del lado **B** si deja que la pelota toque el piso saldrá del allí y se traslada hasta el lado **A** y hace su cola para poder tener nuevamente la oportunidad de volver a jugar, y la pareja ganadora pasa al lado contrario.

Los autores:

Lic. Deisy Yamileth, Requena Rattia

Lic. en Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). Lic. en Educación Física para Media General. de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR).

Prof. MSc. Pablo Marín, López

Profesor en Educación Física, egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay (UPEL). Magister en Enseñanza de la Educación Física UPEL Maracay. Docente investigador del Programa Nacional de Formación (PNF) en el área de Educación Física estado Aragua. Participante en los estudios de Doctorado en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzado en Educación Física (PNFA) de la Universidad del Magisterio (UNEM). Profesor adscripto al Ministerio del Popular para la Educación. Ponente en eventos Nacionales e Internacionales. Investigador de la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito Educativo Comunal de la Upel Maracay Venezuela.