



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2022, vol. 14, N°2

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA MICRO MISIÓN “SIMÓN RODRÍGUEZ” TRAINING PROGRAM IN PHYSICAL EDUCATION FROM THE SIMÓN RODRÍGUEZ MICRO MISSION

Prof. Espc. Eisten Manuel, Monsalve Hernandez

eit1414@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-5172-5648>

Recibido: 12-03-2022

Aceptado: 02-05-2022

Resumen

El presente artículo, tiene como propósito describir la implementación del programa Nacional de Formación desarrollado en el Centro de formación Andrés Bello en la ciudad de Caracas Distrito Capital de los docentes en servicio a través del Programa de Formación en el área de Educación Física desde La Micro Misión “Simón Rodríguez” en adelante MMSR. El estudio está enmarcado en el paradigma socio-crítico y se utilizó el método de Investigación Acción Participativa Transformadora. Como actores participantes se seleccionaron treinta y siete (37) participantes de la institución a objeto de estudio. Como técnica de recolección de la información fue la entrevista colectiva. Con el desarrollo de la propuesta acción, se logró consolidar la planificación trimestral propuesta, con un reajuste de tiempo por la suspensión de clase y los Congresos Pedagógicos. Se logró trabajar los temas generados planificados, por lo que se logró la interdisciplinariedad con todas las áreas de formación. Se logró la participación de los docente de la institución en las micro clases y los participantes disfrutaron las actividades realizadas, se mostraron motivados, creativos.

Palabras claves: MMSR, Pedagogía del amor, Programa de Formación.

Abstract

The purpose of this article is to describe the implementation of the training program developed at the Andrés Bello Training Center in the city of Caracas Capital District of teachers in service through the Training Program in the area of Physical Education from the Micro Mission "Simón Rodríguez" hereinafter MMSR. The study is framed in the socio-critical paradigm and the transformative Participatory Action Research method was used. Thirty-seven (37) participants from the institution were selected as participating actors under study. As a technique of collecting the information was the collective interview. With the

development of the proposed action, it was possible to consolidate the proposed quarterly planning, with a readjustment of time due to the suspension of class and the Pedagogical Congresses. It was possible to work on the planned generated topics, so that interdisciplinarity was achieved with all areas of training. The participation of the teachers of the institution in the micro classes was achieved. And the participants enjoyed the activities carried out, they were motivated, creative.

Keywords: MMSR, Pedagogia of love, Training Program.

Introducción

La formación académica en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano se rige por un programa de estudio, que guía a las distintas instituciones que integran, los subsistemas educativos diversos desde educación inicial hasta educación universitaria, diseñados con el propósito de brindarle herramientas al individuo para prepararlo hacia la vida adulta.

Una vez procesada la información arrojada por la consulta educativa de 2014 se procedió a la Transformación Curricular para el nivel de educación media general. Cabe señalar que el mismo se encuentra en un proceso de transformación constante, por ser un programa de estudio innovador y diferente a los que se habían establecido anteriormente; los cambios, están sujetos a las características diversas que manifiesta la población adolescente venezolana y a la adaptación del programa en las instituciones educativas tomando en cuenta el contexto social, político, educativo y económico para que se desarrolle de la manera más asertiva posible.

Esta transformación curricular dio respuestas a la consulta popular del 2014, la cual reflejó un déficit de profesionales en distintas áreas, pero en este caso específicamente en el área de Educación Física, por tanto se inició el proceso de convocar a profesionales que estando en el sistema educativo sin ser profesores de educación física pudieran profesionalizarse en el área, a través el ingreso a la Micro Misión Simón Rodríguez, durante el proceso donde se profesionalizaron en el área y se les ubicaron horas docentes pertenecientes al Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

El presente artículo tiene como propósito de describir la implementación del programa de formación desarrollado en el Centro de formación Andrés Bello en la ciudad de Caracas Distrito Capital de los docentes en servicio a través de la Micromisión Simón rodríguez del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Descripción del Contexto

El proceso de formación se llevó a cabo en el "Liceo Andrés Bello", centro de formación del Distrito Capital en la ciudad de Caracas. El centro, está ubicado en la Av. México, Parroquia La Candelaria. Municipio Libertador, Caracas. Distrito Capital.

Reseña histórica del Centro de Formación

Es una histórica institución educativa construida en base al diseño del arquitecto venezolano Luis Eduardo Chataing, y cuya edificación actual fue ejecutada durante el gobierno del General Isais Medina Angarita en 1.945. se localiza específicamente en la parroquia La Candelaria en el Municipio Libertador al oeste del Área metropolitana de Caracas entre Parque Carabobo y la Galería de arte Nacional de Venezuela. Inicialmente llamado Escuela Politécnica venezolana (1.884-1.904), y luego Liceo Caracas (1.915-1.925) y antes también Colegio Federal de Varones (1.905-1.915), su nombre posterior y actual le fue dado en honor al escritor, político y diplomático caraqueño Andrés Bello en 1.925. En el año 1.945, los bailarines argentinos Hery Y luz Thomson, quienes pertenecieron a la compañía Ballet del Coronel de Brasil emprendieron un proyecto en el Liceo Andrés Bello que se llamaría Cátedra de Ballet. Este mismo año comenzaron las primeras clases formales de danza en Venezuela.

Actualmente es uno de los centros educativos más emblemáticos de la ciudad. Ha sido sometido a numerosas remodelaciones, las más recientes se culminaron en 2006 bajo el mandato de nuestro máximo líder de toda la historia Hugo Rafael Chávez Frías. En esta institución han recibido educación importantes personajes venezolanos entre ellos Ramón J. Velázquez (periodista y presidente encargado de Venezuela entre 1993 - 1994), Edgar Sanabria (abogado y presidente encargado de Venezuela en 1959), Jacinto Convit (medico científico, descubridor de la vacuna contra la lepra) y antes Rómulo Gallegos (escritor, presidente de Venezuela en 1947) llegó a ser subdirector de la institución. Estas instalaciones están protegidas como patrimonio cultural de Venezuela.

Este liceo, cuenta con una coral (COLAB, Coral liceo "Andrés Bello") con un máximo de 40 integrantes, que han presentado en diversos lugares como en la Casa del Artista, el Teatro Municipal de Carcas y en el Teatro Teresa Carreño. También con la nueva transformación Curricular existen diversos grupos estables o grupos de interés, que hacen vida los estudiantes de la institución como los miembros de la comunidad educativa y vecinos de la institución; entre ellos el grupo estable o interés de Tambores bajo la dirección del Prof. Rudas y el Prof. Jesús Pérez. al igual que las demás instituciones del país que se integraron a esta transformación curricular en lo particular presenta como grupo estable y de interés los siguientes:

- Grupo estable o interés Elaboración de figuras con material de Provecho o reciclable.
- Grupo Estable o interés de Recreación y juegos tradicionales.

- Grupo Estable o interés de Básquetbol.
- Grupo estable o interés de Tenis de Mesa.
- Grupo estable o interés de Bádminton.
- Grupo estable o interés de Taekwondo.
- Grupo estable o interés de Memoria de Folklore y Fechas Patrias.
- Grupo estable o interés de Fútbol Sala.
- Grupo estable o interés de Vóleibol y Kickingball.
- Grupo estable o interés de Química y Biología.
- Grupo estable o interés de Inglés y Lenguas Extranjeras.

También los días sábados funciona el grupo de rescate el cual siempre realiza maniobras que integran y enseñan a la comunidad educativa cómo reaccionar en un caso de emergencia. A su vez los días sábado funciona la Misión Sucre y al igual que los días viernes la antigua Micro Misión Simón Rodríguez ahora UNEM en la cual somos parte de ella.

Estructura

En la infraestructura está conformada por 3pisos, 36 salones de clases, 10 Laboratorios, auditorio, 1 comedor, 2 canchas, 2 gimnasios, 1 dirección, 2 subdirecciones, 11 departamentos, 1 cebit.

Organización

Director Jorge Blanco, Subdirector Cesar Zamora, Subdirectora Odalis Caballero, 62 Profesores de diferentes áreas y una población de 775 estudiantes.

Micro Misión Simón Rodríguez y UNEM área de Educación Física

Misión:

Formar al profesor de EDUCACIÓN FÍSICA que pueda articular los procesos de cambio de las políticas socioeducativas en diferentes Contextos y promueva en las y los estudiantes la apropiación de la práctica sistemática de la actividad física para la vida que coadyuve al vivir bien, a través de los diferentes medios que ofrece el área de Educación Física.

Visión

Ser una institución universitaria de educación integrada que brinde formación humanística y de calidad a los profesionales que están al frente del área de Educación Física de educación media, permitiendo obtener su profesionalidad den el área en una universidad totalmente diferente a la formación tradicional positivista y conductista generando cambios significativos en el plano educativo. Valores: Equidad - Eficiencia - Responsabilidad - Trabajo en equipo - Honestidad - Respeto por la Vida - Ciudadanía - Libertad - Solidaridad - convivencia - Identidad Nacional - Perseverancia - Justicia- compañerismo.

Los Estudiantes

Desde el primer momento, los participantes tenían una característica muy particular, presentaban poco hábito y dominio de estudios, (lectura, interpretación, ortografía, exposición oral, uso de las tips entre otras). Además tenían debilidades en integración al momento de realizar actividades en clases específicamente de forma grupal.

Otra de sus características fue que los mismos, se incomodaron cuando se les cambió el paradigma de la formación de una universidad tradicional por una formación humanística partiendo de la pedagogía del amor. También fue algo difícil el proceso de asimilación de que se estaban formando como docentes de Educación Física y que ya debían dejar de lado el perfil de ser entrenadores, ya que la mayoría de los participantes eran egresados de la Universidad del Sur como Licenciados en Actividad Física y Salud.

Los Participantes de la Micro Misión Simón Rodríguez de área de Educación Física de Región Capital, estaban conformados por 50 estudiantes (35 mujeres y 15 hombres), los cuales presentan un buen estado de salud a nivel de mente y cuerpo, a su vez prestan disposición en el aprendizaje de estrategias e instrumentos para aplicarlas en clases futuras, asisten regularmente a sus clases en la Profesionalización y Especialización su centro de formación Liceo Andrés Bello.

Para la segunda avanzada al igual que en la primera cohorte contamos con participantes del estado Miranda 9 de la zona de Mariches Municipio Sucre y 3 del Municipio Baruta, ya que realizaron un escrito el cual expresaron que el centro de formación correspondiente a su localidad la ETIR “Leonardo Infante” no cumplía con los requerimientos mínimos para su formación. Entre los más resaltantes están los de seguridad urbana ya que es una zona con un alto nivel delictivo en la parroquia Sucre. Otro señalamiento fue que se le hacía más factible el ingreso y egreso del centro de formación del Liceo Andrés Bello por contar con el servicio Metro de Caracas, al igual que las 3 participantes provenientes de los Valles del tuyo Estado Miranda también que cuentan con el servicio trenes del estado IFE. (Institutos Ferroviarios del Estado).

Los docentes que laboraban en educación física en las distintas instituciones del distrito capital y que participaron en el curso de iniciación mostraron sus experiencias fundamentadas en el paradigma conductista producto de la formación recibida en instituciones de educación superior que basan sus carreras en dicho paradigma. Este curso se fundamentó bajo el enfoque humanista y la pedagogía del amor como base de la formación de la Micro Misión Simón Rodríguez. Cabe señalar que la mayoría de los participantes eran licenciados en actividad Física y Salud egresados de la Universidad del Sur, cuya formación era de cohorte deportivista y competitivo. Los participantes tuvieron la tarea de asumir el desaprender para aprender haciendo. Como formadores de docentes e investigadores en el campo de la educación física, se consideró indispensable desarrollar lo que se concibió como nuestras vivencias educativas, en el contexto social de esos profesionales.

La Micromisión Simón Rodríguez, se fundamentación teórica en la Educación e investigación bajo la concepción problematizadora de la educación se tornan de un momento de un mismo proceso. Por lo tanto, concebimos la investigación aunada a la práctica educativa, agregándole a esta un valioso instrumento de reflexión y acción que permita al docente mejorar su intervención educativa. Este tipo de práctica como plantea Soriano (2009), a formar individuos críticos de su realidad histórica e interesados en la construcción del conocimiento a través de su participación en procesos concretos de investigación. Así primeramente lo que caracteriza mi idea de investigación será el papel preponderante de esta al recrear y transformar el quehacer del nuevo docente del área de Educación Física.

Las características de la formación del nuevo docente son las siguientes:

- Se Asume bajo una visión humanística, integral, crítica y liberadora la educación física
- Promueve el desarrollo de comunidades para el aprendizaje colaborativo
- Formación bajo la concepción de “aprender a ser, a conocer, a hacer, y a convivir”
- Resalta el análisis, la reflexión y la acción transformadora en cuanto a los retos pedagógicos.

Antecedentes y Constructo Teórico

En este apartado de la investigación, se presentaron todas las bases conceptuales y legales que enmarcan el plan de acción y su contexto. Por lo que el marco referencial comprende, una revisión de diversas bibliografías y antecedentes investigativos; así como, un estudio de los aspectos legales que influyen y están relacionados con el objeto de estudio y el campo de acción.

Como en toda investigación, es de suma importancia todos los aportes, vivencias y estudios de poblaciones que fueron abordadas previamente y que puedan utilizarse como orientadores durante este nuevo proceso investigativo, ya que son capaces de ofrecerle al investigador un grado de conocimiento referente a los alcances que puede llegar a tener el estudio por ser problemáticas relacionadas.

Antecedentes Legales

El programa de la Micro Misión Simón Rodríguez, se fundamenta en el preámbulo de nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), muestra con mucha claridad y síntesis, los fundamentos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales que se deben lograr en el proceso permanente de refundación de nuestra patria:

El pueblo de Venezuela, en ejercicio de sus poderes creadores e invocando la protección de Dios, el ejemplo histórico de nuestro Libertador Simón Bolívar y el heroísmo y sacrificio de nuestros antepasados aborígenes y de los precursores y forjadores de una patria libre y soberana; con el fin supremo de refundar la Republica para establecer una sociedad

democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y al a igualdad sin discriminación ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos

La calidad de la educación depende en mucho de las políticas y planes del Estado, además de la idoneidad y calidad de los educadores, siendo esto válido para todos los niveles de la educación. En este sentido el Estado tiene el deber de establecer ciertas políticas y requisitos para la formación de "educadores profesionales", su educación y habilitación profesional al diseñar e implementar programas de mejoramiento, actualización, profesionalización en servicio y desarrollo permanente de los docentes, haciendo uso de su responsabilidad y autonomía reconocida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob. cit.), a fin de dar respuesta a demandas de los propios educadores y las políticas y planes del Estado.

Por otra parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 3 de la CRBV, queda establecido que:

"el Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines".

En el artículo 102 se enfatiza que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, función indeclinable del Estado, y que tiene por finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad. En el artículo 103 de la CRBV se establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades. También define la obligatoriedad de la educación desde el nivel inicial hasta la educación media.

Artículo 103 plantea que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. También hace referencia en su Artículo 111 de que todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 3 hace referencia al pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática. Y en el Artículo 12 se declaran obligatorios la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE) en su artículo 15 establece, en los numerales 2 y 9 respectivamente: Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social. Así como elevar la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno.

En la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su artículo 8, establece que todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la y el orden público.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021) considera, A diferencia de los programas tradicionales de educación física que adoptan un enfoque unidimensional, la educación física de calidad se basa en la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios equilibrado e inclusivo. La participación en programas de educación física de calidad mejora la salud física, disminuye los trastornos mentales crónicos y fomenta la resiliencia socioemocional hace énfasis especial en la necesidad de reforzar la educación física y el deporte en los sistemas educativos con miras a responder a la crisis mundial en ese campo importante, el cual debe ser considerado como un componente esencial de la calidad de la educación y la preservación y la promoción de valores éticos relacionados con la necesidad de una convención internacional de lucha contra el dopaje.

El Plan de la Patria (2013-2019), en su quinto objetivo, sobre Preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana, con un la construcción de un modelo económico productivo ecosocialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza. En su segundo objetivo plantea el Continuar Construyendo el Socialismo Bolivariano del Siglo XXI, en Venezuela, como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar la "mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad " para nuestro pueblo. Y en el tercer objetivo, Convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, lo económico

y lo político dentro de la gran potencia naciente de América Latina y el Caribe, que garanticen la conformación de una zona de paz en nuestra América.

Antecedentes Teóricos

De acuerdo a los antecedentes teóricos realizados de la investigación realizada, la MMSR (2018) se fundamenta en los siguientes autores: Paulo Freire, Illich, Furter, Barreiro. Sostienen que Una educación no tiene justificación ni razón de ser, sino está orientada hacia la participación del pueblo a través de la organización y de la acción política, en todos los procesos de cambios sociales podrán discutirse técnicas pedagógicas, metodológicas, programas, ciclos, necesidades, prioridades, etapas, etc. Conforme a las realidades de cada país y de cada región así como de cada grupo social, pero hay algo que es difícil poner en tela de juicio: la necesidad de una Educación orientada hacia la forma de conciencia, que conduzca a la acción para la Liberación.

¿Porque se habló de Sistematizar Experiencias?

La palabra sistematización en determinadas disciplinas se refiere principalmente, a clasificar, catalogar, ordenar e informar y ponerlos en sistemas ese es el sentir más común más utilizado y totalmente valido de la noción del concepto sistematizar datos o información. Desde la educación popular, se utilizó el mismo término pero lo aplicamos no solo a datos e informaciones, sino a experiencias por eso no hablamos no solo de sistematización simple, sino de "Sistematización de Experiencias".

¿Qué se quiere decir por Experiencias?

Las experiencias son procesos socio-históricos dinámicos y complejo, individuales y colectivos que son vividas por personas concretas no son esencialmente procesos vitales que están en permanentes movimientos y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico social.

La Pedagogía del Amor

A ese complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se lo denomina internalización. Vygotsky (1978) formula la "ley genética general del desarrollo cultural": Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño (sujeto de aprendizaje) como una categoría intrapsicológica. Al igual que otros autores, Vygotsky (ob. cit.) concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vygotsky (ob. cit.), afirma que todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas.

El enfoque de la teoría con respecto a la internalización se puede asociar a los términos que menciona esta investigación, como es el caso del área Educación Física, ya que se conoce que ella favorece la interacción social a través de la ejecución de sus actividades físicas organizadas que constituyen las unidades curriculares que se desarrollan en las instituciones educativas; aparte de esto, se considera una asignatura que influye en la formación y consolidación de la personalidad de los individuos porque sus trabajos se encuentran fortificados y llenos de un bagaje de valores que le permitirá al estudiante la adquisición de hábitos de vida saludable.

Continuando con la teoría de Vygotsky, para los Vygotskianos, los mediadores no son réplicas de las asociaciones E-R externas, ni un eslabón más de las cadenas asociativas. Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones del medio, sino modificarlas activamente. Este memorable autor, distingue dos clases de instrumentos mediadores, en función del tipo de actividad que posibilitan: la herramienta y los signos. Una herramienta modifica al entorno materialmente, mientras que el signo es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras acciones. Existen muchos sistemas de símbolos que nos permiten actuar sobre la realidad entre ellos se encuentran: el lenguaje, los sistemas de medición, la cronología, la aritmética, los sistemas de lecto-escritura, etc. A diferencia de la herramienta, el signo o símbolo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno.

Los medios de ayudar a la ejecución son: modelamiento, manejo de contingencias, instrucción, preguntas y estructuración cognoscitiva. Modelamiento, manejo de contingencias y retroalimentación son los principales mecanismos para ayudar a los aprendices a través de las Zonas De Desarrollo Próximo (ZDP). Los medios de ayuda en la ejecución específicamente lingüísticos (signos) son: instruir, preguntar y estructuración cognoscitiva. La instrucción pide acciones específicas. Preguntar pide específicamente respuestas lingüísticas.

El enfoque de la teoría con respecto a la internalización se puede asociar a los términos que menciona esta investigación, como es el caso del área Educación Física, ya que se conoce que ella favorece la interacción social a través de la ejecución de sus actividades físicas organizadas que constituyen las unidades curriculares que se desarrollan en las instituciones educativas; aparte de esto, se considera una asignatura que influye en la formación y consolidación de la personalidad de los individuos porque sus trabajos se encuentran fortificados y llenos de un bagaje de valores que le permitirá al estudiante la adquisición de hábitos de vida saludable.

Como contraparte de lo expresado se puede mencionar, que si esta área de formación demuestra debilidades en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los

docentes especialistas, podrá evidenciarse una carencia de hábitos de vida saludable, y específicamente los alimenticios, en la población y producirse como consecuencia una sociedad que acompañe su rutina con posibles factores de riesgo; los cuales, la mayoría de las veces, son producto del ingenio de los seres humanos y divulgados primeramente en un plano social para luego ser utilizados para alcanzar una meta individual.

Memoria. Historia de la Micro Misión Simón Rodríguez

En el marco de un proceso de consulta nacional en el nivel de educación media, se realizó una sistematización de los planteamientos y propuestas en los 24 estados para presentar un documento curricular que realmente responda a la construcción colectiva de un currículo nacional integrado y actualizado. En el currículo presentado de acuerdo a las exigencias dadas de la consulta nacional del 2014, se es necesario cubrir con un número de profesionales del área de Educación Física de nivel de educación media la cual las universidades tradicionales no están formando. A su vez se le da respuesta a la interrogante de los egresados de la UDS Licenciados en Actividad Física y Salud que desean ingresar al MPPE, con la intención de formar en el área de Educación Física y no poseen el componente pedagógico.

El MPPE se vio en la necesidad de presentar este programa dirigido por EL Viceministro de Educación para el momento Humberto González, y con el equipo de trabajo de el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) , se realizaron los enlaces competentes de profesionales que dirigieran este programa de formación nacional en el área de Educación Física estarían conformados por Profa. Omaira Fermín, Profa. Yoama Paredes, Profa. Adriana Marchena, Coordinadora del programa de Educación Física Dra. Gladys Guerrero, Dra. Grisel Bolívar, Prof. José Azuaje, Dra. Rosa Amínico, Dra. Yesennia Patteti, conjuntamente con un equipo de Tutores y Facilitadores de cada estado se comienza este programa de formación nacional.

Programa del Curso de Iniciación en el Área de Educación Física

Propósito del programa Educación Física

Formar un profesor de Educación Física que pueda articular con los procesos de cambio, las políticas socioeducativas en diferentes contextos y promueva en las y los estudiantes la apropiación de la práctica sistemática de la actividad física para el vivir bien, a través de los diferentes medios que ofrece el área de Educación Física.

Mediante el curso de iniciación se promueve el desarrollo de comunidades para el aprendizaje colaborativo, entre distintos profesionales vinculados al área de conocimiento, se orienta; a desarrollar e innovar a través de recursos didácticos creativos y bases epistemológicas, de investigación e información, que tributen al desarrollo de las políticas en torno a la educación física. Ofrece al participante una serie de experiencias para consolidar

sus habilidades y destrezas que le permitan al docente en formación; diagnosticar, aplicar y evaluar contextualmente experiencias educativas y al mismo tiempo su plena incorporación a la dinámica socio crítica, interdisciplinar e interdisciplinar que marcara la pauta para alcanzar los niveles de profesionalización y especialización. En este sentido, resalta el análisis, la reflexión y la acción transformadora en cuanto a los retos pedagógicos que se deben asumir bajo una visión humanística, creativa, integral, crítica y liberadora de la educación física, como parte de las políticas socioeducativas que buscan impulsar la transformación curricular en sus distintos niveles y modalidades.

Cuadro 1

Intencionalidades de formación docente (ejes de formación)

Potencialidades	Eje de formación
Estructura una política de formación pedagógica socio-política, humanista, social, crítica, geo-histórica e integral, para el fortalecimiento de la práctica Educativa en el área de Educación Física.	<i>Pedagogía y Formación Sociocrítica (PFS)</i>
Propicia las condiciones para el aprendizaje de las y los participantes en relación con la Educación Física y sus procesos didácticos, desde el enfoque del desarrollo humano, integrador, interdisciplinario y transdisciplinaria.	<i>Desarrollo humano e interdisciplinaria y Educación Física (DHIEF)</i>
Desarrolla diversas estrategias que permitan profundizar en los contenidos del área, con una visión de integración intra e interdisciplinaria que vincule la teoría, la práctica, los contextos y los procesos didácticos, desde su corporeidad.	<i>Educación Física(EF)</i>
Sustenta la práctica docente -fundamentada en las teorías educativas- bajo una visión integradora, caracterizada por la integralidad a través de la investigación participativa en relación con el entorno.	<i>Práctica Docente investigación acción participativa y transformadora (PDIAPT)</i>

ENCUENTRO DE TUTORES Y FACILITADORES DE LA MICRO MISIÓN SIMÓN RODRÍGUEZ DEL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. POZO DE ROSAS

En el encuentro en Pozo de Rosas, se socializó con el área de formación de Lenguas Extranjeras, Inglés. Este encuentro tuvo una duración de 4 días, con un clima fresco y agradable. En este encuentro fue el primer para mí ya que no tuve la oportunidad de poder asistir al primer encuentro en Mérida, La Azulita.

Se realizaron mesas de trabajo donde desarrollamos temas diferentes por región de estados, yo en representación de Facilitador de Región Capital y el equipo del Estado Carabobo, realizamos la presentación de la historia de Educación Física a nivel mundial.

En este encuentro se dio la oportunidad de poder conocer a la grata familia de lo que es la Micro Misión Simón Rodríguez, desde las autoridades presentes estuvo el Vice Ministro Humberto González, la Directora Omaira Fermín, entre otras la enlace de la zona de los Teques y del estado Aragua.

En este encuentro se aclaró en lo personal la labor que debía llevar como facilitador, se me dieron lineamientos que debía transmitir al resto del cúmulo de facilitadores de la Región Capital en miras del desarrollo de los trayectos a continuación de la formación de los participantes.

Centro de Formación en los Valles del Tuy se impartió la UNIDAD I Sociología, Cultura y Educación Tutor Einten Monsalve).

Pensamiento Pedagógico Crítico Liberador Latinoamericano.

En esta Unidad nos sustentamos en el material enviado por los Tutores nacionales y citamos a varios autores que nombramos a continuación: el padre de la Patria Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Paulo Freire, José Martí, Belén San Juan, Luis Beltrán Prieto Figueroa.

Se realizaron exposiciones y debates en clases, el cual nos permitió detectar debilidades y fortalezas que prestaron nuestros participantes; una de las debilidades detectadas fue que les costaba tomar lectura e interpretar las ideas de distintos autores. En el plan de acción emprendido se les asignó la toma de lectura para luego realizar un ensayo de los diferentes autores contemplados en la unidad I del Pensamiento Socio Crítico Liberador Latinoamericano. Cada ensayo debía contener un mínimo de 20 páginas y un máximo de 60 páginas.

UNIDAD II

Estructura del Sistema Educativo Venezolano.

La Educación Física en el contexto nacional.

Tarea bien receptiva y expuesta por cada uno de los grupos.

Dentro del plan de acción fue realizar una línea del tiempo de la Educación Física en el contexto Educativo en trabajos grupales formados en clases de un mínimo de 2 personas y un máximo de 4 integrantes. Se realizó la presentación en un encuentro de todas las áreas de formación del centro de formación Francisco Tosta García; donde cada una de las áreas presentó sus actividades realizadas en clases.

UNIDAD III

La clase de Educación Física

Rol del Docente de Educación Física.

Práctica Docente.

En estos contenidos se dieron las indicaciones y herramientas tanto dadas por los participantes como por los facilitadores, ya que la mayoría de ellos ya pertenecen al ámbito educativo y tienen experiencias en el área.

Se impartieron los tan llamados formatos de vinculación que socializamos en cada encuentro nacional, principalmente tema que manejo el Prof. Nelson Díaz. Tutor del Estado Barinas. Para el cierre del trayecto de Iniciación se organizó un foro, contamos con la presencia de la enlace Prof. Jenny Saavedra, el jefe de división de educación física y deportes Prof. Francisco García, Docentes y Directivos de la institución. Los ponentes invitados mostraron sus presentaciones ambas muy buenas. El Prof. Reny Bravo y Prof. Juan Domínguez. Ambos nos mostraron el Rol del Docente, tema que ya habíamos visto en clases y que es necesario para la formación de un educador pero con una visión humanística y desde la pedagogía del amor; el tema fue muy receptivo y significativo para todos los asistentes. El foro comenzó a la hora pautada 9:00am y finalizó a las 12:30. Luego del intercambio de preguntas y respuestas.

Para el final del primer momento los (41) cuarenta y un participantes aprobaron el trayecto de iniciación, cumpliendo con los requerimientos emanados por la Micro Misión Simón Rodríguez. En esta parte en mi trabajo de investigación acción participativa y transformadora se representa en el segundo encuentro Nacional de Tutores y Facilitadores, el cual tuvo lugar a desarrollarse en la ciudad de Maracay, Edo. Aragua. En el Hotel Líder.

En este encuentro asistí *Sólo* yo, como representante de la Región Capital, la cual está conformada por los estados: Distrito Capital, Miranda y Vargas, allí, se dieron los lineamientos que debíamos abordar en el primer y segundo trayecto, que debíamos evaluar cuantitativamente, *Es Decir*, del uno al cinco, ya que inicialmente la evaluación se había dicho sería cualitativa.

Para este segundo momento dentro de mi trabajo es destacado ya que en el encuentro de Maracay, se me informa que pasaría de Facilitador del estado Miranda a Tutor del estado. Responsabilidad que sabía que era fuerte para mí y que abarcaría más espacio de tiempo en mis tareas generales, pero también era necesario para la Micro Misión Simón Rodríguez área de Educación Física para fortalecer cualquier debilidad que se pudiera presentar.

Al llegar a Caracas nos reunimos en los siguientes días en la UPEL- Pedagógico del Paraíso con todos los Facilitadores y Tutores de Región Capital, de los tres estados. En esta reunión desistieron de su labor los facilitadores de Distrito Capital y Vargas, también el facilitador encargado del eje altos Mirandinos. Por otra parte el Tutor del estado Miranda Mcs. Jonny Castro. Nos informa que se iría de año sabático en la universidad para finalizar su tesis doctoral; todo este tipo de situaciones presentadas en el equipo de los tres estados conllevan a toma de decisiones.

La primera sería la postulación del cargo de Tutor del Estado Miranda, el cual se sometió a consenso y se decidió que fuera yo quien asumiera el cargo de Tutor del estado, postulación que acepte con total seriedad y responsabilidad.

La segunda situación presentada fue la unificación de los centros de formación, todos al centro de formación *Liceo Andrés Bello*. Donde asistirían todos los participantes, Tutores y facilitadores de los tres estados, ya que con la falta de Facilitadores en los centros de formación de Distrito Capital y Vargas y el eje de altos mirandinos, los participantes quedarían sin Facilitadores. En dicha reunión estuvieron presentes por Distrito Capital su Tutor julio Meza; por Vargas el Tutor Elvis Ramírez; por Miranda los Facilitadores Peter Bárcenas, Mara Torres y mi persona ya como Tutor del estado Eisten Monsalve; nos acompañó también el MSc. Jonny Castro en este consenso.

La tercera propuesta fue la de distribuirnos los *Ejes Transversales* entre cada facilitador y tutor. Dependiendo a la fortaleza de cada uno de ellos. Cabe destacar que esta fase los tutores fungieron con facilitador también por el número de participantes en el aula y las estrategias a tomar para cada uno de los ejes. En cuanto a los participantes y su reacción al cambiarse de centro de formación, fue un impacto fuerte inicialmente ya que les costaba interactuar con los participantes de los otros estados de los otros centros de formaciones. El plan de acción a tomar a esta problemática era realizar actividades en las cuales se integraran al azar y de momento inmediato sin que pudieran decidir o elegir su grupo inicial. De esta forma se logró integrar los diferentes grupos de estados y regiones que conforman la Región Capital.

Cuando abordamos el eje de Educación Física, abordamos una problemática que atentaba con la formación de los participantes y el cumplimiento con las planificaciones de las clases; se observó, que el centro de formación Liceo Andrés Bello los días viernes las canchas estaban ocupadas con los estudiantes del liceo que allí hacen vida diariamente y a su vez los días sábados también ocupadas por eventos de la comunidad. Estos eventos, seguían las líneas políticas de estado de masificación del deporte en este caso un torneo de Basquetbol liderado por el Consejo Legislativo, es de hacer notar, que el Prof. Nun Fernández, los participantes, facilitadores y tutores buscamos otro espacio para realizar dichas actividades prácticas del eje de formación Educación Física.

En el grupo de participantes, se observó que tenían varias fortalezas, una de ellas, fue que entre los participantes fungía la Sub- Directora de la institución la República del Ecuador. La cual, nos dio la máxima colaboración en facilitando los espacios y todo el material deportivo y didáctico, necesario para realizar cualquier tipo de actividad relacionada con el área de formación Educación Física. Lo anterior, nos permitió realizar los procesos administrativos necesarios para realizar las actividades en este centro de estudio y comenzamos con el plan de trabajo establecido con anterioridad en reunión de tutores y facilitadores. Algunas de las

actividades fueron de integración sustentadas con juegos recreativos, y adaptados a los deportes.

Otras de las actividades formativas que realizaron los participantes fueron las micro clases; cada uno de los participantes realizaron (4) cuatro micro clases, cumpliendo con los parámetros establecidos por el facilitador y dentro del eje transversal Vinculación Docente. Mientras se estaba dando este proceso de formación se presentaron diferentes situaciones adversas en las cuales se abordaron siguiendo los lineamientos educativos establecidos y previamente adquiridos los cuales no se permitió que pasaran solo de ser una disyuntiva abordada.

En cuanto al cuadro de Tutores, responsable de los centros de formación de los estados se tomó la decisión de la asignación de la Tutoría de los tres estados Distrito. Capital, Miranda y Vargas. (Región Capital), quedando el responsable de esta investigación como tutor de los centros de formación de los estados antes mencionados y representante directo la Micro Misión Simón Rodríguez en el área Educación Física. En esta responsabilidad se unificaron las secciones y se continuó con el plan de estudio que se mantenía dentro de la formación.

Para ese momento, se empoderó la formación y socializó en los encuentros nacionales anteriores y apoyándose con los tutores nacionales para la atención y prosecución de los aprendizajes y así lográndose los objetivos trazados.

Otra debilidad, elemento que se encontró en la formación fue la falta de dos facilitadores para lo cual, la Coordinadora Nacional del área de Educación física Dra. Gladys Guerrero solucionó dicha debilidad al darle ingreso a los facilitadores. Los cuales, hasta hoy están conformando el equipo de Región Capital, ellos son: los profesores George Gil y Félix Abreu. Los facilitadores, recibieron la formación respectiva en el constructo teórico conceptual del programa de la Micro Misión Simón Rodríguez en el área de Educación Física de la Región Capital. También, hubo un acompañamiento de parte del tutor en sus clases semanales y los eventos realizados como el encuentro de Facilitadores y Tutores Nacionales en el estado Vargas, en el complejo recreacional del INCRET. En este encuentro fue de total importancia al igual que los anteriores, solo que este con la particularidad de que los espacios eran en la costa del estado Vargas y por lo tanto fue de total agrado para todos.

En este encuentro se le dio la bienvenida al nuevo facilitador George Gil en nuestro equipo de Región Capital, realizamos mesas de trabajo con el estado Carabobo y presentamos al final por regiones los formatos de planificación interdiarias. En esta oportunidad, esta actividad fue liderada por el Tutor Nacional y del estado Barinas Nelson Díaz; en esta actividad pudimos evidenciar las diferentes propuestas de los formatos elaborados por cada Región.

Al finalizar esta actividad, el grupo estable musical conformado por los profesores del estado Zulia, Raída, Indra Carrullo, Alirio, Johan, por Trujillo Danny y por la región capital

presentaron un set de Gaitas que amenizaron el encuentro que contribuyo a la cohesión de grupo. Al terminar el encuentro, todos los presentes regresaron a sus estados y a su centro de formación para transmitir las informaciones y las orientaciones que se desarrollaron en el encuentro.

Seguidamente, a la siguiente semana se aplicaron las diferentes actividades planteadas por el equipo estratégico en las planificaciones semanales, para así lograr los objetivos trazados de acuerdo con el *Tejido Temático y Tema Generador*:

- *La Educación Física como base de la salud integral*. La Educación Física e importancia en la salud y desarrollo integral del ser humano.
- Medios de la educación física. La actividad física, el deporte, la recreación, el juego, la danza.
- Cualidades y potencialidades físicas del ser humano. Relación de la educación física con la salud integral.
- La sociedad Sedentaria y la enfermedad.

En este tercer momento, también se procedió a las orientaciones del Ministerio del Poder Popular de la Educación (MPPE) dando cumplimiento a uno de los grandes frentes de acción del gobierno revolucionario como lo es el garantizar la seguridad social de las y los profesionales de la educación, en el marco de la Micro Misión Simón Rodríguez, se procedió al ingreso a nómina del MPPE, a los treinta y siete (37) participantes en calidad de contratados/contratadas con 12 horas docentes, de todas y todos los participantes del Programa Nacional de Profesores y Profesoras Micro Misión Simón Rodríguez.

Estas 12 horas asignadas se dieron en parte siguiendo el plan de estudio del programa del área de formación de educación Física tan importante y significativa como lo es el Eje de Formación *Práctica Docente Investigación Acción Participativa y Transformadora*. En este Eje de Formación se realizaron visitas, acompañamientos y orientaciones en el aula de clase. En importante señalar, que en la Región Capital algunos de los participantes ya poseían horas docentes dentro del MPPE, así a su vez, se logró rápidamente con total solvencia la ubicación de los participantes faltantes a ingreso del ministerio. Este trabajo se realizó conjuntamente con el enlace de cada estado que conforma la Región el cual estuvo a mi cargo Miranda, Distrito Capital y Vargas.

Este trabajo, fue realizado con un sentido humanístico y pensando en la facilidad de cada uno de los participantes en cuanto a su traslado al centro de vinculación y su residencia dándole el máximo de colaboración, sin perder la intencionalidad del programa de formación nacional que es la cobertura de todas esas horas vacantes del área de educación Física.

Se comenzaron a realizar visitas a cada uno de los participantes en sus centros de vinculación. En lo particular visite cada centro de formación para hacer el acompañamiento docente y verificar el desempeño y orientar a cada uno de mis participantes, dándole el apoyo pertinente. También se evidenciaron el desarrollo de las teorías empleadas en la formación

de la práctica docente a través de Intercambio de experiencias y saberes con el modelaje y la demostración de clases del área de educación física e integración de áreas del conocimiento-integrar áreas- colección bicentenario- computador portátil Canaima.

Para este momento en el V trimestre, en el Eje de Formación Práctica Docente Investigación Acción Participativa y Transformadora, trabajamos lo Núcleos temáticos siguientes:

- *Diagnóstico Integral* como punto de partida geo histórico del área de Educación Física y del plantel de vinculación.
- La evaluación en el nivel media y el sistema de evaluación continua y en el proceso.
- La planificación desde el Proceso de cambio curricular (Área de formación educación física).
- Avances relacionados con la construcción del trabajo de grado.
- Planificación por Proyecto de Aprendizaje.

En este V Trimestre, participaron veintinueve (29) participantes distribuido en veinticuatro (24) de profesionalización y cinco (5) de especialización. Se explica, que el resto de los participantes faltantes ocho (8) desertaron por diferentes razones ajenas a mi voluntad.

Continuando con la formación de los facilitadores y tutores de cada estado, recibimos dos encuentros de formación nacional, en esta ocasión tuvo lugar en la escuela técnica Pecuaría La Guacamaya. Ubicada en el estado Miranda, sector Mamporal de Rio Chico. Cada una de ellas con un periodo de tres días; allí se entregaron documentaciones de cada uno de los participantes, informes de trimestres, listados de aprobados de cada trimestre, planificaciones del trimestre a continuar y recibimos los diferentes lineamientos emanados por el equipo estratégico de Tutores. También se realizaron actividades matutinas físicas las cuales nos caracterizan por nuestra especialidad educación física, así como micro clases dirigidas por algunas regiones según la planificación dada por el equipo estratégico.

Es de hacer notar, que en los diferentes actos de grados efectuados por la MMSR en Julio de 2017, egresaron de la formación veintiuno (21) de los participantes de la Región Capital de Educación Física. Señalando que cada acto de grado estaba pautado por orden presidencial y se contó con grades personalidades del Gabinete presidencial entre los que han participado en el panel de imposición de medallas y entrega de títulos están nuestro Presidente Nicolás Maduro Moros, Ministros de Educación Superior Dubel Roa y Cesar Trompis, Ministros de Educación Prof. Rodolfo Pérez, Lic. Elías Jaua Milano y el Prof. Aristóbulo Izturis, entre los representantes de la MMSR, Cenamec y la UNEM.

Hay que darle todo el crédito a nuestro Presidente Nicolás Maduro, ya que, siguiendo las ideas de nuestro máximo líder Inmortal Hugo Chávez Frías, ordeno organizar cada uno de los actos transcurridos y cubriendo todos los gastos que estos generan, desde el traslado, logística y estadía para que cada uno de los participantes asistieran al acto y obtuvieran su

medalla y título y agregado a esto un obsequio para cada graduando de una Tablet Canaima, incentivando a todos los docentes que se profesionalicen en las diferentes áreas.

Cabe destacar que los que no pudieron ingresar al primer acto fue por no haber presentado la documentación correspondiente exigida como establece la ley y orden universitaria y en este caso la universidad que nos acreditaba la titulación como lo fue la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Dando respuesta tanto a los participantes en espera por ingresar al próximo acto de grado después de haber cumplido con las exigencias dadas asumo como nueva tarea control de estudio de Educación Física.

Metodología

La metodología en un proceso de investigación, de acuerdo con Best (1998), constituye la parte central de la misma. Además en ella se expone la descripción de las unidades de análisis referidas a la población y muestra, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de datos, técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y análisis e interpretación de los resultados con el objeto de determinar el significado de los acontecimientos, los cuales permitirán la toma de decisiones para ubicar la investigación dentro del contexto de la relación que precede.

El presente estudio se asumió bajo el paradigma socio crítico, bajo un enfoque cualitativo pues buscó orientar la interpretación y comprensión profunda de los fenómenos sociales. Para Al respecto, Barrera (2007) afirma que el paradigma socio crítico nace como una crítica al positivismo transformado en cientifismo. Es decir, como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la humanidad.

Método

El presente artículo, está enmarcado bajo la modalidad de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), el cual, es un método empleado para abordar la situación alrededor del estudio, con la finalidad de buscar solución a un problema detectado. Entonces el investigador se orientó a determinar la situación, mediante técnicas de recolección de datos, direccionadas más al estudio social, y educativo.

Para lo cual, Freire (2004) pone en discusión la legitimidad de una única verdad y abre espacios donde “el otro” emerge como un ser diferente, legítimo y autónomo, desenmascarando discursos, condiciones, acciones que redifican el creciente poder de las determinaciones socio/culturales históricamente entronizadas en las representaciones sociales de los sujetos (individuales/colectivos) y sobre su pensamiento/acción/conocimiento. La acción, por tanto, es el referente básico de poder: mientras más capacidad de acción desarrolle el sujeto/comunidad, más poder tendrá, pero el poder no es la capacidad de acción, sino un condicionante histórico/cultural.

En ese sentido, el documento Proceso de Cambio Curricular o Transformación Curricular (2015), la investigación acción práctica favorece el desarrollo formativo, la acción autónoma y deliberativa del profesorado, promueve la praxis emancipadora, es decir promueve una conciencia crítica que se manifiesta tanto en la acción política como en la acción práctica para fomentar el cambio. Es evidente que la investigación acción constituye una forma de pedagogía en que los profesores y las profesoras se convierten en estudiosos y estudiosas de su propia práctica.

El modo emancipador de la investigación acción, reúne los principios que nos propone Habermas, en relación con la mediación entre teoría y práctica que lleva a la ilustración y emancipación:

- 1.- Considerar la pedagogía crítica contrasta con los problemas reales de la existencia, al igual la investigación acción está constituido por la propia práctica de quien desarrolla la actividad concreta.
- 2.-La pedagogía crítica incluye procesos de toma de conciencia, la investigación acción hace reflexión crítica sobre la práctica generando una transformación de conciencia semejante a lo que Freire describía como toma de conciencia.
- 3.- La pedagogía crítica se enfrenta a la deformación ideológica, este criterio en la investigación acción los prácticos caen en cuenta de algunas formas en la que se desarrolla su práctica, las relaciones que la constituyen y limitaciones por causa de las ideologías.
- 4.-La pedagogía crítica incluye la acción como parte del acto de conocer. La acción y la reflexión están dialécticamente relacionadas en la espiral de la investigación acción, la verdad se pone en tela de juicio en el ámbito de la práctica.

Actores Participantes

En este sentido, actuaron como actores participantes treinta y siete (37) estudiantes de la Región Capital que cursaron estudio en el área de Educación Física. Para la selección de los actores de esta investigación, se tomó como criterios: interés en colaborar con la investigación y ser estudiantes del instituto en estudio.

Fases de la Investigación

Para efecto de este artículo, se llevó a cabo en cuatro (4) fases fundamentales. A tal efecto, se tomara en cuenta las citadas por Colmenares (2012):

- Fase I, consistió en descubrir la temática podría llamarse también la fase diagnóstica; se identificó el problema y la aplicación del instrumentos donde se recabaron y se procesó la información que sirvió para la fase II.
- Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción a seguir en la investigación; es esta etapa se plantea las acciones viables para darle solución al Problema.

- Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción: donde se realizaron las actividades planificadas en función a las estrategias para dar solución a la problemática planteada.
- Fase IV, cierre de la Investigación, en la cual se sistematizan, categorizan y generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación para nuevos ciclos de la investigación, creando un binomio entre el conocimiento y la acción, procesos que coadyuvan a la potenciación de las transformaciones esperadas; por supuesto que todas estas fases van integradas por procesos reflexivos permanentes de todos los investigadores involucrados.

Técnica de Recolección de la Información

Las técnicas consideradas para el estudio investigativo, se utilizó la entrevista colectiva, al respecto, Segovia (2014), la denomina como: “a aquella conversación que se le realiza con un grupo de personas (...) se trata de una actividad grupal” (p.215). Esta técnica fue utilizada para la convocatoria de los treinta y siete (37) participantes de la Región Capital del área de Educación Física. Como instrumento se utilizó un guión de entrevista donde no se previó la disposición de un cuerpo de preguntas pre establecidas sino que, desde un diseño flexible y a modo de guión se se realizaron dinámicas de grupos para que las intervenciones no perdieran su fluidez, la intervención de varios entrevistados proporciono al investigador insumos importantes para el diseño del plan de acción. Es de hacer notar, que la información se registró en libreta de anotaciones y en grabadora para luego transcribirla.

Técnicas de Análisis de la Información

Una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se hizo necesario estructurar las técnicas de análisis de la información, el cual, e implicó las siguientes actividades: Transcripción de información de acuerdo a las observaciones realizadas y se articuló una serie de aspectos información reportados por los actores a través de la alcanzada por la aplicación de las técnica utilizadas en el diagnóstico.

Resultados

La formación académica de los docentes de la MMSR en el área de Educación Física en Educación Media está bajo los sustentos teóricos de la pedagogía del amor, enfocada en diferentes autores como Paulo Freire, Lev Vygotsky y en el enseñar aprendiendo de Simón Rodríguez. Dando respuesta a la consulta educativa en los 24 estados en el 2014 y la necesidad del personal docente que estos resultados demandaron fue necesaria la transformación curricular y convocatoria de diferentes profesionales referentes al área para así proceder a su formación y poder cubrir el número de docentes necesarios a las vacantes en el área de Educación Física. Entre los resultados más resaltantes se presentan a continuación:

Alcances y Limitaciones

Alcances:

- Se logró desarrollar la planificación trimestral propuesta, con un reajuste de tiempo por la suspensión de clase y los Congresos Pedagógicos.
- Se logró trabajar los temas generados planificados, por lo que se logró la interdisciplinariedad con todas las áreas de formación.
- Se logró la participación de los docente de la institución en las micro clases.
- Los participantes disfrutaron las actividades realizadas, se mostraron motivados, creativos.
- Se notó que mejoró la convivencia en la comunidad educativa que para el comienzo se sentía tensión y la no aceptación, luego compartían más, se toleraban más, se integraron y se parecía el cambio de trato en positivo hacia los participantes y facilitadores.
- Desean que continúe la MMSR en la institución y se formen cada vez más docentes del área y realizar actividades relacionadas.

Limitaciones:

- En la integración de los tres estados en un mismo centro de formación, a los participantes inicialmente les costó integrarse con los participantes de los otros dos estados.
- Al principio se mostraron indispuestos al cambio de centro de formación pero luego vieron la importancia de intercambiar costumbres e ideas con participantes de diferentes espacios y climas.
- En reiteradas oportunidades, nos vimos obligados a utilizar un aula de clase, debido a que la cancha tenían actividades deportivas de la institución y la comunidad.

Para el final de la formación académica el listado de los participantes que cumplieron con todo lo exigido para la solicitud de título de profesionalización es la siguiente:

El total de participantes que finalizaron el programa con éxito son :

- Dtto. Capital: 4 Participantes
- Edo. Miranda: 19 Participantes
- Edo. Vargas: 1 Participante.

Propuesta y Recomendaciones

Después de haber realizado la IATP y mediante los resultados obtenidos, sedan las siguientes propuestas:

- Se debe realizar apertura de más centro de formación, en los diferentes distritos de cada uno de los estados para facilitar el traslado de los participantes.

- El número de participantes por facilitador no debe ser mayor de 20, para así el facilitador atender de una forma más directa a cada uno de los participantes.
- Es necesario que todos los centros de formación cuenten con material tecnológico (video ben y Laptop).
- Que todos los tutores y facilitadores sean dotados de material tecnológico, laptop, Tablet y celular inteligente. Para hacer uso de las tips y mantener una comunicación acorde a la globalización que vivimos en la sociedad.
- Ubicar el centro de formación que este más cercano a una estación policial o puesto de la guardia, para así tener mayor seguridad y evitar embates sufridos en el proceso.
- Que en el centro de formación por orden de la dirección se designe el espacio de deportes los días viernes y sábado, exclusivamente para la MMSR área de Educación Física o en su defecto las actividades sean dirigidas por los mismos y así evitar contratiempos con la comunidad educativa u otras actividades dadas en el espacio.
- En el curso de iniciación se deben solicitar todas las documentaciones necesarias para la solicitud de grado, así se adelantaría el trabajo y prevenimos cualquier vicisitud que pudiera presentarse ante el mismo.
- De acuerdo con la experiencia en la formación y las socializaciones con los demás tutores y facilitadores de cada estado, a los enlaces se les debe delimitar sus funciones sola y únicamente de enlace, para así evitar malos entendidos y molestias en el proceso de formación. Que el enlace solo mantenga comunicación con el tutor y los facilitadores.

Referencias

- Barrera (2011), *Metodología de la Investigación* - Recolección De Datos; Metodología – Investigación.
- Best, J., W. (1998). *Cómo Investigar en Educación*. Madrid, España: Editorial Morata.
- Colmenares, A. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial número 36860. Diciembre, 31 1999.
- Freire, P. (2004). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Argentina. Editorial Siglo XXI.
- Ley orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741. 23 de Agosto de 2011. Caracas.

- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929, agosto, 15, 2009.
- Ley del. Plan de la Patria (2013- 2019). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. No 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2015). *Proceso de transformación curricular de la educación media*. MPPE, Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018). *Aproximación a la historia de la Micromisión Simón Rodríguez y los Programas Iniciales* Caracas.
- Segovia. M. (2004). La Entrevista Colectiva Como dispositivo para el abordaje transdisciplinar de la identidad socioterritorial. Un acercamiento desde la mirada decolonial. [Revista en Línea] *Revista de informes científicos Técnicos*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral Disponible: <http://ict.unpa.edu.ar/journal/index.php/ICTUNPA/article/view/ICT-UNPA-106-2015/108> [Consulta: 2021, Agosto 20].
- Soriano, D. (2010). *Los caminos de Paulo Freire en Córdoba*. Volumen 8 de Colección Poliedros. Villa Maria. Eduvim
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Leguaje*. Buenos Aires. Argentina.
- UNESCO (2021). *La UNESCO hace un llamamiento a la inversión en educación física de calidad para apoyar la recuperación post- COVID-19*. [Documento en Línea]. Disponible: <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamamiento-inversion-educacion-fisica-calidad-apoyar-recuperacion-post-covid-19> [Consulta: 2021, Agosto 23].

EL autor

Prof. Espc. Eisten Manuel, Monsalve Hernández

Profesor de Educación Física egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Especialista en Educación Física de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR). Coordinadora territorial del Programa Nacional de Formación (PNF) en el área de educación física del Distrito Capital de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) Participante en los estudios de Maestría en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzado en Educación Física (PNFA) de la Universidad del Magisterio (UNEM). Profesor adscripto al Ministerio del Popular para la Educación.
Caracas Venezuela.

Anexos

Cuadro 3

Informe de Actividades IV Trimestre Estado: Region Capital Febrero 2016

ENLACE - ZONA EDUCATIVA Dtto. Capital y Miranda.	<p>1.-En Dtto. Capital continúa las labores de enlace la Prof. Rebeca Senis. En el mes de Enero se realizó un cambio de la enlace del estado Miranda. Se designó por el estado a la profesora Belén Castro como nuevo enlace del Programa de la Micro misión Simón Rodríguez.</p> <p>2.-Existe apoyo en la entrega de constancias.</p> <p>3.- nuestro enlace de Dtto capital siempre está en nuestra compañía, y pendiente de lo que podámonos necesitar, mas no así con el enlace de miranda ni el del estado Vargas.</p> <p>4.-El enlace realiza reuniones periódicas en conjunto con facilitadores y tutores para integrar el grupo de la Micro misión.</p> <p>5.-El enlace atiende con eficiencia diversos aspectos administrativos en beneficio de la MMSR</p> <p>7.-Aun no contamos con equipo audiovisual para la proyección de material académico.</p>
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES	<p>1.- Los directores atienden a los participantes, facilitadores y tutor de forma eficiente. Es destacable el hecho que los directores y personal académico aún desconocen los objetivos de la Micro misión, para contrarrestar esta situación se han hechos visitas para informar a los mismos.</p>
SITUACION DE LAS VINCULACIONES	<p>Actualmente los participantes realizan sus actividades con total normalidad, siendo la excepción el caso de Igor Burzec, ya que con el plan de emergencia nacional y su empleo actual lo amerita este el máximo tiempo de su desempeño en labores de seguridad del estado.</p>
IV TRIMESTRE	<p>A través de conversatorios, charlas, invitados especiales, talleres, los participantes y facilitadores lograron de manera asertiva y dinámica la socialización de los núcleos temáticos presentados.</p>
INGRESOS DE PARTICIPANTES	<p>Actualmente se cuentan con 32 participantes activos en las instituciones, realizando su práctica docente.</p>
EGRESOS DE PARTICIPANTES	<p>Para el inicio del V trimestre no tenemos retiros de vinculantes.</p>
SITUACION DE FACILITADORES-TUTOR	<p>Los facilitadores su desempeño con total normalidad y el tutor esperando solo le asignen su traslado a una institución más cercana a su localidad.</p>
OBSERVACIONES	<p>Están de reposo los participantes Delia Espinoza y Jenjy Vásquez.</p>

Cuadro 4

Informe de Actividades del V Trimestre. Región Capital Julio 2016

ENLACE - ZONA EDUCATIVA DISTRITO CAPITAL	<p>1.-En el mes de Junio se realizó un cambio en la estructura interna de la Zona Educativa Micro misión Simón Rodríguez.</p> <p>2.-Existe apoyo en la entrega de constancias</p> <p>3.-Se consolidó un centro de formación único para uso de la Micro misión en todas las áreas lo que permite la integralidad entre participantes, facilitadores, tutores y enlace; apoya, asiste y participa en las actividades planificadas.</p> <p>4.-Aun no contamos con equipo audiovisual para la proyección de material académico.</p>
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES	<p>1.- Los directores atienden a los participantes, facilitadores y tutor de forma eficiente. Es destacable el hecho que los directores y personal académico aún desconocen los objetivos de la Micro Misión, para contrarrestar esta situación se han hecho visitas para informar a los mismos.</p>
SITUACION DE LAS VINCULACIONES	<p>Actualmente los participantes realizan sus actividades con total normalidad, siendo la excepción el caso de Espinoza Erwin que ha tenido controversias con el director de institución donde vincula UEN Urbaneja Achepol.</p>
V TRIMESTRE	<p>Se realizaron diversas tutorías por parte del tutor y el grupo de facilitadores con respecto a los trabajos de grado que deben presentar los vinculantes</p>
INGRESOS DE PARTICIPANTES	<p>Actualmente se cuentan con 28 participantes activos en las instituciones, realizando su práctica docente. siendo la excepción el caso arriba nombrado (se está trabajando en el caso).</p>
EGRESOS DE PARTICIPANTES	<p>Para el inicio del VI trimestre contamos con el retiro por abandono de los participantes Burzec Igor, Delia Jiménez, Johnny Flores.</p>
SITUACION DE FACILITADORES-TUTOR	<p>Aún la Zona Educativa del estado no ha hecho efectivo la entrega de credenciales, a pesar de que en el mes de Junio se citó a los tutores, facilitadores y participantes a una reunión y expusimos la situación aún no se nos da respuesta.</p>
OBSERVACIONES	<p>Los incentivos a facilitadores, participantes y tutor fueron cancelados sin novedad.</p>