



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

IMPACTO DE LAS PANDEMIAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA VENEZOLANA 1900-2021

IMPACT OF PANDEMICS ON VENEZUELAN PHYSICAL EDUCATION 1900-2021

Prof. Dr. Jesús Alberto, Navarro

jesusn35@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0003-2301-7932>

Lic. Dra. Carlyla, Ramos Dearcos

carlyla27@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-9734-232X>

Recibido: 30-01-2023

Aceptado: 01-04-2023

Resumen

El estudio del estudio fue recrear el impacto que han producido las pandemias en la Educación Física venezolana entre 1900-2021, como una forma de sistematizar las estrategias que los entes encargados de la educación gestionaron para atender esta situación, además de registrar las experiencias de los especialistas de Educación Física en estos escenarios. Metodológicamente se abordó desde un diseño no experimental con un enfoque cualitativo postpositivista, apoyada en la investigación documental-histórica, utilizando el método análisis de contenido. Se seleccionó el período 1900-2021 porque se consideró relevante y actualizado con el COVID-19. Se puede concluir que existieron dos pandemias que perturbaron sustancialmente a esta nación, la gripe española y el covid-19 (aún activa). La primera, no causó mayor revuelo en el ámbito escolar por las condiciones socio-políticas y educativas del momento, pero sí en la cantidad de fallecidos; la segunda, por su parte, atraviesa por un escenario socio-político y económico poco favorable. En cuanto a la Educación Física, se pudo resolver con el apoyo de la tecnología de la información y comunicación, cuestión que no sucedió en el primer momento, además se utilizó la modalidad a distancia en las regiones con dificultad de conexión, innovando estrategias lugarizadas pertinentes. Este estudio es un precedente valioso para la Educación Física en Venezuela en tiempos de pandemias.

Palabras claves: Educación, educación física, estrategia, pandemias, Venezuela.

Abstract

The objective of the study was to recreate the impact that pandemics have produced in Venezuelan Physical Education between 1900-2021, as a way of systematizing the strategies that the entities in charge of education managed to address this situation, in addition to recording the experiences of the students. Physical Education specialists in these scenarios. Methodologically, it was approached from a non-experimental design with a postpositivist qualitative approach, supported by documentary-historical research, using the content analysis method. The period 1900-2021 was selected because it was considered relevant and up-to-date with COVID-19. It can be concluded that there were two pandemics that substantially disturbed this nation, the Spanish flu and covid-19 (still active). The first did not cause a major stir in the school environment due to the socio-political and educational conditions of the moment, but it did in the number of deaths; the second, for its part, is going through an unfavorable socio-political and economic scenario. Regarding Physical Education, it could be resolved with the support of information and communication technology, an issue that did not happen at first, in addition the distance modality was used in regions with connection difficulties, innovating relevant localized strategies. This study is a valuable precedent for Physical Education in Venezuela in times of pandemics.

Keywords: Education, physical education, strategy, pandemics, Venezuela.

Introducción

La crisis actual de salud que vive el planeta Tierra con el Covid-19 ha generado en las naciones, sean desarrolladas o no, un desequilibrio en los diferentes ámbitos de la sociedad. Los gobiernos y organizaciones se han reinventado, asumiendo estrategias y métodos convencionales y no convencionales para mantenerse en un ambiente sustentable (Carrillo, 2020).

Cuando el nuevo coronavirus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad COVID-19, descubierto en la ciudad de Wuhan, China, en diciembre de 2019, la reacción de los países fue desestimar su importancia (Bringel, 2020). Después de la revisión y estudio de las evidencias por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS), su Director General Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, anunció el 11 de marzo 2020, "...por estas razones, hemos llegado a la conclusión de que la COVID-19 puede considerarse una pandemia...se ha extrapolado a 114 países, otros no han reportado oficialmente el número de infectados, se recomienda prevenir esta terrible enfermedad, nunca se había tenido una pandemia de Coronavirus" (OMS, 2020).

A raíz de este anuncio, se encienden las alarmas en todos los países, incluyendo Venezuela. Sin embargo, el Covid-19 llegó en marzo de 2020 a este país, a través de dos venezolanos que regresaban de España. Esto despertó una emergencia general, conociendo la vulnerabilidad de la Nación (Carranza, 2020).

Por su parte, el Presidente de la República Nicolás Maduro, decretó en la Gaceta Oficial N° 6.519 Extraordinario, cuarentena a partir del 16 de marzo, tomando las medidas recomendadas por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) para enfrentar esta pandemia. Suspendió la asistencia a clases en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, trabajos que no tuvieran relación con alimentos y medicinas, mercados a cielo abierto, reuniones, competencias deportivas, eventos culturales y artísticos. También se advierte a las personas que salgan de sus casas deben llevar tapa boca o tapa nariz, guantes, mantenerse metro y medio de una persona a otra, lavarse las manos constantemente con agua o alcohol, no salir del Estado de residencia y las personas que estaban de visita en otro Estado, tampoco pueden trasladarse. La Resolución señala un mes de cuarentena o sea para el 16 de abril se evaluará la situación, si aún persiste el virus se hará una prórroga de un mes (República Bolivariana de Venezuela, 2020).

Pasado el mes recomendado, el Covid-19 se mantiene en el ambiente, por tal razón siguen suspendidas las clases presenciales y las actividades antes mencionadas. En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) diseñó un plan de acción llamado *Cada Familia una Escuela*, generando unas orientaciones pedagógicas para paliar la dinámica educativa, de la misma manera lo hicieron las instituciones educativas adscritas a las gobernaciones, alcaldías y los entes privados, planteando estrategias apoyadas en la educación a distancia, remota o virtual.

Esta decisión despertó incertidumbre en los docentes de las diferentes áreas del conocimiento del plan de estudios del subsistema de educación básica, pero particularmente a los especialistas de Educación Física, ya que su asignatura se desarrolla generalmente a través de actividades físicas, deportivas y recreativas, donde el estudiante se ejercita y participa activamente con sus compañeros. En el marco de esta situación, los autores de este estudio se plantearon la siguiente pregunta ¿Qué impacto han generado las pandemias en la Educación Física en Venezuela entre 1900-2021?

Para dar respuesta a la inquietud anterior y conociendo la dinámica nacional sobre la emergencia sanitaria y sus consecuencias, se propone como objetivo de este estudio documental-histórico recrear el impacto que han producido las pandemias en la Educación Física en Venezuela entre 1900-2021, como una manera de describir los momentos históricos y las estrategias que los docentes de Educación Física implementaron para administrar el área.

Este estudio permitirá ampliar el estado del arte de la Educación Física en Venezuela, ya que el tópico de la pandemia y el COVID-19 son elementos atípicos dentro de la dinámica educativa nacional.

Revisión de la Literatura

La Gripe Española y la Educación Física 1918-1919

Existen registros que la primera pandemia mundial contemporánea fue la *gripe rusa* en 1889, causada por el virus H3N5. Más tarde aparece la *gripe española*, que tuvo una mayor mortalidad, se desarrolló durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918). Es importante aclarar que España no fue el foco de la enfermedad, simplemente era el país menos comprometido con la libertad de prensa y neutral en la guerra, logrando así publicar la noticia sin restricciones (BBC News Mundo, 2020).

Entre las dos gripes, *rusa* y *española*, Venezuela había tenido la experiencia con la bacteria *Yersinia pestis* (que se aloja en las ratas negras y se transmite a través de las pulgas que estas poseen), el agente causal de la peste bubónica (*peste negra*) en 1908, en el mandato del Presidente Cipriano Castro, pero fue únicamente en la localidad de La Guaira y Caracas (Castillo, 2020).

Por su parte, la *gripe española* es el primer virus H1N1 que llega con carácter de pandemia a Venezuela, a través del Puerto de La Guaira, aproximadamente en octubre de 1918 después de la primera guerra mundial, registrándose casos en Norteamérica el 4 de marzo de ese año, en soldados que habían participado en el conflicto bélico. Ésta produjo tres oleadas mundiales en el desplazamiento del contagio: la primera, entre marzo y abril de 1918, impactando en Europa, Asia y el norte de África; la segunda, en julio llegando a Australia y la tercera, en octubre, contagiando a México y al resto de América Latina (Altez, 2020; Castillo Herrera, 2020).

Con la llegada a Venezuela, el Presidente electo Juan Vicente Gómez -quien se negó a tomar posesión del cargo- ordenó al Presidente Provisional Victorino Márquez Bustillos (ejerció esa función entre 1914 y 1922) el 28 de octubre de 1918, crear la Junta de Socorros del Distrito Federal (Horrillo, s.f.), además de aplicar inmediatamente la cuarentena en el territorio nacional, donde prohibieron las misas en iglesias, cerraron los puertos, se suspendiendo las actividades en las escuelas y en los centros de ocio, las visitas a cementerios y la anulación de todo evento público. Varios hospitales colapsaron, se tuvo que habilitar la atención médica en casas. También se limpiaban diariamente las calles y los edificios, trataron de hallar la causa de la enfermedad, pero en ese momento no sabían que se trataba de un virus, dejando un saldo de 23.318 personas fallecidas aproximadamente, sobre una población total que se estimaba en 2.362.977 habitantes, esto representa prácticamente el 1% (Ob. Cit.).

En Caracas se construyó una fosa común en el Cementerio General del Sur llamada “La Peste”. La *gripe española* atormentó a Venezuela en tres momentos decisivos: octubre-diciembre de 1918; enero-abril de 1919; y de allí hasta diciembre de ese año, cuando fue disminuyendo la

virulencia a través de las medidas sanitarias que impuso el doctor Luis Razetti (BBC News Mundo, 2020; Altez, 2020).

De octubre 1918 a diciembre 1919, la educación oficial en Venezuela se paralizó, atendiendo las medidas sanitarias. En ese entonces, la enseñanza formal no era de interés del gobierno, Luna (1970) describe su percepción de esta manera:

Este oscuro lapso puede comprenderse entre los límites de los años 1899 y 1935, término en el cual la dictadura política se entroniza férreamente como sistema de gobierno. En este período fue golpeada la educación popular, aumentando el número de niños sin escuela, (...) sin embargo, desde el punto de vista de la estructura del sistema se introdujeron ciertas reformas progresistas como fue el caso del Ministro José Gil Fortoul que estableció los programas de estudios y creó las escuelas graduadas (p. 52).

Aunado a lo anterior, se puede inferir que la educación no estaba en sus mejores momentos, las tres cuartas (3/4) partes de los venezolanos no asistían a clases, el ochenta por ciento (80%) de la población era analfabeta, un sector descuidado por el gobierno latifundista y agrario, de hecho otorgaba cinco por ciento (5%) del total de egreso fiscal para la instrucción, el menor porcentaje a un sector tan importante (Salcedo-Bastardo, 1972; Altuve, 2008).

Altuve (ob. cit.), señala un balance de las reformas educativas en esa época: “En fin..., la educación se encuentra en un grave estado de postración, de retraso, de retroceso. A la llegada del año 1936 se encuentra en lamentable situación” (p. 81). Teniendo estos argumentos sobre la educación en el país, además de los catorce (14) meses con las escuelas cerradas, el sistema educativo se paralizó. No se encontraron evidencias de las estrategias o acciones que el gobierno implementó para paliar la prosecución de la rutina escolar.

Para ese entonces, el telégrafo y la prensa escrita -El Nuevo Diario, El Universal, La Religión, e incluso en la epidemia febril de Caracas, surgió el “periódico científico ocasional”- eran los medios de información y comunicación para la época, pero el sistema dictatorial no permitía ninguna opinión que estuviese en contra de los intereses del presidente (Altez, 2020).

Con este escenario nacional, relacionado con los sistemas de salud, política y educación, no se vislumbraba un avance progresista en el país. Sin embargo, se pueden rescatar en esta época elementos importantes que describen actividades en el área de la Educación Física, objeto de estudio en este artículo, entre ellos se pueden mencionar: las clases de gimnasia, se acompañaba con música en algunos ejercicios y el uso de aparatos (escaleras, cuerdas, trapecios y anillas); en 1910, se debía tener nociones de gimnasia para optar al grado de maestro/a, de primero o segundo grado.

En ese sentido, los programas de gimnasia 1912-1914 estaban incorporados en los planes de estudios de primero a sexto grado; en 1915, las escuelas elementales, superiores y normales

administraban la asignatura ejercicios gimnásticos y deportes; en la misma fecha se oficializa, entre una clase y la siguiente, un intervalo de $\frac{1}{4}$ de hora, destinada al desarrollo de juegos recreativos, ejercicios físicos, trabajos manuales en patios escolares (actual Recreo); a partir de 1919, la denominada hoy, Educación Física toma cuerpo con apariencia de enseñanza premilitar y de carácter obligatorio.

De ahí, se reglamenta la Educación Física en los años 1921-1923, dándole importancia a esta disciplina académica; también se crea el cargo de Inspector Técnico de Educación Física en 1920 como ente supervisor del área, inicialmente la educación física impartida en las escuelas de Caracas se realizaron en el Hipódromo Nacional, ubicado en la Urbanización de El Paraíso, los días sábados en la tarde, en los cuales los alumnos realizaban ejercicios prácticos conjunto, cuyas características básicas eran los rudimentos del orden cerrado militar. (Bonilla-Molina, 2004; Altuve, 2008; Rodríguez y León, 2010; Ramírez, 2013; Bastidas, Arteaga y Ascanio, 2016 y Uzcátegui Pacheco, 2018).

Es importante señalar que la Educación Física de la época tuvo una tendencia hacia los movimientos gimnásticos alemana, francesa y sueca, con dominio de los esquemas corporales segmentados y premilitar. Igualmente se puede agregar que en 1896, ya se habían realizado los Primeros Juegos Olímpicos Modernos, avizorando la incorporación de los deportes como medio para la Educación Física Escolar (Blázquez, 2001; Navarro, 2010; Bastidas, Arteaga y Ascanio, 2016; Carriedo, Méndez-Giménez, Fernández-Río y Cecchini, 2020).

Observando este recorrido histórico de la situación de la educación y especialmente de la Gimnasia (actual Educación Física) en Venezuela en ese período, se puede considerar que no se encontraron evidencias -hasta los momentos- que demuestren las acciones que los responsables de este sector implementaron en la etapa de la *gripe española* que perturbó al país entre 1918-1919. Aunque se puede rescatar que a partir de 1919 el gobierno de turno se interesó en esta disciplina, dándole una enseñanza premilitar y obligatoria, en 1920 se crea el cargo de Inspector Técnico del área y se reglamenta en el 1921-1923, avance importante para la especialidad, considerando además que se dictaba únicamente en Caracas (Uzcátegui Pacheco, 2018).

La Covid-19 y la Educación Física Actual

Una vez presentado el panorama de la pandemia de la *Gripe Española* y la Educación Física entre 1918-1919, se requiere la búsqueda de las pandemias que afectaron al mundo y su incidencia en Venezuela en los siguientes períodos. Para tal estudio, se elaboró la tabla 1 que sintetiza los aspectos más relevantes.

Tabla 1

Cronología de las Pandemias en el mundo y en Venezuela.

Pandemias/País/Años	Virus	Fallecidos mundialmente	Fallecidos Venezuela
Flu o Gripe Española/Países de la I Guerra Mundial, Estados Unidos y Francia/1918-1920. Primera Pandemia Mundial.	Virus Influenza H1N1 La enfermedad se transmitía por el contacto de persona a persona a través de las microgotas de secreciones que expulsa el enfermo al toser, estornudar o al hablar.	50-100 millones a nivel mundial/20% de la población. Higiene pública, distanciamiento social.	23.000 mil fallecidos. Gripe del beso, distanciamiento social.
Chikungunya/ Tanzania en 1952/actualmente Asia, África, Europa y, desde finales de 2013, en las Américas.	Trasmitido por los mosquitos Aedes Aegypti y el Aedes albopictus	No causa muerte, pero puede complicarse con otras patologías.	22.730 casos sin fallecimiento.
La Gripe Asiática/Singapur/1957.	Virus Influenza A H2N2. Tres genes diferentes: Virus de la influenza aviar A, genes de Hemaglutinina H2 y Neuraminidasa N2.	1.100.000 muertes aproximadamente a nivel mundial.	Ninguno
La Gripe de Hong Kong/Estados Unidos de América/1968.	Virus Influenza A H3N2. Dos genes de un virus de influenza aviar A, incluía una nueva Hemaglutinina H3 y Neuraminidasa N2 del virus H2N2 de 1957.	1-4 millones de muertes.	Ninguno
VIH-SIDA/ Estados Unidos de América/1980-1981 hasta la actualidad.	VIH/SIDA Virus de inmunodeficiencia Humana- Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.	40 millones de muertos/población gay, mujeres, transgénero y Afroamericanos.	1982-2017 van 39.596 muertes y por cada 100.000 habitantes, aumentó de 5,80 hasta 7,27 los últimos 10 años.
Síndrome respiratorio agudo SARS/China/2002-2003=MERS-Medio Oriente/2012. La primera en el Siglo XXI.	Corona Virus (SARS CoV). Neumonía atípica severa.	OMS 391 y otros, 916 muertes. La tasa de mortalidad fue alrededor del 6.6% de la población, contenida en el 2003.	En Suramérica, 2 casos (Brasil).

Tabla 1 (Cont.)

La Gripe Porcina/ México-Estados Unidos de América/2009. Primera Pandemia del Siglo XXI.	A H1N1. "La pandemia de influenza H1N1 del 2009: resumen de abril del 2009 a abril del 2010. El 10 de agosto del 2010, la OMS anunció el fin de la pandemia de influenza H1N1 del 2009.	OMS 18.500 y otros 151.700 y 575.400 de fallecidos en la población mundial. Terminó en Mayo del 2010.	44 casos confirmados
ZIKA/ México y Francia/2015-2016	Enfermedad viral transmitida por los mosquitos Aedes Aegypti/Sexualmente. Microcefalia-malformaciones del sistema nervioso central-síndrome de Guillain-Barré.	Sin datos	500 casos y 5 fallecidos
Covid-19: SARS-CoV-2, luego el nombre de 2019-NCoV y finalmente el 11 de febrero 2020, la OMS le asigna el nombre COVID-19/China/2019.	Síndrome respiratorio agudo grave coronavirus 2 (SARS-CoV-2)	Hasta marzo 2020/ 2.693.285 de decesos a nivel mundial.	1.451 fallecidos Variante Brasileña (variante P.1) 3 marzo 2021

Nota: Elaborado por los autores, datos tomados de: Calatronil (2003); Benítez-Guerra (2009); Leal Becker (2020); Soyano y Esparza (2020); BBC News Mundo (2020); Hernández, Garcés y Hernández (2020); Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (s.f.); Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (2021).

En la tabla 1, se pueden observar los nombres de las pandemias, lugar de aparición y año; seguido por el virus que la produce; su afectación en el ámbito mundial y por último, su incidencia en Venezuela, cuestión que permite visualizar su evolución cronológica.

Es importante señalar, que en atención a las primeras epidemias y pandemias, se crearon instituciones encargadas de la salud en cada región: en 1902, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en Washington para esta región, igual se hizo en otros continentes; después de la segunda guerra mundial en 1945, se conformó la Organización de las Naciones Unidas (ONU), institución que instauró dentro de su estructura la Organización Mundial de la Salud (OMS), el siete (7) de abril de 1948, encargada de velar por la salud en el mundo, desde ese entonces, ha declarado oficialmente tres pandemias; el VIH-SIDA (desde 1981 hasta nuestros días), la gripe A H1N1 (2009-2010) y el COVID-19 (Hernández, Garcés y Hernández, 2020).

En este sentido, la OMS (2010), define la pandemia como “...la propagación mundial de una nueva enfermedad. Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él”. Las pandemias que se presentan en el cuadro 1 representan características de este concepto, sin embargo, la OMS no las catalogó como tal.

En el caso venezolano, se puede señalar que la gripe española y el covid-19 -aun activa-, son las que han causado mayor problema en los diferentes ámbitos, destacando para este estudio la educación, con la suspensión de clases presenciales en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Para la primera -*gripe española*-, ya se describió en la sección correspondiente; en cuanto a la segunda, es necesario presentar información y datos valiosos para su análisis en las líneas siguientes. No se incluirá el VIH-SIDA, dentro del proceso de estudio, porque su atención se pudo diagnosticar a tiempo, siendo la educación y prevención su antídoto más valioso, tampoco la gripe A H1N1 (2009-2010), porque no fue necesario aplicar las medidas de las pandemias antes mencionadas.

En el caso del COVID-19, se suspendieron las clases presenciales por parte del ejecutivo nacional, el día 16 de marzo de 2020, los venezolanos se preguntaban ¿Qué pasará con la educación de los estudiantes?, ésta y otras interrogantes se planteaban los involucrados en este ámbito: estudiantes, maestros/profesores, directivos, padres y representantes, cuidadores, comunidad, responsables de la educación, en fin, todos los conciudadanos, porque era desde educación inicial hasta los estudios universitarios de pre y postgrado, o sea una paralización total.

A raíz de este escenario, los autores del artículo realizaron una investigación empírica en su entorno educativo, comunitario y familiar obteniendo varias percepciones y experiencias en cuanto a las estrategias que implementaron el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), otros entes regionales educativos, las instituciones educativas privadas y sus maestros/profesores para atender esta situación.

En este contexto, el gobierno nacional a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2020), diseñó el Plan Pedagógico de Prevención y Protección, *Cada familia una Escuela*, con orientaciones para los docentes por grado, en la modalidad a distancia, utilizando el siguiente procedimiento, en algunos casos, a saber, según las experiencias de los autores en diferentes escenarios educativos de Guarenas, Guatire y parte de Caracas.

Por lo que, los profesores elaboraban el plan de evaluación de acuerdo a su programa, orientaciones y grado, colocaban las asignaciones o tareas en carteleras o en la coordinación educativa respectiva, los representantes las retiraban y el educando las desarrollaba en el tiempo acordado, con el apoyo de los padres, representantes, familiares, amigos, cuidadores, asesores, entre otros, y luego las enviaban con su representante, de la misma manera para las otras tareas.

Este proceso se realizaba en la semana flexible, momento que los ciudadanos pueden desplazarse por la comunidad, por supuesto con las medidas de bioseguridad recomendadas (guantes, tapa boca, lavarse las manos con agua y jabón, gel o alcohol, distanciamiento social). Esto funcionaba para el subsistema educación básica y secundaria, porque las universitarias lograron, algunas, terminar el semestre, por supuesto, las oficiales o públicas, porque las privadas se apoyaron en la educación virtual o remota sin mayores inconvenientes.

Considerando esta experiencia no se conocía públicamente la dinámica educativa en otras regiones del país. En este sentido, se pudo conocer la evaluación del Plan Pedagógico de Prevención y Protección, Cada familia una Escuela bien interesante que complementan las experiencias de los autores del artículo y enriquecen el estudio, en ella se analizó como primer paso el “Informe de Resultados: Consulta de la experiencia del Plan” desarrollado por el Observatorio por la Calidad Educativa y la Pertinencia Social del Subsistema de Educación Básica con una muestra de 6.892 respondientes en el país (Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC)-Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM), 2020a).

En la segunda se tomaron las fichas enviadas por las veinticuatro Zonas Educativas, en el marco del II Congreso Pedagógico Nacional Virtual bajo la compilación “Prácticas Pedagógicas Lugarizadas en Tiempos de Pandemia” (CENAMEC-UNEM, 2020b; Orozco, Romero, y Renna, 2020). Las fichas fueron complementadas con información provista por Jefes de Zona y los Viceministerios correspondientes. Luego se realizó una triangulación de la información y sesiones de lectura colectiva para construir las categorías emergentes, las cuales se describen en la siguiente tabla.

Tabla 2

Resumen de Resignificaciones territoriales Plan ‘Cada Familia Una Escuela’

RESIGNIFICACIONES	ESTRATEGIAS
La emergencia de tecnologías libres-Blandas de aprendizaje	1. Atención e información mediante líneas telefónicas y mensajes de texto
	2. Información y difusión mediante redes sociales
	3. Grupos de aprendizaje virtual
	4. Orientaciones para un uso adecuado de las tecnologías
	5. Aulas virtuales con software libre
	6. Acceso a conexión y mejoramiento local de Canaima
La comunicación se lugariza en las redes socioculturales	7. Cartelera y semanario informativo y pedagógico
	8. Papelógrafo y carteleras comunales
Una educación en movimiento a lo largo y ancho de la vida	9. Carta y correos pedagógicos
	10. Préstame tu cuaderno
	11. Valijas y bicicletas
	12. Catumare pedagógico y mapire comunitario

Tabla 2 (Cont.)

La palabra escrita se adopta cambia y se anticipa al contexto	13. Distribución de medios impresos locales
	14. Guías prácticas y pedagógicas para docentes y estudiantes
La escuela somos todas y todos	15. Visitas domiciliarias
Reencuentro con la radio y la educomunicación	16. Perifoneo, megáfono y pregoneros
	17. Radio educativa comunitaria
	18. Programas radiales de docentes
	19. Programas radiales de estudiantes
	20. Recursos educativos audiovisuales
Hacia una gran comunidad-taller a cielo abierto	21. Proyectos educativos de siembra y agroecología local
	22. Iniciativas científicas y productivas locales
	23. Pedagogía práctica
Recuperando la armonía entre lo cognitivo-afectivo-conductual	24. Acciones de promoción de la lectura
	25. Cultura y juegos tradicionales
	26. Recursos para el apoyo afectivo
Una evaluación para la formación y desde la acción- reflexión-acción	28. Dame tu portafolio
	29. Buzones
	30. Bitácoras
	31. Intercambio de carpetas y portafolios

Nota: Tomado de CENAMEC-UNEM (2020b).

En la tabla 2 se pueden apreciar las diferentes estrategias y experiencias que emplearon los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, acompañadas por los directivos, estudiantes, familias, comunidad y comunas de las distintas regiones del país de acuerdo a sus posibilidades. Además de construir Resignificaciones como categorías emergentes en este escenario educativo tan comprometido con la salud nacional. Es importante señalar que no existen evidencias en el área de Educación Física en el estudio, nada más en dos estrategias: el ajedrez como recurso didáctico (contenida en el documento completo) y la cultura y juegos tradicionales (en la tabla 2), observación que genera incertidumbre en su administración.

Ampliando estas estrategias, el gobierno dispuso los canales de televisión Vive TV, Venezolana de Televisión, Colombeia y por Youtube para transmitir contenidos de diversas áreas del saber para apoyar a los docentes y estudiantes en este proceso de formación.

Para corroborar lo anterior, Renna (2020), afirma que en América Latina y el Caribe, “24 países en la región se identificó que un 92% cuenta con plataformas digitales; un 38% cuenta con portales o aulas virtuales; un 79% está desarrollando alternativas de aprendizaje por medio de la

televisión; un 54% por medio de radio escuela; un 38% ha distribuido materiales impresos y; un 13% ha usado la prensa nacional”.

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en América Latina y el Caribe, indican que: 95% de los países de la región reportan haber creado una plataforma en línea para apoyar la educación, 77% y 64% reportan haber recurrido a programas de TV y de radio, respectivamente, y un 55% ha recurrido al envío de material vía SMS o tecnología celular, cifra similar a los que han distribuido materiales impresos. Esta información confirma las acciones que han implementado los países de la región, incluyendo a Venezuela en tiempos de la pandemia COVID-19, aunque se observa que los porcentajes no cubren a los estudiantes que lo hicieron a distancia o que no recibieron (Maris y Estrada, 2020).

En el caso de Venezuela, esta dinámica la implementaron las escuelas y liceos pertenecientes al MPPE, Gobernaciones, Alcaldías y en algunas instituciones privadas. Una gran cantidad de las instituciones privadas, utilizaron la modalidad de la educación virtual, empleando estrategias novedosas e innovadoras en esta situación. Por su parte, la (Ob. Cit. 2020), señala que las tres cuartas partes de estudiantes de las escuelas privadas pueden acceder a la educación a distancia, solo la mitad de los que asisten a las escuelas públicas tienen la opción de acceder a esta misma educación.

Otra experiencia a destacar fue el Movimiento Fe y Alegría, el cual cumple con lo establecido en la Gaceta Oficial N° 46518, decreto N° 4159 bajo los lemas #EscuelaEnCasa y #NoEstamosDeVacaciones. Las estrategias del Plan de Acción son parecidas a las del MPPE, unos en físico y otros en virtual (Yonekura, 2020). Fe y Alegría, es una institución subsidiada por el MPPE a través de la Asociación Venezolana de Educación Cristiana (AVEC), incorporando a sus instituciones, estudiantes de bajos recursos y vulnerables económicamente, además está distribuida por toda Venezuela.

En cuanto a la Educación Física, tópico central del estudio, fue la asignatura más demandada y cuestionada. Las tareas estaban basadas en actividades teóricas, trabajos de investigación sencillos, ejecución de actividades físicas, juegos, bailes, cantos, dramatizaciones, elaboración de maquetas o material deportivo con insumo reciclable con evidencia, únicamente con el aval de los padres y representantes (Vaquero Solís, Mirabel, Sánchez Miguel e Iglesias Gallego, 2020); en algunos colegios públicos y/o privados por WhatsApp, correo electrónico, las plataformas de classroom, zoom u otro medio virtual. Otros participaban en aulas virtuales asíncronas o síncronas en tiempo real con las orientaciones y correcciones del docente (López, Pozo, Fuentes y Vicente, 2019; Díaz Barahona, 2020).

La efectividad de la entrega de las tareas presenciales o virtuales y la realización o participación en las actividades por teléfonos o computadoras estaban supeditadas a otras variables intervinientes en el proceso: irregularidad de la electricidad, la señal de internet inestable, poseer teléfonos inteligentes, deficiente señal para teléfonos móviles, computadora en

Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación” *Edición Especial “Educación Física y Recreación” ISSN (digital) 2244-7318*

casa, déficit de gasolina y agua, escaso dinero en efectivo para pasajes, padres y representantes con bajo nivel académico y tiempo de dedicación, pago para los asesores, deficiente salario de los docentes, entre otros elementos. En un momento se intentó impartir clases presencial pero no tuvo receptividad, por los aspectos antes mencionados y por precaución por parte de los padres.

De igual manera, el docente de Educación Física, siguió insistiendo, replanteando su dinámica, Adorni (2020) entre otros, expresa:

Entonces aquí estamos, reinventándonos día a día, aprendiendo acerca de la virtualidad (para otras áreas es más fácil por ser teóricas) grabando clases virtuales con ejercicios, creando los más ingeniosos circuitos, creando elementos con lo que hay en casa, que permitan a nuestros estudiantes ejercitarse, buscando que el no poder tener contacto no deshumanice nuestra prácticas y sobre todas las cosas pensando y defendiendo que sin Educación Física jamás podríamos hablar de una verdadera educación integral (p. 2).

Este sentimiento y responsabilidad de los docentes comprometidos con su especialidad son los que hacen la diferencia en estos momentos de incertidumbre, confinamiento, cuarentena, distanciamiento social, estrés, depresión, angustia y otras emociones que genera el encierro y aislamiento social.

Otro elemento importante en esta dinámica, que apoyó a la Educación Física fueron las semanas flexibles, ya que los polideportivos, canchas múltiples, gimnasios, parques, playas, ríos, se abrieron para el uso adecuado y con el protocolo de bioseguridad para los miembros de la familia y comunidad, momento y espacios idóneos donde el niño o adolescente pueden desestresarse o experimentar lo investigado en las tareas y aplicarlo de una manera práctica en estos espacios. En la semana radical, algunas canchas múltiples y/o espacios como parques son utilizados para realizar actividades físicas, recreativas y de esparcimiento, con el debido protocolo de bioseguridad.

En cuanto a la formación y capacitación de los docentes de Educación Física en Venezuela, el Ministerio de la Juventud y el Deporte, el Instituto Nacional de Deportes, algunas universidades públicas y privadas nacionales e internacionales, utilizaron plataformas virtuales google classroom zoom para dictar cursos, foros, conversatorios, jornadas, congresos, seminarios, webinar síncrona y asíncrona, videos Youtube, entre otras acciones para formar, instruir, facilitar, nutrir al profesional del área con estrategias, medios, conocimientos, experiencias, investigaciones para mejorar la práctica de la enseñanza virtual. Igualmente lo hicieron organizaciones, empresa privada a través de sus fundaciones y universidades de otras latitudes como intercambio de saberes y apoyo a los especialistas, unos pagos y otros gratis, actividades muy enriquecedoras. De los cuales (incluyéndonos) logramos conocer otras experiencias y dinámicas en el ámbito de la Educación Física.

Dada la importancia de la Educación Física, la UNESCO (2015), ha diseñado una Guía como resultado de una Encuesta mundial que aborda siete cuestiones preocupantes sobre su situación: 1. La diferencia persistente que se da entre las políticas de educación física adoptadas y su aplicación práctica; 2. Las continuas deficiencias observadas en la asignación de horarios para la educación física en los currículos escolares; 3. Los problemas relacionados con la pertinencia y calidad del currículo de educación física en los programas educativos; 4. La insuficiente calidad de los programas de formación inicial para docentes; 5. La calidad y el mantenimiento deficientes de las instalaciones para actividades físicas y deportivas; 6. La persistencia de los obstáculos que impiden impartir una educación física por igual a todos los escolares, así como el acceso de todos ellos a la misma y 7. La coordinación insuficiente de los componentes de las comunidades de padres o representantes y docentes.

Este diagnóstico global ha sido recurrente durante mucho tiempo, la Educación Física aún no está en el lugar que merece, aunque se conocen los beneficios y bondades que esta ciencia puede aportar para enriquecer el cuerpo y el alma en todo momento, además de fortalecer el currículo, más aún en condiciones de pandemia.

De hecho, la UNESCO (2021), ha debatido en varios escenarios mundiales el Proyecto de Política de Educación Física de Calidad, para apoyar a los Estados Miembros a acelerar los esfuerzos de recuperación del COVID-19 y construir una “nueva normalidad” basada en la inclusión y la resiliencia. La Educación Física de calidad se presenta como una inversión de bajo costo y alto impacto, como un sistema de valores con múltiples resultados positivos a nivel físico, mental, de desarrollo y educativo. La Educación Física de calidad puede ser el horizonte de una vida más sana, feliz y productiva, iniciándose en la escuela. Para ello, se debe mejorar la enseñanza de la educación física, para cultivar el talento, los valores, trabajo en equipo, mérito y un espíritu positivo.

Método de la Investigación

Para dar respuesta al objetivo del artículo se empleó un diseño no experimental con un enfoque cualitativo pospositivista, apoyada en la investigación documental-histórica, utilizando el método análisis de contenido (Martínez, 2006; Carreño, Díaz, López y Martín, 2019).

De acuerdo a la perspectiva documental-histórica los insumos requeridos fueron centrados en artículos, libros, resoluciones, normativas especializadas en salud pública, pandemias y educación física; información de páginas web, blog, periódicos, medios de comunicación, redes sociales, entre otros documentos físicos y digitales. Además de los aportes empíricos y experiencias de los autores del artículo como especialistas en el área.

Para el análisis de contenido se empleó la triangulación de la información, relacionadas a las categorías preestablecidas: pandemias y la educación física, así como el estudio de las experiencias de los actores potenciales, los hallazgos empíricos y la intersubjetividad de los Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación” *Edición Especial “Educación Física y Recreación” ISSN (digital) 2244-7318*

autores del estudio, como una manera de interpretar los hechos y acciones en cada momento histórico y su impacto en la educación física escolar en los niveles del subsistema educación básica y secundaria en Venezuela en tiempos de pandemia.

Resultados

Estos datos evidencian que las pandemias cambian el ritmo de las naciones. En este caso particular a la Educación Física en Venezuela entre 1900-2021. Ahora bien, la primera que perturbó al país fue la Gripe Española, causando miles de muertes, en un panorama político, social, económico, cultural y educativo dictatorial, donde la educación no era el centro de atención para el gobierno. Se pudo solventar la crisis de salud, relativamente rápida con controles sanitarios oportunos y rígidos. En cuanto a la Educación Física, no se encontraron evidencias fidedignas sobre estrategias y acciones para su prosecución escolar, ya que para la época 1918-1919 se dictaba la asignatura obligatoria únicamente en las escuelas de Caracas los días sábados en la tarde en el hipódromo del Paraíso, ejecutando movimientos premilitares y de gimnasia. También se creó el cargo de Inspector Técnico del área y se reglamenta la asignatura en el 1921-1923. Es importante acotar que el 80% de la población era analfabeta.

En relación a las otras epidemias y pandemias, no se produjo mayor repercusión, lo que sí concibió fue la creación de organizaciones nacionales e internacionales que se encargarían de la salud regional y mundial, caso Ministerio de Salud, OPS y OMS. Instituciones que orientan, facilitan, apoyan e invierten para satisfacer cualquier contingencia de salud que tenga un país o una comunidad. Además son las encargadas de decidir y ofrecer lineamientos para decretar una pandemia o la aprobación de una vacuna que inmune a la población de un virus.

Por otro lado, el COVID-19, se hace interesante en este estudio, porque ha sobrepasado las expectativas de los concedores, científicos, estudiosos y especialistas en esta área, tardaron más de un año en crear vacunas para este terrible virus, que ha causado millones de muertes a nivel mundial, algo parecido a la gripe española. Desde diciembre de 2019 hasta marzo 2021, todos los que habitamos el planeta tierra somos vulnerables y candidatos a contagiarse si no se tienen las medidas de bioseguridad recomendadas por los organismos de la salud.

Es por ello, que la Educación Física, asignatura apreciada por la mayoría de los alumnos, donde el compartir, saltar, correr, jugar, reírse y disfrutar son el común denominador de la clase, ahora en esta situación, las limitaciones han llevado a recibir -los que pueden- una Educación Física Virtual o Remota, otras a distancia. Claro está que la Educación Física de 1918-1919 no era tan divertida y mejorada como la actual, además no contaba con la infraestructura moderna de la tecnología de la comunicación e información. Sin embargo, los estudiantes, padres y representantes, cuidadores, comunidad, comunas se sienten satisfechos por las estrategias y métodos que los docentes diseñaron para dar una clase remota divertida, agradable, espontánea,

enriquecedora, aunque existen experiencias muy positivas e innovadoras elaboradas por los docentes en las diferentes zonas educativas (CENAMEC)-UNEM, 2020b); por otro lado, los docentes se han dedicado a instruirse y capacitarse para reinventarse y ofrecer una clase más atractiva, siempre y cuando ellos y los estudiantes posean equipos tecnológicos, internet, electricidad para interactuar de una manera virtual.

En fin, las naciones, sean desarrolladas o no, están haciendo sus mayores esfuerzos para combatir esta pandemia. En estos momentos, primer trimestre 2021, se han aprobado varias vacunas por la OMS, ya se están aplicando a los países que la solicitan y puedan pagarlas a su precio establecido, se espera que puedan combatir este terrible virus.

Conclusiones

Después de recrear los escenarios, se puede señalar que las pandemias han impactado la dinámica de la Educación Física Escolar en Venezuela en dos momentos (Gripe Española, 1918-1919 y el COVID-19, 2019-2021). En la primera, no se encontraron evidencias de acciones para paliar la situación educativa, además de la poca atención a este sistema. La gimnasia (actual Educación Física) se conformaba en clases de gimnasia francesa, alemana y sueca, ejercicios segmentados (premilitares), juegos tradicionales, se hace obligatoria en 1919. Se dictaba únicamente en Caracas los días sábados por la tarde en el Hipódromo del Paraíso. Hubo un avance para la época con la creación del cargo Inspector Técnico del área y se reglamenta la asignatura. En el tiempo de pandemia no se encontraron indicios ni acciones al respecto. En ese entonces, esta disciplina académica era poco avanzada, sin profesionales capacitados en la especialidad.

El segundo momento, presenta un desequilibrio en los sistemas sociales, políticos y económicos, con problemas profundos de liderazgos. La pandemia llegó en marzo 2020, la cual ha perturbado severamente a la población venezolana hasta el primer trimestre de 2021. Ya en esa fecha, estaban llegando las primeras vacunas aprobadas por la OMS, inicialmente fueron administradas a personeros del gobierno y trabajadores de la salud, pero no para la población en general.

En cuanto a la educación en general, existen evidencias sobre las experiencias de docentes en las diferentes zonas educativas pertenecientes al MPPPE que promovieron e innovaron estrategias para la prosecución académica de sus estudiantes, apoyadas con los directivos, familia, comunidad, comuna, a través de la modalidad a distancia, comunicacional o virtual. En el caso particular de los especialistas de Educación Física, inicialmente estaban desorientados, pero luego se adaptaron, apropiándose de la tecnología y la creatividad para los sectores con mayores recursos económicos, porque los más vulnerables lo hicieron en la modalidad a distancia, también hubo quienes no recibieron atención en Educación Física. Los contenidos y actividades que realizaron los estudiantes con el apoyo de su grupo familiar y vecinal fueron trabajos teóricos,

investigaciones sencillas, maquetas; en las actividades prácticas carreras, saltos, ejercicios aeróbicos y anaeróbicos, juegos recreativos y tradicionales a distancia, con las orientaciones de los docentes, padres y representantes, cuidadores, asesores y vecinos. En la modalidad virtual se hace un tanto difícil realizar estas actividades, sin embargo, se enviaban tareas para compartir con los miembros de la familia de manera divertida y formativa. Los especialistas de Educación Física se tuvieron que adaptar a la situación, pero la interacción y contacto con los alumnos y entre pares no se pudo lograr por el distanciamiento social.

Conociendo el impacto que ha generado las pandemias en la Educación Física venezolana, es necesario implementar un sistema de salud idóneo y moderno que pueda proveer atención sanitaria de calidad y oportuna, igualmente se debe promover el Programa Educación Física de Calidad como un eje impulsor para todas las naciones, con el fin de garantizar y gestionar políticas que generen en el individuo cambios significativos a nivel físico, mental, de desarrollo, en valores y educativo.

Referencias

- Adorni, M. (2020, marzo 31). La Educación Física y sus profesores en tiempos de cuarentena. http://m.efdeportes.com/articulo/la_educacion_fisica_y_sus_profesores_en_tiempos_de_cuarentena/446.
- Altez, R. (2020). Cuando el fantasma toca la puerta: la influenza de 1918-1919 en Venezuela. *Prodavinci*. <https://prodavinci.com/cuando-el-fantasma-toca-la-puerta-la-influenza-de-1918-1919-en-venezuela/>.
- Altuve, M. (2008). *Reformas en la educación venezolana durante el siglo XX. De Cipriano Castro a Isaías Medina Angarita*. Caracas, Venezuela: Grupo Gráfico Anfer.
- Bastidas, G., Arteaga, E. y Ascanio, A. (2016). Educación física y deporte su evolución en periodos históricos mundiales y de Venezuela como base para la teorización de estudios de postgrado en la Universidad de Carabobo. *Panorama de realidades literarias en el deporte*. 4(3). <http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/atRIO/n4/art01.pdf>.
- BBC News Mundo. (2020, Marzo 12). Coronavirus: las pandemias que pusieron al mundo en alerta en la historia reciente (y cómo se afrontaron) <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51843449>.
- Benítez-Guerra, G. (2009). Pandemias de influenza. *Revista de la Facultad de Medicina, RFM*, 32(1). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692009000100001
- Blázquez Sánchez, D. (2001). *La Educación Física*. España: Editorial INDE Publicaciones.
- Bonilla-Molina, L. (2004). Historia breve de la educación en Venezuela (1492-2004). <http://www.indymedia.org>.

- Bringel, B. (2020). Geopolítica de la pandemia, escalas de la crisis y escenarios en disputa. (Geopolítica(s) *Revista de estudios sobre espacio y poder*. Geopolítica(s) 11(Especial 2020), 173-187. <https://dx.doi.org/10.5209/geop.69310>.
- Calatroni1, M. (2003). SARS: Síndrome respiratorio agudo severo o enfermedad de Urbani. *Revista de la Facultad de Medicina RFM*, 26(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692003000200003.
- Carranza Jiménez, D. (2020, marzo 13). Gobierno de Venezuela confirma los dos primeros casos de COVID-19. Agencia Anadolu. <https://www.aa.com.tr/es/mundo/gobierno-de-venezuela-confirma-los-dos-primeros-casos-de-covid-19-en-ese-pa%C3%ADs-/1765421>.
- Carreño Cardozo, J. M., Díaz Velasco, A., López Domínguez, S. y Martín Reyes, J. A. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación? *Retos*, (36) (2º semestre). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/51456>.
- Carriedo, A, Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J. y Cecchini, J. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 722-730. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69147>.
- Carrillo, A. M. (2020). Las pandemias en la historia y la salud pública nacional e internacional. *Boletín COVID-19*. 1(10). <http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/COVID-19-No.10-03-Las-Pandemias-en-la-historia.pdf>.
- Castillo Herrera, L. F. (2020). Llegó la peste: Venezuela, un país en emergencia sanitaria. *Prodavinci*. <https://prodavinci.com/llego-la-peste-venezuela-un-pais-en-emergencia-sanitaria/>.
- Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC)-Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM). (2020a). *Consulta de la experiencia plan Cada Familia una Escuela, Documento de trabajo, Observatorio por la Calidad Educativa y la Pertinencia Social del Subsistema de Educación Básica*. Cenamec: Venezuela.
- Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC)-Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM). (2020b). *Prácticas pedagógicas lugarizadas en tiempos de pandemia, Documento de trabajo*. Cenamec: Venezuela.
- Díaz Barahona, J. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 763-773. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68851>.
- Hernández, C., Garcés, M. F. y Hernández, E. (2020). Covid-19: Los Primeros 40 días de una Pandemia. Artículo de revisión. *Acta Científica de la Sociedad Venezolana de Bioanalistas Especialistas*, 23(1). <https://www.svbe.org/descargas/Acta%20Cient%C3%ADfica%202020-1.pdf#page=62>.

- Horrillo Ledesma, V. (s.f.). Márquez Bustillos, Victorino (1858-1941). <http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=marquez-bustillos-victorino>.
- Leal Becker, R. (2020). Breve historia de las pandemias. *Psiquiatria.com*. 2020, 24. <http://www.codajic.org/node/4402>.
- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A. y Vicente Bujez, M. R. (2019). Los juegos populares como recurso didáctico para la mejora de hábitos de vida saludables en la era digital. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 266-272. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67812>.
- Luna, J. R. (1970). *La educación popular, un derecho no ejercido*. Caracas: Ministerio de Educación, Dirección General, Departamento de Publicaciones, 1970.
- Maris, L. y Estrada, R. (2020, octubre 20). El largo cierre de escuelas en América Latina. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/10/el-largo-cierre-de-escuelas-en-america-latina/>.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (MPPPE, 2020). Plan Pedagógico de prevención y protección. Cada familia una Escuela. <http://cadafamiliaunaescuela.fundabit.gob.ve/index.php/educacion-primaria>.
- Navarro, J. (2010). *Proceso histórico de la educación física*. Caracas: Editorial FEDUPEL.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). Educación física para una vida más prolongada, saludable, satisfactoria y productiva. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-fisica-para-una-vida-mas-prolongada-saludable-satisfactoria-y-productiva>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO, 2021). La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/recursos>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO, 2021). Proyecto de Políticas de Educación Física de Calidad. En Global Sports Week del 1 al 5 de febrero de 2021. <https://events.unesco.org/event?id=983390604&lang=3082>.
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (2021). Actualización Epidemiológica: Enfermedad por coronavirus (COVID-19). <https://www.paho.org/es/documentos/actualizacion-epidemiologica-enfermedad-por-coronavirus-covid-19-11-marzo-2021>.
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (s.f.). Chikungunya. <https://www.paho.org/es/temas/chikungunya>.
- Organización Mundial de la Salud. (2010, Febrero 4). ¿Qué es una pandemia? https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/2.

- Organización Mundial de la Salud. (2020, Marzo 11). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19, celebrada el 11 de marzo de 2020. <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>.
- Orozco, R., Romero, L. y Renna, H. (2020). *Educación lugarizada desde lo común. Sistematización de experiencias reporte para el debate. Resignificaciones territoriales del 'Programa Cada Familia una Escuela'*. Venezuela. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación | DGIFD-CENAMEC.
- Ramírez, E. (2013). Aproximación Histórica de la Educación Física en Venezuela. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 5(1). <http://cev.org.br/biblioteca/aproximacion-historica-la-educacion-fisica-en-venezuela/>
- Renna, H. (2020). *El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19*. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación.
- República Bolivariana de Venezuela (2020). Gaceta Oficial N° 6.519 Extraordinario. Año CXLVII-MES VI. Caracas, viernes 13 de marzo de 2020. <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/ven194367.pdf>.
- Rodríguez Sulbarán, R. M. y León Salazar, A. (2010). La Educación Física en el curriculum venezolano. *Revista Digita-Buenos Aires*, 14(142). <http://www.efdeportes.com/>
- Salcedo-Bastardo, J. L. (1972). *Historia fundamental de Venezuela*, Cuarta Edición Revisada, Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.
- Soyano, A. y Esparza, J. (2020). La epidemia de gripe española en Venezuela (1918-1919). *Gaceta Médica Caracas* 2020; Artículo de Revisión 128(3), 324-337 DOI: 10.47307/GMC.2020.128.3.
- Uzcátegui Pacheco, R. A. (2018). *Cronología de la Educación en Venezuela. Siglo XVI-2017. Para la cultura pedagógica venezolana*. Caracas. EE-CIES-FHE-UCV.
- Vaquero Solís, M., Mirabel, M., Sánchez Miguel, P. A. e Iglesias Gallego, D. (2020). Actividad física de padres e hijos adolescentes: un estudio transversal. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 505-508. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71245>.
- Yonekura, K. (2020, marzo 21). Clases a distancia: Fe y Alegría no se rinde. <https://elestimulo.com/climax/clases-a-distancia-fe-y-alegria-no-se-rinde/>.

Los autores

Prof. Dr. Jesús Alberto, Navarro

Profesor de Educación Integral mención Educación Física y Deportes, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”. Magíster en Educación Física mención Administración del Deporte, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico. Instituto Pedagógico de Caracas. Doctor en Ciencias Administrativas, Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Jefe del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”. Profesor Titular emérito de la UPEL. República Bolivariana de Venezuela.

Lic. Dra. Carlyla, Ramos Dearcos

Licenciada en Trabajadora Social, Universidad del Zulia; Especialista en Educación mención Desarrollo de Grupos Comunitarios, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”.; Magíster en Educación Física mención Recreación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico. Instituto Pedagógico de Caracas. Doctora en Ciencias de la Educación, UPEL-Instituto Pedagógico de Caracas. Jefa de la Unidad de Atención Socioeconómica del estudiante UPEL. República Bolivariana de Venezuela.