



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 N°2 (172) año 2025, pp.10-25
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PRESENTES EN LA BÁSICA SECUNDARIA TEACHING CONTENT OF PHYSICAL EDUCATION PRESENT IN SECONDARY BASIC

Lic. Dr. Edwin Andrés, Narváez

andresnarvaaa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7042-8626>

Recibido: 17-12-2024

Aceptado: 2-03-2025

Resumen

Este artículo tiene como objetivo, identificar los contenidos de enseñanza de la Educación Física y su impacto en la formación integral de los estudiantes en la Básica Secundaria en San Juan de Pasto, Colombia. El enfoque metodológico se basó en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, por tanto, es de carácter rígida y exacta donde se manejan datos concretos. La misma se enmarcó en un diseño no experimental, ex post facto y transversal, con alcance descriptivo-explicativo. La población a objeto de estudio quedó conformada por treinta y tres (33) docentes que laboran en los institutos de educación de la ciudad de Pasto. En cuanto al instrumento de recolección de los datos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, se utilizó el cuestionario donde permitió recabar la información de interés relacionado con el objeto de estudio. Los resultados muestran, que los docentes de educación física en la enseñanza son tradicionales y se utilizan con una tendencia tecnocrática de la educación física, que inciden sobre la formación deportiva, dejando a un lado los contenidos que favorecen la formación integral.

Palabras clave: Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, educación física, educación integral, enseñanza.

Abstract

This article aims to identify the teaching contents of Physical Education and its impact on the comprehensive training of students in Secondary Basic Education in San Juan de Pasto, Colombia. The methodological approach was based on the positivist paradigm with a quantitative approach, therefore, it is rigid and exact where specific data are handled. It was framed in a non-experimental, ex post facto and transversal design, with descriptive-explanatory scope. The population to be studied was made up of thirty-three (33) teachers who work in the educational institutes of the city of Pasto. Regarding the data collection instrument, the survey technique was used and as an instrument, the questionnaire was used where it allowed to collect information of

interest related to the object of study. The results show that physical education teachers in teaching are traditional and are used with a technocratic tendency of physical education, which impact on sports training, leaving aside the contents that favor comprehensive training.

Keywords: Conceptual, procedural, attitudinal content, physical education, comprehensive education, teaching.

Introducción

Los contenidos del área de educación física, dependen de las necesidades del estudiante y permiten desarrollar los núcleos de formación que son fundamentales para que los maestros desarrollen las competencias para la educación integral. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019) a través de las Orientaciones Curriculares para la Educación Física Recreación y Deportes en Educación Básica y Media, Chinchilla et al. (2019) “los contenidos propios del área de educación física se pueden proponer, organizar o modificar dependiendo del contexto y se integran para poder desarrollar los núcleos de formación que a su vez desarrollan las competencias de la educación física” (p.104). Estos contenidos guían la intención de lo que el maestro quiere conseguir con respecto a competencias ya sean para la formación de saberes deportivos o para la formación integral de los estudiantes, para fomentar la educación desde la corporeidad, que abarca las esferas sociales, emocionales, cognitivas, éticas, estéticas, y por supuesto ambiental, en términos del cuidado de sí mismo del otro y de la naturaleza. Así la educación física debe adaptarse a las nuevas necesidades humanas, apoyando la evolución de la persona en su integralidad para la convivencia social y ambiental.

Asumiendo lo anterior, se puede decir que los contenidos inciden positiva o negativamente el desarrollo de las competencias en pro de la formación integral de los estudiantes ya que según Ceballos et al. (2021) “Un contenido educativo representa un conocimiento cultural relevante que se adapta y resuelve problemas del contexto en el que se integra” (p.4). desde este punto de vista los contenidos son los conocimientos que el estudiante debe aprender, guiando al maestro y dirigiendo la búsqueda de las competencias. Todo aprendizaje se basa en contenidos y estos reflejan en el maestro la comprensión de la enseñanza para lograr las competencias necesaria en el estudiante. Estos contenidos guían la dinámica de la práctica docente en la clase.

Para Sanz. (2009). “Los contenidos en la educación física son conocimientos, habilidades y valores fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes mediante la actividad física. Incluyen aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, promoviendo el desarrollo, social, emocional y cognitivo” (p. 11). Dentro de los contenidos podemos incidir sobre las posibilidades diversas de pensamiento crítico y coherente, valores y actitudes que determina el cuidado de si, del otro y del entorno, formando ciudadanos consientes y responsables, es decir además de los beneficios en la salud y bienestar integral enriquece la capacidad para tomar decisiones informadas, éticas en su calidad de vida diaria, aportando siempre al desarrollo humano sostenible.

Por ello, en la Educación Física en la Básica Secundaria, los contenidos se clasifican en conceptuales (Hechos, conceptos, principios, teorías), procedimentales (habilidades y procedimientos) y actitudinales (valores, comportamientos). Estos tres tipos de contenidos están interrelacionados. Por ejemplo, comprender el funcionamiento corporal (conceptual) ayuda a aplicar correctamente la biomecánica corporal (procedimental) y fomenta el autocuidado (actitudinal). Los estudios se enfocan en cómo los profesores enseñan estos contenidos, para favorecer las competencias integrales que se desarrollan desde la educación física. Es necesario mencionar, que en la Educación Física en la Básica Secundaria busca desarrollar no solo habilidades físicas, sino también la formación integral de los estudiantes, adquiriendo una conciencia corpórea a través de los conocimientos adquiridos, del desarrollo de la motricidad y del cultivo de valores personales, sociales y ambientales.

De esta manera, se puede presumir que los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en las instituciones educativas objeto de estudio tiene una marcada orientación tecnocrática que se refiere según Camacho (2001) “a la tendencia deportiva que concibe el deporte como practica competitiva, regulada y exigente, que en la escuela produce esquemas de entrenamiento, favoreciendo a los más capacitados y excluyendo a quienes tienen dificultades, aunque sean quienes más apoyo requieren” (p.2). es decir que la enseñanza de estos contenidos se enfoca en técnicas y competencias deportivas, en lugar de promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la psicomotricidad y la corporeidad.

Desde este punto de vista, los contenidos que se enseñan en las clases de educación física ya sean conceptuales, procedimentales o actitudinales en algunas ocasiones son utilizados por los docentes de educación física y presentan características de una sesión de entrenamiento deportivo más no una clase de educación física para la educación integral, al respecto, Farto (2010) afirma que en el entrenamiento deportivo “se tienen en cuenta cargas de trabajo para mejoramiento del atleta en el deporte con intensidades y adaptaciones fisiológicas para la competencia, tanto tácticas, técnicas como psicológicas” (p.1). También se entiende como la parte más pequeña dentro del plan de entrenamiento, compuesta por un inicio, una etapa central y una final con el fin de poner en forma física al deportista.

A pesar de que se ha evolucionado en la enseñanza de la educación física aún siguen promocionándose los contenidos deportivos donde se han incorporado algunos temas que pueden promover escasos aspectos del desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta que además de las cualidades físicas y técnicas, se abordan algunos contenidos que se enfocan en el desarrollo cognitivo, emocional y social, claro está que, tienen siempre intención de desarrollar los contenidos en la educación física para beneficiar la práctica deportiva. Actualmente algunos contenidos de la educación física dirigidos a la enseñanza del deporte siguen siendo en gran mayoría la adquisición de habilidades técnicas y tácticas, la promoción de valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto, específicamente para la competencia deportiva, por supuesto haciéndose notar en muchas ocasiones que en la clase de educación física se enseña con la intención de mejorar la práctica deportiva y estas decisiones pueden limitar la posibilidad de la inclusión y

la diversidad, ya que según Noguera y López (2019), “la planificación de la sesión debe ser flexible y contextualizada, atendiendo a la diversidad de los alumnos, fomentando la autoevaluación y reflexión crítica de los alumnos” (p. 217). De tal manera, que los contenidos de la educación física dirigidos a la enseñanza tan solo del deporte a pesar de tener contenidos sociales, conceptuales y procedimentales específicos para la enseñanza del deporte en las clases de educación física aún siguen beneficiando la enseñanza del deporte y la competencia, mas no la educación integral.

Desde este punto de vista se nota en los resultados de la investigación que, los contenidos enseñados en la clase de educación física se alinean con los requerimientos del deportista que según Sánchez (2017), “involucran procesos adaptativos y psicopedagógicos complejos, técnicas, tácticas, teóricas, psicológicas y éticas de los atletas, buscando siempre resultados deportivos” (p. 13). Bajo esta perspectiva se observa que la enseñanza de la Educación Física en el estudiante se orienta principalmente hacia la enseñanza de la práctica deportiva. Esto implica que los contenidos deportivos enseñado en la clase de educación física inciden significativamente en todos los aspectos necesarios en la formación de deportistas que tengan las posibilidades de atender física, técnica, táctica y psicológicamente a los eventos deportivos, más no abordan la formación de actitudes y conocimientos contextuales para el desarrollo personal, el conocimiento de si, de la salud, de la cultura, del contexto y de la interacción con la vida en sociedad.

En otro aspecto, se observa que hay poca posibilidad de cualificación personal que permita un fortalecimiento en el conocimiento y apropiación de contenidos que se pueden aplicar en la educación física, teniendo en cuenta las necesidades educativas y contextuales de los estudiantes. no obstante, el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia en el documento No 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes, Chinchilla et. al. (2019) define que “la educación está pensada desde el ser consiente con el fin de poder convivir y desenvolverse en el contexto con el cual coexiste” (p.14). La cita anterior evidencia que hay contenidos propuestos desde el Ministerio de Educación, pero que dependiendo de la significancia que se les otorgue o de las necesidades de los estudiantes según el contexto personal y social deben favorecer al desarrollo integral del estudiante.

Los contenidos enseñados en las clases de educación física generalmente incluyen cualidades físicas para el deporte, técnicas deportivas de los diversas disciplinas, reglamento deportivo y actitudes para enfrentar competencias, entre otros aspectos que favorecen la práctica deportiva. Estos elementos se analizan y se interpretan en el presente artículo. Los maestros seleccionan estos contenidos, aunque existan muchas otras posibilidades que dependen del contexto social, emocional, fisiológico, lúdico y cultural de los estudiantes. Sin embargo, se suelen dejar de lado problemáticas reales y generales que afectan al ser humano. Esta situación muestra la necesidad de revisar a fondo los contenidos de la enseñanza para promover un desarrollo humano en la educación física.

Considerando esta problemática, a través del ejercicio científico se busca realizar un aporte social y formativo al crear un espacio de cualificación y fortalecimiento de los diversos contenidos que se enseñan o se dejan a un lado en la educación física. Estos contenidos pueden ser utilizados para guiar a los estudiantes hacia una formación integral, evitando el error de enfocarse únicamente en la formación de deportistas. De esta manera, se pretende cambiar la visión y la tendencia que emplean los profesores de secundaria en la enseñanza de la educación física.

La educación física en la pospandemia requiere enfoques que respondan a nuevas necesidades. Es necesario que los docentes cuenten con fundamentos teóricos que les permitan distinguir entre una enseñanza tecnocrática y una integral, para así seleccionar contenidos adecuados que contribuyan al bienestar y la calidad de vida de los estudiantes. En este contexto, emergió la interrogante ¿Qué contenidos de enseñanza aplican los maestros en la clase de educación física en la básica secundaria en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Pasto - Colombia? Para responderla, se planteó como objetivo identificar los contenidos de enseñanza que aplican los maestros en la clase de educación física y su impacto en la educación integral en la básica secundaria en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Pasto – Colombia.

Referentes Teóricos

Antecedentes

Los antecedentes que se detallan a continuación permiten orientar el contenido de este artículo. Estos estudios se basan en las fuentes bibliográficas más recientes, como se puede observar en este antecedente de estudio de contenidos y competencias de la educación física en República Dominicana realizado por Duran (2023), quien llevo a cabo una investigación con el título de Valoración de contenidos y competencias de educación física en el nivel primario y secundario con enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, no experimental, utilizando para la recolección de datos la técnica de encuesta, empleando como instrumento un cuestionario que fue aplicado a 41 docentes del sector público, concluyendo que aunque la mayoría de docentes reconocen que los contenidos y las competencias del área contribuyen positivamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, también considera necesario introducir cambios en estos aspectos, ya que surgen ciertos temas que requieren mejoras. Estos aspectos contribuyen al estudio del presente artículo concluyendo que los contenidos pueden ser utilizados para aprendizajes que pueden beneficiar al estudiante desde la educación física de manera integral.

Por otro lado, Rojo et al. (2024), realizaron una investigación sobre satisfacción y frustración con la novedad de los contenidos de la educación física en estudiantes de básica secundaria, analizó diferencias según el género y la edad de 306 estudiantes, quienes respondieron preguntas sociodemográficas en la escala de frustración y satisfacción. Se aplicaron pruebas estadísticas como Mann – Whitney, Kruskal – Wallis y Rho de Sperman para identificar, diferencias y asociaciones, y se evaluó la fiabilidad con el alfa de Cronbach. Se encontraron diferencias significativas según el género y la edad, lo que indica la necesidad de seguir

investigando en este ámbito. Es preciso mencionar que el presente estudio tiene relación en cuanto a que los contenidos no solo permiten guiar las competencias, sino que además dependiendo de la elección que se haga de ellos favorecen o no la educación integral en el área de educación física.

Contenidos de enseñanza de la Educación Física

Un contenido educativo se define como un cuerpo de conocimientos cultural significativo y relevante, diseñado específicamente para abordar y resolver los problemas y desafíos presentes en el entorno educativo y social donde se implementa, según Ceballos et al. (2021) “Un contenido educativo representa un conocimiento cultural relevante que se adapta y resuelve problemas del contexto en el que se integra” (p.4). por lo tanto, estos contenidos no solo comprenden datos y teorías pertinentes, sino también prácticas y valores éticos que se enseñan con la intención de enriquecer el aprendizaje y capacitar a los estudiantes para enfrentar eficazmente los desafíos contemporáneos.

Desde este punto de vista, los contenidos son los saberes que el estudiante debe aprender dependiendo de las necesidades del contexto y es lo que se determina debe ser enseñado y aprendido, los contenidos permiten llevar una secuencia a la hora de enseñar ya que son los que direccionan el quehacer del maestro. Pero más aun los que determinan por donde debe ir la búsqueda y desarrollo de las competencias; dentro de los saberes encontramos contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales los cuales se profundizaran a continuación.

Contenidos Conceptuales: se puede decir que son los más comunes dentro de las teorías y por supuesto son los que más se han desarrollado tradicionalmente en todas las áreas de conocimiento, en el caso particular de la enseñanza de la educación física son los hechos, los datos, los principios y las teorías que permiten desarrollar y potenciar los componentes. Para Giménez (2020) “los contenidos conceptuales son conocimientos teóricos esenciales estructurados en conceptos, principios y teorías para facilitar la comprensión profunda y organizada de diversas disciplinas” (p. 30).

Contenidos actitudinales: se puede decir que son las actitudes frente a la clase y las que se pretenden formar en el estudiante, para desarrollar la competencia axiológica, así como los comportamientos y demás formas de actuar y de pensar del estudiante frente a los valores de su crecimiento personal y a la relación con la comunidad educativa y su entorno. Para Rodríguez (2019) “las actitudes son enseñanzas destinadas a cultivar actitudes positivas, éticas y responsables, promoviendo habilidades sociales, respeto por la diversidad, responsabilidad y participación comunitaria” (p.55). de tal manera estos dejan de ser solo factores favorecedores del aprendizaje (interés, motivación o buena actitud hacia la materia) para pasar a ser objetivos y resultados del propio proceso de enseñanza; de tal manera que en lo que corresponde a enseñanza de la educación física habrá contenidos actitudinales específicos que se deben desarrollar y que permitan al mismo tiempo la formación de las competencias axiológicas de la educación física.

Contenidos procedimentales: las características de la educación física por su dinámica en el ámbito motriz enfatiza una gran cantidad de su quehacer en los procedimientos, ya que la mayoría de las prácticas se evalúan sobre la base de la motricidad humana, esto quiere decir que por medio de lo motriz se desarrollan las competencias expresivas y axiológicas al tiempo que incide directamente sobre sí misma, para Gonzales (2021) “ los contenidos procedimentales son habilidades prácticas y métodos que los estudiantes aprenden y utilizan para realizar tareas específicas, enfocándose en desarrollar competencias técnicas y habilidades para resolver problemas de manera eficaz. (p.75). En la educación física hacen referencia a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos, para conseguir nuevos aprendizajes y para construir saberes que permitan ser aplicados en diferentes contextos y en situaciones que vayan de la mano con los fines de la Educación Física.

Desarrollo de las Competencias

Los contenidos deben apuntar al desarrollo de las competencias que propone el Ministerio de Educación Nacional en Colombia que están definidas desde el 2010 en el documento No 15 que se titula Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física y Deportes que se teoriza a continuación:

Competencia motriz: según Chinchilla et al. (2019) “los contenidos deben desarrollar los componentes relacionados con la condición física, la capacidad física, la expresión motriz, cuidado de la vida, conocimiento sobre motricidad, habilidades y técnicas del cuerpo, el juego y la salud y prevención” (p.29).

Competencia expresiva corporal: según Chinchilla et al. (2019) “los contenidos que se desarrollan en la enseñanza aprendizaje de los deportes de conjunto y que desarrollan los componentes relacionados con esta competencia son los que inciden en la expresión corporal, la canalización de emociones, la manifestación de ideas y movimientos, el lenguaje corporal, la comunicación corporal, capacidad expresiva, manejo del espacio corporal, el juego espontáneo entre otras afines” (p.34).

Competencia axiológica corporal: según Chinchilla et al. (2010) “se desarrolla bajo los contenidos que apunten a desarrollar los componentes de cuidado de sí, valores morales, hábitos saludables, actitudes y comportamientos, higiene corporal, condición física para la salud, habilidades de comportamiento social, cultura ciudadana, convivencia social y otras afines” (p.38).

Teniendo en cuenta estos aspectos se profundiza en los tipos de contenidos que más usan los profesores para la enseñanza de la educación física y se determinará cuales de ellos facilitan o promocionan la formación integral del estudiante.

Metodología

La investigación se enmarca en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo por tanto es de carácter rígida y exacta donde se manejan datos concretos, para Hernández (2018) “se usa con la intención de encontrar verdades estadísticas, lo que permite establecer patrones de comportamiento” (p.4). Como es el caso del proceso que se llevó a cabo al identificar los Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

contenidos de enseñanza que aplican los maestros en la educación física, permitiendo la recolección de datos para ser analizados de tal manera que se resuelva la pregunta emergente de la problemática planteada, lo que llevó a formular unas hipótesis prediciendo el curso posible con análisis estadístico para obtener los resultados investigativos.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental, ya que, el grupo sujetos de estudio fue determinado sin manipulación de variables, y dependió de la participación en el contexto en el que se desenvuelven los sujetos de estudio, como, por ejemplo, instituciones con características similares, profesores con características similares, con tiempos similares laborales etc. En la misma línea de trabajo se determinó los alcances de la investigación y se enfoca en una investigación descriptiva ya que la intención es describir los contenidos de enseñanza que aplican los maestros de educación física, para Briones (2002) “la información cuantitativa se la utiliza para describir e intentar darle explicación a un fenómeno” (p.52).

En estas investigaciones no hay control sobre las variables como en el caso de la experimental y cuasi – experimental, lo no experimental para Hernández (2018) “es la que se realiza sin manipulación de variables” (p.14). Así mismo Briones (2002), “se realiza cuando la variable y los efectos ya han ocurrido” (p.29). De tal manera que la investigación realizada se determina debido a estas características como Ex post facto (después del hecho) desde este punto de vista la variable contenidos de enseñanza ya sucedió. Así mismo esta investigación es transversal ya que, se recolectaron datos en un cuestionario con preguntas sesgadas y se lo realizó en un primer y único instante, que para Hernández (2018) “se utilizan para recolectar datos en un único momento” (p.29).

Población y Muestra

Se tomaron treinta y tres (33) docentes que laboran en los institutos de educación de la ciudad de Pasto, los cuales son los más representativos que cumplen con las características de ser profesionales en educación física, enseñan en la básica secundaria y que están dispuestos a colaborar con la investigación y que permiten obtener los datos, siendo esta población accesible a la investigación, se tomó el 100% de la muestra, por lo tanto, es una muestra censal, Haciendo alusión a López y fachelli, Según López et al (2023). “La muestra censal es igual a la población, de tal manera que esta clasificación se utiliza cuando la población es relevantemente pequeña, es decir, la relación exhaustiva de cada unidad de la población”. (p.8).

Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta y como instrumento, se utilizó el cuestionario donde permitió recabar la información de interés relacionado con el objeto de estudio. El instrumento se utilizó la escala de actitudes Likert: determinar el grado de importancia que le dan a 7 contenidos para la enseñanza de la educación física en una escala de 1 la menos favorable y 7 la más favorable. Al respecto, Blanco (2005) asegura que “es un

instrumento que utiliza ítems organizados que son variables que se afirman o no según la intensidad” (p.539).

Validez y Confiabilidad

La validez se estableció mediante el juicio de tres expertos: un docente especializado en Educación Física, un docente especialista en Currículo y uno en Metodología. Estos expertos revisaron el instrumento para asegurar su pertinencia con los objetivos de la investigación. Para permitir la confiabilidad de las respuestas se utilizó ítems que permiten forzar las respuestas de los sujetos de estudio llamadas (forced-choice), para Huang (2022) “es forzar las respuestas para minimizar la distorsión intencional de la respuesta y no desviar la intención de la pregunta” (p.1).

En este caso, de la confiabilidad del instrumento se determinó mediante una prueba piloto con 5 sujetos de características similares a la población de estudio, pero no pertenecientes a ella. Se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach utilizando el programa SPSS, obteniendo un valor de 0,87. Este resultado, que indica una alta confiabilidad según Oviedo y Campo (2005) quien establece que un coeficiente superior a 0,80 es aceptable (p.15), permitió realizar las correcciones pertinentes y finalizar la versión definitiva del instrumento. Después de obtener los datos necesarios, se vació la información en un cuadro de texto con las respectivas opciones de respuestas ya diligenciadas por los maestros para que sean de fácil manejo en el procesamiento de datos.

Técnicas de análisis de datos

Después de la recopilación exhaustiva de los datos necesarios para nuestra investigación, procedimos a realizar una descripción detallada de cada uno de los análisis estadísticos llevados a cabo. En esta descripción, nos aseguramos de relacionar cada análisis con los marcos de referencia teóricos que sustentan nuestra investigación, así como con los objetivos específicos que nos planteamos desde el inicio del estudio. El propósito fundamental de esta vinculación fue asegurar que los análisis estadísticos contribuyeran directamente a responder a la hipótesis central que guía nuestro trabajo.

Simultáneamente a la descripción de los análisis, se estructuró y se elaboró un informe descriptivo completo y detallado. Este informe incluyó todos los resultados estadísticos relevantes que se obtuvieron a través de la aplicación del instrumento de medición de actitudes que diseñamos e implementamos. El informe descriptivo se concibió como una presentación clara y organizada de los hallazgos cuantitativos de la investigación.

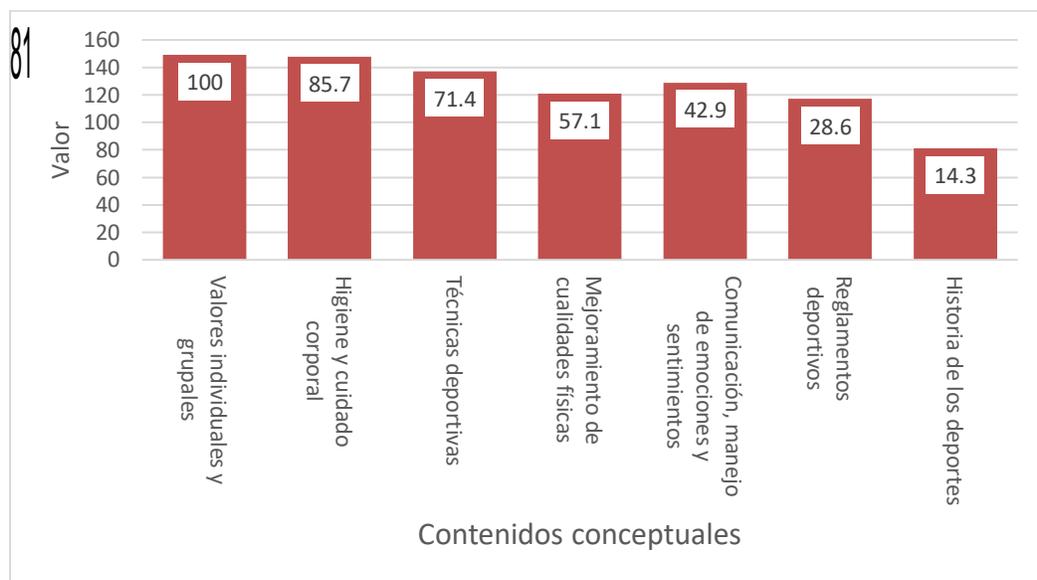
Resultados

Una vez finalizada la fase de recolección, los datos obtenidos de las encuestas se tabularon cuidadosamente en una hoja de cálculo electrónica, con el objetivo de facilitar su procesamiento y análisis. Posteriormente, los datos tabulados se procesaron utilizando el software estadístico SPSS en su versión 22.0. Este software generó los registros de valor acumulado y los porcentajes correspondientes a cada variable estudiada. Asimismo, el SPSS se utilizó para crear las gráficas estadísticas que fueron empleadas para el análisis profundo y la discusión de los resultados

obtenidos. Estas gráficas permitieron visualizar de manera clara y concisa las tendencias y patrones identificados en los datos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, en atención a los objetivos expresados.

Figura 1

Contenidos conceptuales de la educación física.



A: Historia del deporte, B: Reglamento deportivo, C: Comunicación, manejo de emociones y sentimientos; D: Mejoramiento de cualidades física; E: Técnicas deportivas; F: Higiene y cuidado corporal; G: Valores individuales y grupales. Fuente. Elaborado por autor

La figura 1, indica de mayor a menor importancia que contenidos conceptuales orientan los profesores. En primer lugar, los valores individuales y grupales con un porcentaje acumulado con el 100% en segundo lugar higiene y cuidado corporal con un porcentaje acumulado de 85,7%, en tercer lugar, de importancia el manejo de técnicas deportivas un porcentaje acumulado de 71,4%, en cuarto lugar, al mejoramiento de cualidades físicas con un total de 57,1%, en quinto lugar, de importancia esta la comunicación y manejo de emociones y sentimientos un porcentaje de 42,9%.

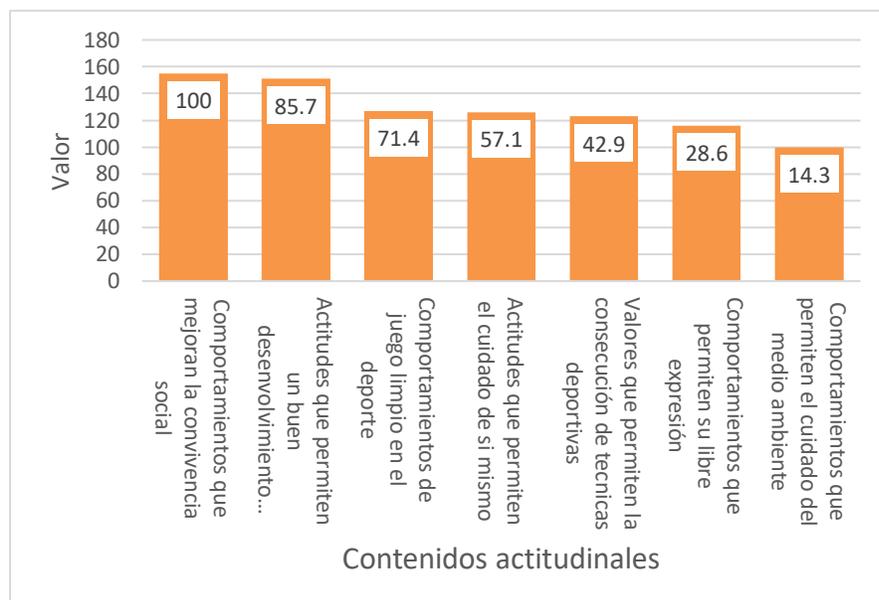
Seguidamente la gráfica indica que se le da importancia en sexto lugar a los reglamentos deportivos un porcentaje acumulado de 28,6 % y por último se le da importancia a la historia de los deportes un porcentaje acumulado de 14,3 %. Es notable que los dos temas más recientes que tienen menos importancia son los relacionados con el entrenamiento deportivo.

Esto contrasta marcadamente con el contenido actitudinal que se analizó previamente, que parece considerarse más importante. Además, dentro del marco conceptual, hay un claro énfasis en un enfoque holístico. Esta perspectiva holística valora el desarrollo general del individuo, reconociendo la importancia de todos los aspectos de su ser. Sin embargo, este enfoque en la

naturaleza integral de la persona no significa que las técnicas deportivas se descarten o ignoren por completo.

Figura 2

Contenidos actitudinales más utilizados por los maestros de Educación Física



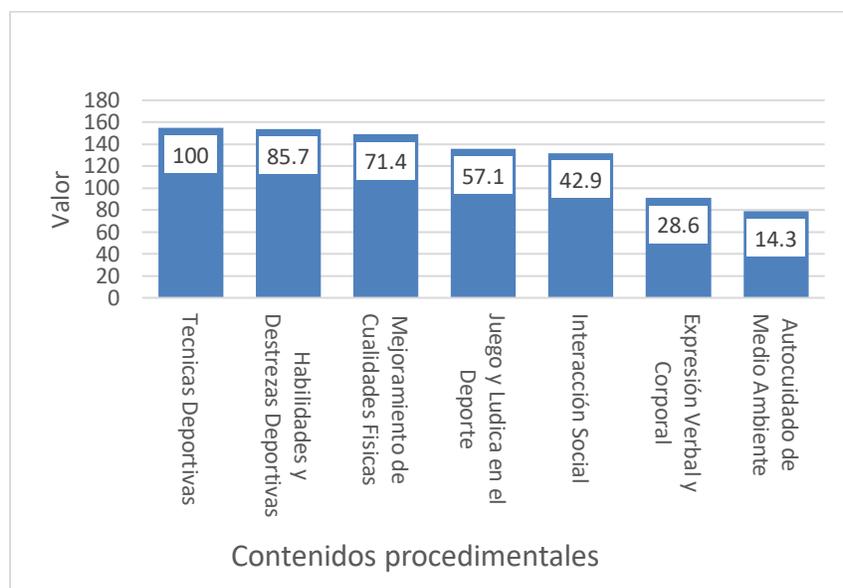
Contenidos actitudinales. A: Comportamientos para el medio ambiente, B: Comportamientos para su libre expresión, C: Valores que permiten la consecución de técnicas, D: Actitudes que permiten el cuidado de sí mismo, E: Comportamientos de juego limpio en el deporte, F: Actitudes para un buen desenvolvimiento deportivo, G: Comportamiento para la convivencia social. Fuente. Elaborado por autor.

En atención a la figura 2, indica que los contenidos actitudinales que más trascendencia tienen para la enseñanza de la educación física son de mayor a menor importancia los siguientes: en primer lugar los comportamientos que mejoran la convivencia social con un porcentaje acumulado del 100% en segundo lugar se observa las actitudes que permiten buen desenvolvimiento deportivo con un porcentaje acumulado de 85,7%, en tercer lugar de importancia están comportamientos de juego limpio en el deporte que corresponde a un porcentaje acumulado de 71,4% seguidamente se le da importancia en cuarto lugar a los contenidos de actitudes que permiten el cuidado de sí mismo correspondiente a un porcentaje total de 57,1%, en quinto lugar de importancia están los valores que permiten la consecución de técnicas deportivas que corresponde a un porcentaje de 42,9%.

También, en la figura se indica que se le da importancia en sexto lugar a los comportamientos que permiten su libre expresión que corresponde a un porcentaje acumulado de 28,6 % y por último se le da valor los comportamientos que permiten el cuidado del medio ambiente con un porcentaje acumulado de 14,3 %; se puede notar que los últimos dos contenidos que tienen menor importancia son los que se refieren a una formación integral del estudiante y que difieren de la formación tan solo deportiva, lo que se analiza de una forma más profunda en el debate que se propone en la discusión.

Figura 3

Contenidos Procedimentales más utilizados por maestros de Educación Física



Contenidos procedimentales A: Autocuidado y del Medio Ambiente, B: Expresión Verbal Corporal, C: Interacción Social, D: Juego y Lúdica en el Deporte. E: Mejoramiento de Cualidades, F: Habilidades y Destrezas Deportivas Física, G: Técnicas Deportivas. Fuente. Elaborado por autor.

En la figura 3, se indica que los contenidos procedimentales en los cuales más se hace énfasis en la enseñanza de la educación física de mayor a menor son las técnicas deportivas con un porcentaje acumulado de del 100% en segundo lugar se observa las habilidades y destrezas con un porcentaje acumulado de 85,7%, en tercer lugar de importancia están el manejo de cualidades físicas con un porcentaje acumulado de 71,4% seguidamente se le da importancia en cuarto lugar a los contenidos de juego y lúdica correspondiente a un porcentaje total de 57,1%, en quinto lugar de importancia esta la interacción social que corresponde a un porcentaje de 42,9%.

Inmediatamente, la gráfica indica que se le da importancia en sexto lugar a la expresión verbal y corporal que corresponde a un porcentaje acumulado de 28,6 % y por último se le da valor al autocuidado y del medio ambiente con un porcentaje acumulado de 14,3 %; se puede notar que los últimos tres contenidos que tienen menor importancia son los que se refieren a una formación integral del estudiante y que difieren de la formación tan solo deportiva, lo que se analiza de una forma más profunda en el debate que se propone en la discusión.

Discusión

Al tomar los contenidos como parte fundamental de la enseñanza en la educación física se realizan ítems tanto de contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales teniendo en

cuenta que Ceballos et al. (2021) “Un contenido educativo representa un conocimiento cultural relevante que se adapta y resuelve problemas del contexto en el que se integra” (p.4). Es así como, en la educación física son conocimientos, habilidades y valores fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes mediante la actividad física.

Con respecto a los contenidos procedimentales los profesores sujetos de estudio tienen una tendencia a utilizar como temas todos los que permiten desarrollar las competencias de técnicas deportivas, mejoramiento de cualidades físicas, y habilidades y destrezas deportivas, en lo que se determina su incidencia tecnocrática, y que apuntarían en su gran mayoría a construir la competencia motriz que según el Ministerio de Educación Nacional Chinchilla et al. (2019) “es la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno siempre con creatividad y eficiencia” (p.102) en este caso en particular se puede decir que los profesores sujetos de estudio toman los temas con los cuales desarrollan habilidades y destrezas deportivas con fines tecnocráticos dejando a un lado la educación integral y abarcarían otras competencias como es la interacción social, la expresión corporal y el cuidado de sí y del medio ambiente; siendo los ítems de menos importancia para los docentes en las encuestas.

En la misma línea se indagó sobre la importancia de los contenidos conceptuales y es muy importante anotar que no fueron escogidos los reglamentos deportivos, pero sí se tuvo en cuenta las teorías sobre técnicas deportivas en tercer lugar de importancia. Es importante resaltar que en el caso de la teoría, los maestros sí tienden a escoger los contenidos que tienen que ver con la adquisición de competencias en las cuales abarcan valores individuales y grupales e higiene y cuidado corporal, esto indica en el caso de la teoría que es muy importante tener en cuenta algunos aspectos de la formación integral, según Chinchilla et al. (2019) “estas competencias se fundamentan en reconocer y valorar a la corporeidad en su manifestación personal y relacional, desde una perspectiva individual y grupal en ella se integran los componentes del cuidado de sí y la interacción social y con el entorno” (p.103) y se notan que a pesar de que sean criterios de la formación integral en los contenidos actitudinales todos los comportamientos que se tienen en cuenta son para mejorar el rendimiento del estudiante en el aprendizaje de las técnicas deportivas.

Los contenidos actitudinales indican a los maestros dar mayor importancia a los contenidos que mejoran las competencias axiológicas corporales como lo es la convivencia social, así como a las actitudes para un buen rendimiento deportivo, como al juego limpio en el deporte, notándose que, a pesar de su elección por la convivencia social, determinante en cualquier clase de educación física, en cualquier temática para los profesores.

En ese sentido, se sigue priorizar las actitudes en el cual se permiten un buen desenvolvimiento deportivo y el juego limpio en el deporte, haciendo de los contenidos actitudinales una herramienta axiológica para mejorar sus diferentes esferas en el comportamiento de los estudiantes en la práctica del deporte. En consecuencia, no se desarrollan contenidos para desarrollar actitudes, conocimientos y prácticas donde lleven al estudiante a una adaptación al

mundo donde se desenvuelve y a generar por medio de la motricidad, competencias para cualquier actividad física y no tan solo para el deporte, sino además en cualquier contexto donde el estudiante habite.

Conclusiones

Los contenidos que más relevancia tienen para los maestros de la básica secundaria y por lo tanto los más utilizados para enseñar en las clases de educación física son técnicas deportivas, mejoramiento de cualidades físicas, y habilidades y destrezas deportivas, estos determinan la tendencia y preferencia por la enseñanza de contenidos orientados a la consecución de logros deportivos y competitivos.

Aspectos como interacción social, cuidado del medio ambiente, expresión corporal, autocuidado corporal, y axiológico pasan a ser un segundo plano, y se utilizan solo si están ligadas a la consecución del mejoramiento de los logros deportivos o a al control de la clase.

Existe una limitada diversificación en los contenidos que el docente usa para la educación física dentro de la enseñanza en básica secundaria, ya que los docentes priorizan contenidos técnicos y de rendimiento físico por encima de propuestas más integradoras. Esto evidencia una visión reduccionista del área, centrada en la eficiencia motriz y el rendimiento competitivo, lo que impide el desarrollo de competencias relacionadas con lo emocional, lo social y lo cognitivo, fundamentales para una formación más holística del estudiante.

La escogencia de contenido tecnocráticos en la práctica docente en la educación física refleja una influencia predominante de modelos deportivos tradicionales, lo que puede generar una exclusión implícita de aquellos estudiantes que no tienen afinidad o habilidades destacadas en el ámbito competitivo. Esta orientación limita el potencial inclusivo del área, reduciendo su capacidad para contribuir al desarrollo personal, la convivencia y el reconocimiento de la diversidad dentro del aula, aspectos clave para una educación verdaderamente integral.

Para concluir se puede afirmar que los contenidos que utilizan los docentes de educación física en la enseñanza son tradicionales y se utilizan con una tendencia tecnocrática de la educación física, dejando a un lado muchas esferas de la formación integral.

Referencias

- Blanco, N. & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 11(3), 537 – 544. *FACES – LUZ*.
<https://www.redalyc.org/pdf/280/28011311.pdf>
- Briones. G (2002), Metodología de la Investigación Cuantitativa en la Ciencias Sociales. *ARFO*.
<https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>

- Camacho, C. (2001). Tendencias actuales de la educación física – espacio de rupturas: de los discursos a las prácticas cotidianas. *Revista digital Efdeportes*, (42).
<https://observatoriodeldeporteneiva.gov.co/images/articulos/tendencias-actuales.pdf>
- Ceballos, O., Ceballos, E., Espino, D., Medina, R. & Pérez, N. (2021) Propósitos y contenidos del programa de educación física en países de Latinoamérica. *Revista Acción Motriz* No 26. Gran Canaria.
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/168/164>
- Chinchilla, V., Rodríguez, B., Mateus, M. & Cuartas, H. (2019). Orientaciones Curriculares para la educación física, Recreación y Deportes. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf
- Duran, A. (2023). Valoración de contenidos y competencias de la educación física en el nivel Primario y secundario. *Revista de Investigación educativa y deportiva. MENTOR*.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6620>
- Farto, E. (2016). La sesión de entrenamiento: ¿Cómo organizar la carga? EFR. Performanse.
<https://efrswimperformance.com.br/wp-content/uploads/2016/10/La-sesion-del-entrenamiento-en-natacion.pdf>
- Giménez, A. (2020). Fundamentos teóricos de la educación: Desarrollo y aplicación de los contenidos conceptuales. *Educativa latina*. [file:///C:/Users/equipo/Downloads/Dialnet-MemoriasDelCuartoCongresoInternacionalDeCienciasPe-743196%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/equipo/Downloads/Dialnet-MemoriasDelCuartoCongresoInternacionalDeCienciasPe-743196%20(1).pdf)
- González, R. (2021). *Desarrollo de competencias procedimentales en el currículo educativo*. Editorial educativa latinoamericana.
- Huang, H. (2022). Modelo de clasificación diagnóstica para items de elección forzada y pruebas no cognitivas. *Revista Medición Educativa y Tecnológica*, 83 (1), 146 – 180.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/00131644211069906>
- Hernández, S. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://ln.run/hJIFi>
- López, S., Toaza, M., Vera, W. & López, M. (2023). Fortalecimiento del proceso de inclusión educativa mediante la intervención psicopedagógica. *Ciencia de la educación*. Artículo de investigación. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FortalecimientoDelProcesoDeInclusionEducativaMedia-9152252.pdf>
- Noguera, D & Lopez, D. (2019). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista*. Editorial síntesis.
<https://books.google.es/books?id=pFpdIfg130IC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Oviedo, H. & Campo, A (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría* 34(4), 572 – 580.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009#:~:text=El%20coeficiente%20alfa%20fue%20descrito,correlacionados%20\(3%2C17\).](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009#:~:text=El%20coeficiente%20alfa%20fue%20descrito,correlacionados%20(3%2C17).)

- Rodríguez, M. (2019). Educación para la ciudadanía: Desarrollo de contenidos actitudinales. Editorial Educativa Latina.
- Rojo, J., Polo, I., Gómez, S. & Galán, C. (2024). Satisfacción y frustración con la novedad de los contenidos de Educación Física en estudiantes de secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 54, 436 - 455
- Sánchez, B. (2017). Evaluación en educación física y deporte. *Ediciones INDE*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200823&script=sci_arttext
- Sanz, E. (2009). La educación física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *Revista E. F. Deportes*. <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

El autor

Lic. Dr. Edwin Andrés Narváez

Licenciado en educación física de la Universidad CESMAG de Pasto – Colombia; especialista en Gestión Educativa de la Universidad Autónoma de Bogotá – Colombia; especialista en Legislación y Política Educativa de la Universidad Autónoma de Bogotá - Colombia; Magister en docencia de la Universidad de la Salle Bogotá- Colombia; Doctor en Educación Física y Deportes de la Universidad de Baja California - México; estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación segunda corte Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela; Docente tutor de la Institución Educativa Municipal Libertad de Pasto - Colombia.