BY NC SA

ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS
Revista semestral arbitrada
REVISTA ELECTRÓNICA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS EN EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD, DEPORTE, RECREACIÓN Y DANZA - EDUFISADRED

Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 Nº2 (177) año 2025, pp. 71-98
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LA TÁCTICA DEL FÚTBOL

PLAYFULNESS AS A STRATEGY TO IMPROVE READING COMPREHENSION OF FOOTBALL TACTICS

Lic. Mag. Carlos Andrés, Castro Guevara
carlosandrescastro10@hotmail.es
https://orcid.org/0009-0002-1062-6800

Lic. Mag. Nieves, Medina Peña
nimepe2020@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-5583-0266

Recibido: 10/01/2025
Aceptado: 11/04/2025

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo general, implementar una estrategia pedagógica que fortalezca la comprensión lectora de la táctica del futbol a través de la lúdica, de los niños de la categoría semillitas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, enmarcada bajo la modalidad de Proyecto Factible con un diseño descriptivo de campo, por lo que, se emplearon las técnicas apropiadas para la recolección de datos, se realizó una prueba de caracterización diagnóstica que permitió evaluar a los deportistas y se aplicó una encuesta sobre la comprensión de la táctica del futbol. El análisis de datos se realizó mediante herramientas estadísticas para medir la información y así validar la hipótesis y comprender el tema estudiado. Los resultados demostraron el nivel de comprensión y las dificultades específicas en los entrenamientos tácticos mejoran el nivel de comprensión de textos simples y complejos. Así que las estrategias lúdicas con juegos son altamente efectivas y mejora las habilidades de interpretación textual, por tanto, las metodologías lúdicas juegan un papel crucial en la enseñanza, facilita el aprendizaje de nuevos conceptos y a la integración de nuevas formas de enseñar. El análisis permitió conocer que la implementación de actividades lúdicas en el contexto educativo - deportivo proporciona nuevas perspectivas para enriquecer la enseñanza de tácticas deportivas entre los niños, pues estas metodologías promueven la comprensión lectora y también fomentan el desarrollo integral de habilidades cognitivas y deportivas.

Palabras clave: Comprensión lectora, juegos mentales, estrategia lúdica, táctica del futbol.

Abstract

The general objective of this article was to implement a pedagogical strategy to strengthen the reading comprehension of soccer tactics through play among children in the seed category of the Shaka Soccer Talento Boyacense Sports Club. The methodological approach used was quantitative, framed under the Feasible Project modality with a descriptive field design. Therefore, appropriate techniques were used for data collection, a diagnostic characterization test was conducted to evaluate the athletes, and a survey on soccer tactics comprehension was administered. Data analysis was performed using statistical tools to measure the information and thus validate the hypothesis and understand the topic studied. The results demonstrated the level of comprehension and the specific difficulties in tactical training that improve the level of comprehension of simple and complex texts. Thus, playful strategies using games are highly effective and improve text interpretation skills. Therefore, playful methodologies play a crucial role in teaching, facilitating the learning of new concepts and the integration of new teaching methods. The analysis revealed that the implementation of playful activities in the educational-sports context provides new perspectives for enriching the teaching of sports tactics among children, as these methodologies promote reading comprehension and also foster the comprehensive development of cognitive and athletic skills.

Keywords: Reading comprehension, mental games, playful strategy, soccer tactics.

Introducción

En la actualidad es de vital importancia que los docentes de aula permanezcan a la vanguardia del uso de la lúdica, ya que combina el aprendizaje con la diversión ayudando que los estudiantes se mantenga más motivados y comprometidos, para lo cual se hace necesario profundizar un poco más hacia la investigación aplicada y romper las barreras de la presencialidad, dando algunas posibles soluciones a los problemas que se presentan a diario en las instituciones educativas y diferentes tipos de población como son en este caso, los clubes deportivos, mejorando notablemente los procesos de aprendizaje que tanto necesitan estos niños, especialmente donde se desarrolla este estudio y donde se aplicará la presente investigación, utilizando estrategias lúdicas para alcanzar la excelencia académica para una mejor comprensión lectora.

En relación con lo estipulado, desde la praxis de los docentes y/o entrenadores se deben aplicar estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de la táctica del futbol y así mismo disponer de una estrategia lúdica – didáctica para la enseñanza de algunas metodologías tácticas hacia el deporte para que los estudiantes mantengan un aprendizaje significativo y puedan desarrollar aspectos cognitivos, psicomotores.

Por consiguiente, en el futbol, las habilidades tácticas y los procesos cognitivos subyacentes de la toma de decisiones se consideran esenciales para la excelencia en el rendimiento deportivo. Pues, durante un partido suceden diversas situaciones cuya frecuencia, orden cronológico y complejidad no pueden ser previstas, exigiendo un alto grado de adaptabilidad y respuesta inmediata por parte de los jugadores y los equipos a partir de los conceptos de oposición en cada

fase del juego (Garganta, 1997); desde esta perspectiva se crea la necesidad de proveer actividades lúdicas para el fortalecimiento y mejoramiento de la comprensión lectora. En ese sentido, para el desarrollo de este artículo se tomará el juego motor como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora, ya que el juego lúdico según lo que afirma Romero (2008) que permite:

> El aprendizaje mediante el juego motor, con una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente. Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación (p. 53).

Con relación a lo anterior, por medio de dicho juego se crean nuevas estrategias que los docentes/ entrenadores de escuelas de formación deportiva utilizan para buscar el buen proceso de enseñanza y aprendizaje (hábitos de comprensión lectora, niveles de motivación, creatividad en la táctica del futbol), además que puedan ayudar a fortalecer sus capacidades en diferentes contextos dentro de una cancha de futbol entendiendo sus movimientos defensivos tácticos y movimientos ofensivos tácticos, con ello poder llegar acertadamente al objetivo deseado.

En este documento se presenta el desarrollo de un trabajo investigativo, donde a través de un programa de juego, lúdico, innovador y didáctico se busca valorar y mejorar la comprensión lectora en niños y jóvenes, teniendo como foco de estudio, niños y jóvenes vinculados en programas de formación deportiva en este caso los del Club Talento Boyacense Shaka Soccer de la ciudad de Tunja, Boyacá en Colombia.

Referentes teóricos

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el núcleo del proceso lector y es definida como un proceso interactivo en el cual la persona que lee, construye una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información nueva que proviene de la lectura con el conocimiento previo (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 1998), de acuerdo con lo anterior el Ministerio de Educación Nacional hace referencia a un proceso mediante el cual una persona, entiende, interpreta y analiza el contenido de cualquier tipo de texto. Adicionalmente, se puede decir que la lectura es un juego de adivinanzas psicolingüístico en el que el pensamiento y el lenguaje están en permanente actuación, para que el lector construya los significados de lo que lee (Goodman, 1990); esta idea interesante de la lectura implica que al leer, el lector no solo se dedique a descifrar palabras y oraciones, sino que también está interpretando y construyendo significados de manera activa, pues el pensamiento y el lenguaje se encuentran en constante interacción a lo largo del proceso de la lectura.

Lectura y la Compresión Lectora

Mediante la lectura, el ser humano tiene la capacidad de transformarse, ya que leer es una acción que se desarrolla desde las primeras etapas de la vida. Al principio, se parte de la decodificación, es decir, entendiendo la correspondencia entre letras, sonidos y símbolos; posteriormente, esta habilidad se practica con constancia para lograr una lectura más mecánica, fluida y automatizada. Luego, se pasa hacia el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica no solo entender las palabras, sino también interpretar, analizar, reflexionar y conectar con el texto. Así que, leer es descubrir mundos, vivencias, ideas y emociones, también es permitir que lo leído transforme la mente, el corazón y el espíritu.

Tomando en cuenta la descripción del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (1998) "Aquí el acto de leer se entenderá como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector" (p. 1); quiere decir que este ejercicio no debe entenderse como una actividad mecánica o tediosa, ya que, cuando se aborda adecuadamente, tiene el poder de transformar, cuestionar y enriquecer al individuo.

Adicional a lo anterior, es conveniente destacar que la lectura debe ser vista como un proceso complejo, significativo influenciado por factores culturales e históricos, que van más allá de simplemente buscar el significado de un texto que contribuye a la formación del sujeto lector. En este sentido, también, Freire sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica (Freire, 1990), como se mencionó anteriormente, quiere decir que, la lectura no se limita a la sola decodificación de palabras, sino que implica una profunda comprensión del mundo, donde el lenguaje se convierte en una herramienta para interpretar.

Leer para el aprendizaje

Leer es un proceso lingüístico y cognitivo que requiere la participación activa para decodificar símbolos presentes en diversos textos; no obstante, actualmente la lectura, desde una perspectiva mucho más amplia y profunda, va más allá de la simple decodificación de signos, es decir que se tiene la oportunidad de interactuar con el texto y darle sentido a partir de las experiencias vividas. En esta línea el Ministerio de Educación Nacional (MEN), (1998) define el acto de leer como "un proceso significativo que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector" (p. 1), a partir de esta concepción, se puede inferir que el proceso lector en niños y niñas desde temprana edad tienen la oportunidad de desarrollar habilidades que les permita hacer de la lectura una experiencia viva y creativa.

Sin embargo, en las aulas de clase, por lo general a los niños y niñas no les gusta leer; razón por lo que surge la necesidad de llevar la comprensión lectora a un campo más dinámico, como lo es en las escuelas de formación deportiva, ya que son espacios donde los deportistas/estudiantes pueden motivarse a incursionar en la lectura, pues al integrar el juego y la lúdica, se cuenta con una

estrategia atractiva y efectiva. Así que, la lúdica en la comprensión lectora no solo hace que leer sea más divertido, sino que también favorece el aprendizaje y la interiorización de los contenidos, pues al involucrar al lector de manera activa, estimula tanto su mente como su imaginación. Además, permite conectar la lectura con intereses reales y cercanos a los niños, como en este caso es el deporte, generando una experiencia más significativa, por lo tanto, esta metodología contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

La Actividad Lúdica en el proceso lingüístico

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, ya que cuando esta es bien aplicada y comprendida se tienen significados concretos y positivos que mejoran el aprendizaje en cuanto a cualificación, formación crítica, valores, relaciones y conexión con los demás, logrando la permanencia de los educandos en la educación (Núñez, 2002). Con ello se aporta desde el ámbito de educativo y en especial, en la comprensión lectora y la incorporación de elementos de juego y diversión en el proceso de leer permite que esta habilidad sea más fácil, interactiva y motivacional.

Continuando con este razonamiento, se debe destacar que la lúdica viene de la necesidad de todo ser humano de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia la diversión, donde el esparcimiento hace que el ser humano goce, ría, grite e incluso llore como una verdadera fuente de emociones y aprendizajes significativos para su desarrollo integral. Así mismo, la lúdica puede ser definida como una dimensión en el desarrollo humano, que fortalece y fomenta la adquisición de saberes, desarrollo psicosocial y fortalecimiento de la personalidad, es decir, de estrategias como el goce, el placer, la actividad creativa y el conocimiento (Romero et al., 2009).

Ahora bien, el proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas con más relevancia, en este sentido, toda actividad lúdica requiere de tres condiciones para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Sabiendo que la satisfacción hace referencia a las necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva y libertad (Sheines (1981), citada en Malajovic, 2000). Se tiene entonces que, solo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo el equilibrio entre la seguridad y la aventura, se anula el único acosado por las necesidades vitales, además se convierte la actividad lúdica en un proceso lingüístico que requiere de un sujeto para decodificar los símbolos que se presentan ante él, ya sea que se encuentren en un libro, en una imagen o cualquier otro instrumento.

Sin embargo, hoy en día se habla de lectura desde una dimensión y habilidad más extensa que apela a ser más significativa, en este sentido para el Ministerio de Educación Nacional el acto de leer es un proceso significativo que va más allá de la búsqueda de un significado que el lector

es capaz de configurar después del proceso de decodificación (MEN, 1998). Así que se puede interpretar que la actividad lúdica que se realiza en las escuelas de formación es muy importante y más cuando se apoya con la lectura, estas mismas se hacen para divertirse, aprender o desarrollar habilidades de manera amena y recreativa, pueden ser individuales o grupales comparándola con el deporte en la disciplina del futbol.

Complementando lo anterior, se debe recalcar que el proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Así que, el aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia; el cual se consigue a través del establecimiento de una asociación entre estímulo y respuesta. Además, se debe recalcar que el aprendizaje abarca fundamentalmente tres aspectos: se concibe como un concepto teórico, como una responsabilidad del estudiante y también como una función del docente (Gualim-Sánchez, 2017). Por lo tanto, el aprendizaje está influenciado por diversos factores, como la lúdica, que lo convierte en un proceso dinámico, divertido y motivador, así que, al integrar juegos y actividades creativas, se favorece una interacción libre con el conocimiento, alejándose de la enseñanza rígida y estructurada, esto crea un ambiente relajado y ameno.

De ahí, la lúdica se presenta como una estrategia efectiva para facilitar dicha comprensión en los niños y, a través del juego, los deportistas desarrollan habilidades cognitivas que les permiten interpretar mejor las situaciones tácticas y tomar decisiones acertadas. Además, la lúdica permite que los niños se apropien del conocimiento de forma significativa, fomentando la atención, la memoria y la reflexión crítica; de este modo, no solo se mejora la comprensión lectora de contenidos deportivos, sino que también se estimulan procesos mentales esenciales para el aprendizaje autónomo y contextualizado.

Táctica del futbol a través del el Juego Motor

Es conveniente destacar que el juego motor constituye una herramienta esencial para el desarrollo integral en la infancia, ya que permite alcanzar logros significativos en las habilidades básicas, a la vez que estimula el pensamiento, el lenguaje y la coordinación motriz (Meneses-Montero, 2001). Por esto, El juego motor, como una actividad lúdica que intrínsecamente conlleva movimiento, juega un papel vital en el desarrollo integral de la habilidad motriz, como correr, saltar, lanzar y patear, entre otros. Este tipo de actividades también promueve la capacidad física necesaria para el desarrollo, como el equilibrio, la agilidad y la coordinación. Todas estas habilidades y capacidades son esenciales en el entorno del fútbol, que contribuyen de manera significativa a la interpretación general del jugador.

En el contexto de las escuelas de formación deportiva, se reconoce al juego como entretenimiento, pues se convierte en una estrategia pedagógica poderosa que puede potenciar la comprensión lectora en temáticas complejas, como la táctica del fútbol. Además, mediante las actividades del juego motor, los niños y jóvenes mejoran su desempeño físico, pero además tienen

la oportunidad de desarrollar capacidades cognitivas que favorecen la interpretación, análisis y apropiación del conocimiento, haciendo del aprendizaje un proceso más dinámico, significativo y contextualizado. Parafraseando a Ortega (1988) explica, que el juego es crucial para el desarrollo total de un niño en los medios sociales, facilitando la creatividad, la imaginación, el lenguaje y la exploración. En efecto, dichas herramientas del juego son centrales en la mejoría de la lectura lectora, particularmente con temas como la táctica futbolística.

A través del juego, los niños y jóvenes desarrollan la creatividad y la curiosidad, motivándolos a interactuar con los textos, interpretarlos y relacionarlos con escenarios del mundo real en el campo, así mejorando su aprendizaje. Tácticas habilidades y procesos cognitivos involucrados en la toma de decisión son considerados de suma importancia para la excelencia en rendimiento futbolístico. En un partido, el juego impredecible implica flexibilidad y reacción instantánea por los jugadores y equipos, fundamentada en conceptos de oposición en cada etapa del juego (Garganta, 1997).

Entonces, la táctica futbolística, que va más allá de la simple memorización de jugadas predefinidas, se refiere a la capacidad de un jugador para interpretar el juego de manera efectiva. Esta interpretación implica la habilidad de tomar decisiones rápidas y actuar con precisión y coordinación para resolver situaciones dinámicas que surgen constantemente en el campo de juego. La táctica requiere una comprensión profunda de los principios ofensivos y defensivos del fútbol, tales como la posesión del balón, la creación de espacios estratégicos, la recuperación del balón en situaciones de pérdida, el cierre de líneas defensivas para evitar avances del oponente, y la aplicación de diversos sistemas de juego.

En tal sentido, la táctica del fútbol requiere no solo habilidades físicas, sino también una adecuada comprensión lectora de las estrategias que se aplican dentro y fuera del campo, ya que, al entender las planificaciones, los jugadores pueden tomar decisiones acertadas durante el juego. Lo que demuestra que al integrar la lúdica como estrategia pedagógica, los deportistas comprenden mejor la metodología del juego, facilitando así el aprendizaje significativo y el rendimiento óptimo en situaciones reales de competencia.

Es conveniente especificar que, al entender la táctica como un conjunto de comportamientos y normas aplicadas durante un juego, se debe implicar el uso óptimo de capacidades físicas, mentales y estratégicas en función del contexto del partido (Konzag, 1984). Con esto se resalta la importancia que tiene la comprensión de las reglas del juego, así como también la dinámica cambiante, por lo tanto, Por lo tanto, el juego motor se presenta como un vehículo pedagógico esencial y valioso para facilitar que los estudiantes comprendan y apliquen la táctica del fútbol de una manera efectiva y contextualizada.

Metodología

El artículo se enfocó en el paradigma cuantitativo bajo la modalidad de Proyecto Factible con un diseño de campo de carácter descriptivo, igualmente se desarrolló con un diseño no experimental, ya que, se desarrolló un proceso sistemático y ordenado, que permite tener una estructura lógica para la identificación de elementos comunes que están lógicamente estructurados para guiarse al momento de alcanzar los objetivos planteados (Monje, 2021), es decir que desde esta perspectiva se puede seguir una secuencia para la recolección de la información.

Se debe recalcar que, la investigación cuantitativa permite recolectar datos de forma sistemática para responder apropiadamente a la interrogante planteada, así como también a los objetivos propuestos. Así que en esta investigación se reunió información en torno a un conocimiento interpretativo de la experiencia humana y que es inherente de múltiples posiciones éticas y políticas (Nelson et al., 1992); por lo tanto, en casos como la lúdica y la comprensión lectora, se utilizan distintos métodos para recolección de información y también el análisis de los contenidos indagados.

En este sentido, el artículo de investigación buscó comprobar la siguiente hipótesis: la lúdica como estrategia para mejorar la compresión lectora de la táctica del futbol a través de juegos mentales en los niños de la categoría semillitas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer. En este sentido, según Sampieri (2014) “la hipótesis se caracteriza por hacer referencia a una situación real, y las variables definidas deben ser precisas, compresibles, observables y medibles; al igual que las relaciones entre las variables; las cuales deben ser verosímiles” (p. 38). Por lo tanto, se estructuró una propuesta metodológica que permitiera evaluar de manera clara el impacto de la lúdica en el desarrollo de habilidades lectoras aplicadas al fútbol.

Población y Muestra

El club cuenta con una población aproximada de 100 deportistas distribuidos en diferentes categorías, según la edad y el nivel de formación, además su personal corresponde a 5 docentes e instructores especializados, 3 directivos encargados de la gestión administrativa y 2 personas responsables del mantenimiento de las instalaciones y demuestran constantemente compromiso con el proceso formativo. Para esta investigación se seleccionó una muestra por conveniencia, se toma de acuerdo con la facilidad de las categorías establecidas por el Club Deportivo, para la propuesta, hacen parte de la muestra diez (10) niños de la categoría semillitas, con un rango entre nueve y doce años (9-12) de edad pertenecientes a estrato socioeconómico tres (3).

La categoría semillitas fue seleccionada no solo por su disponibilidad, sino también por las características propias de su etapa de desarrollo, ya que se encuentran en una fase crucial para la adquisición de habilidades cognitivas, comunicativas y motrices.

Validez y confiabilidad

La validez en esta investigación se garantizó mediante la detallada revisión de los instrumentos por parte de un comité de expertos conformado por un docente especializado en lectura y escritura, un docente deportista, un docente de redacción y un docente con experiencia en investigación, es importante destacar que esta revisión permitió asegurar que tanto la encuesta como la prueba de caracterización abordaran de forma precisa los aspectos clave relacionados con la comprensión lectora y el conocimiento de la táctica futbolística.

Adicionalmente se aplicó un análisis factorial exploratorio con la finalidad de identificar la coherencia estructural de los ítems que fueron incluidos en los instrumentos, con lo que fue posible comprobar la debida alineación entre los constructos teóricos de referencia, específicamente lo referente a la comprensión lectora aplicada en el contexto deportivo y con los fundamentos del futbol. Así que los resultados se compararon con medidas preestablecidas relacionadas con el nivel de lectura comprensiva y con evaluaciones aplicadas en entornos deportivos similares, con lo que se encontró una correlación positiva entre los instrumentos aplicados y el desempeño identificado.

Para destacar la confiabilidad, se aplicó la encuesta en dos momentos distintos a una muestra similar de participantes, con un intervalo de tiempo controlado, donde los resultados mostraron estabilidad en las respuestas, lo que indica una buena confiabilidad temporal del instrumento. Por lo tanto, la validación de los instrumentos se llevó a cabo con base en una metodología de revisión cruzada por parte de expertos en educación, deporte y metodología de la investigación, por lo que esta etapa permitió realizar los ajustes necesarios para mejorar la precisión y claridad de los ítems.

Es conveniente recalcar que la recolección de datos se realizó de manera sistemática, siguiendo procedimientos estandarizados que minimizaron posibles sesgos, para lo que se utilizó una muestra por conveniencia compuesta por diez (10) niños de la categoría semillitas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer, con edades entre 9 y 12 años. Así que los instrumentos fueron aplicados en condiciones controladas que garantizaron la confiabilidad de la información recolectada.

Instrumentos de recolección de los datos

Se aplicó una encuesta diseñada específicamente para recolectar información relevante sobre la comprensión de la táctica del fútbol por parte de los jugadores, con esta técnica fue posible, no solo identificar el nivel de entendimiento que tienen respecto a los conceptos tácticos fundamentales, sino también detectar las posibles dificultades que enfrentan durante los entrenamientos, como errores en la toma de decisiones, desubicación en el campo y limitaciones para interpretar correctamente las situaciones de juego.

Es importante tener en cuenta que la encuesta corresponde a una técnica fundamental utilizada para la recolección de información clave. Permite recolectar información de carácter descriptivo, comparativo y/o explicativo sobre los conocimientos, sentimientos, valores, preferencias y conductas de un grupo de personas, lo que enriquece el análisis e interpretación de los resultados (Hernández et al., 2018). Además de la aplicación de encuestas, en esta investigación se llevó a cabo una revisión documental como estrategia complementaria para la recolección de información, por lo que esta técnica permitió acceder a diversas fuentes teóricas y empíricas relevantes, como libros, artículos científicos, informes técnicos y documentos institucionales relacionados con la comprensión lectora, la táctica del fútbol, la lúdica y los juegos mentales.

Análisis de los datos

Los datos se analizaron mediante herramientas estadísticas que permitieron medir la información para validar la hipótesis y de esta manera complementar la comprensión integral del fenómeno estudiado. Estos enfoques permiten la combinación de herramientas investigativas para darle validez al estudio y tener una visión más amplia y profunda del tema.

Por lo tanto, en esta investigación se tuvieron en cuenta las anteriores etapas y las variables: lectura, juego y juegos mentales y tradicionales, con el fin de analizar los datos recogidos durante todo el proceso; y para la recolección de datos de desempeños actitudinales y respuestas se realizó un análisis descriptivo, con el fin de presentar de manera general los resultados obtenidos de las actividades de la propuesta aplicada.

Procedimiento de la investigación

El procedimiento investigativo, estuvo basado según los autores Nadiyah y Faaizah (2015) y el mismo fue adaptado por los investigadores, consistió en cuatro fases con diversas etapas que involucran actividades cuantitativas. A continuación, se describen en detalle las fases y etapas, proporcionando una visión clara y estructurada del desarrollo del artículo.

Fase 1

Diagnosticar: en este primer momento del proyecto se busca la aplicación de la prueba de caracterización para saber el punto de partida, recolección y análisis de datos cuantitativos de manera simultánea.

Etapas: 1.1.- Aplicación de la Prueba de caracterización; 1.2.- Tabulación y análisis de la prueba de caracterización.

Fase 2: Diseño: en este segundo momento del proyecto se busca generar una línea base de la población objetivo, midiendo el nivel de comprensión lectora en la táctica del futbol y dando el norte de lo que se va desarrollar;

Etapas: 2.1.- Diseño de material que retome una explicación de concepto de comprensión lectora, táctica del futbol, lúdica y juegos mentales. 2.2.- Establecimiento del número y tipo de ejercicios que se va a elaborar para mejorar la comprensión lectora en la táctica del futbol. 2.3.- Diseño de encuesta.

Fase 3: Implementación: en este tercer momento del proyecto se busca poner en marcha las actividades y estrategias, diseñadas, comprobar si los instrumentos son adecuados y están bien elaborados.

Etapas:3.1.- Aplicación de la encuesta. 3.2.- Análisis de datos de la encuesta y el pre – test, para determinar las problemáticas comunes en los procesos de comprensión lectora para mejorar la táctica en la modalidad del futbol. 3.3.- Diseño de las unidades didácticas para implementación de las mismas Etapa 3.4: implementación de las unidades didácticas. 3.4.- Diseño de los posts – test y cuestionario.

Fase 4: Evaluación: tras desarrollar las primeras fases y finalizar el proceso de implementación se hacen los respectivos análisis de evaluación. Para llevar a cabo esta fase se requiere: 4.1.- Revisar en cada una de las unidades didácticas la fase de seguimiento para analizar que unidad didáctica presento mejores resultados.4.2.- Técnica de instrumento de recolección de información propuesta por el grupo de investigación. 4.3.- Análisis de resultados arrojados de pre - test e instrumento de recolección de información. Técnica de análisis de los datos fue la estadística descriptiva, los datos obtenidos fueron representados en Figuras, con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados, relacionando los ítems con su respectivo análisis.

Operacionalización de variables

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de variables son esenciales para el desarrollo de la investigación. En ese sentido, permitió definir de forma clara y precisa las variables del estudio y traducir conceptos abstractos en medidas observables y por ende facilitar la comprensión a lo largo del proceso investigativo.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Lectura	Comprensión lectora	Identifica ideas principales. Relaciona el título y el texto.
Juego	Táctica del futbol	Realiza las actividades del juego siguiendo instrucciones.
Juegos mentales y tradicionales	Reglas del juego	Sigue las indicaciones y orientaciones.

Fuente: Elaboración por los autores

Resultados

Una vez realizado este trabajo, se indagó en diversas investigaciones previas relacionadas con el juego, la lúdica, la fluidez lectora y las estrategias de aprendizaje orientadas a la comprensión lectora; en las que se encontraron aportes de manera significativa a la comprensión del problema planteado, con lo que fue posible identificar los enfoques teóricos y metodológicos pertinentes. Además, se ofrecieron referentes prácticos sobre la manera adecuada de abordar la problemática en contextos educativos y deportivos específicos, permitiendo así enriquecer el marco conceptual

del estudio y orientar el diseño de la propuesta de intervención de forma más fundamentada y contextualizada.

Teniendo en cuenta lo anterior, se consultaron diversas bases de datos académicas reconocidas por su rigor científico, entre ellas repositorios de revistas investigativas internacionales y tesis de posgrados, ya que estas fuentes permitieron acceder a información actualizada y relevante, además fue posible priorizar a los trabajos desarrollados durante los últimos siete años, tanto en el contexto nacional como en el internacional. Conviene agrega que, la búsqueda se realizó tomando en cuenta las variables, por lo que se incluyeron palabras clave relacionadas con lúdica, comprensión lectora, juego, táctica del fútbol y estrategias pedagógicas, obteniendo así estudios pertinentes para fortalecer el aspecto teórico de la investigación.

Además de lo anterior, los resultados fueron organizados y analizados con base en las siguientes variables: (1) lectura, (2) juego y (3) juegos tradicionales, estas se estructuraron en función de su relevancia para el objetivo del estudio. Así que para el análisis de los resultados se consideraron tres dimensiones: la comprensión lectora, la táctica del fútbol y las reglas de juego; con lo que se evaluó el impacto de la estrategia lúdica en el proceso de aprendizaje y comprensión de los niños participantes.

Tabla 2

Ecuación de búsqueda de información

Ecuación de búsqueda	**Resultados obtenidos**	**Referencias seleccionadas**
Estrategia lúdica pedagógica	72.800	4
(comprensión lectora) AND (juego) OR (partes de texto) AND la:("es" OR "en")	59.600	5
((((comprensión lectora) AND (juego)) OR (partes de texto)) AND (contenido)) AND (análisis) AND la:("es" OR "en")	55.600	4
((juegos en la educación) AND (juegos digitales)) OR (FUTBOL) AND year cluster: (“2017” OR“2018” OR “2019”) AND la: (“es” OR “pt”).	946	1
Juegos digitales AND year cluster: OR (“2019” OR “2020”)	18.500	1
(juegos tradicionales) OR (juegos de mesa)) OR ((juegos digitales) OR (juegos mentales) AND wok subject categorías (sport sciences).	850	1
(táctica del futbol) OR (defensiva y ofensiva) AND year cluster: (“2017” OR “2018”) AND wok subject categories (sport sciences).	7	1
Táctica del futbol AND year cluster: (“2017” OR “2018” OR “2019”) AND wok subject categories (sport sciences).	4.070	1
(táctica del futbol) OR (parte defensiva y ofensiva)	19.700	1
((juegos mentales)) AND (juegos) AND year cluster	5.690	2
(juegos digitales) OR (futbol) AND year cluster (“2019” OR “2018” OR “2020”).	1.220	1

Fuente: Elaboración por los autores

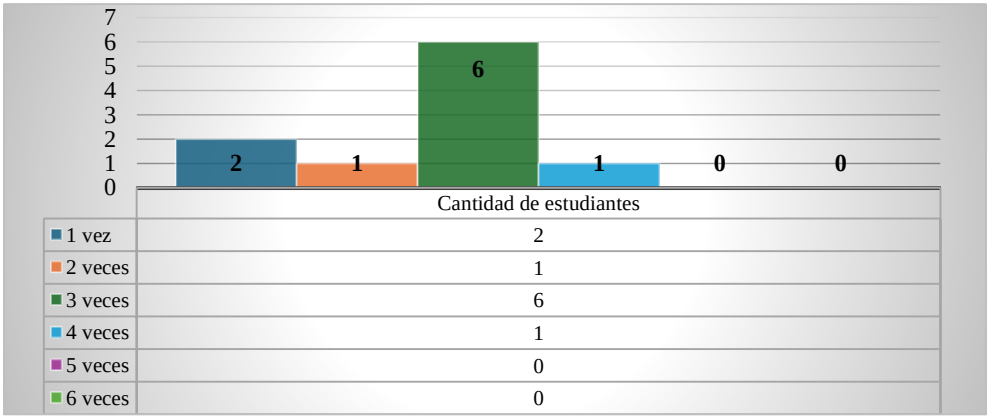
Conviene mencionar que la tabla 2, presenta diversas ecuaciones de búsqueda orientadas a temas como estrategias lúdicas, comprensión lectora y juegos en contextos educativos y deportivos, aun cuando hubo un alto volumen de resultados en algunas búsquedas, pocas referencias fueron seleccionadas, lo que evidencia la necesidad de un buen filtrado, ¿así que las ecuaciones más precisas ofrecieron resultados más relevantes y adecuados para la investigación?

Dentro de este orden de ideas, se realizó el diagnóstico, tomando en cuenta que el Club Talento Boyacense, ubicado en Tunja - Boyacá, funciona bajo régimen privado, atiende una población mixta conformada por niños y niñas con edades entre 4 y 20 años, especialmente de Tunja y municipios cercanos, pertenecientes a diversos contextos sociales, culturales y económicos, lo que promueve la inclusión y el desarrollo deportivo integral.

Ahora bien, para determinar los aspectos sociales y conductuales relacionados con los procesos de comprensión lectora de los estudiantes del Club Deportivo Talento Boyacense, por lo que se utilizó como instrumento de recolección de información, *la prueba de caracterización diagnóstica* dirigida a los deportistas, con el cual se identificaron elementos claves del contexto familiar, educativo y social; hábitos de lectura y comportamientos durante los entrenamientos. A continuación, se presenta los resultados que sirvió de base para orientar la intervención pedagógica propuesta.

Figura 1

Resultados de la clasificación de las variables



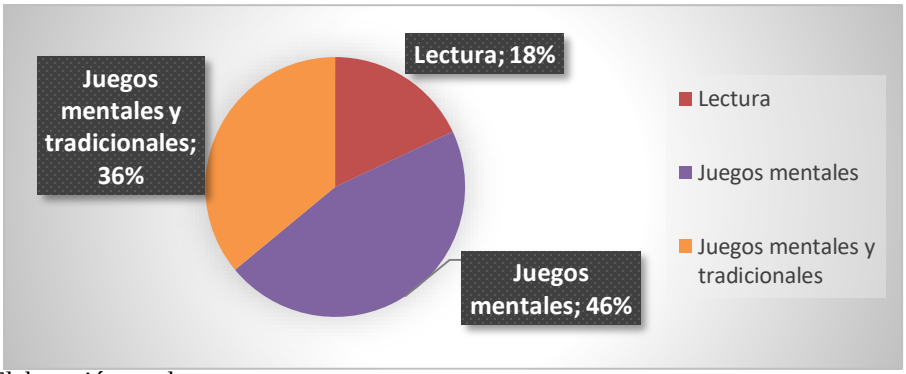
Fuente: Elaboración por los autores

Al revisar la clasificación de las variables, como se muestra en la figura 1, se obtuvo que los resultados poco favorables recaen sobre la lectura, mientras que en el desarrollo de juegos mentales y la actividad física fue positivo, ya que los niños se unieron a los postulados, por su parte los juegos mentales y tradicionales estuvieron en un nivel de aceptación intermedio.

Variable de lectura

Figura 2

Veces que se equivocó el estudiante/deportista al leer el párrafo

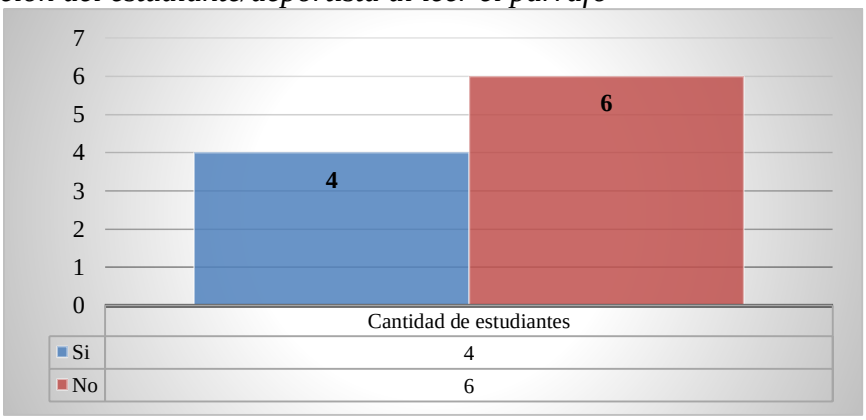


Fuente: Elaboración por los autores

La figura, 2 nos muestran que 2 estudiantes se equivocaron 2 veces al momento de leer la lectura, 1 estudiante se equivoca 2 veces, 6 estudiantes se equivocaron 3 veces y 1 estudiantes 4 veces, lo cual se analiza que la mayoría de los estudiantes tienen errores al momento de leer el párrafo, por otro lado, al observar la gráfica ninguno estudiante se encuentra en un óptimo desempeño de lectura.

Figura 3

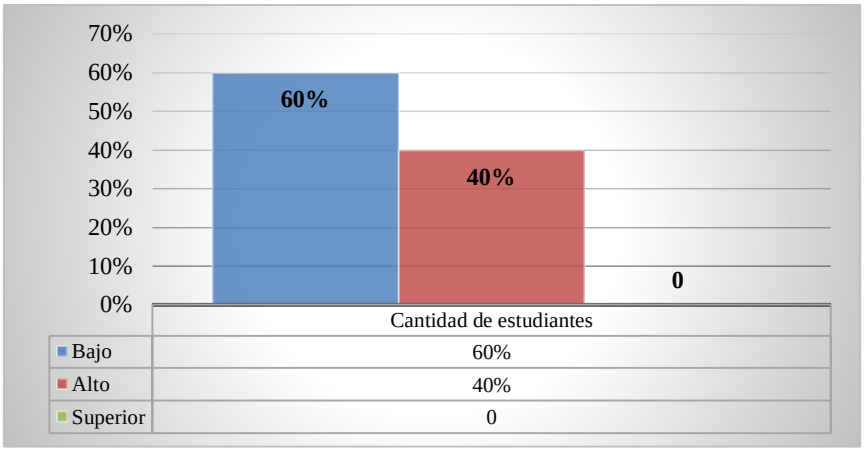
Muestra de motivación del estudiante/deportista al leer el párrafo



Fuente: Elaboración por los autores

En la figura 3, se puede observar que los estudiantes de la población de estudio muestran una motivación frente al párrafo leído y 6 estudiantes no muestran interés por la lectura, esto quiere decir que hay un bajo nivel por parte de los estudiantes se interesen por la comprensión lectora y esto hace que no se encuentre en un óptimo desempeño de lectura. Este resultado subraya la crítica relación entre la motivación y el éxito lector.

Figura 4
Calificación de la comprensión general lectora

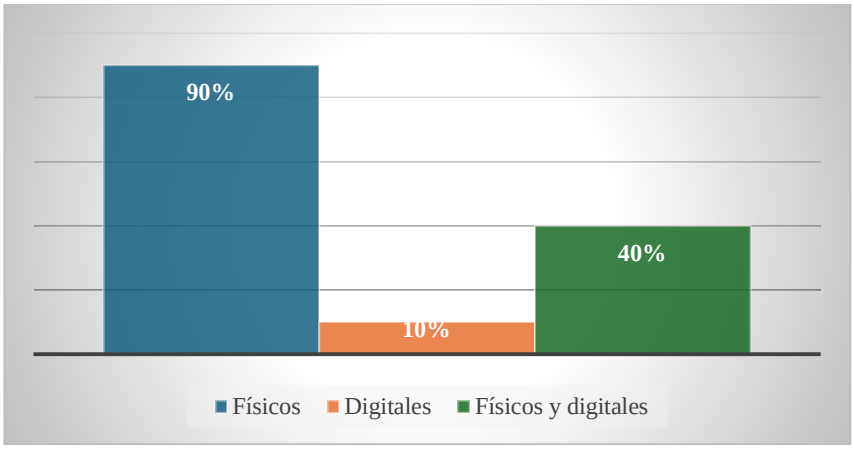


Fuente: Elaboración por los autores

La figura 4, permite afirmar que ningún estudiante tiene el nivel óptimo de comprensión general lectora, que al momento de leer el texto no se equivoca, ni se cuentan con estudiantes que lean a la perfección, esto evidencia que muchos estudiantes que no practican la lectura.

Variable de juegos mentales

Figura 5
Preferencia de tipo de juegos (físicos o digitales)



Fuente: Elaboración por los autores

Mediante la figura 5, se logró identificar que a los estudiantes les gustaría que se ejecutaran durante la estrategia didáctica 90 % respondieron que los juegos físicos, un 40 % físicos y digitales y un 10 % respondieron que le gustarían los juegos digitales.

Se inicia la primera aplicación de la prueba de caracterización, realizada con el fin de hacer un diagnóstico del nivel de fluidez lectora en el que se encuentran los estudiantes del Club Talento Boyacense de la ciudad de Tunja. La realización de esta prueba se hizo de manera individual a través de una lectura en voz alta de cada uno de los estudiantes que hacían parte de la muestra, esta fue aplicada en la primera semana de marzo una vez habilitaron las actividades deportivas.

Se trabajó de forma individual con cada estudiante propiciando un ambiente tranquilo y amable, lejos de ruido al aire libre donde más les gusta a los estudiantes en la cancha de futbol, además de tener un cronometro listo para la toma del tiempo de la lectura.

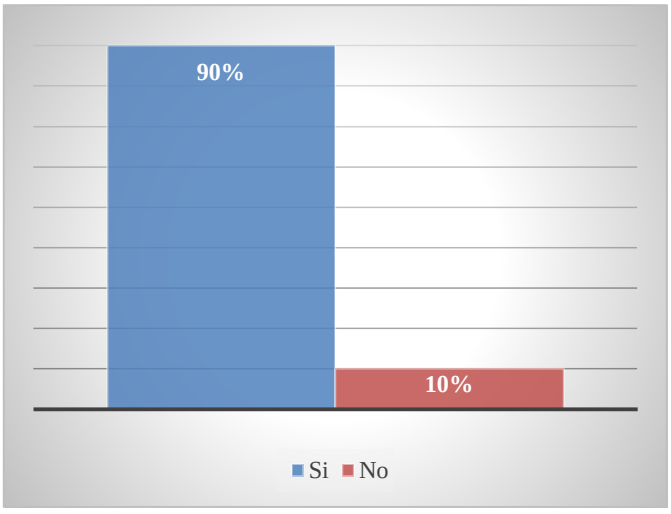
Se procedió a explicarles que leerían un texto y a indicarles el momento en el que debían iniciar, el cronometro se activó una vez el estudiante iniciaba el proceso de lectura, el docente debía estar muy atento a marcar en la ficha de evaluación cuantas veces el estudiante se equivocaba en la lectura, la motivación, el tiempo, el volumen de la voz, y la comprensión del tema principal.

En esta se tuvo como objetivo reconocer e identificar el nivel de fluidez lectora, de tal forma que se contó con un diagnóstico inicial que permitió hacer comparaciones de avance, permanencia o retroceso en los procesos lectores de los estudiantes al momento de finalizar la investigación. Los estudiantes que hicieron parte de la muestra respondieron a la prueba de caracterización lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Variable de juegos mentales y tradicionales

Figura 6

Preferencia de desarrollar una estrategia didáctica a través del juego.



Fuente: Elaboración por los autores

Como se muestra en la figura 6, el 90 % de los estudiantes respondió afirmativamente a la pregunta sobre si les motiva y les gustaría que se implementara una estrategia didáctica basada en el juego. Este resultado evidencia una alta disposición por parte de los participantes hacia metodologías lúdicas, lo cual resulta fundamental para iniciar las actividades propuestas. La motivación detectada permite proyectar un ambiente favorable para el aprendizaje, especialmente en lo relacionado con la comprensión lectora aplicada a la táctica del fútbol.

Así que con este diagnóstico se evidenció que los niños en la variable de lectura no presentan mucha motivación, puesto que no les gusta leer, también presenta dificultades para identificar ciertos temas, ellos reconocen esas dificultades y el 60% se consideran en nivel bajo. En la variable de juegos mentales y tradicionales prefieren los juegos físicos y no los digitales, la mayoría de estos niños no tiene acceso a tecnologías y pueden utilizar los celulares por pocos momentos. Los niños realizan las actividades siguiendo instrucciones del entrenador, les agradan los entrenamientos porque salen de sus casas y pueden hacer lo que más les gusta, jugar futbol.

Ahora bien, en el análisis de las dimensiones correspondientes a la comprensión lectora, táctica del futbol y reglas del juego se obtuvo que: en la comprensión lectora, la aplicación de la propuesta está enmarcada en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en lo que respecta al factor comprensión e interpretación textual al nivel de lectura de tipo literal, así que se enfocó en que los niños y niñas comprendiera e interpretaran diversos tipos de textos, con lo que podrían establecer relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. Este proceso de comprensión lectora sobre la táctica de un grupo de niños de un club deportivo de futbol, utilizando TIC a través del diseño y aplicación de actividades lúdicas generó impactos positivos en los estudiantes.

En la táctica del futbol, se debe destacar que hay entrenadores de fútbol que diseñan tácticas y aman la posibilidad de enseñarlas a sus jugadores, sin embargo, transferir los conocimientos a los deportistas de una forma comprensible supone un gran desafío puesto que una mala organización, y aún peor, una mala exposición de la documentación táctica es una de las razones principales de fracaso, por ello es por lo que se debe planificar con cuidado y especial atención.

Con respecto a las reglas del juego, los resultados demostraron que para poderla llevar a buen término la táctica general, se debe cumplir con las reglas propias del juego y los entrenadores deben recalcar siempre el respeto por las reglas de juego. En cuanto a la táctica específica, como bien lo dice su nombre es propia de cada deporte que se practica, y es indispensable tener siempre el acompañamiento de un entrenador

Discusión

En este punto, se evidencia la manera en esta investigación impactó de forma positiva en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes/deportistas que pertenecen a la comunidad del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer. En el mismo orden de ideas, se debe destacar

que mediante la recolección de la información se demostró que los estudiantes se ven motivados por la implementación de actividades académicas basadas en el juego, ya que esto genera un ambiente propicio para el aprendizaje.

También se pudo identificar que la prueba diagnóstica inicial reveló limitaciones en la motivación por la lectura y dificultades en la identificación del tema central de los textos, debido a las prácticas educativas tradicionales; es por ello por lo que, al aplicar las actividades lúdicas, los estudiantes mostraron mejoras notables en su disposición y comprensión. Así que, la implementación cuidadosa de los instrumentos pedagógicos, considerando el contexto familiar y socioeconómico, ayuda a adaptar las estrategias a las condiciones reales de los niños. En conjunto, los resultados demostraron que el uso de actividades lúdicas puede ser efectivas para fortalecer la comprensión lectora, especialmente cuando se integran con otros intereses, como el fútbol.

Complementando lo anterior, se debe recalcar que se halló la relación positiva entre el uso de actividades lúdicas y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con los conceptos tácticos del fútbol, ya que, a través de la aplicación de estrategias didácticas fundamentadas en el juego, se logró captar la atención de los niños y generar un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Esto es coherente con los planteamientos teóricos revisados en los antecedentes, donde se resalta la importancia del juego como medio de desarrollo cognitivo, emocional y social, asimismo, se observó que los estudiantes mostraron mayor interés y disposición para leer cuando los textos se vinculaban con sus intereses deportivos. Así que el enfoque lúdico favoreció la motivación, también permitió el desarrollo de habilidades como la identificación de ideas principales, interpretación de información y toma de decisiones en el campo de juego.

En este mismo orden de ideas, el análisis permitió la identificación de que en el contexto social, económico y tecnológico influye directamente en los procesos de aprendizaje de los niños, ya que se evidenció que gran parte de los estudiantes no cuentan con acceso constante a tecnologías como internet, celulares o computadores personales, lo cual limita su exposición a recursos digitales que podrían fortalecer sus habilidades lectoras.

Sin embargo, a pesar de ello, se destacó que estos niños mostraron gran entusiasmo por las actividades propuestas cuando estas se desarrollaban en un entorno físico, en especial durante los entrenamientos en la cancha. Aunado a ello, este hallazgo señala que, aunque las TIC son herramientas valiosas, el aprendizaje no depende exclusivamente de ellas, sino de la capacidad del docente o entrenador para adaptar estrategias a las condiciones reales de los participantes.

Conviene agregar que también se identificó que muchos de los niños realizan las actividades escolares siguiendo instrucciones básicas, sin una comprensión profunda, lo que sugiere la necesidad de fortalecer procesos de lectura crítica desde edades tempranas, este contexto subraya la importancia de diseñar propuestas pedagógicas que no solo sean innovadoras, sino también inclusivas y realistas, considerando los recursos disponibles de la población objetivo. Por lo tanto,

al integrar lo lúdico con lo educativo, desde un enfoque vivencial, se convierte en una alternativa efectiva y adaptable.

Así que la implementación de prácticas pedagógicas significativas influyen tanto en el ámbito deportivo como en el ámbito educativo, por lo que se reafirma que la lectura no debe restringirse al aula ni limitarse a textos escolares, sino que puede integrarse con otros espacios de formación como el deporte, dado que esta integración no solo facilita el desarrollo de competencias lectoras, sino que también promueve valores como el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y la responsabilidad.

Entonces, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender mientras se divierten, siempre y cuando las estrategias estén bien diseñadas y contextualizadas; esto fortalece además la convivencia y la participación activa del grupo, lo que favorece el clima de aprendizaje y el sentido de pertenencia. Por ello es que, a futuro, esta experiencia puede servir de base para replicar y adaptar la intervención en otros clubes deportivos, escuelas o espacios formativos donde el juego y la lectura puedan combinarse de manera estratégica.

Propuesta Pedagógica

Presentación

Esta propuesta pedagógica busca mejorar la comprensión lectora de la táctica del fútbol en los niños de la categoría Semillitas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer, en Tunja. Para lograrlo, se plantea que el ambiente de aprendizaje sea el propio contexto de los entrenamientos. Mediante esta integración, los conocimientos básicos adquiridos en el aula o de forma teórica se aplicarán directamente a la práctica deportiva, lo que permitirá a los niños mejorar significativamente su desempeño en el campo. Se busca que los estudiantes/deportistas no solo ejecuten movimientos, sino que comprendan las tácticas del fútbol y las diversas formas en que pueden implementarlas durante los partidos. Este enfoque que vincula el aprendizaje cognitivo con la actividad física es fundamental en el desarrollo deportivo infantil. Al respecto, Ruiz (2012) destaca que:

> El desarrollo de la inteligencia táctica en el deporte infantil no solo depende de la práctica motriz, sino también de la capacidad del niño para leer y comprender el juego, anticipar situaciones y tomar decisiones adecuadas en tiempo real. La integración de lo cognitivo en la acción es vital para un desempeño superior (p. 67).

Así, esta propuesta pedagógica aspira a formar futbolistas más completos, capaces de entender y aplicar estratégicamente el juego, lo cual es esencial para su desarrollo deportivo integral. En ese sentido, la propuesta se diseñó basados en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica de esta misma investigación, donde los estudiantes presentan dificultades para la comprensión de la táctica del futbol y por tanto se hace necesario diseñar actividades lúdicas de

manera física, puesto que se cuenta con el consentimiento de los padres de familia y el permiso del director del club, teniendo en cuenta que nos encontramos en aislamiento preventivo, y las orientaciones y decretos emitidos por la Presidencia de la República frente al virus SARS_COVID_19, solo se llevara a cabo con 10 estudiantes, previa autorización del director del club y de los padres de familia.

Así que, en el caso del fútbol, esta propuesta pedagógica permite que la comprensión lectora de la táctica no se limite a la interpretación de textos escritos, sino que también incluya el análisis de gráficos, esquemas, señales no verbales y situaciones de juego simuladas o reales. Es por ello que, a través de la lúdica, se generan experiencias de aprendizaje activas, participativas y colaborativas, donde los estudiantes no solo leen con palabras, sino también con el cuerpo y la mente. Con ello, la motivación intrínseca que surge del juego se transforma en un recurso valioso para el desarrollo integral del niño, permitiéndole fortalecer tanto su capacidad de comprensión lectora como su pensamiento táctico. En consecuencia, esta estrategia mejora las habilidades académicas y también fomenta valores como la cooperación, la colaboración, el trabajo en equipo, el respeto y la disciplina deportiva.

Como objetivo General, se pretende con la propuesta pedagógica dar solución a la problemática planteada en esta investigación, respecto a la comprensión lectora en este caso de la táctica del futbol, basado en los estándares y los derechos básicos de aprendizaje correspondientes al grado escolar en el cual se encuentran los niños que se seleccionaron como objeto de estudio.

Tabla 3

Gamificación Canvas Juego Impreso

INSTRUMENTO CIF37-20_3A				
Gamificación Canvas Juego Impreso				
Profesor: Carlos Castro y Tito Torres	Materia: Comprensión lectora	Fecha:		Iteración: 1
6. Dinámica - El niño recibirá el material de lectura. - El niño leerá el material para identificar la estructura y las ideas principales. - El niño participará en sesiones presenciales, para aclarar sus dudas respecto a la temática. - Cada actividad tiene una orientación, la cual deberá seguir durante el desarrollo de esta. - A través de un mensaje por - WhatsApp se enviarán dos - .	4. Componentes - Lecturas acerca de la temática. - Desarrollo de actividades. - Retroalimentación presencial y a través de WhatsApp.	1. Objetivos - Comprender la táctica del futbol de manera lúdica. - Retroalimentar conceptos sobre la táctica del futbol, a través de lecturas y actividades en sesiones presenciales y por chat. - Evidenciar compromiso en la revisión del material entregado. - Mejorar la comprensión lectora a través de actividades lúdica sobre la táctica del futbol. - Identificar la estructura de un texto.	9. Estética - Actividades llamativas. - Uso de colores en el diseño de las actividades. - Estructuración de las actividades. - Uso de WhatsApp.	2. Perfil de jugadores - Niños que cursan el grado 6 en la cuidad de Tunja. - Son niños de condición socioeconómica media, se interesan por el deporte y las redes sociales, les gusta las actividades dinámicas y se aburren fácilmente en las exposiciones teóricas magistrales. - Se les dificulta la comprensión de lectura de la táctica del futbol, necesaria para mejorar el estilo de juego individual y en equipo.

Tabla 3 (cont.)

<table>
<tr><th colspan="5">INSTRUMENTO CIF37-20_3A</th></tr>
<tr><th colspan="5">Gamificación Canvas Juego Impreso</th></tr>
<tr><td colspan="2">Profesor: Carlos Castro y Tito Torres</td><td>Materia: Comprensión lectora</td><td>Fecha:</td><td>Iteración: 1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- actividades, las orientaciones y la forma de devolver el trabajo.
Tomar las fotos de las actividades desarrolladas y enviarlas por WhatsApp</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>5. Mecánica
- Presentación de cada actividad, incluye un texto y el desarrollo de una actividad.
- Retroalimentación de forma presencial en los entrenamientos del equipo, y de forma digital por medio del WhatsApp, donde ellos presentan sus inquietudes sobre las lecturas y las actividades.</td><td>Evidencias
- Identificar la estructura de los textos, indicando las ideas principales y los párrafos.
- Estas actividades contienen: unir las columnas, mapa mental, sopa de letras, crucigrama, un esquema mental y armar un rompecabezas.</td><td>3.Comportamientos esperados
Los niños revisan el material y participen de forma activa en las sesiones de entrenamiento.
- Se espera que se mejoren su comprensión lectora y asimilen los conceptos de táctica del futbol.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">7. Gestión (seguimiento y monitoreo)
- El niño presentara de manera física, las actividades resueltas, mediante un mensaje de WhatsApp enviaran las fotos de las dos actividades que deben desarrollar de manera digital en sus casas.
- Durante la lectura y el desarrollo de las actividades presenciales, se hará un conversatorio sobre la temática tratada. Los niños presentan sus puntos de vista o dudas acerca de las lecturas sobre la temática abordada, evidenciando la lectura de los textos.
- El estudiante enviará fotografías de la solución de la sopa de letras y el Crucigrama, después de haber hecho la lectura y la retroalimentación de sus aportes.</td><td colspan="2">8. Riesgos potenciales
- Es la primera vez que realizamos una actividad con esta dinámica, pasando de una clase magistral, a realizar actividades en un campo deportivo y haciendo uso de una mediación como la app de WhatsApp para el desarrollo y envío de evidencia de las actividades.
- Que reciban el material, pero no tengan la motivación para hacer una lectura comprensiva del tema.
- Que no tengan conexión a internet para recibir el material o para enviar las fotografías del desarrollo de las actividades propuestas para la casa.
- Que hagan copia en las actividades.</td></tr>
</table>

Fuente: Elaborado por los autores

En la tabla 3, se observa la gamificación para mejorar la comprensión literal del texto de la táctica del futbol, permitiendo reconocer las deficiencias en cuanto a las estrategias de ataque, defensa y sistemas de juego, al haber una comprensión de la táctica del futbol, esta se ve reflejada en el momento de los entrenamientos y de la práctica realizada en los campos deportivos y cuando hay encuentros con otros equipos.

Tabla 4

Actividades diseñadas

Actividad	Lectura	Producto
1	Fundamentos tácticos del deporte	Unir el autor y la teoría
2	Táctica	Crucigrama
3	Conceptos tácticos	Sopa de letras
4	Aspectos tácticos	Mapa conceptual

Fuente: Elaborado por los autores

La Tabla 4, presenta las actividades diseñadas para solucionar el problema de comprensión lectora de tácticas de fútbol en niños, basándose en los estándares y derechos básicos de aprendizaje correspondientes a su grado escolar.

Tabla 5

Actividad 1

ACTIVIDAD 1	
FACTOR: Comprensión e interpretación textual	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** 6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas
ESTÁNDAR: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** **- OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:** – Reconoce que los textos son el resultado de un grupo de párrafos que desarrollan ideas con diferente jerarquía y que están relacionados entre sí por un contenido general.
COMPETENCIA: LECTORA	**COMPONENTE: SEMÁNTICO**
TEMA: FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL DEPORTE	**TIEMPO:** 1 HORA
MOMENTO	**AJUSTE METODOLÓGICO DE ENSEÑANZA**
EXPLORACIÓN DE PRESABERES	– Los niños recibirán un saludo y las orientaciones por parte del docente. En la actividad inicial para la exploración de presaberes, el estudiante responderá ¿Dónde se fundó el futbol? ¿De cuáles reglas del futbol se acuerda?
ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE (PRÁCTICA- EJECUCIÓN)	– Para la conceptualización, leer en voz alta la lectura" Fundamentos tácticos del deporte". – Subrayar las ideas principales.
TRANSFERENCIA	– Unir el autor y la teoría. – Corrección de la actividad.
VALORACIÓN	– Se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega del trabajo Cumplimiento de las orientaciones dadas por el docente para el desarrollo de la actividad. – Presentación de la actividad desarrollada por medio físico. – Conversatorio sobre las respuestas.
MATERIAL O RECURSO	– Lectura – Copia de la actividad

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 6

Actividad 2

ACTIVIDAD 2	
FACTOR: Comprensión e interpretación textual	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** 6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas
ESTÁNDAR: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:** – Reconoce que los textos son el resultado de un grupo de párrafos que desarrollan ideas con diferente jerarquía y que están relacionados entre sí por un contenido general
COMPETENCIA: LECTORA	**COMPONENTE: SEMÁNTICO**
TEMA: TÁCTICA	**TIEMPO:** 1 HORA
MOMENTO	**AJUSTE METODOLÓGICO DE ENSEÑANZA**
EXPLORACIÓN DE PRESABERES	– Los niños recibirán un saludo y las orientaciones por parte del docente. – En la actividad inicial para la exploración de presaberes, el estudiante responderá ¿Qué conoce por táctica?
ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE (PRÁCTICA- EJECUCIÓN)	Para la conceptualización, leer en voz alta la lectura" Táctica" Subrayar las ideas principales
TRANSFERENCIA	– Desarrollar un crucigrama – Corrección de la actividad
VALORACIÓN	– Se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega del trabajo – Cumplimiento de las orientaciones dadas por el docente para el desarrollo de la actividad – Presentación de la actividad desarrollada por medio físico Conversatorio sobre las respuestas
MATERIAL O RECURSO	– Lectura – Copia de la actividad

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 7

Actividad 3

ACTIVIDAD 3	
FACTOR: Comprensión e interpretación textual	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** 6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas
ESTÁNDAR: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:** – Reconoce que los textos son el resultado de un grupo de párrafos que desarrollan ideas con diferente jerarquía y que están relacionados entre sí por un contenido general
COMPETENCIA: LECTORA	**COMPONENTE: SEMÁNTICO**
TEMA: CONCEPTOS TÁCTICOS	**TIEMPO:** 1 HORA
MOMENTO	**AJUSTE METODOLÓGICO DE ENSEÑANZA**
EXPLORACIÓN DE PRESABERES	– Inicialmente los niños recibirán un saludo y las orientaciones por parte del docente. – En la actividad inicial para la exploración de presaberes, el estudiante responderá ¿Cuál concepto de táctica le parece más apropiado?
ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE (PRÁCTICA- EJECUCIÓN)	– Para la conceptualización, leer en voz alta la lectura" Conceptos tácticos" – Subrayar las ideas principales
TRANSFERENCIA	– Desarrollar una sopa de letras – Corrección de la actividad
VALORACIÓN	– Se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega del trabajo. – Cumplimiento de las orientaciones dadas por el docente para el desarrollo de la actividad – Presentación de la actividad desarrollada por medio físico Conversatorio sobre las respuestas
MATERIAL O RECURSO	– Lectura – Copia de la actividad

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 8
Actividad 4

ACTIVIDAD 4	
FACTOR: Comprensión e interpretación textual	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** 6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas
ESTÁNDAR: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:** – Reconoce que los textos son el resultado de un grupo de párrafos que desarrollan ideas con diferente jerarquía y que están relacionados entre sí por un contenido general
COMPETENCIA: LECTORA	**COMPONENTE: SEMÁNTICO**
TEMA: ASPECTOS TÁCTICOS	**TIEMPO:** 1 HORA
MOMENTO	**AJUSTE METODOLÓGICO DE ENSEÑANZA**
EXPLORACIÓN DE PRESABERES	– Inicialmente los niños recibirán un saludo y las orientaciones por parte del docente. – En la actividad inicial para la exploración de presaberes, el estudiante responderá ¿Cree que los aspectos tácticos son importantes en el juego? ¿por qué?
ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE (PRÁCTICA- EJECUCIÓN)	– Para la conceptualización, leer en voz alta la lectura ” Aspectos tácticos” – Subrayar las ideas principales
TRANSFERENCIA	– Hacer un mapa conceptual – Corrección de la actividad
VALORACIÓN	– Se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega del trabajo – Cumplimiento de las orientaciones dadas por el docente para el desarrollo de la actividad – Presentación de la actividad desarrollada por medio físico Conversatorio sobre las respuestas
MATERIAL O RECURSO	– Lectura – Copia de la actividad

Fuente: Elaborado por los autores

Referencias

Arenas-Molina, M., Alarcón-Castro, G., & López-Domínguez, S. (2021). Prácticas pedagógicas y prácticas educativas: Acciones propias del maestro. *Revista de Educación, 12*(3), 45-60. doi:https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/12/Ed.5348-62-Arenas-et-al-1.pdf

Bautista, A. (2018). *Superación profesional del entrenador deportivo.* Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.

Cabello, P. (2022). Experiencias y motivación para el aprendizaje en la implementación de formación a distancia durante la emergencia sanitaria de covid-19 en la educación superior técnico profesional. *Calidad en la educación*(57), 101-135.

Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación.* Barcelona: Paidós.

Garganta, J. (1997). La enseñanza del fútbol. La enseñanza de los juegos deportivos Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física. *Rainho y Nevis Ltd*, *1*, 95-136.

Goodman, K. (1990). *Lenguaje integral.* Mérida. Venezuela: Universidad de Los Andes. Fonte: http://www.in.uib.car/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

Gualim-Sánchez, E. (2017). *El aprendizaje según sus estrategias y las de enseñanza.* .

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación.* McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Fonte: https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (3ª ed. ed.). McGraw-Hill Education.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed. ed.). Deakin University Press.

Konzag, W. (1984). *Conjunto de normas y comportamientos individuales en competición.*

Malajovic, M. (2000). *La interacción entre seguridad y libertad en la actividad lúdica.* Editorial ABC.

Meneses-Montero, M., & Monge-Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, *25*(2), 113-124.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Lineamientos curriculares de matemáticas.* Colombia: Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares básicos de competencias del lenguaje.* Colombia. Fonte: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles116042_archivo_pdf1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje de lenguaje.* Colombia. Fonte: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_L enguaje.pdf.

Nadiyah, R. y Faaizah, S. (2015). ScienceDirect El desarrollo del aprendizaje colaborativo basado en proyectos en línea. *Procedia-Ciencias Sociales y del Comportamiento,* 195, pp. 1803-1812. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.392

Monje, C. (2021). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa . Guía didáctica.* Fonte: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Nelson, C., Treichler, P., & Grossberg, L. (1992). *Cultural studies.* New York: Routledge. Fonte: https://doi.org/10.4324/9780203699140

Núñez, R. (2022). *La lúdica en el aprendizaje.*

Ortega, R. (1988). El Juego infantil. Revisión de la teoría de Vygotski sobre la naturaleza psicológica del juego. Investigación en la Escuela. *Investigación en la Escuela*(13).

Ortiz-Sanguino, W. (2020). *Práctica pedagógica en los docentes del programa de educación física, recreación y deporte en la Universidad de Pamplona: Un abordaje desde la gerencia de aula.* Universidad de Pamplona. Fonte: https://repositoriodspace.unipamplona.edu.co:8080/jspui/bitstream/20.500.12744/4199/1/Ortiz_2020_TG.pdf

Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa.* FEDUPEL.

Piaget, J. (1936). *El desarrollo de la inteligencia en el niño.* Barcelona: Crítica.

Quintero, I. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria. (Trabajo de investigación).* Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Especialidad en Educación Superior. Bogotá. Colombia: UNAD. Fonte: https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf;jsessionid=6457DB9EEE423B886FDDA1EFD573D8D8.jvm1?sequence=1

RAE, R. (2020). *Diccionario de la Lengua Española.* Fonte: https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n

Restrepo, B. (2007). *Diseño y evaluación de proyectos educativos.* Editorial Kimpre.

Romero, M. (2008). *Método Lúdico.* D.F. México: Mexicana de Impresos.

Ruiz, L. (2012). *Competencia motriz, juego y deporte*. Wanceulen Editorial.

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6a ed.). McGraw-Hill.

Sheines, E. (1981). *La libertad en la actividad lúdica.* Editorial XYZ.

Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo.*

Consideraciones Éticas

En este aspecto es fundamental considerar que como profesionales comprometidos con el desarrollo riguroso de una investigación, se priorice el respeto por la formación integral de los individuos involucrados, en este caso, los jóvenes deportistas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer, este implica una conducta ética durante todo el proceso investigativo y se requiere de un compromiso integral, bienestar emocional, físico y psicológico, garantizando que cada acción se base en principios de dignidad, integridad y responsabilidad académica y humana.

En el marco de esta investigación se garantizó que todos los participantes estuviesen debidamente informados de los objetivos, fases y finalidades del estudio, se explicó la metodología de trabajo, las actividades prácticas como los juegos mentales, los enfoques pedagógicos y los procesos evaluativos. En este sentido, esta socialización se enfocó en promover la transparencia,

generar confianza y asegurar que los sujetos involucrados comprendieran cada paso del proyecto antes de su puesta en marcha, fomentando así una participación consciente y voluntaria.

Es importante resaltar que esta investigación se ajusta plenamente a las consideraciones éticas requeridas en estudios con población menor de edad, por lo que, el presidente del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer firmó una carta oficial manifestando que la institución conocía plenamente el proyecto y avaló su ejecución. Este respaldo institucional indica el compromiso legal, la ética investigativa y el bienestar de los participantes.

Finalmente, se contó con el consentimiento informado, el asentimiento voluntario de los padres, docentes acompañantes y los estudiantes del grupo seleccionado. Así que, este proceso cumplió con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos, garantizando el respeto a la edad, el desarrollo psicológico y el contexto cultural de los participantes.

Los autores

Lic. MSc. Carlos Andrés, Castro Guevara
Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación
Universidad de Santander (UDES) Especialista en Aplicación de TIC para la Enseñanza
Universidad de Santander (UDES). Docente del Magisterio Colombiano
Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación.
Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Venezuela

Licda. MSc. Nieves, Peña Medina
Magister en Educación Corporación Universitaria UNIMINUTO
Docente del Magisterio Colombianos.
Actualmente de la Universidad Antonio Nariño
Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación.
Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Venezuela