



Revista Actividad Física y Ciencias  
Vol. 17 N°2 (179) año 2025, pp.99-122  
ISSN (digital) 2244-7318  
Segundo semestre julio / diciembre

## FORMACIÓN GERENCIAL PARA DOCENTES QUE ADMINISTRAN LAS ASIGNATURAS DEPORTIVAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA

## MANAGEMENT TRAINING FOR TEACHERS WHO MANAGE SPORTS SUBJECTS AT THE FRANCISCO DE MIRANDA NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY

Lcda. MSc. Arisleidy Alejandra, Romero Suárez

[arisleidyr.unefm@gmail.com](mailto:arisleidyr.unefm@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-6533-0425>

**Recibido:** 01/02/2025

**Aceptado:** 20/04/2025

### Resumen

El presente artículo tiene como objetivo Proponer un programa de formación gerencial para docentes que administran las asignaturas deportivas de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón, siendo una investigación de campo de nivel descriptivo, diseño no experimental con la modalidad de Proyecto Factible dirigido a la población de 5 docentes, quienes constituyeron la muestra. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Dicotómico, que fue validado a través del juicio de expertos y la confiabilidad se calculó con el coeficiente de Kuder Richardson (KR). los datos se analizaron en cuadros y gráficos de frecuencias y porcentajes estadísticos. Los resultados evidenciaron que la falta de aplicación de las funciones gerenciales está influyendo en alto grado en la gerencia de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM, concluyendo que debe aplicar una propuesta donde se ofrezca una formación a los docentes sobre la aplicación de los procesos gerenciales de planificación, organización, dirección y control que les permitan apropiarse de conocimientos y habilidades para su debida aplicación.

**Palabras clave:** Programa, Capacitación, funciones gerenciales, docentes, educación física.

## **Abstract**

The aim of this article is to propose a managerial training program for teachers who oversee sports-related subjects at the Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), located in the Monseñor Iturriza municipality, Falcón state. This is a field research study with a descriptive level and a non-experimental design, conducted under the modality of a Feasible Project, directed at a population of 5 teachers who constituted the sample. To collect the information, a survey technique was used with a dichotomous type questionnaire as the instrument. The questionnaire was validated through expert judgment, and its reliability was calculated using the Kuder-Richardson (KR) coefficient. The data were analyzed using frequency and percentage tables and graphs. The results showed that the lack of application of managerial functions significantly affects the management of sports subjects within the Physical Education, Recreation, and Sports Training program at UNEFM. It was concluded that a proposal should be implemented to provide training for teachers on the application of managerial processes planning, organization, direction, and control enabling them to acquire the knowledge and skills necessary for proper implementation.

**Keywords:** Program, Training, Management Functions, Teachers, Sports, Physical Education, Recreation, Training.

## **Introducción**

La gerencia constituye una de las actividades más importantes para alcanzar la eficiencia de una organización y es el gerente quien tiene la responsabilidad de planificar actividades en beneficio de la institución que administra para obtener mayor los datos se analizaron en cuadros y gráficos de frecuencias y porcentajes estadísticos. Sin embargo, las instituciones educativas necesitan de constante innovación de su personal docente para garantizar una educación de calidad en sus estudiantes, por lo que surge la necesidad de que dichos servicios sean gerenciadas de la mejor manera posible donde la aplicabilidad de los procesos administrativos: planificación, organización, dirección y control sean eficientes y eficaces en áreas como la educación física donde el desempeño gerencial de sus profesores presenta debilidades.

Dentro de este escenario es conocido que, a nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el Informe de la Comisión Internacional sobre la educación (2014), el optimismo reformista de inicio de siglo XXI impulsa a las instituciones de educación a emerger en la tarea de transformarse para mantener e incrementar su espacio y legitimidad, en el proceso de transformación que le exhibe una máxima calidad en sus funciones de docencia, investigación y extensión antes del proceso de globalización.

Se establece entonces, que la gerencia constituye una de las actividades más importantes para alcanzar la eficiencia de una organización y que es el gerente quien tiene la responsabilidad de planificar actividades en beneficio de la institución que dirige para obtener mayor productividad

y excelencia en el proceso administrativo, y por ende en el desempeño laboral, donde la educación no escapa de la actividad gerencial, razón por la cual, debe organizarse un proceso modernizado.

En este sentido, el deporte en los espacios académicos como las universidades se convierte en un proceso de transformación física, social y cultural del estudiante y de todas las personas involucradas en este que hacer educativo universitario, esto propicia utilizar estrategias de la gerencia para encaminar estos procesos hacia una adecuada ejecución y beneficio del deporte en las universidades.

Es por ello que Gotopo (2016) expone: “la finalidad de la gestión educativa y deportiva juega un papel preponderante en el sistema social, con una organización moderna, dinámica, democrática, participativa de la misión y visión institucional con una reingeniería del pensamiento” (p.1). Desde luego, el docente del área de la educación física puede asumir acciones gerenciales que le permita proponer y planear todo lo relativo al trabajo deportivo.

En este punto, UNESCO (2015) en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, en su prólogo número 8 expone: “para lograr que la educación física, la actividad física y el deporte sean de buena calidad todo el personal, tanto el profesional como el voluntario, debe tener acceso a una formación, una supervisión y un asesoramiento apropiados” (p.1).

De allí que, a nivel mundial se viene evidenciando el papel del docente de educación física desde sus espacios académicos y educativos que forman parte de organizaciones de avanzada envergadura, con importantes responsabilidades dentro de sus entornos la cual permite reflexionar sobre lo imprescindible que el docente conozca sobre los modelos gerenciales, liderazgo, funciones del gerente entre otros aspectos importantes, para así mantener la supervivencia y competitividad en los entornos educativos, de allí radica la importancia de la preparación y formación del personal que se encarga de todo este proceso educativo y deportivo a nivel universitario.

Por ello, en el que hacer universitario la importancia de la Educación física, actividades físicas y deportivas tanto como una carrera universitaria o como actividad alternativa se convierte en un medio para propiciar la socialización, la interculturalidad, desarrollo de valores entre otros beneficios positivos que complementan la formación del ser integral y profesional. En este aspecto Ruíz (2009) resalta que “la educación física es una parte de la formación del ser humano que tiende al mejoramiento integral de la mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, progresivamente en todos los ciclos del hombre” (p.5).

Desde esta Perspectiva, se busca que los docentes también tengan desenvolvimiento de las funciones gerenciales a cumplir, por ello la necesidad de implementar programas de formación gerencial basado en herramientas que faciliten el fiel cumplimiento de los objetivos y metas planteados; y así trabajar en torno a la particularidad de cada institución, con la necesidad de orientar el conocimiento para que se ponga en práctica una estrategia acorde con sus propios requerimientos.

Por otra parte, en Venezuela el nivel de educación universitaria desempeña un rol importante en el desarrollo del país y debe girar en torno a los avances científicos y tecnológicos, porque tiene la misión de buscar nuevas formas de guiar el proceso de formación de las personas y la sociedad tenga un recurso humano preparado, con conocimientos, habilidades para desenvolverse exitosamente en el mercado laboral.

En consideración a lo antes descrito, este problema gerencial pudiera estar presente en la mayoría de los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera educación física, recreación y entrenamiento deportivo de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón, o tal vez no tienen claro ni definidos una filosofía y políticas de gestión que estén dirigidas a organizar, desarrollar e incrementar la participación deportiva de los jóvenes universitarios.

De igual manera, se ha observado ciertas necesidades en lo que corresponde al proceso de gestión. Como, por ejemplo; la administración de los recursos, la capacitación del personal, la toma de decisiones, la comunicación, el manejo de la tecnología y recursos tecnológicos. Así como también se ha observado dificultades como: barrera económica, espacio físico no adecuado.

Asimismo, es posible que prevalecen irregularidades en cuanto a la gestión de planes y estrategias orientadas hacia una mejor eficiencia y eficacia en las actividades teóricas y prácticas de las asignaturas deportivas tales como : ajedrez, voleibol, béisbol, futbol, levantamiento de pesas, gimnasia y natación de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo en la UNEFM, también podría existir la falta de supervisión por parte de los coordinadores, descontrol en la organización, planificación, ejecución y control del proceso enseñanza-aprendizaje, de lo cual se deduce que es por falta de conocimiento en el área y escasa preparación gerencial, todo esto conlleva a coartar el desenvolvimiento de los docentes a su cargo en el área.

Igualmente, en opinión de los estudiantes, de alguna manera pudiera ser que los docentes desconocen los procesos gerenciales básicos que podrían contribuir a realizar con mayor eficiencia las labores cotidianas, no tan sólo las administrativas, sino también las operativas, puesto que la aplicación de algunas funciones gerenciales y los principios de la calidad total conllevarían a obtener mayor fluidez en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas deportivas y probablemente mayor atención integral deportiva a los jóvenes universitarios.

En este sentido, se pudiera presumir que los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo en la UNEFM manejan escasos conocimientos en el área gerencial reflejándose aún más en las asignaturas deportivas, esto conlleva a plantearse como principal objetivo Proponer un programa de formación en funciones gerenciales, dirigido a los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón.

En razón de lo planteado, la investigación se justifica desde la perspectiva práctica y académica ya que se generan ideas gerenciales para la obtención de resultados productivos que pueden contribuir al conocimiento de la realidad gerencial.

## Desarrollo

### Teoría General de Sistemas

Esta investigación se fundamenta en el enfoque de sistemas de acuerdo a Stoner (2011): refiere que la organización es un sistema único que tienen un propósito y está compuesto por partes que se interrelacionan. El enfoque de sistemas, dice que la actividad de un segmento de la organización afecta en diferentes grados, la actividad de todos sus otros segmentos (p.75). Por eso, la médula del enfoque de sistemas, es que los gerentes no pueden funcionar libremente dentro de los límites del organigrama tradicional, sino que debe entremezclar su departamento con toda la organización. Para ello, no solo tiene que comunicarse con otros empleados y departamentos, sino también, con representantes de otras organizaciones.

Por tal razón, la organización en la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM, debe ser concebirla como un sistema que adopta una estructura determinada por su interacción con otros con los que mantiene una permanente, y productiva, interacción. Por eso, la universidad ha de ser considerada un sistema dinámico en permanente evolución, en cuya configuración influye, decisivamente, un mecanismo de ajuste permanente a su entorno, a sus exigencias y requerimiento, cuyos indicadores directos están en la planificación.

### La Gerencia en Instituciones Educativas y el Gerente Educativo

La gerencia en instituciones educativas es un proceso fundamental que garantiza el funcionamiento eficiente, organizado y orientado al logro de los objetivos académicos, administrativos y sociales de la institución. En este contexto, el gerente educativo desempeña un papel clave como líder transformador, encargado de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades educativas, fomentando un ambiente de calidad, inclusión y mejora continua.

Es por ello, que Ruiz (2009) define la Gerencia en las instituciones Educativas: “tiene un rol social, procura el desarrollo de los recursos humanos y del aula de clase, como parte de la organización educativa, se organiza, se planifica, dirige y controla, tomando decisiones y liderizando el proceso” (p.15), es decir aplicando las funciones gerenciales.

De acuerdo a lo anterior planteado, la función del gerente no es solo administrativa, sino también motivacional e integradora. Su labor es fomentar la participación activa de todos los miembros involucrados en el que hacer educativo, académico. Esto implica que la gestión educativa no debe ser un proceso unilateral, sino colaborativo, promoviendo la corresponsabilidad, seguimiento y control para alcanzar buenos objetivos.

De igual manera, Ruiz (2009) señala que el gerente educativo “debe propiciar el cambio en la conducta organizativa de quienes trabajan en la institución” (p.16), y para ello requiere romper con viejos patrones de adaptación para lo cual existen las siguientes estrategias: 1) Identifica: Identificar el área que se desea cambiar. 2) Percibe: Recoger información. 3) Prepara: Proporcionarse un argumento o motivo y 4) Hacer: Sumérgase en el medio ambiente ya cambiado y busque aceptación.

Según el autor, plantea una ruta clara para la gestión del cambio en la organización educativa. Resalta la importancia de la planificación, la comunicación y la acción estratégica. En este sentido existe la necesidad de romper con paradigmas tradicionales para fomentar una cultura organizativa más dinámica y adaptable para el beneficio de toda la organización.

En tal sentido, la función del gerente a nivel universitario, es investigar y planificar cada uno de los elementos que influyen en la toma de decisiones que permitirán mantener una excelente gerencia para lograr optimizar planes de acción para en pro de la misión institucional, cuyos valores agregados en un perfil estudiantil y docente, que requiere la interacción del recurso humano que interviene en el proceso.

### **Funciones Gerenciales**

Las funciones gerenciales constituyen la base del trabajo de todo líder dentro de una organización, ya que permiten orientar y coordinar los esfuerzos del equipo hacia el logro de los objetivos institucionales. Para Deming (2008) las funciones gerenciales son las siguientes: Planificación; Se debe diagnosticar eficientemente la realidad existente a fin de lograr el éxito de las políticas educativas de la institución. Organización; Trata de establecer una reestructuración organizativa que permita lograr los objetivos propuestos por la instrucción. Dirección; Es el proceso para dirigir e influir en las actividades de los miembros de una organización. Tiene que ver con motivación, comunicación y liderazgo. Control; Busca asegurar si, lo que se planteó, organizo y dirigió realmente cumplió los objetivos previstos. Sirve a los gerentes educativos para monitorear la eficiencia de las actividades realizadas.

Mediante la aplicación de estas funciones se crean las condiciones apropiadas para hacer de los docentes de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM garanticen una educación de calidad con personas consientes y un alto sentido de pertenencia y respeto hacia la institución y sus miembros. Todos estos aspectos también se toman en cuenta para la gerencia en la Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, donde el docente especialista en el área deportiva debe tener formación en gerencia, entre ellas gerencia deportiva.

### **Gerencia Deportiva**

La gerencia deportiva es considerada como una disciplina que combina conocimientos de administración, liderazgo y gestión aplicada al ámbito del deporte, con el fin de organizar,

---

planificar y dirigir eficientemente actividades, recursos y talentos deportivos. Por ello, González (2012) explica que la gerencia deportiva “es un proceso que, por medio de la planeación, organización, dirección y control, busca lograr que la Educación Física reluzca su potencial, eficacia y eficiencia y obtener así fines (objetivos propuestos) determinados” (p.1). Desde luego, este planteamiento resalta la importancia de una gerencia deportiva bien estructurada para maximizar el rendimiento y la efectividad de la Educación Física. Al integrar las funciones gerenciales clásicas, se busca garantizar un proceso eficiente que logre los objetivos educativos y deportivos y que es necesario considerarlo dentro de la gestión del docente desde su espacio organizativo universitario.

Asimismo, Chiavenato, (2012): considera que “en las organizaciones se debe plantear, organizar, coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable” (p.25). al respecto el planteamiento del autor permite combinar aspectos estructurales y humanos de la gestión organizacional. En este aspecto se destaca la administración como una actividad eficiente y no solo debe enfocarse en la técnica, sino también en la actitud y el bienestar de todo el colectivo involucrado dentro de la organización para lograr un mejor desempeño.

En relación a lo antes planteado, el docente encargado en el área deportiva debe concentrarse en el manejo de las funciones gerenciales específicamente en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo, ya que los mismos constituyen la principal fuente de interacción social entre docentes y estudiantes, de esta manera se estará brindando la atención al docente quien es eje fundamental del proceso de cambio. En consecuencia, se debe proporcionar al docente las herramientas gerenciales necesarias en cuanto a técnicas, que mediante un programa de formación docente informe las actividades pedagógicas, avances en los objetivos y refuercen la conducta del estudiante, puesto que cuanto mejor sea la habilidad en alterar el estado mental de los demás, mayor será el potencial gerencial.

## Metodología

### Modalidad y Diseño

El estudio fue realizado dentro de la modalidad de proyecto factible que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales (UPEL) (2016) el cual consiste en “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21). A su vez, es de nivel descriptivo pues Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.68). Igualmente, se desarrolló con un

diseño no experimental porque trata de obtener un conocimiento aproximado de la realidad y proporcionar al estudio, datos que revisten gran utilidad.

Asimismo, se desarrolló como una investigación de campo, que de acuerdo al Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales(UPEL) (2016), es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoque de investigación conocidos o en desarrollo.

### **Población y Muestra**

Para efectos de este trabajo se utilizó una población, de cinco (5) docentes que administran las asignaturas deportivas conformadas de la siguiente manera: 01 en Natación y Voleibol, 01 en Gimnasia I y II, 01 en Ajedrez y Atletismo, 01 en Béisbol y Fútbol, 01 en Pesas y Baloncesto. Por lo cual la muestra es censal, ya que estuvo compuesta por una cantidad medible de individuos.

### **Recolección de los datos**

En cuanto a las técnicas de recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos empleado fue el cuestionario con preguntas cerradas de tipo dicotómicas, las cuales son fáciles de formular, contestar y tabular. El instrumento estuvo estructurado por dos alternativas de respuestas (si y no), es decir, da a los sujetos las posibilidades de respuestas a los ítems, con la finalidad de determinar la necesidad del diseño.

### **Validez y Confiabilidad**

La validez fue por juicio de expertos, a fines de obtener su opinión acerca de la validez, relevancia, factibilidad, coherencia, tipo de deficiencia, tipo de decisiones, etc., en esta oportunidad para la validez del instrumento (encuesta) se seleccionaron tres expertos en el área de la gerencia y el deporte donde concluyeron con la pertinencia y relevancia del estudio considerándolo valido y aceptable para su aplicación.

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente Kuder-Richardson (K20), (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010): el cual “consiste en dividir los reactivos o respuestas en correctas e incorrectas. Su finalidad es determinar que los ítems de una prueba midan una misma característica común” (p.58). El coeficiente de la fidelidad del cuestionario según esta fórmula fue:  $KR_{20}=0.83$ . De acuerdo a los niveles de confiabilidad el instrumento se ubica dentro de la escala de 0,81 a 1,00 clasificada como una confiabilidad muy alta, por lo cual el instrumento es aplicable.

### **Análisis de los datos**

Para el análisis de los datos se calcularon cuantitativamente y fueron analizados e interpretados por medio de la estadística descriptiva y tabulados por el programa para cálculos

---

Microsoft Office Excel se dispusieron en tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes cuyo análisis se verificó a través de gráficos circulares para así identificar las funciones gerenciales que aplican los docentes de las asignaturas deportivas.

### **Procedimiento de la investigación**

Esta investigación, estuvo basada en el análisis del nivel de formación que presentan los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo en la UNEFM, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón, lo que permitió discernir acerca de las funciones gerenciales, cuyo procedimiento se describe siguiendo las pautas del proyecto factible, según UPEL (2016) explica: “Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del Proyecto...” (p.21). En este sentido, este estudio se realizó en tres (3) etapas:

*Etapa I*, Estudio Diagnóstico: En esta etapa se realizó una investigación de campo, que permitió elaborar la identificación de la situación actual de la información que tienen los docentes en cuanto a las funciones gerenciales. Una vez realizado aplicado el instrumento se analizó la información tomada directamente sobre los sujetos de estudio, para detectar la información que tienen los docentes sobre la aplicación de las funciones gerenciales.

*Etapa II*, Estudio de la Factibilidad: En esta etapa se realizó un análisis exhaustivo en diversos aspectos para determinar si la propuesta de un programa de formación en funciones gerenciales puede ser viable o no. El estudio de factibilidad incluyó los criterios técnico, institucional, social, legal y económico, los cuales determinaron si los recursos humanos, técnicos y financieros para el diseño y la ejecución de la propuesta están disponibles.

*Etapa III*, Diseño de la Propuesta: En esta etapa se describió paso a paso cada una de las partes que comprende la elaboración de la propuesta, entre ellas: los objetivos, la justificación, planificación y desarrollo de los componentes didácticos de las sesiones académicas.

### **Resultados**

Los resultados aquí mostrados se obtuvieron directamente de las respuestas dadas por los encuestados que constituyeron la muestra específica a la que se le aplicó el instrumento de recolección de datos. La información recabada con este instrumento se estructuró y organizó con gran atención. Con el objetivo de facilitar una comprensión más clara y accesible del comportamiento inherente a las variables que fueron objeto de estudio, los datos se transformaron y representaron visualmente mediante la elaboración de diversos gráficos.

Estos gráficos no solo abarcaron las variables principales, sino que también detallaron sus dimensiones e indicadores correspondientes. Esta representación visual ayudó a realizar un análisis integral y detallado de cada uno de los ítems que componían el instrumento. Este análisis detallado,

respetosamente, permitió una comprensión más y más intensa de la información recopilada. Además, una determinación más precisa de las conclusiones pertinentes. A continuación, se presentan:

**Figura 1**

*Dimensión: Planificación e Indicadores: Diagnóstico, Estrategias, Planes y Actividades*



Fuente: Elaborado por la autora

En la figura 1, se presenta el sesenta por ciento (60%) como promedio de las respuestas dadas por los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM en la opción No, lo que se interpreta como la negación de que apliquen la función de planificación en el acto administrativo, ya que de acuerdo a los ítems establecidos no desarrollan previamente los aspectos fundamentales como lo son: Diagnóstico, propuesta de objetivos, diseño de estrategias, recursos y realización de actividades.

En este sentido, la planificación y los elementos del enfoque de sistemas se centran en el gerente y aseguran que se atiendan los planes de acción del nivel táctico en la gerencia educativa. Según Amarista y Camacho (2009): se enumeran algunos elementos comparativos para la planificación gerencial como: Diagnóstico de necesidades, Conductas de entrada: Análisis de tareas: ligada a los objetivos y los Objetivos: que se pueden lograr tanto a nivel gerencial como académicamente.

**Figura 2**

*Dimensión: Organización e Indicadores: Coordinación, Orden, Participación y Reestructuración*



Fuente: Elaborado por la autora

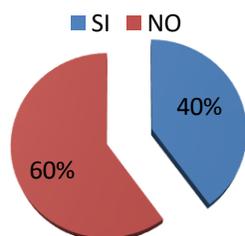
En la figura 2, se muestra que en promedio el ochenta por ciento (80%) la muestra respondió afirmativamente sobre la aplicación de la función organización en la gerencia de los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM. Sin embargo, las respuestas emitidas no corresponden con la realidad al observar ciertas anomalías al momento de que el docente organiza, pues no obtiene los mejores desempeños al coordinar, ordenar, participar y reestructurar los trabajos en equipo.

Es necesario que se trate de establecer una reestructuración organizativa que permita lograr los objetivos propuestos por la instrucción. Tomando en consideración lo que afirma Amarante (2007), cuando señala que la organización, que implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, estudiantes y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones.

### Figura 3

*Dimensión: Dirección e Indicadores: Autogestión y Cogestión*

#### Autogestión y Cogestión



Fuente: Elaborado por la autora

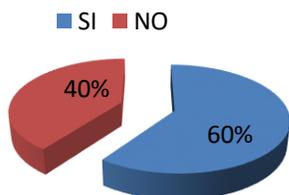
La figura 3, muestra que en promedio el sesenta por ciento (60%) de los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM no aplican la autogestión, ni la cogestión para hacerse de los recursos y tener un buen desempeño en su labor.

A pesar que en gerencia la dirección envuelve los conceptos de motivación liderato, guía, estímulo y actuación. González (2012): afirma que “a pesar de que cada uno de estos términos tiene una connotación diferente, todos ellos indican claramente que esta función gerencial tiene que ver con los recursos de una organización y deben gestionarse” (p.1). Parafraseando al autor citado, aunque cada término tiene una connotación diferente, todos indican claramente que esta función gerencial se relaciona con los recursos de una organización y su gestión. Además, la gestión de recursos optimiza su uso para lograr objetivos organizacionales, abarcando planificación, organización, control y dirección.

**Figura 4**

*Dimensión: Dirección e Indicadores: Recursos Económicos, Materiales Delega Autoridad.*

**Recursos Económicos, Materiales, Delega Autoridad**



Fuente: Elaborado por la autora

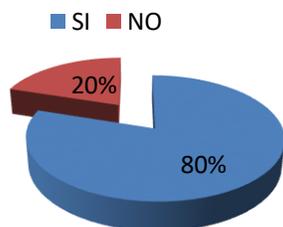
La figura 4, muestra que sesenta por ciento (60%), es el promedio de los docentes que respondieron afirmativamente ante las preguntas sobre la dirección que ejercen para garantizar los recursos económicos, materiales y la forma en que delegan autoridad, lo cual es positivo porque tienen conocimiento acerca de cómo direccionar los recursos y garantizar una gerencia eficiente. Al respecto, Robbins (2006): señala que el trabajo gerencial del personal directivo “es la medida de la eficiencia y la eficacia de un gerente, aunado al grado en que alcanza los objetivos apropiados”

Por eso la eficiencia es la capacidad para hacer correctamente las cosas. En tal sentido, un gerente eficiente es el que obtiene productos, o resultados óptimos ya que son capaces de reducir al mínimo los costos de los recursos que se necesitan para alcanzar las metas, en el caso educativo se infiere que el gerente eficiente es aquel que obtiene un buen desempeño de su personal docente, mantiene un buen clima organizacional y optimiza el alto rendimiento de los estudiantes.

**Figura 5**

*Dimensión: Dirección e Indicadores: Versatilidad, Comunicación, Toma de Decisiones.*

**Versatilidad, Comunicación, Toma de Decisiones**



Fuente: Elaborado por la autora

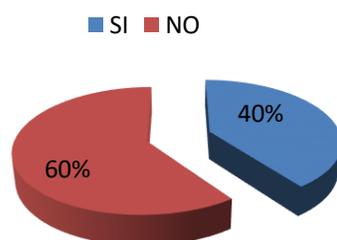
La figura 5, muestra un promedio de ochenta por ciento (80%) de respuestas afirmativas dadas acerca de la versatilidad, el proceso de comunicación y la toma de decisiones que el gerente aplica en su función de dirección, lo que permite interpretar que los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM si integra las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de esta área de la estudio.

Lo anterior confirma lo que señala Deming (2008): cuando expone que “la dirección es el proceso para dirigir e influir en las actividades de los miembros de una organización. Esta función tiene que ver con motivación, comunicación y liderazgo” (p.15). Sin embargo, los aspectos negativos observados en la autogestión y cogestión de los recursos no permiten que se visualice una dirección eficaz interviniendo de esta manera en una desorientación en aspectos de control dirección y toma de decisiones.

### Figura 6

*Dimensión: Control e Indicador: Visitas de Acompañamiento.*

#### Visitas de Acompañamiento



Fuente: Elaborado por la autora

La figura 6, muestra que (60%) de los docentes encuestados manifestaron en forma negativa que las visitas de acompañamiento no les permiten llevar el control de las actividades gerenciales aplicables a las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.

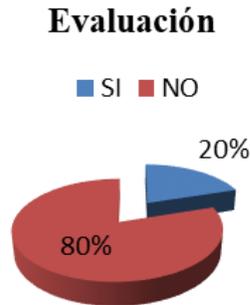
En este sentido, González (2012): dice que “la última fase del proceso gerencial es control” (p.1). El control, en su esencia, tiene el objetivo principal de llevar a cabo una evaluación exhaustiva de la ejecución. Esta evaluación se realiza considerando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, lo que permite obtener una visión completa del desempeño. La evaluación se efectúa en relación directa con los patrones de actuación predefinidos, los cuales sirven como referencia para medir la eficiencia y eficacia de las acciones llevadas a cabo.

Tras comparar la ejecución real con los patrones, se evalúa si es necesario aplicar medidas correctivas ante desviaciones significativas que impidan alcanzar los objetivos. El fin es rectificar

cualquier problema que obstaculice la ejecución, asegurando así la alineación con las normas y los resultados esperados.

### **Figura 7**

*Dimensión: Control e Indicador: Evaluación.*



Fuente: Elaborado por la autora

La figura 7, muestra que el ochenta por ciento (80%) de los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM respondieron negativamente ante la interrogante de que si aplicaban la evaluación como forma de control para verificar el logro de los objetivos planificados para garantizar una eficiente gerencia. Sobre este particular Graffe (2008) manifiesta, que el control es el seguimiento de la gestión, para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos.

Por ello, González (2012) expone, que la gerencia deportiva “es un proceso que, por medio de la planeación, organización, dirección y control, busca lograr que la Educación Física reluzca su potencial, eficacia y eficiencia y obtener así fines determinados” (p.1). Esto quiere decir que puede ser utilizada por el Licenciado o especialista en Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo en una multiplicidad de situaciones para el desarrollo integral del ser humano, dejando en relevancia la actividad física. según los resultados, aplican de manera deficiente la dirección y el control, ya que en la institución estos docentes son los encargados de velar por la ejecución de los proyectos de educación física, deporte y recreación.

## **Conclusiones del Diagnostico**

Con la interpretación de la información obtenida se establece el logro del primer objetivo de la investigación donde los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM en respondieron que en su

mayoría nunca aplican las funciones gerenciales en el trabajo como coordinadores administrativos no solo de las actividades deportivas, sino también de la infraestructura existente, lo cual permite afirmar la existencia de una pésima administración porque no se lleva a cabalidad la planificación que debe fundamentarse en las condiciones reales inmediatas del lugar, tiempo y recursos a fin que las actividades se complementen y relacionen para el logro de los objetivos, ya que en las etapas del trabajo se debe prever en proceso secuencial.

En tal sentido, estos resultados arrojaron la necesidad de la formación que requieren estos docentes, ya que carecen de conocimiento de cómo aplicar las funciones gerenciales de: planificación, organización, dirección y control en el proceso administrativo llevado a cabo en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.

Tampoco los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo llevan a cabo la organización tal como la UNEFM, debe concebirla, como un sistema que adopta una estructura determinada por su interacción con otros sistemas, con los que mantiene una permanente, y productiva, interacción. De igual manera, nunca aplican la dirección ni mucho menos llevan el control, ya que en la institución estos docentes son los encargados de velar por la ejecución de los proyectos de educación física, deporte y recreación.

Asimismo, se refleja una carencia en la aplicación de las funciones gerenciales, donde debe existir una vinculación estrecha de las actividades deportivas que se realizan dentro de la institución, con el fin de que se ejecuten en cada fase dichos principios, técnicas y metodologías específicas para lograr la optimización de los procesos administrativos. Igualmente, en estos docentes se manifiesta una deficiencia acentuada en el manejo de las funciones gerenciales en lo que respecta al manejo de recursos y gestión deportiva de acuerdo a las exigencias de los tiempos modernos por lo que es importante la formación académica de estos gerentes deportivos quienes deben ser formados en las ciencias de la administración, humanas y científicas para llevar a cabo la planificación, ejecución, coordinación y control de las actividades que se desarrollan en una institución.

## **Propuesta**

Programa de Capacitación en Funciones Gerenciales dirigido a los Docentes de las Asignaturas Deportivas De La Carrera Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.

## **Presentación**

La presente propuesta está conformada por acciones gerenciales que van dirigidas a los docentes, coordinadores y directores de asignaturas deportivas y del deporte universitario, específicamente los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM del núcleo Tocuyo de la Costa, para que logren la formación sobre el proceso administrativo, específicamente en las funciones de

Planificación, Organización, Dirección y Control que deben emplear para liderar una gestión exitosa con los obstáculos gerenciales, de infraestructura, recursos materiales, humanos y financieros. Reconociendo que los gerentes deportivos realizan el mayor esfuerzo para cumplir con las metas propuestas en cada evento.

Esta propuesta se presenta, para la búsqueda de mejores sistemas y estrategias para conducir eficientemente a las organizaciones en los entornos cambiantes, lo cual ha llevado a analizar la complejidad, superar los estilos tradicionales, reduccionistas y menos rígidos e inflexibles reconociendo que el conocimiento gerencial es apropiado para guiar la actividad productiva, científica, educativa y cultural en las diferentes organizaciones, en especial la UNEFM.

Asimismo, se presenta este programa de formación porque se está en el deber de facilitar a los docentes, los procesos de identificación y clasificación de las actividades necesarias para lograr el cumplimiento satisfactorio de las metas que persiguen, lo cual pone al descubierto el importante papel gerencial que deben desempeñar en las instituciones, en su responsabilidad administrativa, requiere la unificación y sistematización en la construcción de criterios, para la planificación, evaluación y desarrollo del proceso de aprendizaje, mediante el fomento de actividades especiales que contribuyan al enriquecimiento del mismo.

El programa de formación que se propone lleva inmerso la gerencia educativa y deportiva la cual ha incentivado a los investigadores, estudiantes, gobiernos, organizaciones públicas y privadas, universidades y clubes a buscar la manera más idónea y certera de orientar las actividades física-deportivas de una forma exitosa, eficiente y eficaz, ya que en ésta se confían los seres humanos y se invierten recursos económicos y materiales para el bienestar de los ciudadanos que en ella interactúan. Por estas razones es importante abordar esta área del conocimiento con ímpetu y profesionalismo en función de obtener los mejores resultados en la gestión deportiva.

#### *Objetivos de la Propuesta*

*General:* Desarrollar un programa de formación para la aplicación de las funciones gerenciales en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM en el Tocuyo de la Costa, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón.

#### *Específicos:*

- Comprender la importancia y naturaleza de la gerencia en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo considerando las necesidades previas para el cambio en la concepción sobre la aplicación de las funciones gerenciales.
- Ejecutar un taller para el conocimiento de herramientas gerenciales de motivación enmarcadas en la teoría de planificación estratégica a los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.
- Describir los aspectos que deben considerarse para la organización del personal y gestión deportiva para que haya una eficiente y eficaz atención integral en los estudiantes cursan las

asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.

- Aplicar la función gerencial de control de los recursos humanos y materiales para una eficiente y eficaz atención integral de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.

Evaluar el programa de formación para la aplicación de las funciones gerenciales en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM en el Tocuyo de la Costa, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón. La Propuesta está estructurada de acuerdo al plan operativo que se muestra a continuación.

**Tabla 15**

*Plan operativo e Instruccional. Objetivo Especifico N° 1*

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha y duración	Recursos	Evaluación
Comprender la importancia y naturaleza de la gerencia en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo considerando las necesidades previas para el cambio en la concepción sobre la aplicación de las funciones gerenciales.	<p>Taller: ABC de la Gerencia De la Teoría a la Acción. Bienvenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatización con los docentes donde se evidencie los compromisos que estos tienen al analizar la importancia y naturaleza de la gerencia educativa considerando las necesidades previas para el cambio en la concepción sobre la aplicación de las funciones gerenciales en el deporte.</li> <li>- Mesa de Trabajo sobre: Claves de la Gerencia Efectiva.</li> <li>- Ponencia sobre: "Gerencia con Propósito: Principios que Inspiran"</li> <li>- Conferencia sobre: Descripción de la Planificación de proyectos de actualización por parte de los docentes.</li> </ul>	Docentes con conocimiento de para la participación como parte activa de su propio proceso para lograr los cambios en la concepción sobre la aplicación de las funciones gerenciales importancia y naturaleza de la gerencia	<p>1era semana del mes de agosto 2025</p> <p>Duración 8 horas</p>	<p><i>Humanos:</i> Facilitador Docentes Participantes</p> <p><i>Materiales:</i> Video Beam Láminas Material impreso Papel, lápices, Polígrafos, Marcadores Papel Bond Identificadores</p> <p><i>Bibliográficos:</i> Guía de estudio sobre el contenido.</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento Registro Descriptivo</p>

Fuente: Elaborado por la autora

**Tabla 16**

Plan operativo e Instruccional. Objetivo Especifico N° 2

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
Ejecutar un taller para el conocimiento de herramientas gerenciales de motivación enmarcadas en la teoría de planificación estratégica a los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.	Taller sobre: ¡Caja de Herramientas para Líderes Eficaces! Bienvenida. - Dinámica de relajamiento e iniciación al tema. - Exposición y proyección del contenido sobre la gerencia educativa, el perfil del docente directivo por parte del facilitador. - Participación de los participantes con preguntas y respuestas. - Conclusiones y Comentarios - Dinámica de cierre, la bailo terapia e invitación a la próxima sesión.	Docentes con conocimiento de herramientas gerenciales de motivación enmarcadas en la teoría de planificación estratégica a los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.	2 da semana del mes de agosto 2025  Duración 8 horas	<i>Humanos:</i> Facilitador Docentes Participantes <i>Materiales:</i> Video Beam Láminas Material impreso Papel, lápices, Polígrafos, Marcadores Papel Bond <i>Bibliográficos:</i> Guía de estudio sobre el contenido.	Técnica: Observación Instrumento Registro Descriptivo

Fuente: Elaborado por la autora

**Tabla 17**

Plan operativo e Instruccional. Objetivo Especifico N° 3

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
Describir los aspectos que deben considerarse para la organización del personal y gestión deportiva para que haya una eficiente y eficaz atención integral en los estudiantes que cursan las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.	Taller sobre: "Gestión Deportiva y Organización del Talento Humano: Claves para una Atención Integral". - Dinámica: La lechuga se deshoja. - Exposición interactiva acerca de la organización como función gerencial en el deporte. - Participación activa de docentes	Docentes con formación para aplicar la función organización de los recursos humanos desarrollando los aspectos elementales para el establecimiento de una nueva estructura organizacional en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física,	3era semana del mes de agosto 2025  Duración 8 horas	<i>Humanos:</i> Facilitador Docentes Participantes <i>Materiales:</i> Video Beam Láminas Material impreso Papel, lápices, Polígrafos, Marcadores Papel Bond	Técnica: Observación Instrumento Registro Descriptivo

Tabla 17 (cont.)

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preguntas y respuestas.</li> <li>- Conformación de equipos para la lectura, análisis e interpretación del material impreso sobre el tema.</li> <li>- Elaboración de láminas sobre la aplicación de la función organización del personal de educación física y deportes.</li> <li>- Exposición por parte de los docentes en los aspectos considerados en la gerencia.</li> </ul> <p>Elaboración de la estructura organizacional del personal de educación física</p>	Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo.			

Fuente: Elaborado por la autora

Tabla 18

Plan operativo e Instruccional. Objetivo Especifico N° 4

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
Aplicar la función gerencial de control de los recursos humanos y materiales para una eficiente y eficaz atención integral de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y	<p>Taller sobre: "Gestión Eficiente de Recursos Humanos y Materiales en Asignaturas Deportivas".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de relajamiento con técnicas de Programación Neuro Lingüística PNL e iniciación al tema.</li> </ul>	Docentes con formación para aplicar la función gerencial de control de los recursos humanos y materiales para una eficiente y eficaz atención integral de las	4ta semana del mes de agosto 2025  Duración  8 horas	<p><i>Humanos:</i> Facilitador Docentes Participantes</p> <p><i>Materiales:</i> Video Beam Láminas Material impreso Papel, lápices, Polígrafos, Marcadores</p>	Técnica: Observación Instrumento Registro Descriptivo

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

**Tabla 18 (cont.)**

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
Entrenamiento Deportivo de la UNEFM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición y proyección del contenido sobre los aspectos teóricos prácticos de los controles como proceso gerencial en el deporte por parte del facilitador.</li> <li>- La disciplina, concentración, paciencia, preocupación y un aprendizaje gradual factores que influyen en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.</li> <li>- Mesas de trabajo sobre la administración y control de instalaciones deportivas</li> </ul> <p>Conclusiones y Comentarios</p>	asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.		Papel Bond Identificadores <i>Bibliográficos:</i> Guía de estudio sobre el contenido	

Fuente: Elaborado por la autora

**Tabla 19**

*Plan operativo e Instruccional. Objetivo Especifico N° 5*

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
Evaluar el programa de formación para la aplicación de las funciones gerenciales en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realimentación y recuento acerca de los contenidos desarrollados.</li> <li>- Ejercicios prácticos y estudios de caso: Aplicación de funciones gerenciales en situaciones reales o simuladas</li> <li>- Exposición de los trabajos realizados.</li> </ul>	Docentes con formación para aplicar las funciones gerenciales de control de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física,	5ta semana del mes de agosto 2025  Duración  8 horas	<i>Humanos:</i> Facilitador Docentes Participantes <i>Materiales:</i> Video Beam Láminas Material impreso Papel, lápices, Polígrafos,	Técnica: Observación Instrumento Registro Descriptivo

Tabla 19 (cont)

Objetivo Específico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
en el Tocuyo de la Costa, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de instrumento de evaluación a los docentes participantes: Rúbrica para evaluar una propuesta individual o grupal: Aplicación de un plan gerencial para una asignatura deportiva específica.</li> <li>- Aplicar encuesta de satisfacción con preguntas como:            ¿El contenido fue relevante y aplicable?            ¿El facilitador explicó con claridad?            ¿Recomendarías este taller a otros docentes?            Entrega de Credenciales.            Compartir de Despedida.</li> </ul>	Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.		Marcadores Papel Bond Identificadores <i>Bibliográficos:</i> Guía de estudio	

Fuente: Elaborado por la autora

### Administración, Control y Seguimiento y Evaluación de la Propuesta

Se deberán tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- La ejecución de la propuesta será responsabilidad del coordinador de la propuesta (investigador), así como la dirección de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM en el Tocuyo de la Costa, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón.
- La aplicación del programa de formación permite mejorar las deficiencias en el área de la gerencia, observada en los docentes de las asignaturas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.
- La duración del programa será de cinco (5) talleres, con una duración de ocho (8) horas por cada sección cumpliéndose un total de cincuenta y seis (40) horas de trabajo. La jornada se realizará en un horario cumplido de 8:00 am a 3:00 pm con un receso de 20 minutos por cada sesión para el refrigerio.

- Las actividades programadas se coordinarán tomando en cuenta la disponibilidad y necesidad de los docentes y la institución de manera organizada.
- La asistencia, puntualidad y participación en la realización de los talleres serán requisitos indispensables para la acreditación de certificados otorgados por la institución.
- La evaluación se llevará a cabo a través del monitoreo entre el responsable de la propuesta y los docentes, estando en sujeta constante revisión y ajuste a las necesidades de la institución, aplicando entre las planillas e instrumento cualesquiera o el que se sugiere a continuación:

Criterios a Evaluar

- 1.- ¿Logró establecer el diagnóstico para llevar a cabo la planificación de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- 2.- ¿Realizó la planificación con las estrategias para desarrollar las actividades administrativas de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM?  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
- 3.- ¿Aplicó el orden en la organización del proceso administrativo de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo en la UNEFM?  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Estableció ejemplos de reestructuración a los equipos estudiantiles para que se dé el proceso administrativo en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo en forma eficiente por lo que cumple la función organización eficazmente?  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
- 5.- ¿Aplicó la autogestión como método eficaz para obtener los recursos necesarios para llevar los procesos administrativos en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo?  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
- 6.- ¿Demuestra con ejemplos la gestión de recursos económicos para hacer más eficiente la administración en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo que administra?  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
- 7.- ¿Aplica la función gerencial de Dirección al delegar algunas funciones a terceros y se logra el proceso administrativo en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo?  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

8.- ¿Logró dar ejemplos de cómo dirigir e influir en las actividades de los estudiantes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

9.- ¿Da ejemplo de acciones que son concebidas en el plan y comprueba el logro de los objetivos? ¿Para estudiarla detalladamente y lograra que el proceso administrativo se da como un todo? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

## Referencias

- Amarante, J. (2007). El gerente de las organizaciones del futuro. Serie de trabajos de Ascanio N.º 2 UPEL
- Amarista, P. y Camacho, M. (2009). Planificación Instruccional. Caracas Venezuela. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora.
- Chiavenato, I. (2012). Administración de recursos humanos. (5ª. Edición). México – México. Edición McGraw-Hill.
- Deming, U. (2008). Desarrollo Organizacional. Editorial, Adilison-Wesley Iberoamericana. E.U.A.
- González, A. (2012). Desempeño gerencial. Editorial McGraw Hill Interamericana S.A. de C.V. México.
- Graffe G. (2008). Gestión educativa para la transformación de la escuela. Revista de Pedagogía, 23(68), 495-517.
- Fajardo, R. (2012). Programa de formación basado en el Coaching gerencial dirigido a coordinadores municipales del área de educación física, deporte y recreación. Trabajo de Grado. Documento en línea: Disponible en EFDeportes.com, <http://www.efdeportes.com/> Consultado: Abril (05-2017).
- Gotopo, A. (2016). Programa de formación para la aplicación de las funciones gerenciales en el deporte dirigido a los docentes de educación física de las Unidades Educativas Nacionales del Municipio Monseñor Iturriza del estado Falcón. Trabajo de Grado Sin publicar. UPEL. Maracay.
- Hernández, S. Fernández, G. Baptista, C. (2010). Metodología de la Investigación. (4ta Edición). Colombia. Editorial Magra Hill.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014). Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Compendio. Ediciones UNESCO: París.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2015). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. Educación Física y Deporte, 3(1), 3–6. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.22805>

Robbins, S. (2006). Comportamiento organizacional. Editorial Prentice Hall. México.

Ruiz, I. (2009). Gerencia en el aula. Gráficos Instivoc. Valencia Venezuela.

Stonner, Ch. (2011). Administration. Prentice May. México.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016). 6ta. Ed. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDEUPEL.

## **La autora**

**Licda. MSc. Arisleidy Alejandra, Romero Suarez**

Licenciada en Ciencias del Deporte Universidad Nacional Experimental de Yaracuy (UNEY), Magister en Gerencia Educacional Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Cursante del Doctorado en Ciencias de la Educación en Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Docente Agregado de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), Metodólogo Deportivo del Instituto de Deporte del Estado Yaracuy (FUNDEY) República Bolivariana de Venezuela