



Revista Actividad Física y Ciencias  
Vol. 17 N°2 (182) año 2025, pp.145-164  
ISSN (digital) 2244-7318  
Segundo semestre julio / diciembre

## EL OBSERVATORIO INTERNACIONAL DOMINICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE: EJE PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

## THE DOMINICAN INTERNATIONAL OBSERVATORY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT: A CENTER FOR RESEARCH AND THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL POLICIES

**Luis Felipe, García Rosado**

[luis\\_garcia11@ucne.edu.do](mailto:luis_garcia11@ucne.edu.do)

<https://orcid.org/0000-0002-8321-1318>

**Recibido:** 16-02-2025

**Aceptado:** 11-05-2025

### Resumen

El propósito de la investigación fue estudiar la importancia del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte en la investigación, análisis y desarrollo de políticas educativas de la República Dominicana. El estudio se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, adoptando un diseño de campo de carácter descriptivo. Para profundizar objeto de estudio, se asumió el método etnográfico y la fenomenología. Como informantes clave, se consultó un total de seis docentes: dos (2) de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), dos (2) del Politécnico Vallejuelo y dos (2) de la Escuela Paúl P. Harris para un total de seis (6) informantes. La recolección de la información se realizó mediante la entrevista semiestructurada y la revisión documental. Como técnica de análisis de la información se realizó la triangulación, lo que facilitó captar y analizar el significado contextual de la información. Los hallazgos revelaron que los docentes consideran a este organismo como elemento para mejorar la investigación y el análisis en Educación Física, proporcionando recomendaciones claves para fortalecer la práctica deportiva y la gestión de espacios. Se concluye que las sugerencias del Observatorio pueden contribuir al desarrollo de políticas educativas en el ámbito deportivo, optimizando las condiciones para la enseñanza y la práctica de la Educación Física, lo que favorecería la calidad educativa y la promoción de estilos de vida activos en la comunidad académica y estudiantil.

**Palabras clave:** Educación Física, formación, políticas educativas, observatorio internacional dominicano.

### Abstract

The purpose of this research was to study the importance of the International Observatory of Physical Education and Sport in the research, analysis, and development of educational policies in the Dominican Republic. The study was framed within the qualitative paradigm, adopting a

descriptive field design. To delve deeper into the object of study, the ethnographic method and phenomenology were assumed. As key informants, a total of six teachers were consulted: two (2) from the Autonomous University of Santo Domingo (UASD), two (2) from the Vallejuelo Polytechnic and two (2) from the Paúl P. Harris School for a total of six (6) informants. Information collection was carried out through semi-structured interviews and documentary review. Triangulation was used as an information analysis technique, which facilitated capturing and analyzing the contextual meaning of the information. The findings revealed that teachers consider this organization as an element to improve research and analysis in Physical Education, providing key recommendations to strengthen sports practice and space management. It is concluded that the Observatory's suggestions can contribute to the development of educational policies in the field of sports, optimizing the conditions for teaching and practicing physical education, which would enhance educational quality and promote active lifestyles in the academic and student community.

**Keywords:** Physical Education, training, educational policies, Dominican International Observatory.

## Introducción

La educación de los escolares en los diferentes niveles del sistema educativo dominicano, enfrentan desafíos múltiples en cuanto a las formas de implementar las estrategias para desarrollar los contenidos sinópticos que estén adaptados a sus edades y desarrollo cronológico, y en el caso de la Educación Física no es la excepción (Sanchis et al., 2022). Por ello se deben supervisar tanto las condiciones de infraestructura, así como los planes y programas que se deben desarrollar para dar coordinación a la evolución de los lapsos académicos, e insertar las modificaciones que mejor se adapten a cada institución educativa.

En este sentido, González et al. (2019) hacen mención al Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte en el país, pues son en esencia un grupo de estudiosos, investigadores y analistas orientados a explorar la actividad física escolar en varios países, y cuyas acciones son parte de la Red Global de Educación Física y Deporte, que atiende la complejidad de la red social de instituciones académicas, cuya misión consiste en valorar y sugerir líneas de acción con el propósito de fomentar en esta área de formación continua, tenga las condiciones para cumplir con las previsiones curriculares de manera exitosa.

En la República Dominicana, el sistema educativo ha mostrado progresos notables, especialmente en el área de Educación Física, la cual ha transitado desde una visión centrada en lo militar hacia un enfoque más completo e integrador, orientado al desarrollo del bienestar físico, emocional y social de los estudiantes (Bennasar, 2025). Esta perspectiva refleja una transformación profunda en la concepción de la Educación Física, que deja atrás prácticas disciplinarias rígidas para centrarse en la formación integral del ser humano. La evolución hacia un modelo holístico responde a los desafíos actuales de la educación, donde se reconoce la importancia del movimiento no solo para el cuerpo, sino también para la mente y la interacción social. Este avance implica una revalorización del rol pedagógico del docente de Educación Física

*El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas*

y una mayor alineación con políticas internacionales que promueven la Educación Física de Calidad como un derecho fundamental para el desarrollo pleno del estudiantado.

A menudo, la no disponibilidad de recursos y de ayuda pedagógica en el área de Educación Física, impide que se desarrollen mecanismos de investigación y reflexión acerca de las actividades donde la diversidad de acciones se despliegan en las instituciones, dando cabida a escenarios no propicios para el normal funcionamiento de los protocolos que se experimentan en las aulas, y en las canchas deportiva, sesgando el propósito principal de la asignatura en cada nivel educativo (Martín et al., 2024).

Es fundamental llevar a cabo un análisis estructurado de las evidencias científicas que respalden esta evolución. La Educación Física en el ámbito escolar representa un escenario propicio para aplicar estrategias que fomenten no solo la condición física, sino también el bienestar mental, el desempeño académico y el desarrollo de habilidades sociales (Montes et al., 2025).

En el caso de las universidades como la UASD, las políticas en materia deportiva, las determinan los planes y programas que se ejecutan para tal fin. De esta manera los profesores juegan un papel preponderante en el análisis y en las investigaciones de las fenomenologías asociadas a los desempeños y rendimientos de los estudiantes en la asignatura de Educación Física, incluyendo las recomendaciones del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte dominicano, cuyos objetivos se orientan a promover planes curriculares de actuación estratégica para mejorar el ámbito deportivo, fomentar la calidad de la formación en Educación Física y Deporte, y coadyuvar en las acciones que se promuevan en las instituciones miembros de la Red (Torres et al., 2024).

En los niveles de primaria y secundaria, los procesos que derivan de las gestiones del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte dominicano, se han materializado en la proliferación de estudios e investigaciones coordinadas por el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD), que han venido fortaleciendo, tanto la visión como la forma de investigar y analizar los hechos subyacentes en la asignatura de Educación Física, proporcionando ciertas evidencias que dan coherencia a las postulaciones y resoluciones de los nudos críticos de manera preventiva. Se trata de “articular y poner en práctica diversidad de estrategias lúdicas y motivadoras, a través de las cuales se posibilita la construcción de relaciones con alto sentido de corresponsabilidad, integralidad, valoración de los derechos y deberes, ...” (MINERD, 2016, p. 15).

En el caso de la República Dominicana, las recomendaciones que sugieren la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2024), están orientadas hacia el desarrollo de las capacidades deportivas en todos los niveles y modalidades, considerando entre otras fuentes el Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte, para los análisis y la ejecución de estudios e investigaciones, que evidentemente le han dado otro sentido al deporte dominicano. “La actividad física debe realizarse consciente de las

particularidades que ello implica” (García, 2022, p. 294), entre ellas las evaluaciones periódicas que realizan el INEFI, MinerD y el Observatorio dominicano de deportes.

El Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y Deporte (OID) es una organización o entidad orientada hacia la promoción, análisis y divulgación de la educación física y el deporte a nivel internacional, haciendo un trabajo particular en el contexto dominicano. En este sentido, “las prácticas evaluativas de los docentes de educación física en la República Dominicana, reconociendo la evaluación no solo como un trámite administrativo, sino como un componente clave que articula el desarrollo de competencias y la mejora de la experiencia formativa ...” (De Los Santos, 2025, p. 112).

Este organismo funciona como un espacio para el debate, intercambios de ideas y de encuentros entre los diferentes factores, con el propósito de promover la participación de diversas instituciones y profesionales del ámbito deportivo. Se trata de supervisar y evaluar el desarrollo de los diferentes programas aplicados en el país con propensión a una visión a nivel internacional, fortaleciendo las diferentes políticas desarrolladas y consustanciadas en el ámbito latinoamericano

Considerando esta direccionalidad epistémica, el propósito del artículo la importancia del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte en la investigación, análisis y desarrollo de políticas educativas de la República Dominicana, de donde se generaron las diversas aristas que, desde sus interpretaciones, consensuaron los aspectos relevantes a la temática considerada.

## Referentes Teóricos

### Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y Deporte

Las actividades de Educación Física en las instituciones educativas en República Dominicana, tienen un denominador común, que es la estructuración y desarrollo de los programas académicos. En este sentido, el Observatorio Internacional, de acuerdo con Córdova y Aguilar (2025), tiene como objetivo fundamental, la evaluación, supervisión y seguimiento de las prácticas deportivas, parte fundamental para valorar el cumplimiento de las políticas nacionales e internacionales en las disciplinas que las conforman.

Las políticas públicas que en la actualidad se aplican en República Dominicana, están consustanciadas con los formativo y deportivo, para incorporar a la mayor cantidad de jóvenes a la realización de actividades físicas. En este sentido, “la EF en República Dominicana que alcanzaría una temporalidad de dos décadas, en términos de inversión, infraestructura, dotación de insumos y otros materiales, y también en cuanto al apoyo dado desde la institucionalidad a las y los docentes,” (Reyes et al., 2025, p. 418).

Dentro de las políticas institucionales para consolidar proyectos a largo plazo, consistentes y supervisados, requieren del desarrollo de postulados basales que se oriente a la consolidación un personal calificado, con espacios y lapsos de tiempo adecuados para desarrollar los contenidos y

*El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas*

prácticas propios de la educación física, con ambientes idóneos e instalaciones seguras y dotadas para que los programas se desarrollen de manera permanente (Gómez y Gómez, 2025). Este aporte puede impulsar a mediano plazo que, en el país, efectivamente se consolide el Observatorio Dominicana de Deporte, como una estructura organizativa adscritas a las dependencias deportivas, cuya misión sea fomentar la práctica deportiva, y la supervisión de los objetivos nacionales y de las diversas instituciones escolares.

La República Dominicana ha venido implementando acciones en cuanto a la formación y la investigación de los profesores, en áreas como la deportiva, investigación y tecnología, lo que ha permitido apreciar los avances en este aspecto tan fundamental para la educación de los estudiantes. “La formación inicial de los docentes de Educación Física en la República Dominicana se lleva a cabo en universidades y centros especializados, como la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)” (Díaz, 2025, p.p. 853).

Evaluar tanto la calidad como el desempeño de los profesores de Educación Física, es una de las orientaciones del Observatorio Internacional de Deporte, lo que permite establecer y desarrollar aspectos técnicos para apreciar la calidad educativa (Vélez y Guzmán, 2024). “La atención de los escolares en los ámbitos cognitivos y deportivos, fortalecen su formación de manera progresiva, y en ello, las políticas educativas del estado dominicano han puesto un interés especial donde se incluyen a los distintos Politécnicos...” (García, 2025, p. 168).

Para Ortiz y Ramírez (2016), la valoración y seguimiento de las actividades deportivas en las distintas instituciones de formación en América Latina, incluyendo a la República Dominicana, permiten establecer parámetros de logro, para sugerir a los diferentes países, las mejoras consensuadas en esta área tan importante. Asimismo, exponen que dentro de los propósitos del Observatorio Internacional del Deporte (OID), resaltan promocionar los valores del deporte y de su mejora hacia en las personas, la sociedad, la cultura mediante la sostenibilidad de las infraestructuras y los espacios de uso deportivos y las organizaciones deportivas, y velar por la participación social justa y reequilibradora del deporte y del acceso a las personas que necesiten o lo deseen practicar.

## **Enfoque Metodológico**

### **Paradigma**

La presente investigación cuyas apreciaciones se ejecutaron en la UASD y en colegios públicos dependientes del MINERD, estuvo inserta en el paradigma cualitativo, esto se interpreta como una vía itinerante para obtener informaciones ajenas a las apreciaciones o explicaciones numéricas, tratamientos estadísticos o correlaciones entre variables, sino que se trata de ir a la esencia de los hechos percibiendo desde su concepción holística, sobre los acontecimientos en lo atinente a la importancia del Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y

*Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio – diciembre*

deporte, una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación (Buitrón et al., 2023; Hernández et al., 2023).

Es por ello que se resaltan tanto las aprehensiones en la UASD como en las instituciones dependientes del MINERD, sobre las diferentes políticas en el ámbito de la Educación Física, así como de los diversos escenarios educativos, sin lugar a dudas, tienen una importancia específica debido a las diferentes visiones observadas y se devienen del observatorio internacional del país en materia de formación de sus estudiantes, abre la posibilidad de garantizar un sistema de evaluativo los diferentes niveles, teniendo la mayor atención en las políticas del estado dominicano, y sobre los cuales se deben orientar desde el enfoque cualitativo a la captación de las posibilidades del desarrollo de la asignatura de Educación Física en el ejercicio de aprendizaje de los escolares, con la idea de precisar asociaciones curriculares en los espacios institucionales.

Se trata de, intentar mirar las conclusiones y recomendaciones del Observatorio Internacional, para dar cuerpo y fortalecer los procesos de enseñanza de las actividades deportivas tanto en la UASD como en las demás instituciones, por lo que la visión cualitativa, da un giro que abarca las diferentes aristas del currículo de la Educación Física, precisando los elementos que complementan los procesos formativos en esta área de formación continua.

### **Tipo de investigación**

Este artículo se basa en una metodología cualitativa, concretamente un estudio de campo de carácter descriptivo. la investigación cualitativa busca comprender el fenómeno mediante datos no numéricos recopilados directamente en su contexto real. El estudio es descriptivo porque describe las características del fenómeno y cualitativo porque interpreta y comprende su significado. Por ello, las investigaciones que se desarrollan desde la perspectiva cualitativa, además de su carácter subjetivo, tienden a explorar de la manera más exhaustiva posible.

### **Métodos**

Los métodos, utilizados fueron la etnográfica y la fenomenología. En ese sentido, con el método etnográfico se consustanciaron las opiniones de los informantes clave, para dar sustento a las percepciones que se tienen del Observatorio Internacional y su rol a nivel interno. Con la fenomenología, se trató de realizar las interpretaciones ajustadas a las realidades observadas y de los hechos de interés, ya que se trata de elementos que surgen de los análisis prospectivos del observatorio internacional, así como de los investigaciones y evaluaciones de los contenidos y prácticas desarrolladas en la asignatura Educación Física.

### **Escenarios de Investigación e Informantes Claves**

La investigación se llevó a cabo en la República Dominicana, específicamente en la UASD. Que es la universidad pública más antigua del Nuevo Mundo, la cual fue fundada en 1538 como el Real y Pontificia Universidad de Santo Tomás de Aquino. Se trata de la institución de mayor

*El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas*

trascendencia formativa en educación superior pública en el país y una columna vertebral en la formación profesional e investigativa en el contexto nacional. El Politécnico Vallejuelo es una institución de educación técnica y profesional, ubicada en la localidad de Vallejuelo, y la escuela Paúl P. Harris. es una institución de Educación Básica o Secundaria, que forma parte del sistema de educación preuniversitaria dominicano. Mediante un enfoque metódico, se realizaron exploraciones que culminaron con la selección de seis informantes clave: dos (2) de la UASD, dos (2) del Politécnico Vallejuelo y dos (2) de la escuela Paúl P. Harris.

### **Procedimientos de la Investigación**

Las secuencias seguidas en el presente estudios, estuvieron basadas en los postulados de Sabino (1992), en este sentido se siguió el siguiente guion:

- i. Identificación de la situación problema: que consistió en la fenomenología a observar en el desarrollo de los programas de Educación Física en la República Dominicana, y su relación con el Observatorio Internacional.
- ii. Revisión de la literatura, que se ejecutó en investigaciones y trabajos de investigación relacionados con el Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y deporte, como eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas.
- iii. Se realizó el diseño de la investigación, aplicando el método etnográfico.
- iv. Se elaboró la técnica de recolección de datos, en este caso la entrevista semiestructurada para tal fin.
- v. Se realizó un análisis de las informaciones y se obtuvieron las diferentes categorías a través de la realización de la codificación axial.
- vi. Se construyó un mapa o figura correlacional, y se ejecutaron las interpretaciones de acuerdo al objetivo general del estudio.

### **Credibilidad y Confiabilidad**

Los criterios de credibilidad se basaron en una revisión detallada de la información recopilada durante el trabajo de campo y las entrevistas. Según Castillo y Vásquez (2003), los informantes a menudo aprecian participar en este proceso de revisión para reafirmar su participación y garantizar la credibilidad y exactitud de los hallazgos. Esta revisión confirmó que los datos de las entrevistas se alineaban con las perspectivas de los informantes sobre las categorías estudiadas, lo que reforzó la credibilidad de los hallazgos. De esta manera, los acuerdos finales de los informantes clave fueron considerados para el estudio.

En cuanto a la confiabilidad fue obtenida mediante el examen de las consistencias de los resultados obtenidos a través de diferentes entrevistas (Liriano, 2025), lo que permitió asegurar una confiabilidad aceptable para el presente estudio.

---

### **Técnica para la recolección de la información**

Las técnicas de recolección de la información fueron mediante la entrevista semiestructurada y la revisión documental. Las mismas se utilizaron para indagar sobre la importancia del observatorio internacional dominicano de Educación Física y deporte, una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación. Al respecto, La entrevista semiestructurada se empleó para identificar hallazgos relevantes a partir de las opiniones (Gómez et al., 2024).

De allí, la entrevista semiestructurada, donde su consistencia se asumió como proceso para la extracción de opiniones y criterios de los profesores entrevistados, cuyos desempeños fueron muy pertinentes para el abordaje de las apreciaciones sobre el desarrollo de los procesos indagatorios en las tres instituciones escogidas para la ejecución del presente estudio (Andrey & Puerto, 2023; Retamal et al., 2024). Dentro de las concepciones de la entrevista, esta que debe ser utilizada para consustanciar las opiniones y discursos de los informantes clave sobre asuntos puntuales y definidos, en este sentido, los hallazgos contextualizaciones son elementos fundamentales para precisar los elementos que conformaron las conclusiones de la investigación.

En cuanto, a la revisión documental se realizó mediante la indagación y revisión de tesis de grado y artículos científicos enfocados en el análisis de la importancia del Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y Deporte, con atención a la investigación, análisis y desarrollo de políticas educativas (Ramírez et al., 2025).

### **Análisis de la información**

Cuando se trabaja con informaciones que requieren un tratamiento cualitativo, se precisa de interpretaciones que consideren la integralidad del hecho de interés, para ello se recomienda ejecutar apropiaciones organizadas para facilitar los análisis subsecuentes de forma sistémica (Betancourt et al., 2022), lo que se constituye en el encadenamiento de secuencias anteriormente expuestas, de acuerdo a las narraciones sobre el tema, como una forma de acercarnos en la valoración de importancia del observatorio internacional dominicano de Educación Física y deporte, desde una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación.

A los efectos de la presente investigación, la realización de las interpretaciones y reflexiones analíticas, sobre la metódica para los tratamientos de los hallazgos de las respuestas de los docentes a la entrevista semiestructurada, se utilizó la codificación axial que es una manera de organizar los datos cualitativos, por ello, se realizó una categorización y codificación de la data obtenida y que están en concordancia con las categorías que se obtuvieron de manera depurativa, a saber: 1: Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y deporte, 2: Desempeño docente en el área deportiva, y 3: Desarrollo de políticas educativas deportivas. La codificación axial, en el contexto de la investigación cualitativa, tiene como función principal el

*El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas*

establecimiento de relaciones y conexiones entre las categorías identificadas durante la codificación abierta (Arcos et al., 2025). De esta manera permite construir una estructura relacional a partir de los hallazgos, identificando patrones y subcategorías.

Es por ello que en este estadio del estudio se establecieron los principios analíticos de las categorías producto de la codificación axial realizada, orientada hacia la valoración de la importancia del observatorio internacional dominicano de Educación Física y deporte, desde una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación. Luego se aplicó la técnica de la triangulación de datos la cual estableció la utilización de distintas estrategias de informaciones o datos, con el propósito de contrastar y verificar las tendencias apreciadas en un determinado grupo de observaciones u opiniones, de acuerdo a las tendencias de criterios (Acosta y Barreto, 2023; López et al., 2023).

### **Categorías iniciales asociadas**

Las categorías iniciales asociadas al presente estudio, tuvieron como el fin de conseguir los incidentes en el suceder de los hechos o de los comportamientos que están necesariamente contextualizados en el contexto donde se investiga el objeto de estudio y donde adquieren su pleno significado. En te caso, quedaron establecidas como:

- 1) Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y Deporte.
- 2) Desempeño docente.

### **Hallazgos encontrados**

Tras aplicar la entrevista semiestructurada a los seis (6) informantes, se procedió a organizar y analizar las respuestas con base en las categorías emergentes del estudio. Para una visualización sistémica de los hallazgos, se presentan detalladamente en la Tabla 1. En este proceso, se priorizaron las opiniones divergentes o aquellas que aportaban matices distintos, evitando la redundancia de la información coincidente. Esta aproximación al análisis y presentación de datos cualitativos se alinea con la perspectiva de autores como Braun y Clarke (2006), quienes sugieren que: "El análisis temático implica identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos. Más allá de simplemente describir los datos, un buen análisis temático interpreta la complejidad y las sutilezas de los significados, incluyendo las perspectivas divergentes de los participantes" (p. 79).

Al centrarse en las opiniones disidentes, tu análisis no solo proyecta los patrones predominantes, sino que también logra aprehender la riqueza y diversidad de las perspectivas de los docentes, que es urgente para aprehender con profundidad el fenómeno objeto de estudio.

**Tabla 1***Disertaciones de los informantes clave*

<b>Instituciones</b>	<b>Categorías</b>	<b>Disertaciones</b>
UASD	Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y Deporte	<p>En el devenir educativo para el desarrollo del currículo en Educación Física, uno de las responsabilidades del observatorio internacional, es evaluar la calidad de los contenidos, las horas dedicadas al desarrollo del deporte, y la sistematización de los contenidos para una mejor comprensión por parte de los estudiantes, sin discriminar el nivel (Docente 1).</p> <p>El observatorio entre otras funciones, trata de acreditar a los países, sobre las formas de garantizar la calidad de la educación física, como hecho que trata de desarrollar las competencias y actitudes de los estudiantes universitarios, procurando respetar la vocación por algún deporte en particular. Se trata de un organismo que da sugerencias a los diferentes sistemas educativas para emancipar el deporte como hecho que conforma la red formativa y el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Docente 2).</p>
	Desempeño docente en el área deportiva	<p>En la universidad son muchas las potencialidades que se explotan en el proceso formativo, se trata de un desempeño continuo que se prioriza hacia la formación de valores en el área deportiva, como una forma de conjugar lo educativo con estilos de vida acorde con los compromisos académicos en cada disciplina (Docente 1).</p> <p>La responsabilidad del docente de Educación Física es similar a las de los otros colegas. Se trata de que se integren las diversas planificaciones curriculares, pensando en el deporte como colofón para fines formativos, en ese sentido el desempeño debe ser corresponsable con esta pretensión (Docente 2).</p>
	Desarrollo de políticas educativas deportivas.	<p>Esta es una responsabilidad del MINERD y el INEFI, y en estos casos son múltiples las recomendaciones del observatorio internacional dominicano para mejorar las actividades en el área de educación física, más allá de su consideración como disciplina o área académica. Se han visto algunos avances al respecto., pero aún hace falta mucha voluntad política de las autoridades gubernamentales y universitarias, por ello es importante la participación en las diversas discusiones de mejora de las condiciones formativas en la universidad (Docente 1).</p> <p>Creo que existe un rezago, pues el deporte o la Educación Física, es una asignatura transversal, por ello muchas veces no se explica, las condiciones de algunos campos deportivos y de canchas en liceos y universidad. Invertir en el deporte como política, debe ser una tendencia que se consolide en cada uno de las instituciones de educación (Docente 2).</p>

**Tabla 2 (cont.)**

<b>Instituciones</b>	<b>Categorías</b>	<b>Disertaciones</b>
Politécnico Vallejuelo	Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y Deporte	Tengo entendido que estos programas que realiza el observatorio internacional, en el caso de la Educación Física, es para mejorar los procesos de enseñanza y las formas prácticas de aprovechamiento en los campos abiertos, y son atendidas en función de las necesidades de los adolescentes en proceso de formación (Docentes 3). Las instituciones de educación secundaria han sido beneficiadas con las recomendaciones del observatorio internacional. Su rol básicamente está centrado en las diversas áreas deportivas, en el caso particular de la educación secundaria, es un compendio de informaciones que permiten obtener informaciones sobre las formas de asumir esta área de formación continua en el proceso formativo escolar (Docente 4).
	Desempeño docente en el área deportiva	La población estudiantil está compuesta mayormente por adolescente, esto facilita de alguna manera el desarrollo de las actividades deportivas en las diversas disciplinas. En ese sentido el desempeño de los docentes del área, está en correspondencia con los planes y programas del MINERD, ajustado a los procesos educativos y a la enseñanza de manera integral (Docente 3). Es vital que se consideren las experiencias al enseñar y formar en las disciplinas deportivas. Es una forma de trabajar con los estudiantes de manera proactiva, donde el desempeño de cada profesor del área de Educación Física, permita conjugar la formación con la actividad física (Docente 4).
	Desarrollo de políticas educativas deportivas.	En el caso de la educación secundaria, muy poco han sido los cambios que se han experimentado en las instituciones, personalmente no he observado inversiones en remodelación o acondicionamiento de los campos deportivos institucionales, así como ausencia de programas de capacitación para los docentes de Educación Física, lo cual es una debilidad en cuanto las políticas en este sector (Docente 3). Las políticas en el área educativa no han estado a la par de las necesidades de las escuelas e instituciones de educación secundaria, esto a pesar de las recomendaciones del observatorio internacional al respecto (Docente 4).
Escuela Paúl P. Harris	Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y Deporte	El papel que cumple el observatorio internacional dominicano está orientado al fomento sano de las actividades deportivas a través de la Educación Física. En la educación primaria esto es muy importante, porque se trata de actualizar las competencias pedagógicas de los profesores, para establecer los vínculos académicos para una mejor educación en el país (Docente 5). Ha sido de mucha ayuda el rol del observatorio, por cuanto los que trabajamos en los primeros grados, nos permiten informarnos de cómo el deporte evoluciona, y cómo se deben abordar los contenidos de la asignatura Educación Física, para un mejor aprovechamiento tanto en el aula, como en las canchas (Docente 6).

Tabla 2 (cont.)

Instituciones	Categorías	Disertaciones
	Desempeño docente en el área deportiva	En algunos el desempeño no ha sido el ideal, porque no se ajustan al nivel de primaria. El docente de Educación Física debe compartir y formar a sus estudiantes, desde la sociabilidad y el compromiso deportivo, por eso el desempeño docente debe estar en sintonía con este principio (Docente 5). El MINERD siempre emite algunas recomendaciones sobre la forma en que se debe trabajar en el nivel de primaria, por lo tanto trato de cumplir y desarrollar un desempeño armonioso y atendiendo a los niños sin ningún tipo de exclusión (Docente 6).
	Desarrollo de políticas educativas deportivas.	En esto a nivel de primaria ha sido muy pobre, porque las instalaciones muchas veces no son atendidas lo cual afecta la clase de Educación Física en la parte práctica. El MINERD ha hecho promesas que no ha cumplido, por eso cuando los organismos como el observatorio internacional, hace las evaluaciones, evidencias estas realidades, que por lo demás deben corregirse (Docente 5). A ese respecto y tengo muchas reservas, porque siempre que se promete apoyar las actividades deportivas, muchas veces incumplen. La Educación Física es muy importante para los niños, por lo tanto si se aplican políticas de mejoramiento de instalaciones y de programas de capacitación, sería una acción muy buena para este nivel educativo (Docente 6)

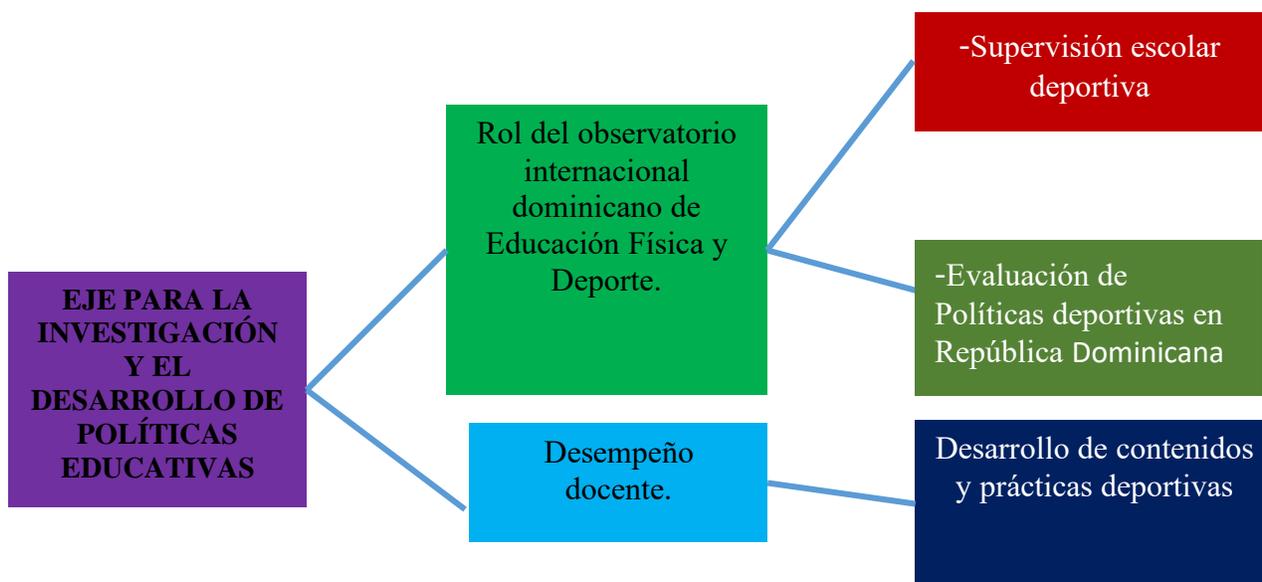
Elaborado por el autor

Basándonos en la metodología de codificación axial que se llevó a cabo meticulosamente, siguiendo los lineamientos establecidos por Pacheco et al. (2025), tomando como punto de partida el Eje central destinado a la investigación exhaustiva y el desarrollo estratégico de políticas educativas innovadoras y efectivas, se logró la identificación y la posterior definición de una serie de categorías relevantes y significativas. Estas categorías emergieron directamente del análisis profundo y sistemático de los instrumentos de recolección de la información investigada, reflejando patrones y temas recurrentes que fueron identificados como fundamentales para la comprensión del fenómeno en estudio.

La selección y la definición precisa de estas categorías fueron cruciales para el proceso de interpretación y para la formulación de conclusiones sólidas y bien fundamentadas, permitiendo así avanzar en el conocimiento y la mejora de las políticas educativas en el contexto específico de la investigación. A continuación, se presenta el gráfico 1, donde se visualizan las categorías y sub categorías.

### Gráfico 1

*Categorías y sub categorías del estudio*



Fuente: Elaboración por el autor

## Discusión de los Hallazgos

En el presente apartado se exponen, de manera analítica, los hallazgos producto de la revisión exhaustiva de las relaciones entre las categorías y los procedimientos asumidos para una comprensión del rol del Observatorio Internacional de Educación Física y Deportes.

### *Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y Deporte*

Los seguimientos que se le realizan tanto a las condiciones de las aulas y espacios para la práctica deportiva, por parte del observatorio internacional dominicano de educación física y deporte, permite establecer las bases consensuadas para una apreciación sobre el status de los programas en las universidades e instituciones educativas, para establecer los mecanismos de simbiosis que deben prevalecer, consustanciarse con las autoridades locales.

La educación desempeña un papel clave en el crecimiento personal y social de las personas. Dado el entorno dinámico y en constante evolución en el que vivimos, es crucial ajustar las estrategias pedagógicas a las demandas actuales de la infancia. Esta iniciativa de intervención surge como respuesta a la necesidad de atender diversas deficiencias y aprovechar oportunidades presentes en el ámbito educativo (Gómez et al., 2025).

El rol de este observatorio es la precisión de los elementos descriptores de los postulados legales, las planificaciones curriculares y la evolución de las actividades, que en el área de la Educación Física se desarrollan (Tortetti, 2024). Con estos insumos se establecen intercambios de ideas, y de consensos formativos para guiar, desde las prácticas deportivas, el proceso de

---

formación de los estudiantes, de acuerdo a los hallazgos arrojados y las teorías consultadas, en este caso se aplicó una triangulación de informaciones.

#### *Desempeño docente en el área deportiva*

El docente de Educación Física tiene la responsabilidad de que a través de los intercambios de contenidos y programas de enseñanza, orientar a los estudiantes en la intención de desarrollar sus niveles cognitivos de manera exitosa. Los docentes que participaron en el estudio destacan que el desempeño efectivo del profesor de Educación Física se refleja en la implementación de prácticas adaptadas al contexto y alineadas con los intereses de los estudiantes. Esto permite evidenciar continuamente las estrategias utilizadas, los recursos empleados, la progresión alcanzada y los desafíos enfrentados, tanto a nivel individual como en la percepción de sus compañeros, lo que facilita la valoración de las acciones realizadas (Maquera et al., 2025).

En la Educación Física del siglo XXI, los docentes son los conductos por excelencia de los programas formativos, los cuales tienen la capacidad para promover en los alumnos, una serie de postulados para el logro de sus aprendizajes, entre ellos, las habilidades deportivas, el conocimiento de las reglas y normativas deportivas y las competencias que desarrollan y que son básicas en su formación personal.

Es por ello que el rol del docente de Educación Física es vital dentro de la estructura pedagógica de las instituciones, pues debe estar en primer lugar capacitado para realizar su trabajo, y en segundo término poder apreciar y construir formas novedosas de concebir el aprendizaje, contar con suficientes recursos para enseñar, motivar, convertirse en un referente profesional. De allí que son de naturaleza diversa el papel que cumplen estos profesionales en cualquiera de los niveles del sistema educativo.

#### *Desarrollo de políticas educativas deportivas*

La planificación educativa a nivel macro debe considerar una distribución adecuada de recursos, así como de insumos materiales y humanos, para garantizar que los programas curriculares en el ámbito deportivo se implementen de manera efectiva, satisfaciendo tanto las necesidades de los docentes como de los estudiantes.

En este orden de ideas, el informe proveniente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que data del 2019 (Fierro, 2025), expone parte de las políticas que, en materia de desarrollo educativo en el área deportiva, se deben considerar, para un mejor aprovechamiento del tiempo y de los recursos que se invierten en el sector.

Este documento tiene como propósito compartir buenas prácticas y fomentar el intercambio de experiencias, proporcionando además orientaciones para promover la inclusión de todo el estudiantado. Asimismo, busca impulsar el dinamismo necesario para afrontar los desafíos medioambientales, económicos y sociales que enfrenta la sociedad en la actualidad (Gomes y Carreiro, 2025).

*El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas*

Por ello el desarrollo de políticas educativas deportivas, es una actividad inherente a cada país, pero considerando las condiciones y necesidades de cada universidad o institución escolar, la idea es consustanciar los programas escolares, con las acciones que beneficien al mayor número de estudiantes posibles. Por ello estas políticas deben ser concebidas con el propósito de mejorar el proceso formativo en el sistema educativo.

## **Reflexiones**

De acuerdo a los resultados descritos en los hallazgos de los relatos de los informantes clave, mediante la metodología de la matriz de triangulación, se puede observar que se valora la importancia del Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y Deporte desde una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación, sin embargo se percibe una preocupación por parte de los consultados, en cuanto al rol del observatorio internacional dominicano de educación física y deporte, que a pesar de que se realizan recomendaciones para el mejoramiento de instalaciones, se percibe la ausencia de una sistematización académica que permita explorar las formas en que se desarrolla la planificación en los diferentes niveles considerados.

El desempeño docente en el área deportiva es visto como una tarea vital, sin embargo, los profesores han manifestado ciertas debilidades que deben ser consideradas, en el contexto de las tres instituciones señaladas en la investigación, para realizar las correcciones que permitan un conocimiento apropiado, en la asunción de las recomendaciones del observatorio internacional, para dar sentido a la Educación Física, y al fomento de las actividades deportivas en el país de manera general.

Al hacer referencia al desarrollo de políticas educativas deportivas, los docentes consultados en los tres niveles asumen que éstas han sido de manera general insuficientes. Esta circunstancia allana la posibilidad de que se puedan crear mecanismos para capacitar a los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias y el uso del tiempo libre, que deben incluirse en las mallas curriculares, ya que de ello depende en buena medida el éxito de las actividades escolares en los sujetos de aprendizaje.

Los entrevistados coinciden en que importancia del Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y Deporte, desde una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación, permite tener una visión global de la situación real en República Dominicana, lo que puede utilizarse para concienciar a las autoridades educativas y a quienes gerencian la institución de formación en los diferentes niveles, a tomar en cuenta, para las inversiones a corto plazo, la situación de la Educación Física, para garantizar un desarrollo de los contenidos sin limitaciones.

---

## Referencias

- Acosta, S. y Barreto, A. (2023). Gestión educativa desde la perspectiva epistemológica de la complejidad en la gerencia del siglo XXI. *Delectus*, 6(2), 1-10. <https://doi.org/10.36996/delectus.v6i2.208>
- Andrey, J. y Puerto, S. (2023). Impacto de la educación física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507–522. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.v8.no3.0014>
- Arcos, Y., Orrego, V., Ortiz, F., Martínez, D., Carrasco, P., Oyanadel, C. & Zapata, D. (2025). Identidad Profesional y práctica profesional en los futuros maestros: estudio cualitativo. *Psicología Escolar e Educacional*, 29, e263033. <https://www.scielo.br/j/pee/a/mXvJppsYT4ndTzDqq6WgHfx/>
- Bennasar, M. (2025). Perspectivas globales y desafíos locales de la educación física de calidad en República Dominicana. En Ho, W. *Quality Physical Education Global Perspectives* (pp 70-79). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003513582-9/global-perspectives-local-challenges-quality-physical-education-dominican-republic-miguel-israel-bennasar-garc%C3%ADa>
- Betancourt, D., Jaimes, A., Téllez, M., Rubio, H. & González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 100–115. <https://doi.org/10.6018/cpd.429581>
- Brito, G. y Brito, F. (2023). El ejercicio físico para prevenir la depresión en los adolescentes: Revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 162–178. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.4176>
- Buitrón, P., Rivadeneira, J., Suasti, W., Garrido, O., Álvarez, S. & Meneses, E. (2023). Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra. *Revista Ecos De La Academia*, 9(17), 35–54. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.746>
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, Vol. 34, N°. 3, 164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Córdova, P. & Aguilar, E. (2025). Prácticas deportivas como método de enseñanza para el aprendizaje significativo en las clases de Educación Física. *Ciencia y Educación*, 6(6), 62 - 75. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15706253>

*El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas*

- De Los Santos, G., De León, L. & Romero, J. (2025). Evaluation in the teaching-learning process of physical education in the Dominican Republic. *Actas Iberoamericanas En Ciencias Sociales*, 3(2), 111-127. <https://doi.org/10.69821/AICIS.v3i2.114>
- Díaz, M. (2025). Desafíos y oportunidades en la formación docente en la República Dominicana. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* 4(11), 843–877. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.10151>
- Fierro, B. (2025). Reseña de Informe Mundial OCDE–2019: Transformando la Educación Física en Dinámica e Inclusiva para 2030: Análisis Internacional del Currículo. *Journal of Movement & Health*, 22(1). [https://www.researchgate.net/profile/Belen-Fierro-Saldana/publication/380368753\\_Review\\_of\\_OECD\\_World\\_Report\\_-\\_2019\\_Making\\_Physical\\_Education\\_Dynamic\\_and\\_Inclusive\\_for\\_2030\\_International\\_Curriculum\\_Analysis/links/6639276c3524304153679ce9/Review-of-OECD-World-Report-2019-Making-Physical-Education-Dynamic-and-Inclusive-for-2030-International-Curriculum-Analysis.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Belen-Fierro-Saldana/publication/380368753_Review_of_OECD_World_Report_-_2019_Making_Physical_Education_Dynamic_and_Inclusive_for_2030_International_Curriculum_Analysis/links/6639276c3524304153679ce9/Review-of-OECD-World-Report-2019-Making-Physical-Education-Dynamic-and-Inclusive-for-2030-International-Curriculum-Analysis.pdf)
- García, L. (2025). Formación en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo, Politécnico Pedro Henríquez Ureña. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 4(10), 163–184. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9345>
- García, L. (2022). Las TIC en la enseñanza de la Educación Física en Universidades de San Juan de la Maguana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 284–297. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1768>
- Gomes, L., y Carreiro, F. (2025). Enseñanza de calidad en Educación Física, deportes y actividades físicas. La necesidad de una visión humanista. *Retos*, 66, 428–438. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.107951>
- Gómez, M., Intriago, C., Loaiza, E. y Maqueira, G. (2024). Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza del baloncesto a estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de Educación Física. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 1859-1887. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6759>
- Gómez, J. y Gómez, R. (2025). Actividad física y su relación con el sobrepeso y la obesidad en estudiantes de una institución pública de secundaria en República Dominicana: Overweight and obesity. *Revista Ciencia Y Salud Integrando Conocimientos*, 9(2), 51–62. <https://doi.org/10.34192/cienciaysalud.v9i2.849>

- Gómez, M., Ballester del Cerro, J., Manzano, D. & Granero, A. (2025). Motivación e inteligencia emocional en las clases de Educación Física de secundaria. *Revista complutense de educación*, 36(1).
- González, M., Bustamante, S., Chaverra, B. y Gomes, L. (2019). Estudio comparado: La Educación Física en Colombia, Chile, España, Portugal, República Dominicana y Venezuela. *RECIE Revista Caribeña de Investigación Educativa* 3(2):7-18. <https://www.researchgate.net/publication/338135544> Estudio comparado La Educacion Fisica en Colombia Chile Espana Portugal Republica Dominicana y Venezuela
- Hernández, J., García, S., Olaya, J. y Ferriz, A. (2023). Acropoly: Una propuesta de aprendizaje basado en juegos en Educación Física para una mayor motivación y rendimiento académico. *Journal of Sport and Health Research*. <https://doi.org/10.58727/jshr.88813>
- Liriano, R. (2025). La tecnología educativa, la robótica y el enfoque STEAM, Provincia Santiago, República Dominicana. *MENTOR, Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 275-291. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10052456>
- López, M., Arrieta, S. y Carmona, F. (2023). Educación física y convivencia escolar: Una apuesta desde el currículo (Physical education and school coexistence: A proposal from the curriculum). *Retos*, 47, 25–34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>
- Maquera, Y., Bermejo, S., Olivera, E. & Maquera, Y. (2025). Competencias y rol docente de educación física en nuevos contextos formativos. *Retos*, 66, 599–608. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.112200>
- Martín, L., Mediavilla, L., Molero, D. y Gavín, Ó. (2024). Efecto de la resiliencia en la inteligencia emocional y la satisfacción vital en técnicos de deportes de montaña. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 40(155), 1–9. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551676220001>
- Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) (2016). Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro.). <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>
- Montes, K., Aguirre, J., Robles, G. y Franco, L. (2025). Educación física y desarrollo integral: un análisis sistematizado de evidencias educativas. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 51–74. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.83>
- Ortiz, R. y Ramírez, M. (2016). Observatorio de Actividad Física: beneficios para la sociedad. *UVserva* - No. 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9154370>

*El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas*

- Pacheco, J., Díaz, L. & Rodríguez, W. (2025). Tendencias investigativas alrededor de prácticas pedagógicas en el contexto del sistema de justicia juvenil. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 27(2), 724-743. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10191448>
- Ramírez, A., Marín, J. & Cardona, Y. (2025). Producción científica en el Waterpolo: Revisión documental. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 4(11), 1034–1057. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.8492>
- Retamal, C., Urrutia, S., Luis, I., Luis, G. y Arribas, S. (2024). Educación física emocional: incidencia de un programa sobre el bienestar subjetivo de alumnado universitario (Emotional physical education: impact of a program on the subjective well-being of university students). *Retos*, 61, 685–694. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.107268>
- Reyes Rodríguez, A. D., Retamal, F., Ho, W., & López de D'Amico, R. (2025). Percepción de la calidad de la Educación Física en República Dominicana. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (64). [https://www.researchgate.net/publication/388269652\\_Percepcion\\_de\\_la\\_calidad\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica\\_en\\_Republica\\_Dominicana](https://www.researchgate.net/publication/388269652_Percepcion_de_la_calidad_de_la_Educacion_Fisica_en_Republica_Dominicana)
- Rivas, C., Quituisaca, H., González, P. y Rodríguez, E. (2024). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de educación básica superior (Physical education in strengthening social skills in higher basic education students). *Tse'De*, 7(1). <https://doi.org/10.60100/tsede.v7i1.181>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Ed. Panapo, Buenos Aires.
- Sanchis, G., García, M., Sebastia, S., Diana, C., y Tortosa, J. (2022). Acciones para una universidad saludable: Impacto sobre la salud mental y física de los jóvenes (Actions for a healthy university: Impact on mental and physical health in young people). *Retos*, 44, 1045–1052. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91940>
- Toro, S., y Moreno, A. (2021). Educación física como categoría colonial y neoliberal: Transitando hacia la motricidad humana pensada en y desde Abya Yala. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 23, 199–217. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.199-217>
- Torres, J., Rivera, M., Casillas, M., Cifuentes, M. y González, R. (2024). Análisis bibliométrico del desarrollo de la didáctica de la Educación Física. *GADE: Revista Científica*, 4(3), 245-271. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/468>
- Torletti, D. (2024). *Efecto de un programa de entrenamiento neuromuscular sobre la fuerza dinámica general en estudiantes de 12 a 14 años durante la clase de Educación Física*

---

(Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2792>

UNESCO. (2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Vélez, E., & Guzmán, A. (2024). Estrategia para mejorar la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica. *Revista MQR Investigar* 8(1), 2439-2463. <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1008>

### ***El autor***

#### **Lic. MSc. Luis Felipe, García Rosado**

Licenciado En Educación Física, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) Recinto Urania Montas San Juan de la Maguana, República Dominicana, 2014.

Máster en Educación Física y Deporte, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) Recinto San Juan de la Maguana. República Dominicana, 2018.

Doctorando en Ciencias de la Educación, Universidad Católica Nordestana (UCNE), República Dominicana, 2025. Profesional con experiencia en Educación Universitaria, especializado en la enseñanza del Área de Tecnología. Ha sido facilitador de los cursos de Metodología de la Investigación Científica, Software Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) y Taller sobre el Plagio, promoviendo su uso como estrategias preventivas en la formación académica. Docente del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).