



Actividad Física y Ciencias

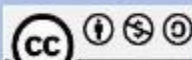
Revista electrónica arbitrada "Actividad Física y Ciencias" Vol. 16, N° 1, año 2024
ISSN (digital) 2244-7318

Mujeres deportistas venezolanas



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela

Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay





Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada "Actividad Física y Ciencias" Vol. 16, N° 1, año 2024
ISSN (digital) 2244-7318

Mujeres deportistas venezolanas



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela

Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay





Actividad Física y Ciencias

Revista del Centro de Investigación

“Estudios en Educación Física, Salud, Recreación y Danza” **EDUFISADRED**

ISSN: 2244-7318

Año 2024, vol. 16, N°1

Directora-Editora

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

Doctorado en Ciencias de la Educación

Consejo Editorial

Dra. Rosa Elena Rodríguez Medina (Universidad Autónoma de Nueva León, México)

Ciria Margarita, Salazar C. (Universidad de Colima, México MX)

Dra. María Arana de Ramos (Universidad Militar Bolivariana de Venezuela)

Dra. María Antonieta Ozols Rosales (Universidad Nacional de Costa Rica)

PhD. Rosa López de D'Amico (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)

Dra. Marta Cañizares Hernández (Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba)

Dra. Débora Paola, Di Domizio (Universidad Nacional de La Plata - Argentina)

Dr. Miguel Israel, Bennasar García (Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana)

PhD. Walter King Yan HO (University of Macau, China)

Dra. Claudia Magaly Espinosa Méndez. Benemérita (Universidad Autónoma de Puebla, México)

Antonio Campos Izquierdo (Universidad Politécnica de Madrid) antonio.campos.izquierdo@upm.es

Dr. Fidias, Arias Odón (Universidad Central de Venezuela)

Coordinación Técnica Editorial

Profa. Luisa Uzcátegui de Morocoima

Unidad de Informática

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

Correctores de estilo: Dr. Elio Vegas y la Dra. María Arana

Traductores: MSc. Reinaldo Antonio Martínez.

Foto de la Portada: tomado de: <https://acortar.link/5ikHOK>; <https://acortar.link/Gh6Z0i>;

<https://acortar.link/Od2ISg>; <https://acortar.link/e4kprR>; <https://acortar.link/uUavoT>; <https://acortar.link/nQNtAE>

Los contenidos de los artículos son responsabilidad de los autores y no del

Comité Editorial de Actividad Física y Ciencias

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la revista, siempre y cuando se cite la fuente.

La Revista "Actividad Física y Ciencias" está indexada y registrada en:



facebook

MIAR



Academia.edu



calaméo

tumblr.



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2024, vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

INDICE

	pp.
Editorial:	
<i>Profa. Dra. Grisell Bolívar M.</i>	6-8
Artículos de Investigación	
Análisis de las variables que articulan la prueba de las 60 yardas en los beisbolistas	
Analysis of the variables that articulate the 60-yard test in baseball players	
<i>Lic. Dr. Víctor Andrés, Ventura Cruz, Lic. PhD Henyer Ramón, Zamora Mota, Lic. Dr. Luis Miguel, Pacheco Ferreira y PhD Sandy Reynaldo, Portorreal García</i>	9-25
Retoma y resignificación de la paidología en función de la iniciación deportiva	
Resumption and resignification of paedology in terms of sports initiation	
<i>Prof. PhD Jorge, Ramírez Torrealba</i>	26-40
Procesos de capacitación y la calidad de la gestión estratégica del Instituto Nacional de Educación Física (INEFI) República Dominicana	
Training Processes and the Quality of Strategic Management of the National Institute of Physical Education (INEFI) Dominican Republic	
<i>Prof. MSc. Manuel Alejandro, Morel Montero</i>	41-59
Incidencia del juego en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer ciclo, nivel primario	
Impact of play on the development of laterality in students of the first cycle, primary level	
<i>Lic. MSc. Henry, Luzón Sala, Lic. Prof. Félix Yamil, Jiménez Ramos y Prof. Dr. Miguel Israel, Bannasar García</i>	60-77

Cont.

	pp.
Perspectiva de la lectura recreativa en los entornos académicos en Educación Media General	
Perspective of Recreational Reading in Academic Settings in General Secondary Education	
<i>Lic. MSc. Angélica María, Herrera y el Prof. Dr. Fernando Antonio, Alvarado Montevideo</i>	78-95
El juego como estrategia didáctica que permita fortalecer la comprensión de la lectura de los estudiantes del grado tercero	
The game as a didactic strategy to strengthen the reading comprehension of third grade students	
<i>Lic. Espc. Adriana, Vásquez González</i>	96-111
El béisbol infantil en Venezuela entre la recreación y el trabajo. Un estudio de caso	
Children's baseball in Venezuela between recreation and work. A Case Study	
<i>Lic. Soc. Carlos Rafael, Agelvis Miquilareno, los Brs. Juvenal José Jiménez Rodríguez y Eudis Enrique Marcano</i>	112-137
La cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental	
The lower basin of the Guatapurí River. A space for the development of tourist recreation based on environmental education	
<i>Lic. MSc. Nicolás, Martínez García</i>	138-163
El paso del tiempo como potencia “elijo vivir”, de Sol Navarro”	
The passage of time as a power "I choose to live", by Sol Navarro"	
<i>Lic. MSc. Ignacio Del Pizzo</i>	164-168
Normas de publicación de la revista	
Publication rules of the journal	
<i>Profa. Dra. Grisell Bolívar M.</i>	169-173



Editorial:

Mujeres deportistas venezolanas

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

Estimados lectores, la primera publicación del año 2024, vol. 16, N°1, de la revista *Actividad Física y Ciencias*, constituye un espacio para la publicación de trabajos arbitrados en el área de la educación física, deporte, recreación, danza, salud y actividad física desde diversas perspectivas del área del conocimiento y, en particular, desde la pedagogía. En esta oportunidad haremos referencia a las mujeres deportistas venezolanas, puesto que cada 8 de marzo a nivel mundial se conmemora el Día Internacional de la Mujer por la lucha en la búsqueda de reivindicación de los derechos de la mujer, en cuanto a los logros que se han alcanzado en el mundo y por conseguir una sociedad más igualitaria en todos los aspectos.

En el caso de Venezuela, hace unas seis décadas, cuando la actividad femenina como deportista era bastante limitada, las venezolanas ya habían marcado la pauta y demostrado su talento y tesón en el mundo del deporte. Estas deportistas dejaron huella en la historia deportiva del país y se convirtieron en un ejemplo de determinación y entrega para las nuevas generaciones. Donde hay un sin número de valerosas mujeres que han contribuido arduamente en el deporte femenino y han tenido un rol sobresaliente en cuanto a la participación femenina en diferentes competiciones nacionales e internacionales.

En ese sentido, no se puede dejar de mencionar a la Señora Flor Isava atleta y dirigente deportivo e icono de la gerencia olímpica venezolana. Su trayectoria dio paso a las glorias del deporte femenino para el abordaje en juegos olímpicos máxima gesta deportiva a nivel mundial. Hay muchas jugadoras y deportistas que se han destacados en diferentes disciplinas a nivel internacional podría enumerarlas, pero me es difícil y pudiera dejar algunas de ellas que han dado todo por dejar muy en alto nuestro país.

No obstante, entre ellas se destacadas mujeres que obtuvieron un empoderamiento del deporte femenino en competiciones internacionales como Juegos Olímpicos con su creciente participación y presencia como: Teófila Márquíz, Luisa Amelia Alvarado, Gerda Muller Úrsula Selle, Elsa Antúnez, Gisela Vidal, María Victoria Carrasco, Elizabeth Poppe, Maria Elena Giusti, Dalia Contreras, Stefany Hernández, Ana Amicarella, Adriana Marchena, entre otras.

Estas glorias del deporte femenino venezolano, han Inspirado a las nuevas generaciones, que han logrado ubicarse en el tope del deporte femenino mundial. Entre ellas, Betzabeth Argüello, Gremlis Arvelo, Alejandra Jhonay Benítez Romero, María Briceño Jiménez, María Hung, Milka Duno, Yulimar Rojas, Yoselyn Brea, Adriana Carmona, Deyna Castellanos, Stefany Hernández, Lisbeli Vera, Daniela Larreal, Fabiola Ramos, Adriana Carmona, , Andreina Pinto. De esta manera, seguiremos

recordando y homenajeando aquellas deportistas que han sido y seguirán siendo un ícono en el deporte femenino en Venezuela.

Iniciamos con los artículos que conforman este número de la revista, con los investigadores: **Lic. Dr. Víctor Andrés, Ventura Cruz, Lic. PhD Henyer Ramón, Zamora Mota, Lic. Dr. Luis Miguel, Pacheco Ferreira y PhD Sandy Reynaldo, Portorreal García**, cuyo artículo lleva por título: Análisis de las variables que articulan la prueba de las 60 yardas en los beisbolistas, la investigación plantea como las variables cinemáticas y antropométricas que se articulan en la velocidad de traslación durante la carrera de 60 yardas de los beisbolistas, bajo un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño transversal observacional.

A continuación, se presenta el artículo titulado: Retoma y resignificación de la paidología en función de la iniciación deportiva cuyo autor es el **Prof. PhD Jorge, Ramírez Torrealba**, el ensayo estuvo orientado a retomar a la Paidología en función de la regulación y racional conducción de las clase-entrenamientos en la etapa inicial de preparación deportiva, según las leyes biológicas y principios didáctico-metodológicos que rigen los disimiles períodos evolutivos de la edad.

Continuamos, con el artículo del **Prof. MSc. Manuel Alejandro, Morel Montero** titulado: Procesos de capacitación y la calidad de la gestión estratégica del Instituto Nacional de Educación Física (INEFI) República Dominicana. El presente artículo tuvo como propósito analizar los procesos de capacitación y la calidad de la gestión estratégica del Instituto Nacional de Educación Física (INEFI) República Dominicana.

Seguidamente se muestra el estudio cuyo título es: Incidencia del juego en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer ciclo, nivel primario cuyos autores son: **Lic. MSc. Henry, Luzón Sala, Lic. Prof. Félix Yamil, Jiménez Ramos y Prof. Dr. Miguel Israel, Bennasar García**. El objetivo del artículo fue analizar la incidencia del juego en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer ciclo, nivel primario del Distrito Educativo 08-03, Santiago Sureste, República Dominicana.

La **Lic. MSc. Angélica María, Herrera** y el **Prof. Dr. Fernando Antonio, Alvarado Montevideo**, nos presenta el artículo denominado Perspectiva de la lectura recreativa en los entornos académicos en Educación Media General. El estudio tuvo como propósito develar las imperiosas bondades de la lectura recreativa, desde una perspectiva praxiológica del desempeño de los docentes de media general de la Unidad Educativa Estadal “Manuelita Sáenz” ubicada en Cagua estado Aragua.

De igual manera, **Lic. Espc. Adriana, Vásquez González**, presenta el artículo titulado: El juego como estrategia didáctica que permita fortalecer la comprensión de la lectura de los estudiantes del grado tercero. La temática abordada en el presente artículo se circunscribe a la particularidad de la comprensión lectora orientada hacia el logro del aprendizaje significativo, y su enseñanza como el andamiaje sobre el cual se construye el conocimiento para el desarrollo de la

ciencia y la cultura de los pueblos, en la búsqueda de condiciones de vida cónsonas con las aspiraciones de la sociedad.

Otro artículo de relevada importancia fue presentado por los investigadores **Lic. Soc. Carlos Rafael, Agelvis Miquilareno**, los **Brs. Juvenal José Jiménez Rodríguez y Eudis Enrique Marcano González**. El artículo tuvo como nombre: El béisbol infantil en Venezuela entre la recreación y el trabajo. Un estudio de caso. La investigación tuvo como objetivo: Analizar el béisbol como actividad recreativa y laboral en Venezuela. Estudio de casos: Criollitos de Venezuela y una academia de béisbol en la UCV.

Seguidamente, se presenta el artículo cuyo título fue: La cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental. El mismo fue presentado por el **Lic. MSc. Nicolás, Martínez García**. El propósito del estudio fue analizar la cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental dirigido a las Instituciones Educativas Oficiales Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y Joaquín Ochoa del municipio Valledupar, departamento del Cesar, Colombia.

Finalizamos, con esta edición con la reseña bibliográfica realizada por el **Lic. MSc. Ignacio Del Pizzo** cuyo título es: El paso del tiempo como potencia “elijo vivir”, de Sol Navarro”. La reseña refiere a la narración de la historia de una deportista de aventuras de 83 años a partir de diversos conceptos como la nostalgia, la memoria colectiva, la divulgación del deporte y la relevancia de las imágenes de archivo.

Continuando con la visión de apoyar el desarrollo investigativo, académico y la promoción de la investigación, esperamos que disfruten de esta nueva entrega de nuestra revista, gracias a los autores, árbitros y colaboradores que apoyaron a la edición de la revista.

Profesora de Educación Física (1985). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara". Maracay. Maestría en Gerencia Educativa (1995). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara". Maracay. Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentenario de Aragua. (2002). Docente Jubilado a Dedicación Exclusiva con Categoría de Titular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara". Maracay. Articulista en revistas arbitradas. Autora de libros. Directora editora de la Revista "Actividad Física y Ciencias" <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias> Coordinadora de la Línea de Recreación y Tiempo Libre en el ámbito educativo comunal. (<https://linearecre.blogspot.com> y deportescalle.blogspot.com). Coordinador de la PNFA (Maestría) de Educación Física Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEMSR). Investigador del Programa estímulo al investigador del Ministerio de Ciencia y Tecnología (PEI). Ponente en diversos eventos académicos nacionales e internacionales, Asesor de trabajos de promoción, trabajos de pregrado para Postgrado y deportivo, recreativo. Miembro activo del Centro de Investigación Centro de Investigación en Estudios de Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza (EDUFISADRED). <https://edufisadred.blogspot.com/> Miembro activo del Consejo Internacional de Educación Física y Deporte (ICSSPE). Miembro activo de la Asociación Latinoamericana de Gestión Deportiva (ALGEDE). Miembro activo del Foro Latinoamericano del Mercosur. Por la Democratización del Deporte, la Educación Física, la Actividad Física, los Juegos Indígenas y la Recreación.



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2024, Vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE ARTICULAN LA PRUEBA DE LAS 60 YARDAS EN LOS BEISBOLISTAS

ANALYSIS OF THE VARIABLES THAT ARTICULATE THE 60-YARD TEST IN BASEBALL PLAYERS

Lic. Dr. Víctor Andrés, Ventura Cruz

victor.ventura@isfodosu.edu.do

profvictoref33@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1335-7482>

Lic. PhD Henyer Ramón, Zamora Mota

henyerzm@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1052-0598>

Lic. Dr. Luis Miguel, Pacheco Ferreira

pachecoferreira1992@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5153-0816>

Lic. Dr. Sandy Reynaldo, Portorreal García

sportorreal@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0798-5204>

Recibido: 12/03/2023

Aceptado: 3/06/2023

Resumen

El presente estudio tuvo objetivo analizar las variables cinemáticas y antropométricas que se articulan en la velocidad de traslación durante la carrera de 60 yardas de los beisbolistas, bajo un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño transversal observacional. La población del estudio fue compuesta por 6 beisbolistas del estadio de béisbol Santos Brito, Santiago República Dominicana. Se trabajó un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño transversal observacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados para las medidas antropométricas fueron un tallímetro de pared Seca de precisión de 1 mm para la estatura y para el peso, una balanza CAMRY modelo EK5055, además se utilizó papel fax con alcohol para la impresión de la huella plantar. El análisis cinemático se hizo a través del software de análisis de movimiento Kinovea-0.9.5, versión gratuita. Los resultados se procesaron por medio del IBM SPSS STATISTICS 27 y se presentaron mediante tablas de contingencia. Sus conclusiones arrojaron que los beisbolistas son más lentos en las primeras 15 yardas, por lo que un entrenamiento de carreras cortas a alta intensidad favorecería el desarrollo de la

velocidad. Además, el IMC es la única variable antropométrica que tiene una correlación significativa con la velocidad, cantidad de pasos y amplitud de zancadas, lo que quiere decir que a mayor IMC menor es la velocidad. Se comprobó que la frecuencia de zancada en el último segmento (45-60 yardas) es determinante en el resultado de la carrera de las 60 yardas.

Palabras claves: Biomecánica, antropometría, béisbol, correr.

Abstract

The objective of this study was to analyze the kinematic and anthropometric variables that are articulated in the translation speed during the 60-yard dash of baseball players, under a non-experimental quantitative approach with an observational cross-sectional design. The study population was made up of 6 baseball players from the Santos Brito baseball stadium, Santiago, Dominican Republic. A non-experimental quantitative approach was used with an observational cross-sectional design. Non-probabilistic convenience sampling was used. The instruments used for anthropometric measurements were a 1 mm precision Seca wall stadiometer for height and weight, a CAMRY model EK5055 scale, and fax paper with alcohol was used to print the footprint. The kinematic analysis was done using the Kinovea-0.9.5 motion analysis software, free version. The results were processed through IBM SPSS STATISTICS 27 and presented through contingency tables. Their conclusions showed that baseball players are slower in the first 15 yards, so high-intensity sprint training would favor the development of speed. In addition, BMI is the only anthropometric variable that has a significant correlation with speed, number of steps, and stride length, which means that the higher the BMI, the lower the speed. It was found that the stride frequency in the last segment (45-60 yards) is decisive in the result of the 60-yard dash.

Keywords: biomechanics, anthropometry, baseball, running.

Introducción

El béisbol, conocido como juego de pelota, es un deporte muy popular en Norte América, las Antillas y algunos países asiáticos; es un deporte de origen americano, que aún no se ha masificado por Europa y África (Rodríguez et al., 2022), pero en República Dominicana es el deporte más popular y más practicado en todos los sectores sociales, superando en su práctica a otros deportes muy populares, como el baloncesto, el voleibol y el fútbol.

El béisbol es una marca país en materia deportiva para la República Dominicana, este forma parte inherente de su cultura y, por ende, es uno de los deportes más practicados en el territorio nacional y que identifica al dominicano. Este deporte es parte de la idiosincrasia del dominicano, cubano, puertorriqueño, venezolanos y otros países caribeños, Sudamérica

caribeña y norteamericanos; lo cual, permite caracterizar a estos pueblos como beisboleros (Coba et al., 2020).

Este deporte está ampliamente arraigado en la cultura de los países latinos, y la República Dominicana, Cuba y Puerto Rico son denominadas potencias beisboleras, ya que desarrollan este deporte de manera informal en cada sector de su territorio, pero también, cuenta con una infraestructura organizada para el desarrollo de talentos deportivos (Vargas et al., 2021). No obstante, el auge y desarrollo de peloteros en estos países, se puede notar el déficit en la formación de sus entrenadores y la poca investigación y producción de literatura a partir de las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo del talento deportivo de las academias y ligas (Cudeiro y Trejo, 2020; Rodríguez et al., 2022).

La falta de estudios que permitan hacer diagnósticos científicos sobre la captación de talentos, desde la escuela o clubes que permitan conocer el desarrollo de sus capacidades físicas, de tal manera que puedan ayudar en el desarrollo óptimo de las capacidades físicas necesarias para un atleta de alto rendimiento en béisbol (Medra et al., 2016). Las pocas documentaciones científicas que analicen las capacidades físicas condicionales, tales como la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad para fortalecer el desarrollo de los talentos deportivos desde la base son una limitante que se agrava cada vez más con entrenadores empíricos (Linares et al., 2020). La velocidad, es una de las capacidades físicas que más se debe trabajar en los campos de entrenamientos de béisbol, por lo que se requiere de mayor información y capacitación de los entrenadores que están implicados en la formación temprana de los atletas.

La velocidad de desplazamiento hace referencia a la capacidad de recorrer la mayor distancia en el menos tiempo posible tomando en cuenta las características dinámicas y mecánicas, así como las cinemáticas del movimiento en la ejecución de la carrera (Morales et al., 2021). Las informaciones que deben tenerse de los atletas, van más allá del hacer, pues se requieren informaciones iniciales de las aptitudes y actitudes de estos y la preparación o acondicionamiento físico que traen antes de iniciar cualquier proceso de entrenamiento (Pérez, 2020).

En el béisbol, una de las pruebas que se utiliza para medir la velocidad es la carrera del plato a primera base, con un promedio de 4,3 segundos; pero la carrera de 60 yardas es la prueba más conocida y la primera en realizarse en los *tryout*, donde el promedio de la velocidad en esta es de 6,9 segundos (Álvarez-Castillo et al., 2023). Esta prueba es utilizada en diferentes estudios para llevar a cabo sistemas de entrenamientos que mejoren la velocidad y eficiencia en la carrera (Duarte et al., 2019; García y Carreño, 2022).

La eficiencia en toda carrera está determinada por la frecuencia y amplitud de la zancada, es por esto, que ha sido un punto de análisis en algunas investigaciones (Gutiérrez et al., 2022). En la carrera, cuando se observa de manera analítica se evidencian dos fases: la

fase de apoyo y la fase del vuelo, aunque también se habla de la fase de amortiguación y de impulso (Pineda y Daniel, 2021); estas fases pueden ser estudiadas tomando en cuenta elementos tanto de la cinemática como de la antropometría.

Estudios muestran las variables que se articulan en la velocidad de desplazamiento relacionadas a las variables espaciales (longitud de pasos, frecuencia de pasos, cantidad de pasos) y temporales (medición del tiempo y medición de velocidad)

En ese sentido, (Calvo et al., 2020; Viscarra y Frómeta, 2020). El análisis de la zancada, ya sea de la longitud o la frecuencia, por medio de las medidas antropométricas y aspectos fisiológicos permiten valorar el desempeño y desarrollo de la velocidad como capacidad física condicional indispensable para este deporte, y que busca obtener datos para facilitar al entrenador las informaciones requeridas para que el atleta pueda recorrer una distancia en el menor tiempo posible (Morales et al., 2021 y Orbe et al., 2018).

En cuanto a las variables antropométricas, diversos estudios han utilizado la talla y peso para relacionarlo a la velocidad (Rosas, 2023), otras variables antropométricas que pudieran incidir en la velocidad son las mediciones de los segmentos corporales de las extremidades inferiores, tipo y tamaño de pie y, además, el somatotipo del atleta; con lo que se ha podido evidenciar correlaciones en algunas de estas con buenos resultados en los beisbolistas. Las medidas antropométricas permiten evidenciar la correlación entre esta y las capacidades físicas condicionales, fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia, y factores técnicos y tácticos (Mora y Araujo, 2022).

La velocidad máxima de los atletas en general está determinada por la amplitud y frecuencia de pasos, por lo que es necesario que los sistemas de entrenamientos estén basados en la mejora de estos dos aspectos. Para mejorar el rendimiento en la carrera los atletas noveles o de bajo rendimiento entrenan la frecuencia, y los atletas de elites trabajan la amplitud de la zancada (López et al., 2021). La zancada es determinada por la distancia entre los pasos, mientras que, el paso es el contacto de un talón y el apoyo continuado del otro. Además, la amplitud de la zancada está definida por la distancia entre el apoyo inicial del pie A y el pie B (Hermida, 2020). Teniendo en cuenta todo esto, se puede calcular la velocidad como el producto de la cantidad por la amplitud de pasos, o por la fórmula distancia sobre el tiempo.

Para hacer un análisis objetivo del rendimiento en la carrera, es importante tener en cuenta la cineantropometría. Esta es una de las ciencias aplicadas al deporte más aceptada en la comunidad científica, por las características que tiene de dar a conocer detalles relevantes de una acción motriz y las variables que actúan en el rendimiento físico y/o deportivo (Veitía, 2020). Esta ciencia aporta una serie de datos que pueden servir de herramientas para los

entrenadores y así poder elaborar programas deportivos exitosos que permita intensificar la preparación del atleta y desarrollar el talento deportivo (Batista et al., 2022).

El uso de recursos científicos para obtener datos relevantes que permitan a los entrenadores tomar decisiones sobre las técnicas y estrategias requeridas para lograr un mejor resultado en los entrenamientos, donde debe evitarse la sobrecarga y el uso inadecuado del entrenamiento de músculos específicos para desarrollar la fuerza o la velocidad, ya sea en fase concéntrica y excéntrica de la acción muscular (Navarro, 2018).

Uno de los problemas que tiene el entrenamiento deportivo en la República Dominicana y otras naciones del área y hasta con más desarrollo deportivo como Europa, es la formación de los entrenadores; por lo que aplicar la cineantropometría, biomecánica, las medidas antropométricas o cualquier proceso de ciencia, se ve seriamente dificultado por el bajo nivel de preparación de los entrenadores, ya que existen pocas o ninguna regulación en este sector (Cáceres, 2019; López y Diéguez, 2022).

El número de jóvenes practicantes del béisbol en la República Dominicana se eleva cada vez más, lo cual crea una mayor competitividad, por tanto, es relevante que se lleven a cabo estudios minuciosos que ayuden a explotar al máximo las capacidades físicas de nuestros jóvenes peloteros. A partir de lo planteado, el objetivo del presente estudio es analizar las variables cinemáticas y antropométricas que se articulan en la velocidad de traslación durante la carrera de 60 yardas de los beisbolistas. La divulgación de este artículo orientará a los entrenadores nacionales e internacionales a que saquen el mejor provecho de sus atletas.

Metodología

En este apartado, se señala el método empleado en el estudio con la intención de alcanzar los objetivos planteados. Se detalla la población y se menciona de manera minuciosa el instrumento, el procedimiento y el análisis estadístico. En ese sentido, el enfoque asumido en el artículo fue el cuantitativo no experimental con un diseño transversal observacional. Es decir, se observaron diferentes atletas realizando la prueba de las 60 yardas para un posterior análisis.

Población y muestra

Para este estudio se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, ya que se seleccionaron los beisbolistas de posiciones que practican en el campo de béisbol Santos Brito, ubicado en la Barranquita de la ciudad de Santiago de los Caballeros. La cantidad de atletas estudiados fueron 6, donde las edades estaban entre $16,2 \pm 0,8$ años, todos pertenecientes al sexo masculino.

Instrumentos

Para analizar las variables cinemáticas (cantidad de pasos, frecuencia de pasos, amplitud de pasos, tiempos parciales y totales de la carrera) se utilizó una cámara de video PANASONIC LUMIX GH5 con la cual se hicieron las tomas en el plano sagital. Para determinar la amplitud de los pasos y el tiempo total, se utilizó el programa de análisis de movimiento Kinovea-0.9.5, en su versión gratuita.

Kinovea es un programa confiable y validado para medir la amplitud y el tiempo de los pasos, la longitud de la zancada y la velocidad de los individuos, con un coeficiente de correlación intraclase (CCI) $>0,90$ (Asociación de Kinesiología del Deporte [AKD], 2021; Fernández-González et al., 2022). Este programa ha sido considerablemente utilizado en estudios científicos afines con biomecánica, cinemática, mediciones antropométricas y otros temas relacionados (Becerra, 2022; López et al., 2021 Mejía, 2023; Pay, 2018).

Para determinar la frecuencia de los pasos se contabilizaron a través de los videos todos los pasos realizados, desde el punto de inicio hasta la marca de las 60 yardas. Estos se calcularon en cantidad de pasos por segundos. Para medir la velocidad parcial, se tomó en cuenta el tiempo que tarda el beisbolista en recorrer un segmento de la carrera. Se dividieron cuatro segmentos de 15 yardas cada uno y se calcularon en metros por segundos (m/s). Así mismo, la amplitud de las zancadas se determinó por la medición de la distancia entre el talón del pie delantero hasta la punta del pie trasero y esto a su vez, por medio de pixeles (px) como unidad de medida.

En cuanto a las características antropométricas de talla, peso, longitudes de huesos y huella plantar, se aplicaron los protocolos propuestos por la Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría (ISAK), por sus siglas en inglés. La talla se tomó utilizando un tallímetro de pared Seca de precisión de 1 mm y el peso una balanza CAMRY modelo EK5055. Además, se utilizó una cinta métrica para medir la longitud de los huesos y para tomar la huella plantar se empleó papel fax acompañado de alcohol.

Procedimiento

El procedimiento realizado en esta investigación consistió en solicitar la grabación de los atletas corriendo en la prueba de las 60 yardas y tomarles algunas medidas antropométricas. Se midió la distancia partiendo desde el home play hasta la línea de foul del jardín derecho del campo de béisbol. Los corredores empezaban a correr con la señal del entrenador mientras la cámara hacía su función en el plano sagital.

Con los beisbolistas en reposo se procedió a tomar las medidas del peso (kg) y la talla (m) con la finalidad de obtener el IMC. Luego, con la cinta métrica, se midió la longitud del fémur y de la tibia. Después, se tomaron las huellas plantar colocando alcohol con un

atomizador en la planta del pie y posteriormente pisar el papel fax para su impresión. Por último, se realizó la prueba de las 60 yardas y los resultados eran registrados en segundo como unidad de medidas en la hoja de observación.

Análisis estadístico

Los datos se extrajeron partiendo de los videos procesados en el programa de análisis de movimiento Kinovea-0.9.5, versión gratuita, lo que facilitó hacer una lectura del tiempo y distancias. Luego, se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel y el tratamiento estadístico se realizó con el paquete IBM SPSS Statistics 27. Asimismo, se aplicó el Coeficiente de Pearson para establecer la correlación entre las variables cinemáticas y antropométricas.

Resultados

La tabla 1 ostenta datos antropométricos de distintos corredores, incluyendo su peso, talla, índice de masa corporal (IMC) y estado nutricional. Se observa que cuatro de estos corredores presentan un estado nutricional considerado como peso normal, mientras que los dos restantes están clasificados como sobrepeso.

Tabla 1

Datos antropométricos de los corredores

	Peso (kg)	Talla (m)	IMC	Estado Nutricional
Corredor1	79.1	1.93	21	Peso normal
Corredor2	77.7	1.72	26	Sobrepeso
Corredor3	90.2	1.9	25	Sobrepeso
Corredor4	79.9	1.9	22	Peso normal
Corredor5	65.7	1.8	20	Peso normal
Corredor6	64.0	1.75	21	Peso normal

Kg: kilogramo; M: metro; IMC: índice de masa corporal

La tabla 2 hace referencia a los resultados encontrados en las variables antropométricas y cinemáticas. Entre las variables antropométricas estudiadas se encuentra el IMC en donde de 6 corredores 4 tienen un peso normal y dos en sobrepeso, con relación al análisis de la huella plantar la mayoría tiene un tipo de pie normal y normal/cavo. Con relación a la longitud de las extremidades inferiores la media aritmética es de 95.33 cm.

En otro orden, se estudiaron las variables cinemáticas en una distancia de 60 yardas. Entre las variables analizadas en ese sentido está la velocidad con una media de 7,57
Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318

Ventura, V., Zamora, H., Pacheco, L., y Portorreal, S.

segundos y 30,50 de la cantidad de pasos. De acuerdo con la amplitud de la zancada, la media es los corredores es de 52,62 px y finalmente, en la frecuencia de las zancadas existe una media de 4.21 pasos por segundo.

Tabla 2.

Análisis de las variables antropométricas y cinemáticas

N corredores		Corredor 1	Corredor 2	Corredor 3	Corredor 4	Corredor 5	Corredor 6
Variables antropométricas	IMC	Peso normal	Sobrepeso	Sobrepeso	Peso normal	Peso normal	Peso normal
	Huella Plantar	Plano/normal	Normal	Normal/cavo	Normal/cavo	Normal	Normal
	Extremidades inferiores (cm)	103,00	91,00	93,00	99,00	96,00	90,00
Variables Cinemáticas	Velocidad (s)	7,41	8,29	7,61	7,22	7,24	7,51
	Cantidad de pasos	31,00	32,00	32,00	29,00	29,00	30,00
	Amplitud de zancadas (px)	51,80	50,20	50,70	55,70	54,20	53,10
	Frecuencia de zancadas (pasos x segundo)	4,18	3,86	4,20	4,02	4,01	4,99

Nota: IMC (índice de masa corporal)

Los resultados de la tabla 3 se relacionan con el análisis de la media de los datos de velocidad, cantidad de pasos, amplitud de las zancadas y frecuencia de zancadas en segmentos de 15 yardas de la prueba de 60 yardas, el primero se distribuyó en 0 a 15 yardas, el segundo de 15 a 30 yardas, el tercero de 30 a 45 y el cuarto de 45 a 60 yardas. En este sentido, la velocidad más alta fue en los segmentos 45 y 60 yardas con $1.7 \pm 0,1$ y $1,7 \pm 0,2$ segundos respectivamente, mientras que el más lento fue el primer segmento (15 yardas) con un $2,5 \pm 1,0$ y una velocidad total de $7,7 \pm 0,4$.

Con respecto a los pasos, la mayor de se realizó en el primer segmento (15 yardas) con $9,5 \pm 0,5$ pasos y en el último tramo se realizaron menos con $6,5 \pm 0,5$ pasos. La amplitud de las zancadas de medio en px, la menor amplitud promedio fue en las primeras 15 yardas ($41,4 \pm 2,5$) y la mayor está en el segundo segmento correspondiente a las 30 yardas ($56,7 \pm 2,3$). En otro orden, la frecuencia se determinó dividiendo la cantidad de pasos entre la

Análisis de las variables que articulan la prueba de las 60 yardas en los beisbolistas

velocidad media, en ese sentido, los resultados arrojaron que la menor frecuencia está en el primer segmento ($3,9 \pm 0,3$) y la más alta en el segundo ($4,2 \pm 0,2$).

Tabla 3.

Promedio parciales y totales de las variables cinemáticas

	Parcial				Total
	15 yardas	30yardas	45 yardas	60 yardas	Media \pm DE
Velocidad	$2,5 \pm 1,0$	$1,8 \pm 0,1$	$1,7 \pm 0,1$	$1,7 \pm 0,2$	$7,7 \pm 0,4$
Cantidad de pasos	$9,5 \pm 0,5$	$7,5 \pm 0,5$	$7,2 \pm 0,5$	$6,5 \pm 0,5$	$30,9 \pm 1,4$
Amplitud de las zancadas	$41,4 \pm 2,5$	$56,7 \pm 2,3$	$55,3 \pm 2,3$	$53,1 \pm 2,5$	$52,1 \pm 2,1$
Frecuencia de zancada	$3,9 \pm 0,3$	$4,2 \pm 0,2$	$4,2 \pm 0,1$	$3,8 \pm 0,3$	$4,2 \pm 0,4$

Nota: Valores expresados en media y DE (Desviación Estándar)

En la tabla 4 se presentan una correlación de las variables cinemáticas entre sí. En ese sentido, la velocidad tiene una correlación significativa con la cantidad de pasos ($r= 0,92$; $p=0,001$), también existe una correlación significativa con la cantidad de pasos ($r= -0,98$; $p=0,000$). En otro orden, la cantidad de pasos tiene una correlación significativa con la amplitud de zancadas ($r= -0,94$; $p=0,000$). La amplitud de las zancadas tiene una correlación con la velocidad ($r= -0,98$; $p=0,000$).

Resultados del análisis de la correlación entre distintas variables cinemáticas revelan una conexión significativa y positiva entre la velocidad y la cantidad de pasos ($r=0,92$; $p=0,001$). Esto indica que a medida que la velocidad aumenta, también lo hace la cantidad de pasos realizados en un intervalo de tiempo determinado, lo cual refleja la estrecha interrelación entre la rapidez del movimiento y la cadencia de pasos. Además, se advierte una correlación significativa e inversa entre la velocidad y la cantidad de pasos ($r=-0,98$; $p=0,000$).

En otro orden de ideas, la cantidad de pasos exhibe una correlación notablemente significativa y negativa con la amplitud de zancadas ($r=-0,94$; $p=0,000$). Esto implica que cuando la cantidad de pasos aumenta, la longitud de las zancadas tiende a reducirse. Esta relación apunta hacia un fenómeno de ajuste biomecánico, donde un mayor número de pasos podría permitir un mejor control y adaptación a las condiciones del terreno o a la velocidad del movimiento. Por otro lado, la amplitud de zancadas se encuentra inversamente correlacionada con la velocidad ($r=-0,98$; $p=0,000$), sugiriendo que a medida que la velocidad aumenta, la longitud de las zancadas disminuye.

Tabla 4.

Correlación entre las variables cinemáticas

	Velocidad	Cantidad de pasos	Amplitud de las zancadas	Frecuencia de zancada
	(Valor p)	Valor r	(Valor p)	Valor r
Velocidad	-	1	<0,001	0,92
Cantidad de pasos	-	-	-	1
Amplitud de las zancadas	-	-	-	-
Frecuencia de zancada	-	-	-	-

Nota: Valor p: nivel de significatividad; Valor r del coeficiente de correlación de Pearson

La tabla 5 presenta la correlación entre las variables antropométricas (IMC, huella plantar y longitud de extremidades inferiores) y las variables cinemáticas (velocidad, cantidad de pasos, amplitud de las zancadas y frecuencia de zancadas). Con ese sentido, solo el IMC muestra una correlación significativa con la velocidad ($r= 0,83$; $p=0,01$), la cantidad de pasos ($r= 0,86$; $p=0,01$) y con la amplitud de los pasos ($r=-0,77$; $p=0,02$). No existen correlación con la huella plantar y extremidades inferiores.

Tabla 5.

Correlación entre las variables antropométricas y cinemáticas

	IMC	Huella Plantar	Extremidades inferiores
	(Valor p)	Valor r	(Valor p)
Velocidad	<0,01	0,83	0,77
Cantidad de pasos	<0,01	0,86	0,93
Amplitud de las zancadas	<0,02	-0,77	0,79
Frecuencia de zancada	0,28	-0,44	0,91

Nota: Valor p: nivel de significatividad; Valor r del coeficiente de correlación de Pearson

Discusión

El objetivo de este estudio fue analizar las variables (cinemáticas y antropométricas) que se articulan en la velocidad de desplazamiento en beisbolistas, específicamente en la prueba de velocidad de las 60 yardas. En ese sentido, se debaten los datos en función de las variables estudiadas.

En cuanto a las variables antropométricas, el IMC de algunos estudios que han estudiado a deportistas entrenados arrojan que alrededor del 66% muestran un estado nutricional de peso normal y el restante en sobrepeso (Clavijo et al., 2021; López-García et al., 2022) logrando coincidir con este estudio. En este caso, no se realizan análisis de género debido a que los participantes eran del género masculino. Aparentemente, cuando el atleta muestra un IMC elevado su velocidad disminuye, en ese sentido, existe una discrepancia con López et al., (2023).

De acuerdo a la tipificación de la huella plantar los antecedentes registran que a los tipos de pies están asociados a cambios en la biomecánica de la carrera, estos cambios producen lesiones y posiblemente poco desarrollo de la velocidad (Bustos-Viviescas, 2020). Pese a que en este estudio no se encontró una asociación significativa el tipo de pie pudiera influir en la velocidad en la carrera de 60 yardas. Por tanto, es esencial ponderar más el cuidado integral de los estudiantes y atletas; realizando una medición diagnóstica a sus estudiantes o atletas al momento que estos se vinculan por primera vez a la práctica de ejercicios físicos y deportivos (Zambrano y Placencia, 2021).

En otro orden de ideas, una de las variables cinemáticas estudiadas fue la velocidad. En el béisbol, esta es determinada mediante la prueba de las 60 yardas y las carreras del plato a la primera base, en donde el promedio de la primera es de 6,9 segundos y la segunda de 4,3 segundos (Álvarez-Castillo et al., 2023). En esta investigación el promedio de velocidad fue de 7,55 segundos mostrando diferencia significativa con relación a los parámetros normales.

De acuerdo a la literatura, la frecuencia de zancada promedio es de 2,89 zancadas por segundo en el segmento de inicial de la carrera y 2,86 en el segmento final (Hunter y Smith, 2019). Al comparar estos resultados con los de esta investigación, es evidente que existe, diferencias significativas de hasta 1.3 pasos por segundo en el segmento inicial y 1.6 en el segmento final. La frecuencia de zancadas aparentemente es un determinante de la velocidad en las primeras 15 yardas.

De acuerdo a la literatura, la frecuencia de zancada promedio es de 2,89 zancadas por segundo en el segmento de inicial de la carrera y 2,86 en el segmento final (Hunter y Smith, 2019). Al comparar estos resultados con los de esta investigación, es evidente que existe, diferencias significativas de hasta 1.3 pasos por segundos en el segmento inicial y 1.6 en el segmento final. La frecuencia de zancadas aparentemente es una variable determinante de la velocidad en las primeras 15 yardas.

Conclusión

Los beisbolistas del centro de entrenamiento Santo Brito en República Dominicana muestran menor velocidad en las primeras 15 yardas. Estos resultados facilitan una valiosa información sobre las capacidades físicas específicas de los jugadores, lo cual es de vital importancia el diseño de programas de ejercicio más favorables y personalizado.

Se comprobó que la frecuencia de zancada en el último segmento (45-60 yardas) es determinante en el resultado de la carrera de las 60 yardas. Este hallazgo destaca la importancia de la técnica al momento de ejecutar las zancadas en la fase final de la carrera. A pesar de lo anterior, es relevante señalar que cuando aumenta los pasos, disminuye la longitud de zancadas, lo que significa un mejor ajuste en la velocidad y en las condiciones del terreno.

Se evidencia que entre las variables antropométricas analizadas, el IMC es la única que tiene correlación significativa con la velocidad, cantidad de pasos y amplitud de zancadas. Los resultados señalan que a medida que aumenta el IMC, la velocidad tiende a reducir.

En términos generales, se les recomienda a los beisbolistas mantener un rango de peso normal o saludable. Además, se aconseja incorporar entrenamientos que incluyan carreras cortas de alta intensidad, ya que esto contribuye al desarrollo de la velocidad, una de las capacidades físicas más importantes no solo para el béisbol, sino también para cualquier otro deporte.

Referencias

- Aguilar, L., O. Icarbone (2005). *Recreación y animación. De la teoría a la práctica*. Armenia: Editorial Kinesis. AKD (2021). Contacto akd. http://akd.org.ar/img/revistas/articulos/akd_sept2021.pdf
- Álvarez-Castillo, F., Gainza-Álvarez, E., & Jiménez-Callins, J. adolfo. (2023). El desarrollo de talentos para el béisbol en cuba: Una exigencia necesaria en la contemporaneidad Arrancada. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/446>
- Álvarez-Castillo, F., Gainza-Álvarez, E., & Jiménez-Callins, J. adolfo. (2023). El desarrollo de talentos para el béisbol en cuba: Una exigencia necesaria en la contemporaneidad | Arrancada. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/446>
- Batista, Y. Q., Vietía, W. C., & Boronat, L. L. S. (2022). Estudio cineantropométrico en jugadoras de Béisbol femenino internacional y de la reserva deportiva cubana (Original). *Olimpia*, 19(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292987030/html/>

- Becerra Fuentes, J. S. (2022). Estudio de la biocinemática de los gestos deportivos de saque y remate de jugadores de voleibol de la UPTC mediante la Técnica de VIDEOMET. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8826>
- Bustos-Viviescas, B. J. (2020). Influencia del IMC en la huella plantar de árbitros masculinos de fútbol. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-215X2020000100005&script=sci_arttext
- Cáceres, M. (2019). Regulaciones y estándares en América, Europa y Oceanía. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/28153/1/BCN_Formacion_entrenadores_deportivos_Experiencia_America_Europa_Oceania.pdf
- Calvo, J., de Fuentes, M., Torralba, M. A., & Braz, M. (2020). Estudio cinemático de la carrera de 100 m en atletas con discapacidad. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(1), 1-15. <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.1.8>
- Clavijo, D. A. H., & Reyes, F. A. (2021). El perfil dermatoglífico y nerumuscular de deportistas de baloncesto del Tolima. *Edu-física. com*, 13(28), 83-100. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2400>
- Coba, J., Acevedo Merlano, A., Campo, A., & Campo, E. (2020). El béisbol en la formación deportiva. Un estudio etnográfico en el Caribe Colombiano. *efdeportes.com*, 25(264), 1-17. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i264.1703>
- Cudeiro González, O., & Trejo del Pino, F. C. (2020). La enseñanza-aprendizaje del béisbol orientada a la identificación de posibles talentos con enfoque socio-constructivista. *ARRANCADA*, 20(36), 3-19. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/303>
- Duarte Arciniegas, Y., Guzmán Manchego, L. C., & Gómez Castaño, C. A. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar las capacidades físicas condicionales en beisbolistas de 12 a 16 años del club los inquietos de la ciudad de Sincelejo 2019. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2342>
- Fernández-González, P.; Cuesta-Gómez, A.; Miangolarra-Page, J.C.; Molina-Rueda, F. (2022). Reliability and Validity of Kinovea to Analyze Spatiotemporal Gait Parameters. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 22 (87) pp. 565-578 <https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.87.009>
- García Ponce de Leon, A., & Carreño Vega, J. E. (2022). Entrenamiento de sprint mediante el uso de trineo y paracaídas. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100177
- Gutiérrez, M., Trujillo, Y., & Villamil, I. (2022). Efectos de una propuesta de entrenamiento de 16 semanas enfocada en la técnica de la zancada en las características cinemáticas del gesto deportivo en la carrera de fondo en atletas de la Universidad Libre (Bogotá-Colombia). *Revista Impetus*, 16(1). <https://doi.org/10.22579/20114680.906>

Ventura, V., Zamora, H., Pacheco, L., y Portorreal, S.

- Hermida Movilla, M. (2020). Modificación de los parámetros espacio-temporales de la marcha durante el embarazo: Una revisión sistemática. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/26406>
- Hunter, I., & Smith, G. (2019). Frecuencia de Zancada Preferida y Óptima, Rigidez y Economía: Cambios Asociados a la Fatiga Durante Una Carrera de Alta Intensidad de 1 Hora. Grupo Sobre Entrenamiento (G-SE). <https://g-se.com/frecuencia-de-zancada-preferida-y-optima-rigidez-y-economia-cambios-asociados-a-la-fatiga-durante-una-carrera-de-alta-intensidad-de-1-hora-2323-sa-S59dfcf461a22e>
- Linares, E. C., Hernández, V. A., & Blanco, Y. G. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. *Mendive. Revista de Educación*, 18(4), Article 4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000400794&script=sci_abstract&lng=pinept
- López Bravo, J., Alemón, B., & Huegel, J. C. (2021). Dismetría y características posturales en personas con amputación de extremidad inferior y análisis de su alineación protésica. *Memorias Del Congreso Nacional De Ingeniería Biomédica*, 8(1), 240–244. Recuperado a partir de <http://memoriascnib.mx/index.php/memorias/article/view/903>
- López Chaviano, M., & Diéguez Batista, R. (2022). La preparación teórica del entrenador deportivo: Una necesidad desde el posgrado. *SAPIENTIAE*, 8(1), 53-65. <https://doi.org/10.37293/sapientiae81.07>
- López Fis, S., Castillo Fuentes, D., & Hernández Macías, R. (2021). Sistema de ejercicios para mantener la velocidad máxima en los corredores de 100 m/p. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, 23, 63-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7840754>
- López García, R., Lagunes Carrasco, J. O., Carranza García, L. E., Navarro Orocio, R., & Castro Zamora, A. A. (2022). Diámetros óseos y su relación con el IMC y porcentaje grasa en deportistas universitarios mexicanos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 46, 1114-1122.
- López, E. S. J., Orué, J. G. R., Carrasco, F. S., Álvarez, R. H. G., & Riveros, M. A. H. (2023). Índice de Masa Corporal y su relación con las Competencias Motrices. *Qantu Yachay*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.54942/qantuyachay.v3i1.40>
- Medra, J., Pérez, R., & Castillejo, R. (2016). Identificación de talentos deportivos en la clase de educación física. Resultados de un diagnóstico. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte.*, 13(30), 1-6.
- Mejía Ríos, A. E. (2023). Propuesta de entrenamiento basado en la pliometría, para mejorar las fases de salida en natación carreras en los deportistas de 12 a 15 años del Club Orcas en Santander de Quilichao (Doctoral dissertation, Uniautónoma del Cauca).

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Entrenamiento Deportivo).<http://repositorio.uniautonoma.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/788>

- Mora Belandria, E. J., & Araujo Rivas, M. Á. (2022). Relación entre la antropometría y las capacidades físicas de potencia, velocidad y agilidad en futbolistas. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 23(2), 1-15. <https://doi.org/10.29035/rcaf.23.2.3>
- Morales, A., Sánchez, A., Perdomo, J., & Pérez, A. (2021). Patrón biomecánico de la primera fase de la carrera de 100 metros para velocistas juveniles. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(3), 809-827. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000300809
- Navarro Tomás, C. A. (2018). Análisis de la relación entre la velocidad de ejecución en el entrenamiento de la fuerzamáxima con la frecuencia cardiaca en velocistas juveniles del Estado de Oaxaca. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 16(1), 2-52. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-44362018000100006&script=sci_abstract&tlng=es
- Orbe, O., Olmedo, G., Conlago, E., Mosquera, W., & Toaquiza, H. (2018). Análisis biomecánico entre sexos de la longitud y frecuencia de la zancada en atletismo de iniciación. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000400017
- Pay, A. S. (2018). El uso del kinovea para el análisis biomecánico desde una perspectiva cuantitativa. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 10(6), 725-738. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7076665>
- Pérez, R. (2020). Fundamentos de la carga para la planificación del entrenamiento individualizado del lanzador de softbol de alto nivel. *Rev. Cub. Med. Dep. & Cul. Fís.*, 9(2), 1-13. <https://revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/179>
- Pineda, Z., & Daniel, B. (2021). Capacidades coordinativas en la técnica de carrera en estudiantes de bachillerato [BachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33612>
- Rodríguez, A., Perdomo, D., Coll, J., Vásquez, F., & Machín, N. (2022). Estudio de los músculos estabilizadores y las lesiones más frecuentes en practicantes de beisbol 5. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 355-368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100355
- Rodríguez, H., León, L., & de la Paz, J. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Pódium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 823-838. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522022000200823&lng=es&nrm=iso

Ventura, V., Zamora, H., Pacheco, L., y Portorreal, S.

- Rosas Álvarez, F. (2023). Efecto del método de entrenamiento interválico de alta intensidad (HIIT) en el desarrollo de la velocidad, resistencia y fuerza en niños de 9 a 12 años. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/3503>
- Vargas, V. T., Ortega, Á. G., & Fajardo, M. (2021). La inteligencia deportiva en el beisbol para Pequeñas Ligas. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte.*, 18(50), 51-64. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/796>
- Veitía, W. C. (2020). Importancia de la calidad de las publicaciones académicas de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte en Cuba. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*, 14(3), Article 3. <https://revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/45>
- Viscarra, D. C. B., & Frómeta, E. R. (2020). Diferencias biomecánicas de la carrera de 100 metros: Corredora elite vs resto del equipo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(263), Article 263. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i263.2094>
- Zambrano Uday, H. P., & Placencia Brito, D. E. (2021). Prevalencia del tipo de pie en pruebas de velocidad. Su influencia en el rendimiento deportivo [Bachelor Thesis, Universidad de Cuenca]. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4597381>

Los autores

Lic. Dr. Víctor Andrés, Ventura Cruz

Licenciado en Educación Física. Magíster en Educación Física Integral. Magíster en Educación Física y el Deporte. Doctor en Educación Física, Deporte y Recreación. Profesor el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña-ISFODOSU. Ministerio de Educación de la República Dominicana-MINERD. Asesor de la 4ta cohorte de la Maestría en Educación Física Integral en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña-ISFODOSU.

Lic. PhD. Henyer Ramón, Zamora Mota

Licenciatura en Educación Física y Deporte en la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes; Maestría en Educación Física Integra en el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Eugenio María de Hostos, Doctorado en Ciencias de la Cultura Física y Deportes en la Universidad del Deporte Manuel Fajado y Postdoctorado Políticas Públicas: Mención Educación de la Universidad de Yaracuy, Venezuela. Coordinador de Investigación y docente en el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Eugenio María de Hostos. Miembro del grupo de investigación Actividad Física y Sociedad del Recinto Eugenio María de Hostos. Coordinador de la 4ta cohorte de

la Maestría en Educación Física Integral e Investigador Titular de la Carrera Nacional de Investigación del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología MESCYT.

Lic. Dr. Luis Miguel, Pacheco Ferreira

Doctor en Educación Física, Deporte y Recreación

Licenciado en Educación Física

Magíster en Educación Física Integral

Magíster en Educación Física y el Deporte

Profesor el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña-ISFODOSU.

Universidad Católica del Cibao – UCATECI. Ministerio de Educación de la República Dominicana-MINERD.

Lic. Dr. Sandy Reynaldo, Portorreal García

Licenciado en Educación Física. ISFODOSU; Licenciado en Comunicación Social.

UTESA. Maestría en Investigación de la Actividad Física el Deporte y la Salud. España-

UDC. Maestría Formador de Formadores. Universidad de Barcelona-ISFODOSU;

Maestría en Enseñanza Superior. UASD. Doctorado en Ciencias Pedagógica. Cuba-UPEJB.

Postdoctorado en Filosofía e Investigación, UNUEY- Venezuela. 2022. Maestro del Año en

Postgrado, UASD-FCE-2015. Premio al Mérito Magisterial en Educación Física,

MINERD-INEFI- 2007. Profesor Adjunto en la Cátedra de Educación Física en la

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Coordinador Investigación Escuela de

Educación Física-UASD. Coordinador Actividades Co-curriculares Escuela EFI-UASD.



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2024, vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

RETOMA Y RESIGNIFICACIÓN DE LA PAIDOLOGÍA EN FUNCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

RETAKES AND REDEFINITION OF PAIDODOLOGY IN FUNCTION OF SPORTS INITIATION

Prof. PhD Jorge, Ramírez Torrealba

jrtaguari35@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2880-257X>

Recibido: 02-04-2023

Aceptado: 19-07-2023

Resumen

La educación y formación motriz de los ‘pequeños deportistas’ es un complejo proceso donde ha de diferenciarse y cuidarse de la actividad deportiva de los mismos, máxime cuando éstos tienen que cumplir con las exigencias psico-físicas de los esfuerzos y, a diferencia del adulto, con el crecimiento y desarrollo normal de ese inconcluso organismo. El propósito fundamental del presente ensayo científico es: Retomar a la Paidología en función de la regulación y racional conducción de las clases-entrenamientos en la etapa inicial de preparación deportiva, según las leyes biológicas y principios didáctico-metodológicos que rigen los disímiles períodos evolutivos de la edad. A través de la mirada pedagógica de Ramírez (2009 y 2014), se creó un modelo-referencial de la Paidología Deportiva, el cual permite establecer una íntima interrelación de tipo complejo-sistémica entre Educación, Formación y Enseñanza-aprendizaje como las tres categorías principales que sustentan y definen la labor deportiva de los especialistas en el trabajo con niñas, niños y adolescentes. Se espera que el precitado modelo, presentado en forma de esquema, contribuya con los especialistas en la escogencia de los más idóneos abordajes didácticos y metodológicos a la hora de enrumbarse hacia la iniciación deportiva sistemática con organismos en pleno crecimiento y desarrollo.

Palabras clave: Resignificación, pedagogía, paidología, iniciación deportiva.

Abstract

The education and motor training of the ‘little athletes’ is a complex process where their sports activity must be differentiated and taken care of, especially when they have to meet the psycho-physical demands of the efforts and, unlike the adult, with the normal growth and development of that unfinished organism. The fundamental purpose of this scientific essay is: Retake and redefine Paidology based on the regulation and rational

conduct of class-training in the initial stage of sports preparation, according to biological laws and didactic-methodological principles that govern the dissimilar evolutionary periods of age. Through the pedagogical perspective of Ramirez (2009 and 2014), a referential model of Sports Paidology was created, which allows establishing an intimate complex-systemic interrelationship between Education, Training and Teaching-learning as the three main categories that support and define the sports work of specialists in work with children and adolescents. It is expected that the aforementioned model, presented in the form of a diagram, will contribute to specialists in choosing the most suitable didactic and methodological approaches when heading towards systematic sports initiation with organisms in full growth and development.

Keywords: Resignification, pedagogy, paidology, sports initiation, purpose of this article.

Introducción

El deporte en su extremo superior de alta calificación está cambiando a pasos agigantados, afectando de manera importante todo lo que le precede, específicamente en términos de las etapas de preparación inicial. Lo que en un momento parecía normal y claro, en cuanto al más indicado abordaje técnico-deportivo de preparación, paulatinamente se ha venido reinterpretando hacia nuevas comprensiones y consecuentes valoraciones. Las exigencias para mejorar lo mucho que se ha venido haciendo en el campo de la práctica y competición deportiva son considerables, ya que los cambios y nuevos conocimientos han sido objeto de un desarrollo dinámico y constante.

Las bondades de los nuevos hallazgos y grandes aportes de las ciencias pedagógicas y tributarias al deporte, conjuntamente con el vertiginoso progreso técnico-científico, son sin duda unos de los principales artífices del desarrollo del deporte mundial.

A pesar de los tantos hallazgos y aportes de las precitadas ciencias, hasta la fecha, por lo menos en el ámbito de la alta calificación deportiva en su etapa de iniciación, no existe ciencia o especialidad alguna que se dedique específicamente y con conocimientos de causa al delicado y complejo proceso de preparación de los infantes que tienen la práctica deportiva como una actividad sistemática. Además, en los últimos 15 años, inmediatamente después de la aprobación de los Juegos Olímpicos de la Juventud, empezó a generarse una galopante forma de realización y celebración de competiciones de nivel internacional a edades tempranas. Al parecer, estos son unos de los principales factores y causas del aumento de la frecuencia e intensificación de las sesiones de trabajo en jóvenes deportistas. De esta manera, se han venido obviando o violando sistemáticamente los lapsos

evolutivos de crecimiento y desarrollo del organismo y, como consecuencia, se han venido explotando las cualidades físicas naturales de los deportistas infanto-juveniles.

Todo ello, de una u otra forma, ha obligado a dar una mirada diferente sobre los procesos de preparación deportiva en toda su extensión, pero con especial hincapié sobre la base que sustenta dicha preparación como lo es la importante y delicada etapa de iniciación deportiva.

Los múltiples cambios cuali-cuantitativo que las personas experimentan durante la fase postnatal de la ontogenia, los hacen diferentes tanto morfo-funcional, como psico-socialmente, sobre todo cuando el tema es acerca de la niñez con respecto a los seres adultos. Ese extendido proceso de crecimiento y desarrollo está claramente marcado por los diferentes periodos evolutivos de la edad, donde la niñez y la pubertad se presentan como empresas inconclusas de nunca acabar, en cuanto a esa gran posibilidad y alta capacidad que tienen los infantes para desarrollarse, adaptarse y perfeccionarse armónica y multilateralmente.

Todo lo expuesto, son las causas que motivaron y, al mismo tiempo, que justifican no sólo la retoma de la Paidología, sino la resignificación de la misma -hacia la actividad deportiva- como la ciencia que trataría específicamente los asuntos de crecimiento y desarrollo biopsicosociocultural del organismo infanto-juvenil, sometido a la práctica sistemática del deporte competitivo en su etapa inicial.

Por lo antes expuesto, el propósito fundamental del presente ensayo científico es retomar y resignificar a la Paidología en función de la racional regulación y lógica conducción de las clase-entrenamientos en la etapa inicial de preparación deportiva, según las leyes biopsicosociales que rigen los disímiles periodos evolutivos de la edad. Desde este propósito y observándola como la ciencia que ocuparía los espacios de orfandad didáctico-metodológica en que se encuentra el deporte en su etapa inicial de preparación, a la Paidología Deportiva se le sometió a un proceso de reinterpretación con el objeto de otorgarle un sentido nuevo y distinto, a partir de una nueva comprensión que incluye los intrínsecos de la actividad deportiva en su etapa inicial de preparación.

Asimismo, la atrevida idea de retomar y resignificar la Paidología e introducir la Paidología Deportiva al mundo de la actividad deportiva en general, está dirigida específicamente a: 1. Crear inquietudes acerca de toda la gran escala de conocimientos que exige la práctica de la actividad deportiva de iniciación; 2. Crear conciencia en el Entrenador-Paidagogo de que el deporte en sus comienzos no es más que una actividad complementaria, con la que se busca que al niño le guste y disfrute más de esa libre actividad que él escogió como adicional a sus obligaciones familiares y escolares; 3. Contribuir sensatamente a la formación motriz de los niños y niñas de la etapa inicial de

Retoma y resignificación de la paidología en función de la iniciación deportiva

preparación, sobre la base de un disfrute real y longevo de esa actividad complementaria que escogieron voluntariamente, y evitar de manera considerable la dañina explotación compulsiva de las cualidades físicas naturales de los niños en el maravilloso mundo del deporte.

Bajo las anteriores premisas, se presupuso que la retoma de la Paidología y la consecuente adopción de la Paidología Deportiva –vista como la ciencia que trata biopsicosocialmente el organismo infantil en sus actividades deportivas- coadyuvarían con el Entrenador-Paidagogo en la delicada tarea de educar y desarrollar las capacidades físicas en función de la creación de un gran fondo de acciones motrices universales y relativamente especiales, según la disciplina deportiva escogida.

Desarrollo

Desde la Pedagogía hacia la Paidología

Hoy en día, es innegable que la Pedagogía fue transformándose -con el pasar de las décadas y las centurias- desde la ciencia que trataba los aspectos de crecimiento y desarrollo de las jóvenes generaciones en particular, hacia lo que es en la actualidad: la ciencia de la educación en general o, en su defecto, la Filosofía de la educación.

Dada la transformación que sufrió el vocablo Pedagogía en toda su extensión etimológica y semántica, con respecto al paidos que lo caracterizó desde su origen, la aparición de la Paidología aparentemente viene a secundar, favorecer y cubrir la situación de orfandad en que se encontraba el estudio y tratado acerca de la niñez, luego de tal transformación.

En se afán de transformación y sustitución, es conveniente reconocer que la Pedagogía ya no responde a la significación (Semántica) dada, ni a la raíz (Etimología) de surgimiento desde donde fue concebida por los Antiguos Griegos. Con el pasar de las centurias, inmediatamente después de la oscura época del feudalismo, al vocablo Pedagogía fue retomado cuando ya mostraba cierta decadencia y fragilidad de su etimología y un significado un tanto diferente a las de sus inicios. En otras palabras, dicho vocablo fue retomado cuando ya había sido convertido en lo que es hoy en día: La Ciencia de la Educación. Es así como la Pedagogía adquiere un significado más amplio y abarcanté, llegando a verse actualmente como la Filosofía de la Educación, para ocuparse de manera deliberada del fenómeno educativo. Vista la situación anterior y otros similares aspectos, se puede traer a colación lo expuesto por Ramírez (2009), el cual plantea lo siguiente:

La Pedagogía ya no es cuestión exclusiva de o para los niños, sino que se ha convertido en una ciencia de y para la educación en general. Sí eso es así, entonces es lógico que emerjan las siguientes interrogantes: ¿Qué disciplina o ciencia, sea ésta científica, empírica o teórico-práctica se encarga de la educación de los niños, niñas y adolescentes? y ¿Cuál es la ciencia o disciplina que se encarga de la formación de los adultos? (Ramírez, 2009 p. 169).

Para conseguir establecer criterios que permitan determinar cuál disciplina se encarga de la educación de los niños, niñas y adolescentes o de la formación de los seres adultos, es necesario precisar y caracterizar el significado, el propósito y las funciones de las disciplinas que tienen relación directa con los asuntos educativos y formativos en los adultos (Andragogía) y en la niñez (Paidología) por separado.

El empleo del término Andragogía surge como una nueva manera de hacer pedagogía para los adultos, acción esta que estuvo motivada por la necesidad de diferenciar esa nueva pedagogía de la educación y formación de los niños, niñas y adolescentes, que sin duda alguna es, en gran medida, muy diferente.

Si la Andragogía está orientada hacia la educación y formación de las personas adultas, entonces surge la pregunta obligada: ¿Quién o cuál ciencia se encarga de la educación y formación de los niños, niñas y adolescentes?

En relación con los asuntos educativos y formativos de la niñez, a la Paidología - desde finales del siglo XIX- se le observó como una ciencia admitida universalmente, dedicándosele múltiples estudios con tendencia favorable más hacia el desarrollo psíquico que al crecimiento y desarrollo físico. Testigo de ello es el amplio e interesante análisis crítico, acerca de la Paidología, realizado por Navarro (1908), el cual fue retrotraído para el año 2008 en la Memoria Académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata. En dicho análisis, Navarro (1871-1950) no sólo se pasea por los aspectos básicos que caracterizan a la pedagogía y a la psicología, sino que hace alarde de un amplio y profundo análisis de algunos psicólogos y psiquiatras vanguardistas de la época, los cuales se mostraron con preponderante inclinación hacia sus respectivas especialidades, en detrimento de la Paidología.

Asimismo, en el estudio intitulado Paidología o pedología en el concepto de estudio del niño. Paternidad del término”, Mercante (1912), asevera que el objeto de dicho estudio era reivindicar para él y para su país, la paternidad del título de esa nueva ciencia, que erróneamente se le atribuía al doctor Oscar Chrisman, el cual era visto como el primero en usar la palabra Paidología en el sentido de ciencia del niño, en el año 1895. En ese mismo sentido de pertenencia del término Paidología -por un lado- y con aguda criticidad hacia la Pedagogía -por otro lado- Mercante (1912), expresa lo siguiente:

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N^o1. ISSN (digital) 2244-7318

Advertí que la Pedagogía carecía de base científica porque no estudiaba con los rigores del método, los hechos que, en sus aplicaciones debía conocer. Advertí que los principios y los métodos, algo así como síntesis de impresiones recogidas al acaso, en realidad, viviendo una atmosfera demasiado metafísica, debían ser precedidos por un estudio detenido, reposado, sistemático, de las actividades y manifestaciones del niño en sus diversas edades, culturas, separando los sexos y considerando los factores que lo trabajan, acerca de lo cual, en Italia y Francia se había escrito mucho para explicar el crimen. Advertí la necesidad de un nombre para esta nueva rama de la Pedagogía general y en 1892 llamé Pelogia primero, Peologia después en una serie de artículos publicados en la Educación de Buenos Aires Nos 145, 146 y 147 (en 1892) bajo el título de Estudio del niño en la escuela, Archivo de Pelogia y en junio de 1893 Registros de Peologia, explicando la etimología de la palabra, los propósitos de la nueva ciencia y el plan general de estos estudios (p. 309).

En la introducción del libro intitulado “Paidología” del célebre Pedagogo Domingo Barnés Salinas (1879-1940), Hernández-Díaz (2008), hace ver que la Paidología en Estados Unidos fue considerada como un modelo europeísta de lo que para los estadounidenses era la Psicología de la Educación, pero en un sentido laxo. Por ello, la Paidología nunca tuvo acogida docente e investigadora, salvo en sus inicios que era vista más como pedagógica y/o psicológica. Sólo en países de Iberoamérica, como México, Brasil, Argentina, Chile, Perú, Colombia o Uruguay se mantuvo la llama paidológica, durante casi todo el siglo XX. (p. 18)

En ese mismo apartado introductorio, se hace referencia acerca de tres aspectos que impactaron negativamente el desarrollo de la Paidología, cuando se expresa que: 1. El presente paidológico, dentro del contexto de las Ciencias de la Educación, pasaba a ser nulo como expresión lingüística concreta; 2. La Paidología como ciencia había perdido la sustantividad que le caracterizó inicialmente; 3. La Paidología resultó ser una aspiración baldía e infecunda, devorada o diluida por otras ciencias pedagógicas y psicológicas afines. No obstante, Hernández-Díaz (2008), viendo a la Paidología como la ciencia totalizadora de la infancia, señala:

En una etapa muy bien señalada de nuestra historia pedagógica en el siglo XX, la Paidología ha ocupado un espacio de importancia y reconocimiento en la formación de profesionales de la educación (maestros y pedagogos) y en la investigación educativa. Conviene recuperar, explicar y valorar tales aportaciones, a pesar de la escasez de trabajos monográficos de tono y perfil paidológico dentro del más amplio de las Ciencias de la Educación (p. 19).

Casi de manera inmediata, en los primeros años del siglo XX, desde la proposición y difusión del término Paidología por el estadounidense Oscar Chrisman en 1896, se produce en el mundo una auténtica fiebre y escalada paidológica. En opinión de Chrisman (como se citó en Hernández-Díaz, 2008), los nuevos estudios y conceptos sobre la infancia sugieren la conveniencia y necesidad de una ciencia holística, totalizadora y al tiempo específico y con identidad para el estudio científico de todo aquello que se relaciona con la infancia (p. 21).

A pesar de todo lo anteriormente expuesto, según Ramírez (2009), la proposición e introducción de la Paidología como la ciencia de y para la infancia es atribuida también -pero de manera peyorativa- a los Psicólogos y Pedagogos de la extinta Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), los cuales casi inmediatamente después de su fundación como Nación, inician el empleo de la Paidología para designar una nueva y verdadera ciencia de la infancia que fuese, en su concepción, muy diferente a la que hasta ese momento sólo forjaba seres no sólo mediatizados, sino fáciles piezas de explotación.

Por lo visto hasta ahora, la atribución de la procedencia o del primer uso del término Paidología, tiene múltiples y disímiles orígenes y herederos. No obstante e independientemente de lo expuesto, se puede decir que quienes introdujeron el vocablo Paidología, partieron desde esas mismas raíces griegas de donde se desprendieron otros vocablos con fines alusivos a los asuntos relacionados específicamente con la niñez, tales como la Paideia (Sistema educativo y formativo infantil de la Antigua Grecia), el Pedocentrismo (Educación que se orienta hacia los asuntos del niño sin considerar su futura evolución como adulto), la Pedofilia (Manifiesta desviación en adultos, caracterizada por una especial atracción sexual hacia los niños y/o niñas) o como la misma Pedagogía.

A pesar de esas casi imperceptibles diferencias conceptuales -que favorecen más al desarrollo psíquico que al crecimiento como tal- para muchos entendidos en la materia, entre los que figuran Merani (1983), Wolman (1984) y el Diccionario de educación de la Editorial Panapo (1993), la Paidología está destinada a ocuparse y atender los procesos de crecimiento físico-dimensional y de desarrollo psico-espiritual del organismo humano en evolución biopsicosocial. En otras palabras, la Paidología estudia y se involucra con las particularidades morfo-funcionales y psico-pedagógicas de los niños, niñas y adolescentes.

Para el diccionario de la lengua española Espasa-Calpe (2005), la Paidología es la ciencia que estudia todo lo relativo a la infancia y su buen desarrollo físico e intelectual.

En la obra -tipo vocabulario- de Méndez J. y Méndez E. (2016), consultada para este ensayo en específico, “la Paidología es vista como la ciencia que estudia la infancia y los elementos que intervienen en el correcto desarrollo físico y psíquico del niño (p. 168).

Paidología y deporte

Relacionar la Paidología con el deporte, en la época actual, es todo un atrevimiento, si se reconsidera el hecho de que la sola voz Paidología está significativamente ausente no sólo de las vigentes enciclopedias de educación, sino de la aplastante mayoría de los Diccionarios de Pedagogía de renombre internacional. En este estricto sentido, Hernández-Díaz (2008), comenta que cuando se accede a internet a través de cualquiera de los buscadores más importantes, se encuentra sólo con una imagen residual de la Paidología en versión española, referida a los ámbitos pedagógicos de Iberoamérica, ya que en inglés el término Paidology -desde la visión científica- resulta completamente inexistente desde hace décadas.

No obstante, Ramírez (2018), expresa por un lado que la Paidología emerge para cubrir la situación de orfandad en que se encuentra el estudio y tratado de la niñez y adolescencia en general, por otro lado, expresa que:

La Paidología está destinada a ocuparse y atender los procesos de crecimiento físico- dimensional y de desarrollo psíquico-espiritual del organismo humano en evolución biopsicosocial. En otras palabras, la Paidología estudia y se involucra con las particularidades morfo-funcionales y psico-pedagógicas de los niños, niñas y adolescentes (p. 115).

La iniciación deportiva, en cualquiera de las disciplinas que corresponda abordarla, debiera tener estrecha relación con el presupuesto teórico-conceptual que marca las fronteras que diferencian y dividen al deporte de alta calificación de la actividad deportiva de iniciación o del, también llamado, 'Deporte Menor'. En este sentido, Ramírez (2014), asevera que:

La característica principal que singulariza al Deporte Menor es la predominancia del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el repetitivo entrenamiento y la exigente actividad competitiva, los cuales deben ser deliberadamente disminuidos a causa de un organismo en pleno desarrollo y perfeccionamiento morfo-funcional y psico-pedagógico. A diferencia del deporte de alto rendimiento, el objetivo principal del Deporte Menor es lograr -en los niños y jóvenes- la construcción y adquisición de un gran fondo de 'hábitos técnicos universales' que les permita en el futuro no sólo asimilar con cierta facilidad cualquier otro hábito técnico de mayor dificultad, sino responder a las complejas exigencias de la alta calificación deportiva (p. 115).

Desde el anterior análisis fue en lo sucesivo se buscó establecer niveles de correlación, elementos comunes y similitudes entre la Paidología y el proceso de preparación deportiva de niños, niñas y adolescentes.

La adquisición y puesta en acción de las experiencias teórico-prácticas que demanda la ejercitación física de cualquier infante, así como todo proceso o acción didáctica que se lleve a cabo en la etapa inicial de la preparación deportiva, debieran estar sujetos a las bondades de la Paidología, vista como la suprema e ineludible base teórica de los objetivos que se plantean resolver en la primera y la más delicada de las etapas de todo el proceso de preparación deportiva de muchos años.

El componente Paidológico, es un valioso soporte que se presenta no sólo como el conjunto de conocimientos destinados a instituir los modos de acción que constituye el sistema de la actividad físico-corporal y deportiva infanto-juvenil. Sino como el “ente” unificador que de manera didáctica y metodológica reviste de facilidad la transmisión, asimilación y aplicación de las bases teóricas sobre la que se sustenta la labor de los especialistas en iniciación deportiva. En otros términos, a través del cúmulo de organizados conocimientos y de las bondades que ofrece la Paidología, se aseguran la emisión y la puesta en acción de las experiencias didáctico-metodológicas que demandan las actividades deportivas de los niños, niñas y adolescentes.

Al hacer referencia de la base teórica sobre la que se sustenta la labor físico-técnica y psico-social de los especialistas en iniciación deportiva, es inevitable hablar del Componente Paidológico. En este estricto sentido, se pudiera perfectamente parafrasear la afirmación de Ramírez (2014, p. 136), acerca de la Pedagogía, pero sustituyendo dicho término por el de “Paidología”, para que sea asimilado específicamente como un valioso componente en favor de la precitada etapa de iniciación deportiva:

La idea de formalizar los términos Paidología y Deporte de manera compuesta (Paidología deportiva), como una frase de medular importancia en este ensayo, estriba en el hecho de que todavía son muchos los jóvenes deportistas que -en lugar de obtener resultados satisfactorios- obtienen resultados no deseados, donde la desolación y la frustración no sólo son los de mayor frecuencia, sino los más nocivos para el bienestar psíquico de cualquier niña, niño o adolescente.

Y es que la educación y formación motriz de un “pequeño” deportista es un proceso paidológico sumamente complejo que debe tener como una de sus directrices prioritarias el hecho de diferenciar la actividad recreativo-deportiva del niño a la actividad deportiva del adulto, máxime cuando el joven deportista -a diferencia del adulto- tiene que responder a dos exigencias fundamentales al mismo tiempo: a. Cumplir con el crecimiento y desarrollo

normal de ese inconcluso organismo; b. Soportar las influencias de los esfuerzos bio-físicos de la ejercitación y psico-físicos de la enseñanza-aprendizaje.

Por la razones anteriormente dadas, se puede afirmar que si alguna acción didáctica y/o algún proceso metodológico estuviesen sujetos a ser considerados como una verdadera base teórica de la actividad deportiva infanto-juvenil, habría que pensar en el supremo e ineludible papel de la Paidología, ya que ésta integra en su seno a la didáctica y a la metodología como la base moldeadora del desarrollo de las capacidades físicas y de la asimilación (aprendizaje) de las acciones motrices, correspondientes a los infantes que se inician en la actividad deportiva sistemática.

Categorías fundamentales de la paidología deportiva

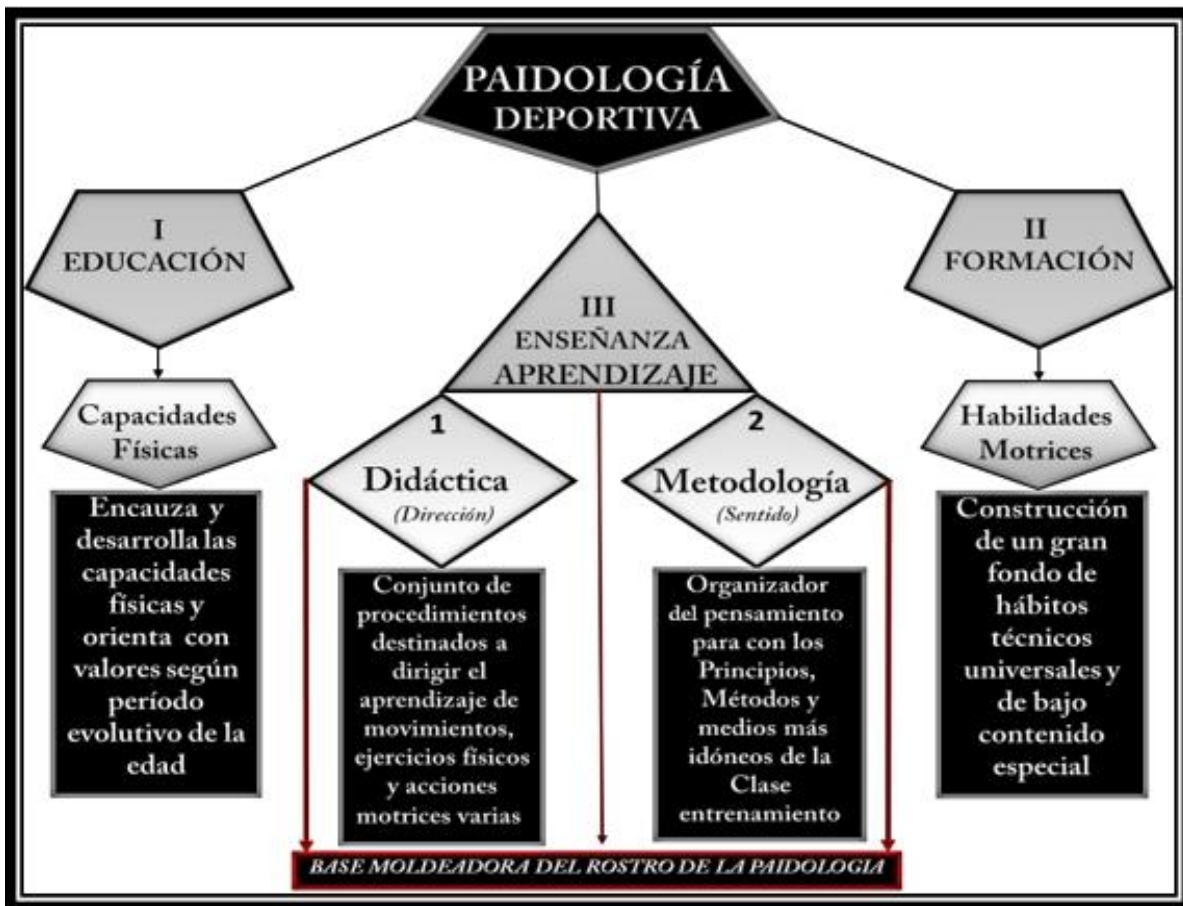
Ya estudiado y desenlazado el proceso de desprendimiento de la Paidología desde la Pedagogía y el consecuente recorrido hacia la conversión de la misma en Paidología Deportiva, queda el imperioso compromiso de determinar y aproximarse a los aspectos que caracterizan y definen la base educativa y formativa de la labor de los entrenadores-Paidagogos. A dichos aspectos, en lo sucesivo, se les denominó: Categorías fundamentales de la Paidología Deportiva.

Vista como una ciencia relativamente independiente que surge para dar solución a las situaciones problemáticas e incógnitas de la niñez deportiva -que la Pedagogía general ya no podía atender completamente- la Paidología Deportiva toma para sí las mismas categorías principales que identifican y definen a la Pedagogía, pero considerando las características morfológicas, funcionales y psicopedagógicas que particularizan al organismo infanto-juvenil, con respecto al organismo adulto.

Es así -desde el análisis anterior- como surge la idea de crear un modelo-referencial (ver figura 1) que refleje las tres categorías fundamentales de la Paidología deportiva, proyectadas desde y hacia las bases sobre las que se apoya cada una de dichas categorías.

Figura 1

Categorías principales de la Paidología Deportiva.



Nota: Elaboración propia

En la figura 1, se evidencia que las categorías principales de la Paidología Deportiva son vistas como las unidades estructurales de la misma, las cuales además se orientan hacia la resolución de los objetivos específicos de la clase-entrenamiento como lo son- 1. Encauzar y desarrollar las capacidades físicas; 2. Asegurar el aprendizaje de los hábitos técnicos (acciones motrices) universales y especiales, propios de la iniciación deportiva. Y todo ello a través de la Educación, la Formación y el proceso recíproco de la Enseñanza-aprendizaje:

I. La Educación orientada hacia el encauzamiento y desarrollo de las capacidades físicas, además de los importantes valores humanos;

II. La Formación orientada hacia la construcción y el desarrollo de un gran fondo de gestos y hábitos técnicos universales y de bajo contenido especializado o relativamente especiales, en función de la resolución de los objetivos y tareas motrices de turno o no previstos.

El logro de los objetivos planteados por las categorías Educación (I) y Formación (II) se hacen efectivos a través de las bondades de la categoría enseñanza-aprendizaje (III).

III. El proceso recíproco de enseñanza-aprendizaje, visto como la sucesión directa e inversa de emisión-asimilación (Ofrecimiento-Admisión) de las necesarias nociones y conocimientos teórico-prácticos, apoyada complementariamente en la generosidad de la Didáctica y la Metodología:

La Didáctica actuando como el conjunto de procedimientos destinados a dirigir el aprendizaje;

La Metodología como importante auxiliar para con la organización del pensamiento de los conductores de la clase-entrenamiento, con respecto al uso y manejo de los principios, métodos y medios más adecuados al trabajo con organismos en pleno desarrollo.

En la precitada figura, también se muestra transparentemente que la categoría Enseñanza-aprendizaje no solo es el eje central, sino que es la Base Moldeadora del Rostro de la Paidología Deportiva, base que se posa sobre la dirección didáctica y el sentido metodológico que reclama e implica la organización del pensamiento para con los procedimientos destinados a dirigir el aprendizaje de las acciones motrices de turno.

Desde una mirada emergentista con tendencia de reciprocidad, se observa claramente que el esquema 2 permite establecer una íntima interrelación de tipo complejo-sistémica entre las tres categorías principales de la Paidología Deportiva, invitando a englobar de manera directa e inversa cada una de las propiedades y fines de la Enseñanza-Aprendizaje para con los casos específicos de la Educación y el desarrollo de las capacidades físicas y la Formación de destrezas y hábitos técnicos generales y relativamente especiales.

El entrenador deportivo especialista en el trabajo con deportistas infanto-juveniles va a emplear las bondades y conocimientos que ofrece la Paidología, basado en las diferencias que marcan el sexo y los distintos períodos evolutivos de la edad, adecuándose didáctica y metodológicamente a los requerimientos de desarrollo y perfeccionamiento psico-físico que dichas diferencias señalan.

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje no sólo moldea el rostro de la Paidología, sino que dicta la conducta didáctica y metodológica de la Educación y la Formación, según sea el caso del joven deportista por atender y tratar. Es decir, se puede ser Paidagogo sólo después de haber transitado los derroteros de la Paidología para accionar bajo los designios de ésta.

Como se puede observar de todo lo anteriormente expuesto, Paidología Deportiva es un término menos confuso y más preciso, a la hora de hacer referencia acerca de los estudios y la conducción de niños y niñas que se inician en la práctica deportiva sistemática. Por lo tanto, a la Paidología deportiva, con toda la gama de conocimientos y bondades que esta implica, se le puede y se le debe utilizar en el campo de actividad deportiva de iniciación, donde juega un relevante papel la consideración de los aspectos morfológicos, funcionales y psico-pedagógicos del organismo en pleno crecimiento y desarrollo, sin obviar los importantes aspectos socio-culturales que circundan dicho organismo.

A modo de colofón, se puede afirmar que la Paidología Deportiva es la ciencia que aborda de manera didáctica y metodológica la educación y formación motriz de los niños, niñas y adolescentes que se inician en la práctica sistemática del deporte competitivo, considerando los aspectos biológicos y psico-socio-culturales del crecimiento y desarrollo de los mismos.

Conclusiones

1. La Iniciación Deportiva en el deporte es una actividad predominantemente educativa y lúdica, orientada a encauzar y desarrollar las capacidades físicas y psíquicas del organismo infantil, y a dirigir la asimilación de hábitos técnico-básicos para que sean mostrados de manera integral en determinados escenarios especialmente organizados para tales efectos (competiciones infanto-juveniles esporádicas).
2. La Paidología Deportiva se puede identificar como una ciencia relativamente independiente que surge para dar solución a las situaciones problemáticas e incógnitas de la niñez deportiva que la Pedagogía general ya no podía atender completamente. La Paidología Deportiva toma para sí las mismas categorías principales que identifican y definen a la Pedagogía, pero considerando las características morfológicas, funcionales y psicopedagógicas que caracterizan al organismo infanto-juvenil.
3. La interrelación establecida entre las tres categorías principales de la Paidología Deportiva es de tipo complejo-sistémica, hecho que invita a englobar de manera directa e inversa cada una de las propiedades y fines de la Enseñanza-Aprendizaje para con los específicos casos de la Educación y el desarrollo de las capacidades físicas y la Formación de destrezas y hábitos técnicos generales y relativamente especiales.
4. Sobre la base de la educación, la formación y el recíproco fenómeno de la enseñanza-aprendizaje, la Paidología Deportiva está orientada a contribuir con el Entrenador-Paidagogo en el logro de los múltiples propósitos y objetivos planteados específicamente para los organismos en pleno crecimiento y desarrollo.

Recomendación

Se sugiere a los Entrenadores-Paidagogos a que aborden los delicados asuntos del organismo infantil con mucha sapiencia y de manera racional, sobre todo ante el necesario

y conveniente proceso de escogencia de los principios, métodos y medios que aseguran la construcción de la clase-entrenamiento, adecuada al período evolutivo de la edad y a las particularidades biopsicosociales que presenta la etapa de preparación deportiva en sus inicios.

Referencias

- Hernández-Díaz, J. (2008). Paidología. *En Memoria y Crítica de la Educación. Serie Clásicos de la Educación (Barnés García, 1932)*. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y Editorial Biblioteca Nueva.
- Méndez-Urresta, J. y Méndez-Urresta, E. (2016). *Diccionario educación, actividad física y deportes*. Ibarra-Ecuador.
- Merani, A. (1983). *Diccionario de pedagogía*. Grijalbo.
- Mercante V. (1912). Paidología o pedología en el concepto de estudio del niño. Paternidad del término. *Revista de Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*. 9, (27), 307-309. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/12920>.
- Navarro, M. (1908). La paidología. *En Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*. 4 (12), 336-353. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1500.
- Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte. Una introducción hacia la físico-corporalidad*. Episteme.
- Ramírez, J. (2014). *Thesaurus de la actividad fisicorporal y deportiva*. Cuentahilos Producciones.
- Ramírez, J. (2018). *El boxeo en dos partes. Aspectos biopsicosociales. Paidología e iniciación en el deporte*. Cuentahilos Producciones.
- Wolman, B. (1984). *Diccionario de las ciencias de la conducta*. Trillas.

EL autor

Prof. PhD Jorge, Ramírez Torrealba

Profesor de educación física y Entrenador de gimnasia (Summa cum laude). Master en Ciencias de la Educación y Doctor (Ph. D.) en Pedagogía: mención Teoría Metodología del Entrenamiento Deportivo y la Cultura Física Terapéutica en la Universidad Nacional de Educación Física y Deporte de Ucrania.

Entrenador deportivo varias veces campeón nacional e internacional tanto en gimnasia artística masculina y femenina, como en atletismo de pista Cuenta con más de 10 libros publicados, en materia de actividad fisicorporal y deportiva y es autor de múltiples artículos en revistas científicas indizadas Premio Nacional del Libro Científico-técnico 2015-

Ramírez, J.

“Metodología del entrenamiento Deportivo”

Docente jubilado categoría Titular a Dedicación Exclusiva de la Universidad Pedagógica
Experimental Libertador, Maracay-Venezuela (2013-2017).
Director general de la Academia Mundial de Boxeo (WBAcademy).

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2024, vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA (INEFI) REPÚBLICA DOMINICANA

TRAINING PROCESSES AND THE QUALITY OF THE STRATEGIC MANAGEMENT OF THE NATIONAL INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION (INEFI), DOMINICAN REPUBLIC

Prof. MSc. Manuel Alejandro, Morel Montero

manueldominicana2020@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6280-8126>

Recibido: 25-04-2023

Aceptado: 30/07/2023

Resumen

La evaluación dentro de los servicios de capacitación para docentes y técnicos del área de educación física amerita de revisiones constantes a fin de adecuarse a los requerimientos de la dinámica socioeducativa. Dichos servicios se encuentran circunscritos en el macroproceso de capacitación docentes, de la gestión estratégica del área de educación física 2020-2022. El presente artículo investigativo tiene como propósito analizar los procesos de capacitación y la calidad de la gestión estratégica del Instituto Nacional de Educación Física (INEFI) República Dominicana. Metodológicamente se basa en un enfoque multimetódico o mixto (cuantitativo-cualitativo), enmarcado en un diseño de campo de nivel descriptivo y explicativo, apoyado en la indagación documental. Se trabajó con una población de cuatro mil quinientos ochenta (4580) entre docentes y técnicos de educación física que reciben capacitación. La muestra estuvo conformada por cuatrocientos cincuenta y ocho (458) sujetos, representativa del 10% del total de la misma. Para el método cualitativo los sujetos significantes fueron siete (07) cinco (5) docentes que cumplen funciones como coordinadores de capacitación del INEFI y dos (02) expertos, en formación pedagógica del área de educación Física-. Como técnicas se utilizó, la encuesta y la entrevista. Una vez obtenido los resultados se concluye que el nivel de satisfacción de los docentes de educación física relacionado con el macroproceso de capacitación docente, los resultados investigativos, cumple con el propósito de mejorar su accionar, para contribuir con la calidad de la gestión de los procesos de formación continua en el área de educación física.

Palabras claves: Evaluación, gestión docente, calidad educativa, servicio de capacitación.

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318

Abstract

Evaluation within the training services for teachers and technicians in the area of physical education merits constant revisions in order to adapt to the requirements of the socio-educational dynamics. These services are circumscribed in the macro process of teacher training, of the strategic management of the area of physical education 2020-2022. The purpose of this research article is to analyze the training processes and the quality of the strategic management of the National Institute of Physical Education (INEFI) in the Dominican Republic. Methodologically, it is based on a multi-methodical or mixed approach (quantitative-qualitative), framed in a field design of descriptive and explanatory level, supported by documentary research. We worked with a population of four thousand five hundred and eighty (4580) among teachers and physical education technicians who receive training. The sample consisted of four hundred and fifty-eight (458) subjects, representing 10% of the total. For the qualitative method, the significant subjects were seven (07), five (5) teachers who work as training coordinators of INEFI, and two (02) experts in pedagogical training in the area of physical education. The techniques used were the survey and the interview. Once the results have been obtained, it is concluded that the level of satisfaction of physical education teachers related to the macro-process of teacher training, the results of the research, meets the purpose of improving their actions, to contribute to the quality of the management of the continuous training process in the area of physical education

Keywords: Evaluation, teacher management, educational quality, training service

Introducción

El presente artículo responde a una investigación orientada bajo la concepción cuanti-cualitativa, que busco abordar la problemática de la evaluación de la gestión institucional del INEFI, relacionada con el programa de capacitación en el campo de la Educación Física y el Deporte Escolar en República Dominicana. En la actualidad la Educación Física, se orienta a una educación por proceso, bajo una pedagogía, que oriente el proceso de enseñanza mediante una didáctica innovador centrado en los estudiantes en la búsqueda de fortalecer el aprendizaje desde las vertientes: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir.

Para unificar y fortalecer este propósito es fundamental que, desde el INEFI, se desarrolle una gestión a partir de un proceso de seguimiento que incluya el acompañamiento, control y evaluación de los programas de capacitación de su personal docente. En este sentido, la investigación pretende analizar los procesos de capacitación y la calidad de la gestión estratégica del Instituto Nacional de Educación Física (INEFI) República Dominicana.

En tal sentido, uno de los factores que posiblemente influyan en los programas de capacitación pudiera estar relacionado con la concepción de la Educación Física en República Dominicana, la cual está estrechamente vinculada al deporte por lo que en el

contexto educativo se reconoce desde una perspectiva deportivista; dicha perspectiva se fortalece a lo largo del sistema educativo donde prevalece la formación y desarrollo de las destrezas deportivas bajo un esquema competitivo.

La educación continua, capacitación o actualización como suele llamarse al conjunto de acciones destinadas al fortalecimiento de las competencias de los docentes en ejercicio, forma parte del proceso de evaluación y retroalimentación del sistema educativo de la República Dominicana. INEFI, es el encargado de establecer las políticas, sobre la educación física y el deporte escolar en el País y, en consecuencia, la planificación estratégica se convierte en una función clave, para gestionar procesos de calidad, optimizar los recursos disponibles, en el desarrollo de los programas de formación y finalmente, alcanzar exitosamente los objetivos y propósitos institucionales.

Es oportuno señalar, que, en los últimos años, se ha visto un posible distanciamiento entre los principios que dieron origen a la creación de INEFI y la dirección en que se ha desarrollado, la gestión del área de educación física. Por lo cual, se pudiera evidenciar una inclinación marcada hacia gerencia de los Juegos Escolares Deportivos Nacionales restándole tiempo y dedicación a la función que está dirigida a la formación de docentes de educación física, base esencial de la misión de INEFI.

Partiendo de ello, surge la necesidad de evaluar el servicio de capacitación de docentes y técnicos de INEFI, a partir de la percepción que tienen los coordinadores regionales, así como los docentes y técnicos, que reciben la capacitación, con relación, a la incidencia de los cursos, en su práctica profesional y desde allí, orientar los procesos necesarios para mejorar la gestión estratégica institucional, específicamente en el área de educación física y deporte escolar.

Para efectos de este artículo se presentan el diagnóstico del estado actual que presenta la capacitación de docentes y técnicos en educación física y deporte, en relación con los servicios que ofrece el INEFI, en función de mejorar la gestión estratégica. Cabe señalar que, en República Dominicana, la Educación Física y el Deporte Escolar, históricamente han sido escasos los diseños de planes y programas orientados a profundizar y unificar criterios relacionados con la especificidad de tan importante área del conocimiento; sin embargo, esta perspectiva ha ido evolucionado con el transcurrir del tiempo, desde diferentes enfoques y tendencias, pero es necesario hacer adecuaciones constantes que tienden a cumplir con sus objetivos durante el desarrollo de las clases. Es importante destacar, que la Educación Física cuenta con tratados internacionales y nacionales que le dan soporte y legitiman a su importancia en el proceso de formación integral del ser humano.

En ese sentido, las dimensiones sociales influyen en las concepciones políticas, antropológicas, epistemológicas, sociológicas y metodológicas, lo que permitirá -mediante unidades de análisis- explicar la complejidad del fenómeno, no para producir un saber con acceso para pocos, sino para rediseñar su valor para el procesamiento teórico necesario, a objeto de optimizar la gestión estratégica en el proceso de capacitación de docentes y técnicos en el área de la Educación Física desde el INEFI.

La investigación revela alternativas relacionadas con el servicio de capacitación, desde la perspectiva de los sujetos de investigación, dado que el empirismo en el hacer y el aprender durante su práctica con un conocimiento propio -que lo limita en sus funciones- forma parte de la operatividad en que se encuentran enfrascados, tanto docentes y directivos, que en ocasiones no les permite evidenciar estratégicamente, las posibles soluciones a la problemática educativa dominicana.

Lo anterior, permitirá reorientar la gestión estratégica del INEFI referida al servicio de capacitación que presta. De allí que este tipo de investigaciones podrá servir como referente a las instituciones que dirigen la educación física y el deporte escolar, para reorientar directrices en la búsqueda de alternativas que optimicen los procesos gerenciales del INEFI. Además, los resultados obtenidos en un futuro muy cercano se pueden tomar en cuenta para la construcción del modelo teórico práctico, que mejore la calidad de la gestión estratégica del Instituto ajustada a la realidad de quienes reciben el servicio, respetando las individualidades y particularidades, de cada uno de ellos en atención al servicio brindado por el INEFI, donde se considere la diversidad de concepciones epistemológicas que tienen los docentes y técnicos de Educación Física y deporte escolar adscritos al INEFI. que oriente la evaluación de los servicios de capacitación de INEFI.

Soporte teórico e investigativo

Los elementos teóricos sustentadores de la investigación, se encuentran las teorías que sirven de apoyo vinculadas, con el objeto de estudio relativo a la evaluación de los servicios de capacitación para docentes y técnicos del Instituto Nacional de Educación Física (INEFI), en República Dominicana, en función de mejorar la calidad de la gestión.

señalar que las teorías constituyen una de las bases previas de la documentación como soporte con el objetivo de ofrecer sustento a la investigación en curso. Estas teorías se presentan de manera resumida, pues la idea no es describirlas en su totalidad, sino tomar de ellas lo que resulta pertinente para la investigación en curso, relativa a la evaluación.

Entre ellas resalta la teoría general de los sistemas de Bertalanffy quien en su obra *General Systems Theory* (1968), refiere que radica en asumir la noción de conjunto, porque constituye un agregado de partes relacionadas, integradas en un todo para tratar de lograr propósitos determinados. Es así como se hace pertinente a la investigación en curso, donde no se puede ver la evaluación de la gestión de los procesos de capacitación que adelanta el INEFI de manera aislada, sino que es necesario analizar cada una de su parte tomando en

cuenta cada uno de los elementos que están interviniendo de manera simultánea; los aciertos obtenidos de la misma, dependerán de la forma como se apoyan todos los elementos entre sí. A estos factores intervinientes presentes en la dinámica particular de cada una de las regionales dependientes de dicho instituto, objeto de estudio.

Asimismo, es pertinente referir que como parte del sistema se encuentran, el entorno educativo, la comunidad y el acontecer nacional, los cuales -de una u otra manera-, repercuten en la cotidianidad escolar, por lo cual ha de ser tomado en cuenta en todo el proceso de capacitación adaptado al currículo actual, de modo que se justifique una evaluación ulterior de los procesos de entrada (planificación y organización del trabajo), vista la evaluación desde las relaciones establecidas en el desarrollo de los procesos.

También, se consideró investigaciones relacionadas con la problemática estudiada de orden internacional y nacional. Entre estas resaltan las siguientes:

Zurita, (2017) en su estudio cuyo título fue: Sistema de evaluación para el aprendizaje significativo de los estudiantes, desarrollado en la Universidad de Almería-España, se planteó como objetivo establecer el aprendizaje en forma significativa a través del apoyo docente, quien debe descubrir las habilidades y destrezas de los estudiantes a fin de diseñar un sistema de evaluación apropiado. El estudio en cuestión resulta relevante para la presente investigación, en lo concerniente a los contenidos que en materia de evaluación presenta, tomando en cuenta la participación docente en el desarrollo innovador y creativo de evaluaciones atractivas, donde prevalezca la variedad, el cambio de las pruebas individuales y hacerlas más cooperativas, colocando de manifiesto, los aprendizajes realmente alcanzados por los estudiantes.

Por su parte Mejía (2019), en su tesis doctoral en la universidad de Alicante, España, titulada: El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b-learning en las universidades, cuyo propósito general fue proporcionar un modelo de evaluación de la calidad de cursos de b-learning que permitiera, de forma sencilla, integrada y práctica, conocer cuál es el estado del curso, sus puntos fuertes y sus debilidades, así como ayudar a la creación de planes de actuación o acción que permitan mejorar la calidad de los cursos a lo largo del tiempo. Se desarrolló siguiendo una metodología de investigación- acción, en 4 ciclos con sus diferentes resultados parciales.

En este sentido la investigación anterior guarda relación con la nuestra a partir de la finalidad que tenemos con la creación de un modelo teórico-práctico que evalúe el grado de satisfacción de los docentes y técnicos sobre el proceso de capacitación de INEFI y así homogenizar los indicadores, para facilitar la creación de planes de mejora de la calidad de la gestión estratégica. Es muy similar la metodología a utilizar para la aplicación del

modelo de evaluación de la calidad, brindando la posibilidad de incluir una cartera de proyectos estratégicos para la mejora de los cursos. El modelo va a ser validado por expertos, los resultados de la evaluación, establecerán las líneas rectoras para el mejoramiento de calidad de los cursos de capacitación brindados por INEFI.

Souza (2020), llevaron a cabo un estudio para optar al grado de Doctor en la Universidad de Granada-España, titulado: Evaluación de los aprendizajes en estudiantes de pedagogía en Sao Paulo-Brasil. Su objetivo consistió en evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes universitarios de la institución mencionada, considerando la infraestructura, el espacio donde se desarrollan los aprendizajes y las estrategias de evaluación empleadas, tomando en cuenta el curso y su unidad curricular, entre otras variables. Desde el punto de vista de la relevancia, el estudio midió los niveles de satisfacción de los estudiantes y su influencia final en los resultados obtenidos, una vez aplicada la evaluación. Todo lo anterior se relaciona con nuestra investigación a partir de que se desarrollará la encuesta de satisfacción para verificar la importancia del trabajo de capacitación de INEFI, para mejorar la calidad de la gestión docente, lo cual lo hace un antecedente de interés para la temática que se desarrolla.

Por su parte Bautista (2021), llevó a cabo un estudio denominado: Análisis de procesos de enseñanza en la educación pública en Bogotá para el cambio social, en la Universidad de Bogotá-Colombia, con el objetivo de analizar la forma cómo se desarrollan los procesos de enseñanza en la educación pública de la capital, y cómo estas se revierten en mayor o menor rendimiento educativo, en atención, a las evaluaciones aplicadas a lo largo del desarrollo de la planificación curricular. Los resultados y hallazgos encontrados, permiten afirmar que los docentes se mantienen bajo esquemas rígidos, donde no aprovechan las posibilidades ofrecidas por el escenario, para la enseñanza y la evaluación ejecutada, en atención a esos contextos.

Lo explicado es relevante para la investigación por variadas razones, que a continuación se citan algunas:

- 1) Por la significación dada a los docentes en el desempeño profesional que implica manejar contenidos y evaluaciones pertinentes.
- 2) No dejar por sentado que el nivel de estudio adquirido por el docente (Maestría), es sinónimo de manejo adecuado de las evaluaciones, todos ellos, en resumidas cuentas, ameritan de un apoyo pedagógico orientador de los pasos a seguir en este complejo proceso de aprendizaje-acto evaluativo.
- 3) El estudio se efectúa en instituciones educativas de carácter público, guardando semejanza con la presente investigación en curso.
- 4) Se relaciona El contenido de interés que en materia de evaluación y accionar docente dentro o fuera del aula, ofrece la tesis presentada. Todas estas condiciones convierten el estudio citado, en contenido de interés para la investigación en curso.

Recorrido Metodológico

En el recorrido metodológico, se abordó el enfoque multimetódico o mixto de Haag (2006), quién describe la investigación en dos fases: *Cuantitativa* y *cualitativa*:

en la primera (cuantitativa), se utilizó el método sistémico y estructural – funcional lo que permitió estudiar las fases diacrónicas -orígenes de la realidad estudiada en relación a evaluación de la capacitación docente, que influyen en la dinámica social- y sincrónicas - factores actuales que influyen en la actuación y reeducación de la población en estudio, dado que se visualiza el componente extra estructural y el lógico estructural de la investigación donde se aborda la filosofía que sustenta la estructura de la organización, las áreas de conocimiento y el estilo de abordar la realidad. Así mismo se conjugan los tres aspectos que sustentan estructuralmente las investigaciones: lo empírico, lo teórico y lo metodológico.

De allí, la investigación se enmarcó en una investigación de campo de tipo descriptivo. Se procedió a identificar las características de la población en estudio, los espacios disponibles y las condiciones de las coordinaciones donde se desarrollan los programas de capacitación en las regionales que conforman el país.

La población estuvo conformada por población de 4580 docentes y técnicos de educación física que reciben capacitación del Instituto Nacional de Educación Física (INEFI), en República Dominicana. La muestra fue la no probabilística; ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación. la muestra quedo conformada por 458 representativa del 10% del total de la misma.

Para la recolección de los datos que se aplicaron la técnica de la encuesta, tipo cuestionario, recopilación y análisis de datos numéricos estadísticos de las diferentes variables de la investigación a través del coeficiente de Pearson, para darle cumplimiento a los objetivos correspondientes a la misma.

Para el proceso de medición de las variables del presente estudio se construyó un cuestionario con doce ítems, con una escala de actitud tipo Likert, con preguntas de estimación de forma cerrada, conformada por cinco opciones de respuesta: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N), con una ponderación del cinco al uno (5-1), con una escala estadística de medición ordinal.

La validez se estima en dos aspectos fundamentales la validez de contenido, que verifica que los ítems estén fundamentados en el marco referencial teórico y la presencia de un juicio de expertos que validaran dicha pertinencia.

El instrumento de investigación fue sometido a consideración de juicio de expertos con la finalidad de determinar la validez de su contenido, la cual, para Calero, (2000), “trata

de determinar donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenidos de la propiedad que se desea medir” (p. 116), la cual fue realizada por dos (02) expertos doctores y dos (02) Especialistas, uno en gestión estratégica y un (1) Metodólogo.

Lo antes expuesto condujo al investigador a seleccionar con certeza el método o proceso matemático denominado Alfa de Cronbach, que según Meliá (2001), “la principal ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición” (p. 69). Tomando en cuenta lo expresado, se calculó el coeficiente para la confiabilidad del instrumento con ítems continuos los cuales fueron aplicados para los sujetos de la investigación. En el caso de la Gestión de los servicios de capacitación el resultado del alfa de cronbach fue de 0,929 y en el caso, el resultado indica que la confiabilidad del instrumento utilizado es fue muy alta. Por otro lado, el tratamiento estadístico de la información fue desarrollado a través del paquete estadístico de excel, disponible en microsoft office.

En la segunda (Cualitativa): se utilizó el método fenomenológico-hermenéutico, donde lo fenomenológico se orientó hacia la generación de elementos teóricos desde el estudio de la realidad, para comprender e interpretar el objeto de estudio relacionado con la evaluación del servicio de capacitación de docentes y técnicos de educación física dirigido por el INEFI.

Para efecto de este método, los informantes claves fueron siete (07); cinco (05) docentes que cumplen funciones como coordinadores de capacitación del INEFI y dos (02) expertos, uno en pedagógica del deporte menor y uno en formación. Para la recolección de la información se aplicó la entrevista en profundidad a los informantes y para el análisis de la información y sistematización se empleó el programa para el tratamiento de datos cualitativos Atlas/ti8. Es necesario mencionar, según el programa antes mencionados surgieron tres (3) categorías fundamentales como son: “Proceso de formación”, la “Gestión” y la “Evaluación”

Resultados y Discusión de los Aspectos Cuantitativos y Cualitativos

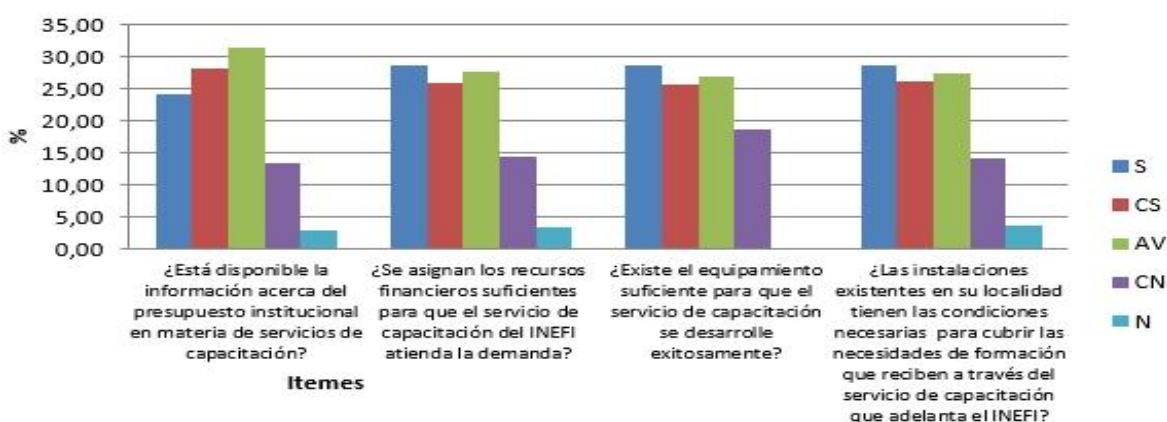
En este apartado, se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida, mediante la aplicación de las técnicas de recolección que se utilizaron en la investigación. Los instrumentos permitieron recabar la información necesaria y, al mismo tiempo, para el alcance de los objetivos. Sobre este particular una vez que se tiene la información terminada se sigue a las etapas que conducen a interpretar y deliberar la información recogida a través de la aplicación de instrumentos. A continuación, se presentan los resultados.

Resultados Cuantitativos

Las recolecciones de los datos fueron procesados y analizados, utilizando la estadística descriptiva presentando los resultados mediante tablas y figuras, con el fin de corroborar lo expuesto por los sujetos de la muestra. A continuación, se presentan las figuras respectivas, donde se reflejan los avances relacionados con resultados obtenidos en la investigación realizada, mediante un proceso de análisis porcentual por cada una de las dimensiones (Disponibilidad de recursos, Sostenibilidad, Equipo Especializado, Retroalimentación), que forman parte del instrumento aplicado.

Figura 1

Dimensión “Disponibilidad de recursos”



hace apenas 8 meses (con el cambio de la directiva de INEFI) es que se ha comenzado un proceso de transparencia en torno a la utilización del presupuesto institucional y los eventos se han desarrollado a cabalidad, al punto que en la actual fecha (julio del 2023) se encuentran cumplidas el 90% de las actividades programadas para el año. No obstante, hay que continuar trabajando para reducir al mínimo las respuestas que aún quedan insatisfechas.

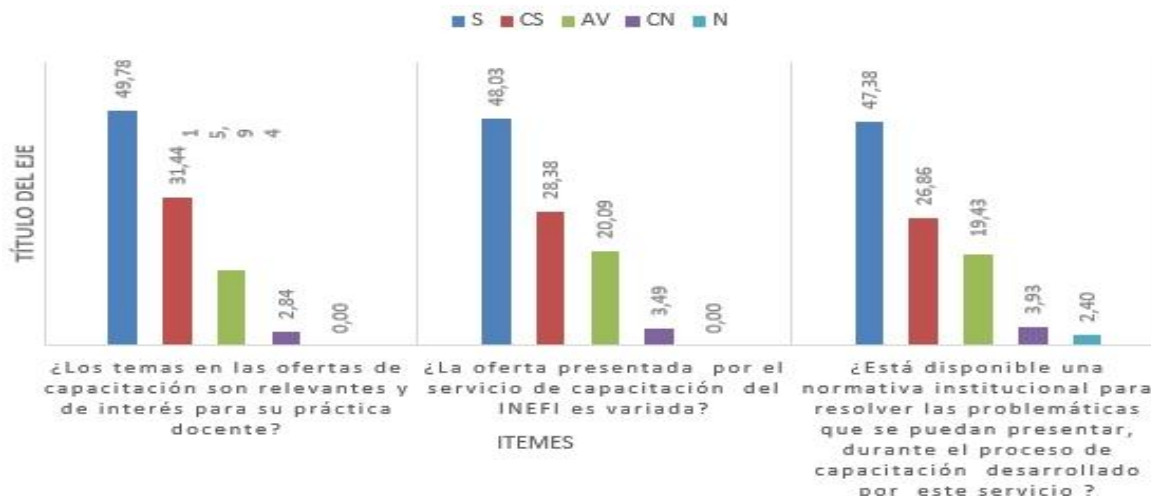
Los encuestados señalan en la tercera respuesta que “Siempre” o “Casi siempre” existe el equipamiento suficiente para que el servicio de capacitación se desarrolle exitosamente, por lo que seguimos trabajando para llevar el servicio de capacitación de INEFI, con la mayor calidad posible. No obstante, a ello es elevada la cantidad de respuestas ubicadas entre “A veces” y “Casi nunca” por lo que estas respuestas constituyen una alerta para perfeccionar nuestro trabajo y satisfacer la demanda actual, en este sentido.

Nuestra interpretación (como investigador) en este sentido, es que se está trabajando por borrar la imagen que se tenía de la institución en los 50 años anteriores de su existencia, con un trabajo apegado a la satisfacción de un servicio de capacitación de calidad, que se

revierta posteriormente en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros docentes de educación física y los monitores del deporte escolar.

Figura 2

Dimensión “Sostenibilidad”

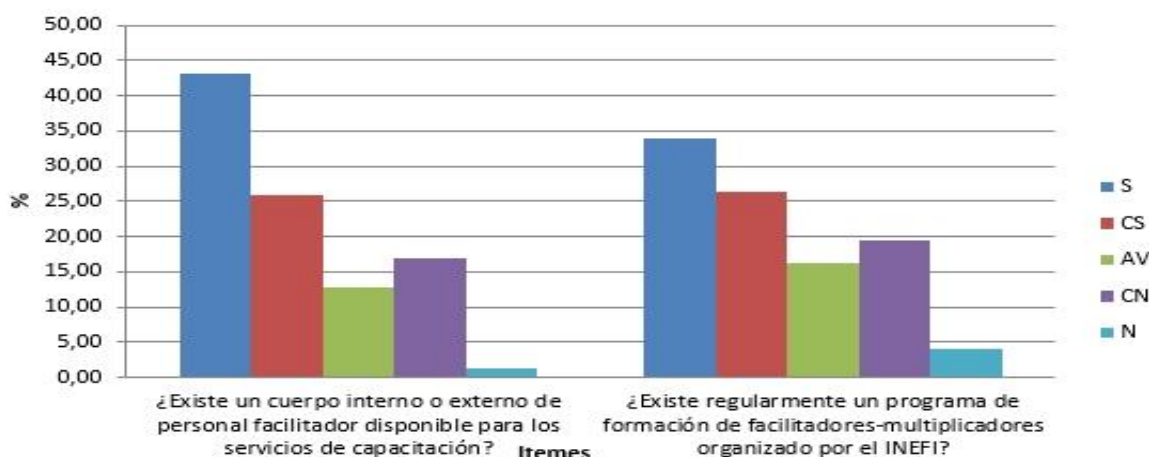


Se evidencia en la figura 2, la primera opción de respuesta “Siempre” los temas abordados en las ofertas de capacitación son relevantes y de interés para su práctica docente por lo que esta situación nos compromete como institución a continuar trabajando, hacia la búsqueda de las demandas de aquellas temáticas que causen mayor interés den los docentes, ya que ellos son los que están enfrentando el proceso de enseñanza y aprendizaje frente a sus estudiantes, a estos docentes, la institución debe proporcionarles las estrategias didácticas, para que posean un dominio teórico- práctico por parte de los docentes en las herramientas tecnológicas. Esta condición docente en el manejo de las herramientas didácticas y los conocimientos resulta beneficiosa para el INEFI, ya que se van cubriendo las expectativas de capacitación docente, hasta llegar al estado ideal de formación.

En este mismo sentido, otro criterio, que refrenda lo anteriormente planteado, es que hay un gran porcentaje de coincidencia en que la oferta presentada, por el servicio de capacitación, es variada, por lo que cubre las exigencias de los docentes, en el manejo de las herramientas de aprendizaje, utilizando estrategias pedagógicas innovadoras y en correspondencia con los contenidos impartidos por INEFI. De esta forma se eleva la motivación de ellos, hacia el proceso de superación y capacitación profesional.

Figura 3

Dimensión “Equipo especializado”



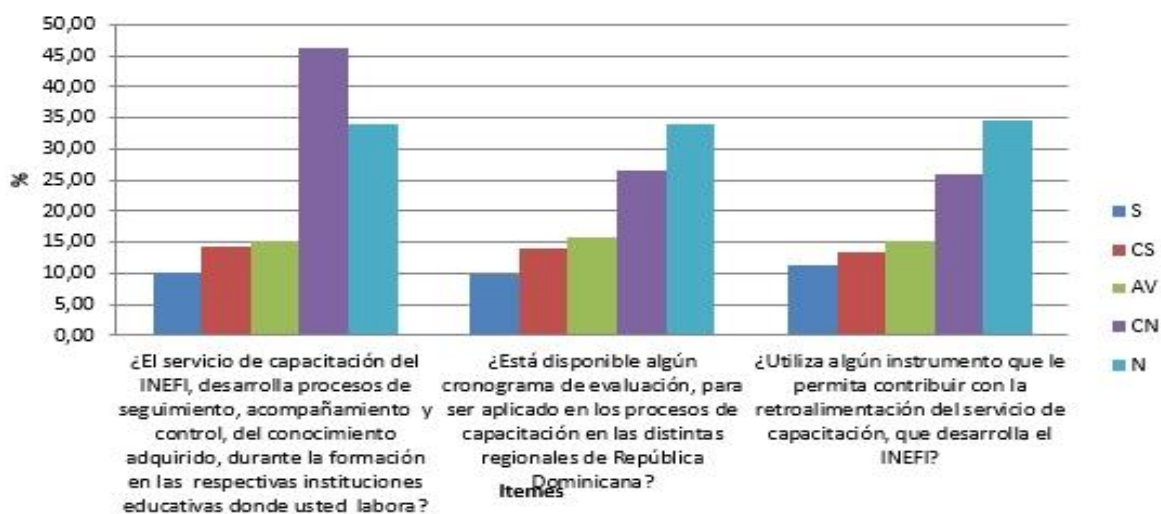
En la figura 3, se aprecian los resultados arrojados por el estudio estadístico en la Dimensión “Equipo Especializado” a criterio de la mayoría de los encuestados “Siempre” existe y está disponible un cuerpo interno o externo del personal facilitador colegiado y preparado, para brindar los servicios de capacitación docente. Hay otro gran porcentaje que señala que “Casi siempre” existe este equipo de trabajo con capacidad, para ayudar didácticamente a aquellos docentes jóvenes y sin experiencia laboral para desarrollar un trabajo. No obstante, estos criterios que favorecen la labor que se viene desarrollando desde INEFI, apenas hace poco tiempo, se debe atender los criterios de otro grupo de encuestados que manifiestan “A veces”, “Casi Nunca” y “Nunca” existe un equipo de trabajo especializado, que les ayude en los servicios de capacitación, que sea capaz de cubrir las expectativas de los participantes, durante los eventos organizados desde la institución.

En la opción “siempre” del ítem que versa sobre si existe regularmente un programa de formación de facilitadores, multiplicadores organizado por INEFI, encontramos que un gran porcentaje de los encuestados se inclinan por expresar que sí, “Siempre” y “Casi siempre” la institución cumple con la formación. Es necesario, señalar que una de las funciones de INEFI es la de preparar al personal que se dedicará a la labor de facilitador para los multiplicadores y muestra de ello es que, en el presente año 2023, ya se han desarrollado, evento académico, congresos internacionales y diplomados, tendientes a cubrir esta necesidad de primer orden.

No obstante, a estos criterios INEFI continúa profundizando en esta labor para que no quede un solo docente sin recibir los servicios de capacitación y para ello, se siguen desarrollando estrategias formativas hasta llegar a capacitar a todos los docentes de las 18 regionales y los 122 distritos del País. El diagnóstico que se ha hecho, ya se encuentra en etapas evolutivas superiores, que nos permiten distinguir el interés hacia dónde dirigir la superación de nuestros docentes, y hacia allí es que hemos dirigido nuestros esfuerzos.

Figura 4

Dimensión “Proceso de Retroalimentación”



En la figura 4, se observa en la Dimensión sobre el proceso de retroalimentación, se puede notar que existen dificultades en cuanto al control de los procesos que se están dando de capacitación y superación de los docentes, al señalarse por la mayoría que “Casi Nunca” o “Nunca” se ha desarrollado un proceso de seguimiento, acompañamiento, y control del conocimiento adquirido, durante la formación, en las respectivas instituciones educativas, donde los docentes laboran.

De estas respuestas se deduce entonces que:

- Las instituciones educativas nos desarrollan un control y evaluación de los procesos de capacitación de sus docentes de educación física.
- INEFI, no está desarrollando una labor de control y evaluación de los procesos formativos de los docentes que asisten a las jornadas de formación y capacitación.

En cuanto al ítem 2, sobre si está disponible algún cronograma de evaluación, para ser aplicado en los procesos de capacitación, en las distintas regionales del País, las respuestas son categóricas al señalar la mayoría que “Casi nunca” o “Nunca” se tiene un cronograma que permita la evaluación de los procesos de capacitación en dichas regionales y distritos. En este sentido se debe señalar que al inicio de cada curso los docentes de educación física, desarrollan sus pruebas antropométricas y de aptitud física, que mide, por un lado el crecimiento del niño, niña y adolescente y por otra parte el rendimiento físico del escolar. Al final el docente repite esta batería de pruebas para establecer comparaciones y determinar avances o retrocesos en este sentido. Sin embargo, tan solo estas pruebas son físicas, no miden la adquisición de habilidades motrices básicas y deportivas de nuestros escolares.

Por último, el ítem 3, la gran mayoría de los docentes “Nunca” o “Casi nunca” utiliza algún instrumento que le permita contribuir con la retroalimentación del servicio de capacitación, que desarrolla el INEFI. De ahí, hay varios factores que influyen en que esta situación esté sucediendo y entre otras pueden ser:

- a) el desconocimiento por parte de los docentes de algún instrumento de control y evaluación de los procesos.
- b) No desarrollar el proceso de retroalimentación en la capacitación académica, por falta de interés del docente, en el desarrollo de los instrumentos, aún cuando se conozca el proceso.
- c) El exceso de horas-clases frente al estudiante, que no le permite desarrollar una retroalimentación sobre la marcha de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la verificación de los contenidos de la capacitación adquirida en los eventos planificados al efecto.

Resultados Cualitativos

Estructuración de la información desde la valoración cualitativa, tuvo por finalidad interpretar las respuestas generadas por las entrevistas realizadas a los informantes. El proceso se pudo desarrollar a partir de la postura interpretativa asumida, con base en la hermenéutica. Donde se desarrollaron las interpretaciones realizadas desde las diferentes perspectivas de los informantes contrastándolas con las categorías iniciales, extraídas de las teorías referenciales, planteadas para esta investigación. La hermenéutica permitió comprender los significados a partir de la interpretación y la comprensión, en un acto intersubjetivo entre el investigador y los actores informantes clave, a partir del análisis de los textos, que emergieron de las entrevistas.

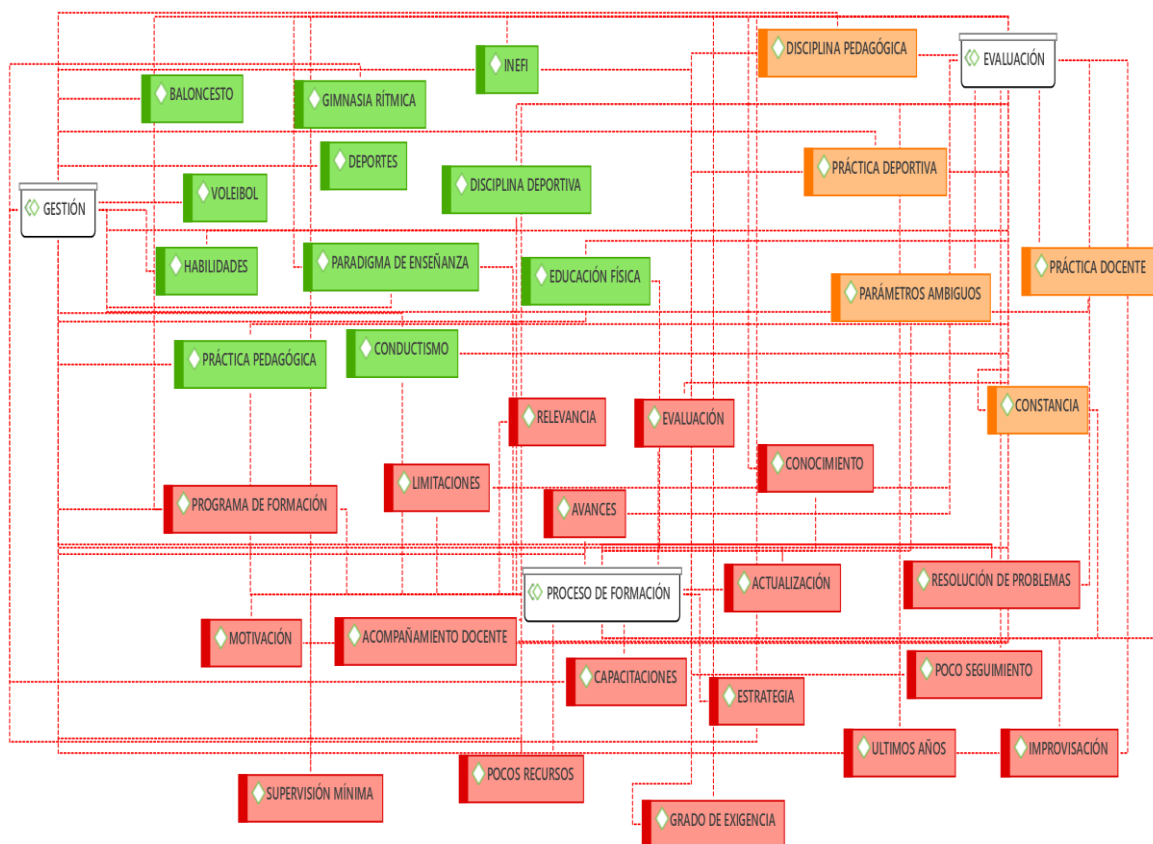
Cabe señalar que el proceso de sistematización se pudo obtener mediante el programa para el tratamiento de datos cualitativos Atlas/ti 8, que constituye una herramienta de ayuda, con la categorización, para posteriormente efectuar el análisis e interpretación de la información que emerge de este proceso. En atención a lo anterior, se presentará la información organizada, de las respuestas de cada una de las interrogantes del guion de entrevista, que sirvió como referencia, a los cuatro (04) informantes clave. Por último, antes de comenzar con el análisis es bueno señalar que los criterios se colocan, tal cual son expresados en las entrevistas, para que no sufran cambios, ni sesgo que puedan contaminar la investigación.

Según el programa de tratamiento de la información Atlasti8 emergieron 3 categorías fundamentales como son: “Proceso de formación”, la “Gestión” y la “Evaluación” cada una de ellas tiene subcategorías o categorías emergentes que la conforman. Es de hacer notar, que las categorías emergidas, son aquellas que nos proporcionan las informaciones

necesarias para el análisis del proceso de capacitación y la calidad de la gestión estratégicas del INEFI (ver figura 5)

Figura 5

Categorías Hermenéuticas que emergieron del Fenómeno en estudio

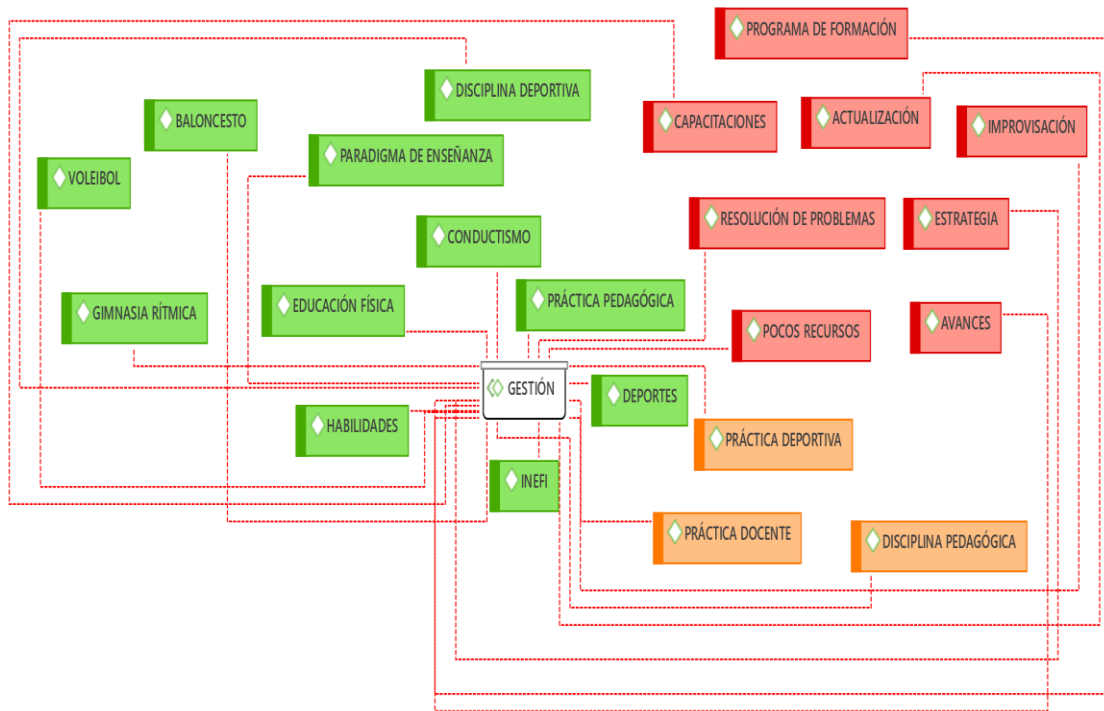


Nota: Tratamiento de datos Atlasti.8

En cuanto a la figura 6, referente a la categoría “Gestión” (ver figura 6) desde el punto de vista de los actores en las subcategorías las subcategorías (en color verde) “habilidades” gerenciales y profesionales para el desarrollo de nuestra actividad, y que aún necesitamos continuar trabajando por elevar la calidad de nuestra gestión. “La educación Física” como el epicentro de nuestra actividad y en torno a ella giran las diferentes “disciplinas deportivas” que conforman el currículo como son: el baloncesto, el voleibol, la gimnasia rítmica (optativa) y que en este sentido se necesita de una “práctica pedagógica” que elimine el “conductismo” en el sistema de enseñanza, en que nuestros docentes someten a los estudiantes, sin permitirles usar la creatividad, en función de elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello se necesita establecer reformas en otras subcategorías emergentes (color rojo) como son los “programas de formación” en los que hay que continuar profundizando en la calidad de su ejecución, para que cada vez sean mejores las “capacitaciones” y nuestros docentes estarán “actualizados” por lo que mejorarán sus “estrategias” didácticas, eliminando de esta forma las “improvisaciones” que se puedan dar en el proceso docente y educativo.

Figura 6
Categoría Hermenéutica “Gestión”



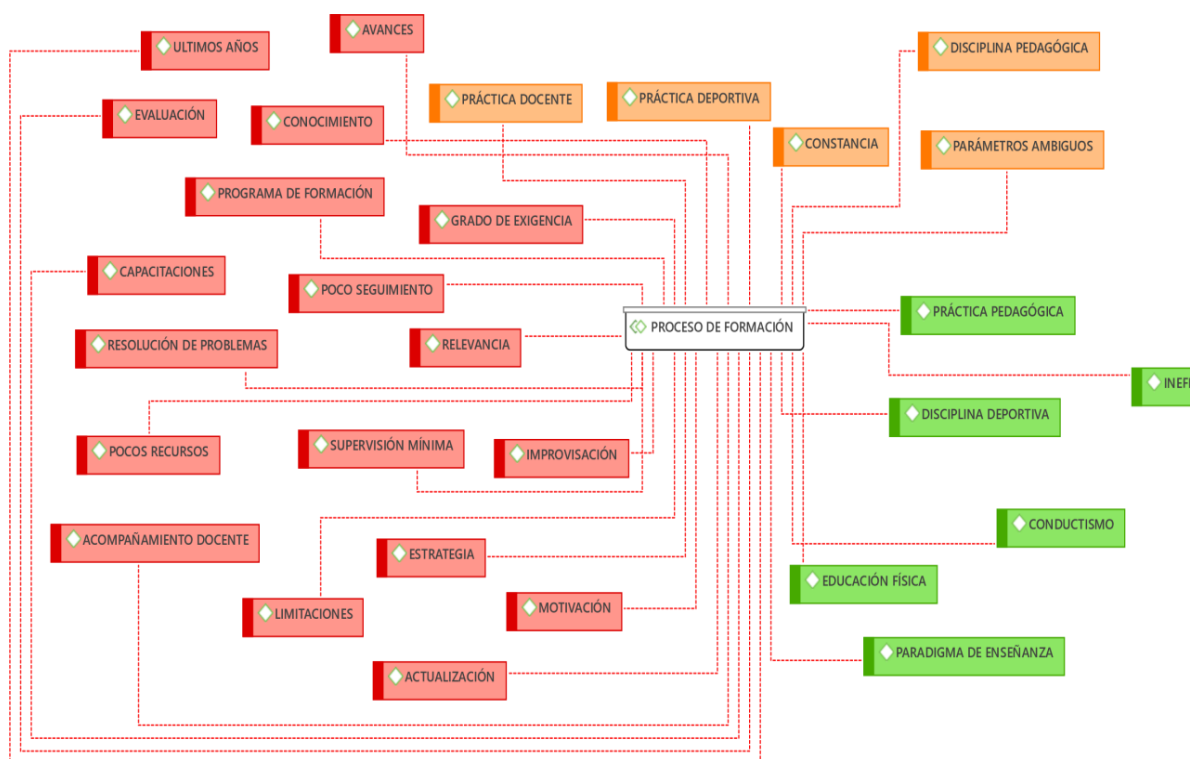
Nota: Tratamiento de datos Atlasti.8

En relación, a la categoría Formación (ver figura 7) los criterios recogidos al respecto son de buena disponibilidad en el último año de trabajo en INEFI, porque viene a fortalecer, lo que es la práctica docente y de también la técnica de nuestros profesores, debido a que, en la educación se ha venido haciendo, han venido evolucionando las prácticas, no, y entonces en este momento lo que ha hecho el INEFI a través de departamento de docente e ir mejorando esa parte y actualizando estar acorde con los nuevos tiempos que se están viviendo en torno al proceso de formación académica. Se ha ido desarrollando, una serie de actividades de capacitación, no solo didáctica sino desde el

punto de vista deportivo. Aún se continúa trabajando porque llegue este proceso de formación académica y deportiva a todos los monitores escolares, en las regionales y los distritos.

Figura 7

Categoría Hermenéutica “Formación”



Nota: Tratamiento de datos Atlasti.8

En el gráfico 8, se refleja la categoría “Evaluación” y sus subcategorías que está estrechamente vinculada a las anteriores, por lo que el contenido que se plasmará, parecerá que pertenece a las categorías y subcategorías anteriores, sin embargo, dada la importancia de reflejar todos los aspectos, sin que quede nada al azar o por fuera del análisis, quisimos abordarla desde la categoría “Evaluación”.

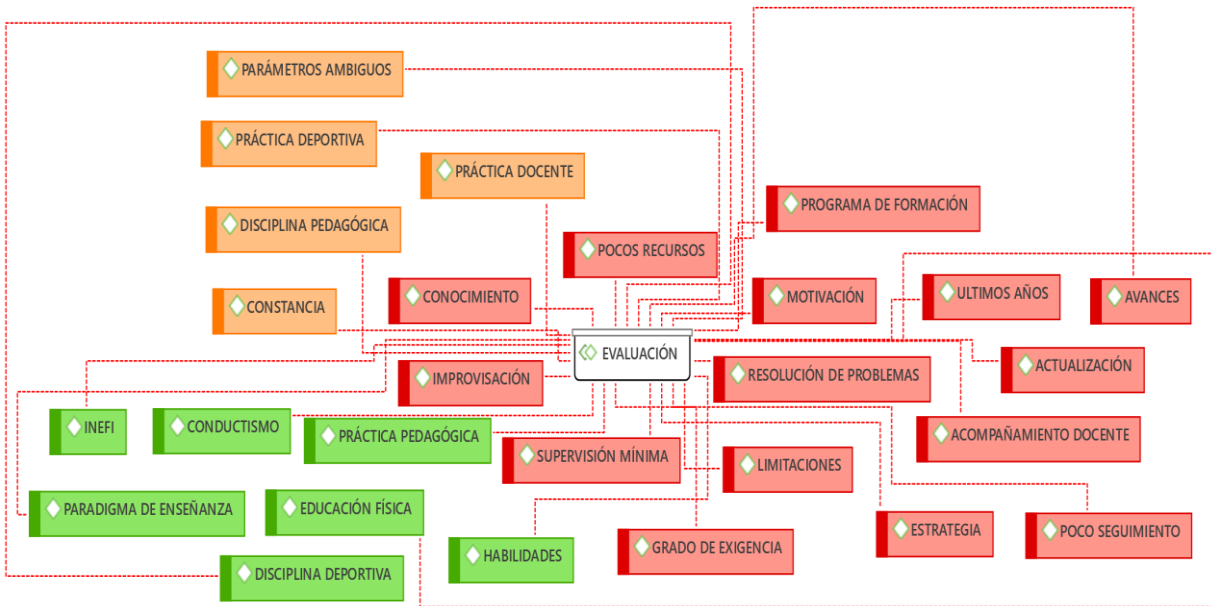
Esta categoría se encierran todos los aspectos que se deben tener presentes del proceso administrativo, ya que de ella depende que el proceso actual de retroalimentación sea de calidad y mejore el resultado del proceso anterior. Es decir que usted puede ejercer una planificación ideal con una organización de los recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos a su disposición, desarrollar una dirección donde se impliquen todos los sectores involucrados, todos comprometidos con la misión y la visión de INEFI, con una comunicación a la disposición, pero cuando se desarrolla el control existen

deficiencias en los resultados alcanzados, con respecto a los resultados esperados, la evaluación final no va a ser buena. Entonces hay que entrar en un proceso de recursividad de los recursos, redirigir las acciones y proyectos en función del alcance de una buena evaluación.

El tema del acompañamiento a los docentes (subcategorías en rojo) y que durante años, estuvo al margen de los objetivos verdaderos de la organización, hay limitaciones desde el punto de vista de la coordinación entre todos los entes, para la actualización de los docentes y monitores del deporte escolar, existe poco seguimiento al cumplimiento de los objetivos, ya que la programación en la supervisión es mínima, de ahí que los docentes en muchos casos tengan que improvisar, tratando de solucionar problemas inherentes a la clase de educación física, con gran falta de recursos.

Existen deficientes instalaciones deportivas y existen casos en que los profesores de educación física desconocen de la existencia de una partida presupuestaria para la compra de materiales e implementos deportivos y que él debe solicitar una vez que se debate el proyecto de aula (PA). Si el docente de educación Física no los solicita esta partida es re-direccionada hacia el cumplimiento de otras necesidades de la institución educativa.

Figura 8
Categoría Hermenéutica “Evaluación”



Nota: Tratamiento de datos Atlasti.8

A Modo de Conclusión

Esta investigación contribuye a minimizar la problemática estudiada referente a la evaluación del servicio de capacitación de docentes y técnicos de educación física y deporte escolar, desde la perspectiva de sus protagonistas, cuyos resultados inciden positivamente en la calidad de la gestión estratégica del INEFI. En este sentido se orienta hacia la optimización de la capacitación pedagógica de quienes reciben el servicio. Los aportes de la investigación desde la perspectiva socioeducativa permiten que los docentes y técnicos de Educación Física y deporte escolar, mejoren su formación profesional, en consecuencia, coadyuvan asentar las bases para el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y jóvenes en su contexto.

Con respecto al nivel de satisfacción de los docentes de educación física relacionado con el macroproceso de capacitación docente, los resultados investigativos, cumple con el propósito de mejorar su accionar, para contribuir con la calidad de la gestión de los procesos de formación continua en el área de educación física, incorporando espacios con criterio científico que fomente el intercambio de ideas sobre la práctica docente y un sistema permanente de retroalimentación y evaluación de los procesos.

Referencias

- Bautista, D. (2021). Análisis de procesos de enseñanza en la educación pública en Bogotá para el cambio social. Revista *Eleuthera*.
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/4224>
- Bertalanffy Von, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- Calero, J. (2000). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Revista Cubana Endocrinol.* 11 (3): 192-8.
- Haag, G. (2006). Metodología de la investigación para el deporte y la ciencia del ejercicio. Una introducción comprensiva para el estudio y la investigación. Caracas: UPEL.
- General Systems Theory (1968),
- Universidad pedagógica Experimental (2022) *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctoral*. 5ta. Edición. Fondo editorial de la Universidad pedagógica Experimental (FEDEUPEL). Caracas, Venezuela.
- Méila, J. y Calatayud, C (2001). El cuestionario general de satisfacción en organizaciones laborales. Estudios factoriales, fiabilidad y validez.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5042/jjcs1de1.pdf>

- Mejía, G. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b-learning en las universidades de Alicante, España. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/92447>
- Souza, M. (2020). *Evaluación de los aprendizajes en estudiantes de pedagogía en Sao Paulo-Brasil*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/63931>
- Zurita, K. (2017). Sistema de evaluación para el aprendizaje significativo de los estudiantes, desarrollado en la Universidad de Almería-España. <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27925/1/uce-fil-cpceqb-zurita%20karina.pdf>

El Autor

Prof. Msc. Manuel Alejandro, Morel Montero

Profesor de Educación Física

Universidad Internacional de educación Física - República de Cuba.

Maestría en Gestión de Educación Física y Deporte, promoción 2018-2020 en la

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Coordinador del Departamento de Capacitación Docente

del Instituto Nacional de Educación Física. República Dominicana.

Entrenador de Boxeo de atletas de la selección Nacional de República Dominicana.



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2023, Año 2024, vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO, NIVEL PRIMARIO

INCIDENCE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF LATERALITY IN STUDENTS OF THE FIRST CYCLE, PRIMARY LEVEL

Lic. MSc. Henry, Luzón Sala

henryluzon90@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3115-0832>

Lic. Prof. Félix Yamil, Jiménez Ramos

felixyamil200103@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4531-2150>

Prof. Dr. Miguel Israel, Bennasar García

miguel.bennasar@isfodosu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-3856-0279>

Recibido: 02-05-2023

Aceptado: 10-08-2023

Resumen

El objetivo del artículo fue analizar la incidencia del juego en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer ciclo, nivel primario del Distrito Educativo 08-03, Santiago Sureste, República Dominicana. La metodología aplicada fue descriptiva y transversal basado en el enfoque cuantitativo. La población fue de 115 alumnos de los cuales 65 corresponden al sexo femenino y 50 al sexo masculino. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La organización y discriminación de la información se realizó a través de un análisis representado en tablas. Como resultados, el 37.39% de los estudiantes conocen su lateralidad, mientras que el 62.60% no. Asimismo, el 67.82% presentan un bajo beneficio para la adaptación de los juegos como estrategia, para desarrollar la lateralidad en los estudiantes, mientras que el 32.17 % revelan tener un alto aprovechamiento. Con relación la motivación de los estudiantes a participar de las actividades en Educación Física, el 34.78%, expresó tener baja motivación, mientras que el 65.21% opinó lo contrario. Dentro de las conclusiones, los juegos empleados por los docentes no son favorables al enseñar la lateralidad a los estudiantes en la clase de Educación Física, lo cual genera desmotivación en ellos. El bajo aprovechamiento puede se manifiesta en la falta de conexiones entre los juegos propuestos y los contenidos a aprender. Para favorecer el aprendizaje, es fundamental que los docentes consideren estrategias significativas como el juego que estén relacionadas con la lateralidad y muestren su enfoque educativo claro y de utilidad en la vida.

Palabras clave: Educación Física; juego, lateralidad, nivel primario.

Abstract

The objective of this article was to analyze the incidence of play in the development of laterality in students of the first cycle, primary level of the Educational District 08-03, Santiago Sureste, Dominican Republic. The methodology applied was descriptive and transversal based on the quantitative approach. The population consisted of 115 students, 65 of whom were female and 50 males. The technique used was the survey and the questionnaire was used as an instrument. The organization and discrimination of the information was carried out through an analysis represented in tables. As results, 37.39% of the students know their laterality, while 62.60% did not. Likewise, 67.82% present a low benefit for the adaptation of games as a strategy to develop laterality in students, while 32.17% reveal to have a high benefit. Regarding the motivation of students to participate in physical education activities, 34.78% expressed low motivation, while 65.21% expressed the opposite. Among the conclusions, the games used by the teachers are not favorable when teaching laterality to the students in the Physical Education class, which generates demotivation in them. Low achievement can be manifested in the lack of connections between the proposed games and the contents to be learned. In order to favor learning, it is essential that teachers consider meaningful strategies such as games that are related to laterality and show their clear educational approach and usefulness in life.

Keywords: Physical education; play, laterality, primary level.

Introducción

El ritmo La Educación Física es una disciplina pedagógica y didáctica que se enfoca en el desarrollo integral del individuo a través de la participación en actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas, siendo un elemento esencial del currículo escolar y tiene como objetivo promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

La Educación Física fomenta en los estudiantes, el desarrollo de habilidades motrices, como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y capacidades físicas como la coordinación, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad. Participar de manera regular en actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas contribuye a la prevención de enfermedades no transmisibles (ENT) y al bienestar general de las personas. Por tanto, estas actividades son fundamentales para el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes. Al practicar movimientos que implican el uso y la coordinación de diferentes partes del cuerpo, los niños desarrollan su capacidad de controlar y coordinar ambos lados de su cuerpo de manera eficiente y precisa.

Las actividades de equilibrio y locomoción, como caminar sobre líneas o superficies inestables, son excelentes para desarrollar la conciencia de ambos lados del cuerpo y mejorar la coordinación. Al practicar estos movimientos, los niños aprenden a ajustar y controlar sus movimientos para mantener el equilibrio y la estabilidad. De igual manera, los juegos de imitación y simetría son valiosos para el desarrollo de la lateralidad y la conciencia espacial. Al imitar movimientos y patrones simétricos, los niños refuerzan la coordinación bilateral y la comprensión de su propio cuerpo en relación con el espacio que los rodea.

Es esencial que la Educación Física sea inclusiva y diversa, para que los niños tengan la oportunidad de participar y desarrollar su lateralidad de manera plena. En este sentido, los docentes deben adaptar las estrategias de enseñanza según las habilidades y necesidades de cada estudiante,

a fin de promover un ambiente de aprendizaje en el que todos puedan sentirse incluidos y apoyados en su desarrollo físico y motor.

La Educación Física es parte fundamental en el desarrollo evolutivo de los niños con relación a sus habilidades motrices básicas y las capacidades físicas en su máxima expresión. No sólo se enfoca en realizar actividades deportivas y ejercicios físicos, sino que tiene gran importancia en el niño que aprende, este proceso de desarrollo cognitivo, sensorial y emocional se manifiesta a través del cerebro, el cual está dividido en dos hemisferios: izquierdo y derecho, orientados simétricamente, uno de los cuales predomina sobre el otro en relación con un lado del cuerpo, los mismos son los que dan lugar a la lateralidad (Acosta y González, 2022; Alarcón-Piqueras, 2019; Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza, 2020; Fernández, 2014; González-Barrios, 2016; Orellana et al., 2020; Repila-Ronderos, 2014; Rodríguez y Moreira, 2022).

La lateralidad se refiere a la preferencia o dominancia que una persona muestra por uno de los lados (hemisferio) del cuerpo sobre el otro, es decir, la lateralidad se relaciona con la preferencia por usar la mano derecha o la mano izquierda, el ojo derecho o el ojo izquierdo, el oído derecho o el oído izquierdo, y el pie derecho o el pie izquierdo. Sin embargo, este predominio se da no sólo al realizar acciones motrices, sino que también en las sensoriales, estas acciones que se manifiestan en la lateralización son las que involucran las manos, los pies (motrices) y ojos, oídos, (sensoriales) (Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza, 2020; González-Barrios, 2016; Orellana et al., 2020).

Al respecto Cuitiva y Rodríguez (2019), entienden que “la lateralidad es considerada como la direccionalidad del cuerpo en relación con el espacio circundante, el cual se desarrolla conjuntamente con la conceptualización verbal: arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás” (p.15). Es así como el niño debe establecer una faceta preferencial de su lado, esto le ayudará a orientarse en el espacio y el tiempo en un esfuerzo por permitir comprender el correcto funcionamiento de su predominio motor identificando efectivamente cuál es su derecha o izquierda respectivamente, sabiendo que, aunque entiendan su lado predominante, ambos pueden trabajar efectivamente en conjunto (Orellana et al., 2020). La lateralidad permite que uno de los hemisferios cerebrales predomine sobre el otro, caracterizando que las funciones del hemisferio izquierdo hagan énfasis en el lenguaje, la escritura, la lectura, la capacidad de razonamiento lógico y los números, mientras que el hemisferio derecho desarrolla el sentido musical, el sentido del arte, la imaginación, la intuición y las formas tridimensionales (González-Barrios, 2016).

Un niño con buena lateralidad tiene confianza en sí mismo para realizar una tarea y en su gran mayoría, no presentan dificultades lingüísticas ni problemas perceptivo-motores. En cambio, un niño con lateralidad mal definida suele ser torpe a la hora de realizar trabajos manuales y sus trazos gráficos suelen estar descoordinados (Meza, 2018). Por esta razón es un proceso fundamental para el desarrollo de los estudiantes y la concretización del aprendizaje futuro, por lo que es crucial que el niño tenga su lado preferido definido, teniendo en cuenta que una lateralidad poco clara será perjudicial porque presentará problemas en el proceso de aprendizaje, haciendo que su autoestima disminuya y que carezca de confianza al llevar a cabo sus actividades (Alarcón-Piqueras, 2019).

El sistema nervioso, es quien controla la lateralidad, y si no se desarrolla adecuadamente y se estabiliza durante la etapa escolar, puede causar dificultades de aprendizaje, permitiendo que su cerebro no estructure, ni organice adecuadamente la información (Barrero et al., 2015). Si bien es posible que los niños con una lateralidad mal definida no obtendrán el éxito adecuado en su proceso

de aprendizaje, y es que, la lateralidad tiene un impacto en el desempeño de los estudiantes en la escuela, que marcará de manera significativa la diferencia entre los niños con una lateralidad definida serán más rápidos en sus tareas, y con mayores ganas de aprender, y los niños que no tienen su lateralidad bien definida encontrarán que su tiempo ha sido utilizado a pesar de poner más esfuerzo y voluntad que sus compañeros (Cuitiva y Rodríguez, 2019).

Si un estudiante tiene segmentos corporales derechos como predominio motor en todas las situaciones, se considera diestro, si nos referimos a un estudiante que es zurdo, entonces todas las partes del cuerpo del lado izquierdo lo son. Sin embargo, una persona que puede realizar la misma acción en cualquier lado de su cuerpo es ambidiestro (Rodríguez y Moreira, 2022), es decir, una persona diestra es cuando todo el predominio del ojo, mano, pies y brazos accionan en el lado derecho, de igual forma ocurre si es zurdo, todas sus acciones se realizan del lado izquierdo de su cuerpo.

En función de los preceptos que refieren la importancia del desarrollo físico de los estudiantes, el objetivo general de la investigación es analizar la incidencia del juego en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer ciclo, nivel primario. Los mismos se constituyen en movimientos vitales en el equilibrio y ubicación al realizar actividades deportivas.

Revisión Bibliográfica

El juego es un elemento clave en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. La lateralidad, entendida como la preferencia y dominancia de uno de los lados del cuerpo (izquierdo o derecho) para realizar tareas motrices y cognitivas, no sólo se limita a las actividades físicas, sino que también tiene implicaciones en las habilidades cognitivas. En este sentido, los juegos ofrecen oportunidades únicas para que los niños exploren y fortalezcan su lateralidad de manera natural y divertida. A través de actividades como correr, saltar, trepar y jugar deportes, los niños utilizan ambos lados del cuerpo, lo que ayuda a desarrollar una coordinación más completa y equilibrada.

Las actividades que requieren el uso de herramientas, como dibujar, pintar o incluso escribir, permiten que los niños practiquen y perfeccionen el control y la precisión de su mano dominante, lo que contribuye al desarrollo de la lateralidad. Los juegos de roles y dramatizaciones también son útiles, ya que los niños imitan acciones cotidianas que a menudo requieren el uso dominante de un lado del cuerpo. En este sentido, el juego contribuye al desarrollo integral de los niños, permitiéndoles explorar movimientos y acciones que fortalecen la lateralidad de manera orgánica. Por tanto, los docentes deben proporcionar un entorno en el que se promueva una amplia gama de actividades lúdicas y oportunidades para la experimentación motriz y cognitiva, lo cual favorece que los estudiantes desarrollen una lateralidad equilibrada que beneficie su desempeño en diversas tareas cotidianas y actividades escolares.

Lateralidad y sus tipos

Como la preferencia o dominancia de uno de los lados del cuerpo para realizar diferentes diversas actividades, la lateralidad se clasifica en diestro, que es la persona que muestra una preferencia o dominancia por utilizar la mano derecha para realizar actividades que requieren

destreza fina. Esto se debe a una dominancia cerebral izquierda, ya que el hemisferio izquierdo del cerebro controla la mano derecha en la mayoría de las personas diestras. El zurdo, quien utiliza predominantemente la mano izquierda para realizar acciones que requieren destreza fina. En este caso, los centros de control cerebral se encuentran en el hemisferio derecho. La lateralidad cruzada, es decir, cuando no sigue una preferencia consistente, es decir, una persona puede ser diestra en una mano y zurda en la otra o tener diferentes preferencias en cada lado del cuerpo. La invertida que ocurre cuando la lateralidad natural de una persona es contrariada o modificada por aprendizajes o influencias externas, haciendo que utilice la mano o pie opuesto para ciertas tareas y ambidiestros, que son las personas que muestran una dominancia equitativa en ambos lados del cuerpo, es decir, tienen habilidades similares tanto en la mano derecha como en la izquierda (Castañer y Camerinó, 1991).

De esta manera, se distinguen la lateralidad de cada individuo, ninguna es mejor que otra, lo que, si debe de estar bien definida y desarrollada en todas sus manifestaciones, para que de esta manera evitar la desorientación cognitiva, sensorial, emocional y motora del niño que aprende. Los niños con lateralidad poco desarrollada tienen dificultades con el lenguaje, la orientación y el crecimiento cognitivo, también pueden afectar la coordinación ojo-mano, ojo-pie, lo que pone al niño en desventaja no solo cognitiva sino también físicamente (Orellana et al., 2020).

Cuando la lateralidad no está bien desarrollada, puede manifestarse en dificultades con el lenguaje, la orientación espacial y el crecimiento cognitivo. Además, puede afectar la coordinación óculo-manual, así como la óculo-podal, lo que coloca al niño en desventaja no sólo desde el punto de vista cognitivo, sino también con relación al desarrollo de habilidades motrices. Esta falta de desarrollo de la lateralidad genera dificultades que impactan la capacidad del niño para desenvolverse eficientemente en su entorno académico y social.

Importancia del juego en el desarrollo de la lateralidad del niño

El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la lateralidad en los niños. Es la forma natural en la que los niños exploran el mundo que les rodea, y dentro de ella, encuentran oportunidades para desarrollar su lateralidad. Al participar en juegos físicos y actividades recreativas, los niños experimentan movimientos que implican el uso diferencial de sus manos, pies y ojos. Al lanzar una pelota, dibujar, manipular objetos o incluso al saltar, correr y trepar, los niños están constantemente utilizando y fortaleciendo su preferencia lateral. Estas actividades lúdicas fomentan la coordinación entre los hemisferios cerebrales, ayudando a establecer conexiones neuronales más sólidas que respaldan la preferencia por una mano, pie u ojo dominante. Los juegos que requieren precisión, como juegos de construcción, rompecabezas o actividades artísticas, son especialmente beneficiosos para el desarrollo de la lateralidad, ya que implican movimientos más específicos que refuerzan la destreza y el control.

Durante el juego, especialmente en actividades que implican movimientos simétricos o asimétricos, los niños exploran y fortalecen su preferencia lateral, ya sea diestra o zurda. Los movimientos simétricos, como dibujar formas idénticas con ambas manos o saltar en un pie y

luego en el otro, permiten a los niños experimentar la coordinación entre ambos lados del cuerpo, fomentando así un desarrollo equilibrado de la lateralidad. Los movimientos asimétricos, como lanzar una pelota con una mano específica o patear un objeto con un pie determinado, ayudan a los niños a explorar y fortalecer su preferencia lateral, las cuales son acciones que les permiten identificar que mano o pie prefieren usar y desarrollar mayor destreza y control con esa extremidad dominante.

Cuando los niños participan en juegos que implican tanto movimientos simétricos como asimétricos, están ejercitando ambos lados del cuerpo y fortaleciendo la conexión entre el hemisferio cerebral derecho e izquierdo. Este desarrollo equilibrado contribuye a una lateralidad bien definida, lo que es fundamental para actividades cotidianas que requieren coordinación, precisión y habilidades motrices.

Los docentes tienen la responsabilidad de fomentar el desarrollo de la lateralidad en los niños a través de actividades lúdicas, ya que la lateralidad se manifiesta en casi todas las acciones que realizamos, especialmente en los niños, cuya actividad central es el juego. Al hacerlo, se puede beneficiar enormemente a los estudiantes de los primeros grados de la educación básica, sentando así las bases para una sociedad que busca mejorar constantemente su calidad educativa.

Por tanto, educar a los niños mediante el juego es esencial, ya que el juego bien orientado ofrece numerosos beneficios, debió a que no es sólo diversión, sino su principal forma de aprendizaje y desarrollo. A veces se menosprecia su importancia al considerarlo demasiado infantil, pero en realidad es una actividad que abarca todo en sus vidas: es su trabajo, su entretenimiento, su manera de adquirir habilidades y experiencias, y de explorar el mundo que les rodea (Cachuán, 2015).

La actividad lúdica y su dimensión de desarrollo humano

La actividad lúdica representa un nuevo proceso de transformación y progreso en la educación de la sociedad, ya que esta nueva forma de enseñar promete arrojar mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que las actividades lúdicas estimulan las acciones motrices del cuerpo humano, siendo el juego o los movimientos que reflejan alegría y disfrute entre una acción y otra con el alma esencial de la Educación Física (Cruz, 2021). De hecho, las actividades lúdicas son un conjunto de acciones que se llevan a cabo para llevar alegría y disfrute a las personas, capaces de promover un desarrollo psicosocial en la formación de una personalidad única en cada individuo en la que se puedan contactar actitudes y valores positivos, que permitan al ser humano transmitir un estado de ánimo que motive a los demás miembros de la sociedad (Boza et al., 2022; Martínez y Jaimes, 2019; Taborda et al., 2021).

La actividad lúdica es una dimensión del desarrollo humano que favorece el desarrollo psicosocial, la adquisición de conocimientos y la conformación de la personalidad (Munzon y Jarrín, 2021). La aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades adecuadas,

como el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo y social, aprendiendo a respetar las metas normativas para lograr sus objetivos, es crucial en el proceso educativo.

El juego se considera parte de la experiencia humana porque es una de las actividades ancestrales de la vida y continuamente se han descubierto actividades inesperadas por la intervención del juego (León et al., 2019), es fundamental para un mejor desempeño que sean guiados por personas especializadas en esta aplicación, ya que en los primeros años de vida es la base para futuros aprendizajes. Esto permite que los niños aprendan mientras se divierten de forma controlada, enfocada en un aprendizaje activo que fortalezca sus conocimientos (Rouissi et al., 2020).

El juego y sus atributos

El juego es un medio integrador, socializador y representativo de cómo se comportan las personas en general (Cachuán, 2015). Es fundamental para el desarrollo de los niños porque les ayuda a relacionarse con otros pares en el ámbito familiar, social y cultural, algo que viene naturalmente al ser humano, siendo único porque siempre se ha practicado en todas las sociedades y culturas, algunos son repetitivos en muchos lugares, estos cambian dependiendo de la edad de los participantes, es sinónimo de recreación y ocio, los niños juegan a descubrir, conocer e interactúan con todo lo que les rodea en su entorno, ya que con el juego hay un aprendizaje constante, y está presente en la historia humana a pesar de los desafíos que se han enfrentado (Mocha-Bonilla et al., 2020).

El juego es una serie de acciones que los niños realizan naturalmente y se convierten en comportamientos habituales, considerado como uno de los componentes clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un hecho motor implícito en la práctica habitual del niño. Se considera la mejor herramienta educativa para el aprendizaje porque fortalece el desarrollo social, intelectual, físico y psicomotor (Atoche, 2022).

A través del juego, los niños asimilan símbolos, lo que significa que usan su imaginación, manipulación y exploración para crear una realidad que luego traducen de lo abstracto a la realidad en función de sus propios objetivos, siendo un componente de la inteligencia del niño porque representa como se asimila la realidad con fines funcionales o reproductivos en las diferentes etapas de la evolución de un individuo, influenciados por las habilidades sensorio-motrices, simbólicas y de razonamiento, que son componentes cruciales del desarrollo del niño (León et al., 2019).

A fin de afianzar la lateralidad en el niño, el juego es importante porque lo favorece en su desarrollo corporal y de habilidades, lo que permite orientar el cuerpo en el espacio, ayudando a ubicarse con los elementos que lo rodean, dándole la oportunidad de manipularlos, y así lograr que pueda determinar cuál es su lado dominante en base a su prevalencia cerebral (Solís, 2022).

A través del desarrollo evolutivo en la vida de los niños desde su infancia afianza su la lateralidad; problemática que se logra evidenciar en un contexto educativo con estudiantes del primer ciclo del nivel primario, durante el desarrollo de la clase de Educación Física presentan una

confusión en su reconocimiento del lado derecho e izquierdo, creando dificultad en las actividades aplicada en la clase dentro y fuera del aula en relación a la ubicación temporo-espacial y su direccionalidad. Por esto, es importante utilizar el juego como estrategia de enseñanza, para identificar la lateralidad en los niños, siendo de gran impacto, ya que la metodológica es acogedora y facilita el aprendizaje del alumno en la clase de Educación Física.

Los niños del primer ciclo del nivel primario presentan dificultades en la identificación de la lateralidad al momento de reconocer su derecha e izquierda, datos que fueron recopilados a través de la observación y la aplicación de una ficha con preguntas abierta sobre la temática en cuestión. Es importante que los niños de 3 a 5 años muestren dominio de sus distintas capacidades laterales al reconocer las inferencias de ubicación de elementos con relación al punto de partida de su cuerpo a objetos que le rodean. Los niños desde temprana edad deben ir conociendo sus funciones laterales para desarrollar las capacidades de análisis y decodificación de las cualidades objeto espacial a fin de crear una conciencia plena del uso de su cuerpo en las distintas situaciones que le depare la vida (Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza, 2020).

De acuerdo con lo planteado por Meza (2018), el niño que posee una conciencia plena de sus capacidades no tendrá problemas para lograr desarrollar tareas naturales de movimientos, así como estas acciones condicionadas que requieren del uso adecuado de su cuerpo. En tal sentido, el juego es el medio y espacio favorito de los niños en sus primeras edades, ya que la forma más eficaz de adquirir el conocimiento es a través del juego, en los niños del tercer grado del primer ciclo del nivel primario es un ente que vive el juego e interactúa con su entorno en la exploración de nuevos aprendizajes.

Materiales y Métodos

El estudio se enmarca bajo el paradigma cuantitativo, con un enfoque descriptivo transversal. El diseño de investigación es no experimental, descriptivo, porque se observan los hechos tal y como se presenta en su contexto real y el tiempo determinado para analizarlo.

Por ello, la investigación facilita implantar relaciones entre las diferentes variables planteadas en los objetivos específicos, de manera tal que pueda permitir generalizar los resultados a nivel del Distrito Educativo 08-03, es decir, analizar el fenómeno de estudio desde diferentes perspectivas, facilitando al equipo investigador adentrarse en las particularidades propias de la realidad que envuelve el problema de estudio para comprenderlo mejor (Forni y Grande, 2020).

Con relación a la técnica de estudio aplicada a los estudiantes, se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, permitiendo identificar los niveles de conocimiento sobre las actividades y las estrategias empleadas por los docentes, donde se disponen los hallazgos para llegar a las conclusiones del estudio. Para los efectos de la consistencia del cuestionario, en primer lugar se determinó en índice de validez sugerido por Hurtado de Barrera (2021), para ello se sometió a la revisión de tres (3) expertos en metodología, y una vez emitido los veredictos el resultado fue de 0,80. En el caso de la confiabilidad, se aplicó el coeficiente de Alpha Cronbach

sugerido por Barba y Delgado (2021), cuyo resultado fue de 0,89. Lo que demuestra la adecuabilidad del instrumento aplicado para el desarrollo del presente estudio.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 115 alumnos (65 niñas y 50 niños) pertenecientes al primer ciclo, nivel primario, Distrito Educativo 08-03, Santiago Sureste, República Dominicana.

Por ser finita, se trabajó con la muestra, es decir con todos los sujetos del universo. Al respecto, Arias (2012), señala que la población finita o muestra censal es una “agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Además, existe un registro documental de dichas unidades” (p. 82). Para ello, se utilizó como técnica el análisis descriptivo e interpretativo, en los resultados que se indican en las tablas subsiguientes.

El procedimiento seguido fue el siguiente: se elaboró el cuestionario, se le determinó la confiabilidad, a la muestra seleccionada se les convocó para una aplicación simultánea del cuestionario, las respuestas se compilaron y se expresaron en tablas de doble entrada, finalmente se realizaron los análisis y deducciones respectivas (Avecillas et al., 2021). A los efectos de la fiabilidad del cuestionario, se codificaron las respuestas del cuestionario y posteriormente se aplicó el coeficiente de Alpha de Cronbach.

La presentación de los resultados, se muestran en tablas de frecuencia absoluta (FA) y frecuencia porcentual (FP), facilitando su lectura y comprensión. Ander-Egg y Aguilar (2005), expresa que presentar resultados en filas y columnas es una forma común y organizada de mostrar datos en tablas estadísticas, de acuerdo con las especificaciones de su naturaleza, lo cual facilita la visualización y comparación de los datos.

En cuanto al sistema de variables, Tamayo y Tamayo (2003), apunta que es el “aspecto... de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores” (p. 155).

Las variables son magnitudes medibles, y para ello el establecimiento de un sistema de variables, requiere la especificidad que se emite en los indicadores (Banda et al., 2022), en el caso específico del presente estudio en la tabla 1 se realiza la operacionalización de las tres (3) variables incluidas en la investigación para facilitar su lectura e interpretación adecuadas.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	Variable	Definición de la variable	Indicadores	Ítems
Identificar la lateralidad en los niños en la Educación Física en el primer Ciclo del Nivel Primario.	Reconoce su lateralidad izquierda derecha. Aplicación de Juego como estrategia, para identificar la lateralidad en los niños.	Capacidad de identificar su lado derecho e izquierdo, al desarrollar juegos variados, en la clase de educación física. Estrategia que se aplica para materializar las decisiones que asumimos a la hora de enseñar la lateralidad.	Estructuración adecuada a las necesidades del grado. Realización de juegos y sus variantes.	1,2

Tabla 1 (cont.).

Objetivos específicos	Variable	Definición de la variable	Indicadores	Ítems
Determinar el nivel de aprovechamiento de los juegos para desarrollar la lateralidad en el alumnado. En el primer Ciclo del Nivel Primario.	Aprovechamiento de los juegos para desarrollar la lateralidad en el alumnado.	Acción que pone de manifiesto la adquisición de habilidades motrices en el alumno.	Aprovechamiento de los juegos por parte de los docentes, para enseñar la lateralidad a los niños.	3,4
Verificar la Motivación del alumnado a participar de las actividades en Educación Física en el primer Ciclo del Nivel Primario.	Motivación del alumnado a participar de las actividades en Educación Física.	Es el grado o nivel de satisfacción al participar de actividades Física.	Participación entusiasta de los alumnos a la clase de Educación Física.	

Nota. Elaboración propia

Resultados

Una vez aplicado el cuestionario a la muestra seleccionada, y en atención al objetivo general de la presente investigación. Se determinaron los cálculos absolutos y porcentuales, lo que permitió en primer el análisis de los resultados, y en segundo lugar construir las conclusiones que se derivan de los mismos, y que se expresan a continuación:

Tabla 2

Reconoce su lateralidad izquierda derecha

Indicadores	FA	F%
Sí	43	37.39
No	72	62.60
Total	115	100

Nota: Elaboración propia, 2023

En la tabla 2, se evidencia que 72 educandos opinaron que no reconoce su lateralidad izquierda derecha, lo que equivale a un alto porcentaje de 62.60%, mientras que 43 alumnos opinaron que sí, representando el 37.39%.

Tabla 3

Aplicación del Juego como estrategia, para identificar la lateralidad en los niños

Indicadores	FA	F%
Si	35	30.43
No	80	69.56
Total	115	100

Nota: Elaboración propia, 2023

Con relación a la tabla 3, se aprecia que 80 alumnos reconocen la aplicación del juego como estrategia, para identificar la lateralidad en los niños, lo que equivale al 69.56%, mientras que 35 estudiantes manifestaron que sí, para un 30.43%.

Tabla 4

Aprovechamiento del juego como estrategia, para desarrollar la lateralidad en el alumnado

Indicadores	FA	F%
Alto	37	32.18
Bajo	78	67.82
Total	115	100

Nota: Elaboración propia, 2023

En la tabla 4, se evidencia que el 67.82% de la población manifestó un bajo aprovechamiento de los juegos como estrategia, para desarrollar la lateralidad en el alumnado, mientras que el 32.18% opinó que sí.

Tabla 5

Motivación del alumnado a participar de las actividades en Educación Física

Indicadores	FA	F%
Alta	40	34.78
Baja	75	65.21
Total	115	100

Nota: Elaboración propia, 2023

En la tabla 5 se observa que 75 alumnos no muestran motivación para participar de las actividades en Educación Física, lo que representa el 65.21% de los encuestados, mientras que 40 estudiantes opinaron que sí, equivalente al 34.78%.

Discusión

Con relación a si los alumnos conocen su lateralidad derecha-izquierda apenas 43 reconocen su lateralidad para un 37.39%, lo cual es muy bajo, mientras que de la muestra total de 115 alumnos 72 de ellos no reconoce su lateralidad, para un 62.60%.

La lateralidad no definida, también conocida como lateralidad cruzada o lateralidad ambivalente, se refiere a la falta de dominancia clara de un lado del cuerpo (mano, ojo, oído, pie) sobre el otro. Esta situación puede ocasionar dificultades en el proceso de aprendizaje, ya que la lateralidad es una habilidad importante para el desarrollo cognitivo y motor de un individuo. El

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, Vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318

cuerpo calloso es una estructura que conecta los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro y es esencial para la comunicación interhemisférica. Si hay un daño en el cuerpo calloso o si su desarrollo no ocurre adecuadamente, la comunicación entre los hemisferios puede verse afectado, lo que puede manifestarse en dificultades para procesar y coordinar información (Ramírez, 2019).

Por lo tanto, es indispensable que el estudiante tenga una buena conciencia de su propio cuerpo y de las diferentes partes que lo componen. Esto implica reconocer y distinguir qué lado es el izquierdo y cuál es el derecho. El conocimiento de la lateralidad está estrechamente relacionado con la capacidad de diferenciar y entender la posición relativa de objetos y partes del cuerpo en el espacio, ya que resulta clave reconocer que lado corresponde a cada dirección.

Sobre la Aplicación del juego como estrategia para identificar la lateralidad en los niños, se aprecia sólo 35 alumnos expresaron que sí se aplica, para un 30.43%, mientras que 80 alumnos expresaron que no, lo que corresponde al 69.56%. En la actualidad es muy fácil encontrar niños y niñas de diversas edades con problemas de lateralidad que dificulta sus actividades físicas y lúdicas como de aprendizaje. En este sentido, la lateralidad es una habilidad fundamental que influye en el desarrollo físico, motor y cognitivo de los niños y niñas. La identificación temprana de problemas de lateralidad y su abordaje mediante estrategias adecuadas pueden tener un impacto significativo en el rendimiento escolar y en la vida cotidiana de los infantes. En este sentido, la detección temprana de problemas de lateralidad es crucial para proporcionar brotes oportunos y efectivos. Si los niños y niñas enfrentan dificultades en su lateralidad, puede afectar su desempeño en actividades físicas y lúdicas, coordinación motora y habilidades académicas como la lectura y la escritura (Pita y Briones, 2023).

La cantidad de alumnos que expresan que no se utiliza el juego como estrategia para identificar la lateralidad, ya que, no hay un aprovechamiento efectivo de la clase y el juego como medio, para identificar la lateralidad, datos que muestran una gran discrepancia entre los objetivos, perseguido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), al desarrollar una clase por competencia, adaptada a los nuevos tiempos.

Referente al aprovechamiento de los juegos para desarrollar la lateralidad en el alumnado, 78 informantes presentan un bajo aprovechamiento para el 67.82%, mientras que sólo 37 revelan tener un alto aprovechamiento, para un 32.18%. El aprovechamiento de los juegos es una excelente estrategia para desarrollar la lateralidad en el alumnado, debido a que son una forma lúdica y motivadora de aprender, lo que hace que los estudiantes se involucren activamente y disfruten el proceso de aprendizaje. El juego puede ser adaptado según la edad y habilidades de los estudiantes. La clave es proporcionar oportunidades para que estos desarrollen la lateralidad en un contexto lúdico y divertido. Al involucrarlos en estas actividades, se les ayuda a desarrollar una mayor conciencia de su propio cuerpo ya comprender y utilizar la lateralidad izquierda y derecha de manera más efectiva en su vida cotidiana (Pita y Briones, 2023).

Con relación a la motivación del alumnado a participar de las actividades en Educación Física, 40 informantes mostraron alta motivación para un 34.785, mientras que 75 opinaron que

no, lo que equivale al 65.21%. La motivación es un componente fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es el impulso interno que estimula y orienta a los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo y realizar los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo. Una alta motivación en los estudiantes conlleva múltiples beneficios para su rendimiento académico y desarrollo personal (Chancusig, 2023).

El aprovechamiento de los juegos es una excelente estrategia para desarrollar la lateralidad en el alumnado. Implican el uso de diferentes sentidos y habilidades motrices, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar y desarrollar su lateralidad de manera integral. Muchos juegos requieren movimientos coordinados y precisos, lo que permite a los alumnos mejorar su coordinación entre los lados derecho e izquierdo del cuerpo. Esto es especialmente mejorado para el desarrollo de la lateralidad podal. Asimismo, los juegos competitivos pueden fomentar la participación, la motivación y el esfuerzo de los alumnos para mejorar sus habilidades laterales.

Al establecer desafíos progresivos, los estudiantes pueden superarse a sí mismos y alcanzar nuevas metas, mejorando su lateralidad en el proceso. Los juegos son divertidos y atractivos para los alumnos, lo que aumenta su motivación para participar activamente en las actividades de lateralidad. Cuando los estudiantes disfrutan aprendiendo, es más probable que retengan y transfieran lo aprendido a otras situaciones.

El poco aprovechamiento es un dato alarmante que llama a un análisis profundo sobre si el impacto de los juegos como estrategias de enseñanza son favorables, si los mismos son coherentes en respuesta a las necesidades que poseen los alumnos, además el aprovechamiento de los contenidos impartido es bajo, y esto indica que la educación no responde de manera satisfactoria, lo que representa una situación preocupante, ya que, perjudica de manera directa a los estudiantes, acción que pone en perjuicio su aprendizaje de calidad. En este sentido, se debe tomar en cuenta los resultados de esta investigación, puesto que podría obtener mejora significativa en el sistema educativo dominicano, y a su vez insta a los educadores a mejorar, innovar y transformar su praxis, a fin de identificar, estrategias, recursos, materiales y actividades apropiadas acordes con la competencia del grado a trabajar, que conlleven a soluciones reales con relación a las debilidades referentes a la lateralidad en los alumnos.

Conclusiones

La efectividad en la aplicación del Juego como estrategia en la clase de Educación Física depende en gran medida del profesionalismo y creatividad de los docentes ya que están llamados a diseñar actividades divertidas acorde a la competencia del grado. Por tanto, es su responsabilidad adecuar los contenidos emanados del diseño curricular dominicano al momento de elaborar la planificación. Las actividades educativas deben permitir a los estudiantes desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales, a fin de favorecer su proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y características individuales de cada estudiante. Además, deben ser capaces de fomentar hábitos saludables y prevenir enfermedades crónicas relacionadas con el sedentarismo utilizando el juego como estrategia para la enseñanza aprendizaje.

Referente a los resultados arrojados por el instrumento aplicado sobre el juego como estrategia para identificar la lateralidad en los niños, en el primer ciclo del nivel primario en la Educación Física, se concluyó que la actividad lúdica empleada por los docentes no resulta favorable al enseñar la lateralidad a los alumnos. La falta de motivación de los niños al participar de la clase de Educación Física, las estrategias no son favorables ya que no tributan a la competencia del grado, también el bajo aprovechamiento por parte de los estudiantes con relación a los contenidos del área de Educación Física; sin embargo, se observa una gran oportunidad de mejora para la buena práctica docente si se busca estructurar y adaptar las actividades a través de juegos que respondan a los aprendizajes que deben aprender los alumnos.

Los movimientos que acompañan a los juegos están motivados por el disfrute y el placer que producen en los niños. Los juegos recreativos y las actividades de ocio ofrecen un entorno propicio para que los niños identifiquen, desarrollen y fortalezcan su lateralidad, así como otras habilidades motrices, cognitivas, psicológicas y afectivas. El valor de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad radica en que son intrínsecamente motivadoras para los niños, ya que les proporcionan diversión, placer y satisfacción. Este disfrute esencial es para que los niños se sientan atraídos hacia las actividades y estén dispuestos a participar en ellas, que le llevará a alcanzar un objetivo y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Debido a las múltiples condiciones que se presentan en el ámbito educativo, se desprende del planteamiento anterior que con una buena intención de aplicar actividades lúdicas que serán de gran ayuda al aprendizaje y al afianzamiento de la lateralidad del educando de la institución. Teniendo como objetivo explorar los diversos movimientos corporales que le permitirán desarrollar su motricidad y a su vez, la coordinación de los movimientos corporales.

Para potenciar el desarrollo de las habilidades psicomotrices, espaciales, imaginativas y motoras, el juego debe jugarse desde una edad temprana, especialmente en los años preescolares, para así lograr el dominio lateral en los estudiantes, se sugiere que las instituciones educativas pongan más énfasis en el uso de actividades de aprendizaje lúdicas. Estas actividades también ayudarán al niño a desarrollar su confianza en sí mismo, lo que enriquecerá su nuevo aprendizaje. Según la edad del niño, la duración de la actividad y el entorno físico, se deben categorizar en los diversos tipos de actividades lúdicas, realizando ejercicios específicos de lateralidad antes de realizar cualquier actividad que provocarán movimientos beneficiosos para el proceso de enseñanza y aprendizaje y su predominio de su lado dominante.

Referencias

- Alarcón-Piqueras, A. I. (2019). Influencia de la lateralidad en el rendimiento lector: Datos preliminares. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 6(1), 17. <https://doi.org/10.14198/DCN.2019.6.1.02>
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales (18va ed.)*. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. LUMEN

- HVMANITAS: Argentina. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Arias, F.G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica 6ª Edición*. Editorial Episteme, C.A.: Venezuela. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Atoche, R. R. S. (2022). Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 1549, Chimbote. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100501>
- Avecillas, A., Avecillas, I., Contreras, J., y Quintero, Á. (2021). Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2). doi: <https://doi.org/10.37135/ee.04.11.08>
- Banda, J., Robles, V., y Lussier, R. (2022). Validación del Maslach Burnout Inventory en estudiantes universitarios de El Bajío mexicano. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), e299. doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1092>
- Barba, L., y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309 <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Barrero, M., Vergara-Moragues, E., y Martín-Lobo, P. (2015). Avances neuropsicológicos para el aprendizaje matemático en educación infantil: La importancia de la lateralidad y los patrones básicos del movimiento. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 2, 22-31. <https://doi.org/10.24197/edmain.2.2015.22-31>
- Boza, J. G., Charchabal Pérez, D., Boza Mendoza, J. G., y Charchabal Pérez, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004>
- Cachuán V., A. Y. (2015). El juego como estrategia para desarrollar la lateralidad en los estudiantes del tercer grado de la I.E. No3058 “Virgen de Fátima” Carabayllo-2014. [Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje], Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28231>
- Candela, Y. M., Benavides Bailón, J., Candela Borja, Y. M., y Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991): *La E. F. en la enseñanza primaria*. Ed. Inde. Barcelona.
- Chancusig Chancusig, L. H. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 265–280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
-
- Revista Actividad Física y Ciencias* Año 2024, Vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318

- Cruz, M. S. (2021). La lúdica como propuesta didáctica para contribuir al desarrollo de la lateralidad en niños de educación primaria, escuela unitaria de la Institución Educativa Las Pavas Sede Llano Alto del municipio de Villa Hermosa Tolima [Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título De Magister en Ciencias de la cultura física y del deporte], Universidad del Tolima, Facultad en Ciencias de la Educación Maestría en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte Ibagué-Tolima, Colombia. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/f535c792-12c0-423d-bbf0-631ad66a5984>
- Cuitiva, E., y Rodríguez, D. M. (2019). Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/6605>
- Duarte-Hernández, F. J., y Pérez-Mendoza, N. B. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2), <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>
- Fernández, A. M. (2014). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar [Trabajo de Grado en Educación primaria], Universidad de La Rioja, España. <https://acortar.link/KN3ZKu>
- Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>
- González-Barrios, D. del C. (2016). Relación entre la lateralidad y el desarrollo del proceso lector-escritor. [Trabajo Fin de Master], Universidad de La Rioja, España. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4586>
- Hurtado de Barrera, J. (2021). La validez por juicio de expertos en investigación. [Investigación holística: La validez por juicio de expertos en investigación \(investigacionholistica.blogspot.com\)](https://investigacionholistica.blogspot.com)
- León, Ó., Martínez Muñoz, L. F., y Santos-Pastor, M. (2019). Gamificación en Educación Física: Un análisis sistemático de fuentes documentales. *riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(1), 110-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6885195>
- Martínez, M. O. N., y Jaimes, G. J. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1253>
- Meza, B. (2018). Juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial. N° 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca [Tesis para optar al Grado Académico de Maestro]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/301>
- Mocha-Bonilla, J., Benítez, M., & Galak, E. (2020). Apoyo motivacional docente y necesidades psicológicas básicas en la Educación Física: Una revisión sistemática. *Ciencia Digital*, 4, 5-20. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1.1160>

- Munzon, P. L., y Jarrín, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra-2), 483-503. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953200>
- Orellana San Martín, A., Pascual Waceols P., C., y Peña Soto, D. (2020). Estudio de Lateralidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (429), 61-73. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi429.900>
- Pita Bumbila, J. y Briones Moreira, Á. (2023). Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(1), 567-586. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5090>
- Ramírez Coronel, Andrés Alexis (2019). Lateralidad y proceso lector: estudio correlacional *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(27), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263326009>
- Repila-Ronderos, A. M. (2014). Lateralidad y rendimiento académico, su relación. [Trabajo fin de Máster Universitario en Neuropsicología y Educación]. Universidad Internacional de la Rioja, Buenos Aires, Argentina. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2335>
- Rodríguez, L. M. S. y Moreira, Á. F. B. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, 7(EE (1)). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761>
- Rouissi, A., García Martínez, S., y Ferriz Valero, A. (2020). Una experiencia gamificada en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(269), 126-138. Recuperado de: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i269.1974>
- Solís, E. B. (2022). Los juegos tradicionales en la lateralidad motora en escolares de Educación General Básica Elemental [Bachelor Thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte], Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35926>
- Taborda, L. M. A., Segura, Y. C. R., Montoya, J. W. P., y Ospina, L. A. valencia. (2021). La lúdica: Herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>

Los autores

Lic. MSc. Henry Luzón Sala, M.A.

Licenciado en Educación Física, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana.
Técnico Distrital de la Regional 08 Distrito educativo 03 Santiago Sureste, República Dominicana.

Magister en Gestión de Centros Educativos Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Maestrante: Educación Física Integral, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana.

Autor de artículo científico.

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana

Lic. Prof. Félix Yamil, Jiménez Ramos

Licenciado en Educación Física, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana.
Profesor de Educación Física, Escuela Trinidad Sánchez Javier, Distrito 07-01 de Tenares, Hermanas Mirabal, República Dominicana.
Maestrante: Gestión de la Educación Física y Deporte. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Santiago, República Dominicana.
Maestrante: Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Nagua, República Dominicana.
Maestrante: Educación Física Integral, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana.
Ministerio de Educación de la República Dominicana
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana

Prof. Dr. Miguel Israel Bennasar-García

Profesor, Especialidad: Educación Física, Deporte y Recreación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela.
Magíster en Educación, Mención: Enseñanza de la Educación Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela.
Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC), Venezuela.
Docente de Pregrado y Postgrado de Educación Física e Investigador, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana.
Director de Tesis Doctoral y Trabajos de Grado de Maestría.
Coordinador de la Maestría en Educación Física Integral, ISFODOSU, RLNNM, República Dominicana.
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana
Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana
Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, República Dominicana



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2024, vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

PERSPECTIVA DE LA LECTURA RECREATIVA EN LOS ENTORNOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

PERSPECTIVE OF RECREATIONAL READING IN ACADEMIC ENVIRONMENTS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

Lic. MSc. Angélica María, Herrera Gutiérrez

herreragutierrez90@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4923-3547>

Prof. Dr. Fernando Antonio, Alvarado Montevideo

fer25fluker@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5708-0062>

Recibido: 17-05-2023

Aceptado: 12-08-2023

Resumen

El estudio tuvo como propósito develar las imperiosas bondades de la lectura recreativa, desde una perspectiva praxiológica del desempeño de los docentes de media general de la Unidad Educativa Estatal “Manuelita Sáenz” ubicada en Cagua estado Aragua. Se asumió el paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo; el método fue hermenéutico para la expuesta investigación, partiendo de los aspectos descriptivos y participativos para entender la realidad. La técnica de recolección de la información que se empleó fue, la entrevista en profundidad. El análisis de la información, se basó en la categorización, la estructuración y la triangulación. Los informantes claves fueron seis (6) docentes pertenecientes al escenario educativo antes mencionado. En relación con las implicaciones, se llegó a la reflexión que existe una falta de interés hacia la lectura recreativa, no es menos cierto que después de la investigación y contrarrestado a través del recorrido teórico, fue evidente que la lectura recreativa es una de las principales formas de motivar a los estudiantes a la lectura de textos con la intencionalidad de lo recreativo, que lean por diversión, sientan placer, aflore la creatividad; no lean por obligación. De esa manera lograr que los jóvenes tengan un alto índice de lectura y por consiguiente lograr un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Recreación, lectura recreativa, juegos.

Abstract

The purpose of the study was to reveal the imperative benefits of recreational reading, from a praxiological perspective of the performance of teachers of general average of the State Educational Unit "Manuelita Sáenz" located in Cagua Aragua state. The interpretative paradigm was assumed, under a qualitative approach; The method was hermeneutic for the exposed

research, starting from the descriptive and participatory aspects to understand reality. The information collection technique used was the in-depth interview. The analysis of the information was based on categorization, structuring and triangulation. The key informants were six (6) teachers belonging to the aforementioned educational scenario, In relation to the implications, it was reflected that there is a lack of interest in recreational reading, it is no less true that after the investigation and counteracted through the theoretical path, it was evident that recreational reading is one of the main ways to motivate students to read texts with the intentionality of the recreational, that they read for fun, feel pleasure, creativity emerges; Don't read out of obligation. In this way, achieve that young people have a high reading rate and therefore achieve meaningful learning.

Keywords: Recreation, recreational reading, games.

Introducción

En el transcurso de la historia la lectura ha sido un pilar en la sociedad para la interacción social. Desde el siglo XXI ha surgido un nuevo periodo de búsqueda de transformación e innovación en el proceso de lectura, es por tanto que los profesionales de la docencia se han aproximado a proponer y proyectar estrategias que sean beneficiosas en el hábito de la lectura.

La enseñanza de la lectura, es una de las principales tareas de la escuela, desde pequeños se trabaja en que adquieran las destrezas motrices y cognitivas necesarias para el reconocimiento de las letras y fonemas; y de cómo estas letras se combinan para formar silabas y las silabas en palabras hasta que obtengan el conocimiento básico de leer, con miras de crear en el estudiante el hábito de la lectura y crear lectores autónomos que sean capaces de elegir el leer para expresar su opinión, entre otros usos.

Atendiendo, a la concepción básica de la enseñanza de la lectura y a la práctica tradicional empleada por docentes en las instituciones educativas, donde el proceso lector se limita a decodificar signos y entender su significado. Es por esto es que refleja la necesidad de cambiar de paradigmas y emprender nuevas hábitos y prácticas de la enseñanza de la lectura en el que se tomen en consideración los conocimientos previos del sujeto y su entorno social.

Desde esta perspectiva, es oportuno acotar la visión del autor Paulo Freire (1997) “leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno” (s/p). Freire quien fue un educador, comprendió la importancia del contexto y la cotidianidad y como éstos influyen en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes en todos los niveles de educación.

Considerando esto, los docentes deberían comprender que el proceso lector que realizan evitando quedarse únicamente en decodificación de signos y entender su significado debería ser más amplia la visión de los profesores en este aspecto. Acudir al empleo de estrategias o métodos que permitan incentivar el interés de la lectura dado a los innumerables beneficios que ésta genera.

En este punto, es necesario involucrar otras herramientas que impulsen los alcances y beneficios de la lectura. Para ello es óptimo referir al término Recreación como apoyo al proceso de enseñanza que enfrenta el docente de hoy de un modo innovador, creativo y que promueva la adquisición de los aprendizajes a través de esta área cada día más importante para un educador. Según Krauss (1978) “la Recreación consiste en actividades o experiencias llevadas a cabo en su tiempo libre, generalmente escogidas voluntariamente por el practicando, que le producen placer, satisfacción o porque él percibe cierto valor social o personal derivado del mismo” (s/p).

De acuerdo a lo expuesto por el autor, la recreación funge como un valor agregado, una actividad que produce placer y goce para quien la realiza; por lo que implica un aporte incuantificable cuando ésta se involucra en una actividad tan importante como la lectura. Cabe acotar, que la recreación es una actividad que cada día va desarrollando más investigación para su aplicación, por ello es importante asociarla a una actividad igual de importante como la lectura. Siendo la lectura esencial en la escuela, dado que posibilita sintetizar nuevos conocimientos a partir de informaciones previas, de igual manera, a través de ella se conocen y comprenden los conocimientos producidos desde varios puntos de vista. La lectura es una fuente de información, de aprendizaje, que permite resolver problemas tanto del contexto escolar como de la vida cotidiana, posibilitando aplicar la visión del mundo, del desarrollo de la sensibilidad y los procesos intelectuales.

Una que desarrolla el bienestar psico-físico, produciendo placer en su ejecución (recreación) y otra que desarrolla el intelecto (la lectura). La combinación de ambas fortalece el producto intelectual con intencionalidad de lo que se aprende (aprendizaje significativo). “Se reconoce que las actividades recreativas posibilitan la expresión de nuevas necesidades y capacidades”. (Gerlero. 2004, p.53)

El área de la lectura, es determinante el rol del docente de generar la dinámica que sea necesaria para lograr una leída exitosa que no solo se refiere a la interpretación de lo que se lee sino también de alcanzar un goce mediante la lectura. Esto puede lograrse a través de la combinación de la lectura con las bondades de la recreación, considerando que la lectura recreativa aportaría al desarrollo de la capacidad de análisis y el proceso reflexivo, mejoramiento de la redacción y del uso de las normas ortográficas, satisfacer curiosidades de conocimiento y entretención, desarrollo de la creatividad, entre tantos otros beneficios que se obtienen. Debido, a esto es propicio destacar el punto de vista de Camacho (2001) sobre la lectura recreativa “es leer y disfrutar, en donde a su vez, se aprende capacidades de razonar, se mejora la redacción y se amplía el vocabulario y ortografía”. (p.53). Ya que las capacidades que puedan adquirir los estudiantes mediante la lectura recreativa la cual fortalece sus capacidades: oral y analítica la que pueden facilitarle una base firme para el intercambio social además de los saberes que lo rodean.

En consonancia a lo referido, es necesario que cualquier cambio en la enseñanza y aprendizaje entorno a la lectura sea positivo y debe partir del desempeño del docente y de la

manera de cómo éste concibe tales procesos al alumno y su contexto; así cualquier plan de transformación tendrá éxito solo si los profesores se transforman en agentes de cambio.

Para los docentes cada día representa un reto captar el interés de los alumnos para la lectura, puesto que los recursos y medios tecnológicos arrojan el mercado de intereses de los más jóvenes, haciéndose cada día más difícil involucrarlos en el proceso lector. Esta realidad no escapa de los docentes de media general de la Unidad Educativa Estadal Manuelita Sáenz, ubicada en Cagua Estado Aragua; quienes atienden a estudiantes que cursan estudios del primer año hasta tercer año en edades comprendidas entre 11 y 15 años quienes posiblemente evidencian en sus registros y evaluaciones la apatía y el escaso uso de las bondades de la lectura. Además de las debilidades lingüísticas como efecto de la praxis deficiente de este recurso y del hecho aparente de no interpretar ni disfrutar del mundo que se descubre con la lectura. Por otro lado, algunos docentes, se muestran apáticos a la utilización de estrategias recreativas que conlleven a un aprendizaje significativo y posiblemente recurran a métodos de memorización e imitación lo que genera apatía al proceso de aprendizaje del estudiante. En consecuencia, se establecieron las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la perspectiva de la lectura recreativa que tienen los docentes de media general de la Unidad Educativa Estadal “Manuelita Sáenz” ubicada en Cagua estado Aragua? ¿Cuál es la visión de la lectura recreativa de las practicadas por los docentes de media general de la Unidad Educativa Estadal “Manuelita Sáenz” ubicada en Cagua estado Aragua? ¿Qué lecturas recreativas que es utilizada por los docentes de media general de la Unidad Educativa Estadal “Manuelita Sáenz” ubicada en Cagua estado Aragua?

Es por ello, para dar respuesta a estas interrogantes se plantearon los siguientes propósitos: explicar la perspectiva de la lectura recreativa que tienen los docentes de media general de la Unidad Educativa Estadal “Manuelita Sáenz” ubicada en Cagua estado Aragua. Interpretar la visión de la lectura recreativa de las practicadas por los docentes de media general de la Unidad Educativa Estadal “Manuelita Sáenz” ubicada en Cagua estado Aragua. Develar las lecturas recreativas que es utilizada por los docentes de media general de la Unidad Educativa Estadal “Manuelita Sáenz” ubicada en Cagua estado Aragua.

Aspectos Metodológicos

En este apartado se presentan las orientaciones metodológicas que guiara en la visión por la cual transitaré a lo largo del desarrollo de esta investigación. La importancia adjunta al abordaje metodológico, da cuenta de la sistematicidad que se requirió para llevar a cabo este estudio, así como para alcanzar los propósitos propuestos.

El paradigma que orientará el desarrollo del trabajo se enmarcó en la esencia del paradigma post-positivista, este enfoque se reflexionara sobre el ser humano en su totalidad, lo ubica en un contexto físico y social que remite su unidad y diversidad, además, se sostiene en la idea de comprender las actividades de los actores involucrados. En relación al paradigma

postpositivista Cook y Reichardt (2013), señalan que: “el paradigma cualitativo posee una fundamentación decididamente humanista para entender la realidad social...percibe la vida social como la creatividad compartida por los individuos...el mundo no es dado sino creado...” (p. 62). Es pues, una manera de abordar una realidad a través del cual los individuos son conceptualizados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran.

En ese sentido, el investigador en el ámbito cualitativo, debe comprender el entorno social en el que se encuentra el sujeto en estudio tomando en cuenta el proceso formativo de cada individuo creencias, motivación, valores. Es importante resaltar, que se debe estar atento a la forma en que se expresa sus deseos tanto en el lenguaje oral como en el corporal y el escrito. Así mismo Martínez (2009), expresa que:

La metodología cualitativa entiende el método y todo el arsenal de medios instrumentales como algo flexible que se utiliza mientras resulta efectivo, pero se cambia de acuerdo con el dictamen imprevisto de la marcha de la investigación y de las circunstancias. (p.42).

Método de la Investigación

El presente artículo se abordó desde el método hermenéutico y fenomenológico, el cual, se presenta como una corriente filosófica que considera que todo hecho humano es esencialmente significativo, y que puede ser referido a unidades de interpretación relacionadas común contexto histórico y una concepción del mundo y de la vida.

Desde Marquard (2000), la hermenéutica es “el arte necesario a la vida humana para orientarse comprensivamente en el sendero de contingencias que se deben conservar y mantener a distancia, puesto que, como vivientes finitos, sólo podemos liberarnos de ellas hasta cierto límite (p. 29). El autor señala además que es imposible separar hermenéutica de finitud. La hermenéutica es una réplica a la finitud humana. Ser finito significa ser contingente, es decir, que hay algo indisponible en las vidas de los seres humanos. Cada uno de nosotros nace en un mundo dado, en un universo, en una tradición.

De este modo, se siguieron los postulados del método hermenéutico, donde se buscó interpretar la perspectiva de la lectura recreativa desde los docentes en media general.

Se partirá de la percepción de los docentes, es decir desde sus voces que emergerán de las entrevistas que se realizarán para llegar a la construcción ideológica. Será ideológica, la relación que existe entre el mundo o la realidad y su expresión.

Escenario e Informantes Claves

Un aspecto muy importante en la investigación, es la participación de los investigadores quienes tienen acceso directo con los protagonistas, los cuales proporcionan datos importantes para la realización de la investigación, utilizando cualquier instrumento o técnica para obtener la mayor información posible. El escenario de la presente investigación estuvo conformado por docentes de la Unidad Educativa Estatal “Manuelita Sáenz”, ubicado en Cagua estado Aragua. El

escenario es muy importante para la investigación ya que, existen numerosos factores que influyen, limitan o presionan el trabajo del docente.

Para el enfoque cualitativo, estos participantes son de gran interés, al respecto Filstead (2013) señala: "...los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran..." (p. 62), es decir, son los informantes clave, quienes ofrecerán sus experiencias o "significados sociales", como los llama el mismo autor, y que, nutrirán y sustentarán a esta investigación. Las informantes clave son las personas que aportan información enriquecedora. Como criterio de selección fue por la facilidad del tiempo y el conocimiento previo para proporcionar relatos y comentarios. En este caso, los informantes claves que conformaron los sujetos en estudio fueron seleccionados intencionalmente y quedaron establecidos por seis (6) docentes que laboran en el contexto de estudio anteriormente señalado y que, por razones de ética y privacidad personal, fueron identificados para la entrevista: informante 1, informante 2, informante 3, informante 4, informante 5 e informante 6.

Procedimiento para el Abordaje de la Investigación

Según Tamayo y Tamayo (2003), se refiere a la descripción de los procedimientos o etapas para realizar un proceso investigativo. Las etapas del presente trabajo que se desarrollaran son las siguientes:

Etapa I: Definición del planteamiento problema; se definirán las categorías de entrada que describen la problemática descrita

Etapa II: Conformación del marco teórico referencial; este se organizó después de realizar una profunda y exhaustiva indagación en diversas fuentes bibliográficas y documentales pertinentes y cónsonas con el tópico a tratar, para darle piso teórico al problema planteado.

Etapa III: Definición del marco metodológico; en esta fase se hizo mención sobre tratamiento científico que se le dio a la investigación, el cual, se seleccionó las técnicas de recolección de datos, para la elaboración del instrumento para recoger la información. Además se identificaron los informantes con sus relatos aportaron a los datos cualitativos.

Etapa IV: Aplicación y análisis de los instrumentos; en esta fase se registraron la información obtenida en una matriz previamente diseñada para tal fin, con el propósito de dilucidar el análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron.

Etapa V: Se analizarán los datos cualitativos para la el procesamiento y análisis de la información.

VI Fase: Se presentaron las reflexiones finales y recomendaciones del estudio, respectivamente.

Confiabilidad y validez de la Investigación

Bajo la premisa de que en una investigación cualitativa el compromiso con la objetividad no se fundamenta en someter el objeto de estudio a mediciones estadísticas, o la búsqueda de

verdades finales o absolutas. La objetividad, de acuerdo a Camacho (2001), se evalúa en términos de la confiabilidad y la validez de las observaciones, aunque ambos elementos, herencia del paradigma positivista, no son de interés particular en la tradición cualitativa dada la forma en que se concibe, teoriza y conduce el trabajo de investigación. La observación y el trabajo de campo constituyen una prueba de confiabilidad

En este sentido, el citado autor, indica que la confiabilidad se refiere al grado en que los hallazgos son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación, y la validez al grado en que los hallazgos son interpretados de una manera adecuada para describir la realidad en estudio. En este sentido, la confiabilidad estuvo sustentada por las estrategias utilizadas, en concordancia con las estrategias pautadas por Gotees y LeCompte (citados en Martínez, 1996), entre las cuales se tomó: Participación y posición asumida por el investigador, identificación clara de los informantes, descripción detallada del contexto donde se recogieron los datos, precisión de las técnicas de recolección de la información y posterior análisis, y por la otra parte, se orientará hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores del mismo fenómeno (interjueces).

La validación cualitativa se obtendrá a través de la triangulación, respecto, Angulo (citado por Martínez, 2004), señala:

La triangulación es un procedimiento muy poderoso de contraste, a través de este el investigador interpretativo contribuye a lograr la credibilidad de sus estudios. La triangulación es un procedimiento imprescindible cuyo uso requiere habilidad por parte del investigador para garantizar el contraste de las diferentes percepciones conduzcan a interpretaciones consistentes y validas (p.102)

El principio básico de la triangulación, en el caso de la presente investigación, consistió en recoger y analizar testimonios de docentes inmersos en los procesos de de la lectura recreativa, para compararlos y contrastarlos entre sí.

Campbell y Colbs citados por Franco (2003), asumen que la triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. En la triangulación es conveniente concebir variados aspectos como datos de informantes, investigadores y teorías, así como metodologías. Se utiliza la triangulación de los hallazgos para determinar intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas de un mismo fenómeno.

En este estudio, la triangulación consistió en identificar los hallazgos de importancia para la esencia de la indagación y contrastarlos con los postulados de uno o varios autores que sustentan y conceptualizan el hallazgo y finalmente definir la postura de la investigación.

A fin de lograr los propósitos del presente estudio, profundizo en la evaluación del problema planteado y garantizar la calidad de la investigación los hallazgos obtenidos fueron analizado de acuerdo a las fases sugeridas por Ventura (2005):

- Transcripción detallada de la opinión de los sujetos a cada una de las interrogantes, sin alteración de la información, ubicando la misma en una matriz de categorización de la realidad estudiada tanto para los informantes docentes como educandos.

- Luego se agruparán en la misma matriz las categorías surgidas de la realidad o modelo representacional real, que surgen de las opiniones comunes aportadas por los informantes claves

- Luego una síntesis interpretativa sustentada en la dialéctica del investigador como una expresión reflexiva, objetiva y holística de la información expuesta para justificar sus aportes.

- Luego se procederá a la triangulación donde se evidenciará el análisis de las categorías de entrada, aquí se destaca el ciclo de acción, el aporte de los teóricos, actores involucrados y la síntesis interpretativa de la investigadora.

Técnica e instrumentos de recolección de información

La entrevista semi-estructurada fue una herramienta valiosa para recabar la información necesaria que coadyuvo a sustentar este trabajo de investigación máxime cuando estos estudios se realizan bajo el enfoque descriptivo. Al respecto Martínez (2005), señala: “La entrevista semi-estructurada es una técnica en que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (informantes), para obtener datos sobre un problemas” (p. 156).

El uso de este tipo de técnica de recolección de información se basó, al igual que otras técnicas cualitativas, en su capacidad de obtener una riqueza informativa contextualizada y holística, emitida por los informantes en la conversación. La versatilidad de esta técnica, permitió a los entrevistados como docentes desde la comodidad e intimidad, transmitir información no superficial, pudiendo así acceder a datos difícil de adquirir sin la mediación del entrevistador.

Técnicas de interpretación de los hallazgos

El procesamiento y análisis de la información se asumió a través de un proceso sistemático, inicialmente de descripción, que consiste en registro inclusivo de todos los elementos que comportan el estudio, en función de contextualizar los hallazgos de manera fiel con los hechos. Procediendo luego a la categorización de la información que se obtuvo en atención a los eventos de interés del presente estudio, se trató de asignar categorías o clases significativas a cada fracción de información recogida, es decir revisar, organizar, y relacionar los significados y darle sentido de acuerdo a las relaciones que se establecen entre estos y el todo, y entre el todo y estos, y con base en lo planteado permite la comparación de datos provenientes de las fuentes o informantes claves. Para posteriormente ir a un proceso estructuración a partir de la interpretación estableciendo nexos y relaciones de significados con las categorías y la información encontrada surgida de la realidad de los actores.

En este sentido, es importante acotar que se realizó el proceso de categorización y contrastación de la información obtenida. Según Martínez (2005), “estos procesos constituyen la esencia de la labor investigativa” (p.11), ya que los mismos permiten estructurar la configuración del fenómeno estudiado, que le dará sentido a todas sus partes y componentes.

Hallazgos y Análisis de la Información

En este apartado, se presentan los hallazgos obtenidos al realizar las entrevistas a los tres (6) informantes claves que participaron en el estudio, la cual aportó información que resultó valiosa para el logro de los propósitos de la investigación. En tal sentido, las entrevistas realizadas aportaron información acerca de la perspectiva de los docentes sobre la lectura recreativa, además, la información aportada por los informantes claves permitió conformar el dato bruto con sus verbalizaciones sobre la lectura recreativa y sus percepciones acerca de ella y la praxis que realizan para que se haga, ello hizo posible ubicar los indicios para conformar el dato y construir los conceptos. Hecho esto fue posible hacer la comparación, buscar las similitudes y diferencias posibles entre ellos para derivar de allí las categorías. Ahora bien, el ordenamiento la información proporcionados por estos informantes fueron vaciados en tablas según las categorías.

Por tanto, Para llevar a cabo este proceso de análisis se inició la comparación de los datos, mediante la revisión de las respuestas dadas por los informantes según su perspectiva en atención a los ítems formulados en la entrevista. Ahí, se encontraron respuestas a las perspectivas que se les presentaron a los informantes y a través de los datos brutos, se ubicaron los indicios para conformar el dato y los conceptos, hacer la comparación, buscar las similitudes posibles entre ellos disponiendo así las categorías.

Al respecto, Straus y Corbin (2002) afirma que, las categorías son “conceptos derivados de los datos, que representan fenómenos” (p. 124). Igualmente, De allí, Glaser y Strauss (2006), parten que una categoría describe “un elemento conceptual de la teoría. Una propiedad, a su vez, es un aspecto conceptual o elemento de una categoría” (p.36) En este sentido, según los autores citados, las categorías son los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar conceptual o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación. En dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio (las unidades de análisis). (ver tabla 1).

Tabla 1

Matriz de Categorías

CATEGORIAS INTERPRETATIVA	Indicadores	Ítems
Conocimiento de la lectura recreativa	<ul style="list-style-type: none">- Actividad lúdica divertida.- Representación.- Resalta el goce.- Adquirir conocimientos.- Incrementa la inteligencia e imaginación. Lenguaje- Comunicación- Diversión- Socialización- Cultura	1. ¿Qué entiende por lectura recreativa?

Tabla 1 (cont.).

CATEGORIAS INTERPRETATIVA	Indicadores	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento lógico - Integración 	
Práctica de la lectura y sus beneficios	<ul style="list-style-type: none"> - Sociales - Intelectuales - Cognitivos - Recreativos - Incrementa la expresión - Crecimiento y desarrollo intelectual 	2. ¿Qué opinión tiene sobre la práctica de la lectura y sus beneficios?
Estrategias promotoras para la lectura recreativa	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso lector - Incrementa la expresión - incentivar el hábito lector - uso de Internet 	3. Sobre la base de su conocimiento, ¿Ha considerado Ud. que existen estrategias adecuadas para promover la lectura recreativa en su aula de clases?
Tipos de lectura recreativa	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias adaptadas - Estudiantes involucrados - Placer a la lectura - Promover la discusión del texto leído 	4. Desde su conocimiento teórico y/o experiencia; ¿Qué tipo de lectura recreativa recomienda para el desarrollo intelectual, recreativo y personal de los estudiantes de media general?
Estrategias recreativas	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar el interés - Empleo de conocimientos previos - Aumenta el aprendizaje - Incrementa la expresión 	5. ¿Qué estrategias recreativas recomienda para la praxis de la lectura recreativa?
Lectura recreativa sobre el aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de reglas. - Juegos verbales. - Juego recreativo - Temas sobre tecnología 	6. ¿Considera mucha o poca la influencia de la lectura recreativa sobre el aprendizaje significativo y el desempeño académico de los estudiantes?

Nota: Elaboración propia

Dialéctica de la Información

La pesquisa aportada por los informantes claves permitió conformar el dato bruto con sus verbalizaciones sobre la lectura recreativa y sus percepciones acerca de ella y la praxis que realizan para que se haga, ello hizo posible ubicar los indicios para conformar el dato y construir los conceptos. Hecho esto fue posible hacer la comparación, buscar las similitudes y diferencias posibles entre ellos para derivar de allí las categorías.

Ahora bien, hecho el ordenamiento de la información fue analizada por las categorías planteada en la tabla 1 proporcionada por los participantes en el estudio los seis docentes de

media general y se procedió a revisar minuciosamente los datos proporcionados por estos informantes claves.

Para llevar a cabo este proceso de análisis se inició la comparación de los datos, mediante la revisión de las respuestas dadas por los informantes según su perspectiva en atención a las preguntas formuladas en la entrevista. Se encontraron respuestas a las perspectivas que se les presentaron a los informantes y a través de los datos brutos, se ubicaron los indicios para conformar el dato y los conceptos, hacer la comparación, buscar las similitudes posibles entre ellos disponiendo así las categorías. Para el desarrollo de esta fase de la investigación se elaboró la matriz de triangulación hermenéutica (ver tabla 2) que es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información que de acuerdo a Leal (2011), señala que la misma “consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno”. (p. 116). Cuando se ha realizado esta integración de toda la información triangulada es posible sostener entonces que se cuenta con un corpus coherente, que refleja de modo orgánico aquello que denominamos “resultados de la investigación”.

Tabla 2

Modelo estructural para la Triangulación de Fuentes

Categorías Interpretativa	Elementos Coincidentes	Apreciaciones del Investigador	Fuentes Informativas
Conocimiento de la lectura recreativa	<ul style="list-style-type: none">- Es aquella que genera placer y goce.- Es realizada por los lectores por decisión propia.- Estimula la creatividad y la imaginación.	La lectura que se hace por gusto propio y no por imposición. En la lectura recreativa es gusto, placer interés sobre un tema en específico y no tiene un tiempo determinado para hacerlo. Esta lectura tiene un aspecto positivo en el desarrollo del ser.	“actividad literaria, sin normas, patrones a seguir, es decir cada lector lee como lo entienda, lo vital es gozarse de la información Saavedra” (2017).
Práctica de la lectura y sus beneficios	<ul style="list-style-type: none">- Es positiva ya que permite mejorar la ortografía y aumenta el vocabulario.- Se obtiene conocimientos a través de la lectura.- La lectura permite al ser humano desarrollarse como ser integral.	La practica la lectura es de provecho para el ser humano ya a través de ella se logra beneficiar de los aspecto todos positivos para el desarrollo del ser dado que incrementa el vocabulario, se logrará expresar mejor, desarrolla la inteligencia e incrementa la imaginación y creatividad.	“captar la atención de los más pequeños y fomentar con ello el gusto por la lectura. Se tiene el cuento, mitos, poesías, leyendas, libros con ilustraciones atractivas” Delgado (2022)

Tabla 2 (cont.).

Categorías Interpretativa	Elementos Coincidentes	Apreciaciones del Investigador	Fuentes Informativas
Estrategias promotoras para la lectura recreativa	<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias deben ser adaptadas al nivel académico. - Los temas a leer deben ser del interés de los estudiantes. <p>Manejar estrategias de motivación para las lecturas relacionada con sus vivencias, con su experiencia, con su cultura, su religión y todo aquello que sea significativo para el estudiante.</p>	<p>Para promover la lectura en el aula se debe hacer una buena selección de los temas ya que dentro del programa de estudio hay una selección de libro que llegan a hacer cansones y pesados para los estudiantes. Se debe tomar en cuenta aquí va dirigida la estrategia para adecuarla a la edades.</p>	<p>“El maestro se convierte en un promotor del aprendizaje de sus estudiantes, entonces es importante que el maestro utilice materiales, elementos y estrategias significativas para que logren el verdadero papel de mediadores del aprendizaje”. Mancera y Valverde (2017)</p>
Tipos de lectura recreativa	<ul style="list-style-type: none"> - Textos narrativos. - Lecturas de valores y crecimiento personal. - Lecturas que incentiven desarrollen el crecimiento intelectual crítico y creativo. - Lectura recreativa “el cuento”. Novelas y fabulas. 	<p>Las lecturas narrativas tales como: leyendas, cuentos, mitos, fabulas, crónicas, biografías, que sean seleccionadas por el estudiante desde su interés para que de ese modo la lectura sea placentera y de este modo tenga una influencia positiva en el estudiante desde cualquier ámbito.</p>	<p>“la lectura con las ventajosas consecuencias que trae consigo esta sustancial actividad, se tiene el cuento, mitos, poesías, leyendas, libros con ilustraciones ” Delgado (2022).</p>
Estrategias recreativas	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas grupales. - Que sean los estudiantes quienes decidan lo que van a leer. - Hacer empleo de la tecnología para incentivar la lectura. - Realizar discusiones en clases de los temas leídos. 	<p>Las estrategias didácticas para incentivar la lectura recreativa en estudiantes de educación media se considera el juego, como actividades lúdicas. El uso de canciones de la actualidad, que tengan temas relacionados con los intereses de la juventud, puede ser una estrategia para relacionar con temas de lectura.</p>	<p>“La lectura acompaña nuestras experiencias, permite visitar lugares antes de haber viajado a ellos, o ir hacia atrás en el tiempo, a otras épocas o culturas, provee distracción y evasión, permite una degustación del lenguaje de escritores o poetas favoritos e impulsa a actuar” Rodríguez y López (2011)</p>

Tabla 2 (cont.).

<p>Lectura recreativa sobre el aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es mucha la influencia de la lectura en el aprendizaje y desempeño del estudiante. - La lectura constituye un elemento primordial para el aprendizaje. - Promueve la creatividad, el análisis y enriquece el vocabulario. - Mejora los aspectos de interacción social. - El desempeño académico se ve favorecido por la práctica de la lectura. 	<p>Es decir, a partir de canciones actuales, buscar temas para que indaguen en diferentes textos de lectura, lo cual va a significar una experiencia recreativa. La lectura recreativa está íntimamente relacionada con el aprendizaje significativo, ya que, a partir de los intereses individuales del estudiante, su motivación hacia la investigación o indagación de diversos temas se hará de manera más fácil cuando leer sea una actividad placentera y no una imposición.</p>	<p>Para poder lograr todos, los avances, para que los niños con el apoyo de su maestro se puedan construir un aprendizaje significativo, que les ayude a estar realmente preparado para la vida y a lograr paulatinamente una independencia con la finalidad de ser autosuficientes en sus labores futuras. Sosa (2016).</p>
---	---	--	--

Nota: Elaboración propia

En las tablas precedentes, se presentaron y describieron las categorías que emergieron de la información aportada por estos informantes claves y las cuales se constituyen en los tópicos centrales a revisar y describir para dar respuesta a los propósitos de la presente investigación, ahora bien, luego de su conceptualización ahora se requiere analizar la información aportada por estos informantes en atención a las preguntas formuladas para la revisión de estas categorías.

Este proceso se torna lento y tedioso pero se constituye en el medio que permite establecer la teoría emergente de las consideraciones que en torno a estas categorías emitieron los informantes al dar respuestas a los interrogantes formulados en el transcurso de la entrevista. Es importante señalar, que toda observación implica una interpretación, esto es, una inserción en un esquema o marco referencial que le da sentido, lo cual no supone un obstáculo para el estudio científico, porque preexisten unos factores estructurantes del pensamiento, una realidad mental fundante o constituyente, un trasfondo u horizonte previo en el cuales se inserta y que le dan un sentido. De acuerdo a lo anteriormente planteado, se las categorías esbozadas de la lectura recreativas.

Conocimiento de la lectura recreativa: los elementos coincidentes en esta categoría apuntan a que la lectura se hace por gusto propio y no por imposición, tiende a estimular la creatividad y la imaginación, obteniendo placer, goce, disfrute. No tiene un tiempo determinado para ser asumida. Esta lectura tiene un aspecto positivo en el desarrollo del ser.

Práctica de la lectura y sus beneficios: los informantes coincidieron entre los elementos más resaltantes de la lectura, y emergieron de la triangulación, importantes beneficios producto de su práctica, siendo un significativo hallazgo que refuerza la presente investigación. Dichos beneficios tienen que ver con el hecho de reconocer que tiende a mejorar la ortografía y aumenta el vocabulario, propicia un aumento considerable al lector, dando una sólida formación integral, desarrollo de su inteligencia, aumenta considerablemente la imaginación.

Estrategias promotoras para la lectura recreativa: los elementos coincidentes en esta categoría son, las estrategias deben ser adaptadas al nivel académico para que puedan ser de motivación para el lector, los temas de la lectura deben ser del interés de los estudiantes, las lecturas deben estar íntimamente relacionada con las vivencias, el contexto, sus experiencias, la cultura, su religión y todo aquello que sea significativo para el estudiante lectores.

Tipos de lectura recreativa: Todo lo expuesto adquirido desde las voces de los informantes claves, basadas desde sus vivencias o testimonios y su conocimiento teórico-práctico, coincidiendo en que los tipos de lectura recreativa son los textos narrativos, lecturas de valores y crecimiento personal, lecturas que incentiven desarrollen el crecimiento intelectual crítico y creativo, lectura recreativa “el cuento” novelas y fabulas. Es de considerar, que las lecturas recreativas son los cuentos, mitos, poesías, leyendas, libros con ilustraciones de gusto para el lector.

Estrategias recreativas: los elementos concurrentes en esta categoría desde la sapiencia y testimonio de los informantes claves, las estrategias recreativas son las lecturas grupales, la selección de lectura por parte de los estudiantes, el uso oportuno del empleo de la tecnología para incentivar la lectura, debates y discusiones en clase referente a los temas leídos.

Lectura recreativa sobre el aprendizaje significativo: los informantes coincidieron entre los elementos más resaltantes, que la lectura consolida un aprendizaje y un desempeño afianzado del estudiante, promoviendo la creatividad, el análisis y robustecido vocabulario, considerando un aumento por seguir aprendiendo para ser aplicado en el contexto diario, mejorando la interacción social, un mejor rendimiento académico, que les ayude a estar realmente preparado para la vida y a lograr paulatinamente una independencia con la finalidad de ser autosuficientes en sus labores futuras.

A Modo de Conclusión

Una vez analizada la información aportada por los informantes claves y considerando los propósitos del estudio se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Considerando el propósito 1 referido a explicar la perspectiva de la lectura recreativa que tienen los docentes de Media General que:

Los docentes de media general consideran que la lectura recreativa, es una herramienta educativa interactiva para los jóvenes que permite enseñarlos, entretener los y formar su carácter. Esta es una herramienta que puede brindarles grandes beneficios a estos estudiantes pues con el uso de la recreación y la educación pueden integrarse socialmente, intercambiar experiencias y aprender a compartir y a seguir normas de convivencia, además que les brinda satisfacción, se mantienen alegres y motivados para realizar las tareas que se le asignen. De igual manera, la opinan que la lectura recreativa es aquella con el fin del disfrute y entretenimiento por el solo placer de leer y de experimentar mundos diferentes en su imaginación, lo que genera placer y goce a quien la realice sin importar la edad. Este tipo de lectura debe ser por decisión propia y no por deseo de otra persona dado a que esta es una lectura libre sobre el tema que sea apetecido

En lo que respecta al propósito 2 referido interpretar la visión de la lectura recreativa de las practicadas por los docentes de Media General, se pudo apreciar que estos docentes consideran que la lectura recreativa puede constituirse en una vía práctica o una herramienta que facilita la lectura en los jóvenes el hábito lector, ya que están disfrutando lo leído, es a través de ese proceso lector que les permite obtener múltiples beneficios que ofrece la lectura recreativa entre los que se encuentran la ampliación el vocabulario, mejoramiento de la ortografía, incentiva el pensamiento lógico y criterio persona en la toma de decisiones, asimismo, se adquieren conocimientos socio-emocionales siendo estos unos factores relevantes para ser usados en el diario vivir además estimula la imaginación, la creatividad y relajación, todos estos factores importantes e influyentes en el desarrollo de cada ser humano y su desenvolvimiento como seres sociales.

En relación con el propósito 3 referido a develar la lectura recreativa empleadas por los docentes de Media General, se encontró que utilizan lecturas con temas como novelas, leyendas, deportivas, culturales, tecnología y actividades y juegos para fomentar la lectura por placer para que indaguen en diferentes textos de lectura. También, los docentes propician un clima en los estudiantes de interés y aceptación para realizar diferentes tipos de textos narrativos con temas adaptados a sus edades e intereses. De ahí, promover la discusión del texto leído, y promover el intercambio de pareceres en un clima presto y alentando al grupo decir lo comprendido y generar preguntas con dudas y su opinión; lo cual va a significar una experiencia recreativa.

También, consideran que el uso de la lectura recreativa incentiva el hábito de la lectura en los estudiantes si los docentes no obligan a realizar lecturas que no sean de interés de los alumnos, ya que si lo hacen por interés propio, posiblemente produzcan en ellos el placer de leer. Lo que influye en la adquisición del aprendizaje dado a que de una forma inconsciente aprenden algo realizando la lectura. De igual manera, puede indicarse además que la lectura recreativa beneficia al individuo, pues se constituye en un recurso, estrategia y herramienta que aporta

grandes beneficios a todos los que la realicen. Además, su uso resulta fundamental en las primeras edades para el logro del hábito lector y el goce y disfrute a la lectura y su comprensión.

Por tanto, es importante la necesidad de revisar y actualizar constantemente las metodologías de enseñanza y las estrategias que cotidianamente se aplican en el aula escolar con relación al proceso de la lectura en jóvenes de Educación Media General. Ya que el proceso lector se halla inmerso en todas las actividades desarrolladas por las personas en todos los campos y áreas de desempeño y sobre todo en el escenario educacional en cuyo marco se constituye en un elemento fundamental para lograr la formación integral del individuo objeto de la formación; la lectura es la herramienta indispensable para el aprendizaje, dado que gran cantidad de información que se adquiere, se discute y se utiliza en el aula escolar surge de textos escritos.

Es primordial destacar, la función del docente desde la escuela en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollando actividades previstas que le permita a los niños internalizar sus preconceptos y puedan ir elaborando de manera conjunta el nuevo conocimiento como resultado de su participación en las actividades de cambio social, es bueno recordar que, la construcción de significados en la lectura recreativa es una terapia de conocimientos, alcanzar que los niños lean e interpreten es ya, una psicoterapia de aplicación inmediata y universal e incluye el establecimiento de una actitud social positiva respecto a la lectura.

La estructura de la institución educativa, es donde la sociedad delega la función de educar a los niños, tiene el encargo de ayudarles a asimilar la experiencia colectiva organizada culturalmente y a desarrollar las capacidades y competencias que permita su participación activa y responsable en la vida social. El entender que el verdadero reto de la escuela no es alfabetizar sin sentido funcional, sino convertir a la población en una población lectora, capaz de construir significados, descubrir y entender el mundo desde diversos ángulos, de asumir responsablemente el rol de ciudadanos críticos. Lo que será posible si padres y docentes se convierten en verdaderos lectores, sienten placer y necesidad de leer, aprenden a valorar la lectura como una forma de vivir.

La función del docente, será de propiciar espacios de participación y reflexión, donde los estudiantes asuman principios básicos en la interrelación del aprendizaje en grupo. Es por ello, que la lectura es una práctica social dirigida a transformar positivamente las maneras de percibir, sentir, valorar, imaginar, compartir y concebir la lectura como construcción sociocultural. Finalmente, se concluye que los resultados adquiridos sea beneficiosos en la construcción de las nuevas ideas, de los nuevos retos entorno a la lectura recreativa, fortalecida por sus acciones internas de formación y garante de una educación moral generadora de luces necesarias para el alumbrado de los jóvenes de Educación Media General.

Referencias

- Camacho, C. (2011). *La lectura recreativa como medio para fortalecer los hábitos lectores entre la familia*. Posgrado- Universidad de los Andes.
- Cook, T. y Reichardt, Ch. (2013). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid.
- Delgado, V. (2022). *La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa pre-operacional*.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4234/9989#:~:text=La%20lectura%20recreativa%20en%20los,contenidos%20que%20ofrecen%20los%20textos.>
- Glaser, B.; Strauss, A. (2006). *The discovery of Grounded Theory. Strategies for qualitative analysis*. new Jersey: Aldine Transaction.
- Freites, L. (1998). *La promoción de la lectura y Escritura*. Caracas: CECODAP.
- Freire, P (s.f.) *Teoría y Práctica de una Educación Liberadora: el Pensamiento Pedagógico de Paulo Freire*. Universidad Complutense de Madrid.
- Filstead (2013). *Fenomenología del mundo social*. Buenos Aires, Paidós.
- Galero, J. (20 de noviembre de 2014). Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación.
<https://modalidadrecreativauno.blogspot.com/2014/11/diferencias-entre-ocio-tiempo-libre-y.html>
- Leal, J. (2011). *Autonomía del sujeto investigador y metodología de investigación*. Valencia. Venezuela: Editorial Azul Intens
- Luz M, y Valverde, E (2017). *Prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura en primera infancia y su relación con el desempeño académico en la IEAN*.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/9d09626f-4b4d-494c-958f-3d3055592044>
- Martínez, M. (2005). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2a. ed.). México: Trillas.
- Martínez, Miguel. (2006). La investigación cualitativa. (Síntesis Conceptual). *Revista IIPSI*. Vol. 9 N° 1 2006. Caracas. Distrito Federal. Venezuela.
- Marquard, O. (2000). (Trad. E. Ocaña). Valencia: Novatores. (1981) *Abschied von Prinzipiellen. Philosophische Studien* Stuttgart: Reclam.
- Rodríguez, P y López, J (2011). *La lectura recreativa: una alternativa para favorecer el gusto por la lectura en niños migrantes del segundo y tercer grado de educación básica*. [Pregrado -U.N.C.]. <http://200.23.113.51/pdf/28703.pdf>
- Ruiz F. (2017). *Las lecturas recreativas para el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de primaria de Tarapoto*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16701>

Herrera, A. y Alvarado, F.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada, Bogotá-Colombia Antioquia: Universidad de Antioquia, Colombia.

Tamayo y Tamayo, M (2003). *El Proceso de Investigación Científica*. Glosario y Manual de Evaluación de Proyectos / -México: Limusa, 1997. 3 ed.

Willmary, S (2016). *Construcción de significados en la lectura recreativa en los estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa "Francisco Aramendi"*.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/9d09626f-4b4d-494c-958f-3d3055592044>

Los autores

Lic. MSc. Angélica María, Herrera Gutiérrez

Lic. En educación. Mención Lengua y Literatura. Universidad de Carabobo
Magíster en Recreación. Universidad Pedagógica Experimental Rafael Alberto Escobar.
Maracay. Profesora de la Unidad Educativa Estatal "Manuelita Sáenz"
Adscripta a la Secretaría Sectorial de Educación del Estado Aragua.
República Bolivariana de Venezuela.

Prof. Dr. Fernando Antonio, Alvarado Montevideo

Prof. de Educación Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Pedagógico
"Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay.
Maestría en Ciencias. Mención Orientación de la Conducta. Centro de Investigaciones
Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), Maracay.
Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad Pedagógica Experimental
Libertador Pedagógico
"Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay, Venezuela.
Seminario Postdoctorado en Investigación. Universidad Bicentenario de Aragua.
Seminario Postdoctorado en Educación para la Salud Sexual y Reproductiva. Universidad
Pedagógica Experimental Libertador Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay
Profesor de Investigación Educativa en el CIPPSV y en el Seminario Teológico Cuadrangular
(SETECU), Maracay, Venezuela



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2024, vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE PERMITA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

THE GAME AS A DIDACTIC STRATEGY THAT ALLOWS TO STRENGTHEN THE UNDERSTANDING OF READING OF THIRD GRADE STUDENTS

Lic. Espc. Adriana, Vásquez González

adriwasquez03@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7410-4570>

Recibido: 04-06-2023

Aceptado: 18-09-2023

Resumen

La temática abordada en el presente artículo se circunscribe a la particularidad de la comprensión lectora orientada hacia el logro del aprendizaje significativo, y su enseñanza como el andamiaje sobre el cual se construye el conocimiento para el desarrollo de la ciencia y la cultura de los pueblos, en la búsqueda de condiciones de vida cónsonas con las aspiraciones de la sociedad, y la incidencia de los juegos lúdicos como estrategia pedagógica innovadora, creativa, interesante y motivadora conducente a despertar en los estudiantes de los primeros años de Educación Básica Primaria el deseo de saber más, de participar activamente en su propio proceso de aprendizaje al relacionarlo con la alegría, el placer y el gozo que le produce aprender mientras juega. Todo ello en consonancia con las aspiraciones del Estado colombiano, mismo que a través de su Sistema Educativo propone planes y programas orientados al desarrollo integral de los estudiantes, toda vez que de acuerdo al Artículo 67 Constitucional, el Estado ofrece la educación como un servicio a la ciudadanía, en atención a que se visiona como un derecho de todos.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, aprendizaje significativo, lengua castellana.

Abstract

The topic addressed in this article is limited to the particularity of reading comprehension oriented towards the achievement of meaningful learning, and its teaching as the scaffolding on which knowledge is built for the development of science and the culture of peoples, in the search for living conditions in harmony with the aspirations of society, and the incidence of playful games as an innovative, creative, interesting and motivating pedagogical strategy conducive to awakening in the students of the first years of Primary Basic Education the desire to know more, to actively participate in his own learning process by relating it to the joy, pleasure and joy that comes from learning while

playing. All of this in line with the aspirations of the Colombian State, which through its Educational System proposes plans and programs aimed at the integral development of students, since according to Constitutional Article 67, the State offers education as a service to citizenship, in view of the fact that it is seen as a right of all.

Keywords: playful strategies, meaningful learning, Spanish language.

Introducción

La máxima aspiración de toda sociedad es el alcance del desarrollo científico y cultural traducido en condiciones de vida donde las personas se apropien de una mejor calidad de vida, pensamiento este que concibe para los ciudadanos un desarrollo pleno fundamentado en términos de salud, bienestar, prosperidad y paz. Esa es la razón de ser de la educación como el medio ideal para alcanzar dichos fines. Desde este punto de vista, la finalidad última de la educación se impulsa desde las políticas públicas que al respecto diseñan los Estados nación.

Bajo esta perspectiva, la Constitución Política de Colombia, describe con certeza el propósito de la educación, concebida como un derecho y como un servicio público provisto por el Estado que viabiliza a los ciudadanos en relación a tener acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y a una formación en valores resaltando su la cultura. Descrito en la Constitución colombiana, en su Artículo 67, que: "... todas las personas tienen derecho a la educación, a la paz, a la democracia, a ser personas íntegras y responsables", lo cual encuentra su mejor en la educación el canal que brinda el Estado. En otras palabras, el mismo debe garantizar una formación integral de calidad cuyos procesos pedagógicos se fundamenten en el mejoramiento continuo de los planes y programas que conforman el currículo, a tal efecto los formados a través del sistema educativo, sean consideradas y reconocidas como profesionales calificados, competitivos, para incorporarse al mundo laboral en el contexto social donde se desenvuelve como ciudadanos activos, proactivos y creativos y con un elevado sentido de responsabilidad para asumir las tareas y los retos de su desempeño laboral.

De lo anterior, se infiere que ello coincide con las aspiraciones de todo ciudadano que se encuentra inmerso en un proceso formativo en el sistema educativo; que le permita posteriormente posicionarse exitosamente en el seno de la sociedad mediante el desenvolvimiento profesional sustentado en valores, conocimientos técnicos y científicos, habilidades y destrezas intelectuales que propicien el reconocimiento profesional y social por su desempeño.

Este es el estado ideal de las cosas, no obstante, no todo el por ciento de los estudiantes alcanzan la excelencia. Una gran mayoría se queda en el camino del esfuerzo, la persistencia, la disciplina autoimpuesta, la sobre exigencia. No todos los niños y niñas logran superar las exigencias del sistema y, de un grado al otro los grupos de estudiantes se

reducen por efecto de la repitencia o el abandono escolar. Pareciera que no se están desarrollando las habilidades intelectuales fundamentales para apropiarse del conocimiento a través de la comprensión lectora, dado que de por sí es la herramienta por excelencia a partir de la cual se forjan en los niños y niñas las capacidades intelectuales estrictamente necesarias para adquirir conocimiento, buscar y encontrar datos e información de manera independiente y resolver problemas de la cotidianidad, sin la supervisión y la asistencia constante del docente.

Es importante destacar que los estudiantes, desde edades tempranas deben aprender a seleccionar el camino para resolver problemas, que posteriormente les permita analizar críticamente la realidad y así poder transformarla. Todo ello a través de identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de manera amena, interesante y motivadora. En este sentido el estudiante podrá desarrollar capacidades intelectuales difíciles de alcanzar si estos no tienen acceso a una base que le permita desarrollar una adecuada comprensión lectora. (Ortiz, 2005).

Las razones tienen orígenes multifactoriales. Sin embargo, juega un importante papel importante la praxis pedagógica desarrollada en las instituciones educativas en la Básica Primaria, se evidencia una tendencia relacionada con la interacción docente-estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje al orientarse hacia incorporación de conocimientos preestablecidos, que generalmente son repetitivos, desmotivan y aburren a los estudiantes, considerados por estos como información vacía y sin sentido; obviando que ellos absorben rápidamente todo cuanto ven, escuchan y sienten, en consecuencia dejan de lado la oportunidad de aplicar prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo del potencial de los estudiantes sin limitar su independencia cognoscitiva necesaria para crear, descubrir, construir y encontrar soluciones a las situaciones problemáticas que se les presentan en la cotidianidad.

Es necesario desarrollar, incrementar y fortalecer la comprensión lectora desde la educación básica primaria, bajo la guía y dirección del docente innovador, cuya metodología de enseñanza trascienda la rutina que encasilla a los estudiantes, mermando su potencial particular.

Referentes Teóricos

A continuación, se presentan los referentes teóricos base fundamental del proceso investigativo desarrollado del presente artículo.

Los juegos lúdicos y el proceso de enseñanza para la comprensión lectora

La educación se centra especialmente en satisfacer el derecho emanado de la Constitución Colombiana, relacionado con que todo ciudadano debe alcanzar el desarrollo del máximo de sus potencialidades como persona para incorporarse en la sociedad donde se

desenvuelve con la capacidad de analizar críticamente su realidad circundante. De ahí, con miras a aportar soluciones posibles a la problemática que enfrenta la sociedad ante una realidad compleja. Sin embargo, si desde los primeros años de escolaridad los estudiantes presentan debilidades en cuanto a la lectura comprensiva, y arrastran tal debilidad hacia los años subsiguientes, repitiendo lecciones “aprendidas” sin comprender su verdadero significado; enfrentarán serias dificultades para apropiarse del conocimiento ofrecido en las diferentes áreas del saber durante su transitar por el sistema educativo y difícilmente podrá alcanzar una formación como lo exige las leyes de la República.

El problema antes descrito se presenta en la mayoría de los casos, en los primeros años de la Educación Básica Primaria, la enseñanza de la lectura se enmarca en estrategias pedagógicas tradicionalistas y rígidas, limitadas a la repetición y la memorización de contenidos sin significados, donde los estudiantes carecen de oportunidades para participar activamente, donde prevalece el discurso magistral, aun en los años superiores de la escolaridad.

Obviamente, es el docente quien ha de diseñar y desarrollar estrategias de enseñanza que resulten divertidas en ambientes agradables, donde se forme la personalidad de los niñas y niños en la primera etapa de escolaridad, “...a través de procesos de aprendizaje sólidos y comprometidos con la sociedad en donde se desenvuelven e interactúan constantemente”. (Cruz, 2018).

Se amerita entonces que el docente promueva aprendizajes significativos proponiendo estrategias pedagógicas innovadoras, divertidas, motivadoras, para la enseñanza de la lectura comprensiva, sobre todo si se trata de los primeros grados de Educación Básica Primaria, puesto que la intencionalidad del sistema educativo en general es desarrollar en los estudiantes sus capacidades cognoscitivas, además de atender a sus necesidades personales, sociales y culturales, y los juegos lúdicos proporcionan oportunidades y escenarios acordes con la natural curiosidad y creatividad de los niños.

Por consiguiente, está en manos de los docentes, diseñar y desarrollar estrategias didácticas amenas, sobre la base de los juegos lúdicos, de modo que sus estudiantes adquieran la comprensión lectora y con ello se potencie positivamente su rendimiento académico. Cabe recordar que analizar lo que se lee para comprender su significado aumenta la buena disposición para el estudio, la toma de conciencia y por ende la autoestima.

En concordancia con Pérez y Roa (2010) el leer no se reduce a la asimilación de información, es una construcción de significados que implica comprender, extraer conclusiones que no son explícitas en el texto, establecer relaciones con los conocimientos previos y con otros textos, y en esa medida un buen lector estará en condiciones de seleccionar textos, filtrar información y asumir una postura frente a lo que lee. De ahí, la importancia de utilizar las estrategias didácticas como herramientas, para lograr un

desarrollo integral, donde el docente mediante su creatividad afiance y enriquezca los procesos del pensamiento y el lenguaje durante de enseñanza desarrolladas en las clases, para contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes a través de un aprendizaje significativo que le sirva para vivir en sociedad.

Considerando que la lúdica se refiere a la construcción de saberes a través del juego Jiménez, (1998), relaciona la lúdica con el proceso del desarrollo humano; no la percibe, ni como ciencia ni como disciplina. Sostiene que:

...es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se produce disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias, como el juego, la chanza, el sentido del humor y el arte. (Jiménez, 1998).

La lúdica como estrategia educativa permiten e incentivan la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes de forma divertida y entretenida, y el juego como herramienta principal permiten actividades que pueden incrementar la atención en el proceso de aprendizaje, motivación y mejora de habilidades. A través del aprendizaje significativo, los estudiantes aprenden y dominan el lenguaje de las emociones que les permite interactuar con su contexto social y adquirir nuevos conocimientos que mejoran los procesos emocionales. (Jiménez, 1998).

Los métodos de enseñanza para ser efectivos, han de ser activos, divertidos e interesantes, destinados a despertar en los estudiantes el deseo de saber más, de sentirse protagonistas de su propio aprendizaje, más aún si se trata de la enseñanza de la lectura y escritura, que como se acotó anteriormente, es la base fundamental para apropiarse de la independencia cognoscitiva que derivará en la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades para alcanzar el éxito en el camino hacia la profesionalización. Se busca que el estudiante aprenda haciendo mediante el juego. Visto así, el presente artículo pretende ofrecer un breve análisis respecto a la utilización de los juegos lúdicos como estrategia para la enseñanza de la lengua castellana, en la intención de impulsar el aprendizaje significativo en el segundo grado de Educación Básica Primaria.

Estrategias Pedagógicas

Todo proceso educativo implica la utilización de estrategias pedagógicas, indispensables para conducir los procesos de enseñanza y de aprendizaje hacia la apropiación del conocimiento significativo producto de la observación, el análisis, la formulación de hipótesis y el descubrimiento para la búsqueda de soluciones a las problemáticas cotidianas. En el contexto de las estrategias pedagógicas se hallan implícitas

las de enseñanza y las de aprendizaje, vistas como una unidad indisociable; no existe la una sin la otra.

Las estrategias de enseñanza se ven tipificadas en una serie de ayudas y recursos intelectuales y materiales proveídos por el docente –quien enseña-, para que el estudiante –quien aprende- logre el procesamiento correcto de la información y le dé significado, para que internalice que lo aprendido le será útil a lo largo de toda su vida. El propósito de las estrategias de enseñanza es lograr que los estudiantes desarrollen su autonomía y se responsabilicen de su propio aprendizaje. Por tanto, el docente ha de buscar alternativas innovadoras que le permitan motivar, despertar el interés, inducir la curiosidad, promover la participación, propiciar el descubrimiento para que haya un aprendizaje verdaderamente significativo.

Estrategias de aprendizaje

Como complemento a las acciones del docente, las actividades que realizan los estudiantes en la intencionalidad de adquirir conocimiento, habilidades y destrezas relativas a las diferentes áreas del saber, están las estrategias de aprendizaje, mismas que se generan a partir de la información entregada por el docente respecto a lo que se espera que haga el estudiante como evidencia de que aprendió, en relación con el objetivo previamente formulado y comunicado. Cuando el estudiante es informado oportunamente acerca de lo que hará, cómo, con qué y bajo qué condiciones, facilita al estudiante darle sentido, significado personal al material por aprender, estimula la relación e integración de lo novedoso a sus conocimientos previos, lo cual amplía y transforma lo que ya se conoce.

Vale decir que el proceso que da significado o sentido personal a lo que se estudia, es interno e individual; cada alumno personaliza sus estrategias para aprender, adaptándolas a sí mismo, lo cual refleja el estilo de su aprendizaje. La lectura comprensiva es entre muchas, la estrategia de aprendizaje por excelencia, de carácter ineludible, en virtud de que todas las demás se sustentan en ella (Martínez, 2012). Leer para comprender implica reflexión y crítica, lo cual desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

Ahora bien, se supone que en los primeros grados de educación básica primaria los niños deben adquirir las competencias relacionadas con la comprensión lectora. Sin embargo, los resultados en la generalidad de los casos no son alentadores; los estudiantes son promovidos a grados superiores con evidentes debilidades en su proceso lector, lo cual incide directamente sobre los resultados del aprendizaje en las diversas áreas de estudio. Esto ocurre como consecuencia de estrategias de enseñanza rutinarias, repetitivas, aburridas desde la óptica de los estudiantes. Se ameritan estrategias dinámicas, innovadoras y divertidas. Al respecto, Cruz (2018) menciona que la lúdica es una estrategia de enseñanza significativa idónea para atender a la necesidad de generar en los estudiantes el gusto por la lectura y contribuir a mejorar su comprensión, además de resultar útil para crear espacios

que motiven y generen ambientes de aprendizajes, agradables y significativos en el ámbito áulico.

Aprendizaje Significativo

Aun cuando, Ausubel (1996) propone inicialmente la teoría del aprendizaje significativo Novak y colaboradores proponen una explicación teórica del proceso de aprendizaje. Según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la importancia de la experiencia afectiva, cuyos argumentos se sustentan en la existencia de una estructura cognoscitiva en el individuo. Un concepto importante del aprendizaje implica la interconexión porque determina la forma de organización del conocimiento previo, incluidas las creencias y conceptos que sirven como marco para el nuevo conocimiento "no arbitrario y sustancial" de la nueva información con un aspecto relevante de la estructura cognoscitiva del aprendiz. (Novak, 1983). Sostiene que la variable de mayor influencia sobre el aprendizaje es lo que el alumno ya conoce y relaciona con informaciones e ideas nuevas, las cuales pueden ser aprehendidas, retenidas, asimiladas en la medida en que existan conceptos claros e inclusivos en su estructura cognoscitiva.

Los juegos lúdicos coadyuvan al desarrollo de habilidades intelectuales como validar o refutar, escuchar, dialogar, negociar, aceptar, diferenciar. Es así mismo una herramienta para producir aprendizajes de manera natural, creativa, auténtica y espontánea, lo cual favorece el rendimiento académico.

En otras palabras, los juegos lúdicos enmarcados en las estrategias de enseñanza ostentan un valor. Esto quiere decir que el aprendizaje significativo es un proceso donde la nueva información se enlaza a los conceptos y proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva de quien aprende, adquiriendo sentido (significado) para el aprendiz, (Novak, 1997), "...logrando una estructura personal del conocimiento". En contraposición, la incorporación arbitraria de nuevos conocimientos conduce a un aprendizaje memorístico, repetitivo, donde no hay intención por parte del alumno de integrarlo en su estructura cognitiva, por lo tanto, no se relaciona con la experiencia de hechos u objetos, no hay disposición positiva ante el aprendizaje.

Sin embargo, para Ausubel (1996) no existe contradicción radical entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje repetitivo. Argumenta que es más bien un continuo, donde el aprendizaje puede darse por descubrimiento. La variación depende del proceso que se utilice en la aplicación metodológica. (Ausubel, 1996). Evidentemente, el aprendizaje significativo es más deseable en cuanto a situaciones académicas, ya que posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimientos que tengan sentido y relación. (Ausubel, 1996).

El hecho de implementar estrategias que orienten el proceso hacia el logro del aprendizaje significativo, permite que el alumno construya más aprendizajes y que perduren

en sus estructuras cognitivas por más tiempo. Es decir, aprendizaje a largo plazo, todo lo contrario del aprendizaje repetitivo y memorístico, el cual se olvida con facilidad, puesto que es memoria inmediata a corto plazo.

Con relación a la manera de organizar los contenidos curriculares, Díaz (2001), siguiendo a Ausubel, sostiene plantea como conveniente diferenciar de manera progresiva dichos contenidos, partiendo de lo general e inclusivo a lo detallado y específico. Amplía el autor mencionado su planteamiento al referir que el aprendizaje debe tener una estructura conceptual explícita, pero a la vez conviene que la terminología y el vocabulario empleado no sean excesivamente novedosos ni difíciles para el alumno, por lo cual es conveniente explicar o ilustrar su significado conectado con los conocimientos previos del alumno, dado que "...para que el aprendizaje sea realmente significativo, es necesario también que tales contenidos existan en la estructura cognoscitiva del alumno en particular, de manera que los conocimientos previos van a permitirle al estudiante relacionarse con un nuevo contenido de aprendizaje. (Pozo, 1996). "Siempre que una persona intenta comprender algo (...) necesita activar una idea o conocimiento previo que le sirva para organizar esa situación y darle sentido". Estos conocimientos previos son el resultado de aprendizajes anteriores, de interacciones con el medio ambiente natural y social. Son las experiencias vividas. (Pozo, 1996).

Cabe destacar que, si el docente aplica estrategias orientadas al logro del aprendizaje significativo, ha de procesar activamente la información a entregar a sus estudiantes, partiendo de la emisión de juicios pertinentes sobre las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas. La nueva información se reformula para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto para culminar en una "reconciliación" entre ideas previas y nuevas. (Ausubel, 1996).

El mismo Ausubel aclara que para que haya verdadero aprendizaje significativo es necesario que ocurra la modificación y evolución de la nueva información. En tal sentido menciona: (a) el aprendizaje significativo de representaciones, (b) el de conceptos y (c) de proposiciones.

Incidencia de los juegos lúdicos en el proceso de aprendizaje de la lengua castellana

Los juegos lúdicos como estrategia viable para la enseñanza, posibilita un proceso educativo en el cual se involucran tanto quienes aprenden como quienes enseñan. Además, la adaptación y socialización de los contenidos mediante los juegos lúdicos, propician el desarrollo de acciones dirigidas a relacionar, decodificar, analizar, describir, crear alternativas, comprender, establecer razones para pedagógico orientador, respecto a las decisiones y acciones de parte del docente interesado en la consecución de los objetivos educativos particulares en el ambiente áulico, sobre todo en los primeros grados de la Educación Básica Primaria. Su utilidad se traslada a la adquisición y desarrollo de las

capacidades intelectuales, motoras y/o afectivas por parte de los estudiantes, lo cual es pertinente a la realidad educativa, dado que la actividad lúdica se convierte en una estrategia pedagógica mediadora entre lo que está en el interés de los niños -el juego-y lo que el docente espera de ellos -el aprendizaje-, específicamente en el marco de la enseñanza de la lengua castellana, como una herramienta válida de aprendizaje significativo.

Pero la incorporación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo de la lengua castellana en los primeros grados de Educación Básica, no debe limitarse a las paredes del aula. Es pertinente a ello, la integración y congregación de los otros grupos sociales que hacen vida en la institución educativa. Es saludable al desarrollo del aprendizaje de la lengua castellana propiciar la participación de la comunidad educativa en la realización de los juegos lúdicos (estudiantes, docentes y familia).

Las estrategias lúdicas incluidas en el proceso de enseñanza aprendizaje generarán acciones enriquecedoras al promover la participación de la comunidad educativa en su desarrollo; todos los actores del proceso, incluida las familias en igualdad de oportunidades, representando una contribución fundamental en el proceso de aprendizaje significativo, cuyo objetivo está centrado en desarrollar en los estudiantes de la lengua castellana nuevos conocimientos, nuevas competencias para la vida. En este sentido Martín y Mauri (2011), señalan que: "...las estrategias lúdicas, permiten cambiar el paradigma de los estudiantes del grado segundo sobre la lecto -escritura (...) hacerlos ver la facilidad, la aplicabilidad de ésta en la vida cotidiana, así como, en la organización educativa.

Una de las principales funciones del componente lúdico es la capacidad de auto-ordenamiento que le brinda a la psique, entendida como "El Conjunto de procesos conscientes e inconscientes propios de la mente humana, en oposición a los que son puramente orgánicos (Pérez y Merino, 2015). Asimismo, Winnicott (1994) expresa que: "El impulso lúdico se ubica entre la creatividad y el deseo; aunque físicamente no se ha logrado ubicar, se le suele situar en un plano de la conciencia entre las estructuras cognitivas, afectivas y emocionales llamado zona transicional". (p.41); a dicha zona se le atribuyen la propiedad de generar sensaciones (confianza, distensión, goce y placer), que impulsan la libertad de pensamiento para toda acción creativa.

En esta perspectiva puede decirse que las estrategias lúdicas promueven las competencias comunicativas, facilitando el aprendizaje significativo de la lengua castellana. Así mismo, lo lúdico coadyuva en el desarrollo del sentido de la responsabilidad y la solidaridad, el respeto a las ideas ajenas, la capacidad para autoevaluarse y evaluar a los demás, para expresar sus ideas personales dialógicamente, como condiciones indispensables de un individuo analítico, proactivo y participativo.

En tal sentido, las estrategias lúdicas en la enseñanza de la lengua castellana son generadoras del aprendizaje significativo, el cual solo puede lograrse cuando el alumno

participa de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que los niños ya no pueden mirarse como un sujeto moldeable por agentes educativos externos a él, sino como un sujeto que desde sus formas típicas de expresión (entre ellas el juego) participa en la construcción de su propio conocimiento. Por tanto, el diseño de las estrategias pedagógicas a partir de la adecuada dirección de los juegos lúdicos, aseguran a los estudiantes la posibilidad de alcanzar un aprendizaje significativo a partir del conocimiento y destrezas previas. Las estrategias lúdicas se convierten en un excelente recurso didáctico. (Guardo y Santoya, 2015).

Desde el punto de vista de Posada (2014), el juego genera un ambiente innato de aprendizaje, susceptible de ser aprovechado como estrategia pedagógica, dado que posibilita y facilita la forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimiento, potenciando el desarrollo social, emocional y cognitivo de las personas, especialmente de los estudiantes en los primeros grados de Educación Básica Primaria. En el juego se desarrolla y es necesaria una actitud constructivista e investigadora tanto del docente que busca generar conocimiento adaptado a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, como del alumno que pretende aprender de forma grata.

En concordancia con el citado autor, las instituciones educativas de la básica primaria deberían asumir el juego como recurso didáctico esencial en los espacios áulicos, por la propiedad que este tiene como factor de relajación y a su vez para estimular la curiosidad, la experimentación y la investigación que conduce a un aprendizaje de calidad y por ende al mejor desempeño y experiencias en el proceso formativo. En las etapas tempranas del desarrollo evolutivo, el juego lúdico contribuye eficientemente al desarrollo del pensamiento abstracto, mientras que paralelamente y por la interacción que genera, permite profundizar el desarrollo de la comunicación entre pares y fomenta el trabajo en equipo.

Juego Lúdico

En la práctica pedagógica que específicamente se dirige a los niños cursantes de los primeros grados de Educación Básica Primaria, resulta altamente conveniente la incorporación del juego lúdico, visto como instrumento y recurso socio-cultural, al cual se le confiere la propiedad de impulsar el desarrollo mental del niño, sobre todo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria. De acuerdo con la Teoría Constructivista del Juego de Vygotsky (1994), "el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño". *de tal manera que ayuda a* concentrar la atención, memorizar y recordar lo realizado durante la ejecución del juego, de una manera divertida, agradable, divertida y sin tener que enfrentar dificultades.

El juego es una actividad inherente a los seres humanos; naturalmente las personas lo necesitan y tienden a desarrollarla dada su virtud para lograr el grado de diversión y de disfrute que cualquier persona. A veces se necesita una actitud positiva en este mundo tan

complicado y lleno de momentos desagradables. Hay muchos tipos diferentes de juegos: juegos que involucran habilidades intelectuales, juegos que involucran el uso completo del cuerpo y juegos recreativos que promueven el aprendizaje que son útiles para desarrollar habilidades, destrezas y aprendizajes específicos.

Es notorio lo indispensable que es el acto de jugar para los niños, bien sea para compartir, para aprender o solamente para divertirse, porque es parte de su formación y de su crecimiento como infante. En el ámbito educativo adquiere real importancia, toda vez que en la esfera social permite ensayar ciertas conductas sociales, y al mismo tiempo se constituye en una útil herramienta para desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas, todo lo cual surge espontáneamente, en forma gustosa, no obligatoria. Las particularidades del juego lúdico se traducen en placer, espontaneidad, autoexpresión, participación activa, y el cumplimiento de la normativa que le es inherente.

Los juegos lúdicos se hallan presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano, pero especialmente se deja sentir su valor educativo en la etapa pre-escolar y en la escuela en general, dada su característica como detonante del aprendizaje. La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia de valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde las personas interactúan experimentando placer y gozo estimulando la creatividad y la adquisición de conocimiento. (Yturalde, 2009).

Bajo tal premisa, es indudable la importancia que tiene el juego lúdico como estrategia de enseñanza y aprendizaje de la lectura en las primeras etapas de la vida del niño en su proceso educativo, ya que la lúdica es inherente al ser humano dentro y fuera del aula, que bajo la supervisión y orientación del docente posibilita en mucho una mejor obtención de resultados efectivos. En este sentido, Concepción, citado por Palacino (2007) refiere que: "...para alcanzar un aprendizaje significativo y lograr una educación con carácter científico se debe trabajar el juego no solamente como una actividad espontánea, sino que se debe analizar su dirección y orientación pedagógica" (p. 35).

Esto significa que la actividad del juego lúdico tiene un carácter organizado, tendiente a activar pensamientos rápidos y coherentes con los objetivos y contenidos de la enseñanza, en la intencionalidad de promover de forma eficiente el aprendizaje y satisfacer las necesidades y el placer de los estudiantes. En tal sentido, el juego lúdico es una de las estrategias innovadoras más importante de la que disponen los educadores para conseguir sus objetivos de enseñanza. De hecho, pocos recursos didácticos pueden igualar la eficacia educativa del juego, que bien organizado y dirigido permite enseñar conceptos, valores y procedimientos relacionados con el aprendizaje de la lectura y a su vez conseguir que los alumnos disfruten mientras participan en las actividades y tareas del aula.

Recorrido Metodológico

El abordaje metodológico responde a un diseño de investigación de tipo documental, que como lo plantea Ramírez (1999), tiene como propósito el análisis de diversos fenómenos de la realidad a través de una indagación exhaustiva, sistemática y rigurosa, utilizando técnicas precisas; de documentación existente que de forma directa o indirectamente, aporte la información atinente al fenómeno que se estudia. Haciendo referencia a la relación existente entre la naturaleza y el objeto de estudio que proporcionan la justificación la selección de determinadas fuentes de información, procesos, técnicas y herramientas metodológicas.

El estudio de análisis documental, se describe desde los beneficios que dan al investigador, permitiéndole realizar un proceso de estudio que respeta la naturaleza del tema, utilizando fuente primaria para la obtención información de estudios previos.

Metodológicamente por tener carácter documental basada en referentes teóricos de fuentes digitales e impresas relacionadas con el tema en estudio que fueron en palabras de Arias (2012), obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Para efectos de este artículo, los aportes necesarios estuvieron dirigidos a artículos, libros, trabajos de grado y otros documentos físicos y digitales en materia de juegos y comprensión lectora. Además de los aportes empíricos y experiencias de la autora del artículo como expertos en la materia.

De ahí, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. Para el proceso de análisis e interpretación de las teorías y postulados, significativo para la extracción de información y la descripción con la lúdica y la comprensión lectora.

En cuanto a las fases de la investigación crítica que se realizaron se resumen en cuatro (4) fases a saber:

Primera fase: se basó en la búsqueda de información de fuentes tanto impresas como electrónicas. Como lo indica Alfonso (1999): la palabra fuente tiene un significado más restringido que la identificación como documento, es decir, sobre cualquier base material que pueda ser utilizada para consulta, investigación o prueba. Cabe señalar que la clasificación de la documentación necesaria en esta etapa se realizó mediante análisis externos y lectura localizada de libros que apoyaron el desarrollo de la investigación.

Segunda fase: Procesamiento, sistematización y ordenamiento de datos: Los datos seleccionados fueron organizados y estructurados de tal manera que correspondan a los objetivos planteados en el estudio; Es decir, a partir de ese momento se analizó los referentes teóricos para el propósito planteado; utilizando información bibliográfica que según Aguilar (2001): Permite gestionar referencias textuales que sustentan los argumentos presentados en el estudio. Para que esta fase sea coherente es necesario crear un enfrentamiento entre los autores, es decir presentar diferentes posiciones sobre un mismo tema de discusión.

Tercera Fase: Interpretación y Análisis: según Castillo (2004) El análisis de documental es un conjunto de procedimientos encaminados a presentar un documento y su contenido en una forma diferente al original, con el propósito de interpretar el hecho o el objeto de estudio de la investigación. Para obtener estas interpretaciones fue necesario consultar otros materiales y fuentes generales para la obtención de la información sobre los antecedentes del problema; y en la medida en que se consultaron diversas fuentes de información, los elementos problemáticos fueron revelados adecuadamente. Luego de la comparación de las fuentes bibliográficas y la opinión del investigador, pasamos a la última etapa de la investigación.

Cuarta Fase: Formulación de conclusiones y recomendaciones: en esta fase se realizó en respuesta a los propósitos del estudio.

Hallazgos

En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos del análisis de los documentos seleccionados según los objetivos del estudio, los cuales aportaron información valiosa desde el punto de vista de la consecución de los propósitos del estudio.

- Postulados: El impacto que la lúdica tiene sobre la lectura y su comprensión en el proceso de formación, se observa como recurso innovador y por ende diferente como lo es la IEP, que se apropia no solo del proceso sino de las debilidades que se presenta en el proceso de aprendizaje. Delgadillo y Chacón (2014), Quintero (2010), Vygotsky (1977).

Hallazgo: Los resultados arrojaron estrategias basadas en la lúdica y en la investigación para fortalecer la comprensión lectora tales como; lecturas compartidas con amplificación, cronómetro, reyes de la lectura, el plan padrino, ejercicios de comprensión lectora y papá leamos juntos en el aula.

Conclusiones: Los resultados evidenciaron una marcada deficiencia en los niños y niñas en el área de lengua castellana, más específicamente en el proceso lector y su comprensión.

- Postulados: El juego como recurso didáctico en la formación inicial docente, de la Facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad de Granada, España. (Vygotsky, Peaget, Bruner).

Hallazgo: Se centran en que tanto estudiantes como docentes consideran el juego como recurso didáctico, siendo una herramienta indispensable para facilitar el aprendizaje puesto que es algo innovador dentro de la educación. Otro aspecto que se identificó es que el uso del juego se ve limitado por parte de los docentes por falta de formación, falta de interés o por desconocimiento, cuando es el docente quien ofrece el aprendizaje significativo a los alumnos mediante un rol que los ayude, motive, oriente y guíe.

Conclusiones: La preparación del profesorado debe estar orientada a la formación y tener conocimiento acerca de las nuevas metodologías, recursos y herramientas que se pueden implementar en el aula de clase para que los estudiantes logren sacar el mayor provecho posible.

- Postulados: identificar las principales necesidades de estudiantes de secundaria básica, en relación a nivel de la formación lectora que cada uno posee. Se propuso un programa de actividades lúdicas con la intención de mejorar la habilidad de los alumnos en cuanto a la comprensión de la lectura, considerando a las actividades lúdicas como una herramienta pedagógica que potencia y contribuye con el alumno para que adquiera nuevos conocimientos. (Vygotsky, Peaget, Bruner).

Hallazgo: Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los alumnos que tomaron parte en el estudio, manifestó que prefieren que el docente utilice actividades lúdicas para fomentar la lectura en el aula de clase. Por ello, concluye que la utilización de estrategias lúdicas con los estudiantes para mejorar la formación lectora, también les ayuda a desarrollar el entusiasmo y la motivación, la predisposición para conocer nuevos contenidos.

Conclusiones: hizo aportes como la lectura comprensiva es determinante para el proceso de enseñanza- aprendizaje que los docentes de educación básica primaria, desarrollan en su labor diaria, de manera que alumnos alcancen mayores dimensiones en cuanto a la comprensión y formación de la lectura por medio de la aplicación de actividades lúdicas.

Reflexiones finales

El Sistema Educativo, es el medio a través del cual el Estado colombiano emana los lineamientos para el diseño de los planes y programas conducentes a la construcción del conocimiento para el desarrollo científico, cultural y de valores desde lo individual y lo social, en términos de bienestar, prosperidad y paz democrática, donde cada ciudadano se apropie de los conocimientos técnicos y científicos, habilidades y destrezas intelectuales generadoras del reconocimiento y el ascenso social.

Desde los primeros grados de Educación Básica Primaria, en el ámbito de las instituciones educativas, los estudiantes han de aprender a resolver problemas cotidianos, analizar y transformar su realidad circundante a partir del descubrimiento del conocimiento, en independencia de la supervisión del docente, o de otras personas significativas en su vida.

El diseño y aplicación de las estrategias pedagógicas para los primeros grados de la Educación Básica Primaria en lo que concierne a la enseñanza de la comprensión lectora es fundamental, dado su carácter impulsor hacia el conocimiento y desarrollo de competencias en las diferentes áreas del saber.

Los juegos lúdicos en el marco de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora, transforman las sesiones de clase en eventos divertidos, motivadores y

creativos donde los estudiantes –especialmente en los primeros grados de educación básica-, conducidos por el docente, aprenden jugando, a partir del disfrute, el goce y la felicidad que produce la participación en los juegos, las danzas, el arte y el teatro entre otras opciones.

En la misma medida en que los estudiantes desde temprana edad, alcancen la comprensión lectora, en esa misma medida reunirán las competencias pertinentes al análisis, la reflexión y la crítica, y por ende habrán logrado un aprendizaje significativo, fundamental para ser, hacer y convivir con calidad de vida y en ambientes de paz y democracia. Por ello es relevante que se cultive en ellos el amor y el interés por la lectura desde la diversión implícita en los juegos lúdicos como recurso coadyuvante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, se supone que en los primeros grados de educación básica primaria los niños deben adquirir las competencias relacionadas con la comprensión lectora. Sin embargo, los resultados en la generalidad de los casos no son alentadores; los estudiantes son promovidos a grados superiores con evidentes debilidades en su proceso lector, lo cual incide directamente sobre los resultados del aprendizaje en las diversas áreas de estudio. Esto ocurre como consecuencia de estrategias de enseñanza rutinarias, repetitivas, aburridas desde la óptica de los estudiantes. Se ameritan estrategias dinámicas, innovadoras y divertidas.

Referencias

- Alfonso, I. (1999). *Técnicas de Investigación Bibliográfica*. (7ma ed.) Caracas: Contexto editores.
- Ausubel, D. (1996) *Psicología Educativa, un punto de vista*. Cognoscitivo. Editorial Trillas, Segunda Edición. México.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Editorial Trillas. España.
- Castillo, L. (2004). *Biblioteconomía*. Segundo cuatrimestre. Curso 2004-2005. Tema 5. Análisis documental Universidad Católica del Norte
- Constitución Política de la República de Colombia (1991) promulgada en la Gaceta Constitucional número 114 del domingo 4 de julio de 1991.
- Cruz O. (2018). *La lúdica como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. Maestría en Educación – Modalidad en Profundización. Universidad Externado de Colombia.
- Díaz, F. (2001) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Editores, S.A. México.
- Delors, J. (1996). *La escuela posible encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Santillana Ediciones UNESCO.
- Díaz, F. (2001) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Editores, S.A. México.

- Fernández, D., Ruiz, R., De La Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., Polo, Y. y De La Hoz, A. (2018). Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 53-62. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>
- Guardo, Y. y Santoya, A. (2015). Implementación de la Lúdica como herramienta para fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa ambientalista Cartagena de Indias, Tesis de Grado Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad de Cartagena.
- Martín, E. y Mauri, T. (2011) Orientación educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva. Barcelona: Ed. Graó.
- Novak, J. (1983) El Constructivismo Humano: Un consenso emergente. Enseñanza de las ciencias. Editorial Alianza. Madrid.
- Novak, J. (1997) Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca, S.
- Ortiz O. (2005). Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos. Cepedid: Barranquilla
- Pérez y Merino (2015). Definición de psique. Diccionario de definiciones en línea. Disponible en: <https://definicion.de/psique/>
- Posada, R. (2014), La lúdica como estrategia didáctica. Tesis Doctoral Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia
- Pozo, I. (1996) Teorías cognitivas del aprendizaje. Editorial Morata, Madrid.
- Posada, R. (2014), *La lúdica como estrategia didáctica. Tesis Doctoral Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias de la Salud*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Vigotsky, L. (1979) El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona.
- Winnicott (1994): La Lúdica: Una estrategia pedagógica depreciada. Disponible en: <http://www3.uacj.mx/dgdcde/sp/documents/rti/2015/icsa/la%20ludica.pdf>

La autora

Lic. Espc. Adriana, Vásquez González
Licenciatura en Educación Básica Primaria. Universidad de San Buenaventura, Medellín. Colombia
Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria. Universidad Fundación Universitaria del Área Andina. Doctorante Universidad Pedagógica Experimental Libertado Universidad. Caracas- Venezuela
Docente de aula/Licenciatura en Educación Básica Primaria, Departamento del Cesar. Secretaría de Educación Pública: Valledupar, Caribe, Colombia.



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2023, vol. 15, N°2

ISSN (digital) 2244-7318

EL BÉISBOL INFANTIL EN VENEZUELA ENTRE LA RECREACIÓN Y EL TRABAJO. UN ESTUDIO DE CASO

CHILDREN'S BASEBALL IN VENEZUELA BETWEEN RECREATION AND WORK. A CASE STUDY

Lic. Soc. Carlos Rafael, Agelvis Miquilareno

carlosagelvismiquilareno@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1865-6441>

Br. Juvenal José, Jiménez Rodríguez

juvenaljimenez4@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9662-1202>

Br. Eudis Enrique, Marcano González

irapasucre1010@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1159-9938>

Recibido: 13-06-2023

Aceptado: 22-09-2023

Resumen

El artículo El béisbol en Venezuela se convirtió en el deporte nacional de manera formal a partir de la victoria de la selección de Venezuela frente a la poderosa selección de Cuba en 1941, desde la práctica de este deporte ganó un espacio importante en la sociedad. Uno de los protagonistas de la hazaña de 1941, Luis “mono” Zuluaga decide crear la organización Criollitos de Venezuela, organización que concebía la práctica de béisbol como una actividad recreativa. No obstante, hoy en día esa concepción ha sido reconfigurada con el advenimiento de las Academias de béisbol, donde su máxima es la profesionalización del deporte, convirtiéndolo en una actividad laboral más. Por ello la investigación se planteó como objetivo general: Analizar el béisbol como actividad recreativa y laboral en Venezuela. Estudio de casos: Criollitos de Venezuela y una academia de béisbol en la UCV. El marco teórico contrapone la noción de *homo ludens* de Huizinga y Callois contra el *homo faber*. Desde lo metodológico, la investigación es exploratoria-descriptiva de corte cualitativo, con estudio de caso, una academia de béisbol que funciona en la Universidad Central de Venezuela. Se hace uso de la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información. Como conclusión principal en la academia de béisbol de la UCV, se orienta al principio de tipo laboral, donde el béisbol es visto como un trabajo profesional.

Palabras clave: Actividad física recreativa, Actividad física laboral, Béisbol, Academia de béisbol.

Abstract

Baseball in Venezuela formally became the national sport after the victory of the Venezuelan team against the powerful Cuban team in 1941. Since then, the practice of this sport has gained an important space in society. One of the protagonists of the 1941 feat, Luis “mono” Zuluaga decided to create the organization Criollitos de Venezuela, an organization that conceived the practice of baseball as a recreational activity. However, today that conception has been reconfigured with the advent of baseball academies, where their maxim is the professionalization of the sport, turning it into just another work activity. For this reason, the research was proposed as a general objective: Analyze baseball as a recreational and work activity in Venezuela. Case study: Criollitos de Venezuela and a baseball academy at the UCV. The theoretical framework contrasts the notion of homo ludens of Huizinga and Callois against homo faber. From a methodological point of view, the research is exploratory-descriptive of a qualitative nature, with a case study, a baseball academy that operates at the Central University of Venezuela. The semi-structured interview is used as an instrument for collecting information. As a main conclusion in the UCV baseball academy, it is oriented towards the work-type principle, where baseball is seen as a professional job.

Keywords: Recreational physical activity, Occupational physical activity, Baseball, Baseball academy

Introducción

El 23 de mayo de 1895 se considera la fecha en que se realiza el primer juego de béisbol en Venezuela (González, 2003), de ahí en adelante este deporte comienza a experimentar avances y retrocesos, siendo el año de 1941 la fecha clave cuando el país se proclama campeón Mundial amateur ante Cuba, considerado uno de los países potencia del béisbol (Bitar, 2015). A partir de entonces, se puede afirmar que el béisbol se convirtió en el deporte “nacional” en Venezuela, ya que dejó de ser visto como una actividad que degradaba a las personas, ya que según manifestó Alfonso “Chico” Carrasquel, el mal concepto que se tenía sobre los jugadores de béisbol o fútbol, a quienes se les señalaba de vagos, porque el deporte no se consideraba un oficio o profesión (Socorro, 1994). Es decir, se consideraba en ese entonces, que la práctica del deporte, no era una actividad digna de consideración, es decir no era socialmente bien visto.

A partir de la victoria de 1941 esa visión negativa del béisbol cambió, el presidente de la República de ese entonces, General Isaías Medina Angarita decretó el 21 de octubre como Día Nacional del Deporte (González, op cit). Posteriormente, se comienza a organizar esta actividad de manera más formal y se funda en 1945 la Liga Venezolana de Béisbol Profesional (Liga Venezolana de Béisbol Profesional, 1993). No obstante, un jugador

llamado Luis “el mono” Zuloaga (de la plantilla del 41), tiene la idea de crear una liga de béisbol infantil para niños de bajos recursos económicos, la misma recibiría el nombre de “Criollitos de Venezuela”, sin embargo, no le correspondió a él desarrollar esa idea sino a Armando Talavera, José Del Vecchio, Pompeyo y su esposa Mercedes Davalillo (Durán y Guerra, 2008)¹.

Es así que los criollitos de Venezuela se fundan en 1962, organización donde los niños aprenderían los fundamentos del béisbol (Mijares, 1990). José Del Vecchio consideró que la misión de la corporación era “Ayudar en la formación integral, en la conducción, orientación y labranza -en el presente- del futuro de la niñez y la juventud, a través del desarrollo de actividades deportivas, recreativas y culturales” (Durán y Guerra, op. cit., pp. 34-35).

Con el surgimiento de las denominadas academias de béisbol en Venezuela a finales del siglo XX e inicios del XXI, el principio fundacional de los Criollitos de Venezuela de considerar el béisbol como una actividad recreativa, transita paralelamente a una valoración de los fines económicos de este deporte. Quizá no tendría que sorprender que, en la época de un capitalismo avanzado, toda actividad tribute económicamente, pues como bien expresara Brohm (1982), el capitalismo rebasa las barreras de todo lo concebido y las transforma, incluso el goce y el placer deben ser redituables, convirtiéndose el deporte en un instrumento de profesionalización, como fuente de empleo y de movilidad social (Elias y Dunning, 1992). Por consiguiente, mientras en los países de primer mundo, el deporte constituye una actividad de tipo recreativa, en los países en vías de desarrollo, se percibe como una forma en que las personas de bajos recursos económicos, puedan superar su situación de pobreza, al poder contar con contratos millonarios para jugar un deporte profesional como el fútbol o el béisbol.

No obstante, el béisbol como actividad deportiva no ha sido objeto de disertación sociológica en el sentido de este trabajo, es decir, de ser considerado como una actividad recreacional o lúdica, y por otra parte como laboral o productiva por parte de sus participantes. Por esta razón la investigación se planteó como objetivo general: Analizar el béisbol como actividad recreativa y laboral en Venezuela. Estudio de casos: Criollitos de Venezuela y una academia de béisbol en la UCV.

Esta investigación surge a raíz, en primer lugar, de los pocos estudios realizados sobre esta temática, en Google académico se realizó una búsqueda usando como filtro el título de la investigación, se usó como intervalo específico, los años 2019 al 2023, sí bien arrojó 437 resultados, ningún trabajo coincidió con el aquí presentado. En segundo lugar, por la importancia que han adquirido actualmente las academias de béisbol en Venezuela, cuyo número es de aproximadamente 240, aunque el mismo puede variar por el cierre de una o el

¹ Estos autores son básicos en la medida en qué desarrollaron una extensa historia, institucional de los Criollitos de Venezuela, por ello se citarán de manera profusa dentro del trabajo.

surgimiento de otra. Estas sirven como centros de entrenamiento, donde los jóvenes practican el béisbol para alcanzar la meta de firmar como profesionales, este principio contrasta con el de los Criollitos de Venezuela, para el cual el béisbol es una parte integral en la formación del ciudadano y una actividad lúdica. En este sentido, se abordó la filosofía que guía a los Criollitos de Venezuela y se comparó con la Academia de Béisbol que funciona en las instalaciones de la Universidad Central de Venezuela (UCV). El trabajo está estructurado de la siguiente manera: referentes teóricos, marco histórico, marco metodológico, resultados, discusión y las conclusiones.

Referentes Teóricos

El homo lude

El tema de lo lúdico, si bien ha sido objeto de reflexión por parte de diversas disciplinas, en este trabajo, se delimitó a dos autores básicos dentro de la antropología y la sociología, como lo son Johan Huizinga y Roger Caillois. En primer lugar, Huizinga (2008), para quien el juego antecede al ser humano, por lo que para él la explicación biológica del juego como una forma de descarga de energía vital resultaba deficiente, pues no daba cuenta de la presencia de lo lúdico en los seres vivos, ya que la actividad lúdica constituye un componente esencial en todas las manifestaciones del ser humano como: el arte, la poesía, la ciencia, el derecho, entre otras.

Para Huizinga el juego es una actividad libre y voluntaria que genera alegría y diversión (Caillois, 1986), otorgándole un peso importante a esta área, dejando a su vez por fuera, otras características propias del juego como lo es el azar. Asimismo, el juego puede ser interpretado como una forma de mostrar el espíritu bélico o la identidad nacional (Brohm, op. cit.), ya que lo lúdico como le denomina Duvignaud (1997) ocupa un lugar vasto en las diversas manifestaciones del ser humano.

Caillois (op. cit.), le reconoce a Huizinga el mérito de haberse enfocado en el estudio del espíritu del juego, ya que éste era percibido como poco serio, restándole así importancia en la investigación científica. Aunque Caillois (1958), en otra obra reconoce este mismo mérito al filósofo alemán Friedrich Schiller (1990), quien en su trabajo *Cartas sobre la educación estética del hombre*, sería quien primeramente mostró la importancia del juego en la cultura. También llama la atención sobre otros autores, como el alemán Karl Groos, que consideraba el juego como una etapa de entrenamiento para la adaptación de una actividad adulta, porque permite el desarrollo de aptitudes. Sin embargo, Caillois difiere de esa postura, ya que, para él, el juego no te prepara realmente para ningún oficio.

En ese sentido, para los autores Elías y Dunning (op. cit.), el deporte ocupa un rol importante en las sociedades opulentas, en la medida que refrena los instintos de las personas y los contiene con las actividades deportivas, cumpliendo así una función de inhibir las

actitudes destructivas de los colectivos, se puede afirmar entonces que el deporte aligera las cargas de coerción absoluta que soporta una persona en su vida cotidiana. Ellos llaman a este tipo de emoción mimética, la cual tiene efecto catártico en el comportamiento del ser humano, lo mimético se usa en el sentido que son hechos en que se relacionan dos sentimientos como el goce y el deleite. Las actividades recreativas miméticas no buscan liberar de la tensión sino sentir una alteración como el temor, la tristeza u otras emociones que se evitarían en la vida cotidiana (Elias y Dunning, op. cit.). Como se ve las nociones de Homo Ludens de Huizinga y Callois, sostienen que los seres humanos necesitan de la recreación, como una forma de liberar sus tensiones de la vida cotidiana y que se manifiesta en diversas actividades. En este sentido se asumirá este enfoque de lo lúdico que se manifiesta en la filosofía de los Criollitos de Venezuela. Hechas estas precisiones se va a abordar la figura contrapuesta del homo ludens como lo es el homo faber.

El homo faber

La definición de homo faber concibe al ser humano como un animal práctico, he ahí su diferencia con respecto a otras especies. En el ámbito filosófico, el positivismo y el pragmatismo conciben al ser humano según está característica (Escobar, 2000), sin embargo, Demócrito y Epicuro ya habían hablado del homo faber teniendo un reimpulso con Francis Bacon, David Hume, J.S Mill, Augusto Comte, y Herbert Spencer. Bacon define al homo faber por su capacidad de dominar y aprovechar el medio ambiente (Escobar, op. cit.).

También el homo faber es una construcción social cuyos orígenes están estrechamente relacionados con los inicios de la economía política, se puede ubicar en el denominado mercantilismo (siglos XVII al XVIII), período en el cual se define el trabajo como una actividad generadora de riqueza (Díez, 2014). Es así que se comienza a hablar de un trabajo productivo en contraposición al trabajo improductivo, el primero tiene como rasgo principal el ser fuente generadora de la riqueza nacional porque a través de él se crean aquellos bienes que son de gran utilidad para satisfacer las necesidades de los habitantes de un país determinado, el segundo, por el contrario, no genera ningún valor material.

El trabajo se puede conceptualizar de manera somera, como aquel esfuerzo físico e intelectual que acometen los seres humanos y que constituyen lo que se denomina la población económicamente activa², activa, en la producción o provisión de un bien para satisfacer una necesidad. Una definición más precisa entiende el trabajo como "...una actividad consciente del hombre encaminada a vencer la escasez, acrecentando la cantidad de bienes disponibles para la satisfacción de las necesidades humanas" (Heller, 1969, p. 442).

² La Población Económicamente Activa (PEA) que son aquellas personas que están en capacidad de formar parte del campo laboral.

Autores clásicos de la Economía Política, definen el trabajo desde sus perspectivas teóricas, se puede comenzar por Adam Smith (1999), quien en su investigación sobre La naturaleza y causas de la riqueza de las naciones, señala entre otras cosas, que el trabajo le confiere a una nación el poder de disponer de un fondo para su propio consumo anual; ya que produce así todos los bienes necesarios para su subsistencia y que a su vez pueden servir como productos comercializables con otras naciones.

De igual forma Smith elabora su noción de la división del trabajo, que identifica como la eficiencia en la producción de mercancías, esto se puede comprobar con el ejemplo de la fabricación unos pocos alfileres al día³ al día la cual, sí es acometida por un solo individuo a lo sumo podrá fabricar apenas unos pocos alfileres al día; en cambio si la producción de alfileres es ejecutada en una fábrica con más individuos y con una división del trabajo modesta se producirían miles por día⁴ (Smith, op. cit.).

Para Jean Baptiste Say (2001), el trabajo es entendido como una acción de carácter continuo y cuyo principal objetivo consiste en desarrollar una de las operaciones de la industria, o tan solo una parte de tales operaciones, ya que el trabajo implica un esfuerzo físico y al cual le corresponde una retribución o beneficio (Say, op. cit.).

En el Capital Karl Marx (1999), sustenta la idea de que el trabajo le concede valor a la mercancía en la medida que esta sea producida según el tiempo socialmente necesario, por consiguiente, el trabajo es un factor productor de riqueza a la que se suma las fuerzas empleadas por el hombre y a través de la cual puede cambiar a la naturaleza y servirse de ella (Marx, op. cit.). Max Weber en Economía y Sociedad (1997), sostiene una opinión similar en la que define el trabajo como una actividad donde se implica la absorción de tiempo y del esfuerzo.

Dentro del sistema capitalista el trabajo productivo y la sociedad ocupada constituyen los máximos referentes de la riqueza de una nación (Díez, op. cit.), por tal razón, se considera de manera negativa las actividades placenteras como el ocio y el hedonismo, ya que el ser humano se distingue de los animales en la medida en que comenzó a producir sus medios de vida (Marx y Engels, 1973). Como se puede observar, la noción de trabajo productivo, es central dentro de este enfoque teórico, por ello toda acción que no sea la de ser productivo es mal vista. Este debate se refleja en el siguiente apartado cuando el homo ludens y el homo faber se encuentran, ya que el juego como actividad recreativa es opuesta a los serio, que en este caso se representa con el trabajo productivo.

Cuando lo luden y lo faber coinciden

La discusión entre trabajo y ocio se hace presente en la cotidianidad, siendo el primero valorado positivamente: "...un deber moral y un fin en sí mismo" (Elias y Dunning, op. cit.,

³ Smith señala específicamente 20 alfileres.

⁴ En este caso señala que diez personas podrían fabricar 48 mil alfileres.

p. 87). El ocio, al contrario, era y es aún visto de forma negativa, ya que se concibe como una forma de haraganería que dentro de una sociedad industrializada no produce ningún bien material. Muchos autores podrían coincidir que la discusión en torno al ocio se puede remontar a los griegos, siendo Aristóteles quien aportará una idea sobre lo que significaba en ese entonces, sin embargo, el concepto de ocio de los griegos es muy diferente, ya que para ellos era algo positivo, constituía una actividad que tenía un efecto curativo en las personas. Las ocupaciones recreativas tienen un efecto catártico y curativo en las personas según Aristóteles, de hecho, Elias y Dunning (1992) incluyen las actividades miméticas o de juego, y la práctica de algún deporte, las cuales conlleva a la des-rutinización a través del movimiento corporal.

Pero, eso cambia en el momento en que la actividad lúdica se asume como un trabajo debido a que la profesionalización del deporte lleva a que sus practicantes sean mucho más perfectos en las diversas ejecuciones de su acción (lanzar la pelota más fuerte, golpear el balón con mayor precisión) que los aficionados que lo practican por placer, ya no se juega un deporte por el mero compartir y divertirse, aunque el jugador pueda disfrutar de su “profesión” debe someterse a las mismas condiciones y exigencias que otras actividades profesionales (Elias y Dunning, Op. cit.).

De allí, se pierde lo lúdico del deporte, solo en los países opulentos abunda el deporte como actividad lúdica, al contrario, en países en vías de desarrollo el deporte como profesión se presenta como una opción de ascenso social. Por ejemplo, en Brasil o Argentina los jóvenes de bajos recursos practican el fútbol para tener una profesión que les permita superar la pobreza, caso como Ronaldinho o Maradona son evidencia de ello. Otro caso emblemático de este punto, se presentó en Venezuela en el año 2023, donde el joven prospecto Ethan Salas de 16 años, firmó con los Padres de San Diego y recibió un bono de 5.6 millones de dólares (Acevedo, 2023), constituyéndose en un incentivo para que muchos jóvenes quieran emular la hazaña de este prospecto.

El deporte en vez de ofrecerle a los jóvenes espacios de recreación para tener un medio de escape de las rutinas recurrentes de la vida social, tal como ocurre en los países opulentos como sostienen Elias y Dunning (op. cit.), en los países pobres o en vías de desarrollo, al contrario, en vez de convertirse en una actividad recreativa se considera el deporte como una forma de trabajo, el cual es ejercido por muchas personas para ganarse la vida. Mientras que en los primeros es ocio es una forma de encontrar una vía de escape de la cotidianidad, en los países en vías de desarrollo se convierte en instrumento que puede generar una movilidad social al profesionalizarse.

Debe recordarse que el debate de la relación entre el ocio y el trabajo, donde el primero se concibe como una forma de haraganería y el otro es considerado tanto un deber moral como un fin en sí mismo a través del cual el sujeto se gana la vida. Pero ¿qué ocurre

cuando la actividad lúdica deja de ser tal y se convierte en una actividad recurrente? Pues simple y llanamente deja de ser un espacio de ocio para convertirse en trabajo, los profesionales no juegan sino ejercen su oficio.

Es de hacer notar, que el juego en este contexto deja de ser una actividad libre y voluntaria cuya práctica es portadora y generadora de alegría y diversión, ludus en el sentido de Huizinga, siendo el juego un fin en sí mismo, por su naturaleza no suele ser productivo y le representa al hombre un estado de completud, pero desde el momento en que se le agregan reglas se convierte en el juego (play) y por ende que se desarrolla en una competencia, por lo que la profesionalización del deporte como se señaló, le quita estas características esenciales y lo convierte en un oficio.

Marco histórico

El béisbol: sus orígenes

Las reglas del béisbol, lo definen como un juego que se realiza entre dos equipos, formado por nueve jugadores por cada lado, es decir, nueve jugadores que se alternan en la ofensiva y la defensiva, los cuales poseen sustitutos y están bajo la dirección de un entrenador (*manager*), los cuales deben jugar bajo la supervisión de uno o varios árbitros (*umpires*) (Corro, 1992). La victoria la obtiene el equipo que anote más carreras que el otro, se dispone de nueve entradas (*innings*), en el caso de que ninguno logre ganar, se jugarán tantas entradas como sea necesario hasta que uno de los equipos se lleve la victoria⁵(Reyes, Acosta y Castillo, 1980).

En cuanto al origen del béisbol, se tiene que la tesis más aceptada y divulgada sobre la invención de este deporte, se le atribuye al estadounidense Abner Doubleday, un coronel, que vivía en la localidad Cooperstown en la ciudad de New York en 1839, en donde se jugaba un deporte muy parecido a los que es hoy el béisbol moderno. Alex Catwright realizó algunas reglamentaciones, como establecer las distancias entre las bases a 27.43 metros lo que equivale a 60 pies en EEUU (Mijares, Op. cit). Sin embargo, ya existían otros deportes similares al béisbol alrededor del mundo, en Inglaterra en el siglo XVIII con el *cricket*, y otro no tan conocido llamado *Rounders*, un juego de pelota, en donde los corredores eran golpeados con la pelota y así eran eliminados (Garber, 1994), no se tiene más información en qué consistía el juego.

No obstante, para otros autores, la versión de la creación del béisbol por parte de un estadounidense, desconocía que en el antiguo Egipto⁶ y también en América Latina se

⁵ Básicamente se reproducen de las reglas del béisbol, específicamente la 10.1 y la 10.2 (Corro, 1992). Es importante acotar, que se introdujo, la denominada regla Panamericana, en donde a partir del décimo inning, se coloca un corredor en segunda base, esto se hace con el fin de evitar que el juego se prolongue por más entradas.

⁶ Era un juego para pedir al Dios Osiris por la fertilidad del campo y de las mujeres (Vené, 2019).

practicaron deportes similares. Igualmente se tiene que en Cuba, los indios llamados siboneyes jugaban a la pelota golpeándola con un palo conocido como “batos” (Cockroft 1999; Vené 2019) De hecho Doubleday no inventó el béisbol, al contrario su figura como promotor de ese deporte fue una falacia, por consiguiente la versión extendida de que el béisbol fue una creación de EEUU, obedecía a un interés de tipo ideológico y económico por parte de algunos empresarios estadounidenses como Albert Spalding, fabricante de guantes, pelotas y bates para resaltar el nacionalismo y orgullo estadounidense (Vené, op. cit.).

Estados Unidos: la meca del béisbol

Las Grandes Ligas (GL en adelante) o MLB por sus siglas en inglés, es una liga profesional organizada en EEUU y que se inicia formalmente en 1876 con la creación de la Liga Nacional, conformada por equipos en las ciudades de Chicago, Boston, Filadelfia, San Luis, Cincinnati, Hartford y Louisville. Es en 1901 cuando se crea la Liga Americana que a partir de ese entonces compite con la Nacional a la cual derrotan en 1903, con el encuentro entre los Medias Rojas de Boston y los Piratas de Pittsburgh (Mijares, Op. cit). Desde entonces las ligas mayores se convertirían, en uno de los principales espacios donde todo aquel jugador que quiera jugar al máximo nivel, aspira a llegar.

El atractivo de las Ligas Mayores radica en el dinero que genera esa industria, para tener una idea, en el año 2020 la cadena de televisión *Turner Sports* generó un contrato con esta organización, por la cantidad de 3200 millones de dólares por la transmisión de todos los juegos hasta la serie mundial. De igual forma la marca *Nike*, hizo un contrato como patrocinador por 10 años, a partir del 2020 por 1000 millones de dólares. También existe el financiamiento de algunos estadios que tienen el nombre de las compañías que los patrocinan como el *Minute Maid Park* perteneciente a los Astros de Houston, los cuales pagaron 170 millones por un período de 27 años, el *Citi Field* donde juegan los Mets de New York, invirtieron 400 millones por unos 20 años, y el *Target Field* de los Minnesota Twins, 125 millones en un plazo de 25 años (Capote, 2022). Como se puede observar, el deporte profesional se convierte, en una importante fuente generadora de dinero, por tal razón, las ansias que experimentan muchos jóvenes de la cuenca del Caribe por jugar béisbol en EEUU.

América Latina y el béisbol en las Ligas Mayores

Es necesario precisar que al ser considerado el béisbol un invento estadounidense, la única condición para jugarlo a finales del siglo XIX y principios del siglo XX en EEUU, era tener la piel “blanca”, por eso los primeros latinos en jugar allá eran de piel clara, como Esteban Bellán en 1861 con los *Haymakers* que pasarían a llamarse Gigantes de New York, equipo que se mudaría finalmente a la ciudad de San Francisco. Desde entonces, la llegada de los latinos a las Ligas Mayores fue progresiva, ya que sí bien otros latinos como el cubano Adolfo Luque brillaron, lo hacían al pasarse por “blancos”, sería con la llegada de Roberto

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318

Estallela y el venezolano Alfonso “chico” Carrasquel⁷, que se comenzó a abrir el juego para latinos de piel más “oscura” (Cokroft, Op. cit). En 1947 es cuando se rompe la barrera racial de manera formal con el ingreso de Jackie Robinson.

Desde entonces el número de latinos ha ido incrementándose de manera exponencial, una explicación de este hecho, radica en la tesis que es más económico adquirir y formar a un jugador latino que a un estadounidense, el *scout* Joe Cambria vio en esa zona una importante fuente de mano de obra barata (Regalado, 2000). De Ahí, las academias que se establecen en América Latina, principalmente en República Dominicana y Venezuela, aumentan el número de prospectos que aspiran a ingresar al considerado mejor béisbol del mundo. Por último, está la tesis de que la “Fernandomanía”, referida a la sensación que produjo el lanzador zurdo mexicano Fernando Valenzuela⁸, provocando el impulso del béisbol en Latinoamérica (Warren, 2015).

Esta última tesis tal vez es un poco reduccionista, ya que en República Dominicana, Venezuela, Cuba y Puerto Rico ya tenían estrellas que eran admiradas en esos países y que jugaban en las mayores, tales como Juan Marichal, Luis Aparicio, Luis Tiant y Roberto Clemente, por solo nombrar unos pocos.

Los jugadores provenientes de América Latina, representan un porcentaje importante en el mercado de las GL, por ejemplo, para el año 2021, los equipos de las mayores tenían en sus *rosters* jugadores de 256 nacionalidades distintas. De esos jugadores foráneos, 228 eran latinoamericanos, de los cuales 98 eran dominicanos y 64 venezolanos (Vázquez, 2021), esto representa un porcentaje considerable, teniendo en cuenta que las GL se abrió a mediados del siglo XX para la participación de jugadores latinos.

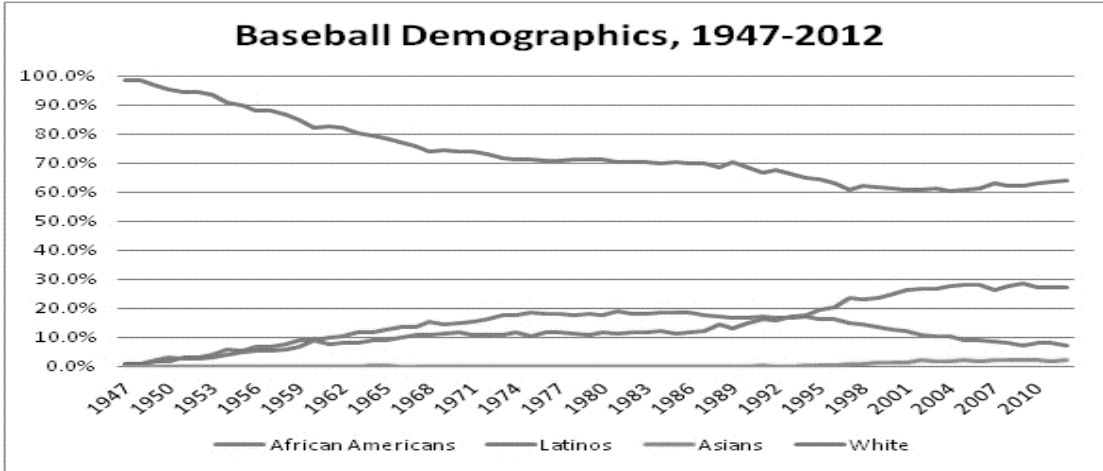
En este sentido, Armour y Levitt (2017), ofrecen una figura (ver figura 1) comparativo entre afroamericanos, blancos caucásicos, asiáticos y latinos desde 1947, en el caso de los latinos se pasó del 0.7% en 1947 al 26.9% en 2012⁹.

⁷ Jugó 21 años en la liga venezolana, conectando 799 inatrapables, con promedio de 276 al bate. En las ligas mayores jugó por 10 temporadas, conectando 1199 incogibles y dejando promedio de 258 puntos al bate (Becerra, 1971).

⁸ Valenzuela fue una “sensación” en gran parte de la década de los ochenta y principios de los noventa del siglo XX.

⁹ Las cifras supuestamente se actualizaron en el 2016, pero la página web de los autores no proporciona esa información.

Figura 1
Demografía del béisbol 1947-2012



Nota: Tomado de Armour y Levitt (2017)

Para el 2021 los latinos integraban el 21% en la GL, y entre los 30 mejor pagados, figuraban dos latinos: Miguel Cabrera y Albert Pujols, los que percibían por contrato, un monto aproximado de 30 millones de dólares, liderando así los nacidos en Latinoamérica con mejores sueldos (Vázquez, Op. cit). Sin embargo, el porcentaje de latinos que llegan a jugar en las GL resulta apenas el 2%, por lo que las probabilidades de tener éxito son muy limitadas.

El béisbol en Venezuela

La llegada del béisbol a Venezuela se sucedió en 1895 (González, op. cit), lo refiere el autor citado, sin embargo, Bitar (2015) señala una fecha más temprana, 1893, cuando en Caracas, específicamente en la zona de Catia, un grupo de jóvenes provenientes de EEUU introducían el béisbol en Venezuela, ellos eran: Augusto Franklin (hijo), Amenodoro Franklin, F. Rudolf, A. Inchausti, Joaquín González, Manuel González, Emilio Franklin, Roberto Todd y Emilio Gramer. En un principio este deporte fue introducido y practicado por la élite venezolana, después se comenzó a masificar (Warren, Op. cit). Le correspondió al cubano Emérito Agudín desarrollar el béisbol con sus técnicas de bateo, pitcheo y defensa, convirtiéndose en la primera estrella de ese deporte en el país (González, op. cit).

Habría que esperar bien entrado el siglo XX para que el béisbol se pudiera establecer de manera definitiva y no estuviera sometido a los vaivenes de la política, es así que para el año 1916 que se cuenta en Venezuela con más de cien equipos y para los años 1918-1919 a

raíz de la visita de los equipos de Puerto Rico *Borinquen Stars* y *Fisk Cord*, se aprenden nuevas técnicas como el bateo y corrido, el robo de bases y se usa los zapatos (*spikes*) como parte del uniforme (González, op. cit).

Es en el año de 1941 cuando en Venezuela el béisbol comienza a ser reconocido como deporte nacional, con la victoria obtenida por el equipo de béisbol de la IV Serie Mundial de béisbol amateur celebrada en Cuba, derrotando a los anfitriones y favoritos cubanos. Sí bien Venezuela obtuvo otras victorias, la del año 41 sería la más importante porque marcaría un antes y un después en el béisbol venezolano, porque a partir de entonces se hace un deporte más visible para todos los venezolanos.

Los criollitos de Venezuela

En esta parte se expone la fundación y filosofía de los Criollitos de Venezuela, que se encuentra en el trabajo Durán y Guerra (op. cit), quienes elaboraron una construcción histórica de esta organización, la misma nace como una iniciativa de tipo privada y sin fines de lucro, teniendo como filosofía tanto la formación del fundamento del béisbol como de ciudadanía. Ello generó desencuentros con el Instituto Nacional del Deporte (IND), para quienes, el béisbol tenía un talante más competitivo y pretendían que los Criollitos se le afiliaran. La idea de la creación de los Criollitos vino de Luis “mono” Zuloaga quien jugó béisbol desde 1946 hasta 1956, primero con el Cervecería Caracas hasta cambiar el nombre a Leones (Becerra, Op. cit)¹⁰, su propósito era que los niños de menores recursos económicos practicarán al béisbol.

La idea de Zuloaga era alejar a los jóvenes de la delincuencia, sin embargo, él no se involucró más allá de aportar la idea de la creación de la organización, entre otras razones porque no se le permitió tomar parte en todas las decisiones, además de que no quería relacionarse con el Instituto Nacional de Deportes (IND) y con personas ajenas al deporte. Quienes organizan de manera formal a los Criollitos de Venezuela fueron Armando Talavera, José Del Vecchio y Pompeyo¹¹ y su esposa Mercedes Davalillo, teniendo Del Vecchio un mayor protagonismo en la conformación y consolidación de los Criollitos.

Como se señaló anteriormente Del Vecchio fue el que tuvo un rol muy destacado junto con su esposa Eloísa en la conformación de los Criollitos de Venezuela. Cabe destacar, que la situación de conflictividad social que se vivía en la década de los 60 del siglo XX con

¹⁰ En sus once temporadas en el Caracas, dejó record de 24 juegos ganados y 14 perdidos con una efectividad de 4.08 (Becerra, 1971).

¹¹ Pompello Davalillo proviene de una familia de jugadores de béisbol profesional, donde destaca su hermano Víctor. Participó en una temporada en las GL con los Senadores de Washington, donde conectó 17 imparables y dejó promedio de 293. Una lesión lo alejó de las GL, pero no impidió que jugara 12 temporadas en el béisbol profesional con el Caracas, conectando 473 imparables y dejó un promedio de bateo de 275 puntos (Becerra, 1971), después se dedicó a dirigir equipos de béisbol profesional obteniendo campeonatos con las Águilas del Zulia (1991-1992 y 1992-1993) y Leones del Caracas (1994-1995).

la presencia de las guerrillas urbanas en Venezuela, la conformación de un equipo de béisbol infantil se tornaba difícil, sin embargo, ya para 1961 bajo su gestión, se establecieron 40 equipos entre Caracas y el Estado Miranda. La fundación formal de la Organización para el deporte Menor Criollitos de Venezuela sucede un año después, el 20 de febrero de 1962.

En el año de 1963 el IND y la Federación de béisbol menor demandaron que los Criollitos debían afiliarse a esta última para considerarse legal su participación, idea que desvirtuaba el objetivo original planteado en la organización de hacer una actividad no solo deportiva sino formativa, y lo planteado por el IND estaba más inscrito en el ámbito competitivo. Esto generó ciertos enfrentamientos como se señaló, los cuales fueron resueltos cuando solo se formalizó la inscripción de los Criollitos en el IND, no así en la Federación de béisbol, la primera acción fue lo que provocó la salida de Luis “mono” Zuloaga de los Criollitos.

En 1965 los Criollitos adquieren personalidad jurídica y para el año de 1977 logran coronarse campeones mundiales pre-infantiles en la ciudad de Caracas, destacándose dos peloteros insignes de los Leones del Caracas como lo fueron Carlos Hernández¹², quien fuera *catcher* y *manager* del Caracas, y Omar Vizquel¹³, *short stop*, quienes además lograron jugar por muchos años en el béisbol de Grandes Ligas.

La finalidad principal de los Criollitos es la formación de ciudadanos, con valores como miembros de la sociedad, responsabilidad y el respeto a los estatutos de los Criollitos, aunque ello no obsta para que el béisbol pueda ser considerado más que un pasatiempo ya que según un reportaje de Notitarde señaló que pese al surgimiento de academias, los Criollitos de Venezuela sigue funcionando al llegar a su 60 aniversario (Notitarde, 2022).

Por otra parte, la organización Criollitos de Venezuela cuida la integridad física de los niños y se juega el béisbol de forma recreativa, por ello los *pitchers* realizan un número limitado de lanzamientos y se les tiene terminantemente prohibido usar curvas para no lastimar sus brazos. Estas disposiciones son de la autoría de Bruno Egloff quien redacta el instructivo que contempla el deber ser del funcionamiento de los Criollitos de Venezuela.

En este instructivo además de contemplar las diversas medidas a tomar para cuidar la salud física de los criollitos, tienen un principio muy importante y es que la práctica del béisbol se debe realizar con fines recreativos. Esto se les da a conocer a los padres de los niños a través de una carta. Este reglamento se convierte en el norte que todos deben seguir, por ello, si un técnico ignoraba el mismo podía pasar 30 días suspendido de la actividad. Por

¹² Jugó 10 temporadas en las GL, conectando 315 inatrapables y dejando promedio al bate de 253.

¹³ Es el jugador venezolano con más temporadas en las GL con 24 años de servicio, donde conectó 2877 inatrapables y dejó promedio de bateo de 272 puntos.

último, y como un importante punto a destacar, es que la organización criollitos, es inclusiva, pues se permite que las niñas participen como jugadoras¹⁴.

Las academias de béisbol en Venezuela

Antes de abordar el tema de las academias en Venezuela, es necesario hacer un poco de historia. Estas figuras se comenzaron a desarrollar a mediados de los ochenta, principalmente en República Dominicana, donde se establece el campo Las Palmas, entre San Pedro y Santo Domingo, hasta ese momento estas figuras no habían tenido un rol destacado en el desarrollo de talentos en las GL (Warren, op. cit).

Las academias de béisbol se convirtieron en franquicias de equipos de las GL, que en un principio se dedicaban a la formación de jóvenes prospectos en América Latina para su posterior firma, eso provocó que el número de jugadores latinos en las franquicias se incrementara de 7,2% en 1960 al 26,9% en 2012 (Warren, op. cit). En 1989 los Astros de Houston establecieron un convenio con la liga de verano venezolana, ya para 1998 la mayoría de equipos de GL tenían academias en el país, es así que en Venezuela se desarrolló la Venezuelan Summer League, que permitió el desarrollo de algunos peloteros, que, desde cierto punto de vista, no tenían las denominadas cinco herramientas: fuerza, contacto, velocidad, defensa y un buen brazo (Carrillo, 2019), es decir, se les dio una segunda oportunidad.

La Venezuelan Summer League llegó a contar con 22 academias de los equipos de GL (Serrano, 2015), lo que generó no solo fuentes de empleo sino como se señaló anteriormente, otorgó una segunda oportunidad a aquellos jóvenes de 15 o 16 años que poseen talento pero que no fueron observadas sus potencialidades. Por ejemplo, según Serrano (2015) tres peloteros pueden servir como ejemplo de lo anteriormente reseñado, como lo son Maglio Ordoñez¹⁵, el trágicamente fallecido Luis Valbuena¹⁶ y José Altuve¹⁷, jugadores de GL y que tuvieron su segunda oportunidad gracias a la Summer League. Lamentablemente debido a la conflictividad política vivida en Venezuela, estas academias dejaron de funcionar en el año 2015 (Serrano, op. cit), entre otras, por la situación de violencia y las intenciones del gobierno de Chávez de nacionalizar el deporte (Warren, op. cit).

Sin embargo, esto no fue un obstáculo para que surgieran en Venezuela las Academias de béisbol, que nada tiene que ver con las de Venezuelan Summer League, ya que no

¹⁴ Esto último sería un interesante tema de estudio, lamentablemente debido a los objetivos de esta investigación no se pudo abordar.

¹⁵ Estuvo 15 temporadas en las GL, donde conectó 2156 inatrapables y dejó un promedio de bateo de 309.

¹⁶ Jugó 11 temporadas en las GL, fallecido en 2018 junto con el jugador José Castillo en un intento de robo en Venezuela, Valbuena dejó 710 inatrapables con promedio de 226.

¹⁷ Debutó en la GL en el año 2011 y aún permanece activo, desde su debut hasta el año 2022 tiene 1935 inatrapables y promedio de 307 puntos.

dependen de ningún equipo de la GL. Existen aproximadamente 240 academias en Venezuela, número que puede variar por el cierre de alguna o la inauguración de una nueva (Cedeño, 2021).

A diferencia de los Criollitos, en las Academias la atención que le deben dedicar al béisbol los jóvenes ocupa el 100% de su tiempo, ya que se preparan para ser profesionales en esa área, por eso pasan entre 10 a 12 horas al día, en la práctica de este deporte. Esto lo hacen los jóvenes con el consentimiento de sus padres o representantes, pues el béisbol representa una oportunidad de salir de la pobreza, aunado al hecho de que las academias los proveen de equipos y comida de forma inmediata. Esto lo hacen porque de los jóvenes que logren ser firmados, perciben un bono que puede oscilar entre los 200 mil o 500 mil dólares, de los cuales la academia obtiene entre un 20 o 25% (Cedeño, op. cit).

Otra característica que diferencia a las academias de la Venezuelan Summer League, es que la vida del pelotero es efímera, es decir mientras que en la Summer League se veía como una segunda oportunidad, en la academia si no se consigue un contrato a los 17 años, ese pelotero es descartado por considerarlo “viejo” (Cedeño, op. cit).

La Academia de béisbol de la UCV

Esta academia es de reciente fundación, la misma, comenzó a funcionar entre los años 2021-2022, realiza sus actividades en el estadio de béisbol de la Universidad Central de Venezuela, conocido como “Sierra Maestra”. Se puede considerar que por su tamaño es pequeña, ya que para el momento en que se realizó la investigación esta contaba con un plantel de 4 entrenadores (2 que se dedican específicamente a entrenar pitchers, cáschers y jardineros), y un número de 22 jugadores. Debido a lo nuevo, de la misma, no posee una misión, visión y valores de la misma, aunque en las entrevistas los entrenadores lo expresan, no existe, por lo menos no de manera visible, la enunciación de las mismas de forma escrita, en un espacio visible dentro de las instalaciones del estadio.

Marco metodológico

Naturaleza de la investigación

El acercamiento al objeto de estudio se realizó mediante la metodología de tipo cualitativa, ya que a diferencia del enfoque cuantitativo no pretende identificar repeticiones de respuestas para confirmar la validez de sus objetivos (Hernández, Fernández y Baptista 2006), sino que busca comprender los significados que se adjudican al béisbol como actividad recreativa y laboral en Venezuela. Cabe destacar, que la metodología cualitativa concede al investigador un espacio de maniobra en lo referente a la toma de decisiones.

Diseño y tipo de investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental-seccional, este Según Sierra (2007), está referido a que: "...pueden consistir en una sola observación, o en varias, unas después de otras, dando lugar respectivamente a los diseños seccionales [...]. A su vez, los diseños seccionales pueden ser descriptivos, explicativos y transversales" (Sierra, Op. cit, p.141). La investigación es de tipo exploratoria-descriptiva, exploratoria porque el fenómeno estudiado ha sido poco abordado, y descriptiva ya que se caracteriza un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, en este caso Analizar el béisbol como actividad recreativa y laboral en Venezuela. Estudio de casos: Criollitos de Venezuela y Academia de béisbol de la UCV. Los resultados derivados de esta investigación se suelen ubicar en un nivel intermedio, ya que se responde a un conocimiento de tipo descriptivo. (Arias, 2012).

Actores

Los actores participantes en la investigación, estuvo integrada por un total de 2 entrenadores y 10 jugadores de la academia de béisbol de la UCV, quienes accedieron de manera voluntaria contestar la entrevista semiestructurada, facilitada por los investigadores. En un principio se había considerado, entrevistar a padres o representantes, pero estos no suelen acompañar a sus representados a las prácticas, por lo que hubo que desecharse esa, idea, en los resultados se apreciará mejor las razones de tal decisión.

Procedimientos de la investigación

La investigación partió de un interés en indagar cómo el surgimiento de las academias de béisbol en Venezuela, suponen una concepción del deporte infantil de tipo laboral, por ello, se contrastó con la filosofía de una institución deportiva del país, como lo son los Criollitos de Venezuela, la cual se orienta a concebir el béisbol como una actividad recreativa. Por tal razón se consultaron las diversas fuentes bibliográficas para el sustento teórico del trabajo. Posteriormente, se abordó una academia de béisbol, donde la entrevista semiestructurada facilitó tal proceso, obteniendo las impresiones, perspectivas y opiniones de los entrenadores de béisbol sobre práctica del béisbol, evidenciando de esta forma la visión de orden laboral de este deporte.

Técnicas de recolección de información

La técnica de recolección de información utilizada es la observación documental, es decir se usaron como insumos, fuentes secundarias: artículos periódicos, libros, revistas arbitradas y trabajos de grado, donde se tuvo una aproximación a la filosofía de los Criollitos de Venezuela, y también se recurre al empleo de la entrevista semiestructurada, donde se hacen las respectivas preguntas a entrenadores y jugadores de la academia de béisbol de la UCV. Con la entrevista semiestructurada se obtuvo la opinión de los jugadores y entrenadores sobre los diversos tópicos que giran en torno al objetivo general de la

investigación. La selección de estos actores fue de tipo no probabilístico e intencional, debido a que los investigadores habían tenido intercambios deportivos con los entrenadores que ahí se desempeñan, y los cuales accedieron a participar en la investigación.

Técnicas de análisis de la información

Se empleó básicamente, la interpretación de la información o la hermenéutica, en las entrevistas semiestructuradas, donde se contrastó las respuestas obtenidas en el instrumento y se contrastaron con los supuestos teóricos de la investigación. Lo que permitió responder a los objetivos planteados.

Hallazgos

En el estadio de béisbol de la Universidad Central de Venezuela conocido como “Sierra Maestra”, funciona la academia de béisbol, la cual fue fundada entre los años 2021 y el 2022. La cual está integrada por 4 entrenadores (de los cuales solo dos accedieron a responder a las entrevistas), tienen aproximadamente entre 20 y 22 jugadores (de los cuales 10 respondieron a la entrevista), se planteó también aplicar la entrevista a los padres o representantes, pero no se pudo establecer contacto con ninguno, ya que los jóvenes asisten solos a sus prácticas.

Los dos entrenadores que accedieron a responder la entrevista, tienen edades de entre 28 (se identifica con la letra A) y 68 años (se identifica con la letra B), el primero se desempeña como instructor en jefe de *cácher* y *scout*, el otro es instructor de *pitcher*. El béisbol como otros deportes ha tendido a desarrollar una suerte de especialización del trabajo, donde los jugadores por sus condiciones físicas y las denominadas herramientas, se les asignan una posición para jugar, por ejemplo, Mijares, (op. cit.) refiere lo siguiente sobre el jugador de primera base:

El tamaño definitivamente es beneficioso para jugar en primera base, aunque hay peloteros que por su rapidez y agilidad pueden compensar la falta de estatura y jugar bien la posición.

Un zurdo tiene mayores ventajas que el derecho como defensor de la primera almohadilla, principalmente porque cuando le dan un roletazo para buscar el *double play*¹⁸ por segunda queda de frente con su brazo de lanzar, y porque en los toques de bola a segunda y la tercera base le son más fáciles de alcanzar a la hora de tirar la pelota. (p. 54).

¹⁸ Es cuando en una misma jugada se pueden realizar dos *out* de manera simultánea.

Como se puede apreciar cada posición necesita de ciertas habilidades no solo físicas sino también mentales, El mismo autor cita el ejemplo del *cácher*:

Deber ser el líder de la estrategia defensiva, que comienza precisamente con el lanzamiento que pide para determinado bateador. Tener un brazo potente para que los corredores no abusen, conocer las debilidades de los toleteros, y manejar todo tipo de lanzamientos: son necesariamente atributos que debe poseer cualquier *cácher* que aspire a ocupar ese calificativo de “conductor del equipo” (pp. 51-52).

Hecha esta aclaración se pasa a analizar las respuestas ofrecidas por los entrenadores identificados como A y B. Cuándo se les interrogó: ¿por qué se fundó la academia de béisbol?

El entrenador A señaló: *“Para ayudar a jóvenes a ser y convertirse en jugadores profesionales, y mejorar sus habilidades en el béisbol”*. El entrenador B, sigue este mismo razonamiento, al responder: *“con el fin de preparar los peloteros para jugar béisbol profesional”*. Esta interrogante se relaciona estrechamente con la siguiente y que se usó como pregunta de control, y la que consistió en inquirir: ¿cuál es la misión que persigue la academia de béisbol?

El entrenador A señaló: *“Formar personas integras dentro y fuera del terreno de juego, y ayudarlos a firmar como jugadores profesionales”*. El entrenador B señaló: *“Buscar la firma al profesional de los peloteros”*. Como se puede ver se confirma que la academia a diferencia por ejemplo de los Criollitos de Venezuela, ese enfoca en la formación de los jóvenes en sus habilidades para jugar béisbol, con la finalidad de firmar para ser jugadores profesionales.

El tiempo dedicado al entrenamiento de los jóvenes es de lunes a viernes con un promedio de 5 a 6 horas al día, y los fines de semana realizan juegos, más que todo con la finalidad de poner en práctica sus habilidades. A diferencia de los Criollitos, que participan en distintos torneos, los juegos en los que participa los peloteros de la academia son de “exhibición”.

Ante la pregunta: ¿podría explicar brevemente en qué consisten los entrenamientos?

Los entrenadores procedieron a responder lo siguiente, entrenador A: *“ejercicios de estiramiento, flexibilidad, acondicionamiento físico, y las jugadas técnicas/tácticas de béisbol”*. El entrenador B sigue la misma línea cuando señala: *“Preparación física y la concerniente al béisbol para su mejor desenvolvimiento”*. Como se puede ver se hace un énfasis tanto en la preparación física de los jugadores como en el aprendizaje y reforzamiento de los fundamentos del béisbol: mecánica de *picheo*, bateo, correr de bases por citar algunos.

Con respecto a la edad mínima para ingresar a la academia el entrenador A señaló, que, a los 9 años, el entrenador B fue más amplio al señalar que de 10 años en adelante, con respecto a la pregunta: ¿qué limitaciones impone la academia para ser miembro de ella o dejar de serlo? El entrenador A, señaló: *“Tener solidas herramientas para ingresar en la*

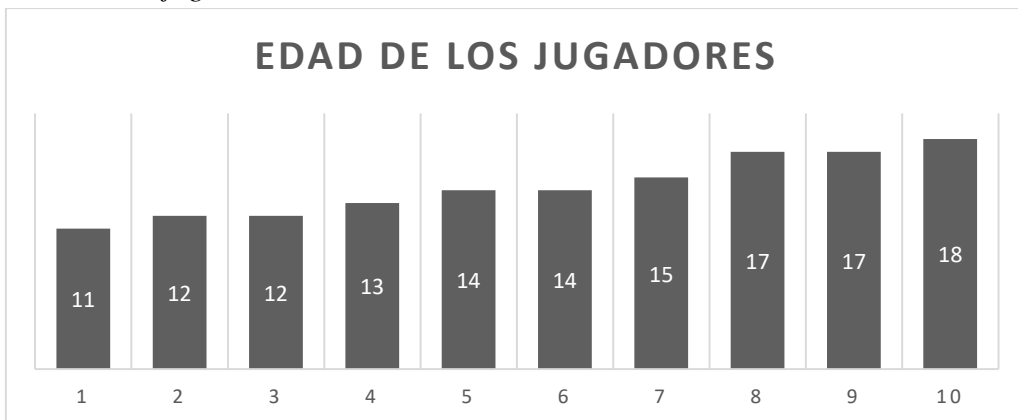
misma” y el entrenador B: *“Disciplina y responsabilidad”*, el primer entrenador como se ve hace énfasis es en las condiciones para jugar sin embargo para el segundo lo más importante es que los jugadores tengan disciplina y responsabilidad. Por último, se les interrogó ¿qué espera en el futuro de la academia?

El entrenador A señaló: *“Desarrollar ciudadanos con valores y principios, y profesionales excelsos. Con ética y profesionalismo, firmar a todos los jugadores”*. El entrenador B: *“Ser una de las mejores en Venezuela en la instrucción de pitchers”*. Ambos tienen una visión optimista del futuro de su academia, ello se debe tener en cuenta en la medida en que este tipo de organizaciones en Venezuela han experimentado un auge sin embargo no todas logran permanecer en funcionamiento. También que el ingreso de los jóvenes en la academia se hace a temprana edad 9 o 10 años, y el tiempo dedicado también es alto, ya que asisten de lunes a viernes y practican entre 5 a 6 horas, por lo que podría interferir en su rendimiento estudiantil.

En cuanto a los jugadores que se pudo entrevistar, su promedio de edad oscilaba en los 14, 3 años, como se puede observar en el gráfico, a cada jugador se le asignó un número que van del 1 al 10, y se clasificaron en orden ascendente de menor edad (11 años) a mayor edad (18 años).

Figura 2

Edad de los jugadores



Nota: Elaboración propia.

Ante la pregunta: ¿por qué prácticas béisbol?, todos coincidieron que les gustaba mucho jugar ese deporte, por consiguiente, existe una motivación para realizar esta actividad en el sentido que es de su preferencia. Esto se ve reflejado en la respuesta a la pregunta: ¿qué profesión te gustaría ejercer cuando seas adulto?, los 10 respondieron, que ser jugadores

profesionales de béisbol, solo uno agregó que le gustaría ser fisioterapeuta en caso de no ser firmado, como se puede apreciar su estadía en la academia es buscar formarse para ser futuros peloteros profesionales. En este sentido se les preguntó: ¿no has pensado en otra profesión? Nueve respondieron que no, ósea creen firmemente en el béisbol como profesión y solo el que manifestó querer estudiar fisioterapia lo hacía para mantenerse ligado al mundo del deporte.

Las prácticas como lo reseñaron los entrenadores y lo manifiestan los jóvenes es de lunes a viernes, un tiempo estimado de 5 horas, sumado a que los sábados realizaban juegos de “exhibición”. Ante esta situación se trató de indagar, el rendimiento en la academia por ello se les preguntó: ¿cómo te va en la academia? Todos señalaron que, entre bien, muy bien y excelente. Por lo anterior se trató de indagar si eso mismo pasaba con sus estudios, a lo que se preguntó: ¿cómo te va en tu escuela? Es importante señalar que, en el grupo de entrevistados, uno solo es egresado de bachillerato y otro abandonó los estudios para dedicarse a jugar, los que aún estudiaban, manifestaron, que les va bien y uno señaló que realiza aparte, un curso de inglés, este último por supuesto es una herramienta importante para un futuro jugador que quiera ser firmado al profesional, ya que las categorías menores (A, AA y AAA) antesala a las ligas mayores, se juega mayormente en EEUU, el inglés como idioma entonces es indispensable.

Como se señaló de los 10 entrevistados uno abandonó los estudios, uno egresó y los demás, estudian los grados que se corresponden con su edad solo que el de 18 años que debería haber egresado, estudia 1er año de ciclo diversificado.

Tabla 1

Grado cursado por los entrevistados

Entrevistado	Edad	Grado cursado
1	11	6to grado
2	12	7mo grado
3	12	7mo grado
4	13	8vo grado
5	14	9no grado
6	14	9no grado
7	15	1ro diversificado
8	17	Graduado
9	17	Abandonó los estudios
10	18	1ro diversificado

Nota: Elaboración propia

Como última pregunta, se quiso ver en qué medida los jóvenes recibían apoyo familiar, teniendo además en cuenta que son menores de edad en su gran mayoría, por lo que deberían ir acompañados por un representante. Es así que se preguntó: ¿Tus padres o representantes te acompañan? Todos manifestaron que no, cuando se les indagó el ¿por qué?, casi todos respondieron que, por razones laborales, solo uno dijo que la academia no lo permite.

Discusión

Se quiso indagar a través de este trabajo cómo el béisbol pasó de ser una actividad recreativa con la creación de los Criollitos de Venezuela, a una concepción más productiva o laboral con el establecimiento de las Academias. Si bien los criollitos son una organización de formación de tipo recreativa, el mismo ha presentado problemas cuando no ha existido una correlación entre los principios contenidos en sus estatutos, y algunos entrenadores que difieren de los mismos, los cuales al concebir el béisbol como competitivo, no dejan que todos los jugadores participen y “banquear”¹⁹ aquellos que según su criterio no jueguen bien, con esto se pierde la visión de formar a un ciudadano integral, además, sí no orientan bien a los niños, estos pudieran pensar en el béisbol como una profesión, por lo que habría una alta probabilidad de que abandonen sus estudios.

Es necesario también precisar que, el auge de las academias de béisbol, obedece a la crítica situación económica que se vive en Venezuela, lo que ha generado el aumento de la pobreza y la inflación, por lo que las academias constituyen una opción para un posible bienestar económico a futuro. Ello porque como se ha señalado, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) la cual desde el 2014, se dedica a investigar la situación problemática del país en áreas como salud, educación, seguridad ciudadana, vivienda, condiciones laborales y pobreza; se señala una importante variación de la pobreza, ya que para el año 2009 al 2012l, la reducción de la misma comenzó a experimentar un estancamiento (España, 2015).

En los años 2014, 2015 y 2016 por ejemplo, la pobreza en Venezuela varió respectivamente en 40, 41 y 46 por ciento, ello sin tomar en cuenta que, si se hubiese considerado como variable principal el ingreso, la pobreza en 2016 se hubiese ubicado en un 82% (España, 2016). De igual forma para el mismo año de 2016, el salario percibido por los que se encontraban laborando de manera formal, cubría apenas el 42% de la canasta alimentaria familiar por lo que se asiste a una pérdida del poder adquisitivo (Marotta, 2016).

¹⁹ Se dice cuando un jugador que no es puesto en acción y permanece sentado en la banca durante todo el encuentro.

Por lo anteriormente expuesto muchos jóvenes en conjunto con sus familias, consideran que la entrada de estos a una academia de béisbol puede garantizarles unos mayores ingresos económicos, ello teniendo en cuenta que los bonos que aspiran a percibir superan con creces el salario mínimo en Venezuela, por ejemplo, comparado con los 5,6 millones de Ethan Salas por solo estampar su firma con San Diego, constituyen un aliciente. Teniendo en cuenta que para el año 2022, fecha en que se realizó esta investigación, el salario mínimo en Venezuela, se ubicaba en 130 bolívares, lo que equivalía a 7,90 dólares al cambio oficial del Banco Central de Venezuela (BCV) para el 23 del mes de diciembre del mismo año, el cual se ubicaba en 16,45 bolívares por dólar, lo que equivale que el salario mínimo sería menos de un dólar por día al mes.

Conclusiones y Recomendaciones

Como conclusiones se tiene, que los Criollitos de Venezuela se concibieron como una organización sin fines de lucro que usaba el béisbol como herramienta a través de la cual se formaría a un ciudadano integral, por ende, la práctica de este deporte se hacía con fines lúdicos, esta era principalmente su filosofía. En cuanto a la academia de la UCV, está al igual que las demás que han surgido en el país, busca formar a los jóvenes en el béisbol para ser profesionales en este deporte, por ello se concentran en que su entrenamiento sea lo más riguroso posible, siendo concebida más que una actividad recreativa a una laboral, típica de la concepción de *homo faber*.

Por ello, se establece que la posición imperante –lúdica o productiva- del béisbol que se práctica en los Criollitos de Venezuela y en la Academia de béisbol UCV. En ese sentido, se pudo determinar que en el caso de los criollitos de Venezuela el *homo ludens*, estaba presente en la medida en que se le señalaba a los padres y representantes, por ejemplo, que los niños jugaban el béisbol era para recrearse y que ellos no debían regañarlos o presionarlos a jugar mejor, eso también aplicaba los técnicos que debían guardar el mismo principio, y en caso contrario podían ser separados temporalmente de su cargo para que reflexionaran en el principio de la organización.

En la academia de béisbol de la UCV la actividad es casi diaria (lunes a viernes y sábados juegan) y dura entre 5 a 6 horas de ese tiempo, se pudo observar por ejemplo que los jugadores eran divididos en grupos que practicaban en una posición específica (*pitchers*, *catchers*, *infielders* y *outfielders*), los cuales ejecutaban un conjunto de ejercicios propios de la posición que ocupaban, se puede apreciar el perfeccionamiento de un trabajo repetitivo sino hasta una división del trabajo.

Finalmente se puede señalar que las academias de béisbol que surgen en Venezuela después de la partida de las que eran respaldadas por equipos de GL, se debe entre otras razones a la situación económica adversa que se vive en el país, el béisbol se percibe como

una forma de poder garantizar bienestar económico no solo al jugador si no a su entorno familiar, debido a los bonos atractivos firmados estos últimos años, por ejemplo en el año 2016 Kevin Maitán pacto con los Bravos de Atlanta por 4.25 millones de dólares cifra récord que fue superada en el 2023 por Ethan Salas y sus 5.6 millones de dólares con San Diego.

Con respecto a esto último es necesario hacer unas precisiones que se expusieron en la investigación:

- Se debe tener cuidado con los derechos de los niños y que están establecidos en la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente, ya que se debe tener cuidado en el trato no solo en la preparación física si no en la psicológica. Además, se debe garantizar el derecho al estudio, si bien en la entrevista uno solo manifestó que había abandonado los estudios para dedicarse al béisbol, se pudieran desarrollar más investigaciones que busquen correlacionar la práctica de los jóvenes en las academias y la prosecución de sus estudios formales.
- Por lo anterior los entrenadores deberían recibir formación sobre los deberes y derechos de la población infantil, para tener en consideración su actuación en el trato con la población con la que trabajan.
- Las academias deben contar con una infraestructura idónea y que han sido expuestas por la oficina de la MLB, sin embargo, la que fue sometida a estudio al pertenecer a la UCV cuenta con unas condiciones mínimas de funcionamiento como lo son disponer de un campo de juego y sanitarios.
- Los entrenamientos de béisbol deben estar acompañados de charlas orientadoras en donde se les diga a los jóvenes que las posibilidades de llegar a las GL son del 2% y que es necesario que contemplen culminar sus estudios para tener otras alternativas de trabajo a futuro.

Referencias

- Acevedo, M. (15 de 01 de 2023). *MLB: Ethan Salas firma contrato multimillonario con los Padres de San Diego*. <https://meridiano.net/beisbol/beisbol-grandes-ligas/259039/mlb--ethan-salas-firma-contrato-multimillonario-con-los-padres-de-san-diego.html>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Armour, M y Levitt, D. (05 de 04 de 2017). *Baseball Demographics, 1947-2012*. <https://sabr.org/research/article/baseball-demographics-1947-2012/>.
- Becerra, G. (1971). *quién es quién. 25 años de béisbol profesional, 1946-1970*. s.c: Ediciones Gui-Ber-Cris.

- Bitar, M. (2015). Primer ining. Nacimiento. En AA.VV, *70 años de béisbol* (págs. 13-28). Venezuela: Grupo Últimas Noticias.
- Brohm, J. (1982). *Sociología política del deporte*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Caillois, R. (1958). *Teoría de los juegos*. Barcelona, España: Editorial Seix Barral, S.A.
- Caillois, R. (1986). *Los juegos y los hombres. La máscara y el vértigo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Capote, H. (21 de 02 de 2022). *MLB ¿cuánto dinero anual genera la industria del béisbol mayor?*. <https://meridiano.net/beisbol/beisbol-grandes-ligas/239134/mlb--cuanto-dinero-anual-genera-la-industria-del-beisbol-mayor-.html>.
- Carrillo, Á. (24 de 5 de 2019). *Las Cinco Herramientas*. <https://www.beisbolmlb.com/las-cinco-herramientas-beisbol-mlb/>.
- Cedeño, Á. (23 de 1 de 2021). *Las academias de béisbol en Venezuela, donde los jóvenes luchan por un contrato que los saques de la pobreza*.
- Corro, R. (1992). *Reglas del béisbol. Versión en español*. Caracas: Criollitos de Venezuela.
- Díez, F. (2014). *Homo Faber. Historia intelectual del trabajo, 1675-1945*. España: Siglo XXI.
- Durán, M y Guerra, N. (2021). *Criollitos de Venezuela: una historia más allá del terreno. [Trabajo de grado mención periodismo]*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Duvignaud, J. (1997). *El juego del juego*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Elias, N y Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio. En el proceso de la civilización*. España: Fondo de Cultura Económica.
- Escobar, G. (2000). *Ética*. México: McGRAW-HILL.
- España, L. (2015). Aumento de la pobreza y acciones para su superación. En A. Freitez, M. González, & G. y Zuñiga, *Una mirada a la situación social de la población venezolana* (págs. 23-34). Caracas: UCAB - Fundación Konrad Adenauer.
- España, L. (2016). Recesión prolongada y pobreza: camino a un lustro de crisis social. En A. (Freitez, *Venezuela, la caída sin fin, ¿hasta cuándo?* (págs. 17-29). Caracas: Abediciones.
- Garber, G. (1994). *Inside Baseball*. USA: A Friedman/Fairfax book.
- González, J. (2003). *El béisbol en Venezuela*. Venezuela: Fundación Bigott.
- Heller, W. (1969). *Diccionario de Economía Política*. Editorial Labor, S.A.
- Hernández, R.; Fernández, C y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

- Huizinga, J. (2008). *Homo ludens. El juego y la cultura*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Liga venezolana de béisbol profesional. (1993). *Guía del fanático*. '93. Caracas: Fondo Editorial Cárdenaz Lares.
- Marotta, D. (2016). Empleo decente y productivo en la Venezuela actual. En A. (. Freites, *Venezuela, la caída sin fin, ¿hasta cuándo?* (págs. 99-116). Caracas: abediciones.
- Marx, C y Engels, F. (1973). *La ideología alemana*. Buenos Aires: Ediciones Pueblos Unidos.
- Marx, C. (1999). *El Capital. Crítica de la economía política. (Vol. I)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mijares, R. (1990). *El béisbol*. Caracas: Ediciones deportivas Maraven.
- Notitarde. (21 de 2 de 2022). *Criollitos de Venezuela, 60 años siendo semillero de peloteros con valores*. <https://www.notitarde.com.ve/deportes/559/criollitos-de-venezuela-60-anos-siendo-semillero-de-peloteros-con-valores>.
- Regalado, S. (2000). Latin Players on the Cheap: Professional Baseball Recruitment in Latin. *Indiana Journal of Global Legal Studies*, 8, 9-20.
- Reyes, O.; Acosta, D y Castillo, C. (1980). *Las técnicas y secretos del béisbol*. Caracas: Banco de Trabajadores de Venezuela.
- Say, J. (2001). *tratado de economía política*. Fondo de Cultura Económica.
- Schiller, F. (1990). *Cartas sobre la educación estética del hombre*. Madrid: Anthropos.
- Serrano, I. (24 de 1 de 2015). *Lo que pierde Venezuela al irse las academias*. <https://elemergente.com/2016/01/lo-que-pierde-venezuela-al-irse-las.html>.
- Sierra, R. (2007). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid-España: Thomson.
- Smith, A. (1999). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Socorro, M. (1994). *Con la "V" en el pecho. Alfonso "chico" Carrasquel*. Caracas: Editorial Fundarte.
- Vázquez, F. (21 de 04 de 2021). *Latinos en MLB: impacto sobre el juego, finanzas e imagen*. <https://www.eleconomista.com.mx/deportes/Latinos-en-MLB-impacto-sobre-el-juego-finanzas-e-imagen-20210420-0148.html>.
- Vené, J. (30 de 12 de 2019). *Juan Vené en la Pelota... Carta desde El Más Allá De Abner Doubleday a los desinformados*. <https://www.elinformadorve.com/30/12/2019/deportes/juan-vene-en-la-pelota-carta-desde-el-mas-alla-de-abner-doubleday-a-los-desinformados/>.

Warren, M. (2015). *Baseball From Below: How America's Pastime Became a Hemispheric Cultural Phenomenon [Master of Arts in Latin American Studies]*. Charlotte: The University of North Carolina at Charlotte.

Weber, M. (1997). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Los autores

Lic. Soc. Carlos Rafael, Agelvis Miquilareno

Sociólogo de la UCV.

Licenciado en Educación UCV.

Magister en Planificación para el Desarrollo del Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES- UCV). Escuela de sociología de la Universidad Central de Venezuela.

Br. Juvenal José, Jiménez Rodríguez

Tesista de la Escuela de Sociología de la UCV. Escuela de sociología de la Universidad Central de Venezuela.

Br. Eudis Enrique, Marcano González

Tesista de la Escuela de Sociología de la UCV.

Escuela de sociología de la Universidad Central de Venezuela



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2024, vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

**LA CUENCA BAJA DEL RÍO GUATAPURÍ. UN ESPACIO PARA EL
DESARROLLO DE LA RECREACIÓN TURÍSTICA FUNDAMENTADA EN LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**THE LOWER BASIN OF THE GUATAPURÍ RIVER. A SPACE FOR THE
DEVELOPMENT OF TOURIST RECREATION BASED ON ENVIRONMENTAL
EDUCATION**

Lic. MSc. Nicolás, Martínez García

nicolasmartinez@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0003-2213-2808>

Recibido: 29-07-2023

Aceptado: 11-10-2023

Resumen

El propósito del artículo fue analizar la cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental dirigido a las Instituciones Educativas Oficiales Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y Joaquín Ochoa del municipio Valledupar, departamento del Cesar, Colombia. Bajo estas perspectivas, el abordaje desde un contexto epistemológico fue desde la perspectiva fenomenológica hermenéutica, de igual manera, tuvo un enfoque cualitativo y se asumió el método hermenéutico. Como informante clave se seleccionaron seis (6) docentes adscritos a las instituciones educativas Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y/o Joaquín Ochoa y ocho (8) estudiantes que realizan estudio en las instituciones antes nombradas. Para la recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad y la técnica del grupo focal. Una vez analizados los hallazgos y según el propósito del artículo, se evidenció que la educación ambiental es una necesidad y desde las Instituciones Educativas es necesario fomentar la participación de todos en la comunidad, de ahí, la responsabilidad pedagógica es la base para concientizar a las personas, dentro y fuera del recinto escolar como es esencial para educar en el amor por el medio ambiente y así lograr la concientización ambiental para la protección de la cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística. En ese sentido, se pudo evidenciar que el cuidado del medio ambiente desde el contexto de las aulas, representa una preocupación que descansa en la responsabilidad pedagógica asumida por el docente al impartir la enseñanza de esta área del saber, toda vez que su sentido ético y moral fundamenta su compromiso y su vocación de servicio.

Palabras clave: Educación ambiental, recreación turística, río Guatapurí.

Abstract

The purpose of this article was to analyze the lower basin of the Guatapurí River. a space for the development of tourist recreation based on environmental education aimed at the Nelson Mandela, José Eugenio Martínez and Joaquín Ochoa Official Educational Institutions in the municipality of Valledupar, department of Cesar, Colombia. Under these perspectives, the approach from an epistemological context was from the hermeneutic phenomenological perspective, in the same way, it had a qualitative approach and the hermeneutic method was assumed. Six (6) teachers from the Nelson Mandela, José Eugenio Martínez and/or Joaquín Ochoa educational institutions and eight (8) students were selected as key informants who study at the institutions mentioned above. In-depth interviews and the focus group technique were used to collect information. Once the findings were analyzed and according to the purpose of the article, it was evidenced that environmental education is a necessity and from the Educational Institutions it is necessary to encourage the participation of everyone in the community, hence, the pedagogical responsibility is the basis to raise awareness among people, inside and outside the school premises as it is essential to educate in the love for the environment and thus achieve environmental awareness for the protection of the lower basin of the Guatapurí River. A space for the development of tourist recreation. In this sense, it was evident that the care of the environment from the context of the classroom, represents a concern that rests on the pedagogical responsibility assumed by the teacher when teaching this area of knowledge, since his ethical and moral sense bases his commitment and his vocation of service.

Keywords: Environmental education, tourist recreation, Guatapurí River.

Introducción

El cuidado de las fuentes hídricas representa un objetivo de interés mundial, dada su importancia como un recurso estrictamente indispensable para la sustentabilidad de la vida en el planeta. No obstante, la humanidad atestigua la amenaza creciente que pende sobre la disponibilidad del agua como efecto indetenible del cambio climático, en razón de lo cual, a lo largo de la historia, en el ámbito internacional se han tomado diversas iniciativas enmarcadas en el contexto educacional, en la intencionalidad de comprender la compleja dinámica del ambiente en su interacción con los seres humanos.

Al respecto Valero y Febres (2019) acotan que las tendencias educativas refieren el estudio del ambiente natural como “...fuente de conocimientos y de formación del ser humano”. Bajo tal premisa, puede decirse que el ambiente natural -visto como un ser integral en cuyo engranaje se ubica el ser humano-, es el mejor recurso disponible y al alcance de todos, cuyo estudio, cuidado, protección y sustentabilidad debe abordarse desde lo educativo a la luz de una visión holística, donde el todo es más valioso que las partes,

desechando la teoría antropocéntrica, que promulga al ser humano y sus intereses como el centro de todo, lo cual deriva en una dependencia de todo lo demás a sus necesidades. (Hernández, 2020, s/n).

De acuerdo con Valero y Febres (2019), en la dinámica social y en su desarrollo tecnológico durante el largo recorrido de la historia, el ambiente aparece como el soporte que dinamiza la vida en todos los procesos, lo cual mueve a reflexionar respecto a la urgente necesidad de cuidarlo, protegerlo y trabajar a favor de su sustentabilidad, ante la innegable evidencia del deterioro que sufren los ecosistemas naturales. Por esta razón, durante las dos últimas décadas, las organizaciones internacionales han concentrado su atención en la búsqueda de acciones para reencontrar el equilibrio sociedad-naturaleza, en virtud de la aceleración y la planetización de los efectos negativos sobre los diversos ecosistemas, situación que exige repensar los aspectos éticos implícitos en el accionar humano sobre el ambiente natural, a favor de legar a las nuevas generaciones la Tierra en equilibrio.

En tal sentido, el énfasis recae en la educación ambiental a nivel mundial como la vía más expedita para lograrlo, en atención a lo cual, la protección del ambiente se incluye en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, como una de sus dimensiones junto al desarrollo económico y la inclusión social en la intencionalidad de que todos los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). De ahí, tomen acciones concretas orientadas al alcance de la eficiencia en el uso de los ecosistemas del agua, en la pretensión de eliminar, o al menos minimizar la desigualdad sentida en la disponibilidad y uso de las riquezas hídricas, tanto como reducir el impacto de la contaminación en numerosos cuerpos de agua predominantes en los espacios planetarios, lo cual, requiere indefectiblemente la implementación de estrategias dirigidas a la creación de conciencia ciudadana desde las perspectivas de la educación ambiental para la conservación y sustentabilidad de los ríos.

A efectos de este estudio, es particularmente importante relevar los beneficios de la cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental, que en el marco de las riquezas hídricas se categorizan como la principal fuente de agua para el consumo humano, animal y vegetal, además de ser un recurso idóneo para el desarrollo de la recreación y el turismo; pero más allá de eso, los ríos posibilitan la obtención de energía eléctrica para uso industrial y en el hogar, entre otros beneficios, lo cual les otorga relevancia para el desarrollo socio económico de los países que tienen a su disposición la riqueza hídrica, dado su carácter de coadyuvantes en el crecimiento y desarrollo de sus entornos. (Correa, López y Vergara, 2020).

Particularmente Colombia, según estudios realizados por Figueroa (2010), a pesar de los problemas actuales relacionados con el recurso hídrico, aún conserva su posición como potencia global hídrica, se reconoce como uno de los países con un gran potencial hídrico, en tanto cuenta con al menos 737.000 cuerpos de agua, entre ríos, quebradas, caños y lagunas; la oferta de agua más reciente para el territorio alcanza la cifra de 910 Km³ al año, mientras que en condiciones hidrológicas extremas (oferta en año seco) no supera los 1.240 Km³ al año. Existen alrededor de treinta (30) cuencas y setecientos cincuenta mil (750,000) microcuencas.

Sin embargo, en la sociedad colombiana al igual que en la mayoría de los países coexisten en algún momento existen prácticas conducentes al uso inadecuado de este recurso. Ya que, constantemente se liberan residuos y contaminantes que penetran incluso en aguas subterráneas o se vierten en lagos y mares. Esto se traduce en contaminación hídrica, caracterizada por la presencia de componentes químicos o de otra naturaleza en una densidad superior a la situación natural, de modo que no reúne las condiciones para el uso que se le hubiera destinado en su estado original (Fundación Ecolec, 2021).

En tal sentido, vale destacar que la contaminación produce daños en el ecosistema hídrico, con los consiguientes efectos nocivos en la calidad del agua, afectando el bioma animal macroinvertebrados, formas de vida propia de los ríos, cuya función biológica es esencial en la transferencia de energía hacia los consumidores superiores de las redes tróficas, los cuales, al comerse unos a otros, generan los nutrientes necesarios para el ambiente que les rodea. Agrega el mismo autor, que cuando este proceso natural no se cumple, se origina la crisis ambiental del hídrico, entendido este como el medio en el cual se desarrolla la relación de las comunidades biológicas en el agua.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, Correa, López y Vergara (2020) expresan que el potencial hídrico de los ríos, no está siendo tratado adecuadamente por la sociedad colombiana, contribuyendo a su contaminación, cuya consecuencia inmediata es el deterioro de la flora y la fauna que lo conforma. En este punto, cobra pertinencia el informe *Agua y ecosistemas* elaborado por el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF) (2022), con el apoyo de The Nature Conservancy presentado en su portal de noticias, donde destaca que los ecosistemas son clave para lograr la seguridad hídrica y, por lo tanto, América Latina deberá incidir en la protección y conservación de los ecosistemas para garantizar la seguridad hídrica y aumentar la productividad.

Se mencionan en el informe las funciones de regulación y purificación del agua, muy particulares de estos ecosistemas, cuya influencia alcanza un alto grado de participación en la cantidad y calidad de los recursos hídricos, dado que desempeñan un

papel clave para alcanzar una seguridad hídrica que contribuiría a mejorar la salud y bienestar de los habitantes de zonas vulnerables, así como la producción de bienes y servicios y los medios de subsistencia de la población más desfavorecida.

A pesar de su importancia, su sostenibilidad se encuentra en riesgo permanente, debido a la amenaza recurrente, que según el CAF (2022), se deriva del desarrollo de la producción agrícola, la explotación minera y el avance de la urbanización no planificada en países como Argentina, Chile o Colombia. En su informe anual presentado en 2022, la misma organización afirma que: La mala calidad del agua o un inadecuado saneamiento comprometen los medios de vida y las oportunidades de millones de personas en América Latina y el Caribe: 17 millones de latinoamericanos y caribeños (3% de la población) tienen un acceso limitado al agua o la consumen de fuentes no aptas. Asimismo, 430 millones (66% de la población) no tienen acceso a un saneamiento seguro y adecuado. Los residentes en áreas rurales y de asentamientos urbanos informales son los que enfrentan las mayores privaciones, en especial las mujeres y los niños.

Lo anteriormente expuesto, mueve a reflexionar acerca de la necesidad de formar conciencia ambientalista en la población. Por tanto, es oportuno tomar decisiones inteligentes respecto a la búsqueda de oportunidades y alternativas de formación que sean innovadoras y por lo tanto interesantes, que despierten el deseo de saber más, que muevan hacia la motivación, hacia la necesidad de recuperar y mantener las fuentes hídricas en las comunidades. Como se ha mencionado, la vía más expedita para lograrlo es la educación orientada hacia la internalización de la responsabilidad ciudadana hacia el uso sin abuso del ambiente, y de la riqueza hídrica que ofrece innumerables especies animales y vegetales que estando en equilibrio, confieren la armonía ecológica al sistema, de modo de posibilitar la sustentabilidad de las fuentes de agua.

Cabe destacar que el agua saludable, según Álvarez y Pérez (2007) debe contener una cantidad balanceada de nutrientes y fluctuaciones normales de salinidad y temperatura, y al mismo tiempo un porcentaje alto de oxígeno, además de recibir suficiente luz solar necesaria al adecuado crecimiento de los organismos. Esto significa que la contaminación del agua causada por daño o alteración de su estado en condiciones normales, y la pérdida de las zonas de amortiguamiento de los ríos, es un problema para la salud de todos los seres vivos que habitan el planeta.

En la óptica de la relevancia que se aprecia en lo anteriormente expuesto, se requieren soluciones al deterioro de las fuentes hídricas; sin embargo, es un problema cuya solución será la respuesta al accionar multidisciplinario de los diferentes organismos e instituciones públicas y privadas en términos del largo plazo, por lo cual el investigador del presente estudio considera que ello debe abordarse, en el corto plazo desde el accionar

educativo en todos los niveles del sistema educativo nacional. No obstante, en opinión de Torres (2007), aunque de vieja data, no deja de tener vigencia- la creación de conciencia ciudadana para el cuidado de las fuentes hídricas desde la educación ambiental, en Colombia constituye una práctica pedagógica descontextualizada, donde la didáctica resulta escasamente innovadora al centrarse fundamentalmente en teorizaciones, en lo conceptual, cuyos resultados han sido poco alentadores.

En el mismo orden de ideas, Díaz y Cano (2006), consideran que la educación ambiental, en términos generales, ha fracasado debido a la concepción teorizante de un maestro que anota y expone conceptos que muchas veces ni siquiera compaginan con lo real, por ser producto de contenidos que, en la actualidad no resultan veraces, de modo que en términos más específicos, es pertinente decir que en los espacios áulicos de las instituciones educativas de educación secundaria ubicadas en el municipio Valledupar, Colombia, se aprecia gran discrepancia entre el *deber ser* y *lo que es*, en cuanto al abordaje de temas como la conservación, cuidado y sustentabilidad del ambiente y específicamente de los ríos.

Esto quiere decir que existe una gran brecha entre lo que se quiere lograr y los procedimientos didácticos desarrollados para la enseñanza en esta área del saber; toda vez que la predominancia de la teorización dificulta el logro de un aprendizaje verdaderamente significativo, obviando que se trata de crear conciencia ciudadana a favor de un medio ambiente sano, implicando en ello el mantenimiento y sustentabilidad de los ecosistemas hídricos fluviales, y con ello la preservación de la vida de los organismos macroinvertebrados acuáticos como indicadores de la calidad del agua en ríos.

Como puede inferirse este tipo de contenidos requiere de un modelo didáctico cuyos procedimientos pedagógicos sean de carácter mayoritariamente práctico, conducentes a la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de proyectos desde el aprendizaje colaborativo, sobre la base de los principios de la metodología investigativa, acorde a los objetivos diseñados para el área, cuyo fin último busca crear conciencia ciudadana para la conservación del patrimonio natural y cultural de los cuerpos de agua.

En opinión de Martínez y Martínez (1998), la factibilidad del cuidado y sustentabilidad de los ríos como fuentes de vida, visto como materia de enseñanza, dependerá de la acción educativa en tanto desde el punto de vista general, es la mejor vía para organizar la transformación social y ambiental, dado que es su norte reproducir valores y técnicas sociales tributarios de los fines educacionales. Sin embargo, en la especificidad del proceso educativo, en el ámbito de las aulas, la acción didáctica dista mucho de enfocar su mirada en: (a) internalización de querencias hacia el ambiente, (b) sentido de

pertenencia, (c) sensibilidad respecto a los valores socio ambientales de los ecosistemas de los ríos, (d) fomento de la participación activa en los procesos de diagnóstico y mejoramiento de los sistemas fluviales como fuentes de agua saludables, todo lo cual representa el deber ser de la educación ambiental, cuya acción didáctica habría de enfocarse a la apropiación de valores, hábitos, comportamientos y actitudes favorecedoras del mantenimiento y sustentabilidad de los cuerpos de agua fluviales.

La brecha entre el *deber ser* y *lo que es*, en las Instituciones Educativas Oficiales *Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y Joaquín Ochoa*, del municipio Valledupar, departamento del Cesar, Colombia, se profundiza más cuando en la dinámica áulica predomina la teorización respecto al desarrollo pedagógico de los contenidos atinentes a la conservación ambiental y la sustentabilidad de los cuerpos de agua, específicamente de los ríos; es característica la debilidad del reconocimiento a la relevancia de este tema en el trabajo docente, donde poco se hace en cuanto a la conformación de equipos de estudio colaborativo que apunten más hacia la ejecución práctica de actividades dirigidas a la defensa y cuidado de las diferentes fuentes hídricas existentes en la localidad.

Está claro que en el municipio Valledupar se ameritan programas educativos que dinamicen el cuidado del ambiente y sus recursos, entre ellos los ríos y los macroinvertebrados coexistentes en los mismos, dado que por sus funciones biológicas son garantes de la buena calidad del agua. Los procesos de enseñanza ejecutados en el marco de contenidos relacionados con el contexto ambiental y su cuidado, hacen intangible la realidad ambiental, distanciando a los estudiantes del sentido de identidad, responsabilidad y solidaridad para con el ambiente en los espacios naturales.

Por tanto se requiere que las tareas pedagógicas enmarcadas en la educación ambiental desarrollen valores, hábitos, comportamientos y actitudes favorecedoras de la sustentabilidad de los ríos en el municipio en especial el Guatapurí de manera que la formación de conciencia ciudadana para la sustentabilidad del ambiente despierte la motivación de los actores sociales involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de esta importante área del saber, con el concurso y apoyo de las diferentes áreas curriculares, a objeto de lograr los objetivos del área, coadyuvando en el desarrollo de acciones que puedan resultar más efectivas, porque en definitiva, el ambiente es de todos y todos debemos participar en su resguardo.

Con respecto a la educación ambiental, diversos autores señalan la relevancia que representan los procesos de enseñanza en materia ambiental basados en el trabajo conjunto de todos los docentes, constituyéndose los problemas socio-ambientales, en una excelente forma de hacer práctico el conocimiento sobre la realidad existente. En la perspectiva del mismo autor, cuando las fuentes hídricas fluviales forman parte de los tramos urbanos,

La cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental

podrían aprovecharse al máximo como recurso didáctico para la enseñanza en el área de educación ambiental. No obstante, es evidente que las acciones didácticas concentradas en el aula sin relación directa con el ambiente, difícilmente despiertan la sensibilidad de los estudiantes respecto al problema ambiental, toda vez que en el aula se maneja como un aspecto muy abstracto.

Por consiguiente, se requiere dinamizar los contenidos curriculares atinentes a la educación ambiental desde la transversalidad y la transdisciplinariedad de otras áreas relacionadas con la protección del ambiente, de las fuentes hídricas fluviales y su ecosistema; ello crearía la posibilidad de volcar el interés de todos los actores del hecho educativo hacia el querer saber más acerca una realidad concreta de atención ambiental, a favor de un futuro en armonía y equilibrio entre la sociedad y la naturaleza.

Cabe destacar entonces, que los ríos urbanos que recorren un tramo, o que trascurren la totalidad de la ciudad de Valledupar, se ven afectados directamente por el deterioro físico ambiental del entorno en el cual se ubican, circunstancia esta que a su vez incide negativamente en la calidad de las aguas, cuya consecuencia inmediata es la afectación directa sobre los organismos macroinvertebrados, dando lugar a un ecosistema hídrico también en proceso de deterioro gradual y progresivo. Las fuentes de agua en la localidad de Valledupar se han convertido en vertederos de los desechos líquidos municipales e industriales, impidiendo la sustentabilidad ambiental, lo cual pone en riesgo la vida, la salud humana, la biodiversidad, la industria, el turismo, el comercio, aparte de que se afectan por la misma actividad artrópica, los bosques o zonas verdes existentes en los alrededores de estas corrientes de agua, impidiendo a pobladores y visitantes el disfrute de un entorno natural armónico. (Flores,2020).

Lo anteriormente descrito se aprecia en el río Guatapurí, fuente hídrica que recorre un tramo urbano de varios kilómetros, bordeando la ciudad por la franja nororiental donde encuentra a su paso los barrios “Pescaito”, “Paraíso 1 y 2”, “Nueva Colombia”, “9 de marzo”, “Zapato en Mano” y “Canta Rana”. En este tramo del Guatapurí se ubica el Balneario Hurtado, cuya dimensión alcanza a 1.7 km lineales, (Martínez y Zequeira, 2018).

En su estudio respecto al “Balneario Hurtado” los mencionados investigadores explican que la decisión de establecer este balneario en el río Guatapurí, respondió a las aspiraciones de un desarrollo comercial - turístico en el lugar, lo cual ha generado daño en los bosques adyacentes en virtud de la tala, actividad consistente en abrir más espacios según los requerimientos de la actividad recreacional y turística que de por sí es descontrolada, generando impacto en la calidad de sus aguas, afectando por consiguiente la biodiversidad faunística y florística del lugar. A esta situación se agrega que los tramos que

recorren los barrios antes mencionados, se ven afectados por las actividades antrópicas propias de los habitantes del sector y de otros lugareños que hacen vida frecuente en sus alrededores, alterando el equilibrio del ecosistema.

Puede decirse, además, que la base del problema aquí referido deriva de la escasa o nula formación en el campo de la educación ambiental, situación que se evidencia en las acciones perjudiciales de los ciudadanos sobre el ambiente de esta zona del municipio, cuyo constante atropello es indicativo del desconocimiento respecto a los beneficios que generaría el río Guatapurí a los centros poblados que atraviesa en su recorrido, cuyo cuidado, protección y sustentabilidad representa la posibilidad del suministro de agua potable, recreación, belleza paisajística, diversidad biológica entre otros valores intangibles.

No obstante, se obvia el hecho de que someter esta valiosa fuente de agua al efecto de elementos nocivos contaminantes, se ha convertido en una amenaza ambiental latente para miles de personas, toda vez que su riqueza faunística y vegetal ha sufrido el embate gradual de procedimientos y actividades inadecuadas, contaminantes, que distan en mucho del cuidado que se merece. En cuanto, a los beneficios Pinto, Vega y Cuello (2022) afirma que:

El balneario de Hurtado, que es uno de las zonas turísticas más visitados para recrearse y divertirse entre aguas refrescantes y comidas típicas, también los visitantes pueden bañarse, caminar entre hermosos espacios que ofrece el balneario para compartir y disfruta con familiares y amigos para un turismo inolvidable de esta región colombiana (p.59).

En este contexto, se evidencia la necesidad de asumir como una responsabilidad de todos los habitantes del municipio Valledupar el cuidado, preservación y mantenimiento de esta fuente hídrica, con prevalencia del protagonismo que al respecto les corresponde a los docentes en independencia del nivel educativo y el área curricular en la cual se desempeñen. a fin de tributar estrategias, proyectos, contenidos, modelos, que aborden el tema de la preservación del ambiente y la sustentabilidad del río Guatapurí, en términos éticos como fundamento de su accionar pedagógico en la perspectiva de la recuperación, conservación y sustentabilidad del ecosistema que lo contiene.

Desde luego, procurando que los estudiantes tengan participación activa y la sensibilización hacia su cuidado a la luz del respeto hacia la vida de los macroinvertebrados que allí coexisten, lo cual contribuirá a forjar conciencia ciudadana ambiental como una forma de dar respuesta a la problemática aquí explicitada, realizando acciones contundentes capaces de lograr que los estudiantes se identifiquen y desarrollen sentido de pertenencia y querencia hacia su hábitat, de modo que los resultados del accionar pedagógico se manifieste en la relación armónica entre las personas y su entorno, con miras a hacerlo

sustentable. No obstante, se observa la ausencia de programas enérgicos a favor de la protección de las fuentes hídricas y su riqueza faunística y florística.

Cabe señalar al respecto, que esta parece una tarea que siempre se posterga y solo se circunscribe a momentos específicos del año escolar, donde la gestión docente relacionada con esta temática se caracteriza por su indiferencia y pasividad ante los principios emanados de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de su organismo para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) cuando enfatiza en que los estudiantes deben participar y adquirir conocimientos teórico-prácticos para la promoción del desarrollo sostenible y el desarrollo de una cultura de identidad para con el ambiente y las fuentes de agua, principios recogidos en el numeral 4, inciso 4.7, en donde se especifica la responsabilidad de los gobiernos y con ellos de los sistemas educativos, de formar para la preservación del medio ambiente y sus diferentes hábitats.

En este mismo orden de ideas, Torres (2007), refiere que las instituciones educativas asumen el desarrollo de los programas ambientales de forma simplista, subestimando contenidos importantes, circunscribiendo su “estudio” a la celebración de un calendario ambiental. En otras palabras, la “formación” atinente al cuidado del ambiente y del agua, por ejemplo, posiblemente no trasciende a carteleras informativas, jornadas de limpieza de los alrededores de la escuela, homenaje al día del agua, de la tierra, del árbol, competencias de carteleras, festividad sobre el reciclaje, promoviendo presentación de manualidades, charlas, entre otras actividades, que de por sí no son malas, solo que el cuidado del ambiente, sus ríos y la vida que ellos contienen, no deben quedar reducidos a una celebración momentánea; se hace necesario desarrollar conciencia, profundizar en las temáticas, ser más constantes y apasionados respecto al cuidado y preservación de los ríos procurando su sustentabilidad.

Se supone que una educación ambiental bien llevada, ha de superar actos o eventos particulares de la semana o el día de celebración; es estrictamente necesario, es urgente innovar, procurar mayor perseverancia, tenacidad, persistencia en la acción docente atinente a la educación ambiental, dado que se pretende crear conciencia en los estudiantes respecto a la conexión entre la conservación del ambiente, la sustentabilidad del agua y la subsistencia de los seres vivos, en la intencionalidad pedagógica de que el aprendizaje resulte verdaderamente significativo

Es preocupante que los proyectos ambientalistas escolares y ciudadanos en la ciudad de Valledupar desaprovechan las fuentes de agua como ambientes de enseñanza, obviando que estos ecosistemas pueden ser asumidos como recursos pedagógicos, toda vez que se prestan para la realización de prácticas in situ, complemento perfecto para lograr

aprendizajes significativos, en tanto los estudiantes en contacto con el entorno natural, pueden comprender mejor lo inconveniente del deterioro ambiental, y de este modo internalizar, tomar conciencia en relación a su responsabilidad como ciudadanos, en la preservación del ecosistema hídrico.

Aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer, desde la participación activa, constituyen los pilares sobre los cuales se edifican los cambios en la conducta, los valores y los estilos de vida, elementos propulsores de la acción transformadora en la prevención, y atenuación de las situaciones problemáticas relacionadas con el ambiente, desde una acción pedagógica donde la práctica se imbrique con la teoría a la luz de una dinámica participativa.

Es decir, el involucramiento de los estudiantes en la educación ambiental debe enfocarse al abordaje de los problemas ambientales en lo concreto, en la realidad de los ecosistemas, donde las acciones de observación, diagnóstico, revisión y análisis constituyan el mayor peso específico del estudio, y no se quede ello en la sola discusión de posibles soluciones. En tal sentido, los estudiantes que hacen vida en las Instituciones Educativas Oficiales *Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y Joaquín Ochoa*, objeto del presente estudio, deben recibir orientaciones y preparación para tomar acción frente al problema ambiental, y en el caso que se aborda en el presente estudio, se trata de prepararlos para la acción concreta a través de tareas y actividades orientadas al cuidado, preservación y sustentabilidad de las fuentes hídricas en la ciudad de Valledupar, específicamente del río Guatapurí.

En este orden de ideas, se destaca que la sanidad de los ríos conlleva al saneamiento de la vida faunística contenida en los mismos, específicamente los organismos macroinvertebrados acuáticos que representan una oportunidad de aprendizaje respecto al equilibrio necesario a su mantenimiento y preservación, dado que conforman una bioherramienta didáctica innovadora para los procesos de educación ambiental, en los programas de conservación del recurso hídrico debido a que permiten enriquecer el conocimiento e incrementar los saberes requeridos para comprender y mejorar la relación entre los seres humanos y su entorno natural.

Es pertinente destacar también, que el estudio del comportamiento y funcionamiento de los macroinvertebrados representa una premisa confiable que conforma un acertado punto de partida para valorar o estimar la calidad del agua. Con todo, se obvia su valor pedagógico para crear y reforzar formas de aprendizaje respecto a la protección del ambiente; se deja de lado el hecho de que estos especímenes ofrecen un inestimable recurso para determinar el estatus de los cuerpos de agua, su condiciones y características, lo cual

La cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental

confiere a los contenidos ambientales un carácter novedoso, lo cual no ha sido considerado por ningún programa ambiental educativo existente.

Lo anteriormente expuesto, indica que los proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, que generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales en el municipio de Valledupar, Es posible que estén descontextualizados, surgen como simples contenidos de relleno en materia curricular sobre educación ambiental, condiciones que evidentemente no propician resultados exitosos.

La educación ambiental, en las instituciones educativas oficiales escenarios de la problemática aquí descrita, no logra traspasar la frontera de las celebraciones relacionadas, como, por ejemplo, el día de la Tierra, el día del agua, el día del árbol, entre otros. Puede afirmarse entonces, que el abordaje de la educación ambiental bajo un modelo didáctico altamente influenciado por una pedagogía tradicionalista y conductista, obstaculiza el avance en la consecución de resultados para el mejoramiento y sustentabilidad del ambiente.

Por tanto, se requiere la participación activa de las instituciones educativas Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y Joaquín Ochoa, asentadas en el municipio, cuyos docentes estén ganados hacia el desarrollo de estrategias de enseñanza dinámicas, integradoras, donde el trabajo en equipos colaborativos despierte la acción dialógica, la creatividad y el pensamiento crítico encaminado hacia comportamientos favorecedores del ambiente; docentes con la intencionalidad de proponer soluciones a los problemas generados en el planeta por las sociedades humanas.

De allí, la intencionalidad última del estudio busca hacer un aporte significativo a la disciplina Educación Ambiental en el intento de despertar y fortalecer la comprensión de los actores sociales - docentes y discentes-, desde su representación individual participen activamente desde la concienciación y la sensibilización respecto al mantenimiento, preservación y sostenibilidad del río Guatapurí como un espacio para el desarrollo de la recreación turística del municipio Valledupar, departamento del Cesar, Colombia.

Perspectiva Metodológica

La perspectiva metodológica que orienta el desarrollo de la presente artículo se desarrolló a la luz del enfoque cualitativo, mismo que procura estudiar en profundidad, las variables presentes en los fenómenos de carácter social, sustentado en evidencias que facilitan la descripción profunda del fenómeno, en la intencionalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318

fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo. Sánchez (2019).

De acuerdo con Katayama (como se citó en Sánchez 2019), la metodología en el enfoque cualitativo utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes, por cuanto se trata de estudiar diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados que este le otorga. Desde esta óptica, el enfoque cualitativo es un proceso cuya dinámica gira en torno a la indispensable interrelación entre el sujeto y el investigador, con la mirada puesta en la búsqueda de información particular del fenómeno objeto de estudio, donde por supuesto se trata de describir, comprender y analizar la situación problemática desde la percepción particular de las cualidades humanas; es decir, en el enfoque cualitativo, la investigación se fundamenta en la interacción subjetiva entre el investigador y el contexto.

En el mismo orden de ideas, es pertinente señalar que la esencia de toda investigación reside en su abordaje desde un contexto epistemológico que marca la ruta metodológica seleccionada para lograr el alcance de las expectativas implícitas en el proceso investigativo. Por lo cual, en el presente estudio se abordó la investigación desde la perspectiva fenomenológica hermenéutica, en virtud de que se inscribe en ello la comprensión del significado de la experiencia humana en la toma de conciencia respecto al cuidado, mantenimiento y sustentabilidad de las fuentes hídricas, fuentes de vida.

De este modo, cuya base sustancial se arraiga en la enseñanza y en el aprendizaje a cuyo alrededor gira la intencionalidad de inculcar valores ambientalistas orientados hacia la preservación de la vida en el planeta, toda vez que en presente artículo busco analizar la cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental dirigido a las Instituciones Educativas Oficiales Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y Joaquín Ochoa del municipio Valledupar, departamento del Cesar, Colombia.

En concordancia con lo anterior, se asumió el método hermenéutico donde el investigador descubrió significados a partir de la interpretación de palabras y textos, dado que la comprensión facilitó el conocimiento pleno al interior de lo que en el momento se interpretó. Se justificó entonces la utilización del método hermenéutico, en virtud de su pertinencia con el enfoque cualitativo asumido en el proceso investigativo, en tanto y en cuanto se trató de tomar elementos teóricos de la realidad, lo cual favoreció la comprensión e interpretación del fenómeno en estudio.

Escenario de la Investigación e Informantes Clave

Un escenario o contexto especialmente el ideal para desarrollar el estudio investigativo sería, según Taylor y Bogdan (1996) “El escenario ideal para la investigación

es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos. Tales escenarios sólo aparecen raramente” (p.36). En este caso, la investigación se delimitó a las Instituciones Educativas Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y/o Joaquín Ochoa, del municipio Valledupar, departamento del Cesar, Colombia.

En relación a los Informantes Clave implicados, Martínez (2014) indica que el investigador ha de evitar caer en una subjetividad exagerada, en atención a lo cual, se seleccionaron intencionalmente dos segmentos:

A.- seis (6) docentes adscritos a las instituciones educativas Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y/o Joaquín Ochoa, componentes del escenario de esta investigación. Estos serán identificados para garantizar la confidencialidad y proteger su identidad, se identifican como: D1, D2, D3, D4 y D5. Los criterios incluyentes fueron: (1) Laborar en el nivel de Educación Básica Secundaria en las mencionadas instituciones educativas, (2) experiencia docente no menor a tres años impartiendo el área de Educación Ambiental u otras afines, y (3) haber aceptado participar en la investigación como informante clave mediante entrevista individual.

B.- ocho (8) estudiantes divididos en dos (2) grupos focales de cuatro (4) participantes cada uno, cursantes de los grados sexto (6to) o séptimo (7mo), debido a que los estándares de competencias y los derechos básicos de aprendizaje se enfocan en estos grados. Los mismos se identificarán con las E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, y E8. Como criterio incluyente se tomó haber aceptado participar en la investigación mediante el desarrollo de grupos focales.

Fiabilidad de la Información

Para obtener la fiabilidad de la información se utilizó la triangulación, siguiendo a Martínez (2006), quien señala que: “...se debe utilizar la triangulación como procedimiento de contraste para lograr la credibilidad del estudio, que garantice la discrepancia de las diferentes percepciones y conduzcan a interpretaciones consistentes y válidas”. (p. 9). Por lo tanto, la triangulación realizada radicó en la recogida y el análisis de las percepciones, testimonios y opiniones de los informantes clave, de manera que los aportes suministrados se contrastaron con algunos postulados teóricos existentes, a objeto de conceptualizar el hallazgo desde la postura del investigador en relación al análisis de la cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental.

Además, como parte integral de la formación contenida en el proceso socioeducativo tomando como insumo útil a la generación de una conciencia ambientalista,

dirigido a las Instituciones Educativas Oficiales Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y Joaquín Ochoa del municipio Valledupar, departamento del Cesar, Colombia.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Las técnicas de recolección de la información son planteadas por Tamayo y Tamayo (2003): “La técnica de recolección de datos es la parte operativa del diseño investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de la recolección de datos.” (p.114). En este caso, se aplicaron la entrevista en profundidad y la técnica Grupo Focal.

Para la primera técnica, se aplicó al segmento poblacional A -docentes- esta técnica, posibilitó al investigador, adentrarse en las vivencias de los informantes, tal como las han vivido y experimentado, mismos que otorgan significados respecto al fenómeno objeto del estudio. Para la segunda técnica, fue aplicada al segmento B, donde se recopiló la información y posibilitó la interacción investigador-estudiantes, de modo que se generó información en percepciones, y acciones en torno a la impartición de las clases de Educación Ambiental.

Análisis de la Información

Una vez, aplicados las técnicas de recolección de la información, se procedió al análisis mediante un proceso denominado teorización que de acuerdo con Martínez (2014) es la organización y revisión de las notas registradas y de la información obtenida a través de las grabaciones y videos, permitió apreciar expresiones, testimonios, conocimientos, saberes y el sentir de los informantes clave respecto a la realidad social objeto del estudio. En esta perspectiva, de acuerdo con el mencionado autor, se tomó en cuenta procedimientos que se clasifican en cuatro estadios fundamentales: categorización, estructuración, contrastación y teorización propiamente dicha.

Procedimiento para el Abordaje de la Investigación

El proceso de investigación se llevó a cabo, según Rodríguez, Gil y García (1999), donde se establecieron diferentes etapas para realizar el proceso investigativo. Las mismas se desarrollaron en cuatro fases que ocurren de manera más o menos simultánea: fase preparatoria, fase de trabajo de campo, fase analítica y fase informativa. Estas se dan en diferentes niveles de desarrollo, lo que significa diferentes etapas y momentos. No obstante, nunca suceden de forma lineal, porque la entrada de una fase también puede volver a la fase anterior (ver figura 1).

Figura 1 Procedimiento de la investigación

La cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental



Nota: Tomado de Rodríguez, Gil y García (1999) y adaptado por el autor

Hallazgos

En este apartado, se orienta hacia la descripción y explicitación detallada del momento investigativo que exige contrastar los aportes de los informantes clave, frente a los enfoques teóricos conocidos respecto a la temática del estudio, de donde emerge la perspectiva del investigador, lo que se conoce como triangulación, lo cual, como ya se ha mencionado, avala la fiabilidad de la información recopilada en función del propósito que originó la investigación.

Se realizó el análisis a partir de la extracción de las expresiones y términos de mayor repitencia en las respuestas obtenidas durante la entrevista en profundidad, y de los aportes de los grupos focales, de donde se desprenden las Categorías Iniciales, las Categorías Emergentes y las Subcategorías (ver tabla 1), relacionadas con la cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación

ambiental dirigido a las Instituciones Educativas Oficiales Nelson Mandela, José Eugenio Martínez y Joaquín Ochoa del municipio Valledupar, departamento del Cesar, Colombia.

Es importante señalar, la necesidad de presentar los procedimientos integrados en una visión conjunta de todos los informantes clave a favor de la comprensión, la interpretación y la vinculación de las categorías y las subcategorías desde los referentes teóricos más significativos. Por tanto, el procesamiento de las aportaciones recibidas de informantes clave implica la reducción y saturación de la información recabada durante las entrevistas en profundidad.

Tabla 1

Categorías Iniciales. Categorías Emergentes. Subcategorías

Categorías Iniciales	Categorías Emergentes	Subcategorías
Educación Ambiental	Praxis Pedagógica	Responsabilidad pedagógica
		Estrategias de enseñanza y aprendizaje
		Experiencias ecológicas prácticas
		Eco conciencia
	Currículum	Formación integral
		Interdisciplinariedad
Valores ambientalistas		
Fuentes Hídricas Fluviales	Vinculación Escuela-Comunidad	Trabajo mancomunado colaborativo
		Hábitos culturales en el hogar
Rio Guatapurí	Ecosistema del Rio Guatapurí	Practicar Ecológicas en Campo
		Responsabilidad colectiva

Nota: Elaborado por el autor

Categoría Emergente Praxis Pedagógica

La sub categoría praxis pedagógica, entendida como el quehacer pedagógico, implica lo que hace el docente, cómo, cuándo y por qué lo hace, lo cual configura prácticas que a su vez involucran las reflexiones del docente, las cuales, a su vez involucran no solo el conocimiento, sino que en ello entran en juego sentimientos, creencias y valores que se manifiestan en su accionar en el aula y que de alguna manera repercuten en los estudiantes. (ver tabla 2).

Visto así, puede decirse que en la praxis pedagógica se conjugan estrategias, recursos, modos de interacción, utilizados por el docente como medios para lograr la

La cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental

finalidad educativa. Por tanto, el docente ha de adaptarse a las demandas, necesidades e intereses personales de sus estudiantes y, así mismo a las demandas sociales de la comunidad, a los cambios e innovaciones científicos y tecnológicos, a la evolución de la cultura en el seno de la sociedad. Esto significa que la praxis pedagógica es dinámica, cambiante y flexible. No es rígida ni estática.

Tabla 2

Matriz de la Categoría Inicial Praxis Pedagógica

Categorías Iniciales	Categorías Emergentes	Aportes teóricos	Aportes del investigador
Educación Ambiental	Praxis Pedagógica	Desde el punto de vista de la profundidad con que se asuma, la responsabilidad es un principio primordial que pueda fundamentar una ética de respuesta a la demanda del otro, lo cual según Melich (2001), Arriagada (2016), refiere que en la relación didáctica docente-estudiante se olvida que la esencia de la relación educativa es y debe ser ética, dado el encuentro entre el que se sabe, responsable del otro.	El cuidado del medio ambiente desde el contexto de las aulas, representa una preocupación que descansa en la responsabilidad pedagógica asumida por el docente al impartir la enseñanza de esta área del saber, toda vez que su sentido ético y moral fundamenta su compromiso y su vocación de servicio. Por tanto, Es decir, una práctica pedagógica encaminada a la defensa, cuidado y sostenimiento del ambiente contempla al docente como ser social y socializador, promotor de la indagación, la reflexión crítica y la solución de los problemas ambientales en su centro escolar y en la comunidad a la cual pertenece.

Nota: Elaborado por el autor

Categoría Emergente Currículum

Esta subcategoría, en el currículo educativo no es más que el plan de estudios o proyecto educativo general contentivo de los contenidos y concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolarizada, que pretende incorporar la cultura que se desea promover, en atención a las siguientes disyuntivas: (a) Lo que se debe enseñar (legado cultural, selección disciplinar de contenidos) o lo que los estudiantes deben aprender (resultados del aprendizaje, objetivos finales de conducta, competencias), (b) lo que se debe enseñar o lo que realmente se enseña –desfase entre lo que se plasma en el papel y lo que realmente se

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318

implementa, (c) lo que se debe enseñar y el cómo (estrategias, métodos y procesos de enseñanza), (d) algo delimitado y específico que luego se aplica, o algo abierto que se delimita en el mismo proceso de aplicación; que puede ser dinámico o estático, que se crea y se recrea por parte de docentes y estudiantes.

En otras palabras, Esto significa que el currículo educativo responde a la intencionalidad de determinada sociedad. Por tanto, se plasma en sus propósitos el perfil de egreso de los estudiantes, considerando lo que se espera que sean capaces de hacer una vez finalizado el proceso educativo. (ver tabla 3)

Tabla 3

Matriz de la Categoría Inicial Currículum

Categorías Iniciales	Categorías Emergentes	Aportes teóricos	Aportes del investigador
Educación Ambiental	Currículum	OIE, en su documento Reflexiones en progreso N°2 sobre Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje, define el Currículum educativo como un acuerdo político y social que refleja una visión común de la sociedad, teniendo en cuenta al mismo tiempo las necesidades y expectativas locales, nacionales y mundiales, encaminando los objetivos y propósitos educativos de una sociedad desde los debates públicos y consultas, en atención, no solo a las necesidades locales, sino que considera otras tendencias más amplias y transnacionales.	El currículo educativo describe qué, por qué, cómo y cuándo deberían aprender los estudiantes; su objetivo es tanto lograr resultados de aprendizaje útiles y valiosos para los estudiantes, como cumplir una serie de demandas sociales y políticas del Estado. Para resolver aspectos de carácter económico, político, social y cultura. En función de lo que la mayoría de la sociedad considera más valioso e importante, como para transmitirlo a las nuevas generaciones, de manera que el objetivo principal de un currículo de calidad es permitir a los estudiantes, de manera justa e inclusiva, que adquieran y desarrollen conocimientos, capacidades y valores, y las habilidades y competencias conexas, para disfrutar de una vida productiva y significativa.

Nota: Elaborado por el autor

Categoría Emergente Vinculación Escuela-Comunidad

La vinculación escuela comunidad se produce cuando se rompen las fronteras entre ambos contextos socio culturales, donde la relación se establece a partir del intercambio continuo y constante entre la institución escolar y el contexto social en el cual esta se

La cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental

asienta. Es el medio social quien valora significativamente a la institución educativa en virtud de esa estrecha relación que les permite nutrirse y apoyarse recíprocamente, donde los valores institucionales transmitidos al conglomerado estudiantil se difunden y se comparten en el seno de cada hogar, creando cultura, generando información, entregando conocimiento, sembrando valores, todo ello orientados a la solución de problemas que les son comunes. En otras palabras, la escuela necesita del entorno comunitario donde se ubica, para cumplir con su función social, y el entorno comunitario necesita de la escuela como agente transformador de la realidad social, a través de los procesos educativos que se gestan en los espacios áulicos. Desde esa óptica, el logro, en algún momento la tan ansiada transformación social depende de las acciones pedagógicas, formativas y de mediación que se puedan realizar con la participación activa de la comunidad, en el entendido de que esa transformación se concretará en una mejor calidad de vida traducida en bienestar y estabilidad del colectivo.

Tabla 4

Matriz de la Categoría Inicial Vinculación Escuela-Comunidad

Categorías Iniciales	Categorías Emergentes	Aportes teóricos	Aportes del investigador
Fuentes Hídricas Fluviales	Vinculación Escuela-Comunidad	Mireles (2003), define a la vinculación de la escuela, como un involucramiento de los padres de familia y agentes comunitarios, en todos los asuntos de la organización y funcionamiento del Centro Escolar como institución pública, proponiendo y acompañando las acciones de los alumnos y los profesores. González y Hernández (2003), enmarcan la vinculación entre escuela y comunidad en los servicios sociales que deben de realizar los estudiantes de nivel superior hacia su comunidad. Entienden a esta vinculación como	Desde esa óptica, el logro, en algún momento la tan ansiada transformación social depende de las acciones pedagógicas, formativas y de mediación que se puedan realizar con la participación activa de la comunidad, en el entendido de que esa transformación se concretará en una mejor calidad de vida traducida en bienestar y estabilidad del colectivo. Lo anteriormente expuesto conduce a reflexionar acerca de las acciones que puedan implementar las instituciones educativas objeto de estudio, para desarrollar prácticas educacionales dirigidas a la búsqueda de soluciones viables ante el deterioro del ecosistema del río Guatapurí, icono ambiental turístico-recreativo del municipio Valledupar, con la participación de la comunidad

Tabla 3 (cont.)

Categorías Iniciales	Categorías Emergentes	Aportes teóricos	Aportes del investigador
Fuentes Hídricas Fluviales	Vinculación Escuela-Comunidad	situada en una doble vía: generar en la comunidad procesos de organización autogestiva para mejorar sus condiciones de vida y adecuar la formación de los recursos humanos universitarios a las necesidades sociales.	social, con la mirada puesta en la creación de una cultura de uso y consumo responsable y respetuoso con el ambiente, desde el eco conciencia respecto a los deberes y derechos relacionados con el cuidado y preservación de los ecosistemas fluviales.

Nota: Elaborado por el autor

Categoría Emergente Ecosistema del Río Guatapurí

En los ecosistemas que lo rodean, el río Guatapurí conecta especies faunísticas y florísticas propias del bosque seco tropical, la ciénaga de Zapatosa y el desierto del departamento de La Guajira, Colombia, caracterizándose por su gran biodiversidad. Nace este río en la majestuosa cadena montañosa de la Sierra Nevada de Santa Marta en una laguna llamada Curigua y recorre la ciudad de Valledupar; tradicionalmente el río se asocia a la mitología de los pueblos indígenas Kankuamo y Wiwa, habitantes de los territorios cercanos a sus aguas. El esplendor del paisaje que circunda este afluente ha sido exaltado en la tradición vallenata y en las leyendas populares de la región.

Su nombre, Guatapurí, se debe a la temperatura de sus aguas, que en el lenguaje de la etnia Chimila significa “agua fría”, desemboca en la margen derecha del río Cesar y, durante su recorrido, se topa con el río Los Mangos, el Donachui, el Curiba y el río Mamanqueca, entre otros afluentes. Con grandes rocas y balnearios que gozan de aguas cristalinas, este río alberga una gran biodiversidad en virtud de que en su recorrido abraza todos los pisos térmicos. Los beneficios que presta el río, se hallan representados en servicios ambientales a diferentes comunidades humanas a lo largo de su área de influencia; para las comunidades rurales indígenas y campesinas, la cuenca hidrográfica del río Guatapurí juega un papel importante al satisfacer sus necesidades diarias de provisión de agua y alimento. Sin embargo, esta cuenca hidrográfica sufre inundaciones periódicas, las cuales fluctúan entre años secos y húmedos, las cuales pueden ir desde leves a graves y afectar a la población más vulnerable con influencia en la cuenca.

Sin embargo, existen problemáticas que giran alrededor de tres grandes pilares que actúan sinérgicamente en la cuenca, ejerciendo presión sobre los recursos naturales, y que

La cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental

por efecto cascada afectan a las comunidades locales que hacen uso del recurso. Estos grandes tensionantes son: (a) uso inadecuado del suelo (sobreutilización y sobreexplotación del recurso suelo en la cuenca media y baja, (b) limitaciones en el uso del recurso hídrico (por pérdida de cantidad y calidad del recurso agua), y (c) la implementación de modelos productivos a expensas de los Ecosistemas Estratégicos (con la pérdida, fragmentación y modificación total del paisaje y sus coberturas naturales).

Tabla 4

Matriz de la Categoría Inicial Ecosistema del Río Guatapurí

Categorías Iniciales	Categorías Emergentes	Aportes teóricos	Aportes del Investigador
Río Guatapurí	Ecosistema del río Guatapurí	la cuenta del río Guatapurí se presentan factores tensionantes que, de acuerdo con la Formulación del POMCA del Río Guatapurí (2801-01), a corto y mediano e incluso al largo plazo, podrían poner en riesgo la provisión de servicios ambientales por parte de la cuenca y aumentar el riesgo de exposición de las comunidades a inundaciones, incendios y movimientos en masa. Corporación Autónoma Regional del Cesar (CORPOCESAR) (2019) afirma que: la cuenca baja es impactada por los modelos productivos de los sectores: ganadería, agricultura y turismo no sustentable; además por crecimiento urbano de Valledupar, entre otros.	El enfoque del aprendizaje basado en la práctica pretende el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, mediante la realización de ejercicios y el desarrollo de proyectos que conjugan los contenidos desarrollados desde la teoría en aula con la práctica, donde las experiencias de aprendizaje complementan, enriquecen y consolidan el conocimiento. Por lo tanto, nuestros estudiantes han de insertarse desde edades tempranas en la resolución de problemas relacionados con alguna experiencia vivida en su entorno socio cultural y natural, como es el caso del deterioro del ecosistema del río Guatapurí, situación experiencial que puede ser punto de partida para el desarrollo de la eco conciencia.

Nota: Elaborado por el autor

Apreciaciones Conclusivas

Una vez analizados los hallazgos y según el propósito del artículo, se evidencio que la educación ambiental es una necesidad y desde las Instituciones Educativas es necesario fomentar la participación de todos en la comunidad, de ahí, la responsabilidad pedagógica es la base para concientizar a las personas, dentro y fuera del recinto escolar como es esencial para educar en el amor por el medio ambiente y así lograr la concientización ambiental para la protección de la cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística.

En ese sentido, se pudo evidenciar que el cuidado del medio ambiente desde el contexto de las aulas, representa una preocupación que descansa en la responsabilidad pedagógica asumida por el docente al impartir la enseñanza de esta área del saber, toda vez que su sentido ético y moral fundamenta su compromiso y su vocación de servicio.

También, se pudo justificar que el ecosistema del rio Guatapurí presenta muchas potencialidades para el mantenimiento, conservación y correcto manejo de la cuenca, desde las dimensión física, biótica, social y cultural, lo cual reviste gran importancia estratégica para las poblaciones humanas. Se destacan en este sentido los servicios ambientales de los paramunos, ecosistemas de montaña que se desarrollan por encima de los bosques andinos, a alturas que pueden ser superiores a los 3,000 metros sobre el nivel del mar, y que benefician a todas las comunidades locales aguas abajo de la cuenca, a lo cual se suma la presencia de pueblos originarios cuya cultura mantiene una conexión, entendimiento y respeto por la naturaleza.

En la perspectiva de que la humanidad se abroga el derecho a disfrutar de un ambiente sano y limpio a favor de su salud integral, resulta contradictorio que aun en este siglo, a pesar de los avances científicos, tecnológicos y el surgimiento continuo de información disponible, la gran mayoría de las personas en el mundo no tienen conciencia ambiental, en tanto su comportamiento y su relación con la naturaleza se limitan a obtener, no solo beneficios económicos, sino el disfrute de comodidades derivadas de la explotación de los invaluable recursos naturales que nos brinda el planeta Tierra, nuestro hogar.

Por otro lado, en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje, corresponde al docente despertar conciencia en los estudiantes, crearles responsabilidad ambiental, posibilitar comprensión sobre el valor de la educación ambiental como medio para lograr una mejor calidad de vida, y como elemento impulsor de la transformación de la realidad actual. Esto significa que los procesos de enseñanza y de aprendizaje han de traspasar los límites de la “pedagogía desde las aulas” creencia arraigada en la mente de los docentes, cuya responsabilidad pedagógica exige crear las condiciones culturales desde el desarrollo de actividades teórico-prácticas dirigidas a lograr cambios significativos en la relación de

La cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental

las personas con su medio ambiente, como respuesta a la demanda de atención a esta problemática.

Por ello, La responsabilidad ambiental debe ser colectiva, donde el Estado garantiza la protección del ambiente, desde la configuración de leyes, normas, reglamentos que todos los ciudadanos debemos acatar y cumplir. Desde luego, permitirá que la cuenca baja del río Guatapurí sea un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental.

En este punto, la responsabilidad colectiva respecto al cuidado del ambiente no puede limitarse a cumplir con las exigencias del Estado. Si no a la asunción del compromiso de todos, de accionar a favor de minimizar el daño, co-participando en la realización de actividades conducentes al rescate del ambiente natural creando eco conciencia, desde la educación ambiental en las comunidades, en los hogares, las escuelas, las iglesias, los organismos municipales y departamentales, sin caer en la adjudicación de culpas y la aplicación de castigos. Viene al caso recordar que, si se educa al niño desde la cuna, no tendremos que castigar al adulto.

Referencias

- Álvarez C., Sergio y Pérez R., Lucilizabeth (2007) *Evaluación de la calidad de agua mediante la utilización de macroinvertebrados acuáticos en la subcuenca del Yeguaré, Honduras*. Universidad de Zamorano, Tegucigalpa, Honduras. Disponible: <https://bdigital.zamorano.edu/server/api/core/bitstreams/>
- Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF) (2022). *Informe Anual 2022*. Disponible: <https://www.caf.com/es/especiales/impacto-caf/areas-de-accion/agua-y-saneamiento/#:~:text=La%20mala%20calidad%20del%20agua,cada%201.000%20ni%C3%B1os%20nacidos%20vivos.>
- Corporación Autónoma Regional del Cesar (CORPOCESAR) (2019). *Formulación del Pomca del Río Guatapurí – Cesar*. Disponible: https://www.corpocesar.gov.co/files/FaseFomulacion_Guatapuri.pdf
- Correa, L. López, L, Vergara, M. (2020). Investigaciones de Representaciones Sociales sobre fuentes hídricas y condiciones para la preservación hídrica (2013-2019). *Revista Espacios*. Vol. 41 (29). Disponible: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n29/20412924.html>
- Díaz, J. y Cano, M. (2006). ¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en Educación Ambiental? *Revista iberoamericana de Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318*
-

- educación, ISSN 1022-6508, N° 41, (Ejemplar dedicado a: Educación para el desarrollo sostenible II), págs. 117-131 Disponible: <https://www.researchgate.net/publication/28133545> Como nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en Educación Ambiental
- Figueroa, M. (2010) Potencialidades y Retos de los Recursos Hídricos de Colombia en Gobernanza Global. ¿Pontificia Universidad Javeriana <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/687/tesis303%20%281%29.pdf?sequence=5>
- Flores, M. (2020) *Propuesta de modelo de perfil sistémico-sostenible-transformador para la gestión pedagógica ambiental del currículo universitario en la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto Universidad César Vallejo*. Programa Académico de Doctorado en Administración de la Educación. Perú
- Fundación Ecolec. Greenblog Disponible:<https://ecolec.es/Greenblog/actualidad/que-es-lacontaminacionhidrica/#:~:text=La%20contaminaci%C3%B3n%20h%C3%ADdrica%20o%20contaminaci%C3%B3n,destinado%20en%20su%20estado%20original>
- González, A. M. y Guerrero, M. A. (2008). “PEC: Lecciones aprendidas en participación social”. Simposium Internacional “Campos emergentes en la formación de profesionales de la educación”. Mazatlán, Sin. México
- Pinto, S., Vega, H. y Cuello, N. (2022). Impacto socio-ambiental de las actividades turísticas del río Guatapurí. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, Edición Especial “Educación, Turismo y Ambiente” Disponible: https://www.academia.edu/91404246/Revista_electr%C3%B3nica_Actividad_F%C3%ADsica_y_Ciencias_VOLUMEN_14_N_3_EDICI%C3%93N_ESPECIAL_2022
- Hernández I., (2020) La visión antropocéntrica. Protección y Derechos del Medio Ambiente. Artículo. Foro Jurídico <https://forojuridico.mx/la-vision-antropocentrica-proteccion-y-derechos-del-medio-ambiente/#:~:text=El%20antropocentrismo%20es%20una%20teor%C3%ADa,la%20teor%C3%ADa%20que%20nos%20>
- Leal, M. (2005) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis S.A
- Martínez, R y. Martínez, R. (1998). Reflexión sobre educación, sociedad y ambiente. *Revista Tópicos*, 41, s. p.
- Martínez, M. (2006) *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. Editores: México, DF: Trillas. España.
- Martínez, M. (2014). Hermenéutica y Análisis del Discurso como Método de Investigación Social *Paradigma*, 23(1), 9-30. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2002.p9-30.id270>

La cuenca baja del río Guatapurí. un espacio para el desarrollo de la recreación turística fundamentada en la educación ambiental

- Mireles, H. (2003). "Participación social en Educación". VII Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. Guadalajara, Jal. México
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2002). *División de Recursos Naturales e Infraestructura La contaminación de los ríos y sus efectos en las áreas costeras y el mar*. Editorial: CEPAL.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Naturaleza de la Investigación Cualitativa en Metodología de la Investigación*. Ediciones Aljibe. Málaga- España.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003) *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.
- Taylor, Steven J. y R. Bogdan (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Paidós Básica, 37, México, Paidós-
- Torres, M, (2007) *La educación ambiental en Colombia: Un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción a la luz del fortalecimiento de la reflexión*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Valero A., María N. y Febres Cordero-Briceño, M. (2019) *Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias*. En revista Encuentros, Vol. 17-02. Universidad Autónoma del Caribe. Doi: <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>

EL autor

Lic. MSc. Nicolás, Martínez García

Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Especialista en química ambiental; Magister en Ciencias y Tecnologías Ambientales. Doctorante en Ciencias de la Educación con énfasis en investigación, evaluación y formulación de proyectos educativos de la Universidad Metropolitana de educación, ciencia y tecnología de Panamá.



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2024, vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

EL PASO DEL TIEMPO COMO POTENCIA

“ELIJO VIVIR”, DE SOL NAVARRO

THE PASSAGE OF TIME AS A POWER

"I CHOOSE TO LIVE", BY SOL NAVARRO

Lic. MSc. Ignacio Del Pizzo

delpizzoignacio@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6935-5331>

Recibido: 15- 09-2023

Aceptado: 28-11-2023

“El paso del tiempo como potencia” es una reseña del libro “Elijo vivir. Elisa Forti, la nonna que corre”, publicada en abril de 2018 por Sol Navarro, periodista oriunda de La Plata, ciudad capital de la provincia de Buenos Aires, Argentina. La obra narra la historia de una deportista de aventuras de 83 años a partir de diversos conceptos como la nostalgia, la memoria colectiva, la divulgación del deporte y la relevancia de las imágenes de archivo.

En tiempos de hiperconectividad, en que las diferencias entre lo público y lo privado son cada vez más difusas, la intimidad adquiere cada vez más relevancia si de narrar se trata. Indagar con respeto, amorosidad y propuestas es sumamente complejo, y Navarro lo cumple con creces, constituyéndose el de Forti como un testimonio sumamente enriquecedor que interpela a los múltiples y diversos lectores.

La elección de la temática, pero por sobre todas las cosas de la protagonista, da cuenta de una sagacidad periodística destacable, que incursiona en la divulgación con una pluma profesional y una inteligente apropiación de lenguajes diversos.

La periodista platense Sol Navarro hizo su debut en el sector editorial con su obra “Elijo vivir. Elisa Forti, la nonna que corre”, publicada en abril de 2018. Se trata de una biografía, y en ese sentido resultan pertinentes las palabras de la autora en el prólogo: dicha definición resulta escueta para describir cabalmente al material que aquí nos convoca.

Si bien es cierto que relata muchos de los detalles de la atleta Elisa Forti, lo hace pluralmente, constituyéndose en un objeto – libro coral que incluye, además de las entrevistas, escucha y sensibilidad de Sol como autora, por un lado; y la generosidad de Elisa al compartir su vida, por otro, las miradas de múltiples profesionales en diversos campos de la Comunicación: asesoramiento en estética visual (Lean Arló), fotografía (el propio Arló y los invitados “Chino” Ávalos, Federico Cabello, Marcos Ferrer, Sol Magagnini, “Rasta” Martín De Oliveira Méndez, Marcelo Tucuna y Diego Winitzk), diseño (Leonardo Martínez y Marcos Ferrer) y corrección (Quique Salvino). Hasta el enorme Eduardo Galeano está presente, quien nos indica antes de comenzar la lectura que el término “recordar” proviene “del latín *re-cordis*, volver a pasar por el corazón”.

Ese pasaje por lo más íntimo marca el ritmo de la historia: en tiempos de hiperconectividad en que las diferencias entre lo público y lo privado son cada vez más difusas, la intimidad adquiere cada vez más relevancia si de narrar se trata. Indagar con respeto, amorosidad y propuestas es sumamente complejo, y Navarro lo cumple con creces, constituyéndose el de Forti como un testimonio sumamente enriquecedor que interpela a los múltiples y diversos lectores.

Breve repaso de una historia que vale la pena ser contada

La enumeración de datos biográficos que presenta el libro es precisa y tiene la particularidad de poder resumirse en un único breve párrafo, al comienzo del libro: “¿Quién soy? Una mujer de 83 años, madre de cinco hijos, viuda de Gianni Forti, hija de Lina Negretti y Felice Sampietro, corredora de carreras de aventura. Mi nombre es Elisa Sampietro de Forti, pero todos me conocen como Elisa Forti”. Una vez concretada esta sucinta enumeración formal, nuestra entrevistada (utilizamos “nuestra” porque desde las primeras páginas de la obra sentimos como colectivas todas sus memorias), se embarca en un viaje en el que los datos duros se entretajan con los sentimientos atravesados por la resignificación que los enriquece con el paso de los años.

Esta postura acompaña a la entrevistada a compartir recuerdos de su infancia en la Italia fascista, en la que los viajes desde su casa hasta la escuela eran lo que la hacían más feliz. Allí observamos lo que podríamos llamar el primer mojón de la narración biográfica, en el cual Elisa sitúa el comienzo de su pasión por el atletismo. Este anclaje en su niñez, que se hace presente durante las primeras páginas del libro, es un indicio acerca del sentimiento de nostalgia que recorrerá las páginas siguientes.

Luego, como una línea de tiempo que se repite en millones de personas, la protagonista narra sus vivencias durante la Segunda Guerra Mundial, que marcó desde su

primer romance adolescente hasta el desarraigo de su país. Este es otro de los puntos altos del libro: una dualidad conversacional. En su conversación con la entrevistada, la autora logra que también conversen las ideas de amor romántico y de la inmigración, deseados en algún punto, pero dolorosos, buscados y negados, tanto que Elisa indica: “*nunca me sentí inmigrante*”. ¿Cómo debería sentirse una inmigrante? ¿Hay una única manera?

Entre esas reflexiones surgen otras, como por ejemplo una que, directamente, podríamos englobarla dentro de una confesión: la imposibilidad de decir “te amo” o “te necesito” que tiene la entrevistada, aunque lo sienta. Y aquí se marca un nuevo punto fundamental del texto, la forma en que se tejieron sus vínculos entre familiares y amigos, que con el correr de las décadas iban a conformar la red necesaria para que, además del tiempo, la que corra fuera ella.

Influenciada por lo visto en el conflicto bélico global, ya en Argentina el deseo de la entrevistada era ser instrumentadora quirúrgica, lo que demuestra que tuvo en cuenta el contexto para definir su vocación. Sin embargo, abandonó la escolarización para acceder a la educación en mecanografía. Esto, según sus propias palabras, era “*lo que toda señorita debía ser*”. Luego llegó su casamiento con su novio de siempre, posteriormente los hijos y, ahora, la oportunidad de aclarar que los hombres no se hacían cargo de los quehaceres de cuidado a los bebés, una reflexión sentida y con profundo conocimiento de causa.

La relación con los hombres se hilvana, de alguna manera, con la relación con el horror. Su padre luchó en la Primera Guerra Mundial, ella sobrevivió a la Segunda, y uno de sus hijos fue convocado para pelear en la Guerra de Malvinas y, posteriormente, sobrevivir a la condición de veterano. Se trata del relato de una hija, de una sobreviviente, y de una madre de la(s) guerra(s).

Este contar es desgarrador, y en ese relato se denuncian las complicidades y crímenes de lesa humanidad perpetrados por el gobierno de facto argentino, luego de dejar en claro su postura en relación a las guerras mundiales: imposibilidad de comprender porque, para nuestra protagonista, lo bélico excede a cualquier lógica con un mínimo índice de humanidad en su concepción. Al leer su testimonio, concebir la idea de que alguien pueda no estar de acuerdo con ella, resulta sencillamente inverosímil.

El vínculo con su esposo y el que éste tuvo con la dictadura cívico-militar argentina (fue apresado sin ningún tipo de juicio previo ni respeto por sus derechos básicos), la obligó a trabajar por fuera del ámbito doméstico (algo que realizó desde siempre y continuó haciéndolo) para mantener al resto de su familia. Dicho episodio, asegura, le demostró la posibilidad de romper estereotipos limitantes.

Tal es así que llegamos a lo adelantado por el título de la obra, “*la nonna que corre*”, y comenzó a hacerlo a los 72 años siguiendo la recomendación de su amiga de toda la vida y las certezas que habitan en la lógica de su familia: “*la felicidad no es un milagro*.”

Es una conquista". Al momento de compartir su testimonio con la autora, a los 83 años, contaba que, si bien había practicado practicó vóley, tenis y natación, nunca pensó que iba a cruzar los Andes, o estar planificando una expedición al Aconcagua. Porque no sólo es corredora: es corredora de aventuras. En sus medallas, ve la presencia de sus ausencias: padres, amigas y esposo.

Algunas reflexiones sobre la obra

Decíamos previamente que, como es habitual en el género biográfico, la nostalgia recorre el texto, y vaya si se trata es un concepto interesante, complejo y amplio. Está de moda; encontramos que las producciones de la industria cultural actual, que marcan el comienzo de la tercera década del tercer milenio están plagadas de recursos narrativos que apelan a la construcción nostálgica, algo que, si bien es tradicional en la cultura popular y masiva, se profundiza exponencialmente cada vez más. Su uso está tan ampliamente difundido que vale la pena destacar aquellas obras que dialogan con la misma con una fluidez tan destacable como la que disfrutamos al leer "Elijo vivir".

La obra se construye a partir de dos lenguajes: el escrito y el fotográfico. Y lo hace de forma simétrica, en todo sentido. El más obvio, es en la carga cuantitativa de cada uno: la estructura del libro es una página con foto o fotos, la siguiente con texto; una con foto o fotos, otra con texto, y así desde el comienzo hasta el final. También en el sentido de la relevancia de ambos lenguajes para el libro, ya que las imágenes no ilustran lo escrito, ni lo escrito explica las imágenes: establecen una relación estética y conceptual que propone significados superadores que los que podrían intentar alcanzar de forma independiente.

En el párrafo anterior mencionamos lo obvio y el (los) otro(s) sentidos: podemos continuar apelando a la teoría barthesiana y retomar el concepto de *italianidad* acuñado por el autor francés: la conversación establecida entre Forti y Navarro abunda en referencias a los orígenes de la entrevistada, que se presentan como fundamentales y muy actuales. Para comprender el discurrir de su biografía en Argentina, es menester reconocer la riqueza que le otorga la experiencia de haber habitado dos patrias que le genera un escenario de seguridad en el presente y una convencida visión de futuro.

Celebramos la publicación de obras de este tipo, que indagan sobre experiencias particulares que hablan por otras, dotando de voz a múltiples biografías que no serán contadas. El testimonio de Elisa constituye una metonimia de generaciones de migrantes, madres, sobrevivientes, trabajadoras y, por supuesto, deportistas. Pero no cualquier deportista, sino de aquellos a quienes el statu quo les indicaba –y sigue decretando- que no eran –o son- capaces.

Para finalizar, es menester reconocer la gran labor de Navarro, quien tiene varios méritos como autora. La elección de la temática, pero por sobre todas las cosas de la protagonista, da cuenta de una sagacidad periodística destacable, que incursiona en la divulgación con una pluma profesional y una inteligente apropiación de lenguajes diversos. Esperamos que esta obra sea la primera de muchas, y que la historia de Elisa sea parte de un equipo enriquecedor de historias de deportistas que corren, saltan o patean a los estereotipos limitantes.

El autor

Lic. MSc. Ignacio Del Pizzo

Magíster y Especialista en Comunicación Digital Audiovisual,
Licenciado en Comunicación Social con orientación en Periodismo y Diplomado
en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ),
donde se desempeña como director de la Tecnicatura Universitaria en Producción Digital
(TUPD) de la Escuela Universitaria de Artes (EUDA) desde 2021.

Dictó cursos de posgrado y de extensión en diversas Universidades Nacionales,
es el director de proyectos digitales de la Secretaría de Cultura y Educación de la
Municipalidad de Berazategui,
escribe sobre música y cultura popular en el diario Tiempo Argentino y es coautor junto a
Leonardo Murolo de “Cultura Pop: resignificaciones y celebraciones de la industria
cultural en el siglo XXI” (Prometeo, 2021).



NORMAS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA “ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS”

Orientaciones para los Autores (as)

La Revista Actividad Física y Ciencias es una publicación electrónica arbitrada semestral (primera semana de enero y primera semana de julio), coordinada por el Centro de Investigación Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”, ubicado en Maracay, Venezuela. La misma está dirigida y primordialmente a profesionales e investigadores, estudiantes y todos aquellos interesados en el área de la educación física, deporte, recreación, danza y en general al estudio del movimiento humano. Además, a la difusión de investigaciones originales e inéditas, culminadas o en proceso, documentos, reseñas bibliográficas y otras informaciones de relevancia teórica o metodológica para investigadores del área. También se publicarán traducciones de trabajos que, de acuerdo al Consejo Editorial, sean de importancia en el área de interés de esta revista, en cualquier caso, todos los documentos enviados deben ser inéditos. Se podrá solicitar o aceptar réplicas a trabajos que aparezcan en el mismo número o en números anteriores, además se contará con un apartado informativo para ponencias y eventos.

El comité editorial tomará en cuenta principalmente documentos en el área de educación física, deporte, salud, recreación y danza, considerando la convergencia de distintas disciplinas que estudian al ser humano como una integración bio–psico–social, como, por ejemplo: pedagogía, psicología, medicina, lingüística, sociología, antropología, biología, biomecánica, kinesiología, kinantropometría, historia, nuevas tecnologías, filosofía, estudios comparados, de género, etc.

El objetivo principal es el de contribuir con un espacio para el intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos que están enmarcados en el estudio de las áreas antes mencionadas. La temática de estudio del movimiento del ser humano es sumamente amplia y abarca muchos aspectos, a saber:

- Juegos tradicionales e indígenas.
- Estudios de carácter histórico-pedagógico y filosófico.
- Análisis de políticas, planes y proyectos educativos.



- Aspectos gerenciales: organización, mercadeo y financiamiento.
- Estudios sobre el currículo y la pedagogía.
- Análisis y propuestas de proyectos del deporte para todos.
- Deporte de alto rendimiento.
- Diseño y evaluación de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.
- Tecnologías de la información y la educación.
- Medicina aplicada al deporte.

Los documentos serán enviados a la revista por el correo electrónico: actividadfisicayciencias64@gmail.com de acuerdo con las siguientes especificaciones:

Aspectos formales:

- Los artículos de investigación tendrán una extensión mínima de 15 y máximo de 30 cuartillas, a 1,15 espaciado entre líneas y párrafos.
- En el caso de las revisiones teóricas (ensayos) con un mínimo 15 y un máximo de 20 cuartillas para las reseñas de libros (de 5 a 10 cuartillas), el autor (res) edita el contenido según lo desee, siempre que la organización sea de naturaleza académica-científica y se proporcione coherencia, argumentación y apoyo.
- En cuanto, a las reseñas de libros debe tener una visión general de la obra, las ideas más importantes, los temas tratados y la importancia de uno u otro, además, debe ser crítica y contar el interés que puede generar la lectura.
- El formato será de hoja tamaño carta, en procesador de palabras Word u otro compatible con Windows 10 y versiones anteriores. En caso de usar Windows vista los autores se asegurarán de grabar los archivos en modo de compatibilidad.
- La fuente utilizada deberá ser Time New Roman, número 12, sin maquetación alguna, ni tabuladores.
- Los informes de investigación deberán seguir el esquema que se presenta a continuación:
 - Resumen.
 - Introducción.
 - Marco teórico o revisión bibliográfica.
 - Metodología o procedimientos.



- Resultados.
- Discusión.
- Conclusiones.
- Referencias.

- Las revisiones bibliográficas, disertaciones o productos teóricos se utilizará el siguiente esquema:
 - Resumen.
 - Introducción.
 - Desarrollo (Fundamentación teórica y/o revisión de la literatura)
 - Conclusiones
 - Referencias
 - Las tablas y figuras, irán en el lugar que ocupan en el texto.

- Las normas de redacción, presentación de tablas y figuras, uso de citas, señalamientos de autores, referencias bibliográficas y otros aspectos afines, deben ajustarse a las normas de la American Psychological Association (APA), establecidas en el Publication Manual of the American Psychological Association (la más reciente publicación). También se podrá utilizar el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2022).

- Los documentos pueden ser en español, inglés, portugués, italiano y francés. Los trabajos deberán incluir un resumen en el idioma en que se escriben y otro en inglés, que no exceda de 250 palabras. El mismo debe ser a un espacio y debajo las palabras claves (3 – 4).

- En la primera página del artículo debe aparecer el título, tanto en el idioma original como en inglés, nombre del autor o autores, correo electrónico, identificador ORCID y resúmenes. La segunda página se inicia con el título del trabajo y los resúmenes. No se debe incluir nombre de el (los) autor (es).

- Al final del artículo, luego de las referencias y anexos, se incluirá un breve currículum vitae del autor o autores, cuya longitud no excederá las 150 palabras. Es importante señalar, La institución principal donde labora (n).

- En relación al número de investigadores coautores del artículo se recomienda no sea superior a cuatro; de ser mayor solo se referirán los cuatro primeros nombres de los autores.



- En un archivo complementario debe enviarse una declaración de originalidad y que el artículo no ha sido enviado a otro medio de publicación. Es de acotar, que el autor (es) es libre de republicarlo en cualquier medio o plataforma que sea de su consideración, siempre y cuando cite el artículo y señale el URL de la revista “Actividad Física y Ciencias”
- En relación con las ponencias y conferencias publicadas, éstas deberán estar acompañadas de la reseña del evento donde fue realizadas.
- El contenido de los artículos es de entera responsabilidad del (de los) autor (es).

El Consejo Editorial someterá los manuscritos a la consideración de árbitros, mediante el procedimiento de doble ciego. El veredicto será notificado a los autores por el Consejo Editorial. El (los) autor (es) de los trabajos publicados serán notificados a través de una carta. Los artículos aceptados que tengan observaciones, serán enviados al (los) autor (es), para que, una vez realizada la revisión definitiva, lo regresen al consejo editorial en un lapso no mayor de 30 días para su publicación. Los trabajos no aceptados serán devueltos al (los) autor (es) con las observaciones correspondientes y no podrán ser arbitrados nuevamente.

NÚMEROS MONOGRÁFICOS EXTRAORDINARIOS

Normativa para Números Monográficos Extraordinarios

1. La Revista electrónica arbitrada Actividad Física y Ciencias, además de sus números regulares de publicación semestral, publicará hasta dos números monográficos extraordinarios al año, sobre temas específicos de actualidad y relevancia significativa, vinculados con las Ciencias aplicadas a la Actividad Física y a otras áreas de la revista como Educación Física, Deporte, Recreación y Danza.
2. El Comité Editorial seleccionará el tema del monográfico y designará a un(a) Coordinador(a), cuyo perfil académico e investigativo corresponda al tópico escogido.
3. La convocatoria para publicar puede ser abierta, por estricta invitación del Consejo Editorial, o mixta.



4. Todos los trabajos recibidos serán sometidos al mismo proceso de evaluación de la Revista Actividad Física y Ciencias, es decir, arbitraje mediante el arbitraje por pares mediante el sistema "doble ciego".
5. Los artículos serán enviados al correo actividadfisicayciencias64@gmail.com

Lo no previsto en estas normas, será resuelto por el Consejo Editorial.



Profa. Dra. Grisell Bolívar M.
Directora – Editora



La Revista Actividad Física y Ciencias es una publicación del Centro de Investigaciones en Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza EDUFISADRED, registrado en la Subdirección de Investigación y Postgrado del Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay. Por su periodicidad semestral, está destinada a difundir información actualizada sobre las áreas de educación física, deporte, recreación y danza. Su objetivo principal es generar un espacio para la investigación, intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos en las mencionados campos de estudio.



ISSN: 2244-7318



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay

