

APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN AULA DINÁMICA PARA MOTIVAR HACIA EL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE PRIMARIA

APPLICATION OF A STRATEGY BASED ON A DYNAMIC CLASSROOM TO MOTIVATE ELEMENTARY STUDENTS TOWARDS LEARNING

Autoras: Sandra Ibida Velásquez Pacheco
Código ORCID 0000-0002-2545-2658
Colegio Porfirio Barba Jacob, Colombia.
Correo electrónico: sanjudrys@gmail.com
Adriana María Cantor Cutiva
Código ORCID 0000-0003-0889-6449

RESUMEN

El artículo presenta el proceso investigativo, en el cual se aplicó una estrategia pedagógica basada en aula dinámica, con la cual se buscaba motivar el aprendizaje en niños y niñas de grado tercero, del colegio Porfirio Barba Jacob I. E. D., la estrategia, se fundamentó en la metodología interdisciplinaria, centrada en equipos de aprendizaje, su propósito era, dinamizar el aula, creando condiciones ambientales y organizativas por medio de planeaciones con objetivos claros, actividades específicas, con técnicas apropiadas y tiempos determinados, momentos de discusión y evaluación de las actividades. De manera que los niños, padres y docentes hicieran parte de los procesos, facilitando la asimilación de conocimientos y dándoles sentido. Así mismo, se destacan las técnicas e instrumentos que se trabajaron, los cuales se resumen en un cuadro denominado Hológrafo Social, el cual fue consolidado por un grupo de investigadores de distintas nacionalidades y profesiones, en cabeza del doctor Waldemar De Gregori. Con ellas, se caracterizó, planeó, desarrolló y se analizaron los procesos realizados. También, fue de gran utilidad, el Test diseñado y validado por Waldemar, para diagnosticar la gobernabilidad cerebral de un individuo y poder saber en qué área se debe trabajar, para lograr la proporcionalidad. Respecto a la metodología, el enfoque fue mixto, lo cuantitativo está en las encuestas y su respectiva tabulación y lo cualitativo en el diario de campo, las observaciones y la estrategia, que fue diseñada desde el sentir, intereses y necesidades de los estudiantes, padres y docentes.

Palabras clave: Motivación, Hológrafo social, Aula dinámica, los subsistemas y Metodología centrada en equipos de aprendizaje.

ABSTRACT

The article presents the investigative process with the objective of applying a pedagogical strategy based on a dynamic classroom to raise motivation towards learning in third grade boys and girls of the Porfirio Barba Jacob I. E. D. school, the strategy was based on the interdisciplinary methodology, centered in learning teams, its purpose was to dynamize the classroom, creating environmental and organizational conditions through planning with clear objectives, specific activities, with appropriate techniques and determined times, moments of discussion and evaluation of the activities. So that children, parents and teachers were part of the processes, facilitating the assimilation of knowledge and giving it meaning. Likewise, the techniques and instruments that were worked on are highlighted, which are summarized in a table called Social Holograph, which was consolidated by a group of researchers of different nationalities and professions, headed by Dr. Waldemar De Gregori. With them, the processes carried out were characterized, planned, developed and analyzed. Also, the Test designed and validated by Waldemar was very useful to diagnose the cerebral governability of an individual and to be able to know in which area one should work in order to achieve proportionality. Regarding the methodology, the approach was mixed, the quantitative is in the surveys and their respective tabulation and the qualitative in the field diary, the observations and the strategy, which was designed from the feelings, interests and needs of the students, parents and teachers.

Keywords: Motivation, social holograph, Dynamic Classroom, the subsystems and Methodology centered on learning teams.

INTRODUCCIÓN

El docente en el aula de clase es quien evidencia la heterogeneidad de sus estudiantes, encontrándose con múltiples formas de aprendizaje dentro de su espacio escolar, se vuelve un reto reconocer las diversas metodologías y estrategias para motivarlos y alcanzar los logros académicos, convivenciales y actitudinales. Reconocer estas diferencias, es lo que lleva al maestro a capacitarse y brindar así, a los estudiantes diversas alternativas que permitan captar el interés y el gusto por aprender.

En este sentido, se ha avanzado, hoy día muchos docentes cuentan con estudios profesionales que les permiten afrontar de manera eficaz los procesos, brindando atención particular al conocimiento del ser, en aspectos importantes, como aquellos que gobiernan y dirigen sus decisiones. Es por ello que, el grupo investigador encontró en la teoría de los tres cerebros una posibilidad a través del aula dinámica para generar una estrategia que fortaleciera los procesos académicos y generara el acercamiento al conocimiento de una forma más deseante.

Fue así, que después de la observación directa a la muestra, la realización de las encuestas a estudiantes, padres y docentes y la implementación del Revelador del cociente Mental Tríadico, se consiguieron los insumos para estructurar la propuesta con un fin motivacional, diseñando actividades desde una visión tríadica del cerebro para diferentes momentos que variaban según el tipo de experiencia o necesidad que se estuviese viviendo en el aula. Todo esto, recomendado por la doctora Stella Betancourt, quien junto a Waldemar de Gregori y otros investigadores, han venido trabajando y han logrado evidenciar la necesidad de aplicar actividades concretas que permitan que el cerebro tríadico, tenga oportunidades para cada uno de sus lados, dentro de una clase cualquiera.

Para este reto, se complementaron las actividades con ejercicios de Gimnasia Cerebral que consistía en una serie de movimientos corporales sencillos, diseñados para ayudar a conectar las distintas zonas del cerebro. Recuperando habilidades innatas para aprender y funcionar con eficiencia máxima, permitiendo que la información fluya rápidamente desde los sentidos hasta la memoria, para surgir de esta como un nuevo aprendizaje.

Por otra parte, la intención de escoger e implementar las técnicas e instrumentos que ofrece el Hológrafo social, era orientar la investigación de una manera innovadora y organizada, caracterizando los procesos académicos, las estrategias pedagógicas y familiares, para determinar qué actividades ayudarían a estructurar e implementar una estrategia que integrara dentro de una unidad didáctica, aspectos que movilizaran y generaran una participación de todos los agentes del aprendizaje y al final se facilitara también la triangulación de resultados.

Fue así, que la estrategia de Aula dinámica con sus lineamientos teóricos, permitió orientar las prácticas de los estudiantes, padres de familia y docentes, todo ello, por medio del trabajo cooperativo y fortalecimiento del cerebro tríadico, que ayudaría a su vez, a la socialización de intereses y saberes necesarios en la formación a nivel cognitivo, emocional y actitudinal, llegando así a una mejor apropiación de conceptos que tuvieran sentido para sus vidas, evidenciando que una adecuada motivación podría llegar a favorecer un desarrollo integral de las personas en los distintos contextos, como lo plantean Waldemar De Gregori y Evilasio Volpato en el libro Capital tricerebral (2012).

Al finalizar el proceso, se pudo concluir que, en la ejecución de actividades a nivel social y educacional, surgen confrontaciones de ideas y formas de abordar las situaciones, por los diversos intereses y necesidades de los personajes que intervienen en el proceso pero que, sin embargo, se logró comprobar que la mediación y la proporcionalidad constituyeron un espacio activo de participación y diálogo que motivaron el aprendizaje. Así como, la implementación de la estrategia movilizó los procesos del aula permitiendo la internalización de saberes y colaboración activa de sus miembros.

MARCO TEÓRICO

Las categorías con las que se desarrolló la investigación, fundamentaron la estrategia propuesta, por ello se establecieron los referentes teóricos con relación a cada una de ellas. Para iniciar se presenta la relacionada con:

Hológrafo Social

En primer lugar, se presenta un cuadro, donde se resumen las técnicas e instrumentos que se utilizaron durante el desarrollo de la investigación, así como en la estrategia. Toda esta información, fue consolidada por un grupo de investigadores, en cabeza del brasilero Waldemar De Gregori, todos ellos, interesados en que las asociaciones fueran más autónomas y fueran capaces de regir sus procesos.

Con referencia a este cuadro, el doctor Velandia, C. (2015), lo denomino como: “Hológrafo Social” ya que deseaba dar una visión global de la organización social, desde una serie de referenciales como fueron: los componentes operacionales (espacio, cronología, personajes, procedimientos, etc.); subsistemas sociales (parentesco, salubridad, mantenimiento, lealtad, recreación, etc.); niveles de energía (dinámica universal, dinámica noonica, dinámica de conducción, dinámica de sobrevivencia, etc.) y Un cuarto referencial que la cibernética social llamo, ciclo cibernético de transformación o CCT. A continuación, se puede observar el cuadro al que se ha hecho referencia:

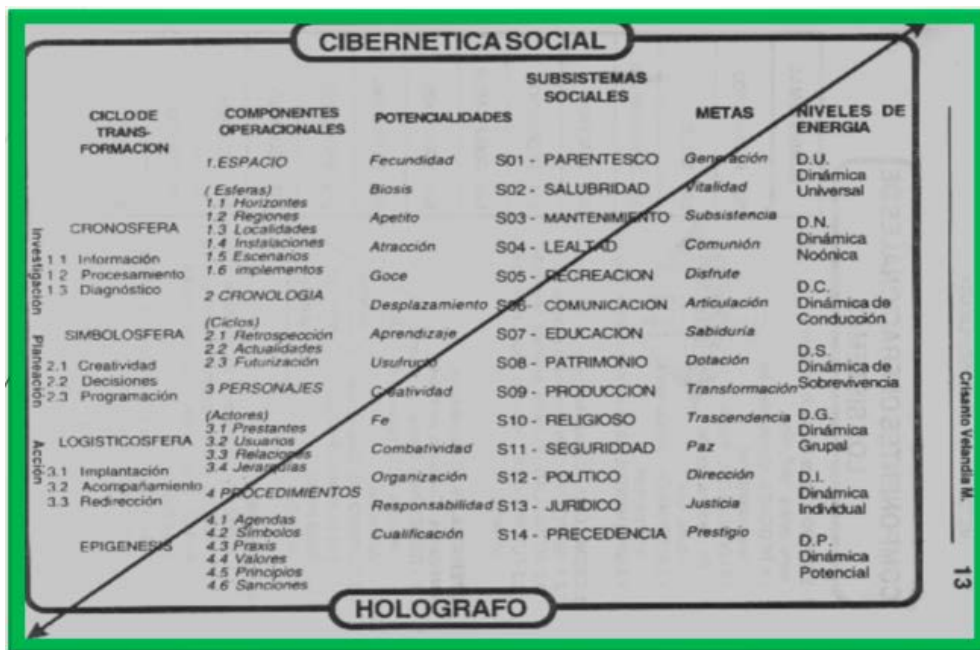


Imagen tomada del libro Metodología interdisciplinaria centrada en equipos de aprendizaje de Velandia, C. (2015)

Metodología Interdisciplinar Centrada en Equipos de Aprendizaje (MICEA)

En el caso de Colombia, la aplicación de esta teoría ha sido desarrollada por Crisanto Velandia, quien propuso una metodología interdisciplinar denominada MICEA, con la cual pretendía desarrollar una educación integral y permanente del ser humano buscando articular procesos basados en la cooperación, con profesionales de distintas áreas para compartir conocimientos y comprender mejor las ciencias, aportando a una visión unidimensional de las cosas. En otras palabras, todos aportan desde sus experiencias, puntos de vista y alternativas a la construcción del proceso de conocimiento en la dinámica de clase. Sin olvidar que el maestro, debe estar en constante proceso de retroalimentación, de innovación y promoviendo que el estudiante participe activamente.

Los subsistemas

Otro, de los instrumentos que se utilizó para caracterizar la población y diseñar los instrumentos fueron: los 14 subsistemas, los cuales explican los distintos ámbitos que caracterizan al ser humano a nivel individual y social y con los cuales se fundamenta su existencia. Algunos de estos subsistemas son: el parentesco, que son el conjunto de relaciones familiares (matrimonio, paternidad, crianza, lugar de origen, etc.); la salud, con la que se busca preservar el equilibrio energético, para evitar un deterioro o destrucción.

Continuando con, el mantenimiento, es todo aquello que ayuda restituir la energía a nivel fisiológico (alimentos, condiciones de nutrición, aseo, etc.): Comunicación, es todo aquello que facilita la interconexión entre personas para la circulación de información u otros bienes (lenguaje, documentación, publicidad, transporte, libros, etc.); Educación, es el conjunto de elementos que facilitan el proceso de aprendizaje (docentes, investigadores, estudiantes, con sus centros de educación, métodos, tecnologías, ciclos, niveles y grados), etc.

Aquí vale aclarar que las técnicas mencionadas, como son el grupo de los 14 subsistemas y la metodología MICEA, se pueden encontrar en un pequeño manual que organizó el docente investigador Crisanto Velandia, en el año 2015, cuyo título es “Metodología centrada en equipos de aprendizaje”, en el cual, explica de manera detallada aspectos que dan claridad a los instrumentos que las conforman. Es importante decir que, el conjunto de los subsistemas facilitó el diagnóstico de la población, así como, el diseño de instrumentos para la recolección de la información y estructuración de las encuestas.

Las dinámicas

Otro instrumento importante, que se tuvo en cuenta en la consolidación de la propuesta, fueron las siete dinámicas, las cuales hacen referencia a las fuerzas energéticas que acompañan y transforman al ser humano. Se puede decir, que existe una energía original o potencial, que tiene que ver con los recursos, la ecología y la energía tanto del planeta como del individuo; constituyendo así, la energía individual, que es esa estructura característica de un sistema, que puede dar origen a sistemas diferentes. Y al tener relación con otros individuos, se genera la energía grupal la cual se re-direcciona según las necesidades y gustos.

Pero sin olvidar que solo aquellos que reconocen el apoyo mutuo logran permanecer, es allí donde aparece la energía de sobrevivencia, con la cual se aprovecha de manera equilibrada los recursos; identificando así la energía noónica, que está conformada por teorías y doctrinas que direccionaran las nuevas acciones. Pero como en todo sistema, siempre existen personas que cuentan con habilidades de mando para planificar y orientar, entonces aparece la energía de conducción que orienta al sistema, para alcanzar metas e ideales cada vez más altos, dando aparición a la energía universal.

Como se ve, somos un conjunto de potencialidades que se mueven por medio de sistemas de energía que se van transformando y que el investigador denomina dinámicas. Las cuales es importante conocer, para analizar el nivel de desarrollo en el que se encuentra cada uno de los miembros de una comunidad, organización o población que se esté estudiando.

Motivación

La motivación, fue la categoría que fundamentó la estrategia, ya que se consideró como el aspecto principal de movilización del conocimiento y con el cuál se pueden direccionar las actividades de aula, buscando con ella centrar la atención y dar sentido a lo que se aprende. Dentro de los aspectos relacionados con la motivación, en los que se enfatizó, fueron los relacionados con las características intrínsecas (aquellas que provienen del interior, del querer de la persona) y extrínsecas (las que guardan relación con lo que esta fuera de la persona, lo que inspira el otro en mi), que se sabe son fundamentales en todas las dimensiones del desarrollo infantil.

Estas dos clases de motivación, dirigen muchas de las acciones humanas, especialmente en los procesos educativos, ya que, de acuerdo, al estado anímico en que se encuentre un estudiante o un docente, serán los resultados obtenidos en los procesos que se realicen. Igualmente, en los contextos familiares, en la manera que se regulen estos aspectos motivacionales permitirán favorecer positiva o negativamente los procesos académicos de los hijos.






METODOLOGÍA




La investigación se direcciono desde enfoque descriptivo que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), estos estudios buscan describir con precisión las tendencias y los eventos que suscitan la puesta en marcha de la estrategia pedagógica, de estos estudios pueden surgir otras hipótesis, es así como quien investiga debe someter a verificación la hipótesis. Es indispensable considerar que se pretende realizar un análisis, sobre el impacto que genera en la población la propuesta y la relación con las categorías propuestas.

El proceso metodológico se divide en cuatro fases: 1. Diagnóstica y de caracterización, 2. Diseño y aplicación de la estrategia, 3. Aplicación, categorización y sistematización y 4. Análisis, conclusiones y recomendaciones. Los instrumentos y las técnicas del diseño metodológico para la recolección de la información se delimitaron de acuerdo a los objetivos planteados y cada una de ellas (técnicas) pertenece a tres momentos en particular.

Primer momento: Caracterización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes para diseñar la estrategia pedagógica. Para ello, se usaron las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

La encuesta: se utilizó para, solicitar la información pertinente a los procesos académicos de los estudiantes, actividades de acompañamiento por parte de los padres de familia o cuidadores y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. A continuación, se expone el formato diseñado para este proceso.

	Nº de pregunta	Pregunta a estudiantes	Pregunta a padres de familia	Pregunta a docentes
	1	¿En tus clases hay alguna materia que no te guste?	¿Hay alguna materia (de las que ve en el colegio) que no le guste a su hijo?	¿Considera que su profesión es importante?
	2	¿Consideras que estudiar es importante?	¿Su hijo/a tiene horario de clases?	¿Tiene claro que es un problema de aprendizaje?
	3	¿Te gusta como enseñan tus maestros?	¿Considera que el colegio tiene buen nivel académico?	¿Tiene conocimiento de estrategias para trabajar con niños con problemas de aprendizaje?
	4	¿Crees que aprender es divertido?	¿Le gusta cómo le enseñan los profesores a su hijo?	¿Considera que el aprendizaje tiene que ver con la motivación?
	5	¿Tus profesores se preocupan por que tú aprendas?	¿Considera que hay mejores formas de enseñarle a su hijo/a?	¿Considera que hay mejores métodos o estrategias para enseñar a sus estudiantes?
	1	¿Consideras que dedicas el tiempo suficiente en casa a estudiar y hacer tareas?	¿Considera que su hijo/a dedica el tiempo suficiente para repasar y hacer sus trabajos y tareas?	¿Le preocupa la formación integral de sus estudiantes?
	2	¿Tienes buenas relaciones con tus profesores?	¿Tiene buenas relaciones con los profesores de su hijo/a?	¿Tiene buenas relaciones con los estudiantes y padres de familia?
	3	¿Te gusta realizar las actividades en clase?	¿Acompaña a su hijo en la realización de las tareas o actividades en casa?	¿Sus clases son divertidas?
	4	¿Te parece divertido ir al colegio?	¿A su hijo/a le gusta ir al colegio?	¿Los estudiantes muestran interés por estar en sus clases?
	5	¿Tus profesores hacen clases divertidas?	¿Su hijo /a le comentan si los profesores hacen clases divertidas?	¿Cuenta con estrategias pedagógicas para motivar a sus estudiantes?
	6	¿Has perdido algún año?	¿Su hijo ha perdido algún año?	¿Es feliz con su profesión?
	1	¿Te gusta trabajar en grupo?	¿Le gusta que su hijo realice trabajos en grupo fuera del colegio?	¿Le gusta realizar trabajos en grupo?
	2	¿Cuándo hacen trabajos en grupo en el colegio, aprendes de tus compañeros?	¿Los profesores dejan trabajos en grupo fuera de la jornada de estudio?	¿Le gusta organizar los puestos en grupo?
	3	¿Tus profesores dejan que les ayudes en sus clases?	¿Los profesores los han invitado a participar en las actividades del colegio?	¿Vincula a los padres de familia en sus actividades?
	4	¿Les das ideas a tus profesores para trabajar temas nuevos en clase?	¿Le gustaría participar en los proyectos que realiza su hijo/a en el aula?	¿Le agrada que los padres aporten ideas para el desarrollo de las actividades de aula?
	1	¿Tus compañeros y profesores respetan tu forma de pensar?	¿Considera que su hijo/a es tenido en cuenta en las actividades de aula?	¿Considera que su trabajo es significativo en la institución?
	2	¿Alguno de tus profesores te han felicitado últimamente por tu trabajo en clase?	¿Los profesores le revisan tareas y trabajos a su hijo?	¿Considera que cumple con las expectativas exigidas para su cargo?
	3	¿Te preguntan tus profesores sobre lo que quieres aprender?	¿Considera que lo que su hijo aprende le sirve para la vida?	¿Considera que lo que le brinda a los estudiantes les sirve para la vida?
	4	¿Tus profesores se preocupan cuando no entiendes algún tema?	¿Los profesores se preocupan para que usted como padre conozca los temas que realizan con su hijo/a en el aula?	¿Se preocupa por compartir los proyectos que realiza con los estudiantes?
	5	¿Has sido líder de tu grupo?	¿Hace uso del horario de atención a padres?	¿Hace uso eficiente del horario de atención a padres?

	1	¿Te gusta como enseñan tus profesores?	¿Considera que son de calidad y utilidad los temas que ve su hijo/a en el colegio?	¿Considera de calidad la enseñanza que les ofrece a sus estudiantes?
	2	Cuándo en clase no sabes cómo hacer alguno de tus trabajos. ¿Sabes cuál de tus compañeros puede ayudarte?	¿Los compañeros de su hijo/a son colaboradores?	¿Colabora con sus colegas en distintas actividades?
	3	Cuando no entiendes algo, ¿Les preguntas a tus profesores?	¿Los profesores son claros con los temas que se van a trabajar en cada uno de los periodos académicos?	¿Las temáticas que trabaja en el aula son claras?
	4	¿Les entiendes a tus profesores cuando explican actividades en clase?	¿Los profesores explican a su hijo/a con claridad los trabajos que tiene que hacer?	¿Explica con claridad el trabajo que deben realizar sus estudiantes?
	5	¿Los profesores colocan notas justas a tus trabajos?	¿Le ayudan en casa a su hijo/a en las actividades académicas?	¿Orienta a los padres de familia en los temas que trabaja en el aula?
	6	¿Hay tiempos establecidos para cada actividad?	¿Su hijo/a explica con claridad las actividades que tienen que realizar?	¿Utiliza y aplica tiempos en la realización de sus actividades?
	1	¿Consideras importante lo que te enseñan los profesores?	¿Considera importante lo que le enseñan los profesores a su hijo/a?	¿Considera que su formación responde con las exigencias requeridas para las asignaturas que usted imparte?
	2	¿Dedicas tiempo para aprender cosas nuevas en casa?	¿Su hijo/a dedica tiempo para aprender cosas nuevas?	¿Le parece importante seguir capacitándose profesionalmente?
	3	¿Los profesores utilizan diferentes formas para que tú presentes tus trabajos?	¿Los profesores utilizan diferentes formas para que su hijo/a presente sus trabajos?	¿En su trabajo en el aula ofrece diversas formas de presentar trabajos y tareas?
	4	¿Los proyectos que hacen en el salón se relacionan con alguna de las materias que ves en el colegio?	¿Los profesores realizan proyectos en el salón donde ponen en práctica lo que aprenden?	¿Trabaja por proyectos?
	5	¿Consideras que has aprendido muchas cosas en tus clases?	¿Considera que su hijo/a está motivado por aprender?	¿Considera que sus estudiantes están motivados por aprender?
	6	¿Aprendes trabajando con tus compañeros?	¿Es importante que los niños se colaboren en el aprendizaje?	¿Facilita la participación de sus estudiantes?
	7	¿Los profesores utilizan diferentes estrategias para enseñarte (videos, juegos, canciones, títeres, etc.)?	¿Los profesores utilizan diferentes estrategias para enseñar (videos, juegos, canciones, títeres, etc.)?	¿Utiliza diferentes estrategias para enseñar (videos, juegos, canciones, títeres, etc.)?
	1	¿Haz ocupado los primeros puestos en tu salón?	¿Su hijo ha ocupado los primeros puestos?	¿Ha tenido reconocimientos profesionales?
	2	¿Consideras que tus profesores te enseñan muchas cosas?	¿Sabe cuál es la formación profesional de los profesores de su hijo/a?	¿Los padres de familia le agradecen por la formación de sus hijos?
	3	¿Quieres obtener el título de bachiller?	¿Quiere que su hijo/a obtenga el grado de bachiller en esta institución?	¿Está contento con el grupo de estudiantes que tiene a cargo?
	4	¿Consideras que el grupo al que perteneces es juicioso?	¿Le gusta el grupo al que pertenece su hijo/a?	¿Le parece importante pertenecer a la institución en la que trabaja?
	5	¿Los profesores se preocupan por que seas mejor cada día?	¿Los profesores se preocupan por que su hijo/a sea mejor cada día?	¿Se preocupa cada día por ofrecer una mejor educación a los estudiantes?

Nota. Cuadro elaborado por las autoras

La observación. Consiste en una posibilidad de recolección de datos a partir de lo que el investigador evidencia con su mirada hacia el contexto. Esta se llevó a cabo teniendo en cuenta las categorías, lo que facilitó el registro de características específicas que se querían tener en cuenta en la investigación.

Segundo momento: se llevan a cabo sesiones de trabajo con los niños participantes del estudio de caso. Se puso en marcha la estrategia pedagógica. A continuación, se referencian las técnicas y los instrumentos utilizados:

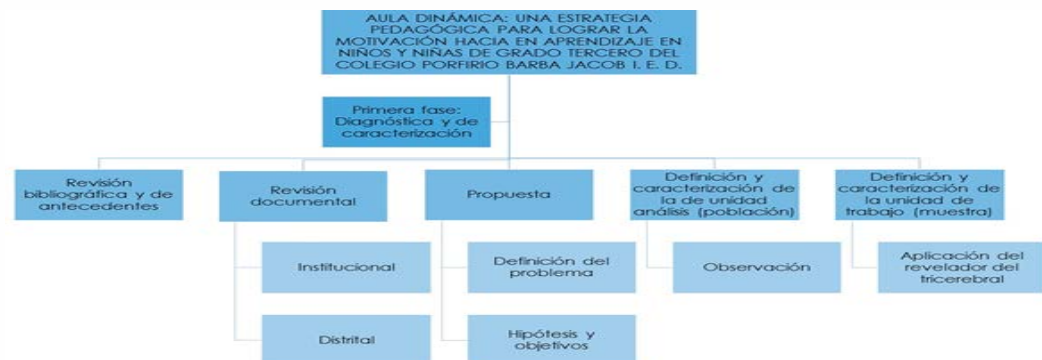
Trabajo grupal. Lo que permitió este momento es que los niños compartieran con sus compañeros, permitiendo de cierta manera una transformación en la manera en que se comunicaban e interactuaban entre ellos. El encuentro con otros niños hizo que se representaran imágenes de ellos y, por consiguiente, que los otros también los reconocieran como personas con un lugar y un tiempo definidos que, hasta el momento, se había construido como si esto no fuese así y por tanto no importaran para alguien.

Notas de campo en las que se describieron las situaciones observadas, se procuró emplear los mismos términos y expresiones propias de los estudiantes, pues de esta forma se evidenciaron sus modos de pensar, sentir y las formas en que estaban estructurados sus lenguajes dentro del grupo social.

Tercer momento: se buscó evidenciar el impacto que tuvo la implementación de la estrategia pedagógica desde el uso de la técnica de la encuesta y de ser posible la entrevista semi – estructurada para definir los cambios trascendentales.

Para la última fase, se tomó la categorización y se desarrolló un análisis tanto cualitativo como cuantitativo estructurado bajo la luz teórica y conceptual pertinente, realizando un proceso de triangulación entre la teoría, los datos recolectados y las posiciones y observaciones de las investigadoras.

Para la fase de diseño, se tuvo en cuenta tanto de las revisiones bibliográficas y documentales como las técnicas e instrumentos usados en la fase anterior, específicamente en las encuestas, de allí se tuvieron los elementos suficientes y precisos para adelantar desde la estrategia pedagógica la unidad didáctica que se planteó.



Nota. Gráfica elaborada por las autoras

Población y Muestra

Para caracterizar la población y muestra objeto de estudio se utilizaron algunos los catorce subsistemas de Antonio Rubbo Müller.

La población en la que se realizó la investigación pertenecen al Colegio Porfirio Barba Jacob establecimiento oficial, que hace parte de los mega colegios de la localidad séptima, está ubicado en el barrio Bosa Palestina, en la dirección calle 70 A sur N° 81G 13 estrato 2, el correo electrónico es cedporfirioarbarbaj7@gmail.com, con NIT: 11110200953, el nombre del rector es: Carlos Orlando Ramírez Méndez, los niveles que ofrece son: Transición, Educación Básica y Educación Media técnica, Media especializada en inglés y Bachillerato Académico.

Los niños de grado tercero en los cuales se enfocó la investigación, pertenecían a la jornada tarde, quienes en total conformaban un grupo de 72 estudiantes, (37 de grado 301 y 35 de grado 302); y oscilaban entre las edades de 8 y 9 años. El 90% de los que conformaban los grupos venían desde preescolar juntos.

En lo relacionado al cuidado personal y asesoría de tareas, estos niños eran guiado por abuelos, tíos o vecinos, de los cuales un gran número no sabían leer ni escribir; en los dos grupos los padres trabajaban en jornadas que les ocupaban todo el día, eran pocos los desempleados y un muchos de ellos vivían en arriendo o viviendas de algún familiar y más del 80 % vivían en la misma localidad cerca del colegio.

Con relación a los niveles académicos los niños de grado tercero se caracterizaron en un nivel medio, participaban en las actividades pero eran muy distraídos, no tenían hábitos de estudio y se les dificultaba retener información; igualmente las tareas de casa eran realizadas por los cuidadores y en pocos casos por los padres que se las hacían cuando los niños ya estaban dormidos, esta situación se veía en sus cuadernos los cuales contaban con muy buenas notas pero a la hora de corroborar en las actividades en clase su trabajo, en la elaboración de las mismas, no se evidenciaba el proceso de aprendizaje según el trabajo presentado.

Se desea subrayar, que con relación a las calificaciones tanto los padres, acudientes y estudiantes se preocupaban mucho por este aspecto, ellos con solo saber que, por lo menos pasaban la asignatura así fuera con nota baja, se conformaban y no se interesaban por conocer los procesos, temas, estrategias, capacidades, actitudes e intereses que tenían sus hijos y docentes en el aula para su formación integral.

Con respecto a, la unidad de trabajo o muestra, se seleccionó utilizando la ficha técnica de Fernández, Hernández y Baptista, la cual sugirió un margen de 35 niños con respecto a la población total, y se decidió trabajar con los 35 niños del grado 302, de los cuales 15 eran niñas y 20 niños.

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA MUESTRA

limite error e	0,05	0,0025		
poblacion N	4	16		
desviacion e s	0,5	0,25	numerador	3,8416
confianza	95			
nivel de con: z	1,96	3,8416	denominadC	2,2079
formula			muestra	1,73993387

<http://www.monografias.com/trabajos87/calculo-del-tamano-muestra/calculo-del-tamano-muestra.shtml>

$$n = \frac{N s^2 Z^2}{(N - 1) e^2 + Z^2}$$

Nota. Cuadro elaborado por las autoras

Consideraciones éticas

Es importante señalar que se realizó el debido proceso con el Consejo Directivo y el Consejo Académico para la información y autorización escrita por parte de las directivas del colegio Porfirio Barba Jacob I.E.D., para la ejecución del proyecto de investigación que se llevaría a cabo con los estudiantes de grado tercero de la jornada tarde e igualmente el consentimiento por parte de los padres de familia ya que los niños eran menores de edad y requerían autorización para la toma de fotografías y videos y poderlos utilizar como aportes al proceso investigativo.

PROMEDIOS	31,57	37,00	34,11		
NOMBRE	GENERO	LOGICO	OPERATIVO	CREATIVO	
		Izquierdo	Derecho	Central	
NOMBRE	GENERO	LOGICO	OPERATIVO	CREATIVO	NÚMERO DE PREGUNTA
ANGEL RODRIGUEZ SANTIAGO	M	32	39	40	5
AREVALO CASTAÑEDA GHERALD DAVID	M	26	33	26	8
AROCA GOMEZ PAULA VALENTINA	F	35	42	38	11
ATEHORTUA RIVERA MARYULY LIZAETH	F	36	41	31	4
BARRERO VEGA NICOLL DAYANA	F	34	43	35	5
BOGOTA REINA JEISON CAMILO	M	29	43	38	5
BURGOS LÓPEZ LOREN SOFIA	F	41	45	39	1
BURGOS PATIÑO ESTEFANY PAOLA	F	33	39	35	5
CAÑAS PRIETO CAROL ANDREA	F	28	26	25	17

COLLAZOS MARTINEZ LAURA MAILEEC	F	34	39	37	1
CORREA CAICEDO YORLEY ELENA	F	21	31	32	5
CRUZ RIAÑO HAROLD ESTEBAN	M	35	34	27	20
CUBILLOS ROJAS DHANNA SOFIA	F	35	38	31	6
GARCIA CARDENAS ADRIANA	F	42	42	43	2
LEIVA LOPEZ JUAN SEBASTIAN	M	31	39	27	24
LONDOÑO GONZALES JERSON FRANCISCO	M	27	33	35	8
MARTINEZ MARTINEZ YESICA	F	22	31	37	1
MEDRANO CARDENAS JOHAN SEBASTIAN	M	35	40	39	5
NORATO RAMIREZ MIYER SANTIAGO	M	34	39	37	27
NORATO GARAY BAIRON GUILLERMO	M	40	33	34	23
OCHOA CONDE ANDREY	M	29	35	28	14
PAEZ BAHUZ JOHANN STIVEN	M	21	41	27	5
PALACIO RODRIGUEZ GIOVANY ANDRES	M	27	25	24	9
PATIÑO GONZALEZ TANIA MARCELA	F	28	34	35	8
PEREIRA CERVANTES LIZ DANIELA	F	35	42	39	5
PEREIRA MONTIEL DANIEL ENRRIQUE	M	31	41	40	5
REYES CRUZ DANIEL	M	24	41	30	12
RODERO RODRIGUEZ JESUS MATEO	M	40	39	44	2
RODRIGUEZ CORREA JARLY SOFIA	F	27	39	37	5
RUIZ AGUILERA JULIAN YESID	M	37	42	40	1
SANCHEZ CADENA PAULA ANDREA	F	30	41	39	12
SANCHEZ RODRIGUEZ CESAR DUVAN	M	27	29	24	4
SANCHEZ HERNANDEZ STIVEN JOSE	M	48	36	41	2
VANEGAS LOZANO JUAN SEBASTIAN	M	20	27	20	8
VELANDIA IBAÑEZ JUAN FELIPE	M	31	33	40	16
	0	0	0	0	
PROMEDIOS		31,57	37,00	34,11	

RESULTADOS

Los resultados obtenidos se dieron a conocer desde los objetivos específicos planteados en la investigación, de la siguiente manera:

Objetivo N 1. Caracterizar el tipo de cerebro de los estudiantes del grado 302, aplicando en Revelador del coeficiente mental triádico.

Con respecto a este objetivo se les realizó a los estudiantes de la muestra seleccionada, la prueba de revelador cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla.

Nota. Cuadro elaborado por las autoras

El proceso de caracterización se realizó con la información recolectada en las encuestas, anteriormente descritas que se estructuraron con las siete dinámicas del hológrafo social y cuyo análisis se presenta a continuación.

Dinámica Potencial:	Dinámica individual:	Dinámica grupal:	Dinámica de sobrevivencia:
Se pudo resaltar, según los resultados que existía un gusto por aprender. Por otra parte, se identificó que existe un margen de inconformidad por parte de los estudiantes de casi 40%, por alguna de las asignaturas que toman en el colegio y se ve replicado en los padres de familia Finalmente, es de resaltar que los docentes tienen claridad frente a los problemas de aprendizaje, pero no saben de estrategias que puedan usar cuando tienen niños que los presentan.	Los resultados a destacar en esta dinámica fueron la visión que tenían los padres frente al poco interés de sus hijos en casa por reforzar las temáticas vistas y la realización de tareas. Por otra parte, que los docentes manifestaban ser felices en su profesión y tener buenas relaciones con los estudiantes y padres de familia.	En esta dinámica se pudo destacar que los estudiantes manifestaban que aprendían de sus compañeros cuando realizan trabajos en grupo a pesar que hubo un porcentaje casi del 40% de los estudiantes y un 10 % de docentes encuestados que manifestaron que no les gusta trabajar en grupo, en este mismo aspecto en relación con los padres fue claro que no les gustaba que realizaran trabajos en grupo fuera del colegio. Además, que tanto a los niños, como a los padres les gusta participar en las actividades académicas, pero falta gestión por parte de los docentes para involucrarlos.	En esta dinámica se destacó un desarrollo armónico de actividades en el aula con estímulos a los estudiantes y oportunidades de participación y liderazgo. Por otra parte, en relación entre padres y docentes se evidenció falta de información y el uso efectivo del horario de atención a padres.
Dinámica de conducción:	Dinámica noonica:	Dinámica universal:	
En esta dinámica se destacó la satisfacción tanto de estudiantes como padres de familia hacia los docentes, en los procesos de orientación y valoración de los trabajos y actividades. Con respecto al acompañamiento por parte de los padres a sus hijos en casa se evidenció una falencia que se acercó al 50 por ciento. Otro aspecto a destacar es la ausencia de aplicación de tiempos determinados en las actividades de aula.	Dinámica noonica: En esta dinámica se destacaron los resultados positivos en lo relacionado con la pertinencia de los temas que se trabajaron y el recurso de los proyectos como actividad motivadora y vivencial, en las actividades de aula y tareas. Hay que mencionar, además, que las respuestas de los docentes en esta dinámica dieron a entender que ellos consideraban tener la idoneidad para el desarrollo de su labor pero que en su proceso de formación profesional deben continuar capacitándose.	Dinámica universal: Con respecto a esta dinámica es de destacar los resultados satisfactorios en los grupos encuestados en relación al aporte significativo en cuanto a los procesos académicos que se realizaron en el aula. Por otra parte, la percepción que tienen los estudiantes en relación al comportamiento de sus compañeros, la mitad de ellos consideró que no es el mejor. Y para finalizar se destacó el resultado obtenido frente a la pregunta realizada a los padres sobre el conocimiento del nivel profesional al que pertenecen los docentes de sus hijos y más del 50 % de los padres no lo sabían.	

Nota. Cuadro elaborado por las autoras

Objetivo N° 2. Aplicar la estrategia pedagógica de aula dinámica en el grado tercero J. T. del Colegio Porfirio Barba Jacob I. E. D.

La propuesta se planteó desde una unidad didáctica llamada: “Gózatela creando”, la cual se estructuró y fundamentó con las mallas curriculares del grado tercero de la Institución, con los procesos de la estrategia Aula Dinámica de la metodología MICEA, con las competencias en función de los tres cerebros en la ejecución de las actividades y la estimulación en el aula por medio de la Gimnasia Cerebral, todo esto enfocado hacia el aspecto motivacional.

Después del diseño de la propuesta, se presentó para ser validada y poder ser implementada. Los aportes en este aspecto se describen a continuación.

Validación estrategia pedagógica

Apreciadas Sandra y Adriana, me parece adecuado el instrumento-proceso, utilizado como propuesta de intervención. Tiene un alto componente pedagógico indispensable en este tipo de proyectos. Recomiendo utilizar en el esquema la categoría de competencia más que de objetivos tal como lo señalo en el documento anexo y crear rúbricas para evaluar ya que esto le da una mayor solidez a la evaluación. Es una buena propuesta.

JOSÉ EDUARDO FLÓREZ ROJANO
Docente Maestría
Escuela de Posgrados
Cra 6 No 11-51. oficina 301
Teléfonos 3323565 ext 1416/1434 -3520288 -3520323 ext. 105
Universidad Cooperativa de Colombia
Bogotá

Nota. Cuadro elaborado por las autoras

Teniendo en cuenta los aportes sugeridos se aplicó la propuesta, la cual generó la necesidad de realizar formatos, como el de registro de observación de actividades de trabajo de campo, el cual resaltó elementos importantes para corroborar los aspectos motivacionales descritos en las categorías de la investigación.

Objetivo N° 3. Se refirió a los alcances de la estrategia pedagógica que se implementó

Para este último objetivo se volvió aplicar el Revelador del coeficiente mental tríadico, como prueba de salida, al igual que entrevistas a los estudiantes sobre los contenidos y procedimientos utilizados en la propuesta y así detectar las ventajas o desventajas de la misma, en lo concerniente a la motivación que es el tema central en que se enfocó esta investigación y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Después de aplicar nuevamente los instrumentos y de realizar el correspondiente análisis, se destaca que los estudiantes, aumentaron el trabajo cooperativo, identificándose también, habilidades de liderazgo que les permitió crear y relacionarse en contextos de trabajo distintos, facilitando los procesos de enseñanza-aprendizaje y descentrando el papel del docente.

Es así que, mediante los procesos de pensamiento reflexivo, creativo y flexible, que aporta la estrategia de aula dinámica a los docentes se consideró que las actividades escolares se podrían hacer de muchas maneras

influyendo en la motivación de una forma distinta en cada individuo, como lo afirma, Ugartetxea (2001) quien considera que hay dos tipos diferentes de motivación dentro del proceso de cognición: la motivación de logro, y la intención de evitar el fracaso, las cuales diferencian la actitud del individuo hacia el aprendizaje.

Es decir, cuando la motivación viene de una fuente externa, lo principal para el individuo serán los resultados, mientras que, si la motivación viene de sí mismo, el individuo experimenta alternativas de desempeño dando paso a la creatividad y flexibilidad y la tarea representa un reto a mejorar.

¿Será esta la nueva responsabilidad del docente como motivador? El reto para el docente es como lograrlo. El compromiso del profesor como motivador en este sentido es grande. La clave puede estar en la capacitación y la retroalimentación entre iguales, volviendo este trabajo no solo concerniente a un solo individuo sino al sistema educativo en general.

CONCLUSIONES

Lograr el proceso total que implica la autorregulación en un individuo debiera ser el ideal de cualquier educador. Y con el diseño de la unidad didáctica, por medio del aula dinámica, se contribuyó alcanzar esta meta, incentivando la motivación de logro como fuerza principal que impulsara el desarrollo de habilidades metacognitivas, presentándola como una herramienta indispensable, pues aquellos estudiantes que percibían su aprendizaje como un compromiso propio, consideraban las tareas como importantes y útiles y por ende estaban dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para lograr el aprendizaje.

Con relación a las técnicas e instrumentos del hológrafo social, se concluyó que es un gran aporte para la investigación científica, ya que se ha comprobado lo pertinentes y eficaces que son, en variados procesos educativos. Además, son fáciles de aplicar y por su estructura pueden ser utilizados en diversos contextos, permitiendo obtener un análisis global por sus características multidisciplinarias y una participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Para finalizar, la estrategia pedagógica implementada, no solo logró que la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Porfirio Barba Jacob mejorara, sino que también se convirtió en una herramienta que puede posibilitar a los maestros, una orientación para hacer de sus clases un espacio más dinámico y de aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- De Gregori, W. (2002). Construcción Familiar- escolar de los 3 cerebros. Bogotá : Kimpres Ltda.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación. México: Ed. Mac Graw Hill.
- Müller, A. (1958) teoría de la organización humana. Sao Paulo.
- Ryan, R. M. (2000). «Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being». American psychologist 55 (1): 68–78
- Velandia, C. (1998) Metodología interdisciplinaria: Manual de formación. Bogotá
- _____ (2005) Modelo Pedagógico con fundamento en la Cibernética Social. Medellín.
- _____ (2015) Metodología Interdisciplinaria Centrada en Equipos de Aprendizaje. Bogotá.